

UGC NET PAPER 3 DECEMBER 27, 2015 SHIFT 1 HOME SCIENCE QUESTION PAPER

(Name) _____

Roll No. _____

(In words)

D 1 2 1 5

PAPER - III HOME SCIENCE

Time : 2½ hours]

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि वे पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिन्होंंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



HOME SCIENCE

PAPER - III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. Expanded form of FSSAI is :
 - (1) Food Safety and Sanitation Authority of India
 - (2) Food Security and Standards Authority of India
 - (3) Food Standards and Safety Authority of India
 - (4) Food Safety and Standards Authority of India
2. Which of the following is **not** a method of Nutritional Status Assessment by anthropometry ?
 - (1) MUAC
 - (2) Blood Pressure
 - (3) Height
 - (4) Waist Circumference
3. RDA of Vitamin D for adults as given by ICMR (2010) is :
 - (1) 25 µg/day
 - (2) 5 µg/day
 - (3) 10 µg/day
 - (4) 50 µg/day
4. A statement indicating standards to be achieved for a particular job is referred to as :
 - (1) Job description
 - (2) Job specification
 - (3) Job summary
 - (4) Job analysis
5. A person copes with anxiety by retreating to a childish or earlier forms of behaviour is called :
 - (1) Repression
 - (2) Rationalization
 - (3) Identification
 - (4) Regression
6. The Child Labour (Prohibition and Regulation) Act was enacted by the Parliament in the year :
 - (1) 1984
 - (2) 1986
 - (3) 1988
 - (4) 1983
7. The artisan responsible for introducing Embroidery in Kashmir Shawls is :
 - (1) Ali baba
 - (2) Dubraj Das
 - (3) Paul Gaultier
 - (4) Zain - ul - abedin
8. The gum used for printing silk with acid dyes is :
 - (1) Gum Arabic
 - (2) Sodium Alignate
 - (3) Synthetic Thickner
 - (4) Guar Gum



गृह विज्ञान
प्रश्नपत्र - III

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं। **सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।**

- एफ.एस.एस.ए.आई. का विस्तृत रूप है :
 - (1) फूड सेफ्टी व सैनिटेशन अथॉरिटी ऑफ इंडिया
 - (2) फूड सिक्योरिटी व स्टैन्डर्डस् अथॉरिटी ऑफ इंडिया
 - (3) फूड स्टैन्डर्डस् व सेफ्टी अथॉरिटी ऑफ इंडिया
 - (4) फूड सेफ्टी व स्टैन्डर्डस् अथॉरिटी ऑफ इंडिया
- निम्न में से कौन सा मानवमिति पोषण स्तर निर्धारण की विधि **नहीं** है ?
 - (1) एम.यू.ए.सी.
 - (2) रक्त चाप
 - (3) लम्बाई
 - (4) कमर की परिधि
- आई.सी.एम.आर. (2010) द्वारा दी गई वयस्कों के लिए विटामिन 'डी' की प्रस्तावित पौष्टिक आवश्यकता है :
 - (1) 25 माइक्रोग्राम/दिन
 - (2) 5 माइक्रोग्राम/दिन
 - (3) 10 माइक्रोग्राम/दिन
 - (4) 50 माइक्रोग्राम/दिन
- किसी विशेष जॉब में प्राप्त किए जाने वाले मानदंडों को इंगित करने वाला कथन यह कहलाता है :
 - (1) जॉब डिस्क्रिप्शन
 - (2) जॉब स्पेसिफिकेशन
 - (3) जॉब समरी
 - (4) जॉब एनैलिसिस
- कोई व्यक्ति जब दुश्चिन्ता (एन्जाइटी) का सामना करता है, उसका व्यवहार बच्चे वाले अथवा अपने पहले वाले व्यवहार की ओर चला जाता है, यह कहलाता है :
 - (1) दमन (रिप्रेशन)
 - (2) तर्क सम्मतीकरण (रैशनलाइजेशन)
 - (3) तदात्मीकरण (आईडेन्टीफिकेशन)
 - (4) प्रत्यावर्तन (रिग्रेसन)
- संसद में बाल श्रम (प्रतिषेध तथा विनियमन) अधिनियम किस वर्ष में अधिनियमित किया गया ?
 - (1) 1984
 - (2) 1986
 - (3) 1988
 - (4) 1983
- कश्मीर शॉल में कढ़ाई को प्रारंभ करने के लिए निम्नलिखित में से किस शिल्पकार की भूमिका रही है ?
 - (1) अली बाबा
 - (2) दूबराज दास
 - (3) पॉल गालटियर
 - (4) जैन-अल-अबेदिन
- सिल्क की छपाई तेजाबी (एसिड) रंगों से करने के लिए निम्नलिखित में से किस गोंद का प्रयोग होता है ?
 - (1) अरब की गोंद
 - (2) सोडियम एल्लिगनेट
 - (3) कृत्रिम रूप से गाढ़ा करने वाला
 - (4) ग्वार की गोंद



9. The term 'STRIDER' is related to which aspect of study ?
 (1) Ergonomics (2) Systems Approach to Management
 (3) Anthropology (4) Colour Schemes
10. Which organisation among the following is related to Green Building Certification ?
 (1) CSRI (2) MNRE (3) NIOSH (4) LEED
11. Sukanya Samridhi Yojana is a financial benefit scheme for the girl child below the age of :
 (1) one year (2) five years (3) ten years (4) Eighteen years
12. A tendency to generalize an individual's virtue or expertise from one area to another is referred as :
 (1) Stereotype (2) Halo Effect (3) Haptics (4) Metaskill
13. Following are the mechanism of action of phytochemicals in the body :
 (a) Induction of detoxification enzyme
 (b) Inhibition of nitrosamine formation
 (c) Neutralisation of free radicals
 (d) Dilution and binding of carcinogens in Gastrointestinal tract
Code :
 (1) (b), (c), (d) (2) (a), (b), (c) (3) (a), (b), (d) (4) (a), (c), (d)
14. Following are low residue foods :
 (a) curd (b) milk (c) maida (d) chicken (e) fruits
Code :
 (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (b), (c), (e)
15. Following are the diagnostic criteria for SAM in children ≤ 5 years :
 (a) Weight for height – 3 SD (b) Weight for height – 2 SD
 (c) MUAC less than 115 mm (d) MUAC less than 125 mm
Code :
 (1) (b) and (d) (2) (a) and (c) (3) (a) and (d) (4) (b) and (c)
16. Following are the disorders of Iodine deficiency :
 (a) Cretinism (b) Hypothyroidism (c) Bitot spot (d) Mental retardation
Code :
 (1) (a), (b), (d) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (b), (c) (4) (a), (c), (d)



9. 'स्टराईडर' शब्द अध्ययन के किस पहलू से संबंधित है ?
 (1) अर्गोनॉमिक्स (2) व्यवस्था की सिस्टमस उपागम
 (3) नृविज्ञान (ऐन्थ्रोपोलोजी) (4) रंग योजना
10. निम्नलिखित में से 'ग्रीन बिल्डिंग सर्टीफिकेशन' से कौन सी संस्था संबंधित है ?
 (1) सी.एस.आर.आई. (2) एम.एन.आर.इ. (3) एन.आई.ओ.एस.एच. (4) एल.इ.इ.डी.
11. सुकन्या समृद्धि योजना कितने वर्ष से कम आयु की बालिका के लिए वित्तीय लाभ योजना है ?
 (1) एक वर्ष (2) पाँच वर्ष (3) दस वर्ष (4) अठारह वर्ष
12. एक क्षेत्र से दूसरे में एक व्यक्तिगत गुण अथवा सुविज्ञता को सामान्य रूप देने की प्रवृत्ति निम्नलिखित में से किससे संबंधित है ?
 (1) रूढ़िबद्ध (2) परिवेश प्रभाव (3) स्पर्श संप्रेषण (4) अधिकौशल
13. निम्नलिखित फाइटोकैमिकल्स की क्रिया प्रणाली है :
 (a) विषरहित करने वाले एन्जाइम्स को उत्प्रेरित करना।
 (b) नाइट्रोजमीन की संरचना में रुकावट डालना।
 (c) फ्री-रैडीकल्स को निष्प्रभावी करना।
 (d) पाचन प्रणाली में कैंसर उत्पन्न करने वाले पदार्थों को पतला और संयुक्त करना।
कूट :
 (1) (b), (c), (d) (2) (a), (b), (c) (3) (a), (b), (d) (4) (a), (c), (d)
14. निम्नलिखित कम अवशेष वाले खाद्य-पदार्थ है :
 (a) दही (b) दूध (c) मैदा (d) चिकन (e) फल
कूट :
 (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (b), (c), (e)
15. पाँच वर्ष या उससे कम आयु के बच्चों में एस.ए.एम. का नैदानिक आधार निम्नलिखित है :
 (a) ऊँचाई के लिए वजन - 3 एस.डी.
 (b) ऊँचाई के लिए वजन - 2 एस.डी.
 (c) मध्य ऊपरी बाजू की परिधि 115 मि.मी. से कम
 (d) मध्य ऊपरी बाजू की परिधि 125 मि.मी. से कम
कूट :
 (1) (b) और (d) (2) (a) और (c) (3) (a) और (d) (4) (b) और (c)
16. आयोडीन की कमी से होने वाले लक्षण निम्नलिखित हैं :
 (a) क्रेटिनीज्म (b) हाइपोथाइरॉइडिज्म (c) बाँयटाट स्पॉट (d) मानसिक दुर्बलता
कूट :
 (1) (a), (b), (d) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (b), (c) (4) (a), (c), (d)



