www.prepp.in

8210102

PART – I
Language – I
KANNADA

ಸೂಚನೆ : ಕೆಳಗಿನ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, 1 ರಿಂದ 7 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :

ಉದರ ವೈರಾಗ್ಯವಿದು ನಮ್ಮ
ಪದುಮನಾಭನಲಿ ಲೇಶ ಬಕುತಿಯಿಲ್ಲ ॥ಪಲ್ಲವಿ॥
ಉದಯ ಕಾಲದಲೆದ್ದು ಗಡಗಡ ನಡುಗುತ
ನದಿಯೊಳು ಮಿಂದೆವೆಂದು ಹೇಳುತಲಿ ॥
ಮದಮತ್ಸರ ಮೋಹ ಒಳಗೆ ತುಂಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು
ಬದಿಯಲಿದ್ದ ವರಿಗಾಶ್ಚರ್ಯ ತೋರುವುದು ॥ ೧

ಕಂಚುಗಾರರಾ ಅಂಗಡಿಯಂದದಿ
ಕಂಚು ಹಿತ್ತಾಳೆಯ ಪ್ರತಿಮೆಯ ನೆರಹಿ ॥
ಮಿಂಚಲೆನುತೆ ಬಹು ಜ್ಯೋತಿಗಳನೆ ಹಚ್ಚಿ
ವಂಚನೆಯಲಿ ಘನಪೂಜೆ ಮಾಡುವುದು ॥ ೨

ಕರದೊಳು ಜಪಮಣಿ ಬಾಯೊಳು ಮಂತ್ರವು
ಅರಿವೆಯ ಮುಸುಕನು ಮೋರೆಗೆ ಹಾಕಿ ॥
ಪರಸತಿ ಪರಧನಕಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುತೆ
ಪರಮ ವೈರಾಗ್ಯದ ಮೂರ್ತಿಯೆನಿಸುವುದು ॥ ೩

ಬೂಟಕತನದಲಿ ಬಹಳ ಬಕುತಿ ಮಾಡಿ
ನೋಟಕೆ ಇವನಿಗೆ ಸರಿಯಿಲ್ಲೆನಿಸಿ ॥
ನಾಟಕ ಸ್ತ್ರೀಯಂತೆ ಬಯಲ ಡಂಬವ ತೋರೆ
ಊಟದ ಮಾರ್ಗದ ಜ್ಞಾನವಿದಲ್ಲದೆ ॥ ೪

ನಾನು ಎಂಬುದ ಬಿಡದ ಅಜ್ಞಾನಿಗಳೊಡಗೂಡಿ
ಏನೆಲ್ಲಕ್ಕೆ ದೇವಪ್ರೇರಣೆಯೆಂದು ॥
ಧ್ಯಾನಿಸಿ ಮೌನದಿ ಪುರಂದರ ವಿಠಲನ
ಕಾಣದೆ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳೆಲ್ಲವು ॥ ೫

1. ಡಾಂಭಿಕ ಭಕ್ತನು ತನ್ನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿರುವುದು
   (1) ಅಹಂಕಾರ ಮತ್ತು ಮೋಹ
   (2) ಪ್ರೀತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ
   (3) ಪರೋಪಕಾರ ಗುಣ ಮತ್ತು ಸಾತ್ವಿಕ ಗುಣ
   (4) ತ್ಯಾಗಮಯ ಲಕ್ಷಣ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

2. ಪ್ರತಿಮೆ ಹೊಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಡಾಂಭಿಕ ಭಕ್ತನು ಮಾಡುವ ಪರಿ ಇದು
   (1) ಭಕ್ತಿ-ಭಾವದಿಂದ ಪೂಜಿಸುವುದು
   (2) ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಪ್ರತಿಮೆಯನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು
   (3) ಅನೇಕ ದೀಪಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚುವುದು
   (4) ಭಕ್ತಿ-ಭಾವದಿಂದ ಕೈ ಮುಗಿಯುವುದು

