

## PART - I / भाग - I

## CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Direction : Answer the following questions (Q. Nos 1 to 30) by selecting the correct/most appropriate options.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों (प्र. संख्या 1 से 30) के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

1. Mastery Oriented learners typically attribute success to \_\_\_\_\_ and failure to \_\_\_\_\_.  
 (1) ability and good luck; task difficulty (2) ability and effort; bad luck  
 (3) ability and good luck; low ability (4) ability and effort; insufficient effort  
 महारत उन्मुख शिक्षार्थी आमतौर पर सफलता का श्रेय \_\_\_\_\_ को देते हैं और असफलता को \_\_\_\_\_ ।  
 (1) योग्यता और अच्छी किस्मत; कार्य कठिनाई (2) योग्यता और कोशिश; खराब किस्मत  
 (3) योग्यता और अच्छी किस्मत; निम्न योग्यता (4) योग्यता और कोशिश; अपर्याप्त कोशिश
2. Which of the following statement represents 'Proximodistal' principle of development ?  
 (1) Development is multidirectional and multidimensional.  
 (2) Identical twins living in different cultures can develop at different rates.  
 (3) Children develop ability to grasp the ball before putting beads in thread.  
 (4) Children develop ability to sit up before standing.  
 निम्नलिखित में से कौन सा कथन विकास के 'समीप-दूराभिमुख' सिद्धांत का प्रतिनिधित्व करता है ?  
 (1) विकास बहु-दिशात्मक और बहु-आयामी होता है।  
 (2) अलग-अलग संस्कृतियों में रहने वाले हमशकल जुड़वां अलग-अलग दरों से विकसित हो सकते हैं।  
 (3) मोतियों को धागे में पिरोने से पहले बच्चे गेंद को पकड़ने की क्षमता विकसित करते हैं।  
 (4) बच्चों में खड़े होने से पहले बैठने की क्षमता का विकास होता है।
3. According to Vygotsky children speak to themselves :  
 (1) To aid thought and for self-regulation.  
 (2) To provide self-reinforcement when adults are ignoring them.  
 (3) Because they are egocentric.  
 (4) Because their thought is illogical.  
 वायगोत्स्की के अनुसार बच्चे स्वयं से बात करते हैं :  
 (1) विचार और आत्म-नियमन में सहायता के लिए।  
 (2) आत्म-सदृढ़ीकरण प्रदान करने के लिए जब वयस्क उन्हें अनदेखा कर रहे हों।  
 (3) क्योंकि वे आत्मकेंद्रित होते हैं।  
 (4) क्योंकि उनकी सोच अतार्किक है।
4. Challenges in social communication are evident in :  
 (1) Attention deficit hyperactivity disorder  
 (2) Cerebral palsy  
 (3) Autism Spectrum Disorder  
 (4) Learning Disabilities  
 सामाजिक संचार में चुनौतियाँ किसमें स्पष्ट होती हैं ?  
 (1) ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार में  
 (2) मस्तिष्क पक्षाघात में  
 (3) स्वलीन क्रम विकार में  
 (4) अधिगमात्मक विकलांगता में

5. According to Vygotsky's theory of learning and development, which of the following is an example of scaffolding ?
- (1) Breaking a task down into smaller steps and providing support as needed.
  - (2) Providing a student with a grade for their work as motivation.
  - (3) Providing a student with a reading assignment and asking them to answer questions independently.
  - (4) Demonstrating a skill to a student and then having them master it on their own.

वायगोत्स्की के सीखने और विकास के सिद्धांत के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा आलम्बन का उदाहरण है ?

- (1) किसी कार्य को छोटे चरणों में तोड़ना और आवश्यकतानुसार सहायता प्रदान करना।
- (2) अभिप्रेरणा के रूप में एक छात्र को उनके काम के लिए एक श्रेणी प्रदान करना।
- (3) एक छात्र को पढ़ने का कार्य देना और उन्हें स्वतंत्र रूप से सवालों के जवाब देने के लिए कहना।
- (4) एक छात्र को एक कौशल का प्रदर्शन करना और फिर उन्हें अपने दम पर इसमें महारत हासिल करना।

6. Dysgraphia is characterised by :

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| (1) Delayed motor skills    | (2) Difficulties in writing         |
| (3) Lack of reading fluency | (4) Repetitive behavioural patterns |

लेखन वैकल्प की विशेषता है :

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| (1) विलंबित गतिक कौशल       | (2) लिखित कार्य में चुनौती |
| (3) पढ़ने के प्रवाह में कमी | (4) दोहरावदार व्यवहार      |

7. In order to help students to become good problem solvers, a teacher should emphasize on the practice of :

- (1) focusing on information that confirms existing beliefs and preconceptions.
- (2) approaching problems in a particular fixed fashion.
- (3) breaking large complex problems into smaller manageable problems.
- (4) centering only on one particular piece of information related to problem.

अच्छे समस्या समाधानकर्ता बनने में विद्यार्थियों की सहायता करने के लिए, एक शिक्षक को निम्नलिखित में से किस प्रक्रिया पर बल देना चाहिए ?

- (1) ऐसी जानकारी पर ध्यान देना जो पहले से मौजूद विश्वासों और पूर्वाग्रहों की पुष्टि करें।
- (2) समस्याओं को एक विशिष्ट निर्धारित तरीके से हल करना।
- (3) बड़ी और जटिल समस्याओं को छोटी प्रबंधनीय समस्याओं में विभाजित करना।
- (4) समस्या से संबंधित जानकारी के केवल एक ही पहलू पर ध्यान केंद्रित करना।

8. Assertion (A) : Teachers should use multisensory materials to cater to needs of students in an inclusive classroom.

Reason (R) : Inclusive classrooms should adopt standardization of curricular materials as well as assessment strategies.

Choose the correct option :

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

अभिकथन (A) : एक समावेशी कक्षा में छात्रों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए शिक्षकों को बहुसंवेदी सामग्री का उपयोग करना चाहिए।

कारण (R) : समावेशी कक्षाओं को पाठ्यचर्या सामग्री के मानकीकरण के साथ-साथ मूल्यांकन रणनीतियों के मानकीकरण को अपनाना चाहिए।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।

9. In the constructivist view :

- (1) Individuals are passively influenced by environmental events.
- (2) Individuals are conditioned to learn new behaviours.
- (3) Learning is extending and transforming the current understanding.
- (4) Learning is simply writing associations on the blank slates of our brains.

रचनावादी दृष्टिकोण से :

- (1) व्यक्ति पर्यावरणीय घटनाओं से निष्क्रिय रूप से प्रभावित होते हैं।
- (2) व्यक्तियों को नए व्यवहार सीखने के लिए अनुकूलित किया जाता है।
- (3) सीखना वर्तमान समझ का विस्तार और परिवर्तन है।
- (4) सीखना बस हमारे दिमाग की कोरी स्लेट पर संघों को लिखना है।

10. Assertion (A) : Effective teachers familiarize themselves with daily lives and socio-cultural backgrounds of learners.

Reason (R) : Learning takes place in a social context.

Choose the correct option.

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

अभिकथन (A) : प्रभावी शिक्षक खुद को शिक्षार्थियों के दैनिक जीवन और उनकी सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से परिचित कराते हैं।

कारण (R) : सीखना एक सामाजिक संदर्भ में होता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।

11. Meaningful learning is primarily NOT about :

- (1) memorizing information
- (2) understanding the concept
- (3) constructing knowledge
- (4) developing skills

अर्थपूर्ण अधिगम मुख्य रूप से किसके बारे में नहीं है ?

- (1) जानकारी को रटना
- (2) अवधारणाओं को समझना
- (3) ज्ञान का निर्माण
- (4) कौशलों का विकास

2. Assertion (A) : Teacher should encourage boys of her class to participate in sports while assigning art decoration to girls.

Reason (R) : Children acquire gender roles primarily because of the underlying biological differences.

Choose the correct option.

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

अभिकथन (A) : शिक्षिका को अपनी कक्षा के लड़कों को खेलों में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए व लड़कियों को कला अलंकरण-के कार्य देने चाहिए।

कारण (R) : बच्चे मुख्य रूप से अंतर्निहित जैविक भिन्नताओं के कारण जेंडर भूमिकाएं ग्रहण करते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।

3. Kinesthetic learners prefer to learn through \_\_\_\_\_.

- (1) seeing
- (2) touching
- (3) doing and moving
- (4) listening

गतिसंवेदी शिक्षार्थी \_\_\_\_\_ के माध्यम से सीखना पसंद करते हैं।

- (1) देखने
- (2) छूने
- (3) करने और चलने-फिरने
- (4) सुनने

14. According to Howard Gardner while a scientist would exhibit high \_\_\_\_\_ Intelligence, a sculptor would have high \_\_\_\_\_ Intelligence.

- (1) Naturalistic; Spatial
- (2) Transductive; Spatial
- (3) Logical-mathematical; Bodily Kinesthetic
- (4) Spatial; Bodily Kinesthetic

हॉवर्ड गार्डनर के अनुसार एक वैज्ञानिक \_\_\_\_\_ बुद्धि का उच्च प्रदर्शन करेगा जबकि एक मूर्तिकार में \_\_\_\_\_ बुद्धि की उच्च बुद्धिमत्ता होगी।

- (1) प्रकृतिवादी; स्थानिक
- (2) ट्रांसडक्टिव; स्थानिक
- (3) तार्किक-गणितीय; गतिसंवेदी
- (4) स्थानिक; गतिसंवेदी

15. Inclusion needs to be promoted through :

- (i) Flexible curriculum
  - (ii) Cooperative learning
  - (iii) Segregation and labelling
  - (iv) Accessibility of building
- (1) (ii) (iii) (iv)      (2) (i) (ii) (iii) (iv)      (3) (i) (ii) (iii)      (4) (i) (ii) (iv)

समावेशन को बढ़ावा देने के लिए क्या आवश्यक है?

- (i) लचीला पाठ्यक्रम
  - (ii) सहयोगात्मक अधिगम
  - (iii) पृथक्करण और नामीकरण
  - (iv) गम्य इमारतें
- (1) (ii) (iii) (iv)      (2) (i) (ii) (iii) (iv)      (3) (i) (ii) (iii)      (4) (i) (ii) (iv)

16. Children learn better if they experience :
- |  |   |
|--|---|
| (1) Low level of alertness during activity | (2) Moderate level of excitement to learn |
| (3) High degree of anxiety to perform      | (4) Learned helplessness                  |

बच्चे जब \_\_\_\_\_ अनुभव करते हैं तो बेहतर रूप से सीखते हैं।

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| (1) गतिविधि के दौरान निम्न स्तर की सतर्कता  | (2) सीखने के लिए मध्यम स्तर का उत्साह |
| (3) प्रदर्शन करने के लिए उच्च स्तर पर चिंता | (4) अधिगम विवशता                      |

17. Assertion (A) : Children below the age of 5 - 6 years should not be pressurized to write 'properly' and 'within the lines'.

Reason (R) : Children gain a control of finer motor skills from 5 - 6 years onwards.

Choose the correct option.

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

अभिकथन (A) : 5 - 6 वर्ष से कम उम्र के बच्चों को 'ठीक से' और 'रेखाओं के भीतर' लिखने के लिए दबाव नहीं डाला चाहिए।

कारण (R) : बच्चे 5 - 6 साल के बाद गतिक कौशल का बेहतर नियंत्रण प्राप्त करते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।

18. Children often come up with their own explanations of events around them. On being probed as to why does it rain Sia says - "God was tired of carrying the buckets of water on his shoulders". Such explanations :

- (1) Depict that children have an egocentric view and cannot consider other's viewpoint.
- (2) Illustrate that children are not capable of any reasoning.
- (3) Prove that children's thinking is much lesser than adults quantitatively.
- (4) Indicate that children have naïve understanding rooted in their cultural context with which they try to understand events.

बच्चे अक्सर अपने आस-पास की घटनाओं की अपनी व्याख्या लेकर आते हैं। बारिश क्यों होती है, यह पूछे जाने पर सिया कहती है- "भगवान अपने कंधों पर पानी की बाल्टियां ढो-ढोकर थक चुके थे।" ऐसी व्याख्याएं-

- (1) चित्रित करती हैं कि बच्चों का एक आत्मकेंद्रित दृष्टिकोण है और वे दूसरे के दृष्टिकोण पर विचार नहीं कर सकते।
- (2) स्पष्ट करती हैं कि बच्चे तर्क करने में सक्षम नहीं हैं।
- (3) साबित करती हैं कि बच्चों की सोच वयस्कों की तुलना में 'मात्रात्मक' रूप से बहुत कम है।
- (4) संकेत देती हैं कि बच्चों में अपने सांस्कृतिक परिवेश के अनुकूल 'सहज' समझ होती है जिससे वे घटनाओं को समझने की कोशिश करते हैं।

19. Piaget described cognitive development as occurring in :

- (1) A continuous continuum
- (2) Four overlapping culture specific stages
- (3) Four qualitatively different stages
- (4) Three progressive levels

पियाजे ने संज्ञानात्मक विकास का किस प्रकार वर्णन किया है?

- (1) एक सतत निरंतरता के रूप में
- (2) चार अतिव्यापी संस्कृति विशिष्ट चरण में
- (3) चार गुणात्मक रूप से भिन्न चरण में
- (4) तीन प्रगतिशील स्तर में



20. During play time at school, Rishab, a 7-year-old boy picked a doll to play with. Some of his peers made fun of him for his choice of toy. As a teacher who wants his students to grow up with gender role flexibility, which of the following would be the best response to the situation by the teacher?

- (1) Talk to Rishabh that dolls are suitable for girls and boys should not play with dolls.
- (2) Tell Rishabh that he should play with something else because his friends won't approve of him playing with doll.
- (3) Let Rishabh play with doll and tell other children that they can also choose any toy of their choice.
- (4) Quietly take away the doll and give a car toy to Rishabh without saying anything.

विद्यालय में खेलने के समय, ऋषभ, एक 7 वर्षीय लड़के ने खेलने के लिए एक गुड़िया उठाई। उसके कुछ साथियों ने उसकी इस पसंद के खिलौने के लिए उसका मजाक उड़ाया। एक शिक्षक जो अपने विद्यार्थियों में लैंगिक भूमिका के सन्दर्भ में लचीलापन विकसित करना चाहता है, को इस स्थिति में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रतिक्रिया देनी चाहिए?

- (1) ऋषभ से बात करनी चाहिए कि गुड़िया लड़कियों के लिए उपयुक्त हैं और लड़कों को गुड़िया के साथ नहीं खेलना चाहिए।
- (2) ऋषभ से कहना चाहिए कि वह किसी और खिलौने के साथ खेले क्योंकि उसके दोस्तों को यह मंजूर नहीं है कि वह गुड़िया के साथ खेले।
- (3) ऋषभ को गुड़िया के साथ खेलने देना चाहिए और दूसरे बच्चों को कहना चाहिए कि वे भी अपनी पसंद का कोई खिलौना चुन सकते हैं।
- (4) बिना कुछ कहे गुड़िया को हटा देना चाहिए और ऋषभ को खेलने के लिए कार दे देनी चाहिए।

21. In developmental terms, a time frame where an individual upholds an amplified sensitivity to particular incentives for developing particular skills to function in an efficient manner is referred to as \_\_\_\_\_ of development.

- (1) Incentive period
- (2) Stimulus period
- (3) Critical period
- (4) Encoding period

विकास के संदर्भ में, एक समय सीमा जिसमें एक व्यक्ति विशिष्ट उत्प्रेरणाओं के प्रति परिवर्धित संवेदनशीलता रखता है जिससे कि वह कुशल तरीके से कार्य करने के लिए विशेष कौशल विकसित कर सके, वह विकास की \_\_\_\_\_ कहलाई जाती है।

- (1) प्रोत्साहन अवधि
- (2) उत्प्रेरक अवधि
- (3) चुनौतीपूर्ण अवधि
- (4) कूटलेखन/एन्कोडिंग अवधि

22. In order to cater to needs of students struggling with Attention Deficit Hyperactivity Disorder teachers should avoid :

- (1) Creating distractions and making noises
- (2) Flexibility in curricular materials and instructions
- (3) Breaking the task into small easily manageable parts
- (4) Using multi-sensory materials

शिक्षकों को ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार से जूझ रहे छात्रों की आवश्यकताओं का ध्यान रखते समय \_\_\_\_\_ से बचना चाहिए।

- (1) विकर्षण और शोर करने
- (2) पाठ्यक्रम सामग्री और निर्देशों में लचीलेपन
- (3) कार्य को छोटे आसानी से प्रबंधनीय भागों में तोड़ने
- (4) बहु-संवेदी सामग्री का उपयोग करने



23. Lawrence Kohlberg argued that :

- (1) moral development in children occurs in a continuous manner.
- (2) there are cultural differences in moral reasoning of children.
- (3) moral development occurs progressively in stages.
- (4) there are gender differences in moral reasoning of children.

लॉरेंस कोहलबर्ग ने तर्क दिया है कि -

- (1) बच्चों में नैतिक विकास निरंतर रूप से होता है।
- (2) बच्चों के नैतिक तर्क में सांस्कृतिक अंतर होते हैं।
- (3) नैतिक विकास क्रमिक चरणों में होता है।
- (4) बच्चों के नैतिक तर्क में लिंग भेद होते हैं।

24. At which level of Kohlberg's moral development does individual's ethical behavior mainly depend on the mindset that "what do people think of me"?

- (1) Postconventional
- (2) Non-conventional
- (3) Preconventional
- (4) Conventional

कोहलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण में व्यक्ति का नैतिक व्यवहार मुख्य रूप से इस मानसिकता पर निर्भर करता है "लोग मेरे बारे में क्या सोचते हैं"?

- (1) उत्तर-पारंपरिक
- (2) गैर-पारंपरिक
- (3) पूर्व-पारंपरिक
- (4) पारंपरिक

25. According to Jean Piaget a child who is unable to understand the logic behind simple mathematical reversals such as  $4 + 5 = 9$  so  $9 - 5 = 4$ , it is because of :

- (1) animistic thinking
- (2) irreversibility
- (3) egocentrism
- (4) perceptual centration

जीन पियाजे के अनुसार एक बच्चा जो सरल गणितीय उल्टकमण जैसे  $4 + 5 = 9$  तो  $9 - 5 = 4$  के पीछे के तर्क को समझ असमर्थ है, इसका कारण है :

- (1) जीववादी सोच
- (2) अपरिवर्तनीयता
- (3) आत्मकेन्द्रियता
- (4) अवधारणात्मक केंद्रीकरण

26. Assertion (A) : Teachers should distance themselves from students and place primary responsibility for learning on them only.

Reason (R) : Learning takes place affectively in an authoritative rather than a democratic environment.

Choose the correct option.

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

अधिकथन (A) : शिक्षकों को छात्रों से दूरी बनाकर रखनी चाहिए और अधिगम की प्राथमिक जिम्मेदारी उन्हीं पर डालनी चाहिए।

कारण (R) : अधिगम एक लोकतांत्रिक वातावरण के बजाय एक एकाधिकारवादी वातावरण में प्रभावी ढंग से होता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।



**Assertion (A) :** Scaffolding provided by the teachers hinders the learning process of children.  
**Reason (R) :** Lev Vygotsky proposed that children learn independently by acting upon and manipulating the environment.

