www.prepp.in

# UGC NET PAPER 2 DECEMBER 28, 2008 SHIFT 1 HOME SCIENCE QUESTION PAPER

**J—1208**

**Time : 1¼ hours]** **[Maximum Marks : 100**

Number of Pages in this Booklet : **24** Number of Questions in this Booklet : **50**

## Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the question booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered in the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.

   **Example :** (A) (B) ● (D)

   where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the Answer Sheet given **inside the Paper I booklet only**. If you mark at any place other than in the ovals in the Answer Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the test booklet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is NO negative marking.**

## परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
   (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका की क्रम संख्या OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के दीर्घवृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।

   **उदाहरण :** (A) (B) ● (D)

   जबकि (C) सही उत्तर है।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पत्र I के अन्दर दिये गये** उत्तर-पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप उत्तर पत्रक पर दिये गये दीर्घवृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिन्हांकित करते है, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
8. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें।
10. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
12. **गलत उत्तर के लिए अंक नहीं काटे जायेंगे।**

# HOME SCIENCE

## PAPER – II

**Note :** This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. The emulsifying agent found in egg is :
   (A) Avidin (B) Lecithin (C) Ovaalbumin (D) Lysine

2. A cheese rich in calcium is obtained when milk is treated with :
   (A) Acetic acid (B) Citric acid (C) Rennin (D) Lipase

3. The enzymes most responsible for the digestibility of starch in the human body are :
   (A) Amylases (B) Phosphatases (C) Phosphorylase (D) Kinases

4. The most Vitamin C - rich combination of vegetables and fruits is :
   (A) Apple and Brinjal (B) Lemon and Cauliflower
   (C) Cabbage and Oranges (D) Papaya and Potatoes

5. As directed by the Supreme Court the Mid day meals served in primary schools should be :
   (A) A nutritious processed food (B) Ready to eat food
   (C) A finger food (D) Hot cooked meal

6. Double pointed dart is called :
   (A) French (B) Flange (C) Fish (D) Dressmakers

7. A layout that is inappropriate for unidirectional fabrics :
   (A) lengthwise (B) crosswise (C) open (D) double fold

8. The rays causing maximum fading of dyed fabrics are :
   (A) X-rays (B) Infra red rays
   (C) Ultra-violet rays (D) Red and visible light

prepp Your Personal Exams Guide

# गृह विज्ञान

## प्रश्नपत्र – II

**नोट :** इस प्रश्नपत्र में **पचास** (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो** (2) अंक हैं। **सभी** प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

**1.** अण्डे में पाया जाने वाला पायसकारी एजेन्ट है :

(A) एवीडिन (B) लेसीथिन (C) ओवलब्युमिन (D) लाइसिन

**2.** जब दूध में यह डाला जाता है तो कैलशियम में समृद्ध पनीर प्राप्त होता है :

(A) एसीटिक एसिड (B) सिट्रिक एसिड

(C) रेनिन (D) लाइपेस

**3.** मानव शरीर में स्टार्च की पाचन क्षमता के लिये सर्वाधिक जिम्मेदार एनज़ाइम है :

(A) एमाइलेसस् (B) फोसफेटेस (C) फोस्फोरिलेस (D) काईनेसेज़

**4.** फलों और सब्जियों में सर्वाधिक विटामिन-सी समृद्ध मिश्रण मिलता है :

(A) सेब और बेंगन में (B) नींबू और फूलगोभी

(C) गोभी और संतरा में (D) पपीता और आलू

**5.** जैसा कि सुप्रीम कोर्ट द्वारा निदेशित है प्राथमिक स्कूल में दिया जाने वाला मिड डे भोजन ऐसा होना चाहिये :

(A) पौष्टिक रूप से तैयार किया गया भोजन (B) खाने के लिये तैयार भोजन

(C) फिंगर फुड (D) गर्म पका हुआ खाना

**6.** दोहरी नोक दार डार्ट को कहते है :

(A) फ्रेंच (B) फ्लैन्ज (C) फिश (D) ड्रेसमेकर

**7.** एकदिशीय कपड़े के लिये अनुपयुक्त खाका है :

(A) लम्बाई अनुसार (B) तिरछा (C) खुला (D) दोहरा फोल्ड

**8.** रंगीन कपड़ों का अधिकतम रंग फीका करने वाले किरणें हैं :

(A) एक्स रेज़ (B) इनफ्रा रेड रेज़

(C) अल्ट्रा-वॉयलेट रेज़ (D) लाल और दृष्टिगत प्रकाश

9. One direction that is not ideal for construction of the front of the house is :

(A) North (B) South (C) East (D) West

10. The level of harmony of feeling is lowest in :

(A) Compromise (B) Dominance
(C) Voluntary submission (D) Integration

11. A common fear experienced during infancy is :

(A) Fear of strangers (B) Fear of darkness
(C) Fear of animals (D) Fear of ghosts

12. The study of basic sounds which constitute any language form is called :

(A) Phonology (B) Morphology (C) Pragmatics (D) Semantics

13. The process of Rural Development requires three services :

(A) Research, farmers and extension
(B) Home makers, teaching and extension
(C) Research, teaching and extension
(D) Guidance, research and training

Prepp Your Personal Exam Guide

14. Extension Education is a :

(A) Two - way channel (B) Three - way channel
(C) One - way channel (D) Four - way channel

15. A single printed sheet of paper of small size, containing preliminary information relating to a topic is known as :

(A) News-letter (B) Bulletin (C) Leaflet (D) Folder

16. An electronic audio-visual medium which provides pictures with synchronized sound is known as :

(A) Television (B) Film show
(C) Drama (D) Farm telecasts

9. एक दिशा जो मकान के अगले हिस्से के निर्माण के लिये ठीक नहीं है :

