UGC NET PAPER 2 JUNE 25, 2006 SHIFT 1 HOME SCIENCE QUESTION PAPER

Note : This paper contains **fifty** (50) objective-type questions, each question carrying **two** (2) marks. Attempt **all** of them.

1. The following is not used as an emulsifier :

(A) Methyl Cellulose (B) Butylated Hydroxy Toluene

(C) Calcium Steamyl Lactate (D) Hydroxy Propyl Cellulose

2. Loss of thiamine during cooking occurs due to :

(A) Cutting of vegetables (B) Addition of sodium bicarbonate

(C) Exposure to sun light (D) Addition of Tamrind during preparation

3. Additional requirement for protein, iron and folic acid for pregnant women over non - pregnant are respectively :

(A) 10g, 30mg, 100μg (B) 15g, 38mg, 400μg

(C) 15g, 8mg, 300μg (D) 20g, 10mg, 500μg

4. Papaya is a good source of :

(A) Protein (B) Ascorbic Acid

(C) Beta Carotene (D) Retinol

5. The causal agent of human disease botulism can be classified under :

(A) Bacterial toxin (B) Viral toxin

(C) Myco toxin (D) Chemical toxin

6. The pigment present in tomato is :

(A) Lycopene (B) β - carotene

(C) Betaline (D) Anthocyanin

7. Synthatic textile fibers are :

(A) More durable and absorbent (B) Less toxic and ecofriendly

(C) More durable and smooth (D) Less smooth and weak

www.prepp.in

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास** (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो** (2) अंक हैं। **सभी** प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. निम्नलिखित एक इमल्सीफायर की तरह उपयोग नहीं होता हैं :
   (A) मिथाईल सल्युलोस
   (B) ब्युटाईलेटेड हाइड्रोक्सी टाऊलीन
   (C) केल्शीयम स्टीराइल लेकटेट
   (D) हाइड्रोक्सी प्रॉपील सेल्युलाज

2. किन कारणों से भोजन पकाते समय थाइमिन नष्ट होती है :
   (A) सब्जियों के काटने से
   (B) सोडियम बाई कार्बोनेट डालने से
   (C) सूर्य के प्रकाश लगने से
   (D) पकाते समय इमली डालने से

3. एक साधारण महिला की अपेक्षा एक गर्भवती महिला को प्रोटिन, लौह और फोलिक ऐसिड की कितनी अतिरिक्त मात्रा होनी चाहिये। निम्नलिखित से चुनिये :
   (A) 10 ग्राम, 30 ग्राम, 100 ग्राम
   (B) 15 ग्राम, 38 ग्राम, 400 ग्राम
   (C) 15 ग्राम, 8 ग्राम, 300 ग्राम
   (D) 20 ग्राम, 10 ग्राम, 500 ग्राम

4. पपीता निम्न का अच्छा स्रोत है :
   (A) प्रोटिन
   (B) एस्कॉर्बीक ऐसीड
   (C) बीटा केरोटिन
   (D) रेटीनोल

5. 'बोटुलिज्म' इस मानवी बिमारी के कारणात्मक कारक का वर्गीकरण निम्न प्रकार होता हैं :
   (A) बेक्टेरिअल टॉक्सिन
   (B) वाइरल टॉक्सिन
   (C) माईको टॉक्सिन
   (D) रसाइनिक टॉक्सिन

6. टमाटर में निम्न रंग द्रव्य पाया जाता है :
   (A) लाइकोपेन
   (B) बीटा केरोटीन
   (C) बिटेलिन
   (D) एन्थोसाइनिन

7. बनावटी टैक्सटाइल रेशे होते है :
   (A) अधिक टिकाऊ और सोखने की शक्ति वाले
   (B) कम विषैला और पारिस्थितिक मित्र
   (C) अधिक टिकाऊ और चिकना
   (D) कम चिकना और कमजोर

Prepp
Your Personal Exams Guide

8. The most important chemical group in cotton polymer is :
   (A) Amide group (B) Hydroxyl group
   (C) Carboxyl group (D) Sulphonic group

9. While washing fabrics of protein fibers, colour can be prevented from bleeding by using :
   (A) Vinegar (B) Common Salt
   (C) Washing Soda (D) Ammonia

10. Fineness of a yarn depends on :
   (A) Length of yarn (B) Weight of yarn
   (C) Twist given to the yarn (D) Nature of yarn

11. For effective work with hand and arm the comfortable position of upper arm is :
   (A) Horizontal and close to the body
   (B) Vertical and close to the body
   (C) Horizontal to the work surface
   (D) Very close to body

12. The affective component concerns :
   (A) Worker's personal feeling (B) Correct posture
   (C) Time involved in work (D) All the above

13. Glare can be avoided by using :
   (A) Only specific light (B) Bright light
   (C) High contrast with background (D) Diffused light

14. An important step in the recognition of people with special needs in the 2001 census of India was :
   (A) Enumeration of both girls and women separately
   (B) Listing of disabled from all caste groups
   (C) Enumeration of persons with disability
   (D) Listing all people without literacy