Choose the correct option :

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

**अभिकथन (A) :** शिक्षकों द्वारा प्रदान किया गया आलम्बन बच्चों की सीखने की प्रक्रिया में बाधा डालता है।

**कारण (R) :** लेव वायगोत्स्की ने प्रस्तावित किया कि बच्चे स्वतंत्र रूप से पर्यावरण पर कार्य करके और उसमें हेरफेर करके सीखते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।

Which of the following correctly describes extrinsic motivation ?

- (1) Motivation that comes from environmental consequences.
- (2) Motivation that comes from a sense of personal satisfaction.
- (3) Motivation that comes from personal enjoyment of the task.
- (4) Motivation that comes from internal factors.

निम्न में से कौन सा बाहरी अभिप्रेरणा का सही वर्णन करता है ?

- (1) अभिप्रेरणा जो वातावरणीय परिणामों से आती है।
- (2) अभिप्रेरणा जो व्यक्तिगत संतुष्टि की भावना से आती है।
- (3) अभिप्रेरणा जो कार्य के व्यक्तिगत आनंद से आती है।
- (4) अभिप्रेरणा जो आंतरिक कारकों से आती है।

Two important cognitive development milestones of sensorimotor stage of Piaget's theory of cognitive development are :

- (1) Animism and Transformation
- (2) Classification and seriation
- (3) Object permanence and deferred imitation
- (4) Reversibility of thought and hypothetic-deductive reasoning

पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के संवेदी चालक अवस्था के दो महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक विकास मील के पत्थर हैं :

- (1) जीववाद और परिवर्तन
- (2) वर्गीकरण और क्रमबद्धता
- (3) वस्तु स्थायित्व और स्थगित अनुसरण
- (4) प्रतिवर्ती चिंतन और परिकल्पित-निगमनात्मक तर्क

Children -

- (1) Are born unruly and need to be socialized.
- (2) Come into this world with genetic codes that determine their destiny.
- (3) Are greatly influenced by the social cultural context they grow up in.
- (4) Come into this world as *tabula rasa* or blank slate.

बच्चे -

- (1) अनियंत्रित पैदा होते हैं और उन्हें सामाजिक होने की आवश्यकता होती है।
- (2) इस दुनिया में आनुवंशिक कोड के साथ आते हैं जो उनकी नियति तय करते हैं।
- (3) उस सामाजिक सांस्कृतिक संदर्भ से बहुत प्रभावित होते हैं जिसमें वे बड़े होते हैं।
- (4) इस संसार में 'खाली स्लेट' या 'कोरी पट्टी' के रूप में आते हैं।

**PART - II / भाग - II**  
**MATHEMATICS / गणित**

**Direction :** Answer the following questions by selecting the correct/most appropriate options.

**निर्देश :** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

31. What is the result when 7 kg 7 g is subtracted from 9 kg ?

9 kg में से 7 kg 7 g को घटाने पर क्या परिणाम प्राप्त होता है ?

(1) 1.93 kg

(2) 1.093 kg

(3) 1.3 kg

(4) 1.993 kg

32. In class III, 150 children were asked to name their one favourite fruit and results for 5 favourite fruits were written in the form of the following table :

Name of the Fruit	Number of Children
Apple	28
Guava	26
Mangoes	44
Banana	14
Grapes	28

9000  
7007  
-----  
1993

7007

Choose the correct option :

(1) Equal number of children have Apple and Guava as their favourite fruit.

(2) The difference between the number of childrens who like grapes and those who like banana is 16.

(3) The number of children who like Mangoes and Banana is two times the number of children who like Guava.

(4) Ten children do not like any fruit given in the table.

कक्षा III में 150 बच्चों से उनके पसंदीदा एक फल के बारे में पूछा गया और 5 पसंदीदा फलों के परिणामों को निम्न तालिका में लिखा गया :

फल का नाम	बच्चों की संख्या
सेब	28
अमरूद	26
आम	44
केला	14
अंगूर	28

3

0

सही विकल्प को चुनिए :

(1) सेब और अमरूद पसंद करने वाले बच्चों की संख्या समान है।

(2) अंगूर और केलों को पसंद करने वाले बच्चों की संख्याओं का अंतर 16 है।

(3) आम और केला पसंद करने वाले बच्चों की संख्या, अमरूद पसंद करने वाले बच्चों की संख्या की दुगुनी है।

(4) 10 बच्चे, इस तालिका में दिए गए किसी भी फल को पसंद नहीं करते हैं।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह



33. Which of the following is least appropriate about Formative Assessment in mathematics classrooms ?

- (1) It helps to identify students' misconceptions
- (2) It provides cumulative evaluations that helps to rank children
- (3) To check the progress of students during instructional activities
- (4) To identify students' conceptual understanding

गणित की कक्षाओं में निम्नलिखित में से कौन-सा रचनात्मक आकलन के बारे में सबसे कम उपयुक्त है ?

- (1) यह विद्यार्थियों की भ्रांतियों की पहचान करने में सहायता करता है
- (2) यह संचयी मूल्यांकन उपलब्ध कराता है जो कि बच्चों को श्रेणीबद्ध करने में सहायता करता है
- (3) निर्देशात्मक क्रियाकलापों के दौरान विद्यार्थियों की प्रगति को जाँचना
- (4) विद्यार्थियों की अवधारणात्मक समझ की पहचान करना

34. A person withdrew ₹ 4,560 from his bank account on 4<sup>th</sup> of a month and deposited ₹ 2,567 on 20<sup>th</sup> of the same month. If at the end of the month, balance is ₹ 3,125, then money (in ₹) at the start of the month in his account was :

एक व्यक्ति ने अपने बैंक के खाते में से किसी महीने की 4 तारीख को ₹ 4,560 निकाले और उसी महीने में 20 तारीख को ₹ 2,567 जमा करा दिए। यदि महीने के अंत में उसके खाते में ₹ 3,125 की धनराशि है, तो महीने के प्रारंभ में उसके खाते में कितनी धनराशि (₹ में) थी ?

- (1) 5,128
- (2) 5,118
- (3) 4,998
- (4) 5,213

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

$$\begin{array}{r} 4560 \\ 2567 \\ \hline \end{array}$$

$$3125$$

$$x - 4560 + 2567 = 3125$$

$$\begin{array}{r} - 4560 \\ + 2567 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4560 \\ 2567 \\ \hline 5118 \end{array}$$

35. A primary class mathematics teacher gave his students the following problem to solve :

"How many classes of 28 pupils would be needed for a school of 616 pupils ?"

One of the student solved the problem in the following way :

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ Class} = 28 \text{ Pupils} \\
 10 \rightarrow 280 \\
 10 \rightarrow \underline{280} \\
 \quad 560 \\
 2 \rightarrow \underline{56} \quad \rightarrow 10 + 10 + 2 = 22 \text{ Classes} \\
 \quad \underline{616}
 \end{array}$$

Which of the following is most appropriate for the algorithm used by the student ?

- (1) The student has used both the distributive and associative laws of division to solve the problem
- (2) The student has used an incorrect algorithm to solve the problem
- (3) The student has used the associative law of division across addition to solve the problem
- (4) The student has used the distributive law of division across addition to solve the problem

प्राथमिक कक्षा के एक गणित के शिक्षक ने अपने विद्यार्थियों को निम्नलिखित समस्या हल करने को दी :

"616 विद्यार्थियों के स्कूल के लिए 28 विद्यार्थियों वाली कितनी कक्षाओं की आवश्यकता होगी?"

एक विद्यार्थी ने समस्या को इस प्रकार हल किया :

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ कक्षा} = 28 \text{ विद्यार्थी} \\
 10 \rightarrow 280 \\
 10 \rightarrow \underline{280} \\
 \quad 560 \\
 2 \rightarrow \underline{56} \quad \rightarrow 10 + 10 + 2 = 22 \text{ कक्षाएँ} \\
 \quad \underline{616}
 \end{array}$$

निम्नलिखित में से विद्यार्थी द्वारा उपयोग की गई कलनविधि के लिए कौन-सा सबसे उपयुक्त है ?

- (1) विद्यार्थी ने समस्या हल करने के लिए विभाजन के वितरण और सहचार्य दोनों नियमों का उपयोग किया है
- (2) विद्यार्थी ने समस्या हल करने के लिए एक गलत कलनविधि का उपयोग किया है
- (3) विद्यार्थी ने समस्या हल करने के लिए योग पर विभाजन के सहचार्य नियम का उपयोग किया है
- (4) विद्यार्थी ने समस्या हल करने के लिए योग पर विभाजन के वितरण नियम का उपयोग किया है

36. A triangle having all sides of different lengths is called :

- (1) A scalene triangle
- (2) A right triangle
- (3) An equilateral triangle
- (4) An isosceles triangle

एक त्रिभुज जिसकी सभी भुजाएं अलग-अलग लम्बाइयों की होती हैं, कहलाता है :

- (1) एक विषमबाहु त्रिभुज
- (2) एक समकोण त्रिभुज
- (3) एक समबाहु त्रिभुज
- (4) एक समद्विबाहु त्रिभुज

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह



37. The sum of the prime numbers between 31 and 60 is :

31 से 60 तक के बीच की अभाज्य संख्याओं का योग है :

- (1) 280 (2) 311 (3) 221 (4) 227

38. The product of the predecessor of 201 and the successor of 4781 is :

201 के पूर्ववर्ती और 4781 के परवर्ती का गुणनफल है :

- (1) 965560 (2) 965650 (3) 956200 (4) 956400

$$\begin{array}{r} 4782 \\ 200 \\ \hline 956400 \\ 40 \\ 164 \\ \hline 156 \end{array}$$

39. What is the most appropriate cognitive skill that help students to recognize and group shapes according to their attributes and properties ?

- (1) Conservation (2) Decomposition (3) Classification (4) Seriation

सबसे उपयुक्त संज्ञानात्मक कौशल क्या है जो विद्यार्थियों को विशेषताओं और गुणों के अनुसार आकृतियों को पहचानने और उनका समूह बनाने में मदद करता है ?

- (1) संरक्षण (2) अपघटन (3) वर्गीकरण (4) क्रमबद्धता

40. Students feel difficulty in solving division problems because :

- (1) Division problems have no utility in daily life.  
 (2) There are no informal ways of solving division problems  
 (3) For solving division problems students need to know addition, subtraction and multiplication thoroughly.  
 (4) Students do not like the sign of division.

विद्यार्थियों को भाग की समस्याएँ हल करने में कठिनाई आती है क्योंकि :

- (1) भाग की समस्याओं की दैनिक जीवन में कोई उपयोगिता नहीं है  
 (2) भाग की समस्याओं को हल करने के लिए कोई अनौपचारिक कलन विधियाँ नहीं होती हैं  
 (3) भाग की समस्याएँ हल करने के लिए यह आवश्यक है कि विद्यार्थी जमा, घटा और गुणा करना अच्छी तरह से जान लें  
 (4) विद्यार्थी भाग का चिन्ह पसंद नहीं करते

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

41. Most II graders are able to add two quantities like four candies and three candies, but when asked to do  $4 + 5$  on a worksheet a large number of the same set of learners is unable to do so. What is the most appropriate explanation of this observation according to National Curriculum Framework 2005 ?

- (1) Learners are not interested in learning real-life mathematics
- (2) The learners are not ready for the use of abstract mathematical symbols
- (3) Learners are not taught addition properly
- (4) Some learners are poor in mathematical skills

दूसरी कक्षा के अधिकांश शिक्षार्थी चार कैंडी और तीन कैंडी जैसी दो मात्राएँ जोड़ने में सक्षम होते हैं, लेकिन जब वर्कशीट पर  $4 + 5$  करने के लिए कहा जाता है तो अधिकांश वही शिक्षार्थी ऐसा करने में असमर्थ होते हैं। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार इसका क्या कारण है ?

- (1) शिक्षार्थी वास्तविक गणित सीखने में रुचि नहीं रखते हैं
- (2) शिक्षार्थी अमूर्त गणितीय प्रतीकों के उपयोग के लिए तैयार नहीं होते हैं
- (3) शिक्षार्थियों को योग ठीक से नहीं सिखाया जाता है
- (4) कुछ शिक्षार्थी गणितीय कौशल में कमजोर होते हैं

42. A 3<sup>rd</sup> standard student, when asked to write one hundred and five in numeral form, s/he writes it as '1005'. This indicates that :

- (1) s/he needs more help in understanding the concept of place value
- (2) s/he is unfit to learn mathematics
- (3) The student is a slow learner
- (4) s/he is mischievous

तीसरी कक्षा के एक विद्यार्थी से जब एक सौ पाँच को अंक के रूप में लिखने को कहा जाता है तो वह इसे '1005' लिखता / लिखती है। यह इंगित करता है :

- (1) उसे स्थानीय मान की अवधारणा को समझने में और सहायता की आवश्यकता है
- (2) वह गणित सीखने में अयोग्य है
- (3) विद्यार्थी सीखने में कमजोर है
- (4) वह शरारती है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

43. Which of the following statements is NOT true with respect to the concept of Fractions ?
- (1) It represents a part of a collection of same objects
  - (2) The mathematical notation of a fraction can be represented as a ratio
  - (3) It represents a part of a whole which is greater than 1
  - (4) The mathematical notation of a fraction can be represented as a division problem

भिन्नों की अवधारणा के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य नहीं है ?

- (1) यह एक समान वस्तुओं वाले समूह के भाग को निरूपित करता है
- (2) एक भिन्न का गणितीय चिन्ह (नोटेशन) एक अनुपात के रूप में निरूपित किया जा सकता है
- (3) यह एक पूर्ण का वह भाग निरूपित करता है जो कि '1' से बड़ा हो
- (4) एक भिन्न का गणितीय चिन्ह (नोटेशन) एक विभाजन समस्या को निरूपित करने के लिए किया जा सकता है

44. Radha walks 3 km 725 m per day on Monday, Wednesday and Friday, whereas she walks 2 km 9 m per day on Tuesday and Thursday. Total distance covered by her from Monday to Friday is :

राधा सोमवार, बुधवार और शुक्रवार को प्रतिदिन 3 km 725 m चलती है, जबकि मंगलवार और बृहस्पतिवार को वह प्रतिदिन 2 km 9 m चलती है। उसके द्वारा सोमवार से शुक्रवार तक चली गई कुल दूरी है :

- (1) 15.355 km
- (2) 15.193 km
- (3) 16.975 km
- (4) 16.202 km

45. Jasmine said, "A rectangle has two pairs of opposite sides parallel; a square also has two pairs of opposite sides parallel and so does a parallelogram. So, both rectangle and square are also parallelograms."

Jasmine is at \_\_\_\_\_ stage of Van Hiele's theory of geometric thinking.

- (1) Formal Deduction
- (2) Visualization
- (3) Analysis
- (4) Relationships

जैसमीन ने कहा, "एक आयत में विपरीत भुजाओं के दो युग्म समानांतर होते हैं; एक वर्ग में भी विपरीत भुजाओं के दो युग्म समानांतर होते हैं और उसी प्रकार एक समानांतर चतुर्भुज में भी। इसलिए आयत और वर्ग दोनों ही समानांतर चतुर्भुज होंगे।"

जैसमीन, वैन हिले के सिद्धांत के ज्यामितीय चिंतन के \_\_\_\_\_ स्तर पर है।

- (1) औपचारिक निगमन
- (2) दृश्यीकरण
- (3) विश्लेषण
- (4) संबंधों की समझ

46. The sum of the greatest and smallest six digit numbers that can be formed from the digits 5, 9, 0, 2, 8 and 6 (without repetition) is :

अंकों 5, 9, 0, 2, 8 और 6 से (बिना पुनरावर्ती के) 6 अंकों की बनाई जा सकने वाली सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्याओं का योग है :

- (1) 1192290
- (2) 1192209
- (3) 1292290
- (4) 1292209

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

9 8 6 5 2 0  
 2 0 5 6 8 9  
 1192209  
 1192209

47. The missing numbers in the pattern 12, 14, 17, 13, 8, 14, 21, \_ \_ are respectively :  
 पैटर्न 12, 14, 17, 13, 8, 14, 21, \_ \_ में लुप्त दो संख्याएँ क्रमशः हैं :

- (1) 14, 5                      (2) 13, 4                      (3) 15, 7                      (4) 12, 3

48. The smallest four-digit number which is a multiple of 6, 7 and 4 is :

चार अंकों की वह न्यूनतम संख्या, जो 6, 7 और 4 का गुणज है, निम्न है :

- (1) 1006                      (2) 1008                      (3) 1000                      (4) 1002

49. Which of the following has a definite length?

- (1) a ray                      (2) a plane                      (3) a line                      (4) a line segment

निम्न में से किस की एक निश्चित लम्बाई होती है ?

- (1) एक किरण                      (2) एक समतल                      (3) एक रेखा                      (4) एक रेखाखंड

50. Which of the following is most appropriate for including open ended questions in mathematical class ?

- (1) These questions develop critical thinking in students  
 (2) Answers to these questions are not given in the book  
 (3) These questions take more time to solve  
 (4) These questions are not easy to copy from each other

गणित की कक्षा में मुक्त सिरे वाले प्रश्नों को समाकलित करने के लिए निम्नलिखित में से क्या सबसे अधिक उपयुक्त है ?

- (1) ये प्रश्न विद्यार्थियों में आलोचनात्मक चिंतन का विकास करते हैं  
 (2) इन प्रश्नों के उत्तर पुस्तक में नहीं दिए होते  
 (3) इन प्रश्नों को हल करने में समय अधिक लगता है  
 (4) इन प्रश्नों की एक-दूसरे से नकल करना आसान नहीं है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह



51. Which of the following statements are true with respect to 'Data handling' ?

- (1) A line graph is used to show comparison among categories of data.
- (2) A histogram is used to compare the parts of a whole.
- (3) A graphical representation of data is easier to understand when there is a trend or comparison to be shown.
- (4) A bar graph displays data that changes continuously over periods of time.

'आँकड़ों का प्रबंधन' के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

- (1) एक रेखा-आलेख आँकड़ों की विभिन्न श्रेणियों के बीच तुलना करने के काम आता है।
- (2) एक आयत चित्र किसी एक संपूर्ण के विभिन्न भागों की तुलना करने के लिए उपयोग किया जाता है।
- (3) आँकड़ों का आलेखों द्वारा प्रदर्शन समझने में बहुत आसान होता है, जब भी आँकड़ों का रूझान या तुलना दिखानी हो।
- (4) एक दंड-आलेख ऐसे आँकड़ें प्रस्तुत करता है, जो समय के साथ-साथ लगातार बदलते रहते हैं।

52. How many planks of size 2 m × 35 cm × 8 cm can be made from a wooden block 8 m long, 70 cm wide and 40 cm thick ?

8 m लम्बे, 70 cm चौड़े और 40 cm मोटे लकड़ी के एक ब्लॉक से 2 m × 35 cm × 8 cm माप वाले कितने फटे बनाए जा सकते हैं ?