17. Which of the following are the tangible tools used by managers to perform their functions efficiently ?

- (a) Training (b) Staff appraisal (c) Communication skills
(d) Inventory records (e) Organization charts (f) Job descriptions

Code :

- (1) (a), (b), (c) and (e) (2) (a), (c), (d) and (e)
(3) (b), (c), (e), and (f) (4) (b), (d), (e) and (f)

18. Which of the following are the activities involved in directing people at work ?

- (a) Forecasting (b) Instructing (c) Guiding
(d) Supervising (e) Reviewing (f) Budgeting

Code :

- (1) (a), (b), (c) and (d) (2) (b), (c), (d) and (e)
(3) (a), (b), (d), and (e) (4) (b), (d), (e) and (f)

19. The following are the characteristics of a good psychological test :

- (a) Culture bias (b) Reliability (c) Flexibility
(d) Validity (e) Standardization

Code :

- (1) (a), (b), (d) (2) (b), (c), (d)
(3) (c), (d), (e) (4) (b), (d), (e)

20. Some Newborn Reflexes are :

- (a) Moro (b) Cooing (c) Rooting
(d) Babinski (e) Creeping

Code :

- (1) (a), (c), (d) (2) (a), (b), (c) (3) (b), (c), (d) (4) (c), (d), (e)

21. Gardner's Multiple Intelligence comprise the following :

- (a) Linguistic (b) Spatial (c) Musical
(d) Pragmatic (e) Referent

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (b), (d) (3) (b), (c), (d) (4) (b), (c), (e)

22. Which of the following finishes impart lustre to the fabric ?

- (a) Moire' (b) Cire' (c) Beetling (d) Giggling (e) Calendering

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (c), (d), (e) (4) (b), (c), (e)



17. निम्नलिखित में से कौन से स्पृश्य साधनों का उपयोग प्रबंधकों द्वारा प्रभावी रूप से अपने कार्यों का निष्पादन करने में किया जाता है ?

- (a) प्रशिक्षण (b) कर्मचारियों का मूल्यांकन (c) संप्रेषण कौशल
(d) माल सूची रिकॉर्ड (e) संगठन रूपरेखा (f) रोजगार विवरण

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (e) (2) (a), (c), (d) और (e)
(3) (b), (c), (e) और (f) (4) (b), (d), (e) और (f)

18. निम्नलिखित में से कौन सी गतिविधियाँ कार्य के समय लोगों को निर्देश देने में शामिल हैं ?

- (a) पूर्वानुमान लगाना (b) निर्देश देना (c) मार्गदर्शन करना
(d) पर्यवेक्षण करना (e) समीक्षा करना (f) बजट बनाना

कूट :

- (1) (a), (b), (c) और (d) (2) (b), (c), (d) और (e)
(3) (a), (b), (d) और (e) (4) (b), (d), (e) और (f)

19. अच्छा मनोवैज्ञानिक परीक्षण की विशेषताएँ निम्नलिखित हैं :

- (a) संस्कृतिक पूर्वग्रह (b) विश्वसनीयता (c) नम्यता
(d) विधिमान्यता (e) मानकीकरण

कूट :

- (1) (a), (b), (d) (2) (b), (c), (d)
(3) (c), (d), (e) (4) (b), (d), (e)

20. इनमें से कुछ नवजात सहजक्रिया (न्यूबोर्न रिफ्लेक्स) हैं :

- (a) मोरो (b) किलकना (कूडिंग) (c) रूटिंग
(d) बेबिन्स्की (e) रेंगना (क्रीपिंग)

कूट :

- (1) (a), (c), (d) (2) (a), (b), (c) (3) (b), (c), (d) (4) (c), (d), (e)

21. निम्नलिखित में से क्या गार्डनर्स की बहु बौद्धिकता में समाहित है ?

- (a) भाषा-विषयक (b) स्थानिक (c) संगीतात्मक
(d) व्यावहारिक (e) निर्देश्य

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (b), (d) (3) (b), (c), (d) (4) (b), (c), (e)

22. निम्नलिखित में से कौन सी परिसज्जा कपड़ों को चमक प्रदान करने के लिए दी जाती है ?

- (a) मौयर (b) सायर (c) बीटलिंग (d) गिगिंग (e) केलेंड्रिंग

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (c), (d), (e) (4) (b), (c), (e)



23. Which of the following are regenerated cellulosic fibers ?

- (a) Rayon (b) Lyocell (c) Azlon (d) Alpaca

Code :

- (1) (a), (d) (2) (a), (b) (3) (b), (c) (4) (a), (c)

24. Plasma technology optimizes the following properties in textiles :

- (a) UV protection (b) Flame retardancy (c) High energy consumption
(d) Increases effluent (e) Hydrophobic

Code :

- (1) (b), (c), (d) (2) (c), (d), (e) (3) (a), (b), (e) (4) (a), (b), (c)

25. What are the facilities provided by Banks to mobilize customer deposits ?

- (a) Savings Account (b) Kisan Vikas Patra (c) Recurring Account
(d) Fixed Account (e) National Savings Certificate (f) Current Account

Code :

- (1) (a), (c), (e), (f) (2) (b), (d), (e), (f) (3) (c), (d), (e), (f) (4) (a), (c), (d), (f)

26. Benefits of ergonomics include :

- (a) Safer jobs (b) Increased efficiency and productivity
(c) Effective financial management (d) Fewer injuries

Code :

- (1) (a), (c), (d) (2) (a), (b), (c) (3) (a), (b), (d) (4) (a), (d), (c)

27. Identify the items that come under the 'near environment' subsystem of a family :

- (a) Bank (b) School (c) Railway Station (d) Market
(e) Furniture and furnishings

Code :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (b), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (d), (e)

28. Public Relations is a strategic communication process that :

- (a) Builds mutually beneficial relationship between the organisations and their publics
(b) Practices managing of the spread of information between an individual or an organisation and the public
(c) Is an exclusive function of corporate organisations
(d) Is not practised by government organisations

Code :

- (1) (a) and (d) (2) (b) and (d) (3) (b) and (c) (4) (a) and (b)



23. निम्नलिखित में से पुनर्विकसित सेल्यूलोजिक तन्तु कौन से हैं ?

- (a) रेयोन (b) लायोसैल (c) एजलोन (d) एलपाका

कूट :

- (1) (a), (d) (2) (a), (b) (3) (b), (c) (4) (a), (c)

24. वस्त्रों की निम्नलिखित विशेषताओं में से किसमें प्लाज्मा प्रौद्योगिकी का अधिकतम उपयोग किया जाता है ?

- (a) अल्ट्रावायलेट से सुरक्षा (b) लौ की मंदता
(c) ऊर्जा की उच्च खपत (d) बहिःस्राव की वृद्धि
(e) जल भीति

कूट :

- (1) (b), (c), (d) (2) (c), (d), (e) (3) (a), (b), (e) (4) (a), (b), (c)

25. ग्राहक की जमा राशि को संसज्जित करने के लिए बैंक क्या सुविधाएँ प्रदान करता है ?