8. सूती पोलीमर में मुख्य रसायनिक समूह है :

(A) अमाइड समूह
(B) हाइड्रोक्सल समूह
(C) कारबोक्सल समूह
(D) सल्फोनिक समूह

9. प्रोटीन रेशों से बने कपड़ों को धोते समय रंग को निकलने से बचाने के लिए इस्तमाल किया जा सकता हैं :

(A) सिरका
(B) नमक
(C) वाशिंग सोडा
(D) अमोनिया

10. धागे की सूक्ष्मता आधारित है :

(A) धागे की लम्बाई पर
(B) धागे के वजन पर
(C) धागे की घुमावट पर
(D) धागे का प्रकार

11. हथेली और हाथो से काम करते समय आरामदायक अवस्था वह होती है जब कोहनी से ऊपर का हिस्सा :

(A) समतल होगा और शरीर के बहुत पास होगा।
(B) लम्बात्मक और शरीर के बहुत पास होगा।
(C) कार्य स्थल (काउटर) के समतल होगा।
(D) शरीर के बहुत करीब होगा।

12. भावात्मक घटक का महत्व है :

(A) कार्य करने वाले व्यक्ति की व्यक्तिगत भावनाएँ
(B) सही शारीरिक स्थिती
(C) कार्य मे लगने वाला समय
(D) उपरोक्त सभी

13. चौंध दूर करने के लिए प्रयोग करें :

(A) केवल विशेष लाईट का
(B) तेज लाईट का
(C) तेज लाईट तथा विषमता पृष्टभूमि का
(D) विसरित लाईट

14. भारत की 2001 जनगणना मे "स्पैशल नीड्स" (विशेष आवश्यकताओं) के व्यक्तियों की पहचान की और एक महत्वपूर्ण कदम उठाया गया :

(A) लड़कियों और महिलाओं की अलग-अलग सूची तैयार करना।
(B) सभी जाति समूहों से अयोग्य व्यक्तियों (विकलांग) की सूची बनाना।
(C) अयोग्य व्यक्तियों की सूची तैयार करना।
(D) सभी निरक्षर (बिना साक्षरता) व्यक्तियों की सूची बनाना।

Prepp
Your Personal Exams Guide

15. Poor attention span, easy distractability, excessive activity levels are seen in children with :

(A) Attention deficit disorder

(B) Attention deficit Hyperactivity disorder

(C) Cerebral Palsy

(D) Attention distraction Hyperactivity disorder

16. The phase of communication in which the receiver analyses the verbal and non - verbal message conveyed by the sender is :

(A) Coding (B) Decoding

(C) Encoding (D) None of the above

17. Which one of the following is not a youth service scheme ?

(A) National Service Scheme (B) Nehru Yuvak Kendra

(C) TRYSEM (D) ICDS

18. Poverty line is calculated in terms of :

(A) Per head income of family (B) Total income of family

(C) Total land available to family (D) Total estate of the family

19. Coefficient of correlation is a measure of :

(A) relative position (B) dispersion

(C) relationship (D) central tendency

20. Uncontrolled observation :

(A) takes place in the natural setting

(B) involves experimental procedure

(C) uses precision instruments

(D) involves pre - arranged plans

21. **Assertion (A)** : The diabetic patient presents with symptoms of polyurea, polydypsia and nocturia.

Reasoning (R) : Deficiency of insulin in the diabetic patient's body leads to hyperglycemia which leads to glycosuria.

(A) **(A)** is true, but **(R)** is false (B) Both **(A)** and **(R)** are true

(C) **(A)** is false, but **(R)** is true (D) Both **(A)** and **(R)** are false

Prepp Your Personal Exam Guide

15. ध्यान केन्द्रीत करने में कमी होना, विचलनशील होना, अतिक्रियाशील होना आदि निम्न व्याधि से ग्रस्त बच्चों में दिखाई देता है :

(A) अटैंशन डैफिसिट डिसआर्डर
(B) अटैंशन डैफिसिट हाइपरएक्टिविटी डिसआर्डर
(C) सेरिब्रल पाल्सी
(D) अटैंशन डिस्ट्रॅक्शन हाइपरएक्टिविटी डिसआर्डर

16. संचारण के एक पहलू में ग्रहण कर्ता शाब्दिक और अशाब्दिक संदेश का विशलेषण करता है जो प्रेषक भेजता है, उसे कहते है :

(A) कोडींग
(B) डीकोडींग
(C) एनकोडींग
(D) उपरोक्त में से कोई नहीं

17. निम्नलिखित में से किसे किशोर सेवा योजना नहीं कहते :

(A) राष्ट्रीय सेवा योजना
(B) नेहरू युवक केन्द्र
(C) ट्रायसम
(D) आई.सी.डी.एस

18. गरीबी रेखा की गणना की जाती है :

(A) प्रति व्यक्ति पारिवारिक आय
(B) कुल पारिवारिक आय
(C) कुल पारिवारिक भूमी
(D) परिवार की कुल जायदाद