- (1) 45
- (2) 40
- (3) 50
- (4) 48

$$\frac{4 \times 80 \times 70 \times 40}{200 \times 35 \times 8}$$

53. A child solved a problem :  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$ . What is the most appropriate inference drawn from the solution ?

- (1) Child does not know how to represent fractions on number line
- (2) Child has extended the concept of addition of natural numbers to addition of fractions
- (3) Child does not know addition of numbers
- (4) Child does not know how to take L.C.M.

एक बच्चे ने प्रश्न हल किया :  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$  । इस हल से सबसे उपयुक्त क्या निष्कर्ष निकाला जा सकता है ?

- (1) बच्चा नहीं जानता कि भिन्नों को संख्या रेखा पर कैसे प्रदर्शित किया जाता है
- (2) बच्चे ने प्राकृतिक संख्याओं के जोड़ की अवधारणा को भिन्नों के जोड़ तक विस्तारिक किया है
- (3) बच्चे को संख्याओं को जोड़ना नहीं आता है
- (4) बच्चे को लघुतम समापवर्त्य लेना नहीं आता है

$$10 + 5 = \frac{25}{5}$$

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

54. According to National Education Policy 2020 Mathematics and Computational Thinking is to given increased importance as :

- (1) It is foundational to evolving technologies like Artificial Intelligence (AI), machine learning and Data Science etc
- (2) It can be a substitute for a teacher
- (3) It is the most difficult aspect of learning in school
- (4) It is foundational to human survival

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 गणित और कम्प्यूटेशनल सोच के महत्त्व को बढ़ावा देती हैं क्योंकि :

- (1) यह एआई (AI), मशीन लर्निंग और डेटा साइंस आदि जैसी उभरती हुई तकनीकों का आधार है
- (2) यह एक शिक्षक का स्थान ले सकता है
- (3) यह स्कूल में सीखने का सबसे कठिन पहलू है
- (4) यह मानव अस्तित्व के लिए मूलभूत है

55. According to National Curriculum Framework 2005 mathematics teachers need to sl towards :

- (a) Promoting memorization and rigorous algorithms
- (b) Mathematical reasoning and logic
- (c) Becoming sole authority for right answers

Choose the correct option :

- (1) Only (b)
- (2) (b) and (c)
- (3) Only (a)
- (4) (a) and (b)

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित के शिक्षकों को इस ओर ध्यान केंद्रित करने की जरूरत है :

- (a) संस्मरण और गहन रूप से एल्गोरिदम को बढ़ावा देना
- (b) गणितीय तर्क विचार
- (c) सही उत्तरों के लिए एकमात्र अधिकारी बनना

सही विकल्प चुनें :

- (1) केवल (b)
- (2) (b) और (c)
- (3) केवल (a)
- (4) (a) और (b)

FOR ROUGH WORK/रफ कार्य के लिए जगह

56. Which one of the following is the most effective way to introduce the concept of area to fourth graders ?

- (1) Formula based method (2) Approximation and Estimation  
(3) Tessellations (4) Abacus

चौथी कक्षा के बच्चों को क्षेत्र की अवधारणा से परिचित कराने का सबसे प्रभावी तरीका कौन-सा है ?

- (1) सूत्र आधारित विधि (2) सन्निकटन और अनुमान  
(3) टेसेलेशन (टाइलिंग) (4) गिनतारा

57. The value of  $\frac{4}{7} + \frac{5}{14} - \frac{7}{8}$  is :

$\frac{4}{7} + \frac{5}{14} - \frac{7}{8}$  का मान है :

$$\frac{32}{56} + \frac{20}{56} - \frac{49}{56} = \frac{3}{56}$$

- (1)  $\frac{3}{56}$  (2)  $\frac{5}{56}$  (3)  $\frac{3}{14}$  (4)  $\frac{5}{28}$

58. Which of the following letters has two lines of symmetry ?

निम्न में से किस अक्षर की दो सममिति रेखाएं हैं ?

- (1) E (2) U (3) H (4) B

59. Which of the following is NOT related to Indian mathematics ?

- (1) Surya Siddhant (2) Baudhayan Sulba Sutra  
(3) Lilavati (4) Charak Samhita

निम्नलिखित में से कौन-सा भारतीय गणित से संबंधित नहीं है ?

- (1) सूर्य सिद्धांत (2) बौधायन शुल्ब सूत्र  
(3) लीलावती (4) चरक संहिता

60. The difference of the place values of 5 and 7 in the number 352876 is :

संख्या 352876 में 5 और 7 के स्थानीय मानों का अंतर है :

- (1) 49997 (2) 50007 (3) 49930 (4) 49993

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

$$\begin{array}{r} 50000 \\ 20 \\ \hline 49980 \end{array}$$

**PART - III / भाग - III**  
**ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन**

*Direction : Answer the following questions by selecting the correct/most appropriate options.*

*निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।*

61. Read the Assertion and Reason properly.

**Assertion :** An elephant herd has only female and baby elephants.

**Reason :** Male elephants leave their herd after 14 - 15 years and move around alone.

Choose the correct answer from the following :

- (1) Assertion is true but Reason is false
- (2) Assertion is false but Reason is true
- (3) Both Assertion and Reason are true and Reason is the correct explanation of Assertion
- (4) Both Assertion and Reason are true but Reason is not the correct explanation of Assertion

अभिकथन एवं कारण को ध्यान से पढ़ें :

**अभिकथन :** हाथियों के झुंड में केवल हथिनियाँ और बच्चे ही रहते हैं।

**कारण :** हाथी 14 - 15 साल बाद झुंड छोड़ देते हैं और अकेले रहते हैं।

निम्नलिखित में से सही उत्तर को चुनें :

- (1) अभिकथन सही है किन्तु कारण गलत है
- (2) अभिकथन गलत है किन्तु कारण सही है
- (3) दोनों, अभिकथन तथा कारण सही हैं एवं कारण, अभिकथन की सही व्याख्या करता है
- (4) दोनों, अभिकथन तथा कारण सही हैं किन्तु कारण, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता है

62. Chapter 4 "Mangoes Round the Year" of NCERT Environmental Studies textbook has a story on making mango papad so that children not only understand the process and technique but also appreciate the skills of cooking and preservation. As per NCF 2005, which general objective of teaching EVS is being achieved through this lesson ?

- (1) To explain how much labor is needed to make an object.
- (2) To discuss how various things can be made from the natural environment.
- (3) To develop understanding with the help of observation and examples related to our experiences in place of abstraction.
- (4) To develop an understanding of how Aam papad is made.

एनसीईआरटी की पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक के अध्याय 4 "खाएं आम 12 महीने" में आम पापड़ बनाने की कहानी है ताकि ना सिर्फ प्रक्रिया और तकनीक को बच्चे समझे, बल्कि पकाने और संरक्षण के कौशल को भी सराहा सकें। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार, इस पाठ के माध्यम से ईवीएस पढ़ाने का कौन सा सामान्य उद्देश्य प्राप्त किया जा रहा है ?

- (1) किसी वस्तु को बनाने में कितनी श्रम की जरूरत होती है उसकी व्याख्या करना।
- (2) प्राकृतिक परिवेश से किस प्रकार से विभिन्न वस्तुएं बनाई जा सकती हैं उसकी चर्चा करना।
- (3) अमूर्त के स्थान पर अपने अनुभवों के पहलुओं से जुड़े अवलोकन एवं उदाहरणों की सहायता से समझ का विकास करना।

निम्नलिखित में से सही उत्तर चुनें : सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

63. Mohan is a class V teacher of Environmental Studies. He writes the following activity on the blackboard in his class. "Find out about the availability of water at the time of your parents and grandparents and compare it with the current situation." For the above activity, which of the following strategies would be most appropriate ?  
 (1) Role Play (2) Project (3) Discussion (4) Interview  
 मोहन कक्षा 5 का एक पर्यावरण अध्ययन का शिक्षक है। वह अपनी कक्षा में निम्नलिखित गतिविधि को श्यामपट्ट पर लिखता है। "अपने माता-पिता और दादा-दादी के समय पानी की उपलब्धता के बारे में पता करें और उसकी वर्तमान स्थिति से तुलना करें।" उपरोक्त गतिविधि के लिए, निम्नलिखित में से कौन सी सबसे उपयुक्त रणनीति होगी ?  
 (1) भूमिका निर्वहन (2) परियोजना (3) चर्चा करना (4) साक्षात्कार
64. Archana is a teacher of Environmental Studies teaching class IV. She forms two groups of children in her class and conducts a debate activity on the topic "Should the school have uniforms or not". Why did Archana organize a debate in her class ? Which of the following may not be the most appropriate reason ?  
 (A) Debate gives children an opportunity to think about and understand different aspects of a topic.  
 (B) Children are encouraged to express their views in the classroom.  
 (C) Children get an opportunity to share their experiences in the classroom.  
 (D) Children assess the knowledge of their peers through debate.  
 (1) (A), (C) and (D) (2) (B) and (D) (3) (B), (C) and (D) (4) (A), (B) and (C)  
 अर्चना, कक्षा 4 की एक पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका है। वह अपनी कक्षा में बच्चों के दो समूह बनाती है और "विद्यालय में यूनिफार्म होनी चाहिए या नहीं" इस विषय पर वाद-विवाद गतिविधि कराती है। अर्चना ने अपनी कक्षा में वाद-विवाद क्यों कराया ? निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त कारण नहीं हो सकता है ?  
 (A) वाद विवाद से बच्चों को किसी बात के विभिन्न पहलुओं के बारे में सोचने और समझने का मौका मिलता है।  
 (B) कक्षा में बच्चों को अपनी राय रखने के लिए प्रोत्साहन मिलता है।  
 (C) कक्षा में बच्चों को अपने अनुभव साझा करने का अवसर प्राप्त होता है।  
 (D) वाद विवाद से बच्चे अपने साथियों के ज्ञान का आकलन कर लेते हैं।  
 (1) (A), (C) और (D) (2) (B) और (D) (3) (B), (C) और (D) (4) (A), (B) और (C)
65. Child describes different skilled work related to farming and their inheritance (from elders) in daily life.  
 The above statement is :  
 (1) Learning indicator (2) Learning objective  
 (3) Statement of competency (4) Learning outcome  
 बच्चा विभिन्न कुशल कार्यों जैसे खेती और दैनिक जीवन में उनकी विरासत (बुजुर्गों से) का वर्णन करता है।  
 उपरोक्त कथन है :  
 (1) सीखने के सूचक (2) सीखने के उद्देश्य  
 (3) दक्षता कथन (4) सीखने के प्रतिफल
66. The state/union territory having coast on the Bay of Bengal is :  
 (1) Karnataka (2) Kerala  
 (3) Telangana (4) Andhra Pradesh  
 बंगाल की खाड़ी पर समुद्र तट वाला राज्य/केंद्रशासित प्रदेश निम्नलिखित में से कौन सा है ?  
 (1) कर्नाटक (2) केरल  
 (3) तेलंगाना (4) आंध्र प्रदेश

67. Lesson 13 in NCERT's Class V Environmental Studies textbook describes the amazing journey of "Gaurav Jani". This lesson is a part of which of the following themes ?

- (1) Interrelationship (2) Work and Play  
(3) Family and Friends (4) Shelter

एनसीईआरटी के पर्यावरण अध्ययन की पाँचवी कक्षा की पाठ्यपुस्तक में पाठ 13 "गौरव जानी" के अद्भुत यात्रा का वर्णन करती है। यह पाठ निम्नलिखित में से कौन से थीम का हिस्सा है ?

- (1) आपसी संबंध (2) काम और खेल  
(3) परिवार और मित्र (4) आवास

68. In a constructivist EVS classroom, which of the following is NOT seen to be happening ?

- (1) Children are just solving familiar problems.  
(2) Children are using their experiences to make new connections between concepts.  
(3) Children are learning by doing activities with concrete objects.  
(4) Children's experiences are being respected.

पर्यावरण अध्ययन की एक रचनावादी कक्षा में, निम्नलिखित में से कौन सी क्रिया नहीं होती हुई दिखाई देती है ?

- (1) बच्चे सिर्फ जाने पहचाने सवाल हल कर रहे हैं।  
(2) बच्चे अवधारणाओं के बीच की नई-नई कड़ियों को जोड़ने में अपना अनुभव उपयोग कर रहे हैं।  
(3) बच्चे ठोस वस्तुओं पर क्रिया करके सीख रहे हैं।  
(4) बच्चों के अनुभव को सम्मान दिया जा रहा है।

69. Siddhi is a teacher of class 4. She takes all the children of her class to the playground to play Kabbadi, while teaching them lesson 10 "Hu tu tu, hu tu tu" of the NCERT Environmental Studies textbook. Before playing the game, she also explains the rules of this game to all the children. Why does the teacher tell the children the rules before playing this game ? Which of the following may be the most appropriate reason ?

- (A) She wants to draw the attention of the children that in life like in sports, we make rules.  
(B) So that all the work is done properly.  
(C) We are all bound by the rules in the same way in the society by which we settle differences and conflicts among ourselves.  
(D) By making rules, the attention of all children is much more on the rules than on the game.

- (1) (C) and (D) (2) (A) and (D) (3) (A), (B) and (C) (4) (A) and (B)

सिद्धि, एक कक्षा 4 की शिक्षिका है। वह अपनी कक्षा के बच्चों को एनसीईआरटी के पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक का पाठ 10 "हु तू तू, हु तू तू" पढ़ाने के लिए सभी बच्चों को वह खेल के मैदान में ले जाकर कबड्डी खेल खिलाती है। खेल खेलने से पहले वह सभी बच्चों को इस खेल के नियम भी बताती है। शिक्षिका इस खेल को खेलने से पहले बच्चों को नियम क्यों बताती है ? निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त कारण हो सकता है ?

- (A) वह बच्चों का ध्यान इस ओर खींचना चाहती है कि खेल की तरह ही जीवन में भी हम नियम बनाते हैं।  
(B) ताकि सभी कार्य सही ढंग से किए जाएं।  
(C) हम सभी समाज में इसी प्रकार से नियमों से बंधे हैं जिसके द्वारा हम आपस में मतभेद और झगड़े सुलझाते हैं।  
(D) नियम बनाने से सभी बच्चों का ध्यान खेल की अपेक्षा नियम पर बहुत अधिक रहता है।

- (1) (C) और (D) (2) (A) और (D) (3) (A), (B) और (C) (4) (A) और (B)

70. Read the following statements and choose the correct option.

**Assertion (A) :** Biomass and Fossil Fuels are the two main conventional sources of energy.

**Reason (R) :** Conventional sources are those which are renewable in nature.

- (1) (A) is true, but (R) is false                      (2) (A) is false, but (R) is true  
 (3) Both (A) and (R) are true                      (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए एवं सही विकल्प चुनिए -

**अभिकथन (A) :** जैव मात्रा एवं जीवाश्म ईंधन, दोनों ऊर्जा के परंपरागत स्रोत हैं।

**कारण (R) :** पारंपरिक स्रोत वे हैं जिनका स्वभाव नवीकरणीय होता है।

- (1) (A) सही है और (R) गलत है                      (2) (A) गलत है और (R) सही है  
 (3) दोनों (A) और (R) सही हैं                      (4) दोनों (A) और (R) गलत हैं

71. Consider the following statements A and B.

**Statement A :** In 1969, Neil Armstrong was the first man to walk on the moon.

**Statement B :** In 2007, Kalpana Chawla set a new record for the longest space flight by a woman.

Select the correct code from the following :

- (1) A is correct but B is wrong                      (2) A is wrong but B is correct  
 (3) A and B both are correct                      (4) A and B both are wrong

नीचे दिए गए कथनों A और B पर विचार कीजिए :

**कथन A :** सन् 1969 में नील आर्मस्ट्रॉंग चाँद पर उतरने वाले सबसे पहले व्यक्ति थे।

**कथन B :** सन् 2007, में कल्पना चावला अंतरिक्ष में सबसे लंबे समय तक रहने वाली पहली महिला थीं।

निम्नलिखित में से सही कोड चुनिए :

- (1) A सही है परन्तु B गलत है                      (2) A गलत है परन्तु B सही है  
 (3) A और B दोनों सही हैं                      (4) A और B दोनों गलत हैं

72. It has been observed that some mistakes are made while observing the learning and progress of children. These mistakes may be the result of our biases. Which of the following information should not be recorded as a bias ?

- (1) Samples of the children's work in the portfolio.  
 (2) Prior experiences regarding the ability and performance of the children.  
 (3) Previous results related to the examination of any one subject and any area thereof.  
 (4) Social background of the child.

ऐसा पाया गया है कि बच्चों के सीखने और प्रगति का अवलोकन करते समय कुछ गलतियां हो जाती हैं। यह गलतियां हमारे पूर्वाग्रहों का परिणाम हो सकती हैं। निम्नलिखित में से कौन सी सूचना एक पूर्वाग्रह के रूप में दर्ज नहीं होनी चाहिए ?

- (1) पोर्टफोलियो में बच्चों के काम के नमूने।  
 (2) बच्चों की योग्यता व कार्य निष्पादन के संबंध में पहले के अनुभव।  
 (3) किसी एक विषय और उसके किसी एक क्षेत्र की परीक्षा से जुड़े पूर्व परिणाम।  
 (4) बच्चे की सामाजिक पृष्ठभूमि।

73. Read the Assertion (A) and Reason (R) carefully -

**Assertion (A) :** The goats from which the soft pashmina wool is collected are found on very high altitudes of 5000 meters in extreme cold.

**Reason (R) :** A coat of warm hair grows on goats body which protects it from extreme cold.

Choose the correct option from the following :

- (1) (A) is true but (R) is false
- (2) (A) is false but (R) is true
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) explains (A)
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) does not explain (A)

अभिकथन (A) तथा कारण (R) को ध्यान से पढ़ें :

**अभिकथन (A) :** जिन बकरियों के बालों से मुलायम पशमीना शाल बनाए जाते हैं वे लगभग 5000 मीटर ऊँचाई में पाए जाते हैं जहाँ बहुत सर्दी पड़ती है।

**कारण (R) :** इतनी सर्दी से बचने के लिए बकरियों के शरीर पर गरम बालों के परत उम आते हैं।

निम्नलिखित में से सही विकल्प को चुनें :

- (1) (A) सही है किन्तु (R) गलत है
- (2) (A) गलत है किन्तु (R) सही है
- (3) दोनों (A) एवं (R) सही हैं तथा (R), (A) की व्याख्या करता है
- (4) दोनों (A) एवं (R) सही हैं किन्तु (R), (A) की व्याख्या नहीं करता

74. Read the statements I and II.

**Statement I :** Due to anaemia, children do not grow well, and their energy levels are low.

**Statement II :** Anaemia affects both, children's physical as well as mental health.

Choose the correct answer from the following :

- (1) I is true but II is false
- (2) I is false but II is true
- (3) Both I and II are true
- (4) Both I and II are false

कथन I एवं II को ध्यान से पढ़ें।

**कथन I :** अनीमिया के कारण बच्चे ठीक से बढ़ नहीं पाते हैं और उनमें फुर्ती भी कम होती है।

**कथन II :** अनीमिया बच्चों की शारीरिक और दिमागी तंदुरुस्ती पर असर करता है।

निम्नलिखित में से सही उत्तर चुनें :

- (1) I सही है किन्तु II गलत है।
- (2) I गलत है किन्तु II सही है।
- (3) दोनों I तथा II सही हैं।
- (4) दोनों I एवं II गलत हैं।

75. Select the correct match from the following :

- (1) Lavani - Tamil nadu
- (2) Bharatnatyam - Odisha
- (3) Kathak - Karnataka
- (4) Bihu - Assam

निम्नलिखित में से सही मिलान चुनिए :

- (1) लावणी - तमिलनाडु
- (2) भरतनाट्यम - ओडीशा
- (3) कथक - कर्नाटक
- (4) बिहु - असम

76. Cows have Short front teeth and Large and flat side teeth for which one of the following ?

- (1) Cutting grass and gnawing grass respectively
- (2) Gnawing grass and cutting grass respectively
- (3) Snipping grass and chewing grass respectively
- (4) Chewing grass and snipping grass respectively

गाय के आगे के दाँत छोटे तथा पीछे के दाँत चपटे और बड़े होते हैं। ऐसा क्यों होता है ?