(A) उत्तर (B) दक्षिण (C) पूर्व (D) पश्चिम

10. भावना का सामंजस्य का स्तर निम्नत्तम होता है :

(A) समझौता (B) प्रभुत्व

(C) स्वैच्छिक आत्म समर्पण (D) एकीकरण

11. शैशव काल के दौरान आम तौर पर किनसे डर का अनुभव किया जाता है :

(A) अजनबियों का डर (B) अंधकार का डर

(C) पशुओं का डर (D) भूतों का डर

12. मूलभूत आवाजें, जो किसी भी भाषा को बनाती हैं, का अध्ययन कहलाता है :

(A) फोनोलोजी (ध्वनि–विज्ञान) (B) मोरफोलोजी (आकृति–विज्ञान)

(C) प्रेगमेटिकस् (व्यवहारिक–विज्ञान) (D) सिमेंटिकस् (शब्दार्थ–विज्ञान)

13. ग्रामीण विकास की प्रक्रिया के लिये तीन सेवाओं की आवश्यकता है :

(A) शोध, किसान और प्रसार (B) गृहणी, अध्यापन और प्रसार

(C) शोध, अध्यापन और प्रसार (D) मार्गदर्शन, शोध और प्रशिक्षण

14. प्रसार शिक्षा है :

(A) दो–तरफा मार्ग (B) तीन–तरफा मार्ग

(C) एक–तरफा मार्ग (D) चार–तरफा मार्ग

15. छोटे आकार के कागज का मुद्रित पन्ना जिसमें प्रसंग से सम्बद्धित प्रारम्भिक जानकारी दी गई है, को कहा जाता है :

(A) न्यूज़–लैटर (B) बुलेटिन (C) लीफलेट (D) फोल्डर

16. एलैक्ट्रोनिक दृश्य–श्रवण माध्यम, जो समक्रमिक आवाज के साथ चित्र प्रदान करता है, किस नाम से जाना जाता है :

(A) टेलीविज़न (B) फिल्म शो (C) ड्रामा (D) कृषि प्रसारण

**17.** Type I error is committed, when :

(A) Null Hypothesis is true, and it is rejected

(B) Null Hypothesis is true, and it is accepted

(C) Null Hypothesis is false, and it is accepted

(D) Null Hypothesis is false, and it is rejected

**18.** A researcher wishing to graphically represent the Infant Mortality Rate in different states of India would do it by :

(A) Histogram

(B) Bar Digramme

(C) Pie Chart

(D) Frequency Curve

**19.** Match the vegetable in List-I with the pigment present in them in List-II :

| ***List-I*** | | ***List-II*** | |
|---|---|---|---|
| (a) | Pumpkin | (i) | Anthocyanine |
| (b) | Strawberry | (ii) | Carotenoids |
| (c) | Beet root | (iii) | Anthoxanthins |
| (d) | Onion | (iv) | Betalins |

***Codes :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(iv)* | *(i)* | *(iii)* | *(ii)* |
| (B) | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* | *(i)* |
| (C) | *(i)* | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* |
| (D) | *(iii)* | *(ii)* | *(iv)* | *(i)* |

**20.** Match the deficiency diseases in List-I with their signs and symptoms in List-II :

| ***List-I*** | | ***List-II*** | |
|---|---|---|---|
| (a) | Keratomalacia | (i) | Symmetrical Dermatitis |
| (b) | Rickets | (ii) | Moon Face |
| (c) | Pellagra | (iii) | Pale skin |
| (d) | Kwashiorkor | (iv) | Blindness |
| | | (v) | Pigeon Chest |

***Codes :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(ii)* | *(iii)* | *(i)* | *(v)* |
| (B) | *(iv)* | *(v)* | *(iii)* | *(i)* |
| (C) | *(iv)* | *(v)* | *(i)* | *(ii)* |
| (D) | *(iv)* | *(ii)* | *(iii)* | *(v)* |

**17.** टाइप- I त्रुटि होती है जब कि :

(A) नल (शून्य) प्राक्कल्पना सत्य है, और इसे अस्वीकार किया जाता है।

(B) नल (शून्य) प्राक्कल्पना सत्य है, और इसे स्वीकार किया जाता है।

(C) नल (शून्य) प्राक्कल्पना असत्य है, और इसे स्वीकार किया जाता है।

(D) नल (शून्य) प्राक्कल्पना असत्य है, और इसे अस्वीकार किया जाता है।

**18.** भारत के विभिन्न राज्यों में बाल मृत्यु दर को ग्राफ द्वारा दिखाने के लिये शोधकर्ता किसके द्वारा प्रकट करेगा ?

(A) हिस्टोग्राम (B) बार डायग्राम

(C) पाई चार्ट (D) आवृत्ति वक्र

**19.** सूची-I में सब्जियों का मिलान सूची-II में वर्णकों (पिजमेंट) के साथ करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | कद्दू | (i) | एन्थोसाइनिन |
| (b) | स्ट्राबेरी | (ii) | केरोटेनॉयड |
| (c) | चुकन्दर | (iii) | एन्थोज़ैनथीनस |
| (d) | प्याज | (iv) | बेटेलिनस् |

***कूट :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(iv)* | *(i)* | *(iii)* | *(ii)* |
| (B) | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* | *(i)* |
| (C) | *(i)* | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* |
| (D) | *(iii)* | *(ii)* | *(iv)* | *(i)* |