19. कोएफिसियन्ट ऑफ कोरेलेशन निम्नलिखित किस का मापदण्ड है :

(A) अनुपातिक स्थान
(B) बिखराव
(C) सम्बधिक
(D) केन्द्रीय झुकाव

20. अनियंत्रित टिप्पणी :

(A) प्राकृतिक परिस्थिति में किया जाता है।
(B) प्रयोगात्मक प्रक्रिया मे शामिल होती है।
(C) सूक्ष्म उपकरणों के प्रयोग करने में।
(D) पूर्व व्यवस्थित योजना में शामिल होती है।

21. **कथन (A)** : पोलीयुरीआ, पोलीडिपसिया और नोक्टयुरीया लक्षण मधुमेह रोग के मरीज मे पाये जाते है।

कारण (R) : मधुमेह रोगी में इनसुलिन की कमी के कारण शरीर में हायपरगलाईसीमिया होता है जिससे गलाइकोसयूरीया होता है।

(A) **(A)** सही है , परन्तु **(R)** गलत है
(B) **(A)** और **(R)** दोनो सही है
(C) **(A)** गलत है, परन्तु **(R)** सही है
(D) **(A)** और **(R)** दोनो गलत है

22. **Assertion (A)** : Some amount of fat is essential in diet for absorption of Vitamin A.

    Reasoning (R) : Vitamin A, a fat soluble vitamin, is insoluble in aqueous medium, and therefore, requires fat in the diet for its solubility.

    (A) **(A)** is true, but **(R)** is false

    (B) Both **(A)** and **(R)** are true

    (C) Both **(A)** and **(R)** are false

    (D) **(A)** is false, but **(R)** is true

23. **Assertion (A)** : The fixed costs of running a Food Service Establishment remain unaffected by changes in the volume of business.

    Reasoning (R) : Even when the fixed costs are subject to change, they remain fixed over an accounting period.

    (A) Both **(A)** and **(R)** are true

    (B) **(A)** is true, but **(R)** is false

    (C) **(A)** is false, but **(R)** is true

    (D) Both **(A)** and **(R)** are false

24. **Assertion (A)** : Slits are given on an inward curve seam.

    Reason (R) : Inward curve seam falls over the smaller area of the garment.

    (A) **(A)** is false, but **(R)** is correct

    (B) **(A)** is correct, but **(R)** is false

    (C) Both **(A)** and **(R)** are correct

    (D) Both **(A)** and **(R)** are false

25. **Assertion (A)** : Fabrics can be made fluffy with slub yarns.

    Reason (R) : Use of slub yarns makes fabrics abrasion resistant.

    (A) **(A)** and **(R)** both are false

    (B) **(A)** and **(R)** both are correct

    (C) **(A)** is false, but **(R)** is correct

    (D) **(R)** is correct, but **(A)** is false

26. **Assertion (A)** : Proper work posture reduces energy requirement.

    Reasoning (R) : Proper posture means keeping body parts in alignment, therefore, reduced energy cost.

    (A) **(A)** and **(R)** both are correct with correct explanation

    (B) **(A)** is true and **(R)** is also true but explanation is not correct

    (C) **(A)** is true and **(R)** is false statement but explanation is incorrect

    (D) **(A)** and **(R)** both are incorrect statement

Prepp
Your Personal Exams Guide

22. **कथन (A)** : विटामिन ए के शोषण के लिए भोजन में कुछ मात्रा वसा का होना जरूरी है।

कारण (R) : विटामिन ए, वसा में घुलनाशीन विटामिन है, पानी मे घुलनशीन नही है, इसीलिए भोजन में वसा का होना आवस्यक है ताकि यह भोजन में घुल सके।

(A) **(A)** सही है, परन्तु **(R)** गलत है
(B) **(A)** और **(R)** दोनो सही है
(C) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है
(D) **(A)** गलत है, परन्तु **(R)** सही है

23. कथन **(A)** : किसी भी भोजनालय मे फिक्सड् खर्चे वही रहते है, चाहे बिजनेस में बढत या कमी हो ।

कारण **(R)** : अगर फिक्स्ड खर्चे में कुछ बदलाव भी आये तो किसी एक "अकाउन्टिंग पीरिअड" मे वही खर्चे रहते है ।

(A) **(A)** और **(R)** दोनों सही है ।
(B) **(A)** सही है, लेकिन **(R)** गलत है ।
(C) **(A)** गलत है लेकिन **(R)** सही है ।
(D) दोनों **(A)** और **(R)** गलत है ।

24. कथन **(A)** : आंतरिक गोलाकर सीवन मे कट लगाए जाते है।

कारण **(R)** : आंतरिक गोलाकर सीवन वस्त्र के छोटे क्षेत्र पर गिरता है।

(A) **(A)** गलत है लेकिन **(R)** सही है
(B) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है
(C) **(A)** और **(R)** दोनो सही है
(D) **(A)** और **(R)** दोनो गलत है