- (a) बचत खाता (b) किसान विकास पत्र (c) आवर्ती खाता
(d) स्थायी खाता (e) नेशनल सेविंग्स सर्टीफिकेट (f) चालू खाता

कूट :

- (1) (a), (c), (e), (f) (2) (b), (d), (e), (f) (3) (c), (d), (e), (f) (4) (a), (c), (d), (f)

26. अर्गोनौमिक्स के फायदे हैं :

- (a) सुरक्षित कार्य (b) कार्यकुशलता और उत्पादकता में बढ़ोतरी
(c) प्रभावकारी वित्तीय व्यवस्था (d) आघातों में कमी

कूट :

- (1) (a), (c), (d) (2) (a), (b), (c) (3) (a), (b), (d) (4) (a), (d), (c)

27. उन तत्वों की पहचान करें जो कि एक परिवार की नजदीकी पर्यावरण के उपपद्धति के अंतर्गत है :

- (a) बैंक (b) स्कूल (c) रेलवे स्टेशन (d) मार्केट
(e) फर्नीचर तथा लुगदी सामग्री

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (b), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (d), (e)

28. जन सम्पर्क एक युक्तिपूर्ण संप्रेषण प्रक्रिया है जिसके द्वारा :

- (a) संगठनों तथा उनके लोगों के बीच परस्पर लाभकारी संबंध बनते हैं।
(b) किसी व्यक्ति अथवा संगठन एवं लोगों के बीच जानकारी के प्रसार की व्यवस्था की जाती है।
(c) यह प्रक्रिया निगमित संगठनों का एकांतिक कार्य है।
(d) इस प्रक्रिया का सरकारी संगठनों में कार्यान्वयन नहीं होता है।

कूट :

- (1) (a) और (d) (2) (b) और (d) (3) (b) और (c) (4) (a) और (b)



- 29.** Two of the following Acts deal with protection of women and girls against violence :
- | | |
|-------------------|----------------------|
| (a) RTI Act, 2005 | (b) DV Act, 2005 |
| (c) RTE Act, 2009 | (d) PCPNDT Act, 1994 |

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c) (3) (c) and (d) (4) (b) and (d)

30. Good leaders are :

- (a) born with leadership qualities (b) able to influence others
(c) able to delegate responsibilities (d) autocratic in nature

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c) (3) (c) and (d) (4) (a) and (d)

31. **Assertion (A) :** Consumption of foods rich in Antioxidants can lower the risk of carcinogenesis.

Reason (R) : Antioxidants neutralize the free radicals circulating in blood stream.

Code :

- (1) Both **(A)** and **(R)** are correct
- (2) Both **(A)** and **(R)** are incorrect
- (3) **(A)** is correct and **(R)** is incorrect
- (4) **(A)** is incorrect and **(R)** is correct

32. **Assertion (A) :** Incidence of a disease is defined as all new cases that occur during a specific period of time in a population.

Reason (R) : For determining the incidence of Anaemia in pregnant women a cross sectional survey is conducted by organising a one day camp.

Code :

- (1) Both **(A)** and **(R)** are correct
- (2) Both **(A)** and **(R)** are incorrect
- (3) **(A)** is correct and **(R)** is incorrect
- (4) **(A)** is incorrect and **(R)** is correct

- 33. Assertion (A) :** The Colostrum secreted in the first few days of lactation helps build up immunity in the infant.

Reason (R) : Colostrum is rich in gamma globulins and vitamin A.

Code :

- (1) **(A)** is correct and **(R)** is incorrect
- (2) **(A)** is incorrect and **(R)** is correct
- (3) Both **(A)** and **(R)** are correct
- (4) Both **(A)** and **(R)** are incorrect



29. निम्नलिखित में से कौन से दो अधिनियम हिंसा के खिलाफ महिलाओं और बालिकाओं की सुरक्षा से संबंधित है ?
 (a) आर.टी.आई. अधिनियम, 2005 (b) डी.वी. अधिनियम, 2005
 (c) आर.टी.ई. अधिनियम, 2009 (d) पी.सी.पी.एन.डी.टी. अधिनियम, 1994

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (b) और (c) (3) (c) और (d) (4) (b) और (d)

30. अच्छे नेता :

- (a) में नेतृत्व के गुण जन्म से होते हैं।
 (b) दूसरों को प्रभावित करने में समर्थ होते हैं।
 (c) दायित्वों को प्रत्यायोजित करने में समर्थ होते हैं।
 (d) स्वभाव से स्वेच्छाचारी होते हैं।

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (b) और (c) (3) (c) और (d) (4) (a) और (d)

31. **अभिकथन (A) :** एन्टीऑक्सीडेंट्स के उत्तम साधन वाले खाद्य-पदार्थ ग्रहण करने से कैंसर होने की सम्भावना कम हो जाती है।

कारण (R) : एन्टीऑक्सीडेंट्स रक्त-प्रणाली में बहने वाले फ्री-रेडिकल्स को निष्प्रभावी कर देते हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
 (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
 (3) (A) सही है और (R) गलत है।
 (4) (A) गलत है और (R) सही है।

32. **अभिकथन (A) :** जनसमुदाय में किसी समय की निश्चित अवधि में पाए जाने वाली रोग की सारी नई घटनाओं को आपतन (इन्सीडेंट्स) कहा जाता है।

कारण (R) : गर्भवती महिलाओं में अनीमिया का आपतन निर्धारित करने के लिए एक दिन के शिविर के आयोजन में क्रॉस-अनुभागीय सर्वेक्षण किया जाता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं। (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
 (3) (A) सही है और (R) गलत है। (4) (A) गलत है और (R) सही है।

33. **अभिकथन (A) :** शिशु के जन्म के पश्चात पहले कुछ दिनों तक स्रावित होने वाले कोलैस्ट्रॉम से शिशु में रोग-प्रतिरोधक क्षमता निर्मित होती है।

कारण (R) : कोलैस्ट्रॉम में गामा ग्लोब्यूलिनस् और विटामिन 'ए' भरपूर मात्रा में पाए जाते हैं।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है। (2) (A) गलत है और (R) सही है।
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



34. Assertion (A) : Preparing a production schedule helps in controlling the activities in the hotel kitchen

Reason (R) : Production scheduling involves setting a time - table for implementing various activities that need to be completed in order to achieve the objectives.

Code :

- (1) (A) is incorrect and (R) is correct
- (2) (A) is correct and (R) is incorrect
- (3) Both (A) and (R) are incorrect
- (4) Both (A) and (R) are correct

35. Assertion (A) : When preparing a balance sheet, a bakery owner will categorize equipment as a fixed asset.

Reason (R) : A fixed asset is anything that is owned over a long period of time and can be converted into cash.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is incorrect
- (2) (A) is incorrect and (R) is correct
- (3) Both (A) and (R) are correct
- (4) Both (A) and (R) are incorrect

36. Assertion (A) : Research in reproductive health describes women's disadvantaged position and lack of reproductive rights.

Reason (R) : Notions of masculinity and femininity are outcomes of social construction which shape sexuality and reproductive rights.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are incorrect
- (2) Both (A) and (R) are correct
- (3) (A) is correct, but (R) is incorrect
- (4) (R) is correct, but (A) is incorrect

37. Assertion (A) : Majority of abusive and neglectful parents are isolated from both formal and informal social support.

Reason (R) : Maltreating parents have a family history of learning mistrust and avoid others and thereby possess less capacity to earn social support.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are incorrect (2) Both (A) and (R) are correct
- (3) (A) is correct but (R) is incorrect (4) (A) is incorrect but (R) is correct

38. Assertion (A) : Plisse¹ crepe is a crinkled crepe fabric

Reason (R) : It is produced by using yarns with different shrinkage properties

Code :

- (1) (A) is correct, but (R) is incorrect
- (2) (A) is incorrect, but (R) is correct
- (3) Both (A) and (R) are incorrect
- (4) Both (A) and (R) are correct



34. **अभिकथन (A) :** उत्पादन योजना बनाने से होटल के रसोईघर में गतिविधियाँ नियन्त्रित करने में सहायता मिलती है।
कारण (R) : उत्पादन योजना में उन गतिविधियों को कार्यान्वित करने की समय-सारणी बनाई जाती है जो हमें लक्ष्य को पाने के लिए पूरी करनी होती हैं।

कूट :

- (1) (A) गलत है और (R) सही है। (2) (A) सही है और (R) गलत है।
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (4) (A) और (R) दोनों सही हैं।

35. **अभिकथन (A) :** एक तुलना-पत्र तैयार करते समय, एक बेकरी मालिक उपकरण को एक स्थायी परिसम्पत्ति के तौर पर निर्धारित करेगा।
कारण (R) : एक स्थायी परिसम्पत्ति वह है जिसपर किसी का लंबी अवधि तक स्वामित्व होता है और जिसे नकदी में भी बदला जा सकता है।

कूट :

- (1) (A) सही है और (R) गलत है। (2) (A) गलत है और (R) सही है।
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

36. **अभिकथन (A) :** पुनरूत्पादात्मक स्वास्थ्य में अनुसंधान महिला की अलाभान्वित स्थिति और पुनरूत्पादात्मक अधिकारों की कमी का वर्णन करता है।
कारण (R) : पुरुषत्व और नारीत्व के विचार सामाजिक संरचना के परिणाम हैं जो लैंगिकता और पुनरूत्पादात्मक अधिकारों को आकार देते हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
 (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है। (4) (R) सही है, किन्तु (A) गलत है।