- (1) क्रमशः घास काटने तथा घास को कुतरने के लिए
- (2) क्रमशः घास कुतरने तथा घास को काटने के लिए
- (3) क्रमशः घास काटने तथा घास चबाने के लिए
- (4) क्रमशः घास चबाने तथा घास काटने के लिए

77. What is the reason why tales and stories have been given an important place in the textbooks of Environmental Studies ? Which of the following may be the most appropriate reason ?
- (A) At the primary level, the teachers of Environmental Studies narrate tales and stories with interest, that is why they have been given an important place.
- (B) The use of stories has often been considered important in developing children's sensitivity to environmental issues.
- (C) Because children easily relate themselves to the characters of the story, that is why they have been given an important place in the textbooks.
- (D) Tales and stories are liked by the society, that is why they have been given an important place in the textbooks of the environment.

(1) (C) and (D)      (2) (A) and (B)      (3) (A) and (D)      (4) (B) and (C)

क्या कारण है कि पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तकों में किस्से और कहानियों को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है ? निम्नलिखित में से कौन सा सबसे उपयुक्त कारण हो सकता है ?

- (A) प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक किस्से और कहानियों को रुचि लेकर सुनाते हैं इसीलिए इनको महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है।
- (B) बच्चों का पर्यावरण से संबंधित मुद्दों के प्रति संवेदनशीलता विकसित करने के लिए अक्सर किस्से और कहानियों का इस्तेमाल महत्वपूर्ण माना गया है।
- (C) क्योंकि बच्चे कहानी के पात्रों से अपने आपको आसानी से जोड़ लेते हैं इसीलिए इनको पाठ्य पुस्तकों में महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है।
- (D) किस्से और कहानियां समाज को पसंद है इसीलिए इनको पर्यावरण की पाठ्य पुस्तकों में महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है।

(1) (C) और (D)      (2) (A) और (B)      (3) (A) और (D)      (4) (B) और (C)

78. In the following question, Assertion and Reason are followed. Read the statements carefully and choose the correct option from the following :

**Assertion :** In the lessons of NCERT's Environmental Studies textbook, real incidents of common life, everyday problems and some burning problems related to today have been kept.

**Reason :** Children can debate openly on all these problems, be aware of the problems, be sensitive to them and make correct understanding.

- (1) Assertion is true but Reason is false.
- (2) Assertion is false but Reason is true.
- (3) Both Assertion and Reason are correct and Reason is the correct explanation of Assertion.
- (4) Assertion and Reason are correct but Reason is not the correct explanation of Assertion.

निम्नलिखित प्रश्न में, अभिकथन और कारण को आगे रखा गया है। कथनों को ध्यान से पढ़ें और निम्नलिखित में से सही विकल्प का चयन करें :

**अभिकथन :** एनसीईआरटी के, पर्यावरण अध्ययन के पाठ्य पुस्तक के पाठों में आम जिंदगी की वास्तविक घटनाओं, रोजमर्रा की समस्याओं और आज से जुड़ी कुछ ज्वलंत समस्याओं को रखा गया है।

**कारण :** इन सभी समस्याओं पर बच्चे खुलकर बहस कर सकें, समस्याओं से अवगत हो, उनके प्रति संवेदनशील बने और सही समझ बना सकें।

- (1) अभिकथन सत्य है लेकिन कारण असत्य है।
- (2) अभिकथन असत्य है परन्तु कारण सत्य है।
- (3) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं और कारण, अभिकथन की सही व्याख्या है।
- (4) अभिकथन और कारण सही है लेकिन कारण, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं है।

79. How much time 'boiled milk' takes for digestion in the stomach? Choose the correct answer from the following :
- (1) 4 hours (2) 5 hours (3) 2 hours (4) 3 hours
- 'उबला हुआ दूध' पेट में पचने में कितना समय लेता है? निम्नलिखित में से सही उत्तर को चुनें।
- (1) 4 घंटे (2) 5 घंटे (3) 2 घंटे (4) 3 घंटे
80. A person would not drown in the dead sea or a salty lake even if the person does not know how to swim. This is due to :
- (1) neither high nor low density of sea water  
(2) volume of sea water  
(3) high density of sea water  
(4) low density of sea water
- एक व्यक्ति मृत समुद्र या खारी झील में नहीं डूबेगा भले ही वह तैरना न जानता हो। इसकी वजह है :
- (1) समुद्र के पानी का न उच्च, न निम्न घनत्व  
(2) समुद्र के पानी की मात्रा  
(3) समुद्र के पानी का उच्च घनत्व  
(4) समुद्र के पानी का निम्न घनत्व
81. Which one of the following is a group consisting of elements only ?
- (1) Steel, Iron, Zinc (2) Tin, Lithium, Sodium  
(3) Sodium, Brass, Potassium (4) Bronze, Copper, Aluminium
- निम्नलिखित में से कौन सा समूह केवल तत्वों से बना है?
- (1) स्टील, आयरन, जिंक (2) टिन, लिथियम, सोडियम  
(3) सोडियम, ब्रास, पोटैशियम (4) ब्रांज़, कॉपर, एलुमिनियम
82. A teacher of Environmental Studies, while conducting an activity with some children, observe some important incidents and also makes a descriptive note of the same. Which of the following may be the tool of assessment ?
- (1) Observation List (2) Anecdotal Records  
(3) Rating Scale (4) Portfolio
- पर्यावरण अध्ययन का एक शिक्षक कुछ बच्चों के गतिविधि कराने के दौरान, कुछ महत्वपूर्ण घटनाओं का अवलोकन करता तथा उसका एक वर्णनात्मक टिप्पणियां भी दर्ज करता है। निम्नलिखित में से कौन-सा आकलन का उपकरण हो सकता है?
- (1) अवलोकन सूची (2) उपाख्यानात्मक अभिलेख  
(3) रेटिंग स्केल (4) पोर्टफोलियो
83. Two Indian birds make nests which hang from the branches of trees or bushes. These two birds are :
- (1) Barbet and Sun-bird (2) Tailor bird and Indian Robin  
(3) Indian Robin and Weaver bird (4) Sun-bird and Tailor bird
- दो भारतीय पक्षी वृक्ष या झाड़ी की डाली पर अपना लटकता घोंसला बनाते हैं। ये दो भारतीय पक्षी हैं :
- (1) बसंत गौरी और शक्करखोरा (2) दर्जिन चिड़िया और कल चिड़ी  
(3) कल चिड़ी और वीवर पक्षी (4) शक्करखोरा और दर्जिन चिड़िया

84. Read the statements A and B carefully -

**Statement A :** During the cold season lizards go into a long and deep sleep.

**Statement B :** Some animals go into a long, deep sleep in certain seasons.

Choose the correct answer from the following :

- (1) 'A' is correct but 'B' is incorrect.
- (2) 'A' is incorrect but 'B' is correct.
- (3) Both 'A' and 'B' are correct and 'B' explains 'A'.
- (4) Both 'A' and 'B' are correct but 'B' does not explain 'A'.

कथन A एवं B को ध्यान से पढ़ें :

**कथन A :** ठंड के मौसम में छिपकलियाँ लम्बी और गहरी निद्रा में चले जाते हैं।

**कथन B :** कुछ ऋतुओं में, कुछ जानवर लम्बी, गहरी निद्रा में चले जाते हैं।

निम्नलिखित में से सही उत्तर को चुनें :

- (1) 'A' सही है परन्तु 'B' गलत है।
- (2) 'A' गलत है परन्तु 'B' सही है।
- (3) दोनों 'A' और 'B' सही हैं और 'B', 'A' की सही व्याख्या है।
- (4) दोनों 'A' और 'B' सही हैं परन्तु 'B', 'A' की सही व्याख्या नहीं है।

85. A teacher in his environmental studies class, divides the children into groups and asks them to collect some objects present in the school. After that he sits with the children and asks them to distribute those objects into different groups. Children divide objects into different groups on the basis of their properties. What could be the most appropriate purpose for the teacher to conduct this activity ?

- (1) Activity strengthens the cognitive domain to a greater extent than the other domains of learning in children.
- (2) The activity develops the child's understanding of all the concepts.
- (3) At the primary stage, children learn better by interacting with each other.
- (4) By doing the activity, children make very few mistakes in understanding the definition and facts.

एक शिक्षक अपनी पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में बच्चों को समूह में बांटकर, विद्यालय में मौजूद उनसे कुछ वस्तुएं इकट्ठे करने को कहता है। इसके बाद वह बच्चों के साथ बैठकर उन वस्तुओं को विभिन्न समूह में बांटने के लिए कहता है। बच्चे वस्तुओं को उनके गुणों के आधार पर विभिन्न समूह में बांट देते हैं। शिक्षक के द्वारा इस गतिविधि को कराने का क्या सबसे उपयुक्त उद्देश्य हो सकता है ?

- (1) गतिविधि बच्चों में सीखने के अन्य पक्षों की तुलना में संज्ञानात्मक पक्ष को काफी हद तक मजबूत करती है।
- (2) गतिविधि बच्चों के सभी अवधारणाओं की समझ विकसित करती है।
- (3) प्राथमिक स्तर पर बच्चे एक दूसरे के साथ अंतःक्रिया करते हुए बेहतर तरीके से सीख पाते हैं।
- (4) गतिविधि कराने से बच्चे परिभाषा और तथ्यों को समझने में बहुत कम गलतियां करते हैं।

86. Rakesh is a teacher of Environmental Studies of class V. He asks the children in his class to do an activity. In which, all children observe which "object floats in water and which sinks in water". After the activity some children ask the teacher why some objects sink in water and some objects float in water. What is the most appropriate thing a teacher should do in the following situation

- (A) The teacher should tell the children that this is happening because of the density.  
 (B) Give each child the freedom to observe, record their observations, and interpret those observations.  
 (C) Provide opportunity to each child to hypothesize, test and make activity based generalizations.  
 (D) Teacher should say that the main reason for this you will understand in your higher classes.
- (1) (C) and (D) (2) (A) only (3) (A), (B) and (C) (4) (B) and (C)

रकेश, कक्षा 5 का एक पर्यावरण अध्ययन का शिक्षक है। वह अपनी कक्षा में बच्चों से एक गतिविधि करने के लिए कहता है जिसमें सभी बच्चे यह अवलोकन करते हैं कि कौन सी "वस्तु पानी में तैरती है और कौन सी पानी में डूब जाती है"? गतिविधि के उपरान्त कुछ बच्चे शिक्षक से पूछते हैं कि कुछ वस्तुएं पानी में डूब जाती हैं और कुछ वस्तुएं पानी में तैरती हैं ऐसा क्यों है निम्नलिखित परिस्थिति में एक शिक्षक को क्या सबसे उपयुक्त करना चाहिए?

- (A) शिक्षक को बच्चों से कहना चाहिए कि ऐसा घनत्व के कारण हो रहा है।  
 (B) प्रत्येक बच्चे को निरीक्षण करने, अपनी टिप्पणियां दर्ज करने और उन टिप्पणियों का अर्थ बताने की आजादी दें।  
 (C) प्रत्येक बच्चे को परिकल्पना करने, परीक्षण करने और गतिविधि आधारित सामान्यीकरण करने का अवसर प्रदान करें।  
 (D) शिक्षक को यह कहना चाहिए कि इसका मुख्य कारण आप अपनी बड़ी कक्षाओं में समझेंगे।
- (1) (C) और (D) (2) केवल (A) (3) (A), (B) और (C) (4) (B) और (C)

87. It is 10 A.M. now in India today, it is around noon of today in \_\_\_\_\_.

- (1) Japan (2) Singapore (3) London (4) Karachi

आज अब भारत में 10 A.M. समय है। आज ही \_\_\_\_\_ में लगभग मध्याह्न है।

- (1) जापान (2) सिंगापुर (3) लंदन (4) कराची

88. In a child centered EVS classroom, which of the following activities would be LEAST likely to occur

- (1) Children will also be seen sharing their experiences while discussing in the class.  
 (2) Children will be seen in the classroom, listening to the teacher.  
 (3) Children will be seen actively working in a variety of activities.  
 (4) The seating arrangement will be seen to change according to the activity of the children.

पर्यावरण अध्ययन की वाल केंद्रित कक्षा में, निम्नलिखित में से कौन सी क्रिया सबसे कम होती दिखाई देगी ?

- (1) बच्चे कक्षा में चर्चा करते हुए अपने अनुभव वांटते हुए भी दिखाई देंगे।  
 (2) बच्चे कक्षा में, शिक्षक को सुनते हुए दिखाई देंगे।  
 (3) बच्चे तरह-तरह की गतिविधियों में क्रियाशील होकर कार्य करते हुए दिखाई देंगे।  
 (4) बच्चों की गतिविधि के अनुसार बैठने की व्यवस्था में परिवर्तन होता दिखाई देगा।

9. A person boarded an express train on 30 January 2023 at New Delhi for Bangalore. The train departed from New Delhi at 17 : 00 hours and reached Bangalore at 17 : 00 hours on 31<sup>st</sup> January 2023. If the distance between New Delhi and Bangalore by train route is nearly 1776 km. The average speed of the train during this Journey was :

एक व्यक्ति ने 30 जनवरी 2023 को नई दिल्ली स्टेशन से बेंगलूरु के लिए ट्रेन पकड़ी। ट्रेन नई दिल्ली से 17 : 00 घंटे पर चली और 17 : 00 घंटे पर 31 जनवरी 2023 को बेंगलूरु पहुँची। यदि नई दिल्ली और बेंगलूरु के बीच की दूरी लगभग 1776 किलोमीटर है, तो ट्रेन की पूरी यात्रा की औसत गति क्या होगी?

- (1) 77.21 km/hr (2) 71.04 km/hr (3) 74 km/hr (4) 80.72 km/hr

10. In the following question, Assertion and Reason are followed. Read the statements carefully and choose the correct option from the following :

**Assertion :** The curriculum of Environmental Studies is theme-based and each theme is interrelated.

**Reason :** The main reason for keeping the syllabus of Environmental Studies theme-based is that it creates a deep understanding of each theme and each theme begins with questions.

- (1) Assertion is true but Reason is false.  
 (2) Assertion is false but Reason is true.  
 (3) Both Assertion and Reason are correct and Reason is the correct explanation of Assertion.  
 (4) Assertion and Reason are correct but Reason is not the correct explanation of Assertion.

निम्नलिखित प्रश्न में, अभिकथन और कारण को आगे रखा गया है। कथनों को ध्यान से पढ़ें और निम्नलिखित में से सही विकल्प का चयन करें :

**अभिकथन :** पर्यावरण अध्ययन का पाठ्यचर्या थीम पर आधारित है और प्रत्येक थीम अंतःसंबंधित हैं।

**कारण :** पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यचर्या को थीम आधारित रखने का सबसे मुख्य कारण है कि इससे हर थीम की गहरी समझ बनती है और हर थीम की शुरुआत सवालों से होती है।

- (1) अभिकथन सत्य है लेकिन कारण असत्य है।  
 (2) अभिकथन असत्य है परन्तु कारण सत्य है।  
 (3) अभिकथन और कारण सही है और कारण, अभिकथन की सही व्याख्या है।  
 (4) अभिकथन और कारण सही है लेकिन कारण, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं है।

**PART - IV**  
**LANGUAGE - I : ENGLISH**

**IMPORTANT :** Candidates should attempt questions from Part-IV (Q. No. 91-120), if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE-I only.

Read the passage given below and answer the questions that follow : (91-99)

Shreeram Lagoo was acting in a play staged at Ambernath's Gandhi School. We had managed to get the tickets for the play after much running around. We left the hostel quietly after eating dinner in the mess. The play started at 9.30 p.m. and it was already 9.15 p.m. Patil and I were rushing along the road to the station. Suddenly we saw Upadhyayji coming from the opposite direction. He had seen us.

'Maharshi, where are you off to at this time?' he said reprovingly.

We looked at each other's face. Suddenly Patil spoke up, 'Sir, I have a headache. We are going to the station to have some tea or coffee. We will be back right after drinking a cup.'

'Why, don't you get tea and coffee in the mess?'

'We do, Sir. But today there wasn't any milk in the mess. That's why we are going to the station', Patil improvised.

Upadhyay said, 'Come with me. I'll get you some coffee.' He brought us to his home. The tickets for the play were squirming in our pockets. We couldn't work out how to get him off our backs.

After seating us in the drawing room, he asked his wife to make the coffee and sat on the sofa across from us.

As soon as Mrs. Upadhyay entered the kitchen, I got up and said, 'Ammaji, Warden Saheb is bothering you unnecessarily. I will make the coffee.'

She was pleased to see me. 'Maharshi, you go sit ... I will make it.'

I went up to her and whispered, 'Ammaji, both of us were going to the Gandhi School to see a play. Warden Saheb waylaid us and brought us here. See, here are the tickets, but he doesn't know anything.'

Ammaji examined me from head to toe. 'I see. Is it a good play?'

I said, 'Ammaji, it is very good.'

'Then why don't you go?' she said with a laugh.

'How can we go? Warden Saheb won't give us permission', I whispered.

She came into the drawing room. Listen, what kind of a warden are you? Why don't you let the children go and have some fun? Go, Maharshi, but don't be too late.

91. Mr. Upadhyay's professional role in the institution was that of ...

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (1) a teacher        | (2) the hostel warden |
| (3) an administrator | (4) the principal     |

92. 'We had managed ...' Identify the tense of the underlined expression.