25. कथन **(A)** : ग्रंथीले धागे से कपडो मे फुलावट आती है ।

कारण **(R)** : ग्रंथीले धागे के प्रयोग से कपडा रगड प्रतिरोधक हो जाता है ।

(A) **(A)** और **(R)** दोनो गलत
(B) **(A)** और **(R)** दोनो सही
(C) **(A)** गलत लेकिन **(R)** सही
(D) **(R)** सही लेकिन **(A)** गलत

26. कथन **(A)** : उपयुक्त शारीरिक स्थिती मे काम करने से ऊर्जा की आवश्यकता घटती है ।

कारण **(R)** : उपयुक्त शारीरिक स्थिति का अर्थ है सभी अंगो का विन्यास सीध अवस्था मे रखना और इसी कारण ऊर्जा का कम लगना है ।

(A) **(A)** और **(R)** दोनो सही तथा सही तर्क ।
(B) **(A)** सही और **(R)** भी सही परन्तु तर्क सही नही है ।
(C) **(A)** सही और **(R)** गलत है परन्तु तर्क सही है ।
(D) **(A)** और **(R)** दोनो गलत है ।

Prepp Your Personal Exams Guide

Prepp
Your Personal Exams Guide

27. **Assertion (A)** : Adolescence is not a period of stress and storm in all cultures.

Reasoning (R) : Many cultures provide experiences of continuity to their adolescents.

(A) **(A)** is false, but **(R)** is true

(B) Both **(A)** and **(R)** are false

(C) Both **(A)** and **(R)** are true

(D) **(A)** is true, but **(R)** is false

28. **Assertion (A)** : Learning by doing is the most effective method of teaching.

Reasoning (R) : We tend to remember 90% of what we do, than what we hear or see.

(A) **(A)** is true, but **(R)** is false

(B) Both **(A)** and **(R)** are true

(C) Both **(A)** and **(R)** are true but the explanation of **(R)** is incomplete

(D) Both **(A)** and **(R)** are false

29. **Assertion (A)** : Extension programmes should provide for equitable distribution of benefits amongst the members of the community.

Reasoning (R) : In a community generally the resource rich persons benefit more than the resource poor persons in capturing public benefits.

(A) **(A)** is true, and **(R)** is false

(B) **(A)** is false, and **(R)** is true

(C) Both **(A)** and **(R)** are true

(D) Both **(A)** and **(R)** are false

30. **Assertion (A)** : Multiple choice items are superior to true and false items.

Reasoning (R) : Multiple choice items provide better opportunity for thinking.

(A) Both **(A)** and **(R)** are true

(B) **(A)** is true, but **(R)** is false

(C) **(A)** is false, but **(R)** is true

(D) **(A)** is true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

31. Identify the statement giving the correct sequence of foods in ascending order of their purine content :

(A) Cheese, sago, peas, liver (B) Sago, cheese, peas, liver

(C) Liver, peas, cheese, sago (D) Peas, sago, cheese, liver

Prepp Your Personal Exam Guide

27. **कथन (A)** : सभी संस्कृतियों/सभ्यताओं में किशोरावस्था "तनात एवं तूफान" की अवस्था नही होती ।

कारण (R) : अधिकतर संस्कृति / सभ्यताओ मे किशोरो/ किशोरियो को निरन्तरता के अनुभव दिये जाते है।

(A) **(A)** गलत है परन्तु **(R)** सही है।

(B) **(A)** एवं **(R)** दोनो सही नही है ।

(C) **(A)** एवं **(R)** दोनो सही है।

(D) **(A)** सही है परन्तु **(R)** गलत है ।

28. **कथन (A)** : कार्य करके सीखना, पढाने का सबसे प्रभावशाली तरीका है ।

कारण (R) : सुनने व देखने की अपेक्षा जो कार्य हम करते है उसका 90 प्रतिशत याद रहता है ।

(A) **(A)** सही है, परन्तु **(R)** गलत है

(B) **(A)** और **(R)** दोनों सही है

(C) **(A)** और **(R)** दानों सही है, परन्तु **(R)** का विवरण सही नहीं है

(D) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

29. **कथन (A)** : विस्तार प्रोग्राम, समुदाय के सभी सदस्यों में लाभ को समान रूप से बाँटता है।

कारण (R) : सामान्यत: एक समुदाय में गरीब की अपेक्षा अमीर व्यक्ति अधिक लाभ पाते है।

(A) **(A)** सही है और **(R)** गलत है

(B) **(A)** गलत है और **(R)** सही है

(C) **(A)** और **(R)** दोनो सही है

(D) **(A)** और **(R)** दोनो गलत है

30. **कथन (A)** : बहुविकल्पीय मद, सही व गलत मदो से अधिक श्रेष्ठ है।

कारण (R) : बहुविकल्पीय मद सोचने-विचारने के लिए बेहतर अवसर प्रदान करता है।

(A) **(A)** व **(R)** दोनें सही है।

(B) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(C) **(A)** गलत है परन्तु **(R)** सही है।

(D) **(A)** सही है परन्तु **(R)**, - **(A)** का सही विवरण नही है।

31. खाद्य पदार्थों में प्यूरीन की मात्रा के अनुसार, अवरोही क्रम में दिये गये है, उसे चुनिये :