37. **अभिकथन (A) :** बुरा और उपेक्षापूर्ण व्यवहार करने वाले अधिकांश माता-पिता औपचारिक और अनौपचारिक दोनों तरह के सामाजिक समर्थन से एकांकी रहते हैं।
कारण (R) : बुरा व्यवहार करने वाले माता-पिता अविश्वास करने और दूसरों की उपेक्षा करने की पारिवारिक परंपरा को अपनाते हैं और इसलिए सामाजिक समर्थन प्राप्त करने की कम क्षमता रखते हैं।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
 (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है। (4) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

38. **अभिकथन (A) :** प्लिस क्रेप सिलवट युक्त क्रेप कपड़ा है।
कारण (R) : इसका निर्माण विभिन्न संकुचन गुणों वाले तागों का उपयोग कर किया जाता है।

कूट :

- (1) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है। (2) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (4) (A) और (R) दोनों सही हैं।



39. **Assertion (A) :** Ball point needle should not be used for stitching jersey material.
Reason (R) : It pierces through the fabric damaging the threads.
Code :
(1) (A) is correct, but (R) is incorrect (2) (A) is incorrect, but (R) is correct
(3) Both (A) and (R) are incorrect (4) Both (A) and (R) are correct
40. **Assertion (A) :** Organic molecules become coloured if they contain atleast one of each of the radicals called chromophores and auxochromes.
Reason (R) : Chromophores gives the dye molecule its particular colour, while the auxochromes intensify the hue.
Code :
(1) (A) is correct, but (R) is incorrect (2) (A) is incorrect, but (R) is correct
(3) Both (A) and (R) are incorrect (4) Both (A) and (R) are correct
41. **Assertion (A) :** Accumulation of excessive lactic acid in the muscles results in physiological fatigue.
Reason (R) : It is concerned more with the mental attitude of the worker's aversion or dislike to work.
Code :
(1) (A) is correct, but (R) is incorrect (2) (A) is incorrect, but (R) is correct
(3) Both (A) and (R) are correct (4) Both (A) and (R) are incorrect
42. **Assertion (A) :** A family budget is a way of detailing future expenses under different headings.
Reason (R) : It helps them to live within their income.
Code :
(1) (A) is correct, but (R) is incorrect
(2) Both (A) and (R) are correct
(3) Both (A) and (R) are incorrect
(4) (A) is incorrect, but (R) is correct
43. **Assertion (A) :** Management of time can be practiced to tackle peak loads
Reason (R) : Allocation of work to family members will be a helpful method
Code :
(1) Both (A) and (R) are correct (2) Both (A) and (R) are incorrect
(3) (A) is correct, but (R) is incorrect (4) (A) is incorrect, but (R) is correct
44. **Assertion (A) :** Paulo Friere emphasised on the role of dialogue and people's participation in social change.
Reason (R) : Participation meant working with and by the people.
Code :
(1) (A) is correct and (R) is incorrect
(2) (A) is incorrect and (R) is correct
(3) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the right explanation for (A)
(4) Both (A) and (R) are correct, and (R) is the right explanation for (A)



39. **अभिकथन (A) :** जरसी कपड़ों को सिलने के लिए बॉल पॉइंट सूई प्रयोग में नहीं लानी चाहिए।
कारण (R) : यह कपड़े में छेद करके धागों को नष्ट करती है।
कूट :
 (1) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है। (2) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (4) (A) और (R) दोनों सही हैं।
40. **अभिकथन (A) :** जैव अणु रंगीन हो जाते हैं यदि उनमें क्रोमोफोर्स और ऑक्सोक्रोम्स नामक मूलभूतों के प्रत्येक में से एक समाहित होता है।
कारण (R) : क्रोमोफोर्स डार्क अणु को इसका खास रंग देते हैं, जबकि ऑक्सोक्रोम्स ह्यू को तीव्र करते हैं।
कूट :
 (1) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है। (2) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (4) (A) और (R) दोनों सही हैं।
41. **अभिकथन (A) :** मांसपेशियों में अधिकतम लैक्टिक एसिड के जमा होने से शारीरिक थकान होती है।
कारण (R) : यह कार्यकर्ता की मानसिक अभिवृत्ति से होने वाली कार्य के प्रति विरुचि से संबंधित है।
कूट :
 (1) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है। (2) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
42. **अभिकथन (A) :** पारिवारिक बजट भविष्य के खर्चों को अलग-अलग श्रेणी के अंतर्गत प्रदर्शित करने का एक तरीका है।
कारण (R) : यह उनको अपनी आमदनी के अंतर्गत जीने में मदद करता है।
कूट :
 (1) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है। (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
43. **अभिकथन (A) :** 'पीक लोड' के समाधान के लिए समय व्यवस्था का वितरण प्रभाग किया जा सकता है।
कारण (R) : पारिवारिक सदस्यों के बीच कार्य का बँटवारा एक सहायक प्रणाली होगी।
कूट :
 (1) दोनों (A) और (R) सही हैं। (2) दोनों (A) और (R) गलत हैं।
 (3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है। (4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।
44. **अभिकथन (A) :** पाओलो फ्रियरे ने सामाजिक परिवर्तन में संवाद और जनता की भागीदारी पर बल दिया।
कारण (R) : भागीदारी का अर्थ जनता के साथ तथा जनता के लिए कार्य करना।
कूट :
 (1) (A) सही है तथा (R) गलत है।
 (2) (A) गलत है तथा (R) सही है।
 (3) दोनों (A) तथा (R) सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही विवरण नहीं है।
 (4) दोनों (A) तथा (R) सही हैं और (R), (A) का सही विवरण है।



45. Assertion (A) : Communication Accommodation theory highlights that the speakers adjust their speaking style to their listeners, to gain social approvals.

Reason (R) : We are gatekeepers in interpersonal communication as we have the power to omit or hold back the information.

Code :

- (1) (A) is correct, but (R) is incorrect (2) (A) is incorrect, but (R) is correct
(3) Both (A) and (R) are correct (4) Both (A) and (R) are incorrect

46. Arrange in correct sequence the steps in Programme Planning :

- (a) Community needs assessment
- (b) Setting goals and objectives
- (c) Problem identification
- (d) Programme implementation
- (e) Selecting intervention
- (f) Monitoring and evaluation

Code :

- (1) (c), (a), (b), (e), (d), (f) (2) (a), (c), (e), (b), (d), (f)
(3) (c), (b), (d), (e), (a), (f) (4) (b), (c), (a), (e), (d), (f)

47. Arrange in correct sequence the metabolic changes occurring in uncontrolled Diabetes mellitus patient :

- (a) Glycosuria
- (b) Dehydration
- (c) Hyperglycemia
- (d) Anuria
- (e) Peripheral circulatory failure

Code :

- (1) (c), (a), (e), (b), (d) (2) (a), (c), (b), (e), (d)
(3) (c), (a), (b), (e), (d) (4) (c), (a), (b), (d), (e)



45. **अधिकथन (A) :** संप्रेषण निर्वाह सिद्धांत उल्लेख करता है कि वक्ता सामाजिक स्वीकृतियों को प्राप्त करने के लिए अपने श्रोताओं के साथ अपनी बातचीत के तरीके को समायोजित करता है।

कारण (R) : हम पारस्परिक संप्रेषण पर नियंत्रण रखते हैं, क्योंकि हम जानकारी को अव्यक्त रखने अथवा वार्ता से पीछे हटने की क्षमता रखते हैं।

कूट :

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (1) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है। | (2) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है। |
| (3) (A) और (R) दोनों सही हैं। | (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं। |

46. प्रोग्राम नियोजन के चरणों को सही क्रम में लगाएँ।

- समुदाय की आवश्यकताओं को आँकना
- लक्ष्य और उद्देश्यों को निर्धारित करना
- समस्या की पहचान करना
- प्रोग्राम कार्यान्वित करना
- उपयुक्त विधि का चयन करना
- निगरानी और मूल्यांकन

कूट :

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (c), (a), (b), (e), (d), (f) | (2) (a), (c), (e), (b), (d), (f) |
| (3) (c), (b), (d), (e), (a), (f) | (4) (b), (c), (a), (e), (d), (f) |

47. अनियन्त्रित मधुमेह के रोगी में होने वाले चयापचय सम्बन्धी परिवर्तनों को सही क्रम में लगाएँ :

- मूत्र में शूगर आना
- निर्जलीकरण
- रक्त में शूगर की मात्रा अधिक होना
- मूत्र रुक जाना
- परिधीय परिसंचरणीय विफलता

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (c), (a), (e), (b), (d) | (2) (a), (c), (b), (e), (d) |
| (3) (c), (a), (b), (e), (d) | (4) (c), (a), (b), (d), (e) |



48. Give the correct sequence of steps in the preparation of Lemon soufflé :

- (a) Remove from double boiler and cool
- (b) Add dissolved gelatin gradually to the egg yolk mixture and cool
- (c) Add sugar and lemon extract to egg yolk
- (d) Separate the yolk of egg from the white
- (e) Fold in the whipped egg white and cream to the cooled egg mixture
- (f) Whisk the egg yolk mixture in a double boiler till creamy
- (g) Set the mixture in a souffle disk in the refrigerator