3. ಮುಸುಕು ಧರಿಸಿಕೊಂಡು ಡಾಂಭಿಕ ಭಕ್ತನು ಏನನ್ನು ಚಿಂತಿಸುವನು ?
   (1) ಪರಸ್ತ್ರೀಯರ ಸಂಗದಿಂದ ಆನಂದ ಹೊಂದುವುದು
   (2) ಅನ್ಯಸ್ತ್ರೀಯರು, ಅನ್ಯರ ಹಣಕ್ಕಾಗಿ
   (3) ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸಹವಾಸದಿಂದ ದೂರ ಉಳಿಯುವುದು
   (4) ತಾನೊಬ್ಬ ಸತ್ಯವಂತನಂತೆ ನಟಿಸುವುದು

4. ಡಾಂಭಿಕ ಭಕ್ತನು ಬಯಲು ಡಂಬವ ತೋರಿಸುವ ಲಕ್ಷಣವಿದು
   (1) ಭಕ್ತಿ-ಭಾವದಿಂದ ನೃತ್ಯ ಮಾಡುವುದು
   (2) ನಟನೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನು ಮೀರಿಸುವವರಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುವುದು
   (3) ಅನ್ಯರಿಗಿಂತಲೂ ತಾನೊಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ನಟನಂತೆ ನಟಿಸುವುದು
   (4) ಬಯಲು ರಂಗಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ನಟಿಸುವ ಮಹಿಳೆಯಂತೆ ಕಾಣುವುದು

5. ಡಾಂಭಿಕ ಭಕ್ತನು ಮಾಡುವ ಪೂಜೆ ಹೀಗಿರುತ್ತದೆ
   (1) ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ದೇವರ ಪೂಜೆ ಮಾಡುವುದು
   (2) ಭಕ್ತಿ-ಭಾವದಿಂದ ನಮಸ್ಕರಿಸುವುದು
   (3) ಮೋಸದಿಂದ ವಿಶೇಷ ಪೂಜೆ ನೆರವೇರಿಸುವುದು
   (4) ಶುದ್ಧ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಪೂಜೆ ಮಾಡುವುದು

6. 'ಆಶ್ಚರ್ಯ' ಪದದ ತದ್ಭವ ರೂಪ
   (1) ಆನಂದ (2) ಅದ್ಭುತ
   (3) ಅಚ್ಚರಿ (4) ಐಶ್ವರ್ಯ

7. ಲೋಹವನ್ನು ಮಾರುವವನು ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿವು
   (1) ಕಬ್ಬಿಣದ ದೀಪಗಳನ್ನು ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು
   (2) ಕಬ್ಬಿಣದ ಆಯುಧಗಳನ್ನು ನೇತು ಹಾಕಿರುವುದು
   (3) ಕಬ್ಬಿಣ, ಕಂಚಿನ ಮೂರ್ತಿಗಳನ್ನು ನೇತು ಹಾಕಿರುವುದು
   (4) ಕಂಚು, ಹಿತ್ತಾಳೆಯ ಮೂರ್ತಿಗಳನ್ನು ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು (ನಾಟಕ) ಓದಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 8ರಿಂದ 15ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :

ಭರತ : ಹಿರಿಯಣ್ಣ ರಾಮಚಂದ್ರ ಇರುವಾಗ
ಭರತ ಹ್ಯಾಗೆ ತಾನೆ ಅಯೋಧ್ಯಾದ ಚಕ್ರವರ್ತಿಯಾಗೋದು ಶಕ್ಯ ... ?
ತಾಯಿಯ ಕುರುಡು ಪ್ರೀತಿ ಏನೋ ಮಾಡಿತು ಅಂತ
ಮಗನೂ ಅದಕ್ಕೆ ಅಸ್ತು ಎಂದರೆ
ಭರತ ಭರತನಾಗಿ ಉಳೀಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ...
ಭರತ ಚಕ್ರವರ್ತಿಯಾಗೋದಲ್ಲ ಮುಖ್ಯ ...
ಭರತ ಭರತನಾಗಿ ಉಳಿಯೋದು ಮುಖ್ಯ ... !
(ತಕ್ಷಣ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ)
ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಕೆಲಸ ಯಾವುದು ಗೊತ್ತಾ ?
"ನಾವು ನಾವಾಗೇ ಉಳಿಯೋದು"
(ನೇಪಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾರೋ ಏನನ್ನೋ ಎಡವಿದ ಸದ್ದು)
ಯಾರು ... ? ಯಾರವರು ... ?
(ಮಂಥರೆ ಬರುತ್ತಾಳೆ)
ಓ ... ! ನೀನು ...! ?