(A) चीज़, सागुदाना, मटर, लिवर

(B) सागुदाना, चीज़,मटर, लिवर

(C) लिवर, मटर, चीज़, सागुदाना

(D) मटर, सागुदाना, चीज़, लिवर

Prepp
Your Personal Exams Guide

32. Give the correct sequence for Bread making process from the activities listed :

(i) mixing of ingredients
(ii) proofing the dough
(iii) selecting the ingredients
(iv) cooling
(v) slicing
(vi) baking
(vii) wrapping

(A) (iii), (i), (iv), (ii), (vi), (v), (vii)
(B) (iii), (iv), (i), (ii), (v), (vi), (vii)
(C) (i), (iii), (ii), (iv), (vi), (v), (vii)
(D) (iii), (i), (ii), (vi), (iv), (v), (vii)

33. Write the correct sequence in which a formal menu can be arranged for buffet service.

(i) Starter
(ii) Cereal
(iii) Salad
(iv) Main dishes
(v) Accompaniments
(vi) Side dishes
(vii) Dessert

(A) (ii), (i), (v), (vii), (vi), (iii), (i)
(B) (i), (iv), (vi), (ii), (iii), (v), (vii)
(C) (i), (iii), (iv), (vi), (vii), (v), (ii)
(D) (i), (ii), (iii), (vi), (iv), (v), (vii)

Prepp Your Personal Exam Guide

34. Give the correct sequence in preparation of fabric for clothing construction.

(A) Blocking, shrinking, pressing, straightening
(B) Shrinking, straightening, blocking, pressing
(C) Straightening, blocking, shrinking, pressing
(D) Pressing, straightening, blocking, shrinking

35. Identify the correct stages of a fashin cycle from the following :

(A) Acceleration, General Acceptance, Rise, Innovation, Decline, Obsolescence
(B) General Acceptance, Rise, Innovation, Acceleration, Decline, Obsolescence
(C) Innovation, Acceleration, Rise, General Acceptance, Decline, Obsolescence
(D) Innovation, Rise, Acceleration, General Acceptance, Decline, Obsolescence

Prepp
Your Personal Exams Guide

32. डबलरोटी बनाने की प्रक्रिया मे निम्नलिखित पदों का सही क्रम बताइये ।

(i) सामग्री को मिलाना

(ii) किण्वयन

(iii) सामग्री चुनना

(iv) ठंडा करना

(v) काटना

(vi) बेकिंग

(vii) पैक करना

(A) (iii), (i), (iv), (ii), (vi), (v), (vii)
(B) (iii), (iv), (i), (ii), (v), (vi), (vii)
(C) (i), (iii), (ii), (iv), (vi), (v), (vii)
(D) (iii), (i), (ii), (vi), (iv), (v), (vii)

33. एक औपचारिक बफेट सर्विस के मेनू में किस क्रम मे डिशज को रखा व लगाया जाता है ।

(i) स्टारटर

(ii) खाद्यान्न

(iii) सलाद

(iv) मुख्य डिश

(v) साथ रखने वाली डिश

(vi) अतिरिक्त डिश

(vii) मीठा पक्वान

(A) (ii), (i), (v), (vii), (vi), (iii), (i)
(B) (i), (iv), (vi), (ii), (iii), (v), (vii)
(C) (i), (iii), (iv), (vi), (vii), (v), (ii)
(D) (i), (ii), (iii), (vi), (iv), (v), (vii)

34. वस्त्र निर्माण के लिए कपडे को तैयार करने को क्रमवार लिखिए :

(A) ब्लाकींग, सिकुडना, इस्त्री करना, सीधा करना

(B) सिकुडना, सीधा करना, ब्लाकींग, इस्त्री करना

(C) सीधा करना, ब्लाकींग, सिकुडना, इस्त्री करना

(D) इस्त्री करना, सीधा करना, ब्लाकींग, सिकुडना

35. एक फैशन चक्र में अवस्थाओं को अभिलक्षित कीजिए :

(A) गतिवर्धन, सामान्य स्वीकृति, उत्थान, नवाचार, क्षीण होना, अप्रचलन

(B) सामान्य स्वीकृति, उत्थान, नवाचार, गतिवर्धन, क्षीण होना, अप्रचलन

(C) नवाचार, गतिवर्धन, उत्थान, सामान्य स्वीकृति, क्षीण होना, अप्रचलन

(D) नवाचार, उत्थान, गतिवर्धन, सामान्य स्वीकृति, क्षीण होना, अप्रचलन

36. Decision making is a process involving following steps in sequence :

(i) Evaluate the alternatives

(ii) Identify the problem

(iii) Evaluate the decision

(iv) Identify the alternatives

(v) Make a decision

(A) (v), (ii), (i), (iv), (iii)
(B) (ii), (iv), (i), (iii), (v)
(C) (ii), (iv), (iii), (i), (v)
(D) (ii), (i), (iv), (iii), (v)