Code :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (c), (d), (b), (f), (a), (g), (e) | (2) (d), (f), (c), (a), (b), (e), (g) |
| (3) (c), (d), (b), (a), (e), (f), (g) | (4) (d), (c), (f), (a), (b), (e), (g) |

49. Give the correct sequence of steps involved in the HACCP system :

- (a) Developing criteria for control and prevention
- (b) Monitoring each critical control point
- (c) Identifying critical control points
- (d) Identifying and assessing hazards
- (e) Taking immediate corrective action

Code :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) (c), (d), (b), (a) and (e) | (2) (d), (a), (c), (b) and (e) |
| (3) (c), (d), (a), (b) and (e) | (4) (d), (c), (a), (b) and (e) |

50. Give the correct sequence of steps involved in the process of receiving the supplies in a food service establishment :

- (a) Quality of ingredients are checked with specifications given to supplier
- (b) Counts, weights or volume are checked to tally with amounts of various items on the delivery note.
- (c) Unacceptable items are returned with the person executing the delivery along with a note on delivery challan stating the items returned.
- (d) Delivery note is checked with copy of the order placed
- (e) Delivery challan is countersigned by the receiving authority and the deliverer of supplies

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (b), (d), (a), (c), (e) | (2) (d), (b), (a), (c), (e) |
| (3) (a), (d), (b), (e), (c) | (4) (b), (a), (d), (e), (c) |



48. लैमन सूफले को बनाने के चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- डबल-बॉयलर से उतार कर ठण्डा करें।
- घुली हुई जैलेटिन को अण्डे की जर्दी के मिश्रण में धीरे-धीरे डालें और ठण्डा करें।
- अण्डे की जर्दी में चीनी और नींबू का सार डालें।
- अण्डे की जर्दी को सफेदी से अलग करें।
- फैंटी हुई अण्डे की सफेदी और क्रीम को अण्डे के ठण्डे मिश्रण में धीरे से मिलाएँ।
- अण्डे की जर्दी वाले मिश्रण को डबल-बॉयलर में मुलायम होने तक फैंटे।
- मिश्रण को सूफले डिश में डालकर रैफरीजरेटर में सेट करें।

कूट :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) (c), (d), (b), (f), (a), (g), (e) | (2) (d), (f), (c), (a), (b), (e), (g) |
| (3) (c), (d), (b), (a), (e), (f), (g) | (4) (d), (c), (f), (a), (b), (e), (g) |

49. एच.ए.सी.सी.पी. व्यवस्था में शामिल निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- नियंत्रण और रोकथाम के मानदंड विकसित करना
- प्रत्येक जटिल नियंत्रण बिन्दू की निगरानी
- जटिल नियंत्रण बिन्दुओं को पहचानना
- जोखिमों की पहचान और मूल्यांकन
- शीघ्र सुधारक कदम उठाना

कूट :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (1) (c), (d), (b), (a) और (e) | (2) (d), (a), (c), (b) और (e) |
| (3) (c), (d), (a), (b) और (e) | (4) (d), (c), (a), (b) और (e) |

50. एक खाद्य सेवा प्रतिष्ठान में आपूर्तियों को प्राप्त करने की प्रक्रिया में शामिल चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- आपूर्तिकर्ता को दिए गए खास विवरण के साथ वस्तुओं की गुणवत्ता की जाँच की जाती है।
- सुपुर्दगी विवरण पर विभिन्न मदों की गिनती, मात्रा और वजन को दिए गए योगफल के साथ मिलाया जाता है।
- अस्वीकार्य मदों को सुपुर्दगी चालान पर इसे लौटाने का उल्लेख करते हुए सुपुर्दगी करने वाले व्यक्ति के साथ लौटा दिया जाता है।
- दिए गए आदेश की प्रतिलिपि के साथ सुपुर्दगी विवरण की जाँच की जाती है।
- प्राप्त करने वाले अधिकारी और आपूर्तिकर्ता के द्वारा सुपुर्दगी चालान पर प्रति हस्ताक्षर किए जाते हैं।

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (b), (d), (a), (c), (e) | (2) (d), (b), (a), (c), (e) |
| (3) (a), (d), (b), (e), (c) | (4) (b), (a), (d), (e), (c) |



51. Arrange the phases of attachment in sequence :

- (a) The phase of a "clear cut" attachment
- (b) The preattachment phase
- (c) Formation of a reciprocal relationship
- (d) The "attachment - in - the - making" phase

Code :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (b), (a), (d), (c) | (2) (d), (b), (a), (c) |
| (3) (d), (b), (c), (a) | (4) (b), (d), (a), (c) |

52. Arrange the milestones of emotional development in the order of achievement :

- (a) Self conscious emotion of shame and guilt appear
- (b) Begins to laugh at active stimuli
- (c) Stranger anxiety and fear emerges
- (d) Largely two global arousal states
- (e) Emergence of social smile

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (e), (c), (b), (a) | (2) (d), (e), (b), (c), (a) |
| (3) (d), (b), (e), (c), (a) | (4) (d), (e), (b), (a), (c) |

53. Arrange Kohlberg's stages of moral understanding in correct sequence :

- (a) Social order maintaining orientation
- (b) Punishment and obedience orientation
- (c) "Good boy - good girl" orientation
- (d) Social contract orientation
- (e) Instrumental purpose orientation

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (e), (c), (a), (b), (d) | (2) (d), (b), (a), (e), (c) |
| (3) (b), (e), (d), (c), (a) | (4) (b), (e), (c), (a), (d) |

54. Give the correct sequence of preparation for sending the consignment :

- (a) Shipping
- (b) Quality control
- (c) Pressing
- (d) Labelling and Packaging
- (e) Dyeing and washing

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (b), (a), (c), (e), (d) | (2) (e), (c), (b), (d), (a) |
| (3) (e), (a), (b), (c), (d) | (4) (c), (a), (d), (b), (e) |



51. लगाव के चरणों को क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) “स्पष्ट-तौर” पर लगाव का चरण
- (b) लगाव का पूर्व चरण
- (c) पारस्परिक संबंध बनना शुरू करना
- (d) “लगाव का स्तर बन” रहा है (अटैचमेंट-इन-द-मेकिंग)

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (b), (a), (d), (c) | (2) (d), (b), (a), (c) |
| (3) (d), (b), (c), (a) | (4) (b), (d), (a), (c) |

52. कार्य संपादन के क्रम में निम्नलिखित भावनात्मक विकास प्रक्रियाओं को व्यवस्थित कीजिए :

- (a) लज्जा और अपराध भाव की संकोची भावना प्रकट होती है।
- (b) सक्रिय उद्दीपन के माध्यम से हँसता है।
- (c) अंजानी उत्कंठा और डर उत्पन्न होता है।
- (d) व्यापक रूप से दो संपूर्ण जागृत अवस्थाएँ।
- (e) किसी को देखकर मुस्कराहट आना।

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (e), (c), (b), (a) | (2) (d), (e), (b), (c), (a) |
| (3) (d), (b), (e), (c), (a) | (4) (d), (e), (b), (a), (c) |

53. कोलबर्गस की नैतिक समझ की अवस्थाओं को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (a) सामाजिक-व्यवस्था बनाते हुए स्थिति निर्धारण
- (b) दण्ड और आज्ञा पालन स्थिति निर्धारण
- (c) “अच्छा लड़का - अच्छी लड़की” स्थिति निर्धारण
- (d) सामाजिक संबंध स्थिति निर्धारण
- (e) सहायक उद्देश्य स्थिति निर्धारण

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (e), (c), (a), (b), (d) | (2) (d), (b), (a), (e), (c) |
| (3) (b), (e), (d), (c), (a) | (4) (b), (e), (c), (a), (d) |

54. माल भेजने के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) जहाज़रानी
- (b) गुणवत्ता नियंत्रण
- (c) इस्त्री करना
- (d) लेबिल लगाना
- (e) रंगाई एवं धुलाई

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (b), (a), (c), (e), (d) | (2) (e), (c), (b), (d), (a) |
| (3) (e), (a), (b), (c), (d) | (4) (c), (a), (d), (b), (e) |



55. Give the correct sequence of making Kanthas :

- (a) Making the fabrics uniform in size
- (b) Stitching of pieces together
- (c) Making a lay using number of sheets
- (d) Filling the design and the outlines
- (e) Compartmentalization of the surface

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (e), (a), (c), (b), (d) | (2) (a), (c), (b), (e), (d) |
| (3) (c), (b), (e), (d), (a) | (4) (a), (b), (c), (d), (e) |

56. Arrange the following Acts in the ascending order of their years of enactment :

- (a) Environmental Protection Act
- (b) MRTP
- (c) PFA
- (d) ISI Certification Marks Act
- (e) Air Pollution Act