ಮಂಥರಾ : ನಾನೇ ... ನಾನೇ ...
ಯಾಕ ಮಗನಾ ... ?
ಬರಬಾರದಿತ್ತು ಅಂತೀ ... ?
ನಿಂಗಂತು ನಾವು ಬ್ಯಾಡ
ಹೆತ್ತ ತಾಯಿ ಅಂಬೋಳು ಕಾಲ ಕಸಕ್ಕಿಂತ ಕಡೀ ಆಗ್ಯಾಳಾ... !
ತೊರೀ ದಾಟಿದ ಮ್ಯಾಲೆ ತೆಪ್ಪ ಯಾಕ ಬೇಕು ಹೇಳು ... ?
ನಿನಗ ನಾವು ಬ್ಯಾಡ
ಆದರ
ನಮಗ ನೀನು ಬೇಕಲ್ಲಪ್ಪಾ... ಏನು ಮಾಡೋದೈತೀ ... ?
ಬೇರಿನ ಕಾಳಜಿ ಬೀಜಕ್ಕೆ ಇರೋದಿಲ್ಲ-ಲೋಕಧರ್ಮಾನಾ ಹಂಗಾ...

ಭರತ : ಆಗಿಹೋದದ್ದು ಮತ್ತೆ ಯಾಕೆ ಆಡ್ತೀ ಅಜ್ಜೀ ...
ನಿಮಗ ಸರೀ ಅನ್ನಿಸಿದ್ದ ನೀವು ಮಾಡಿದಿರಿ ...
ನನಗೆ ಸರಿ ಅನ್ನಿಸಿದ್ದ ನಾನು ಮಾಡಬೇಕು ... !

Prepp
Your Personal Exams Guide

ಮಂಥರಾ : ನಮಗೊಂದು ಸರಿ... ನಿನಗೊಂದು ಸರಿ... ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗ ಇನ್ನೊಂದು
ಸರೀ...
ಹುಚ್ಚಪ್ಪಾ ... !
ಲೋಕದಾಗ ಸರೀ ಅಂಬೋದು ಒಂದೇ ಒಂದು ... !
ತಪ್ಪು ಸಾವಿರ ಇರ್ತಾವು ...
ಸರಿ ಒಂದೇ ... !
ನಾವು ನಾವು ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಮೂಗಿನ ನ್ಯಾರಕ್ಕ ನೋಡತಾ ತಾವು ನೋಡಿದ್ದಾ
ಸರೀ ಅನ್ನತೀವಿ ... !
ರಾಜಧರ್ಮ ನಿನಗ ಹೇಳಿಕೊಡೋದೈತೇನು ... ?
ರಾಜ ನೋಡಬೇಕದ್ದು ಪ್ರಜಾಮಂದಿಗೆ ಯಾವುದು ಸರಿ... ಪ್ರಜಾಮಂದಿಗೆ
ಯಾವುದು ಸರಿ ಅದಾ ರಾಜಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಸರಿ ...

ಭರತ : ಪ್ರಜಾಮಂದಿಗೆ ಯಾವುದು ಸರೀ ಅನ್ನೋದನ್ನ
ನಾನು
ನಿನ್ನಿಂದ
ತಿಳೀಬೇಕು ... ? !