**20.** सूची-I में निम्नलिखित तत्वो की कमी से होने वाली बीमारी का सूची-II में दिये रोग लक्षणों एवं चिन्हों के साथ मिलान करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | करेटोमलेशिया | (i) | सिमिट्रीकल डर्माटाइटिस |
| (b) | रिकेटस् | (ii) | मून फेस |
| (c) | पैलेग्रा | (iii) | पेल स्किन |
| (d) | क्वाशिओंकोर | (iv) | अंधापन |
| | | (v) | पिजन चेस्ट |

***कूट :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(ii)* | *(iii)* | *(i)* | *(v)* |
| (B) | *(iv)* | *(v)* | *(iii)* | *(i)* |
| (C) | *(iv)* | *(v)* | *(i)* | *(ii)* |
| (D) | *(iv)* | *(ii)* | *(iii)* | *(v)* |

**21.** Match the following in List-I with List-II :

| | *List-I* | | *List-II* |
|---|---|---|---|
| (a) | Material Management | (i) | Job specification |
| (b) | Personnel Management | (ii) | Cash book |
| (c) | Financial Management | (iii) | Production schedule |
| (d) | Plant Management | (iv) | Insulation |
| (e) | Market Management | (v) | Discount |

***Code :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* | *(e)* |
|---|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* | *(v)* | *(iii)* |
| (B) | *(iii)* | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* | *(v)* |
| (C) | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* | *(v)* | *(i)* |
| (D) | *(v)* | *(iv)* | *(ii)* | *(i)* | *(iii)* |

**22.** Match the items in List-I with List-II :

| | *List-I* | | *List-II* |
|---|---|---|---|
| (a) | Designer darts | (i) | Partially stitched darts |
| (b) | French darts | (ii) | Darts coming till the apex |
| (c) | Flange darts | (iii) | Darts at the lower shoulder point |
| (d) | Dart tuck | (iv) | Darts on the side seam closer to the waist line |

***Code :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* |
| (B) | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* | *(i)* |
| (C) | *(iii)* | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* |
| (D) | *(iv)* | *(iii)* | *(i)* | *(ii)* |

**23.** Match the items in List-I with items in List-II :

| | *List-I* | | *List-II* |
|---|---|---|---|
| (a) | Drafting requires | (i) | Coconut |
| (b) | Softness or roughness | (ii) | Nylon |
| (c) | Fabric suitable for travel | (iii) | Texture |
| (d) | Coir is obtained from | (iv) | Details |

***Code :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* |
| (B) | *(ii)* | *(i)* | *(iii)* | *(iv)* |
| (C) | *(iv)* | *(iii)* | *(ii)* | *(i)* |
| (D) | *(iii)* | *(iv)* | *(i)* | *(ii)* |

**21.** निम्नमलिखित सूची-I का सूची-II के साथ मिलान करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | सामग्री प्रबन्ध | (i) | कार्य विनिर्देशन |
| (b) | कार्मिक प्रबन्ध | (ii) | रोकड़ बही |
| (c) | वित्तीय प्रबन्ध | (iii) | उत्पादन अनुसूची |
| (d) | उपक्रम प्रबन्ध | (iv) | इनस्युलेशन |
| (e) | विपणन प्रबन्ध | (v) | कटौती |

***कूट :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* | *(e)* |
|---|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* | *(v)* | *(iii)* |
| (B) | *(iii)* | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* | *(v)* |
| (C) | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* | *(v)* | *(i)* |
| (D) | *(v)* | *(iv)* | *(ii)* | *(i)* | *(iii)* |

**22.** सूची-I में दी गई मदों का मिलान सूची-II के साथ करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | डिजाइनर डार्ट | (i) | आंशिक रूप से तोपा डार्ट |
| (b) | फ्रेन्च डार्ट | (ii) | एपेक्स तक डार्ट का आना |
| (c) | फ्लैन्ज डार्ट | (iii) | कन्धे के निचले बिन्दु तक डार्ट |
| (d) | डार्ट टक | (iv) | कमर के समीप सीवन की तरफ डार्ट |

***कूट :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* |
| (B) | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* | *(i)* |
| (C) | *(iii)* | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* |
| (D) | *(iv)* | *(iii)* | *(i)* | *(ii)* |

**23.** सूची-I में दी गई मदों का मिलान सूची-II में दी गई मदों के साथ करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | खाका बनाने के लिये चाहिये | (i) | नारियल |
| (b) | मुलायमपन या खुरदुरापन | (ii) | नाइलोन |
| (c) | यात्रा के लिये उपयुक्त कपड़ा | (iii) | टेक्सचर (गठण) |
| (d) | कॉयर प्राप्त होता है | (iv) | विवरण |

***कूट :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* |
| (B) | *(ii)* | *(i)* | *(iii)* | *(iv)* |
| (C) | *(iv)* | *(iii)* | *(ii)* | *(i)* |
| (D) | *(iii)* | *(iv)* | *(i)* | *(ii)* |

**24.** Match the colour scheme in List-I with the given colours in List-II :

| | *List-I* | | *List-II* |
|---|---|---|---|
| (a) | Triad | (i) | Green and Red |
| (b) | Complementary | (ii) | Blue, slate blue |
| (c) | Monochromatic | (iii) | Yellow, green |
| (d) | Analogous | (iv) | Yellow, blue, red |

***Code :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* |
| (B) | *(iv)* | *(i)* | *(ii)* | *(iii)* |
| (C) | *(ii)* | *(iv)* | *(i)* | *(iii)* |
| (D) | *(i)* | *(iv)* | *(iii)* | *(ii)* |