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (c), (b), (e), (a) | (2) (d), (b), (c), (a), (e) |
| (3) (b), (c), (a), (d), (e) | (4) (a), (b), (c), (d), (e) |

57. Arrange the steps in preparation of time schedule in the proper sequence :

- (a) List all items under flexible and inflexible activities
- (b) Write out plan
- (c) Determine time sequence
- (d) Estimate appropriate time requirements
- (e) Balance total estimated time to the available time

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (e), (d), (c), (b) |
| (3) (a), (d), (e), (c), (b) | (4) (a), (c), (e), (d), (b) |

58. Arrange in sequence the steps involved in checking budgets for realism :

- (a) Solvency assured
- (b) Long term goals of family recognised
- (c) Needs of the family members met
- (d) Effects of national and world conditions considered
- (e) Emergencies anticipated

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (b), (d), (e), (c) |
| (3) (b), (a), (d), (e), (c) | (4) (c), (e), (a), (d), (b) |



55. कान्था कढ़ाई के लिये सही क्रम व्यवस्थित कीजिए :

- (a) कपड़ों का आकार एक समान करना।
- (b) विभिन्न भागों की एक साथ सिलाई करना।
- (c) कई शीटों की एक सतह (ले) बनाना।
- (d) नमूने और बाहरी लाइनों को भरना।
- (e) सतह का विभाजन करना।

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (e), (a), (c), (b), (d) | (2) (a), (c), (b), (e), (d) |
| (3) (c), (b), (e), (d), (a) | (4) (a), (b), (c), (d), (e) |

56. निम्नलिखित अधिनियमों को उनके अधिनियमन के साल के अनुसार आरोही क्रम में लगाइये :

- (a) एनवायरमेंटल प्रोटेक्शन एक्ट
- (b) एम.आर.टी.पी.
- (c) पी.एफ.ए.
- (d) आई.एस.आई. सर्टीफिकेशन मार्कस् एक्ट
- (e) एयर पोल्यूशन एक्ट

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (c), (b), (e), (a) | (2) (d), (b), (c), (a), (e) |
| (3) (b), (c), (a), (d), (e) | (4) (a), (b), (c), (d), (e) |

57. समय-तालिका को बनाने के चरणों को उचित अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (a) लचीले और अविकारी मदों की क्रिया के हिसाब से सूची बनायें।
- (b) योजना को लिख लें।
- (c) समय अनुक्रम को निर्धारित करें।
- (d) समय अपेक्षा का उचित अनुमान लगायें।
- (e) पूर्ण अनुमानित समय का उपलब्ध समय से संतुलन करें।

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (e), (d), (c), (b) |
| (3) (a), (d), (e), (c), (b) | (4) (a), (c), (e), (d), (b) |

58. बजट की यथार्थवाद की जाँच पड़ताल के चरणों को सही क्रम में लगाइये :

- (a) विलायकता आश्वासित करना।
- (b) परिवार के दीर्घ लक्ष्यों की पहचान करना।
- (c) परिवार के सभी सदस्यों की जरूरतें पूरी करना।
- (d) देशीय और सांसारिक परिस्थितियों के प्रभाव को पहचानना।
- (e) आपतकालीन स्थितियों का पूर्वाभास करना।

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d), (e) | (2) (a), (b), (d), (e), (c) |
| (3) (b), (a), (d), (e), (c) | (4) (c), (e), (a), (d), (b) |



59. Arrange the following steps of conversation in the sequential order :

- (a) Opening
- (b) Feedback
- (c) Closing
- (d) Feed forward
- (e) Business

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (d), (e), (b), (c) | (2) (a), (b), (c), (d), (e) |
| (3) (a), (c), (e), (d), (b) | (4) (a), (d), (c), (b), (e) |

60. Arrange the following Development Programmes in the chronological order of their inception :

- (a) Integrated Child Development Scheme
- (b) District Primary Education Programme
- (c) Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Scheme
- (d) Swacch Bharat Abhiyan
- (e) National Literacy Mission

Code :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (e), (d) | (2) (a), (e), (b), (c), (d) |
| (3) (c), (d), (a), (b), (e) | (4) (a), (e), (c), (b), (d) |

61. Match the nutrients given in **List-I** with their functions in **List-II** :

List-I

- (a) Thiamine
- (b) Pyridoxine
- (c) Riboflavin
- (d) Folic acid
- (e) Ascorbic acid

List-II

- (i) DNA - RNA Synthesis
- (ii) Transfer of single carbon unit
- (iii) Carbohydrate metabolism
- (iv) Hydroxylation of amino acids
- (v) Oxidation - Reduction reaction
- (vi) Transamination reaction

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|------|-------|------|
| (1) | (iii) | (i) | (v) | (vi) | (iv) |
| (2) | (i) | (vi) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iii) | (vi) | (v) | (ii) | (iv) |
| (4) | (iii) | (iv) | (v) | (vi) | (i) |



59. वार्तालाप के निम्नलिखित चरणों को अनुवर्ती क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (a) प्रारंभ
- (b) प्रतिक्रिया
- (c) समापन
- (d) प्रतिक्रिया को आगे बढ़ाना
- (e) कार्य

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (d), (e), (b), (c) | (2) (a), (b), (c), (d), (e) |
| (3) (a), (c), (e), (d), (b) | (4) (a), (d), (c), (b), (e) |

60. निम्नलिखित विकास कार्यक्रमों को उनके आरंभ किये जाने के क्रम के अनुसार व्यवस्थित करें :

- (a) समेकित बाल विकास कार्यक्रम
- (b) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम
- (c) महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी योजना
- (d) स्वच्छ भारत अभियान
- (e) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (e), (d) | (2) (a), (e), (b), (c), (d) |
| (3) (c), (d), (a), (b), (e) | (4) (a), (e), (c), (b), (d) |

61. सूची-I में दिए गए पौष्टिक तत्व को सूची-II में दिए गए उसके कार्य से मिलाएँ :

सूची-I

- (a) थायामीन
- (b) प्रीडॉक्सिन
- (c) राइबोफ्लेविन
- (d) फौलिक एसिड
- (e) एस्कॉर्बिक एसिड

सूची-II

- (i) डी.एन.ए.- आर.एन.ए. की संरचना
- (ii) एक ही कार्बन यूनिट की बदली करना
- (iii) कार्बोज का चयापचय
- (iv) अमीनों-एसिडस् का हाइड्रोक्सीलेशन
- (v) ऑक्सीडेशन-रिडक्शन प्रतिक्रिया
- (vi) ट्रांसएमिनेशन प्रतिक्रिया

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|------|-------|------|
| (1) | (iii) | (i) | (v) | (vi) | (iv) |
| (2) | (i) | (vi) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iii) | (vi) | (v) | (ii) | (iv) |
| (4) | (iii) | (iv) | (v) | (vi) | (i) |



62. Match the Organisms given in **List - I** with their mode of transmission given in **List - II** :

List - I

- (a) Taenia Solium
- (b) Ascaris lumbricoides
- (c) Thread worm
- (d) Clostridium botulinum

List - II

- (i) Canned food
- (ii) Food infected with human faeces
- (iii) Infested Pork
- (iv) People, food and water
- (v) Milk and milk products

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|------|-------|
| (1) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (2) | (v) | (iv) | (ii) | (i) |
| (3) | (v) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (4) | (iii) | (ii) | (i) | (v) |

63. Match the active ingredients in **List - I** with their food sources in **List - II** :

List - I

- (a) Selenium
- (b) Flavonoids
- (c) Glutathione
- (d) Vitamin E
- (e) Alpha Lipoic acid

List - II

- (i) Garlic
- (ii) Tomato
- (iii) Sea food
- (iv) Spinach
- (v) Almonds
- (vi) Asparagus

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|-------|------|------|------|
| (1) | (iii) | (i) | (vi) | (v) | (iv) |
| (2) | (v) | (i) | (iv) | (ii) | (vi) |
| (3) | (iii) | (ii) | (vi) | (i) | (iv) |
| (4) | (iv) | (iii) | (v) | (i) | (vi) |



62. सूची - I में दिए गए जीवों को सूची - II में दिए गए उनके बीमारी फैलाने के साधन से मिलाएँ :

सूची - I

- (a) टीनिया सोलियम
- (b) एस्कैरिस लम्बरियोकोयड्स
- (c) थ्रैड-वार्म
- (d) क्लासट्रिडियम बॉट्यूलाईनम

सूची - II

- (i) डिब्बाबन्द खाद्य-पदार्थ
- (ii) मनुष्य के मल से किटाणुग्रस्त खाद्य-पदार्थ
- (iii) संक्रमित सूअर का माँस
- (iv) मनुष्य, भोजन व जल
- (v) दूध व दूध से बने पदार्थ