ಮಂಥರಾ : ತಿಳೀಬೇಕಾದ್ದ ಯಾರು ಯಾರಿಂದ ಬೇಕಾರಾ ತಿಳೀಬೋದು
ನಿನಗೆ ನಿನ್ನ ಮಂತ್ರಿ ಹೇಳದ್ದ ದಾರ್ಯಾಗಿನ ದಾಸಯ್ಯ ಹೇಳಬೋದು ... !
ರಾಜನ ವಿರುದ್ಧ ಮಾತಾಡಿದರ ಮಂತ್ರೀಗೆ ಮಂತ್ರೀ ಪದವಿ ಹೋದೀತು ...
ದಾಸಯ್ಯಂಗೆ ಝಾಡಿಸಿದ್ರೆ ಧೋತ್ರದ ಮ್ಯಾಗಿನ ಧೂಳು ಹೋದೀತು ...
ನಂಗ ಏನು ಮಾಡೀನೀನು ... ?
ಊರು ಉತ್ತರ-ಕಾಡು ಹತ್ತರ

ಭರತ : ಛೆ-ಛೆ-ಛೆ!
ಅಯೋಧ್ಯದ ಸುವರ್ಣ ಸಿಂಹಾಸನದ ಸುತ್ತಾ ಗಿರಕೀ ಹೊಡೀತಿರೋ
ಮುಳ್ಳು ದುಂಬಿ ನೀವು ... ! (ನಕ್ಕು) ನಿಮಗೆ ಕಾಡು ಹ್ಯಾಗಜ್ಜೀ ಹತ್ತಿರ ಆಗತ್ತೆ ?
ಇರಲಿ
ಬೇಗ ಏನು ಹೇಳಬೇಕೋ ಅದನ್ನ ಹೇಳಿ ಮುಗಿಸು ... ಸುಮ್ಮನೆ ಯಾಕೆ
ಕೊಂಕಣ ಸುತ್ತುತೀ ?

ಮಂಥರಾ : ಏನು ಹೇಳ್ಳಿ ಹೇಳು ...
ರಾಮಚಂದ್ರನ್ನ ಮತ್ತ ನಾಡಿಗ ಕರೆಯೋಕಾ ಅಂತ ಕಾಡಿಗೆ ನೀನು ಹೊಂಟೀ
ಅಂತ ಊರಮಂದಿ ಎಲ್ಲ ಮಾತಾಡತಾ ಅವರೆ ...

ಭರತ : ಹಾ... ಹೋಗ್ತಾ ಇದೀನಿ ... ಬಂದ್ರೆ ರಾಮನ ಜೋಡಿ ಊರಿಗೆ ತಿರುಗಿ
ಬರ್ತೀನಿ... ಇಲ್ಲಾ ನಾನೂ ಕಾಡಿನಲ್ಲೇ ವನವಾಸ ಮಾಡುತೀನಿ ... !

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

ಮಂಥರಾ : ಹದಿನಾಕು ವರ್ಷ ವನವಾಸ ಮಾಡ್ತೀನಿ ಅಂತ ನಿಮ್ಮಣ್ಣ ರಾಮ ತನ್ನ ತಂದೆ ಮುಂದೆ ಆಣೆ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿ ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗವ್ನೆ...

ರಾಮಂಗೆ ಒಂದೇ ಮಾತು ಒಂದೇ ಬಾಣ ಅಂತಾರು... ಕೊಟ್ಟ ಮಾತಿಗೆ ಎಂದೂ ತಪ್ಪೋನಲ್ಲ ಅವನು... ಧರ್ಮದ ಹಾದಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಧರ್ಮದ ಹಾದಿ ಎಂದೂ ಹಿಡಿಯೋನಲ್ಲ...

(ನಿಟ್ಟುಸಿರು ಬಿಟ್ಟು)

8. ಭರತ, ಭರತನಾಗಿ ಉಳಿಯದೇ ಇರುವುದು ಯಾವಾಗ?