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| (1) Past Indefinite | (2) Present Continuous |
| (3) Present Perfect | (4) Past Perfect       |

93. How did Mrs. Upadhyay receive the boys at home ?
- (1) She received them coldly.
  - (2) She was displeased with her husband for bringing them home.
  - (3) She welcomed them.
  - (4) She was unhappy to see them.
94. Which of the following statements is True/False ?
- (A) The boys had purchased the tickets in advance.
  - (B) Mrs. Upadhyay supported the boys in their endeavour.
- (1) (A) is True but (B) is False.
  - (2) (B) is True but (A) is False.
  - (3) Both (A) and (B) are True.
  - (4) Both (A) and (B) are False.
95. Choose the expression similar in meaning to 'improvised' as used in the passage.
- (1) to make it up
  - (2) to declare
  - (3) to tell the truth
  - (4) to shout
96. Why were the boys sneaking away from the hostel ?
- (1) To have a stroll
  - (2) To play football
  - (3) To watch a movie
  - (4) To see a play
97. Which of the following statements is True/False ?
- (A) Mr. Upadhyay met the boys inside the hostel.
  - (B) The boys were already getting late for the play.
- (1) (A) is True but (B) is False.
  - (2) (B) is True but (A) is False.
  - (3) Both (A) and (B) are False.
  - (4) Both (A) and (B) are True.
98. What did Mr. Upadhyay do after hearing the boys ?
- (1) He talked to them and walked away.
  - (2) He took them home for coffee.
  - (3) He did not react at all.
  - (4) He allowed them to go.
99. 'The tickets for the play were squirming in our pockets'
- What literary device has been used in the underlined expression.
- (1) Personification
  - (2) Simile
  - (3) Alliteration
  - (4) Oxymoron

Read the extract given below and answer the questions that follow : (100-105)

O what is that sound which so thrills the ear  
Down in the valley drumming, drumming ?  
Only the scarlet soldiers, dear,  
The soldiers coming.

O what is that light I see flashing so clear  
Over the distance brightly, brightly ?  
Only the sun on their weapons, dear,  
As they step lightly.

O what are they doing with all that gear,  
What are they doing this morning, this morning ?  
Only the usual manoeuvres, dear,  
Or perhaps a warning.

O why have they left the road down there,  
Why are they suddenly wheeling, wheeling ?  
Perhaps a change in the orders, dear,  
Why are you kneeling ?

100. Where is the 'sound' coming from ?

- (1) From a crowded street (2) From a group of commoners  
(3) From a contingent of soldiers (4) From a market place

101. The poem presents itself as a conversation...

- (1) among three persons (2) in a crowd  
(3) among a group of people (4) between two persons

102. Which literary device has been used in the expression 'scarlet soldiers' ?

- (1) simile (2) metonymy  
(3) alliteration (4) transferred epithet

103. The poem has been written in the form of ...

- (1) an elegy (2) an epic (3) a ballad (4) a lyric

104. Identify the rhyme scheme of these lines.

- (1) abcb (2) abdc (3) baba (4) abab

105. What emotional state does 'kneeling' reflect ?

- (1) indifference (2) anger  
(3) anxiety (4) jubilation

106. Mother tongue based multilingualism advocates that \_\_\_\_\_.
- (1) all children begin their schooling in English medium and in home language
  - (2) all children study Hindi as their first language
  - (3) all children begin their schooling in their mother tongue or home language
  - (4) all children begin their schooling in the language of the State
107. Mark the INCORRECT statement among the following, regarding text-comprehension strategies :
- (1) Skimming is more apt for reviewing while scanning helps more with answering particular questions.
  - (2) Both skimming and scanning involve rapid eye movement through the text.
  - (3) Skimming involves going through the text rapidly while scanning involves looking for specific facts.
  - (4) Skimming is more about in-depth reading while scanning is more of cursory reading.
108. When children start using language to ask about things, events and phenomenon around them, which of the following functions of language is used more than the others ?
- (1) Informative.      (2) Heuristic.      (3) Imaginative.      (4) Regulatory.
109. Which of the following features of human language enables humans to talk about things which are not present in immediate time and space ?
- (1) Structure Dependence.      (2) Discreteness.
  - (3) Displacement.      (4) Arbitrariness.
110. Which of the following skills is NOT considered as a mark of reading with comprehension ?
- (1) Organizing and assessing the sequence of events or ideas.
  - (2) Mentally summarising the text read till now.
  - (3) Focusing on individual letters/ alphabets.
  - (4) Anticipating the content ahead.
111. Which of the following is NOT a feature of the Grammar translation method of second language teaching ?
- (1) Communicating directly in second language and then comparing the rules of grammar of the two languages.
  - (2) Focusing more on the form than the function of language.
  - (3) Comparing the grammatical rules of first and second language.
  - (4) Learning and practicing the rules of grammar of the second language.
112. A teacher asks her students to reflect on how they have answered an experience-based question she gave them and what and how they were thinking when they wrote that answer. This is an example of :
- (1) Metalingualism.      (2) Metasemiotics.      (3) Metacognition.      (4) Metaphor.
113. Which of the following among Krashen's hypotheses is similar to Vygotsky's ZPD ?
- (1) Natural order hypothesis      (2) Affective filter hypothesis
  - (3) Input hypothesis      (4) Monitor hypothesis

114. According to Cummins' interdependence hypothesis, which of these are interdependent on each other :
- (1) Reading and writing in second language.
  - (2) Basic interpersonal skills in first and second language.
  - (3) Comprehension and production in second language.
  - (4) Cognitive academic proficiency in first and second language.
115. Which of the following DOES NOT justify starting reading skills with words and short story texts instead of letters and alphabets ?
- (1) Words and texts are more interesting but letters are not.
  - (2) Separate letters are more difficult to memorise than words.
  - (3) Beginner readers can focus better on bigger units than smaller units.
  - (4) Words and texts create meaningful associations which letters fail to do.
116. Which of the following is linguistically CORRECT about languages and dialects ?
- (1) Languages have their own script but dialects do not have their own script.
  - (2) There is no well-defined linguistic difference between a language and dialect.
  - (3) Languages have written literature but dialects are only based on oral traditions.
  - (4) Languages and dialects are linguistically different but geographically same.
117. Veera is a seven month old infant. She is now making vocalizations that combine consonants and vowels. She is communicating using which of the following ?
- (1) Cooing.
  - (2) Linguistic speech.
  - (3) Phonemes.
  - (4) Babbling.
118. What is productive vocabulary ?
- (1) Words that we use in writing and speaking.
  - (2) Words which are new to the reader.
  - (3) Words which are recognized as we hear.
  - (4) Words noticed when we read beyond the lines.
119. Which of the following is NOT explained by the concept of Language Acquisition Device (LAD) ?
- (1) How children learn figurative language.
  - (2) Why the linguistic output of children is more than the input they get.
  - (3) How children learn their first language.
  - (4) How children are able to learn language within a short span of 4-5 years.
120. In a speech community, it is observed that 's' is pronounced differently by two different socio-economic groups of speakers. This difference is an example of :
- (1) A socio-cultural variable
  - (2) A socio-psychological variable
  - (3) A socio-linguistic variable
  - (4) A pragmatic variable

भाग - IV  
भाषा - I : हिन्दी

महत्वपूर्ण : परीक्षार्थी भाग-IV ( प्र.सं. 91 से 120 ) के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा-I का विकल्प हिन्दी चुना हो।

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। (91 - 99)

मानसिक जगत में परिवर्तन कैसे आया? जब मानव ने मन के विकास के लिए भौतिक और मानसिक दुनिया की खामियों के खिलाफ लड़ाई शुरू की तो मानसिक परिवर्तन होने लगे। यही लड़ाई अब भी जारी है और आगे भी रहेगी। आनंद मार्ग दर्शन के अनुसार मानसिक दुनिया में परिवर्तन को ज्ञान योग कहा जा सकता है। यह बदलाव भी पूर्ण महत्व का नहीं, सापेक्ष महत्व का ही था। क्या मनुष्य ने अपनी अंतर्निहित खामियों के खिलाफ लड़ाई में किसी बड़ी ताकत की मदद ली? हां। उन शुरुआती दिनों में लोगों ने देखा कि भौतिक दुनिया को अपेक्षा मानसिक दुनिया में अधिक खामियाँ थीं।

गहन विश्लेषण के बाद मनुष्यों ने निष्कर्ष निकाला कि यदि वे अपनी मानसिक प्रवृत्तियों को एक बिंदु पर केंद्रित कर सकते हैं और उन्हें ब्रह्मांडीय ऊर्जा में विलीन कर सकते हैं, तो वे उस ब्रह्मांडीय ऊर्जा की सहायता से अपनी खामियों को दूर करने में सक्षम होंगे और पोषित लक्ष्य प्राप्त कर सकेंगे।

91. आनंद मार्ग दर्शन के अनुसार मानसिक स्तर के परिवर्तन को कहा गया है \_\_\_\_\_।  
 (1) ज्ञान योग (2) सहज योग (3) ब्रह्म योग (4) राज योग
92. 'खामियाँ' शब्द है \_\_\_\_\_।  
 (1) तद्भव (2) तत्सम (3) आगत (4) देशज
93. मानसिक दुनिया से तात्पर्य है \_\_\_\_\_।  
 (1) मन में उठने वाले भाव (2) मनभावन दुनिया  
 (3) काल्पनिक दुनिया (4) मन की स्थिति
94. गद्यांश के अनुसार मनुष्य को \_\_\_\_\_ की ज़रूरत है।  
 (1) अपनी क्षमताओं को उन्नत करने (2) ब्रह्मांडीय ऊर्जाओं की खोज करने  
 (3) अपनी क्षमताओं को पहचानने (4) अपनी कमियों को दूर करने
95. 'अंतर्निहित' का समानार्थी शब्द नहीं है \_\_\_\_\_।  
 (1) समाविष्ट (2) समायोजित (3) समाहित (4) सन्निहित
96. मानसिक परिवर्तन कैसे होने लगे?  
 (1) अपनी कमियों को दूर करने के प्रयासों के कारण  
 (2) परिवर्तन सतत होने वाली प्रक्रिया है  
 (3) मानव मन के विकास के कारण  
 (4) मानसिक चिंतन करने के कारण
97. 'ब्रह्मांडीय ऊर्जा' का अर्थ है \_\_\_\_\_।  
 (1) ब्राह्मण की ऊर्जा (2) ब्रह्म और ऊर्जा (3) ब्रह्मांड की ऊर्जा (4) ब्रह्मा की ऊर्जा

98. आरंभिक दिनों के संदर्भ में कौन सा कथन सत्य है ?
- (1) भौतिक जगत की अपेक्षा मानसिक जगत में कम कमियाँ थीं।
  - (2) भौतिक व मानसिक जगत दोनों में कोई कमी नहीं थी।
  - (3) भौतिक व मानसिक जगत में एक सी कमियाँ थीं।
  - (4) भौतिक जगत की अपेक्षा मानसिक जगत में अधिक कमियाँ थीं।

99. 'भौतिक' में मूल शब्द तथा प्रत्यय है \_\_\_\_\_।

- (1) भूत + ईक (2) भौति + क (3) भूत + तिक (4) भूत + इक

नीचे दी गई कविता की पंक्तियों को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए। (100 - 105)

जीवन अर्पण लिए हुए  
पाता कभी खोता कभी  
आशा निराशा से घिरा  
हँसता कभी रोता कभी,  
गति-मति न हो अवरुद्ध  
इसका ध्यान आठों याम है  
चलना हमारा काम है।

100. समूह से भिन्न शब्द है -

- (1) हँसना-रोना (2) आशा-निराशा (3) भिन्न-भिन्न (4) पाना-खोना

101. 'आठों याम' से तात्पर्य है -

- (1) आठ स्तर (2) आठ दिशाएँ (3) आठ की संख्या (4) आठ प्रहर

102. चाहे कितने भी दुःख आएँ, मनुष्य को \_\_\_\_\_।

- (1) कार्य रोक देने चाहिए (2) कार्य करते रहना चाहिए  
(3) सदा शांत रहना चाहिए (4) सदा मुस्कराते रहना चाहिए

103. कविता के भावानुसार जीवन में \_\_\_\_\_ सदा रहते हैं।

- (1) आठों याम (2) सुख-दुःख (3) अपने-अपने (4) गति-मति

104. जीवन कैसा है ?

- (1) आशा-निराशा से घिरा (2) आशाओं से घिरा हुआ  
(3) बेहद दुःखद (4) बेहद सुखद

105. जीवन की विषम परिस्थितियों को व्यक्त करने के लिए उचित उदाहरण \_\_\_\_\_ है ?

- (1) कभी हँसना कभी रोना (2) कभी सोना कभी रोना  
(3) कभी खोना कभी पाना (4) कभी आशा कभी निराशा

106. मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद किसकी अनुशंसा करता है ?

- (1) सभी बच्चों की विद्यालयी शिक्षा की शुरुआत अंग्रेजी माध्यम और घर की भाषा में होनी चाहिए  
(2) सभी बच्चे अपनी प्रथम भाषा के रूप में हिन्दी का अध्ययन करते हैं  
(3) सभी बच्चों की विद्यालयी शिक्षा उनकी मातृभाषा या घर की भाषा में शुरू होनी चाहिए  
(4) सभी बच्चों की विद्यालयी शिक्षा उनके राज्य की भाषा में शुरू होनी चाहिए

107. पाठ्य सामग्री बोधगम्यता के संदर्भ में निम्नलिखित में से गलत कथन का चयन करें :
- (1) स्किमिंग समीक्षा करने के लिए अधिक उपयुक्त है जबकि स्कैनिंग द्वारा किसी विशेष प्रश्न का उत्तर देने में मदद मिलती है।
  - (2) स्किमिंग और स्कैनिंग दोनों में ही पाठ्य सामग्री पढ़ने के दौरान तीव्र नेत्र गति शामिल है।
  - (3) स्किमिंग (सरसरी तौर पर पठन) के अन्तर्गत पाठ्य सामग्री को शीघ्रता से पढ़ा जाता है जबकि स्कैनिंग (बारीकी से पठन) के अन्तर्गत विशिष्ट तथ्य जानने के लिए पढ़ा जाता है।
  - (4) स्किमिंग में गहराई से पठन किया जाता है जबकि स्कैनिंग में सरसरी तौर पर पढ़ा जाता है।

108. जब बच्चे अपने आस-पास के परिवेश की वस्तुओं, घटनाओं और अवधारणाओं के बारे में पूछना आरंभ कर देते हैं तो भाषा का कौन-सा प्रकार्य अधिक प्रयोग में लाया जाता है?

- (1) सूचनात्मक
- (2) खोजबीन परक
- (3) कल्पनाशीलता
- (4) नियन्त्रक (रेग्युलेटरी)

109. मानव भाषा के किस गुणधर्म के कारण मनुष्य उन चीजों के बारे में बोल पाते हैं जो उनके तात्कालिक समय और स्थान में मौजूद नहीं हैं?

- (1) संरचना निर्भरता
- (2) वियोजन सामर्थ्य (डिस्क्रीटनेस)
- (3) विस्थापन (डिस्लेसमेंट)
- (4) यादृच्छिकता

110. निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल समझ के साथ पठन का लक्षण नहीं है?

- (1) घटनाओं और विचारों के क्रम का संयोजन और आकलन करना
- (2) अब तक पढ़ी गई सामग्री का मानसिक रूप से सारांशीकरण करना
- (3) अक्षरों और वर्णमाला पर ध्यान केन्द्रित करना
- (4) विषयवस्तु से आगे का अनुमान लगाना

111. निम्नलिखित में से कौन-सा द्वितीय भाषा शिक्षण के व्याकरण अनुवाद विधि का गुणधर्म नहीं है?

- (1) द्वितीय भाषा में सीधे ही सम्प्रेषण करना और उसके बाद दो भाषाओं के व्याकरण के नियमों की तुलना करना
- (2) भाषा के प्रकार्यों के स्थान पर नियमों पर अधिक ध्यान देना
- (3) प्रथम और द्वितीय भाषा के व्याकरणिक नियमों की तुलना करना
- (4) द्वितीय भाषा के व्याकरण के नियमों का अधिगम और अभ्यास

112. एक अध्यापक ने अपने विद्यार्थियों से कहा कि वे इस बात पर विमर्श करें कि उन्होंने उसके द्वारा दिए गए अनुभवजनित प्रश्न का उत्तर किस प्रकार दिया और उस प्रश्न का उत्तर लिखते समय वे क्या और किस प्रकार सोच रहे थे। यह किसका उदाहरण है?

- (1) अधिभाषावाद
- (2) अधिसांकेतिकता (मेटासीमियोटिक)
- (3) अधिसंज्ञान
- (4) रूपक

113. निम्नलिखित में से क्रेसन की परिकल्पना में से कौन-सा वायगोत्सकी के ZPD के समान है?

- (1) प्राकृतिक व्यवस्था परिकल्पना
- (2) अफेक्टिव फिल्टर परिकल्पना
- (3) निवेश परिकल्पना
- (4) परिवीक्षण (मॉनीटर) परिकल्पना

114. व्यूहित की अन्तरलिभरता परिकल्पना के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सी एक-दूसरे पर पारस्परिक रूप से निर्भर है?
- द्वितीय भाषा में पठन और लेखन
  - प्रथम और द्वितीय भाषा में बुनियादी अन्तः वैयक्तिक कौशल
  - द्वितीय भाषा में बोधगम्यता और उत्पाद
  - प्रथम और द्वितीय भाषा में संज्ञानात्मक अकादमिक निपुणता
115. निम्नलिखित में से कौन-सा अक्षरों और वर्णमाला के स्थान पर शब्दों और लघुकथा सामग्री के आधार पर पठन कौशल आर करने को तर्कसंगत नहीं ठहरता?
- शब्द और पाठ्य सामग्री अधिक रचिकर होती हैं जबकि अक्षर नहीं
  - शब्दों की अपेक्षा पृथक अक्षरों को कंठस्थ करना अधिक कठिन है
  - शुरुआती पाठक छोटी-छोटी इकाइयों की तुलना में बड़ी इकाइयों पर बेहतर तरीके से ध्यान केन्द्रित कर पाते हैं
  - शब्द और पाठ्य सामग्री सार्थक सम्बद्धता सृजित कर पाते हैं जो कि अक्षर नहीं कर पाते हैं
116. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषाओं और बोलियों के बारे में भाषिक रूप से सही है?
- भाषाओं की अपनी लिपि होती है परन्तु बोलियों की कोई लिपि नहीं होती है।
  - भाषा और बोलियों में कोई सुपरिभाषित भाषिक अन्तर नहीं है।
  - भाषाओं में साहित्य लिखा गया है परन्तु बोलियाँ मौखिक परम्परा का निर्वाह करती हैं।
  - भाषाएँ और बोलियाँ भाषिक रूप से भिन्न-भिन्न हैं परन्तु भौगोलिक रूप से एक समान हैं।
117. वीर सात माह की शिशु है। वह अब कुछ इस तरह की आवाजें निकाल रही है जिसमें स्वर और व्यंजन मिश्रित हैं। वह किस रूप में सन्नेषित कर रही है?
- कूजन (कूइंग)
  - भाषिक वाक्
  - ध्वनिग्राम
  - बबलाना
118. उत्पादक शब्द संपदा क्या है?
- वे शब्द जिनका प्रयोग लेखन और बोलने में किया जाता है
  - वे शब्द जो पाठक के लिए नए हैं
  - वे शब्द जिनको हम जैसा सुनते हैं वैसा ही पहचानते हैं
  - उन शब्दों पर ध्यान देना जिनको हम पंक्तियों से परे जाकर पढ़ते हैं
119. निम्नलिखित में से किसके द्वारा भाषा अर्जन उपकरण की अवधारणा की व्याख्या नहीं की गयी है?
- वच्चे आकृति मूलक भाषा कैसे सीख लेते हैं।
  - वच्चों का भाषिक उत्पाद उन्हें मिले भाषिक निवेश से अधिक क्यों होता है।
  - वच्चे अपनी प्रथम भाषा कैसे सीखते हैं।
  - वच्चे 4-5 वर्षों की कम अवधि के भीतर कैसे भाषा सीखने योग्य बन जाते हैं।
120. एक समुदाय विशेष के बोलने-चालने के तरीके में यह देखा गया कि दो भिन्न-भिन्न सामाजिक आर्थिक समूहों के लोग '21' को भिन्न-भिन्न तरीके से उच्चारित करते हैं। यह किस प्रकार का उदाहरण है?
- सामाजिक सांस्कृतिक चर
  - सामाजिक मनोवैज्ञानिक चर
  - सामाजिक भाषिक चर
  - परिणामवादी (प्रेग्मेटिक) चर



## PART - V

### LANGUAGE - II : ENGLISH

**IMPORTANT :** Candidates should attempt questions from Part-V (Q. No. 121-150), if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE-II only.