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|------|-------|
| (1) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (2) | (v) | (iv) | (ii) | (i) |
| (3) | (v) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (4) | (iii) | (ii) | (i) | (v) |

63. सूची - I में दिए गए सक्रिय अंश को सूची - II में दिए गए आहारिय स्रोत से मिलाएँ :

सूची - I

- (a) सिलिनियम
- (b) फ्लेविनोयडस्
- (c) ग्लूटाथायोन
- (d) विटामिन 'ई'
- (e) अल्फा लिपोयिक एसिड

सूची - II

- (i) लहसुन
- (ii) टमाटर
- (iii) समुद्री खाद्य-पदार्थ
- (iv) पालक
- (v) बादाम
- (vi) ऐस्पैरैगस

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|-------|------|------|------|
| (1) | (iii) | (i) | (vi) | (v) | (iv) |
| (2) | (v) | (i) | (iv) | (ii) | (vi) |
| (3) | (iii) | (ii) | (vi) | (i) | (iv) |
| (4) | (iv) | (iii) | (v) | (i) | (vi) |



64. Match the pricing strategies in **List - I** with their appropriate explanation in **List - II** :

List - I

- (a) Bundle pricing
- (b) Parity pricing
- (c) Penetration pricing
- (d) Premium pricing

List - II

- (i) Price for any product is deliberately fixed lower than the prices of competitors
- (ii) Prices fixed for similar products and services are the same as competitor's prices
- (iii) Price fixation is allowed at levels higher than competitors
- (iv) Involves being the leader in fixing prices by benchmarking them
- (v) Set of products and services are clubbed together and charged at lower than the sum of individual elements in the mix

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-----|-------|-------|-------|
| (1) | (v) | (ii) | (i) | (iii) |
| (2) | (v) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (v) | (iii) | (iv) | (i) |
| (4) | (v) | (iv) | (i) | (ii) |

65. Match **List - I** with **List - II** :

List - I

- (a) Sensory impairment
- (b) Slow learners
- (c) Gifted children
- (d) Dyslexia
- (e) Neuro - muscular disability

List - II

- (i) I.Q. between 75 to 90
- (ii) Cerebral palsy
- (iii) Tumors
- (iv) Articulation disorders
- (v) I.Q. of 130 or above
- (vi) Problems in reading

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|------|-------|------|
| (1) | (iii) | (vi) | (v) | (i) | (ii) |
| (2) | (vi) | (i) | (v) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iii) | (i) | (iv) | (vi) | (ii) |
| (4) | (iv) | (i) | (v) | (vi) | (ii) |



64. सूची - I में दी गई मूल्य निर्धारण युक्तियों को सूची - II में दी गई उनकी उपयुक्त व्याख्या के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) बंडल प्राइसिंग
- (b) पेरिटी प्राइसिंग
- (c) पेनीट्रेशन प्राइसिंग
- (d) प्रीमियम प्राइसिंग

सूची - II

- (i) किसी उत्पादन का मूल्य जानबूझकर प्रतिस्पर्धियों के मूल्य से कम तय किया जाता है।
- (ii) सदृश उत्पादों तथा सेवाओं के लिये तय मूल्य प्रतिस्पर्धियों के मूल्य के समान होते हैं।
- (iii) प्रतिस्पर्धियों से उच्चतर स्तर पर मूल्य निर्धारण की अनुमति दी जाती है।
- (iv) इसमें उनको चिह्नित कर मूल्य निर्धारण में नेता बनना पड़ता है।
- (v) उत्पादों तथा सेवाओं के सेट को एक साथ मिलाकर मिश्रण में प्रत्येक अवयव के कुल योग से कम चार्ज किया जाता है।

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-----|-------|-------|-------|
| (1) | (v) | (ii) | (i) | (iii) |
| (2) | (v) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (v) | (iii) | (iv) | (i) |
| (4) | (v) | (iv) | (i) | (ii) |

65. सूची - I के साथ सूची - II से सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) संवेदिक बाध्यता
- (b) धीरे सीखने वाला
- (c) बौद्धिक रूप से सक्षम बच्चे
- (d) डिस्लेक्सिया
- (e) तंत्रिका-पेशी विकलांगता

सूची - II

- (i) 75 से 90 के बीच आई.क्यू.
- (ii) सेरेब्रल पाल्सी (प्रमस्तिष्क अंगघात)
- (iii) ट्यूमर
- (iv) उच्चारण विकार
- (v) 130 अथवा इससे अधिक का आई.क्यू.
- (vi) पढ़ने में मुश्किल

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|------|------|-------|------|
| (1) | (iii) | (vi) | (v) | (i) | (ii) |
| (2) | (vi) | (i) | (v) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iii) | (i) | (iv) | (vi) | (ii) |
| (4) | (iv) | (i) | (v) | (vi) | (ii) |



66. Match List - I with List - II :

List - I

- (a) Disabled Persons
- (b) Child Sexual offences
- (c) Child labour
- (d) Children in conflict with law
- (e) Hindu Adoption

List - II

- (i) C.L (P and R) Act
- (ii) PWD Act
- (iii) J. J. (C and P) Act
- (iv) POCSO
- (v) HAMA
- (vi) PCPNDT

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|------|-------|-------|-----|
| (1) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) | (v) |
| (2) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) | (v) |
| (3) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) | (v) |
| (4) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) | (v) |

67. Match List - I with List -II :

List - I

- (a) Autonomy Vs. shame and doubt
- (b) Initiative Vs. guilt
- (c) Intimacy Vs. isolation
- (d) Generativity Vs. stagnation
- (e) Ego integrity Vs. despair

List - II

- (i) Old age
- (ii) Birth - 1 year
- (iii) 1 - 3 years
- (iv) Young adult
- (v) 3 - 6 years
- (vi) Middle adulthood

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|-------|------|------|-----|
| (1) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (vi) | (i) |
| (3) | (iii) | (v) | (iv) | (vi) | (i) |
| (4) | (v) | (iii) | (iv) | (vi) | (i) |



66. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) विकलांग व्यक्ति
- (b) बाल यौन अपराध
- (c) बाल श्रम
- (d) कानून विरोधी बालक
- (e) हिन्दू दत्तकग्रहण

सूची - II

- (i) सी.एल. (पी एंड आर) अधिनियम
- (ii) पी.डब्ल्यू.डी. (PWD) अधिनियम
- (iii) जे.जे. (सी एंड पी) अधिनियम
- (iv) पोक्सो (POCSO)
- (v) एच.ए.एम.ए. (HAMA)
- (vi) पी.सी.पी.एन.डी.टी. (PCPNDT)

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|------|-------|-------|-----|
| (1) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) | (v) |
| (2) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) | (v) |
| (3) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) | (v) |
| (4) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) | (v) |

67. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) स्वायत्ता बनाम लज्जा और संदेह
- (b) पहल बनाम अपराध भाव
- (c) आत्मीयता बनाम दूरी
- (d) उत्पादकता बनाम गतिहीनता
- (e) इगो इंटैग्रिटी बनाम निराशा

सूची - II

- (i) वृद्धावस्था
- (ii) जन्म - 1 वर्ष
- (iii) 1 - 3 वर्ष
- (iv) नवयुवक
- (v) 3 - 6 वर्ष
- (vi) मध्यम वयस्कता

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|-------|-------|------|------|-----|
| (1) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (vi) | (i) |
| (3) | (iii) | (v) | (iv) | (vi) | (i) |
| (4) | (v) | (iii) | (iv) | (vi) | (i) |



68. Match the equipments given in **List - I** with their specific use given in **List - II** :

List - I

- (a) Spectrophotometer
- (b) Pad steam range
- (c) Crimp tester
- (d) Hairiness meter

List - II

- (i) Thread count
- (ii) Fibre and yarn
- (iii) Yarn
- (iv) Dyeing
- (v) Colour values

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (v) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (v) | (iii) | (iv) | (ii) |

69. Match the dyes given in **List - I** with their characteristics given in **List - II** :

List - I

- (a) Acid dye
- (b) Basic dye
- (c) Vat dye
- (d) Direct dye

List - II

- (i) No natural affinity for textiles
- (ii) Anionic
- (iii) Salts of organic acids with a positive ion
- (iv) Insoluble in water
- (v) Water soluble dye of low molecular weight

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (4) | (v) | (iii) | (iv) | (ii) |



68. सूची - I में दिये गए उपकरणों को सूची - II में दिये गये उनके विशेष प्रयोग से सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) स्पेक्ट्रोफोटोमीटर
- (b) पैड स्टीम रैंज
- (c) क्रिम्प टेस्टर
- (d) हेयरनेस मीटर

सूची - II

- (i) धागे की गणना
- (ii) तन्तु एवं धागा
- (iii) धागा
- (iv) रंगाई
- (v) वर्ण दीप्ति (कलर वेल्यु)