(1) ತಾಯಿಯ ಕುರುಡು ಪ್ರೀತಿಗೆ ಬಲಿಪಶುವಾದಾಗ

(2) ತಾಯಿಯ ಪ್ರೀತಿಗೆ ಪಾತ್ರನಾದಾಗ

(3) ತಾಯಿಯ ಮಾತು ವಿರೋಧಿಸಿದಾಗ

(4) ತಾಯಿಯ ಸಹನೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದಾಗ

9. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಷ್ಟಕರ ಕೆಲಸ

(1) ಎಲ್ಲರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಏಕಾಂಗಿ ಬಾಳುವುದು

(2) ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ ಬಾಳುವುದು

(3) ನಾವು, ನಾವಾಗಿಯೇ ಉಳಿಯುವುದು

(4) ನಮ್ಮನ್ನು ಬೇರೆಯವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

10. 'ಅತ್ಯಂತ' ಈ ಪದ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಂಧಿ ಕ್ರಿಯೆ

(1) ಗುಣ ಸಂಧಿ (2) ಯಣ್ ಸಂಧಿ

(3) ವೃದ್ಧಿ ಸಂಧಿ (4) ಸವರ್ಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ

11. ಇದು ಭಾವ ಸೂಚಕ ಅವ್ಯಯಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ

(1) ಚೆನ್ನಾಗಿ (2) ದಬದಬ

(3) ಆದ್ದರಿಂದ (4) ಥೂ!

12. ತೊರೆ ದಾಟಿದ ಮೇಲೆ ತೆಪ್ಪ ಯಾಕ ಬೇಕು? – ಇದರ ಅರ್ಥ

(1) ತೊರೆ ದಾಟಲು ತೆಪ್ಪದ ಅವಶ್ಯಕತೆ

(2) ಶ್ರೀಮಂತರು ಬಡವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು

(3) ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದವರನ್ನು ಮರೆತು ಬಿಡುವುದು

(4) ಕಷ್ಟದಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಕಂಡು ಮರುಗುವುದು

www.prepp.in

13. 'ರಾಜಧರ್ಮ' ಎಂದು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
(1) ಪ್ರಜಾಪಾಲಕನಾಗಿ, ಪ್ರಜೆಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುವುದು
(2) ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಸಕಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು
(3) ರಾಜವಂಶದವರು ನಂಬುವ ಧರ್ಮ
(4) ರಾಜನ ಸಂಬಂಧಿಕರ ಸಮಾಜ ಸೇವೆ

14. ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೊಂಕಣ ಸುತ್ತುವುದು ಎಂದರೆ
(1) ಹೇಳುವ ವಿಷಯ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು
(2) ವಿಷಯವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಹೇಳದೆ ಸುತ್ತಿ-ಬಳಸಿ ಮಾತನಾಡುವುದು
(3) ವಿಷಯವನ್ನು ಲಂಬಿಸದೇ ಹೇಳುವುದು
(4) ಆಧಾರಗಳಿಲ್ಲದೇ ಮಾತನಾಡುವುದು

15. ಕಷ್ಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುವಾಗ ಹೋಲಿಕೆ ನೀಡುವ ಪರಿ ಇದು
(1) ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸುಖ-ಶಾಂತಿಯ ಸಮಯ
(2) ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದೇವೆ
(3) ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇದು ನಮಗೆ ವನವಾಸದ ಸಮಯ
(4) ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

16. ಇದು ಭಾಷೆಯ ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾದ ಅಂಶ
(1) ಭಾಷೆಯು ಜೈವಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
(2) ಭಾಷೆಯು ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
(3) ಭಾಷೆಯು ಸ್ವೀಕೃತ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದಕ ಗುಣ ಹೊಂದಿದೆ
(4) ಭಾಷೆಯು ದೈವೀಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದಾಗಿದೆ

17. "ಮಾನವನು ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಭಾಷೆ" ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದವರು
(1) ನಾಯಿರಿ
(2) ಭಟ್ಟಾಕ್ಕಳಂಕ
(3) ಲಿಬ್ನಿಜ್
(4) ದಂಡಿ

18. ಮಗುವಿನ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಮೂಲ ಕೌಶಲ
(1) ಬರಹ
(2) ಮಾತುಗಾರಿಕೆ
(3) ಆಲೈಸುವಿಕೆ
(4) ಓದುಗಾರಿಕೆ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

19. 'ಮಾತು' ಎಂದರೆ
   (1) ಸುಲಭವಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾತನಾಡುವುದು
   (2) ಜನರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತು ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು
   (3) ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರರಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು
   (4) ಮನಸ್ಸಿನ ಭಾವನೆ, ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸುಸಂಬದ್ಧವಾಗಿ ಶಾಬ್ದಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು

20. "ವ್ಯಾಕರಣದಿಂದ ಪದಸಿದ್ಧಿ, ಪದಸಿದ್ಧಿಯಿಂದ ಅರ್ಥ, ಅರ್ಥದಿಂದ ತತ್ವಜ್ಞಾನ, ತತ್ವಜ್ಞಾನದಿಂದ ಮಾನವರು ಬಯಸುವ ಮೋಕ್ಷ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ." ಎಂದು ವ್ಯಾಕರಣದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರಿದವನು
   (1) ಭಟ್ಟಾಕ್ಳಳಂಕ (2) ನಾಗವರ್ಮ (3) ಕೇಶಿರಾಜ (4) ತೀ. ನಂ. ಶ್ರೀಕಂಠಯ್ಯ

21. ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಎಂದರೆ
   (1) ವಾಕ್ಯಗಳ ಸರಣಿ ರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು
   (2) ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಸರಳವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಪದ್ಧತಿ
   (3) ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾ ಓದು ಕಲಿಸುವುದು
   (4) ಸರಳವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತಾ ಓದುವ ಪದ್ಧತಿ

22. ಓದುವಿಕೆ ಒಂದು ಆಲೋಚನಾ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ
   (1) ಮಾನಸಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಪ್ರಚೋದನೆ, ಮಾನಸಿಕ ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸ್ಮರಣೆ ಮತ್ತು ಯೋಚನಾ ಕೌಶಲ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ
   (2). ಮಾನಸಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ, ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಓದುವಿಕೆ, ಯೋಚನಾಲಹರಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು
   (3) ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ, ಕಣ್ಣಿನ ದೃಷ್ಟಿ, ಪದಬಂಧ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳ ಸಮ್ಮಿಲನವಾಗಿರುವುದು
   (4) ಲಿಪಿಗಳು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ನೇತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರವೇಶಿಸಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ

23. "ಎಷ್ಟೆಷ್ಟೋ ಜನ ಆಪ್ತರು ಬಂದು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಡ " ಎಂದು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದರು ಆದರೆ ಅವನು ಒಬ್ಬರ ಮಾತಿಗೂ ಕಿವಿಗೊಡದೆ ತನ್ನ ದಾರಿಯನ್ನೆ ಹಿಡಿದನು. ಈ ವಾಕ್ಯವು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ ?
   (1) ಮಿಶ್ರ ವಾಕ್ಯ (2) ವಾಕ್ಯ ಪರಿವರ್ತನೆ
   (3) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಾಕ್ಯ (4) ಸಂಯೋಜಿತ ವಾಕ್ಯ

24. 'ಪಾಠ ಶಾಲೆ ' ಎಂಬ ಪದದಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುವ ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆದಾಗ
   (1) ಪ್ – ಅ – ಠ್ – ಶ್ – ಅ – ಲ್ – ಏ
   (2) ಪ್ – ಆ – ಠ್ – ಅ – ಶ್ – ಆ – ಲ್ – ಎ
   (3) ಪ್ – ಆ – ಠ್ – ಆ – ಶ್ – ಅ – ಲ್ – ಎ
   (4) ಪ್ – ಅ – ಠ್ – ಅ – ಶ್ – ಅ – ಲ್ – ಏ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

25. ಈ ಕೆಳಗಿನ ತತ್ಸಮ -ತದ್ಭವ ಪದಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದದಿರುವುದು

(1) ಯಾತ್ರಾ- ಜಾತ್ರೆ
(2) ಅಕ್ಷರ-ಅಕ್ಕರ
(3) ಕ್ಷೀರ - ಕ್ಷಾರ
(4) ಕರ್ತರೀ-ಕತ್ತರಿ

26. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ವಿ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಯೋಜನೆಯ ಹಂತಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ವಿಧಾನ

a) ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತ
b) ಗುರಿ ನಿರೂಪಣೆ ಹಂತ
c) ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಹಂತ
d) ಗೃಹಕೆಲಸ
e) ಪುನರಾವರ್ತನೆ

(1) c e a d b
(2) c b e a d
(3) c b a e d
(4) c a b e d

27. ಪದ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದೂ ಸಹ ಒಂದು

(1) ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
(2) ಅಧ್ಯಯನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲಾಭಿನಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು
(3) ರಸಾಸ್ವಾದನೆ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
(4) ಸಾಹಿತ್ಯಾಭಿರುಚಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

28. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಅದು ಬಲಗೊಳ್ಳುವುದು ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಈ ತತ್ವಗಳಿಂದ

(1) ಅನುಕರಣತತ್ವ , ಅಭ್ಯಾಸತತ್ವ
(2) ಸಿದ್ಧತಾತತ್ವ, ಅಭ್ಯಾಸತತ್ವ
(3) ಸಿದ್ಧತಾತತ್ವ, ಅನುಕರಣತತ್ವ
(4) ಅನುಕರಣತತ್ವ, ಪುನರ್ಬಲನತತ್ವ

29. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆಶಯವು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ

(1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಳೆಯುವುದು
(2) ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು
(3) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಹಂತ-ಹಂತವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
(4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಜ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದು

30. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಭವಿಸುವ ತಕ್ಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಸಂಶೋಧನೆ

(1) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ
(2) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ
(3) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ
(4) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

Language – I
ENGLISH

Read the given passage and answer the questions (Q. No. 1 to Q. No. 8) that follow by selecting the most appropriate option.

Countless are the sacrifices they have made, risking their lives for the safety of our nation. Their call of duty sometimes brings them far away from their loved ones for long periods of time, to areas ravaged by war and famine and inflicted with disease. Often, they are unable to join their family members for birthdays, anniversaries and other festive occasions like Hari Raya, Deepavali, Christmas or Chinese New Year.

Yet, sadly, many a time we fail to appreciate their deeds and sacrifices. We tend to be blind to the fact that every day, the members of the armed forces are playing their part to ensure that the peace and stability of our country is maintained. They patrol our seas and skies, and guard our borders against foreign intrusion. We have the marine police protecting our waters, looking out for pirates and smugglers who bring in illegal immigrants or smuggle goods in or out of the country under the cover of darkness; the air force protecting us from air raids and helping out in rescue missions; the police who see to the smooth running of traffic and security in our towns and countryside and members of the Federal Reserve Unit who prevent riots and fights.

We do not have to wait till Warriors' Day to remember them. In fact, for every new day that we are blessed with peace, we have them to thank.

1. In the expression 'The unsung heroes', the word unsung means that the heroes are not
   (1) Brave (2) Singers (3) Praised (4) Real heroes

2. According to the passage, the unsung heroes are unable to
   (1) Work with their family members
   (2) Support their family financially
   (3) Celebrate any special occasions or festivals
   (4) Be with their family members most of the time

3. "Countless are the sacrifices they have made ....." Here the word 'Countless' can be replaced with
   (1) Too long (2) Too many (3) Too difficult (4) Too insignificant

4. The following are the physical dangers faced by the members of the armed forces except
   (1) Working in war-torn areas
   (2) Having to deal with intruders
   (3) Risking their lives to protect the country
   (4) Being forgotten by their family members

www.prepp.in

Prepp Your Personal Exams Guide

5. When we are blind to the fact, we do not
   (1) Help (2) Hear (3) Realize (4) Contribute

6. The passage is about
   (1) Sacrifices of the members of armed forces
   (2) Importance of 'Warriors Day'
   (3) Celebrations by members of armed forces
   (4) Festive occasions which we celebrate

7. The warriors mentioned in the passage are members of
   (1) Armed force, air force, police and marine police
   (2) Air force, police and marine police
   (3) Air force, marine police, police and armed force
   (4) Federal reserve unit, air force, marine police, police and armed force

8. "They patrol our seas and skies." The passive form of this sentence is
   (1) They are patrolled by our seas and skies.
   (2) Our seas and skies were patrolled by them.
   (3) Our seas and skies is patrolled by they.
   (4) They were patrolled by our seas and skies.

Read the given poem and answer the questions (Q. No. 9 to Q. No. 15) that follow by selecting the most appropriate option.

Weavers, weaving at break of day,
Why do you weave a garment so gay ? ...
Blue as the wing of a halcyon wild,
We weave the robes of a new-born child.