Read the passage given below and answer the questions that follow : (121-128)

A couple of days later, there was a music recital in the Bharatendu Auditorium, one of the two largest auditoriums in town. One of the performers was Ustad Majeed Khan.

Lata and Malati both managed to get tickets. So did Hema, a tall, thin and high-spirited friend of theirs who lived with innumerable cousins—boys and girls—in a house not far from Nabiganj. They were all under the care of a strict elder member of the family who was referred to by everyone as Tauji. Hema's Tauji had quite a job on his hands, as he was not only responsible for the well-being and reputation of the girls of the family but also had to make sure that the boys did not get into the countless kinds of mischief that boys are prone to. He had often cursed his luck that he was the sole representative in a university town of a large and far-flung family. He had on occasions threatened to send everyone straight back home when they had caused him more trouble than he could bear. But his wife, Taiji to everyone, thought she herself had been brought up with almost no liberty or latitude, felt it was a great pity that her nieces and grandnieces should be similarly constrained. She managed to obtain for the girls what they could not obtain by a more direct approach.

This evening Hema and her cousin had thus succeeded in reserving the use of Tauji's large maroon Packard car and went around town collecting their friends for the concert. No sooner was Tauji out of sight than they had entirely forgotten his outraged parting comment. "Flowers? Flowers in your hair? Rushing off in exam time— and listening to all this pleasure— music! Everyone will think you are completely dissolute—you will never get married."

121. State which of the following statements is True/False.
- (A) Taiji was relatively liberal in her approach.  
 (B) Lata and Malati could not obtain tickets for the recital.
- (1) (A) is True but (B) is False.      (2) (B) is True but (A) is False.  
 (3) Both (A) and (B) are True.      (4) Both (A) and (B) are False.
122. What does the underlined expression 'the boys are prone to' mean ?
- (1) impossible to have/get      (2) likely to have/get  
 (3) sure to have/get      (4) not likely to have/get
123. Identify the tense of the given expression '..... had thus succeeded...'
- (1) Simple Present Tense      (2) Present Perfect Tense  
 (3) Simple Past Tense      (4) Past Perfect Tense
124. What was Tauji's duty as a family patriarch ?
- (1) To get the youngsters married  
 (2) To cook for the youngsters  
 (3) To teach the youngsters  
 (4) To keep a strict watch on the youngsters' activities
125. How did Taiji manage to get concessions for the girls ?
- (1) By fighting with Tauji      (2) By adopting an indirect approach  
 (3) By arguing with Tauji      (4) By persuading Tauji

126. What cultural show was being held in the town ?  
 (1) A classical music recital (2) A blockbuster movie  
 (3) A popular play (4) A dance performance
127. By nature and beliefs, Tauji can be described as a/an...  
 (1) anarchist (2) agnostic (3) conservative (4) liberal
128. Identify the word nearest in meaning to 'constrained'.  
 (1) confined (2) laid (3) arrested (4) caught

Read the passage given below and answer the questions that follow : (129-135)

I designed, after my first voyage, to spend the rest of my days at Baghdad, but it was not long ere I grew weary of an indolent life and I put to sea a second time with merchants of known probity. We embarked on board of a good ship and set sail. One day we landed on an island covered with several sorts of fruit trees, but we could see neither man nor animal. While some diverted themselves with gathering flowers, and other fruits, I took my wine and provisions and sat down near a stream betwixt two high trees, which afforded a delightful shade. I made a good meal and afterwards fell asleep. When I woke up, the ship was no longer in view.

In this sad condition, I was ready to die with grief. When I gazed towards the sea, I could discern nothing but sky and water, but looking over the land I beheld something white, and coming down, I took what provision I had left and went towards the object which was so distant that at first could not distinguish what it was.

As I approached, I thought it to be a white dome of a prodigious height and extent. I drew near to it, and walked round it and found no door to it. I found that I had not strength nor activity to climb it on account of its exceeding smoothness. I went round the dome measuring its circumference. I meditated upon some means of gaining an entrance into it but no means of accomplishing this occurred to me.

By this time the sun was about to set, and all of a sudden the sky became as dark as if it had been covered with a thick cloud. I was much astonished at this sudden darkness but much more when I found it occasioned by a bird of a most extraordinary size that came flying towards me. I remembered that I had often heard mariners speak of a miraculous bird called the roc, and conceived that the great dome which I so much admired must be her egg. Shortly afterwards the bird alighted and sat over the egg.

129. The narrator left Baghdad because....  
 (1) He was weary of the city  
 (2) He was keen to visit another city  
 (3) He did not want to live a lazy life  
 (4) Both (1) and (3)
130. After realising that the ship had left, the narrator.....  
 (1) was relieved (2) did not react  
 (3) felt amused (4) was shocked
131. What did the narrator do after reaching the island?  
 (1) He chatted with his colleagues.  
 (2) He sat down for a filling meal.  
 (3) He took endless strolls around the island.  
 (4) He gathered fruits and flowers.

132. Choose the word nearest in meaning to the underlined word : '..... of a prodigious height and extent'
- (1) narrow (2) marvellous (3) tall (4) large
133. Identify the tense of the underlined word in: 'I drew near to it....'
- (1) Simple Present (2) Future Perfect (3) Past Perfect (4) Simple Past
134. Identify the Part of Speech of the underlined word in the expression : '.... to die with grief.'
- (1) Conjunction (2) Preposition (3) Adverb (4) Adjective
135. The 'White dome' finally turned out to be....
- (1) a place of worship (2) a luxurious mansion  
(3) a massive egg (4) a royal palace
136. Which one of the following is NOT true about an assessment ?
- (1) It helps to evaluate the pace of a student's progress.  
(2) It can only be done by the teacher.  
(3) It provides a holistic view of the student's progress.  
(4) It presents concrete evidence of the student's performance.
137. Error-analysis is important in order to look at the gaps in learning because :
- (1) Errors indicate a lack in the understanding of the learners.  
(2) Errors show extent of concept development and motivation.  
(3) Most errors are caused by callous attitude of the learners.  
(4) Errors are a window into the minds of the learners and their stage of learning.
138. Which of the following is NOT true regarding the Monitor Hypothesis given by Stephen Krashen ?
- (1) What is 'acquired' helps in monitoring what is 'learnt'.  
(2) The learner can only monitor if s/he has enough time and enough knowledge of the rules.  
(3) It is used in the context of second language acquisition.  
(4) It is based on the relationship between acquisition and learning.
139. Which of the following is NOT an example of formative assessment ?
- (1) A combination of a comprehensive written test and few other tasks scattered over a period of time.  
(2) Assessment strategies ranging from short tests to peer-reviews throughout the session.  
(3) A series of oral and written tasks, role-play etc. throughout the session.  
(4) A term-paper at the end of the session.
140. When a beginner reader uses his/her general knowledge about the text theme, cultural aspects etc. to make sense of the specific textual content, it is called :
- (1) Bottom-up approach. (2) Bottom-down approach.  
(3) Top-down approach. (4) Top-up approach.

141. Which of the following would not help in textual comprehension and vocabulary development ?  
 (1) Theme-maps. (2) Picture dictionaries.  
 (3) Word-maps. (4) Alphabet charts.
142. Which of these statements is CORRECT regarding the two major types of assessment ?  
 (1) Formative assessment goes on continuously through the learning phase.  
 (2) Summative assessment is done before and during the learning phase.  
 (3) Formative assessment focuses on the form rather than function of learning.  
 (4) Summative assessment is about the sum total of every form of assessment through the year.
143. Which of the following DOES NOT help in creating an inclusive classroom ?  
 (1) Adopting a multilingual approach  
 (2) Having some students as monitors in the class.  
 (3) Peer-group interaction and feedback system.  
 (4) Giving team-tasks.
144. Reading or writing 'p' as 'b' or '6' as '9' is a common error among children with :  
 (1) Anomia. (2) Dyslexia. (3) Stuttering. (4) Aphasia.
145. Basic Interpersonal Communicative Skills is known as :  
 (1) Language used for day-to-day communication.  
 (2) Interlanguage.  
 (3) Higher order language skills.  
 (4) Language of abstraction.
146. A teacher teaching English as second language to Hindi-speaking students provides them contexts and opportunities to engage in little conversations in English without telling them explicit rules. She presents examples before them which they use in their conversations. Gradually, they come up with rules on their own with the help of the teacher. Which model/ approach do you think the teacher is following ?  
 (1) Communicative approach. (2) Direct method.  
 (3) Grammar translation method. (4) Audio-lingual method.
147. Which of the following is NOT a feature of communicative approach ?  
 (1) Discovering rules of grammar instead of teaching explicitly.  
 (2) Developing communicative competence.  
 (3) More focus on form than function.  
 (4) Contextualised use of language.
148. Which genre of stories are the most relevant to propagate multilingualism and multiculturalism ?  
 (1) Science fiction. (2) Lengthy tale.  
 (3) Folktales. (4) Autobiographies.
149. Which of the following is NOT a desirable feature in children's literature ?  
 (1) Big font size and familiar words. (2) Attractive pictures.  
 (3) Animal characters. (4) Explicit moral values.
150. Which of the following is NOT considered a major domain of learning ?  
 (1) Affective (2) Psychomotor (3) Cognitive (4) Socio-cultural

## भाग - V

### भाषा - II : हिन्दी

महत्वपूर्ण : परीक्षार्थी भाग-V ( प्र.सं. 121 से 150 ) के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा-II का विकल्प हिन्दी चुना हो।

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। (121-128)

स्वातंत्र्योत्तर भारत की सबसे बड़ी ट्रेजेडी यह नहीं है कि शासक वर्ग ने औद्योगीकरण का मार्ग चुना, ट्रेजेडी यह रही है कि पश्चिम की देखादेखी और नकल में योजनाएँ बनाते समय - प्रकृति, मनुष्य और संस्कृति के बीच का नाजुक संतुलन किस तरह नष्ट होने से बचाया जा सकता है - इस ओर हमारे पश्चिम शिक्षित सत्ताधारियों का ध्यान कभी नहीं गया। हम बिना पश्चिम को मॉडल बनाए, अपनी शर्तों और मर्यादाओं के आधार पर, औद्योगिक विकास का भारतीय स्वरूप निर्धारित कर सकते हैं, कभी इसका ख्याल भी हमारे शासकों को आया हो, ऐसा नहीं जान पड़ता।

121. हमें औद्योगिक विकास के लिए \_\_\_\_\_ की आवश्यकता है।  
 (1) अमेरिकी मॉडल (2) यूरोपीय मॉडल (3) भारतीय मॉडल (4) पश्चिमी मॉडल
122. 'शिक्षित' में मूल शब्द तथा प्रत्यय है :  
 (1) शिक्षा + इत (2) शिक्षा + ईत (3) शिक्षि + त (4) शिक्षा + त
123. समूह से भिन्न शब्द है \_\_\_\_\_।  
 (1) संस्कृति (2) भारतीय (3) मर्यादा (4) शर्त
124. योजनाएँ निर्धारित करते समय प्रमुख है \_\_\_\_\_।  
 (1) प्रकृति की अपेक्षा मनुष्य की उन्नति का विशेष ध्यान रखना  
 (2) प्राकृतिक सौंदर्य का विशेष ध्यान रखना  
 (3) समय सीमा का ध्यान रखना  
 (4) प्रकृति और मनुष्य के संतुलन को बनाए रखना
125. गद्यांश में किस बिंदु को अनुचित ठहराया है ?  
 (1) औद्योगिक विकास (2) पश्चिमी अंधानुकरण को  
 (3) प्रकृति की उपेक्षा (4) प्रकृति को अधिक महत्व
126. स्वतंत्रता के बाद भारत की त्रासदी है \_\_\_\_\_।  
 (1) पश्चिमी देशों का अंधानुकरण (2) भारतीय मॉडल  
 (3) औद्योगीकरण (4) पंचवर्षीय योजनाएँ
127. गद्यांश में किसके संतुलन की बात की गई है ?  
 (1) प्रकृति, मानव और उद्योग (2) प्रकृति, मानव और मानवता  
 (3) प्रकृति, मानवता और विकास (4) प्रकृति, मानव और संस्कृति
128. 'संतुलन' का विलोम शब्द है :  
 (1) आसंतुलन (2) असंतुलीत (3) असंतुलित (4) असंतुलन

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। (129-135)

इस ब्रह्मांड में हम सभी की भूमिका महत्वपूर्ण है। कोई भी व्यक्ति किसी दूसरे से ज्यादा खास नहीं है क्योंकि परमात्मा की नजर में हम सब एक समान हैं। ध्यान-अभ्यास हमें सभी जीवों को एक समान देखने में मदद करता है। हम मानते हैं कि कोई भी व्यक्ति जो एक चौकीदार, क्लर्क या कैशियर है, वह उतना ही महत्वपूर्ण है जितना कि किसी कंपनी का कोई मालिक। हमें समझ आता है कि किसी कंपनी का मालिक कर्मचारियों के बिना काम नहीं कर सकता। चाहे वे अधिक वेतन पाने वाले हों या सबसे कम वेतन पाने वाले। सभी लोग अपनी-अपनी जगह महत्वपूर्ण हैं। भले ही हम बाहर से रंग, रूप, समाज, संस्कृति आदि के स्तर पर अलग दिखते हैं लेकिन पिता-परमेश्वर की संतान होने के नाते हम सभी एक समान हैं।

129. गद्यांश के अनुसार सभी व्यक्ति -

- (1) समान वेतन के अधिकारी हैं। (2) व्यवसाय में लगे हुए हैं।  
(3) एक समान हैं। (4) महत्वपूर्ण हैं।

130. गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि हम सभी समान हैं क्योंकि -

- (1) हम ईश्वर की संतान हैं। (2) हम कंपनी के कर्मचारी हैं।  
(3) हमारी जीवन-शैली समान हैं। (4) हमारा जीवन-लक्ष्य समान हैं।

131. सभी व्यक्तियों को समान दृष्टि से देखने में सहायक है -

- (1) व्यवहारिक होना (2) ध्यान का अभ्यास  
(3) समान दृष्टि का अभ्यास (4) आचरण का अभ्यास

132. किसी भी कार्य की सफलता में \_\_\_\_\_ योगदान होता है।

- (1) सभी की सम दृष्टि का (2) पदाधिकारियों के श्रम का  
(3) सभी के परिश्रम का (4) सभी के धन का

133. समूह से भिन्न शब्द है -

- (1) संस्कृति (2) ज्यादा (3) व्यक्ति (4) महत्वपूर्ण

134. 'संस्कृति' शब्द में \_\_\_\_\_ प्रत्यय का प्रयोग होगा।

- (1) इय (2) ईय (3) इक (4) इत

135. गद्यांश में सभी मनुष्यों को समान भाव से देखने एवं \_\_\_\_\_ पर बल दिया गया है।

- (1) व्यवहार करने (2) विशेष मानने  
(3) समान वेतन देने (4) समान नौकरी देने

136. निम्नलिखित में से कौन-सा आकलन के बारे में सही नहीं है?