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (v) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (v) | (iii) | (iv) | (ii) |

69. सूची - I में दिए गए रंगों को सूची - II में दी गई उनकी विशेषताओं से मिलाइये :

सूची - I

- (a) तेजाबी रंग (एसिड डाई)
- (b) बेसिक रंग
- (c) वेट रंग
- (d) डायरेक्ट रंग

सूची - II

- (i) वस्त्रों के लिए कोई स्वाभाविक आकर्षण नहीं।
- (ii) ऐनायनिक
- (iii) धनात्मक आयन वाले जैविक अम्लों के लवण।
- (iv) पानी में अधुलनशील
- (v) निम्न आण्विक भार का पानी में घुलनशील रंग।

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |
| (4) | (v) | (iii) | (iv) | (ii) |



70. Match the items given in **List - I** with their description given in **List - II** :

List - I

- (a) Pata chitra
- (b) Pichvai
- (c) Mashru
- (d) Himru
- (e) Alpona

List - II

- (i) Figured Muslin
- (ii) Painted Panel
- (iii) Cotton and silk brocade
- (iv) Temple hanging
- (v) Cotton and silk mixed fabric
- (vi) Ritual floor paintings of Bengal

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (iv) | (v) | (iii) | (vi) |
| (2) | (ii) | (v) | (iv) | (i) | (iii) |
| (3) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |

71. Match the quality marks given in **List - I** with their respective applications given in **List - II** :

List - I

- (a) Eco mark
- (b) Hallmark
- (c) ISI mark
- (d) AGMARK

List - II

- (i) Product certification
- (ii) Agricultural marketing
- (iii) Land identification
- (iv) Environmental friendly products
- (v) Organizational standards
- (vi) Jewellery

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (2) | (iv) | (vi) | (i) | (ii) |
| (3) | (i) | (iv) | (vi) | (iii) |
| (4) | (iv) | (v) | (i) | (ii) |



70. सूची - I में दी गयी मदों को सूची - II में दिये गये उनके वर्णन से सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) पट्टचित्र
- (b) पिचवई
- (c) मशरू
- (d) हिमरू
- (e) एलपोना

सूची - II

- (i) फ्रीगर्ड मस्लिन
- (ii) पैन्टिड पैन्ल
- (iii) काटन एवं सिल्क बरोकैड
- (iv) टेम्पल हैगिंग
- (v) काटन एवं सिल्क मिश्रित वस्त्र
- (vi) बंगाल की रिचवल फ्लोर पैन्टिंग

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (iv) | (v) | (iii) | (vi) |
| (2) | (ii) | (v) | (iv) | (i) | (iii) |
| (3) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) | (i) |

71. सूची - I में दिए गए मानक चिन्हों का सूची - II में दिए गए उनके तत्संबंधी अनुप्रयोग के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) इको मार्क
- (b) हॉलमार्क
- (c) आई.एस.आई. मार्क
- (d) एगमार्क

सूची - II

- (i) उत्पाद प्रमाणीकरण
- (ii) कृषि संबंधी विपणन
- (iii) भूमि चिन्हित करना
- (iv) पर्यावरण अनुकूल उत्पाद
- (v) संगठनात्मक स्तर
- (vi) आभूषण

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (2) | (iv) | (vi) | (i) | (ii) |
| (3) | (i) | (iv) | (vi) | (iii) |
| (4) | (iv) | (v) | (i) | (ii) |



72. Match the techniques given in **List - I** with their respective methods adopted given in **List - II** :

List - I

- (a) Process chart
- (b) Operation chart
- (c) Pathway chart
- (d) Chronocyclography
- (e) Dovetailing

List - II

- (i) Distance travelled in performance
- (ii) Middle finger motion
- (iii) Combining jobs
- (iv) Flow of activity
- (v) Ergo cycling
- (vi) Movements of two hands in action

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (vi) | (v) | (ii) | (iii) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) | (vi) |
| (3) | (iv) | (vi) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (vi) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |

73. Match the terms used in communication given in **List - I** with their nature given in **List - II** :

List - I

- (a) Proxemics
- (b) Kinesics
- (c) Chronemics
- (d) Paralanguage

List - II

- (i) The study of time use
- (ii) The study of human emotions
- (iii) The study of human use of space
- (iv) The study of body - language
- (v) The study of non - verbal verbalization

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (v) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) |
| (3) | (iii) | (iv) | (i) | (v) |
| (4) | (iv) | (v) | (i) | (ii) |



72. सूची - I में दी गई क्रियाशैलियों का सूची II में दिए गए तत्संबंधी रीतियों को अपनाने के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची - I

- (a) प्रौसेस चार्ट
- (b) ऑपरेशन चार्ट
- (c) पाथवे चार्ट
- (d) क्रोनोसाइक्लोग्राफी
- (e) डवटेलिंग

सूची - II

- (i) निष्पादन में लगी दूरी
- (ii) मध्यम अंगुलि गति
- (iii) कार्य संयोजन
- (iv) कार्य का प्रवाह
- (v) अर्गो साइक्लिंग
- (vi) कार्य करते हुए दोनों हाथों की चाल

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) |
|-----|------|------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (vi) | (v) | (ii) | (iii) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) | (vi) |
| (3) | (iv) | (vi) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (vi) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |

73. सूची - I में दिये गये संप्रेषण में प्रयुक्त पदों को सूची - II में दिये गये उनके स्वरूप में सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) प्रोक्सेमिक्स
- (b) काइनेसिक्स
- (c) क्रोनेमिक्स
- (d) पारालैंग्वेज

सूची - II

- (i) समय के उपयोग का अध्ययन
- (ii) मानवीय संवेगों का अध्ययन
- (iii) स्थान के मानवीय उपयोग का अध्ययन
- (iv) शरीर भाषा का अध्ययन
- (v) अवाचिक शब्दाभिव्यक्ति का अध्ययन

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (v) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (v) |
| (3) | (iii) | (iv) | (i) | (v) |
| (4) | (iv) | (v) | (i) | (ii) |



74. Match the communication initiatives mentioned in **List - I** with the issues they address given in **List - II** :

List - I

- (a) Bell Bajao Aandolan
- (b) Red Ribbon Express
- (c) Navdanya
- (d) Mudra Yojana

List - II

- (i) Girl child education
- (ii) Credit for micro-enterprises
- (iii) Anti - Domestic violence
- (iv) HIV/AIDS Awareness
- (v) ECO - feminism

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|------|------|
| (1) | (iii) | (iv) | (v) | (ii) |
| (2) | (iii) | (ii) | (i) | (v) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (4) | (iii) | (iv) | (ii) | (v) |

75. Match the names of Women crusaders given in **List - I** with the social movements led by them given in **List - II** :

List - I

- (a) Vandana Shiva
- (b) Aruna Roy
- (c) Medha Patkar
- (d) Ila Ben Bhatt

List - II

- (i) Narmada Bachao Andolan
- (ii) Self employment for women
- (iii) Environmental sustainability
- (iv) Right to work
- (v) Education for girl child

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (2) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (3) | (iii) | (v) | (i) | (iv) |
| (4) | (v) | (iii) | (ii) | (i) |

- o o o -



74. सूची - I में वर्णित संचार कार्यक्रमों को सूची - II में उनके द्वारा किये जाने वाले कार्य के क्षेत्र के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) बेल बजाओ आंदोलन
- (b) रेड रिबन एक्सप्रेस
- (c) नवदान्या
- (d) मुद्रा योजना

सूची - II

- (i) बालिका शिक्षा
- (ii) लघु उद्योगों के लिए ऋण
- (iii) घरेलू हिंसा से बचाव
- (iv) एच आई वी/एड्स के प्रति जागरुकता
- (v) पर्यावरण के प्रति महिलाओं की जागरुकता

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|------|------|
| (1) | (iii) | (iv) | (v) | (ii) |
| (2) | (iii) | (ii) | (i) | (v) |
| (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (4) | (iii) | (iv) | (ii) | (v) |

75. सूची - I में दिए गए महिला आंदोलनकारियों के नामों को सूची - II में उनके द्वारा चलाये गये आन्दोलनों से सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) वंदना शिवा
- (b) अरुणा रॉय
- (c) मेधा पाटकर
- (d) इला बेन भट्ट

सूची - II

- (i) नर्मदा बचाओ आंदोलन
- (ii) महिलाओं के लिए स्वरोज्जगार
- (iii) पर्यावरणीय सततता
- (iv) काम का अधिकार
- (v) बालिकाओं के लिए शिक्षा

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (2) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |
| (3) | (iii) | (v) | (i) | (iv) |
| (4) | (v) | (iii) | (ii) | (i) |

- o O o -



Space For Rough Work

prepp
Your Personal Exam Guide