**25.** Match List-I with List-II :

| | *List-I* | | *List-II* |
|---|---|---|---|
| (a) | Socialisation | (i) | Rules are socially agreed principles |
| (b) | Heteronomous Morality | (ii) | Unconsciously taking on the style and personality of another person |
| (c) | Animism | (iii) | Learning social rules and norms |
| (d) | Identification | (iv) | Belief that non-living objects are living |

***Code :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(iii)* | *(ii)* | *(iv)* |
| (B) | *(iii)* | *(i)* | *(iv)* | *(ii)* |
| (C) | *(iv)* | *(ii)* | *(i)* | *(iii)* |
| (D) | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* | *(i)* |

**26.** Match List-I with List-II :

| | *List-I* | | *List-II* |
|---|---|---|---|
| (a) | Purpose | (i) | Transferring knowledge |
| (b) | Dissemination | (ii) | Logic behind the establishment |
| (c) | Execution | (iii) | Knowing the problem |
| (d) | Identification | (iv) | Implementation of programme |

***Code :***

| | *(a)* | *(b)* | *(c)* | *(d)* |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(iv)* | *(iii)* | *(ii)* |
| (B) | *(ii)* | *(i)* | *(iv)* | *(iii)* |
| (C) | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* | *(i)* |
| (D) | *(i)* | *(iv)* | *(ii)* | *(iii)* |

**24.** सूची-I में कलर स्कीम का मिलान सूची-II में दिये रंगों के साथ करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | ट्राइऐड | (i) | हरा और लाल |
| (b) | सम्पूरक | (ii) | नीला, स्लेट नीला |
| (c) | मॉनोक्रोमेटिक (एकवर्णी) | (iii) | पीला, हरा |
| (d) | ऐनालॉगस (सदृश) | (iv) | पीला, नीला, लाल |

***कूट :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* |
| (B) | *(iv)* | *(i)* | *(ii)* | *(iii)* |
| (C) | *(ii)* | *(iv)* | *(i)* | *(iii)* |
| (D) | *(i)* | *(iv)* | *(iii)* | *(ii)* |

**25.** सूची-I का सूची-II से मिलान करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | सामाजीकरण | (i) | नियम और सामाजिक रूप से स्वीकृत सिद्धान्त |
| (b) | परतन्त्र नैतिकता | (ii) | अनजाने में दूसरे व्यक्ति की शैली और व्यक्तित्व को ग्रहण करना |
| (c) | जीववाद | (iii) | सामाजिक नियमों और आदर्शों को सीखना |
| (d) | पहिचान बनाना | (iv) | यह विश्वास कि निर्जीव वस्तुएं जिन्दा है। |

***कूट :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(iii)* | *(ii)* | *(iv)* |
| (B) | *(iii)* | *(i)* | *(iv)* | *(ii)* |
| (C) | *(iv)* | *(ii)* | *(i)* | *(iii)* |
| (D) | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* | *(i)* |

**26.** सूची-I का सूची-II से मिलान करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | उद्देश्य | (i) | ज्ञान/जानकारी का हस्तान्तरण करना |
| (b) | प्रसार | (ii) | प्रतिष्ठापन के पीछे तर्क |
| (c) | कार्यान्वयन | (iii) | समस्या को जानना |
| (d) | पहिचान बनाना | (iv) | कार्यक्रम का क्रियान्वयन |

***कूट :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(iv)* | *(iii)* | *(ii)* |
| (B) | *(ii)* | *(i)* | *(iv)* | *(iii)* |
| (C) | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* | *(i)* |
| (D) | *(i)* | *(iv)* | *(ii)* | *(iii)* |

**27.** Match List-I with List-II :

| | ***List-I*** | | ***List-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | Participatory Approach | (i) | Following Practices |
| (b) | Adoption | (ii) | 2002 - 2007 |
| (c) | Tenth five year plan | (iii) | Direct participation of people |
| (d) | Culture | (iv) | A learnt behaviour |

***Code :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(iv)* | *(iii)* | *(ii)* |
| (B) | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* | *(i)* |
| (C) | *(iii)* | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* |
| (D) | *(iii)* | *(ii)* | *(iv)* | *(i)* |

**28.** Match the symbols in List-I with words in List-II :

| | ***List-I*** | | ***List-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | $\overline{X}$ | (i) | Correlation coefficient |
| (b) | $r$ | (ii) | Probability |
| (c) | $\Sigma$ | (iii) | Chi-square |
| (d) | p | (iv) | Mean |
| | | (v) | Sum of |

***Code :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(iv)* | *(i)* | *(v)* | *(ii)* |
| (B) | *(v)* | *(i)* | *(iii)* | *(ii)* |
| (C) | *(iv)* | *(ii)* | *(v)* | *(i)* |
| (D) | *(i)* | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* |

**29.** Arrange the following foods in ascending order of their protein content :

(i) Mutton

(ii) Spinach

(iii) Soyabean

(iv) Whole wheat flour

(A) (ii), (iv), (i), (iii) (B) (iv), (ii), (iii), (i)

(C) (ii), (iv), (iii), (i) (D) (iv), (ii), (i), (iii)

**27.** सूची-I का सूची-II के साथ मिलान करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | सहभागी उपगमन | (i) | प्रथाओं का पालन |
| (b) | दत्तक-ग्रहण | (ii) | 2002 - 2007 |
| (c) | दसवी पंच वर्षीय योजना | (iii) | लोगों की प्रत्यक्ष सहभागिता |
| (d) | संस्कृति | (iv) | सीखा हुआ व्यवहार |