37. Arrange the following statements in the order in which kohlberg states these stages appear during childhood :

(i) Hedonistic and instrumental orientation

(ii) Obedience and punishment orientation

(iii) Social order maintaining orientation

(iv) 'Good boy - Good girl' orientation

(A) (ii), (i), (iii), (iv)
(B) (ii), (i), (iv), (iii)
(C) (i), (ii), (iii), (iv)
(D) (i), (ii), (iv), (iii)

38. Arrange in sequence the programmes given below by the order of the year of implementation :

(i) IRDP
(ii) TRYSEM
(iii) SGSY
(iv) DWCRA

(A) (ii), (i), (iii), (iv)
(B) (i), (ii), (iv), (iii)
(C) (iii), (iv), (ii), (i)
(D) (iv), (iii), (i), (ii)

39. Identify the statement giving the correct sequence of scale of measurement in ascending order :

(A) Ratio, ordinal, nominal, interval

(B) Nominal, ordinal, interval, ratio

(C) Ordinal, interval, nominal, ratio

(D) Interval, ratio, ordinal, nominal

36. निर्णय लेने की प्रक्रिया मे निम्न पदो का क्रम है ।

(i) विकल्पो का मूल्यांकन

(ii) समस्या की पहचान

(iii) फैसले का मूल्यांकन

(iv) विकल्पो की पहचान

(v) निर्णय लेना

(A) (v), (ii), (i), (iv), (iii) (B) (ii), (iv), (i), (iii), (v)

(C) (ii), (iv), (iii), (i), (v) (D) (ii), (i), (iv), (iii), (v)

37. 'कोलबर्ग' केअनुसार निम्नलिखित कथन जिस क्रम में बाल्यावस्था के दौरान देखे जाते है :

(i) हैडोनिस्टक एवं इन्स्ट्रमेन्टल ओरीएन्टेशन

(ii) ओबीडीऐंस एवं दंडित करने की ओरीएन्टेशन

(iii) सोशल आर्डर मेनटेनिंग ओरीएन्टेशन

(iv) गुड-बॉय - गुड-गर्ल ओरीएन्टेशन

(A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (ii), (i), (iv), (iii)

(C) (i), (ii), (iii), (iv) (D) (i), (ii), (iv), (iii)

38. निम्नलिखित प्रोग्राम को उनके कालानुक्रमिका के अनुसार कार्यान्वित वर्ष के मुताबिक क्रम मे लगाएँ।

(i) आई.आर.डी.पी

(ii) ट्राइसम

(iii) एस.जी.एस.वाई

(iv) डी.डब्लू.सी.आर.ए.

(A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (i), (ii), (iv), (iii)

(C) (iii), (iv), (ii), (i) (D) (iv), (iii), (i), (ii)

39. माप के पैमाने को बढते क्रम में क्रमबद्ध किये गए सही कथन का चयन कीजिए।

(A) अनुपात, क्रमसूचक, नामी-सूचक, अन्तराल

(B) नाम-सूचक, क्रमसूचक, अन्तराल, अनुपात

(C) क्रम सूचक, अन्तराल, नाम-सूचक, अनुपात

(D) अन्तराल, अनुपात, क्रमसूचक, नाम सूचक

Prepp
Your Personal Exams Guide

40. Match the diseases given in List - I with the organs given in List - II :

	List - I		**List - II**
(a)	Diabetes	(i)	Kidney
(b)	Hepatitis	(ii)	Gall bladder
(c)	Nephrotic Syndrome	(iii)	Pancrease
(d)	Cholelithiasis	(iv)	Liver

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

41. Match the micronutrients in List - I with deficiency diseases in List - II :

	List - I		**List - II**
(a)	Cyanocobalamin	(i)	Beriberi
(b)	Thiamin	(ii)	Gingivitis
(c)	Ascorbic acid	(iii)	Anaemia
(d)	Vitamin D	(iv)	Rickets

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(D)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

Prepp Your Personal Exam Guide

42. Match the items in List - I with List - II :

	List - I		**List - II**
(a)	Waiter service	(i)	Cafeteria
(b)	Self service	(ii)	Railway catering
(c)	Vending	(iii)	Banquet
(d)	Contract catering	(iv)	Airline Service

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(B)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

Prepp
Your Personal Exams Guide

40. सूची I में बिमारीयों को सूची II के अंग के साथ सुमेलित कीजिए ।

सूची - I		सूची - II	
(a)	मधूमेह	(i)	गुर्दा
(b)	हेपिटाइटस	(ii)	गाल ब्लेडर
(c)	नेफरोटिक सिंडरोम	(iii)	पेनक्रियाज
(d)	कोललिथिऐसीस	(iv)	जिगर

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

41. सूची - I में दी गई माइक्रोतत्त्वों को सूची - II में दी गई बिमारीयों से सुमेलित कीजिए :

सूची - I		सूची - II	
(a)	सायनोकोबालामिन	(i)	बेरीबेरी
(b)	थाईमिन	(ii)	जिनजिवाइटिस
(c)	ऐसकॉर्बिक ऐसीड	(iii)	अनीमिया
(d)	विटामिन डी	(iv)	रिकेटस