- (1) यह विद्यार्थियों की प्रगति की गति का मूल्यांकन करने में मदद करता है।  
(2) यह केवल अध्यापक द्वारा ही किया जा सकता है।  
(3) यह विद्यार्थी की प्रगति के बारे में समग्र दृष्टिकोण प्रदान करता है।  
(4) यह विद्यार्थियों की उपलब्धि के बारे में ठोस साक्ष्य प्रस्तुत करता है।

137. अधिगम में रह गई कमियों को देखने के संदर्भ में त्रुटि विश्लेषण महत्वपूर्ण है क्योंकि :
- (1) गलतियाँ शिक्षार्थियों की समझ में रह गई कमियों की ओर संकेत करती हैं।
  - (2) गलतियाँ अवधारणा विकास और प्रेरणा को प्रदर्शित करती हैं।
  - (3) अधिकतर त्रुटियाँ विद्यार्थियों के अनियत दृष्टिकोण के कारण होती हैं।
  - (4) गलतियाँ शिक्षार्थी के मस्तिष्क और अधिगम की अवस्था को समझने में सहायक हैं।
138. निम्नलिखित में से कौन-सा स्टीफन क्रेशन द्वारा दी गयी मॉनीटर परिकल्पना के संदर्भ में सही नहीं है ?
- (1) 'क्या अर्जित किया गया है', 'सीखे' गए की मॉनीटरिंग करने में मदद करता है
  - (2) शिक्षार्थी तभी मॉनीटर कर सकते हैं जब उन्हें नियमों की पर्याप्त जानकारी हो और पर्याप्त समय हो
  - (3) यह द्वितीय भाषा अर्जन के संदर्भ में प्रयुक्त की जाती है
  - (4) यह अर्जन और अधिगम के मध्य संबंध पर आधारित है
139. निम्नलिखित में से कौन-सा रचनात्मक आकलन का उदाहरण नहीं है ?
- (1) समग्र लिखित परीक्षा और सत्र की विभिन्न अवधियों में दिए गए कुछ और कार्यों का मिश्रण
  - (2) पूरे सत्र भर में लघु अवधि परीक्षा से लेकर सहपाठी समीक्षा जैसी होने वाली आकलन की युक्तियाँ
  - (3) पूरे सत्र के दौरान मौखिक और लिखित कार्यों की शृंखला और रोल प्ले आदि
  - (4) सत्र के अन्त में होने वाली सत्र परीक्षा
140. जब एक शुरुआती पाठक पाठ्यवस्तु की थीम, सांस्कृतिक पहलू आदि के बारे में अपने सामान्य ज्ञान का प्रयोग करता है, जिससे कि वह उस विशिष्ट पाठगत सामग्री से अर्थ निकाल सके, तो यह क्या कहलाएगी ?
- (1) तल - ऊर्ध्वगामी उपागम
  - (2) तल - अधोगामी उपागम
  - (3) ऊर्ध्व-अधोगामी उपागम
  - (4) ऊर्ध्व-ऊर्ध्वगामी उपागम
141. निम्नलिखित में से कौन-सा पाठ्य सामग्री की बोधगम्यता और शब्दावली के विकास में मदद नहीं करेगा ?
- (1) थीम मानचित्र
  - (2) चित्र शब्दकोश
  - (3) शब्द मानचित्र
  - (4) वर्णमाला चार्ट
142. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन आकलन के दो मुख्य प्रकारों के संदर्भ में सही है ?
- (1) रचनात्मक आकलन अधिगम प्रक्रिया में सतत रूप से चलता है।
  - (2) योगात्मक आकलन अधिगम प्रक्रिया से पहले और उसके दौरान किया जाता है।
  - (3) रचनात्मक आकलन अधिगम के प्रकारों के स्थान पर नियमों पर अधिक ध्यान देता है।
  - (4) योगात्मक आकलन वर्ष भर चलने वाले आकलन के प्रत्येक स्वरूप की समग्रता के बारे में है।
143. निम्नलिखित में से किसके द्वारा समावेशी कक्षा सृजित करने में मदद नहीं मिलेगी ?
- (1) बहुभाषिक उपागम का अनुपालन करना
  - (2) कक्षा में कुछ विद्यार्थियों को कक्षा प्रमुख (मॉनीटर) बना देना
  - (3) सहपाठी समूह अन्तः क्रिया और पृष्ठ पोषण व्यवस्था
  - (4) समूहों में कार्य करने के लिए देना

144. 'प' को 'फ' की तरह लिखना या '6' को '9' की तरह लिखना किस तरह के बच्चों द्वारा यह सामान्य गलती की जाती है?
- (1) नामन विकार (एनोमिया) (2) पठन वैकल्य (डिस्ट्रैक्सिया)  
(3) हकलाने वाले बच्चों द्वारा (4) वाचाघात (अफेजिया)
145. बुनियादी अन्तः वैयक्तिक सम्प्रेषणात्मक कौशलों को किस रूप में जाना जाता है?
- (1) दिन-प्रतिदिन के सम्प्रेषण के प्रयुक्त भाषा  
(2) अन्तरभाषा (इंटरलैंग्विज)  
(3) उच्च स्तरीय भाषा कौशल  
(4) अमूर्तता की भाषा
146. एक अध्यापक हिंदी भाषी विद्यार्थियों को द्वितीय भाषा के रूप में अंग्रेजी का अध्यापन करते समय उन्हें स्पष्ट रूप से नियम बताएँ बगैर अंग्रेजी में संक्षिप्त संवाद करने के संदर्भ और अवसर देता है वह उनके वार्तालाप में प्रयुक्त उदाहरण उनके समक्ष प्रस्तुत करता है। धीरे-धीरे शिक्षार्थी अध्यापक की मदद से स्वतः ही नियम सीख लेते हैं। अध्यापक किस मॉडल/उपागम का अनुपालन कर रहा है?
- (1) सम्प्रेषणात्मक उपागम (2) प्रत्यक्ष (डायरेक्ट) विधि  
(3) व्याकरण अनुवाद विधि (4) श्रव्य-भाषिक विधि
147. निम्नलिखित में से कौन-सा सम्प्रेषणात्मक उपागम का गुणधर्म नहीं है?
- (1) स्पष्टता के साथ शिक्षण के स्थान पर व्याकरण के नियमों की खोज करना  
(2) सम्प्रेषणात्मक दक्षता का विकास करना  
(3) प्रकार्य की अपेक्षा नियमों पर अधिक ध्यान देना  
(4) भाषा का संदर्भगत प्रयोग
148. कथाओं की कौन-सी विधा बहुभाषावाद और बहु संस्कृतिवाद को प्रतिपादित करने के लिए सर्वाधिक रूप से प्रासंगिक है?
- (1) विज्ञान कथा (2) अविश्वसनीय बात (लेन्दी टेल)  
(3) लोककथाएँ (4) आत्मकथाएँ
149. निम्नलिखित में से कौन-सा बाल साहित्य का अपेक्षित गुणधर्म नहीं है?
- (1) बड़ा फोंट आकार और परिचित शब्द  
(2) आकर्षक चित्र  
(3) पशु पात्र  
(4) नैतिक मूल्यों का स्पष्टतः प्रदर्शन
150. निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम का मुख्य क्षेत्र (डोमेन) नहीं है?
- (1) भावात्मक (2) मनोगत्यात्मक  
(3) संज्ञानात्मक (4) सामाजिक सांस्कृतिक



PART-IV  
LANGUAGE-I  
SANSKRIT

अभ्यर्थिनः चतुर्थभागस्य (Part-IV) प्रश्नानाम् ( प्र.सं. 91-120 ) उत्तरं दद्युः, यदि तैः संस्कृतं प्रथमभाषारूपेण (Language-I) चितम्।

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां (91 - 99) विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमं उत्तरं चिनुत।

परोपकारः परोपकारः कथ्यते। यः मानवः स्वार्थं विना परोपकारं करोति, सः परोपकारीति कथ्यते। तस्य तच्चकार्यं परोपकार इति नाम्ना कथ्यते। अयं गुणः सर्वजनेषु न दृश्यते। परन्तु ये स्वजीवने उन्नतिं कर्तुमिच्छन्ति, ते परोपकारतुल्य-गुणानवलम्ब्य एव उन्नतिं कुर्वन्ति इति केषाञ्चित् मतम्।

अत एव केचित् पुरुषाः परोपकाराय एव कूपं खानयन्ति उद्यानम् आरोपयन्ति धर्मशालां पाठशालां च निर्मापयन्ति। ते सर्वजनहिते रताः भवन्ति। न केवलं चेतनाः अपितु अचेतनाः अपि परोपकाराय यतन्ते। मेघाः परोपकारायैव स्वजलं वर्षन्ति, नद्यः परोपकारायैव वहन्ति। वृक्षाः परोपकारायैव फलन्ति। यथोक्तम् -

परोपकारेणैव मानवेषु समाजसेवायाः, देशसेवायाः दीनोद्धरण-भावनादिसद्गुणानां विकासो भवति। अस्मिन् जगति ये पुरुषाः परोपकार-परायाः भवन्ति, ते स्वधनं, पुत्रान्, दारान्, स्वशरीरमपि लीलयाैव प्रददति। ते परार्थमेव सर्वदा चिन्तयन्ति साधयन्ति च; परन्तु स्वार्थं कदापि न समीहन्ते। यथा कालिदासेनोक्तम् -

'परहितनिरतानामादरो नात्मकार्ये'

महाराजशिविः स्वमांसं निकृन्त्य श्येनाय, परोपकारायैव प्रादात्। महर्षिः दधीचिः देवानां हिताय स्वीयानि अस्थीनि सुप्रसन्नः इन्द्राय ददौ। महर्षिः दयानन्दः, महात्मा गान्धी, नेहरूमहोदयः इत्यादयः महापुरुषाः स्वदेशस्य सम्मानादिरक्षणार्थम् अत्यधिकं यतवन्तः। तेषु अधिकाः स्वप्राणानपि समर्पितवन्तः।

एतद्विपरीतं संसारे केचन पुरुषाः स्वार्थाय परान् निघ्नन्ति। ते मनुष्यरूपेण राक्षसाः इव भुवस्तले। परन्तु ये निरर्थकं परार्थं विनाशयन्ति, ते असुरेभ्यः अपि हीनतराः।

अतः अस्माभिः सर्वदा परोपकारपरायणैः भवितव्यम्। यथोक्तम् -

“ धनानि जीवितं चैव परार्थे प्राज्ञ उत्सृजेत्।

सन्निमित्ते वरं त्यागो विनाशे नियते सति।।”

91. केचित् पुरुषाः परोपकाराय कस्य निर्माणं न कुर्वन्ति ?  
 (1) पाठशाला (2) कूपाः (3) कारागारः (4) धर्मशालाः
92. निकृन्त्य - इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः वर्तते ?  
 (1) तव्यत् (2) ण्यत् (3) यत् (4) ल्यप्
93. मेघाः परोपकारायैव \_\_\_\_\_ वर्षन्ति। अत्र रिक्तस्थानं पूरयत।  
 (1) स्वजलम् (2) तडितम् (3) सिकताः (4) जन्तून्
94. संसारे केचन पुरुषाः \_\_\_\_\_ परान् निघ्नन्ति। अत्र उपयुक्तपदेन रिक्तस्थानं पूरयत।  
 (1) आनन्दाय (2) स्वार्थाय (3) परसेवायै (4) जनकल्याणाय
95. के जनाः सर्वजनहिते रताः भवन्ति ?  
 (1) अध्यापकाः (2) परोपकारिणः (3) ऋषयः (4) कृषकाः
96. देवानां हिताय कः स्वीयानि अस्थीनि ददौ ?  
 (1) ऋषिः कण्वः (2) वाल्मीकिः (3) देवराजः इन्द्रः (4) महर्षि दधीचिः

97. कः गुणः सर्वजनेषु न दृश्यते ?  
 (1) विश्रम्भः (2) सौन्दर्यम् (3) परोपकारः (4) सौम्यता
98. 'उन्नतिः' - इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः वर्तते ?  
 (1) तरप् (2) क्तिन् (3) अच् (4) मतुप्
99. परोपकारेण जनेषु कस्य गुणस्य विकासो न भवति ?  
 (1) दीनोद्धरणम् (2) समाजसेवायाः (3) क्रोधस्य (4) देशसेवायाः

अधोलिखितान् पद्यान् पठित्वा प्रश्नानां (100 - 105) विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमं उत्तरं चिनुत।

उद्योगे नास्ति दारिद्र्यं, जपतो नास्ति पातकम्।  
 मौनेन कलहो नास्ति, नास्ति जागरिते भयम्॥  
 किं कुलेन विशालेन विद्याहीनस्य देहिनः।  
 अकुलीनोऽपि विद्यावान्देवैरपि स पूज्यते॥  
 परोक्षे कार्यहन्तारं प्रत्यक्षे प्रियवादिनम्।  
 वर्जयेत् तादृश्यं मित्रं विषकुम्भं पयोमुखम्॥  
 यस्मिन् देशे न सम्मानो न वृत्तिर्न च बान्धवाः।  
 न च विद्यागमोऽप्यस्ति न तत्र दिवसं वसेत्॥  
 आपत्काले तु सम्प्राप्ते, यन्मित्रं मित्रमेव तत्।  
 वृद्धिकाले तु संप्राप्ते, दुर्जनोऽपि सुहृद् भवेत्॥

100. वञ्चकमित्रस्य तुलना केन सह कृता ?  
 (1) चौरः (2) स्थगः (3) लोमशः (4) पयोमुखं विषकुम्भम्
101. अकुलीनोऽपि कः जनः देवैः पूज्यते ?  
 (1) चिकित्सकः (2) मन्त्री (3) शासकः (4) विद्यावान्
102. 'विद्यागमोऽप्यस्ति' इत्यस्य पदस्य समुचित - सन्धिविच्छेदः कुरुत।  
 (1) विद्या + आगमः + अपि + अस्ति (2) विद्यागम + अप्यस्ति  
 (3) विद्याग + मोऽप्यस्ति (4) विद्या + गमोऽप्यस्ति
103. वृद्धिकाले सम्प्राप्ते कः सुहृद् भवति ?  
 (1) प्रतिवेशी (2) दुर्जनः (3) अध्यापकः (4) बान्धवः
104. अधोलिखितेषु किं पदं सप्तमीविभक्त्यन्तं न अस्ति ?  
 (1) वृद्धिकाले (2) सम्प्राप्ते (3) विशालेन (4) परोक्षे
105. पद्यानुसारं उद्योगे किं न वर्तते ?  
 (1) शान्तिः (2) निद्रा (3) सफलता (4) दारिद्र्यम्
106. मातृभाषाधारितबहुभाषिकतावादः समर्थनं करोति यत् \_\_\_\_\_  
 (1) सर्वे बालकाः आंग्लभाषामाध्यमेन, गृहभाषायां च विद्यालयीयशिक्षां आरभन्ते  
 (2) सर्वे बालकाः हिन्दीभाषां प्रथमभाषारूपेण पठन्ति  
 (3) सर्वे बालकाः मातृभाषायां द्वितीयभाषायां वा तेषां विद्यालयीयशिक्षां आरभन्ते  
 (4) सर्वे बालकाः राज्यभाषायां तेषां विद्यालयीयशिक्षां आरभन्ते

107. पाठावबोधस्य पद्धतिविषये, अधोलिखितेषु अशुद्धं कथनं चिनुत।
- (1) द्रुतपठनं पुनर्विचारार्थं (Reviewing) उपयुक्तं भवति क्रमवीक्षणं च विशेषप्रश्नानां उत्तराणि दातुं सहायकं भवति
  - (2) द्रुतपठनं क्रमवीक्षणं च द्वे एव पठनसमये तीव्रअक्षिगतिं अपेक्षते
  - (3) द्रुतपठनं पाठस्य द्रुतगत्या पठनं अस्ति यावत् क्रमवीक्षणं (Scanning) विशिष्टतथ्यानां अन्येषां वर्तते
  - (4) द्रुतपठनं (Skimming) अधिकतया गहनपठनविषये वर्तते क्रमवीक्षणं च शीघ्रतया (Cursory) पठनं भवति
108. यदा बालाः तेषां परिवेशे दृश्यमानानां वस्तु-घटना-तथ्यानां विषये प्रष्टुं भाषां प्रयोक्तुं आरभन्ते, भाषायाः किं क्रिया अन्येभ्यः अधिकतरं प्रयोज्यते ?
- (1) सूचनात्मकः (Informative)
  - (2) स्वतः शोधात्मकः (Heuristic)
  - (3) कल्पनात्मकः (Imaginative)
  - (4) नियमनात्मकः (Regulatory)
109. मानवभाषायाः अधोलिखितेषु कया विशेषतया, मानवाः तेषां वस्तूनां विषयेऽपि वक्तुं शक्नुवन्ति याः तात्कालिकसमये स्थाने च न वर्तन्ते ?
- (1) संरचनात्मक-स्वतन्त्रता (Structural Independence)
  - (2) विवेकशीलता (Discreteness)
  - (3) विस्थापनम् (Displacement)
  - (4) यादृच्छिकता (Arbitrariness)
110. अधोलिखितेषु कौशलेषु किं सावबोध-पठनस्य सूचकः (Mark) न मन्यते ?
- (1) विचाराणां घटनाक्रमस्य च व्यवस्था (Organizing) आकलनं च
  - (2) अधुनापर्यन्तपठितपाठस्य मानसिकसंक्षेपणम्
  - (3) प्रत्येकवर्णो/वर्णमालायां च एकाग्रता (Focus)
  - (4) आगामिविषयवस्तुनः पूर्वानुमानम्
111. द्वितीय भाषाध्यापने अधोलिखितेषु किं व्याकरणानुवादविधिः न अस्ति ?
- (1) द्वितीयभाषया प्रत्यक्षसम्प्रेषणं, तदनन्तरं द्वयोः भाषयोः व्याकरणनियमानां तुलना
  - (2) भाषायाः कार्यात् (Function) तस्याः स्वरूपे (form) अधिकतरं केन्द्रीकरणं (focus)
  - (3) प्रथमद्वितीयभाषयोः व्याकरणनियमानां तुलना
  - (4) द्वितीयभाषायाः व्याकरणनियमानां अधिगमः (Learning)
112. एका अध्यापिका स्वछात्रान् चिन्तयितुं निर्दिशति यत् तथा दत्तस्य एकस्य अनुभवाधारितप्रश्नस्य उत्तरं तैः कथं लिखितं, अपि च उत्तरलेखनसमये ते किं कथं च चिन्तयन्ति स्म। एतत् कस्य उदाहरणं अस्ति ?
- (1) अधिभाषिकतावादः (Metalingualism)
  - (2) अधिसंकेतात्मकता (Metasemiotics)
  - (3) अधिसंज्ञानम् (Metacognition)
  - (4) रूपकः (Metaphor)
113. अधोलिखितेषु किं क्रेषनस्य (Krashen's) परिकल्पनायां व्यागौत्स्कीमहोदयस्य ZDP इत्यस्यां समानं वर्तते ?
- (1) नैसर्गिकव्यवस्था-परिकल्पना (Natural Order Hypothesis)
  - (2) प्रभावशालि-फिल्टर-परिकल्पना (Affective Filter Hypothesis)
  - (3) निविष्ट-परिकल्पना (Input Hypothesis)
  - (4) अनुवीक्षण-परिकल्पना (Monitor Hypothesis)

114. कमिनस्य (Cummin's) अन्योन्याश्रयपरिकल्पनानुसारं (Interdependence Hypothesis) अधोलिखितेषु किं अन्योन्याश्रितः वर्तते -
- (1) द्वितीयभाषायां पठनं लेखनं च
  - (2) प्रथमभाषायां द्वितीयभाषायां च मूलभूत-अन्तर्वैयक्तिक-कौशलम्
  - (3) द्वितीयभाषायाः अवबोधः परिणामः (Production) च
  - (4) प्रथमभाषायां द्वितीयभाषायां च संज्ञानात्मक-शैक्षणिक-प्रावीण्यम् (Cognitive academic proficiency)
115. वर्णानां वर्णमालायाः स्थाने शब्दानां लघुकथापाठस्य च कौशलप्राप्तिः अधोलिखितेषु केन कथनेन न समर्थ्यते ?
- (1) शब्दाः पाठाः च अधिकतराः रुचिकराः भवन्ति किन्तु वर्णाः न सन्ति
  - (2) पृथक्वर्णान् कण्ठस्थीकर्तुं शब्दानां तुलनायां अधिकं कठिनं भवन्ति
  - (3) प्राथमिकपाठकाः बृहदेककेषु (Bigger Units) लघुएककतुलनायां (Small units) श्रेष्ठरूपेण संकेन्द्रिताः भवितुं शक्नुवन्ति।
  - (4) शब्दाः पाठाः च सार्थकसंयोगान् चरयन्ति यं वर्णाः कर्तुं न शक्नुवन्ति
116. भाषा-उपभाषाविषये अधोलिखितेषु किं भाषिकतादृष्ट्या समीचीनं वर्तते ?
- (1) भाषाणां लिपिः भवति किन्तु उपभाषाणां च लिपिः न वर्तते
  - (2) भाषा-उपभाषा-मध्ये काऽपि स्पष्टभिन्नता न अस्ति
  - (3) भाषाणां लिखितसाहित्यं वर्तते किन्तु उपभाषाः मौखिकपरम्परायामेव आधारिताः भवन्ति
  - (4) भाषाः उपभाषाः च भाषिकता दृष्ट्या भिन्नाः भवन्ति परन्तु भौगोलिकरूपेण समानाः सन्ति
117. वीरा एका सप्तमासीया शिशुः अस्ति। सा अधुना स्वरव्यञ्जनयुक्तोच्चारणं करोति। सा अधोलिखितेषु कस्य प्रयोगेन सम्प्रेषणं करोति ?
- (1) अव्यक्तवाक् (Cooing)
  - (2) भाषिकवाक् (Linguistic Speech)
  - (3) स्वनिम (Phoneme)
  - (4) त्रुटितवाक् (Babbling)
118. फलप्रदशब्दावलिः (Productive Vocabulary) किं भवति ?
- (1) शब्दाः येषां प्रयोगः वयं लेखने सम्भाषणे च कुर्मः
  - (2) शब्दाः ये पाठकाय नवीनाः सन्ति
  - (3) ते शब्दाः ये तथैव ज्ञायन्ते यथा ते श्रुताः
  - (4) शब्दाः स्पष्टाः (Noticed) भवन्ति यदा वयं पंक्तिभ्यः परः पठामः
119. अधोलिखितेषु किं कथनं भाषाग्रहणयन्त्रस्य (LAD) विचारेण न व्याख्यातम् ?
- (1) बालाः कथं प्रतीकात्मकभाषां शिक्षन्ते
  - (2) किं कारणं यत् बालकानां भाषिक निर्गमः (Output) तैः प्राप्तनिवेशात् (Input) अधिकतरं वर्तते।
  - (3) बालाः केन प्रकारेण तेषां प्रथमभाषां शिक्षन्ते
  - (4) बाला कथं चतुर्पञ्चवर्षस्य अल्पावधौ एव भाषाधिगमे समर्थाः भवन्ति
120. एकस्मिन् भाषासमुदाये, एतत् दृष्टं यत् वक्तृणां द्वयोः विभिन्न-सामाजिक-आर्थिक-वर्गयोः 'S' इत्यस्य वर्णस्य उच्चारणं भिन्नरूपेण क्रियते, एतत् कस्य उदाहरणम् अस्ति -
- (1) एकः सामाजिकसांस्कृतिकपरिवर्ती (Variable)
  - (2) एकः सामाजिक-मनोवैज्ञानिकपरिवर्ती (Variable)
  - (3) सामाजिक-भाषिक परिवर्ती (Variable)
  - (4) एकः व्यावहारिकपरिवर्ती (Pragmatic Variable)