***कूट :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(i)* | *(iv)* | *(iii)* | *(ii)* |
| (B) | *(ii)* | *(iv)* | *(iii)* | *(i)* |
| (C) | *(iii)* | *(i)* | *(ii)* | *(iv)* |
| (D) | *(iii)* | *(ii)* | *(iv)* | *(i)* |

**28.** सूची-I में प्रतीकों का सूची-II में दिये शब्दों से मिलान करें :

| | ***सूची-I*** | | ***सूची-II*** |
|---|---|---|---|
| (a) | $\overline{X}$ | (i) | सहसम्बन्ध गुणांक |
| (b) | $r$ | (ii) | प्रायिकता |
| (c) | $\Sigma$ | (iii) | काई-स्क्वैएर |
| (d) | p | (iv) | माध्य |
| | | (v) | योग |

***कूट :***

| | ***(a)*** | ***(b)*** | ***(c)*** | ***(d)*** |
|---|---|---|---|---|
| (A) | *(iv)* | *(i)* | *(v)* | *(ii)* |
| (B) | *(v)* | *(i)* | *(iii)* | *(ii)* |
| (C) | *(iv)* | *(ii)* | *(v)* | *(i)* |
| (D) | *(i)* | *(ii)* | *(iii)* | *(iv)* |

**29.** निम्नलिखित खाद्य पदार्थों को उनमें प्रोटीन की मात्रा के आरोही (बढ़ते) क्रम में रखिये :

(i) मीट

(ii) पालक

(iii) सोयाबीन

(iv) गेहूँ का आटा

(A) (ii), (iv), (i), (iii)  (B) (iv), (ii), (iii), (i)

(C) (ii), (iv), (iii), (i)  (D) (iv), (ii), (i), (iii)

30. Give the correct sequence involved in work improvement :

(i) Break down the job

(ii) Analyse the job

(iii) Apply the new method

(iv) Work out the method

(v) Select the job

(A) (v), (iv), (i), (iii), (ii) (B) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

(C) (v), (i), (ii), (iv), (iii) (D) (ii), (iii), (iv), (i), (v)

31. Give the correct sequence of steps followed while dyeing :

(i) After treatments

(ii) Preparation of fabric

(iii) Preparation of dye bath

(iv) Addition of exhaustive agents

(A) (i), (ii), (iii), (iv) (B) (ii), (iii), (iv), (i)

(C) (iii), (iv), (i), (ii) (D) (iv), (i), (ii), (iii)

32. Give the correct sequence of preparing the petal sleeve for attachment :

(i) Finish lower round arm

(ii) Stitch under arm seam

(iii) Match the sleeve notches with the armhole notches

(iv) Overlap the sleeve at the centre line

(A) (i), (ii), (iii), (iv) (B) (i), (ii), (iv), (iii)

(C) (ii), (iii), (iv), (i) (D) (iii), (iv), (ii), (i)

33. Give the right sequence of home management process :

(i) Energising

(ii) Evaluation

(iii) Planning

(iv) Adjusting

(v) Checking

(A) (i), (ii), (iv), (iii), (v) (B) (iii), (i), (v), (iv), (ii)

(C) (iv), (ii), (i), (iii), (v) (D) (v), (iv), (iii), (ii), (i)

**30.** कार्य का सुधार करने में जुड़े सही अनुक्रम को बताइये :

(i) कार्य को छोटे हिस्सों में बांटना

(ii) कार्य का विश्लेषण

(iii) नई विधि का अनुपालन

(iv) विधि को परखना

(v) कार्य का चुनाव

(A) (v), (iv), (i), (iii), (ii)
(B) (i), (ii), (iii), (iv), (v)
(C) (v), (i), (ii), (iv), (iii)
(D) (ii), (iii), (iv), (i), (v)

**31.** रंगने के समय जिन सौपानों का पालन किया जाता है उसका सही अनुक्रम बताइये :

(i) प्रक्रिया के बाद

(ii) कपड़े को तैयार करना

(iii) रंगाई पानी की तैयारी

(iv) सर्वसमावेशी कर्मकों को डालना

(A) (i), (ii), (iii), (iv)
(B) (ii), (iii), (iv), (i)
(C) (iii), (iv), (i), (ii)
(D) (iv), (i), (ii), (iii)

**32.** पेटल स्लीव को जोड़ने के लिये सही अनुक्रम बताइये :

(i) बाँह के निचली गोलाई बना लेना

(ii) बाजू के किनारे की सीवन करना

(iii) बाजू के नॉच को मुड्ढे के नॉच से मिलाना

(iv) बाजू को मध्य रेखा पर एक के ऊपर एक रखिये

(A) (i), (ii), (iii), (iv)
(B) (i), (ii), (iv), (iii)
(C) (ii), (iii), (iv), (i)
(D) (iii), (iv), (ii), (i)

**33.** गृह प्रबन्ध प्रक्रिया का सही अनुक्रम बताइये :

(i) शक्ति का संचार करना

(ii) मूल्यांकन

(iii) नियोजन

(iv) समायोजन

(v) जांच करना

(A) (i), (ii), (iv), (iii), (v)
(B) (iii), (i), (v), (iv), (ii)
(C) (iv), (ii), (i), (iii), (v)
(D) (v), (iv), (iii), (ii), (i)

**34.** Give the correct sequence of the acquisition of the cognitive structures from infancy to adolescence :

(i) Seriation

(ii) Deferred Imitation

(iii) Abstract thinking

(iv) Animism

(A) (i), (iii), (iv), (ii) (B) (iii), (iv), (i), (ii)