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(D)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

42. सूची I के साथ सूची II को सुमेलित कीजिये ।

सूची - I		सूची - II	
(a)	वेटर सर्विस	(i)	कैफटेरिया
(b)	सेल्फ सर्विस	(ii)	रेल में केटरिंग
(c)	वेन्डिंग	(iii)	बैंक्वेट
(d)	कौन्ट्रेक्ट केटरिंग	(iv)	हवाई जहाजो में सर्विस

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(B)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

Prepp
Your Personal Exams Guide

43. Match the items in List - I with items in List - II :

	List - I		**List - II**
(a)	Drafting requires	(i)	Coconut
(b)	Softness or roughness	(ii)	Details
(c)	Fabric suitable for travel	(iii)	Texture
(d)	Coir is obtained from	(iv)	Nylon

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

44. Match the items in List - I with description in List - II :

	List - I		**List - II**
(a)	Designer dorts	(i)	Yoke in bodice
(b)	Midriff yoke	(ii)	Yoke in skirt
(c)	Torso yoke	(iii)	Dart till pivot point
(d)	Dress makers dort's	(iv)	Shortened dart

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

45. Match the items in List - I with List - II :

	List - I		**List - II**
(a)	Privacy	(i)	Planning doors and windows
(b)	Grouping of rooms	(ii)	Proper grouping of rooms
(c)	Flexibility	(iii)	Placing those rooms together which are used for related activities
(d)	Ventilation	(iv)	Using one room for more than one purpose

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

Prepp Your Personal Exam Guide

43. सूची I के पदो को सूची II से मिलाइएँ :

	सूची - I		सूची - II
(a)	ड्राफ्टींग में आवश्यकता है	(i)	नारियल
(b)	मुलायम या खुर्दरापन	(ii)	विस्तार
(c)	यात्रा मे पहनने वाले कपडे	(iii)	बुनावर
(d)	कोयर मिलता है	(iv)	नायलोन

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

44. सूची I के पदो को सूची II से मिलाइए :

	सूची - I		सूची - II
(a)	डिजायनर डार्ट्स	(i)	ब्लाऊज का योक
(b)	मिडरिफ योक	(ii)	स्कर्ट का योक
(c)	टोरसो योक	(iii)	पिवट बिन्दू तक की डार्ट
(d)	ड्रेस मेकर डार्ट्स	(iv)	छोटी डार्ट

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

45. सूची I के पदो को सूची II से मिलाईएँ

	सूची - I		सूची - II
(a)	एकान्तता	(i)	दरवाजो और खिड़कियों की योजना
(b)	कमरो का समूह	(ii)	कमरो का सही समूहिकरण
(c)	लचीलापन	(iii)	वह कमरे साथ रखना जो कि सम्बन्धित क्रियाओं से जुडे हुऐ हो ।
(d)	हवादार	(iv)	एक कमरे का विभिन्न क्रियाओं के लिए प्रयोग करना ।

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

46. Match the following authors with the concepts they have introduced in Home Management :

List - I		List - II	
(a)	Swanson	(i)	Household, near and large environment
(b)	Gross, Crandall and Knowl	(ii)	Sphere of interaction
(c)	Deacon and Firebaugh	(iii)	Worker, work and workplace
(d)	Steidle and Braton	(iv)	Macro and Micro Environment

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

47. Match the following List - I with List - II :

List - I		List - II	
(a)	Mental Retardation	(i)	Equal number in males and females
(b)	Autosomes	(ii)	Intelligent quotient
(c)	Dyslexia	(iii)	Number differ in males and females
(d)	Sex Chromosomes	(iv)	Learning disabilities

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(D)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)

48. Match the following from List - I and List - II :

List - I		List - II	
(a)	Hierarchy of Needs	(i)	Edgar Dale
(b)	Cone of Experience	(ii)	Balwantraj Mehta
(c)	Democratic Decentralization	(iii)	Maslow
(d)	Participatory Rural Appraisal	(iv)	Robert Chamber

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

Prepp Your Personal Exams Guide

Prepp
Your Personal Exams Guide

46. सूची I के पदो को सूची II से मिलाईये :

	सूची - I		**सूची - II**
(a)	स्वैनसन	(i)	घर, नजदीक और बडा वातावरण
(b)	ग्रोस, क्रन्ढल एवम नौल	(ii)	परस्पर क्षेत्र
(c)	डैकन एवम फायरबॉ	(iii)	कार्यकर्त्ता, कार्य और कार्य स्थल
(d)	स्टीडल एवम ब्रैटन	(iv)	सूक्ष्म और दीर्घ वातावरण

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

47. निम्न सूची I के सूची II से मिलाईये :

	सूची - I		**सूची - II**
(a)	मन्द बुद्धि	(i)	पुरुष व महिलाओं मे समान संख्या होना
(b)	आटोज़ोम्स	(ii)	बुद्धि लब्धि
(c)	डिसलैकसिया	(iii)	पुरुषो व महिलाओं में भिन्न संख्या होता है
(d)	सैक्स क्रोमोजाम्स	(iv)	सीखने सम्वन्धी अयोग्यताएँ