PART-V  
LANGUAGE-II  
SANSKRIT

अभ्यर्थिनः पञ्चमभागस्य (Part-V) प्रश्नानाम् ( प्र.सं. 121-150 ) उत्तरं दधुः, यदि तैः संस्कृतं द्वितीयभाषा (Language-II) रूपेण चितम्।

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां (121-128) विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमं उत्तरं चिनुत।

एकस्मिन् ग्रामे सत्यप्रियः नामकः एकः काष्ठिकः वसति स्म। सः प्रत्यहं यत्र गत्वा कुठारेण काष्ठानि छिन्दति स्म। काष्ठानि छित्त्वा तानि काष्ठानि नगरे विक्रीय सः स्वजीविकोपार्जनं करोति स्म। एवं सः सुखेन जीवनं नयति स्म।

वने वृक्षाणां समीपे एव एका नदी प्रवहति स्म। एकस्मिन् दिने यदा सत्यप्रियः कुठारेण काष्ठानि छिन्दति स्म, तस्य हस्तात् भ्रष्टः कुठारः जले अपतत्। कुठारेण बिना सः काष्ठानि छेतुम् असमर्थः अभवत्। एवं सः उच्चैः विलापं कर्तुमारभत। तस्य क्रन्दनं श्रुत्वा वरुणदेवः नद्याः बहिर् आगत्य तमपृच्छत्-“भद्र! कस्मात् रोदिपि?”

ततः सत्यप्रियः सर्वं वृत्तान्तं तस्मै निवेदितवान्। वरुणदेवः तस्य परीक्षां कर्तुम् ऐच्छत्। अतः सः जले निमज्जितवान्। शीघ्रमेव हस्ते सुवर्णकुठारम् आनीय सः बहिरागच्छत् सत्यप्रियम् अपृच्छत् च - “किमेपः तव कुठारः? गृह्यतम्।”

सः पुनः उच्चैः रोदितुमारभत अवदत् च - “नास्ति एषः मम। अहन्तु स्वकीयमेव कुठारम् इच्छामि।”

ततः वरुणदेवः पुनः जले निमज्जितवान्। अधुना सः रजतकुठारेण साकं बहिरागच्छत्। तं प्रदर्श्य सः पूर्ववत् अपृच्छत् - “अयमस्ति तव कुठारः, गृह्यताम्।”

किन्तु सत्यप्रियः सत्यवादी आसीत्। सः शीघ्रमवदत् - “अयमपि मम कुठारः नास्ति।” एतदाकर्ण्य पुनरपि वरुणदेवः जले निमज्जितः। अधुना सः लौहकुठारेण सह बहिर् आगत्य तं काष्ठिकमपृच्छत् - “किमेपः तव कुठारः?”

हर्षितः सत्यप्रियः झटिति उवाच - “आम्, आम्। अयमेवास्ति मम कुठारः प्रभो।” वरुणदेवस्य चरणौ स्पृष्ट्वा, स्वकुठारं गृहीत्वा च सः काष्ठानि छेतुम् अचलत्। तस्य सत्यनिष्ठां दृष्ट्वा वरुणदेवः अतीव प्रसन्नोऽभवत् अतस्तेन देवेन त्रयः एव कुठाराः तस्मै काष्ठिकाय प्रदत्ता। एवमुचितं कथ्यते -

सत्यमेव जयते।

121. अधोलिखितेषु पदेषु किं ल्यप्प्रत्ययान्तं पदं किं न अस्ति?

- (1) प्रदर्श्य (2) विक्रीय (3) श्रुत्वा (4) आनीय

122. बहिरागच्छत् - इत्यस्मिन् पदे कः सन्धिः वर्तते?

- (1) विसर्गसन्धिः (2) वृद्धिसन्धिः (3) गुणसन्धिः (4) अयादिसन्धिः

123. सत्यप्रियः वरुणदेवाय किं निवेदितवान्?

- (1) प्रार्थनाम् (2) गीतम् (3) कथाम् (4) वृत्तान्तम्

124. एवं सः सुखेन \_\_\_\_\_ नयति स्म-अत्र रिक्तस्थानं पूरयत।

- (1) विद्याम् (2) नौकाम् (3) वायुयानम् (4) जीवनम्

125. वरुणदेवः सर्वप्रथमं कीदृशं कुठारं आनीय आगच्छत्?

- (1) सुवर्णकुठारम् (2) कांस्यकुठारम् (3) लौहकुठारम् (4) ताम्रकुठारम्

126. 'नास्ति एषः मम।' इति कः कम् कथयति?

- (1) काष्ठिकः वरुणदेवम् (2) काष्ठिकः कुमारम्  
(3) कुठारः वरुणदेवम् (4) वरुणदेवः काष्ठिकम्

127. वरुणदेवः काष्ठिकस्य किं कर्तुं ऐच्छत्?

- (1) कल्याणम् (2) परीक्षाम् (3) हानिम् (4) संवर्धनम्

128. सत्यप्रियः नामकः काष्ठिकः कीदृशः व्यक्तिः आसीत्?

- (1) लोभी (2) कृपणः (3) सत्यवादी (4) दुष्टः

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां (129-135) विकल्पात्मकतरेभ्यः उचितमं उत्तरं चिनुत।

एषः समुद्रतटः। अत्र जनाः पर्यटनाय आगच्छन्ति। केचन तरङ्गैः क्रीडन्ति। केचन च नौकाभिः जलविहारं कुर्वन्ति। तेषु केचन कन्दुकेन क्रीडन्ति। बालिकाः बालकाः च बालुकाभिः बालुकागृहं रचयन्ति। मध्ये मध्ये तरङ्गाः बालुकागृहं प्रवाहयन्ति। एषा क्रीडा प्रचलति एव। समुद्रतटाः न केवलं पर्यटनस्थानानि। अत्र मत्स्यजीविनः अपि स्वजीविकां चालयन्ति।

अस्माकं देशे बहवः समुद्रतटाः सन्ति। एतेषु मुम्बई-गोवा-कोच्चि-कन्याकुमारी-विशाखापत्तनम्-पुरीतटाः अतीव प्रसिद्धाः सन्ति। गोवातटः विदेशिपर्यटकेभ्यः समधिकं रोचते। विशाखापत्तनम्-तटः वैदेशिकव्यापाराय प्रसिद्धः। कोच्चितटः नारिकेलफलेभ्यः ज्ञायते। मुम्बईनगरस्य जुहूतटे सर्वे जनाः स्वैरं विहरन्ति। चेन्नईनगरस्य मेरीनातटः देशस्य सागरतटेषु दीर्घतमः।

भारतस्य तिसृषु दिशासु समुद्रतटाः सन्ति। अस्माद् एव कारणात् भारतदेशः प्रायद्वीपः इति कथ्यते। पूर्वदिशायां बङ्गोपसागरः दक्षिणदिशायां हिन्दमहासागरः पश्चिमदिशायां च अरबसागरः अस्ति। एतेषां त्रयाणाम् अपि सागराणां सङ्गमः कन्याकुमारीतटे भवति। अत्र पूर्णिमायां चन्द्रोदयः सूर्यास्तं च युगपदेव द्रष्टुं शक्यते।

129. भारते त्रयाणां सागराणां सङ्गमः कुत्र भवति?

- (1) हिमालयपर्वते (2) गङ्गायाःतीरे (3) कन्याकुमारी-तटे (4) गुजरातप्रान्ते

130. अधोलिखितयोः तालिकयोः सम्यक् सम्मेलनं कुरुत।

(क)

(ख)

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| (a) मुम्बईनगरम्   | b(i) वैदेशिकव्यापारः |
| (b) विशाखापत्तनम् | (ii) मेरीनाटाटः      |
| (c) चेन्नईनगरम्   | (iii) नारिकेलफलानि   |
| (d) कोच्चिटाटः    | (iv) जुहूटाटः        |

- (1) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(ii) (2) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)  
 (3) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (4) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(iii)

131. भारतस्य दक्षिणदिशायां कः सागरः अस्ति ?

- (1) प्रशान्तमहासागरः (2) लालसागरः (3) अरबसागरः (4) हिन्दमहासागरः

132. समुद्रतटं जनाः किमर्थं आगच्छन्ति ?

- (1) पर्यटनाय (2) तपश्चर्यायै (3) अध्ययनाय (4) व्यापाराय

133. तरङ्गैः - इत्यस्मिन् पदे का विभक्तिः किं वचनञ्च अस्ति ?

- (1) पञ्चमी, द्विवचनम् (2) तृतीया, बहुवचनम् (3) सप्तमी, बहुवचनम् (4) तृतीया, एकवचनम्

134. समुद्रतटेषु के स्वजीविकां चालयन्ति ?

- (1) साधवः (2) व्यापारिगणः (3) नाविकाः (4) मत्स्यजीविनः

135. 'दीर्घतमः' - इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः प्रयुक्तः ?

- (1) मतुप् (2) तुमुन् (3) तमप् (4) तरप्

136. अधोलिखितेषु किं आकलनविषये सत्यं न अस्ति ?

- (1) एतत् छात्रस्य प्रगतेः गतिं आकलयितुं सहायतां करोति  
 (2) एतत् केवलं अध्यापकेन क्रियते  
 (3) अनेन छात्रस्य प्रगतेः सकलतया अवलोकनं क्रियते  
 (4) एतत् छात्रस्य प्रदर्शनस्य (Performance) प्रत्यक्षप्रमाणं प्रस्तौति

137. अधिगमे अन्तरालं ज्ञातुं त्रुटिसमीक्षणं महत्वपूर्णं भवति, यतो हि -

- (1) त्रुटयः छात्राणां अवबोधनप्रक्रमे न्यूनतां दर्शयति  
 (2) त्रुटयः वैचारिकविकासं प्रेरणां च दर्शयति  
 (3) अधिकतमाः त्रुटयः छात्राणां दोषपूर्ण - प्रवृत्तेः कारणात् भवन्ति  
 (4) त्रुटयः छात्राणां मस्तिष्कान्तरे प्रवेशार्थं तेषां शिक्षणस्थितेः च ज्ञानार्थं भवन्ति

138. स्टीफनकेशन महोदयेन अनुवीक्षण-परिकल्पना (Monitor Hypothesis) इति विषये अधोलिखितेषु किं सत्यं न अस्ति ?
- (1) यत् अधिग्रहीतं तत् अधिगमस्य अनुवीक्षणे सहायकं भवति
  - ✓(2) छात्रः अनुवीक्षणं कर्तुं समर्थः भवेत् यदि तस्य समीपे पर्याप्तसमयः अस्ति, नियमानां पर्याप्तज्ञानं च अस्ति
  - (3) इयं द्वितीयभाषाधिग्रहणप्रसंगे प्रयुज्यते
  - (4) इयं अधिग्रहण-अधिगम-सम्बन्धस्योपरि आधारिता वर्तते
139. अधोलिखितेषु किं रचनात्मकाकलनस्य उदाहरणं न अस्ति ?
- (1) व्यापकलिखितपरीक्षायाः काले काले कतिपय-अन्यकार्याणां च संयोजनम् (Combination)
  - (2) सम्पूर्णसत्रे आद्योपान्तं लघुपरीक्षाभ्यः आरभ्य मित्रपुनरीक्षणपर्यन्तं आकलनपद्धतयः
  - (3) सम्पूर्णसत्रे मौखिक-लिखित-परीक्षाणां क्रमेण आयोजनं, भूमिकानिर्वहणं इत्यादिः
  - ✓(4) सत्रान्ते एका सत्रपरीक्षा (Term Test)
140. यदा एकः आरम्भिकपाठकः विशेषपाठ्यविषयवस्तुनः अभिप्रायं ज्ञातुं पाठविषयस्य सांस्कृतिकपक्षाणां च विषये स्वसामान्य-ज्ञानस्य प्रयोगः करोति, एतत् कथ्यते -
- ✓(1) 'बॉटम-अप' उपागमः
  - (2) 'बॉटम-डाउन' उपागमः
  - ✓(3) उर्ध्व-अधोगामी उपागमः (Approach)
  - (4) 'टॉप-अप' उपागमः
141. अधोलिखितेषु किं मूलपाठावबोधनाय शब्दावलिविकासाय च सहायकं न भवति ?
- ✓(1) विषय-मानचित्राणि
  - (2) चित्र शब्दकोशाः
  - (3) शब्द-मानचित्राणि (Word-maps)
  - (4) वर्णमाला-चार्ट (Alphabet-charts)
142. अधोलिखितेषु कथनेषु आकलनस्य द्वे-प्रमुखप्रकारविषये किं सत्यम् अस्ति ?
- (1) रचनात्मकाकलनं अधिगमस्य सम्पूर्णावस्थायां निरन्तरं क्रियते
  - (2) योगात्मकाकलनं अधिगमावस्थायाः पूर्वं पश्चात् च क्रियते
  - (3) रचनात्मकाकलनं अधिगमात् अधिकतरं स्वरूपे केन्द्रितम् अस्ति
  - ✓(4) योगात्मकाकलनं (Summative assessment) समग्रशैक्षणिकवर्षे आकलनस्य प्रत्येकस्वरूपस्य समग्रता वर्तते
143. अधोलिखितेषु किं समावेशीकक्षायाः रचनायां सहायकं न भवति ?
- (1) बहुभाषिकपद्धतेः प्रयोगः/अङ्गीकरणम्
  - ✓(2) कक्षायां कतिपयछात्राणां अनुवीक्षकरूपेण उपस्थितिः
  - (3) मित्रसमूहान्तर्क्रिया प्रतिपुष्टिः-व्यवस्था च
  - (4) दलकार्याणां प्रदानम् (Team Task)

144. p इति वर्णस्य b इति, अथवा 6 इति संख्यायाः 9 इति लेखनं पठनं वा एका सामान्यत्रुटिः अस्ति या केन समस्याग्रस्तव्यतिष्ठे प्राप्यते ?

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| (1) एनोमिया (Anomia)      | (2) डिस्लेक्सिया (Dyslexia) |
| (3) स्टटरिंग (Stuttering) | (4) अफेज़िया (Aphasia)      |

145. आधारभूत-अन्तर्वैयक्तिक-सम्प्रेषणकौशलं कथ्यते :

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| (1) दैनिकसम्प्रेषणाय प्रयुक्तभाषा | (2) अन्तर्भाषा                               |
| (3) उच्चतरकोटिभाषाकौशलम्          | (4) अमूर्तस्य भाषा (Language of abstraction) |

146. एका अध्यापिका हिन्दी भाषिछात्रान् द्वितीया-भाषारूपेण आङ्ग्लभाषां पाठयति। सा स्पष्टनियमानां कथनं विना, तेभ्यः आङ्ग्लभाषायां लघुवार्तालापाय प्रसङ्गान् अवसरान् च ददाति। सा तेषां समक्षं उदाहरणानि उपस्थापयति, येषां प्रयोगः छात्राः स्ववार्तालापेषु कुर्वन्ति। शनैः शनैः ते अध्यापिकायाः साहाय्येन स्वयमेव नियमान् रचयन्ति। अध्यापिकया कः आदर्शः/उपागमः प्रयुज्यते ?

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| (1) सम्प्रेषणात्मक-उपागमः        | (2) प्रत्यक्ष-विधिः                    |
| (3) व्याकरणानुवाद-विधिः (Method) | (4) श्रव्य-भाषिक-विधिः (Audio Lingual) |

147. अधोलिखितेषु किं सम्प्रेषणात्मक-उपागमस्य (Communicative Approach) एका विशेषता न वर्तते ?

- |  |
|--|
| (1) अध्यापनस्पष्टतास्थाने व्याकरणनियमानां परिज्ञानम् |
| (2) सम्प्रेषणात्मकक्षमतायाः विकासः                   |
| (3) कार्यात् अधिकतरं स्वरूपे केन्द्रीकरणम्           |
| (4) भाषायाः प्रकरणात्मकप्रयोगः                       |

148. कथानां का श्रेणी बहुभाषिकतावादस्य बहुसंस्कृतिवादस्य च संवर्धनाय सर्वाधिक-उपयुक्ता भवति ?

- |                         |               |             |              |
|-------------------------|---------------|-------------|--------------|
| (1) वैज्ञानिककल्पनाकथाः | (2) दीर्घकथाः | (3) लोककथाः | (4) आत्मकथाः |
|-------------------------|---------------|-------------|--------------|

149. अधोलिखितेषु किं बालकानां साहित्यस्य एका वाञ्छनीयविशेषता न अस्ति ?

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| (1) अक्षराणां दीर्घाकारः परिचितशब्दाः च | (2) आकर्षकचित्राणि      |
| (3) पशु/जीवपात्राणि                     | (4) स्पष्टनैतिकमूल्यानि |

150. अधोलिखितेषु किं अधिगमस्य प्रमुखक्षेत्ररूपेण न मन्यते ?

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| (1) प्रभावशाली                 | (2) मनोगत्यात्मकम् (Psychomotor) |
| (3) संज्ञानात्मकम् (Cognitive) | (4) सामाजिक-सांस्कृतिकम्         |