(C) (ii), (iv), (i), (iii) (D) (iv), (iii), (ii), (i)

**35.** Steps of curriculum planning are given below, write them in correct order :

(i) Environment for learning

(ii) Problems/needs of the learner

(iii) Contents are sequencing of contents

(iv) Philosophical frame (ideological base)

(A) (iv), (ii), (i), (iii) (B) (i), (ii), (iii), (iv)

(C) (iv), (i), (ii), (iii) (D) (ii), (i), (iv), (iii)

**36.** Aristotle model of communication has the following ingredients, arrange them in order of priority :

(i) Speaker

(ii) Audience

(iii) Speech

(A) (i), (ii), (iii) (B) (i), (iii), (ii) (C) (iii), (i), (ii) (D) (ii), (i), (iii)

**37.** Write the correct sequence of the steps in data analysis :

(i) data entry

(ii) interpretation

(iii) coding

(iv) tabulation

(A) (iii), (i), (iv), (ii) (B) (iv), (iii), (i), (ii)

(C) (i), (iii), (iv), (ii) (D) (ii), (i), (iii), (iv)

**38.** **Assertion (A) :** Maillard reaction is an enzymatic reaction occurring in condensed milk.

**Reason (R) :** This is due to the development of brown colour in a mixture of amino acid and reducing sugar.

(A) **(A)** is true but **(R)** is false (B) **(A)** and **(R)** are false

(C) **(A)** is false **(R)** is true (D) Both **(A)** and **(R)** are true

**34.** शैशव से किशोर अवस्था तक संज्ञात्मक संरचनाओं के अर्जन का सही अनुक्रम बताइये :

(i) श्रेणीबद्धता

(ii) विलम्बित नक्ल

(iii) अमूर्त सोच

(iv) जीव वाद

(A) (i), (iii), (iv), (ii)
(B) (iii), (iv), (i), (ii)
(C) (ii), (iv), (i), (iii)
(D) (iv), (iii), (ii), (i)

**35.** पाठ्यचर्या नियोजन के सौपान नीचे दिये गये हैं; उन्हें सही क्रम में लिखिये :

(i) अधिगम के लिये वातावरण

(ii) शिक्षार्थी की समस्याएं / जरूरतें

(iii) विषयवस्तु का सार और अनुक्रम

(iv) दार्शनिक ढांचा (वैचारिक आधार)

(A) (iv), (ii), (i), (iii)
(B) (i), (ii), (iii), (iv)
(C) (iv), (i), (ii), (iii)
(D) (ii), (i), (iv), (iii)

**36.** सम्प्रेषण के अरस्तु मॉडल के निम्नलिखित संघटक हैं; उन्हें प्राथमिकता के क्रम में रखिये।

(i) वक्ता

(ii) श्रौतागण

(iii) व्याख्यान

(A) (i), (ii), (iii)
(B) (i), (iii), (ii)
(C) (iii), (i), (ii)
(D) (ii), (i), (iii)

**37.** आँकड़े के विश्लेषण में सौपानों का सही अनुक्रम बताइये :

(i) आंकड़ों की प्रविष्टी

(ii) व्याख्या

(iii) कोडिंग

(iv) सारणीकरण

(A) (iii), (i), (iv), (ii)
(B) (iv), (iii), (i), (ii)
(C) (i), (iii), (iv), (ii)
(D) (ii), (i), (iii), (iv)

**38.** **अभिकथन (A) :** संघनित दूध में होने वाली एनज़ाइमेटिक प्रतिक्रिया मेलार्ड प्रतिक्रिया कहलाती है।

**कारण (R) :** यह एमीनो एसिड और अपचायक शक्कर के मिश्रण में ब्राऊन रंग के बनने की वजह से होता है।

(A) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है
(B) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य है
(C) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है
(D) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं

39. **Assertion (A) :** Hyperlipidaemia is generally related to an increase in the lipids of blood.

**Reason (R) :** The use of safflower (Kardi) oil, corn-oil, or seasame oil are not preferred for hyperlipidaemic patient.

(A) **(A)** is true but **(R)** is false
(B) **(A)** is false but **(R)** is true
(C) Both **(A)** and **(R)** are false
(D) Both **(A)** and **(R)** are true

40. **Assertion (A) :** Inclusion of citrus fruits in the diet is essential for the absorption of iron.

**Reason (R) :** Vitamin C in the citrus fruit aids in the absorption of iron.

(A) **(A)** is true but **(R)** is false
(B) **(A)** is false but **(R)** is true
(C) Both **(A)** and **(R)** are false
(D) Both **(A)** and **(R)** are true

41. **Assertion (A) :** A process chart is a simple technique for recording and analysing a job.

**Reason (R) :** It uses illustration to describe the process so that the job can be condensed into a compact form.

(A) **(A)** is true and **(R)** is false
(B) **(A)** is false and **(R)** is true
(C) Both **(A)** and **(R)** are true
(D) Both **(A)** and **(R)** are false

42. **Assertion (A) :** Slim skirt is considered a primary block.

**Reason (R) :** It can be adapted to any style of skirts.

(A) **(A)** is true but **(R)** is false
(B) **(R)** is true but **(A)** is false
(C) Both **(A)** and **(R)** are true
(D) Both **(A)** and **(R)** are false

43. **Assertion (A) :** The grain in a woven fabric can be identified by the degree of stretch along the yarns.

**Reason (R) :** Warp yarns stretch more in comparison to weft yarns.

(A) **(R)** is true but **(A)** is false
(B) **(A)** is true but **(R)** is false
(C) Both **(A)** and **(R)** are false
(D) Both **(A)** and **(R)** are true

44. **Assertion (A) :** Proper work posture reduces energy requirement.