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(D)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)

48. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइये :

	सूची - I		**सूची - II**
(a)	जरूरतों का पदानुक्रम	(i)	एडगर डेल
(b)	अनुभव का कोन	(ii)	बलवन्तराज मेहता
(c)	लोकतान्त्रिक विकेन्द्रिकरण	(iii)	मैसलो
(d)	ग्रामीण सहभागीता का मूल्यांकन	(iv)	रोबर्ट चैम्बर

Codes :	**(a)**	**(b)**	**(c)**	**(d)**
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

Prepp
Your Personal Exams Guide

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage :

The styles of teaching and learning now - a - days go far beyond traditional pedagogic efforts within the four walls of the class room. Another style of learning which is used as a stand alone style under certain circumstances is e - learning. Both these styles can be effectively combined. Such a combination is called blended learning.

Blended learning integrates e - learning techniques including on - line delivery of materials through web pages, discussion boards and e - mail with traditional teaching methods including lectures, in - person discussions, seminars or tutorials. Blended learning may include m - learning (mobile learning) that takes place via wireless devices such as cell phones, Personal Digital Assistants (PDAs) or laptop computers. Sometimes the term hybrid learning and mixed learning are used instead of blended learning.

49. Blended learning is a combination of :

(i) Traditional learning and e - learning techniques

(ii) Learning techniques used within the classroom

(iii) Traditional learning, e - learning and m - learning

(iv) Computer aided techniques and Personal Digital Assistants

(A) (i) and (ii)
(B) (i) and (iii)
(C) (iii) and (iv)
(D) (i) and (iv)

50. The other terms used for blended learning are :

(i) Hybrid learning

(ii) Mixed learning

(iii) e - learning

(iv) m - learning

(A) (i) and (iv)
(B) (i) and (iii)
(C) (i) and (ii)
(D) (iii) and (iv)

- o O o -

Prepp Your Personal Exam Guide

Prepp
Your Personal Exams Guide

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढिए तथा उस पर आधारित प्रश्नो के उत्तर विचारपूर्वक दीजिए :

आजकल पठन–पाठन प्रणाली पांरम्परिक कक्षा की चारदीवारी शिक्षा–सम्बन्धी प्रयास से कही दूर जा चुकी है। ई – लर्निंग एक और ऐसी प्रणाली है जो कुछ एक निश्चित हालातो में एकल विधि की तरह प्रयोग की जाती है, परन्तु इसे प्रभावशील तरीको के पारम्परिक अधिगम विधियो के कुछ तत्त्वों के साथ जोडा जा सकता है । इस सम्मिश्रण को ब्लैंडीड लर्निंग (सम्मिश्रत अधिगम) कहते है ।

ब्लैंडीड–लर्निंग का ई लर्निंग के साथ एकीकरण है जिसके अन्तर्गत वैब–पन्नो के द्वारा शिक्षण सामग्री का ऑन –लाईन वितरण करना, चर्चा पटल तथा 'ई मेल' के साथ पारम्परिक शिक्षण विधियाँ जिसके अन्तर्गत भाषण, व्यक्तिगत चर्चाएँ, संगोष्ठियाँ या गृहशिक्षण आदि शामिल है । ब्लैंडीड – लर्निंग (सम्मिश्रत – अधिगम) मे एम – लर्निग (मोबाइल – लर्निंग) भी शामिल हो सकता है जोकि वायरलैस यन्त्रों के माध्यम से जैसे 'सैल – फोन' पर्सनल डिजिटल असिस्टैंट्स (पी.डी.ए) या लॅपटॉप कम्प्युटर्स द्वारा संभव हो सकती है । कभी कभी 'ब्लैंडीड–लर्निंग' शब्द की अपेक्षा हाइब्रिड लर्निंग तथा मिक्सड् लर्निंग शब्दो का प्रयोग किया जाता है ।

49. ब्लैंडीड – लर्निंग मिश्रण है :

(i) पारम्परिक अधिगाम एवं इ–लर्निंग तकनीक

(ii) कक्षा के अन्दर प्रयोग होने वाली सीखने की तकनीक

(iii) पारम्परिक अधिगम, इ–लर्निंग एवं एम – लर्निंग

(iv) कम्प्यूटर्स – सहायक तकनीक एवं पर्सनल डिजीटल असिस्टैंट्स

(A) (i) एवं (ii) (B) (i) एवं (iii)

(C) (iii) एवं (iv) (D) (i) एवं (iv)

50. ब्लैडिंड–लर्निंग के लिए अन्य शब्द प्रयोग किये जाते है :

(i) हायब्रिड – लर्निंग (ii) मिक्सड – लर्निंग

(iii) इ – लर्निग (iv) एम – लर्निग

(A) (i) और (iv) (B) (i) और (iii)

(C) (i) और (ii) (D) (iii) और (iv)

- o O o -