**Reason (R) :** Proper posture means keeping parts in alignment, therefore reduces energy cost.

(A) **(A)** is right **(R)** is false
(B) **(A)** is false **(R)** is true
(C) Both **(A)** and **(R)** are true
(D) Both **(A)** and **(R)** are false

39. **अभिकथन (A) :** हाइपर लिपिडीमिया सामान्यत: रुधिर के लिपिडों में वृद्धि से सम्बद्धित होता है।

**कारण (R) :** करडी का तेल, मक्की का तेल या शीशम के तेल के उपयोग को हाइपरलिपिडैमिक रोगी के लिये ज्यादा पसन्द किया जाता है।

(A) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है (B) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है

(C) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य है (D) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं

40. **अभिकथन (A) :** आहार में, सिटरस फलों को शामिल करना लौह के अवशोषण के लिये अनिवार्य है।

**कारण (R) :** सिटरस फल में विटामिन-सी लौह के अवशोषण में मदद करता है।

(A) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है (B) **(A)** असत्य है, परन्तु **(R)** सत्य है

(C) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य है (D) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं

41. **अभिकथन (A) :** कार्य का रिकार्ड रखने और विश्लेषण करने के लिये प्रक्रिया चार्ट सरल तकनीक है।

**कारण (R) :** यह प्रक्रिया को स्पष्ट करने के लिये उदाहरण का प्रयोग करता है जिससे कार्य को सुसम्बद्धित रूप में संक्षिप्त कर सकते हैं।

(A) **(A)** सत्य है, और **(R)** असत्य है (B) **(A)** असत्य है, और **(R)** सत्य है

(C) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य है (D) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य हैं

42. **अभिकथन (A) :** स्लिम स्कर्ट को प्राथमिक ब्लाक समझा जाता है।

**कारण (R) :** यह स्कर्ट के किसी भी रंग-ढ़ंग में रूपान्तरित किया जा सकता है।

(A) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है (B) **(R)** सत्य है, परन्तु **(A)** असत्य है

(C) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य है (D) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य हैं

43. **अभिकथन (A) :** बुने हुए कपड़े में ग्रेन (दाने) को धागे के खींच की डिग्री द्वारा पहचाना जा सकता है।

**कारण (R) :** ताना धागा बाना धागे की तुलना में ज्यादा खिंचता है।

(A) **(R)** सत्य है, परन्तु **(A)** असत्य है (B) **(A)** सत्य है, परन्तु **(R)** असत्य है

(C) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य है (D) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं

44. **अभिकथन (A) :** कार्य अनुकूल अंगस्थिति होने से उर्जा की आवश्यकता कम हो जाती है।

**कारण (R) :** उचित अंग स्थिति का अर्थ अंगों को सीध में रखना है, जिससे उर्जा कम खर्च होती है।

(A) **(A)** सत्य है, **(R)** असत्य है (B) **(A)** असत्य है, **(R)** सत्य है

(C) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य है (D) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य हैं

45. **Assertion (A) :** Piaget's theory is concerned about quantitative changes in intellectual development.

**Reason (R) :** Piaget's theory studies changes in the structure of intelligence; how thinking gradually moves from sensori-motor to abstract reasoning through the span of childhood towards adulthood.

(A) **(A)** is false and **(R)** is true
(B) **(A)** is true and **(R)** is false
(C) both **(A)** and **(R)** are true
(D) both **(A)** and **(R)** are false

46. **Assertion (A) :** Result Demonstration is a method of motivating the people for adoption of a new practice by showing its distinctly superior result.

**Reason (R) :** In result demonstration, actual results are shown, therefore chances of adoption of new practices are more.

(A) Both **(A)** and **(R)** are false
(B) Both **(A)** and **(R)** are true
(C) **(A)** is false but **(R)** is true
(D) **(A)** is true but **(R)** is false

47. **Assertion (A) :** A campaign is an intense educational activity for motivating and mobilizing a community to action, to solve a problem or satisfy a need urgently felt by it.

**Reason (R) :** A campaign is done to induce emotional participation of the community to create a favourable psychological climate for adoption of new practices.

(A) Both **(A)** and **(R)** are true
(B) Both **(A)** and **(R)** are false
(C) **(A)** is false but **(R)** is true but **(R)** is not the correct answer
(D) **(A)** is true but **(R)** is false

**45.** **अभिकथन (A) :** पियाजे का सिद्धान्त बौद्धिक विकास में परिमाणात्मक परिवर्तनों से सम्बद्धित है।

**कारण (R) :** पियाजे का सिद्धान्त बुद्धि की संरचना में परिवर्तनों करता है; किस प्रकार सोच आहिस्ता – आहिस्ता बचपन से व्यस्कपन के काल के दौरान संवेदक-गत्यात्मक से अमूर्त विवेचन तक चलती है।

(A) **(A)** असत्य है, और **(R)** सत्य है

(B) **(A)** सत्य है, और **(R)** असत्य है

(C) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य है

(D) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य हैं

**46.** **अभिकथन (A) :** परिणाम प्रदर्शन एक विधि है जो नई प्रथा के सुव्यक्त उच्चतर फल दर्शाकर के लोगों को उसे अपनाने के लिये प्रेरित करती है।

**कारण (R) :** परिणाम प्रदर्शन में वास्तविक परिणाम दिखाई देते है जिससे नई प्रथाओं को अपनाने के मौके ज्यादा होते है।

(A) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य हैं

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य है

(C) **(A)** असत्य है परन्तु **(R)** सत्य है

(D) **(A)** सत्य है परन्तु **(R)** असत्य हैं

**47.** **अभिकथन (A) :** अभियान, समुदाय को कार्रवाई करने, समस्या का हल करने या तीव्रता से महसूस की जा रही आवश्यकता को संतुष्ट करने के लिये प्रेरित और संगठित करने की तीव्र शैक्षणिक गतिविधि है।

**कारण (R) :** अभियान समुदाय के भावनात्मक सहभागिता को प्रेरित करने के लिये किया जाता है ताकि नई प्रथाओं का अपनाने के लिये अनुकूल मनोवैज्ञानिक वातावरण सृजित हो।

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं

(B) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य है

(C) **(A)** असत्य है परन्तु **(R)** सत्य है, परन्तु **(R)** सही उत्तर नहीं है।

(D) **(A)** सत्य है परन्तु **(R)** असत्य हैं

www.prepp.in

***Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage :***

IMR and U5MR are sensitive indicators of a country's development and reflect the quality of life. The IMR and U5MR in rural areas of our country is substantially more than in urban areas, where most of the health facilities are available. A large number of biological, medical, social and economic factors influence these two rates. The high rate also points to the downward spiral of interplay between malnutrition and infections. There has been a decline in the level of IMR from 129 to 80, during 1971 to 1990, though it is still alarmingly high.

There are large differences in the IMR and U5MR amongst the states. Major states having high child mortality rates are Madhya Pradesh, Uttar Pradesh, Rajasthan and Orissa. On the other hand, State of Kerala has achieved a very low IMR comparable to industrialized countries. A high female literacy, better medical, educational, transportation and communication facilities in Kerala have helped achieve low IMR.

**48.** The factors contributing to low IMR are :

(i) high female literacy

(ii) better hygiene and sanitation

(iii) development of communication

(iv) age of mother

(A) (iv) and (ii) (B) (i) and (ii) (C) (ii) and (iii) (D) (i) and (iii)

**49.** Indicators for Country's Development are :

(i) IMR

(ii) Literacy

(iii) Medical facilities

(iv) U5MR

(A) (i) and (iii) (B) (i) and (iv) (C) (ii) and (iv) (D) (ii) and (iii)

**50.** The following States have a high child mortality rate :

(i) Kerala

(ii) Tamil Nadu

(iii) Orissa

(iv) Madhya Pradesh

(v) Rajasthan

(A) (ii), (iv) and (v) (B) (i), (iii) and (iv)

(C) (ii), (iii) and (v) (D) (iii), (iv) and (v)

- o O o -

***नीचे दिया गया परिच्छेद पढ़िये और अपनी समझ के अनुसार नीचे दिये प्रश्नों का उत्तर दीजिये :***

आइ.एम.आर. और यू. 5 एम.आर. देश के संवेदनशील सूचक है और जीवन की गुणवत्ता दर्शाते हैं। हमारे देश के ग्रामीण क्षेत्रों में आइ.एम.आर. और यू. 5 एम.आर. काफी ज्यादा है बजाय शहरी क्षेत्रों के जहां अधिकांश स्वास्थ्य सम्बन्धी सुविधायें उपलब्ध हैं। बड़ी संख्या के जैविक, मेडीकल, सामाजिक और आर्थिक कारक इन दो दरों को प्रभावित करते हैं। उच्च दर कुपोषण और संक्रमण के बीच अंत:क्रिया के अधोमुखी चक्र की ओर भी संकेत करता है। आइ.एम.आर. के स्तर में 1971 से 1990 के दौरान 129 से 80 तक की गिरावट आई है, यद्यपि यह अभी भी खतरनाक रूप से ऊँचा है।

राज्यों के बीच आइ.एम.आर. और यू. 5 एम. आर. में बड़ा अन्तर है। मुख्य राज्य, जहां बाल मृत्यु दर ऊँचा है, मध्य प्रदेश, उत्तर प्रदेश, राजस्थान और उड़ीसा है। इसके दूसरी ओर, केरल राज्य ने औद्योगिक देशों की तुलना में बहुत निम्न आइ.एम.आर. प्राप्त कर ली है। केरल में, स्त्रियों की उच्च साक्षरता दर, बेहतर मेडीकल, शैक्षणिक, परिवहनीय और सम्प्रेषण सुविधाओं ने निम्न आइ.एम.आर. प्राप्त करने में मदद की है।

**48.** निम्न आइ.एम.आर. के लिये योगदान करने वाले कारक हैं :

(i) उच्च स्त्री साक्षरता
(ii) बेहतर स्वच्छता और सफाई का प्रबन्ध
(iii) सम्प्रेषण का विकास
(iv) माँ की आयु

(A) (iv) और (ii) (B) (i) और (ii) (C) (ii) और (iii) (D) (i) और (iii)

**49.** देश के विकास के सूचक हैं :

(i) आइ.एम.आर.
(ii) साक्षरता
(iii) मेडीकल सुविधायें
(iv) यू. 5 एम.आर.

(A) (i) और (iii) (B) (i) और (iv) (C) (ii) और (iv) (D) (ii) और (iii)

**50.** निम्नलिखित राज्यों में बाल मृत्यु दर उच्च है :

(i) केरल
(ii) तामिल नाडु
(iii) उड़ीसा
(iv) मध्य प्रदेश
(v) राजस्थान

(A) (ii), (iv) और (v)
(B) (i), (iii) और (iv)
(C) (ii), (iii) और (v)
(D) (iii), (iv) और (v)

- o O o -

www.prepp.in

## Space For Rough Work