Weavers, weaving at fall of night,
Why do you weave a garment so bright ? ...
Like the plumes of a peacock, purple and green,
We weave the marriage-veils of a queen.

Weavers, weaving solemn and still,
What do you weave in the moonlight chill ? ...
White as a feather and white as a cloud,
We weave a dead man's funeral shroud.

9. The wavers weave the robes for the new born which are
   (1) White as a feather and white as a cloud
   (2) Like the plumes of a peacock, purple and green
   (3) Blue as the wing of a halcyon wild
   (4) Gay, bright, solemn and still

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

10. The weavers weave
    (1) At day break only
    (2) In the evenings only
    (3) During their free time
    (4) From morning to night

11. The three stanzas of the poem symbolize these stages of life
    (1) Death, birth and youth
    (2) Youth, birth and death
    (3) Birth, youth and death
    (4) Youth, death and birth

12. "Why do you weave a garment so gay ? ...
    Blue as the wing of a halcyon wild,"
    The poetic device used in these lines is
    (1) Simile
    (2) Personification
    (3) Metaphor
    (4) Alliteration

13. In the poem, weavers weave
    (1) Marriage veils of a queen and robes for new born child
    (2) Robes for new born child, marriage veils of a queen and funeral shroud
    (3) Robes for new born child and funeral shroud
    (4) Marriage veils of a queen and funeral shroud

14. The poem follows the rhyme scheme
    (1) aabb, aabb, aabb
    (2) abab, abab, abab
    (3) abba, abba, abba
    (4) aaab, aaab, aaab

15. "Weavers, weaving solemn and still ...." Here 'solemn' means
    (1) Casually
    (2) Seriously and sincerely
    (3) Frivolously
    (4) Lazily

Answer the questions (Q. No. 16 to Q. No. 30) that follow by selecting the most appropriate option.

16. Some of the students think learning English language is difficult because of
    (1) Interest in Sports and Arts
    (2) Disinterest in studies in general
    (3) Lack of opportunities to use English
    (4) Dyslexia-a disability

17. Teacher uses activities such as 'Crossword Puzzle', 'Riddles' etc. to enable the learners to
    (1) Use grammatical structures accurately
    (2) Write in a range of styles
    (3) Develop their vocabulary
    (4) Self-correct while using language

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

18. Curriculum development follows the following sequence :
    (1) Formulation of objectives, assessment of needs, selection of texts/learning experiences, evaluation
    (2) Selection of texts/learning experiences, assessment of needs, formulation of objectives, evaluation
    (3) Assessment of needs, formulation of objectives, selection of texts/learning experiences, evaluation
    (4) Formulation of objectives, assessment of needs, evaluation, selection of texts/ learning experiences

19. A fellow traveler in the bus has just finished reading the newspaper and you want him/ her to pass it on to you. More polite and formal expression is,
    (1) Pass me the Newspaper
    (2) Pass me the Newspaper, please
    (3) Can you pass me the Newspaper ?
    (4) Could you kindly pass me the Newspaper ?

20. The best way of teaching 'Writing a paragraph on any topic' is
    (1) By brainstorming ideas and asking the students to write in their own paragraph
    (2) By asking the students to copy from the board and write neatly
    (3) Through dictating a model paragraph
    (4) Through teaching sentence structures and grammar

21. A young learner says, "I dranked the water." The correct form of this expression is,
    (1) "I have dranked the water."
    (2) "I had dranked the water." is careless
    (3) "I have drink the water."
    (4) "I drank the water."

22. One of the objective of teaching prose is
    (1) Identification of literary device
    (2) Recapitulation of important points of the pros eat the end of the English class
    (3) Copying down the text
    (4) Referring a dictionary for meanings

23. At the primary stage, assessment of English language learning should consist of
    (1) Half-yearly and annual examinations at the end of the year
    (2) Formal tests and games done every week and recorded in the Report Card
    (3) Continuous and unstructured teacher observations to be shared with learners and parents
    (4) Home assignments and class assignments every week to rate young learners under the categories of pass or fail

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

24. One of the best practices of a teacher teaching difficult words in an English classroom is through
(1) Grammar book
(2) Thesaurus
(3) Constructivism
(4) Translation method

25. When young learners seem to lose interest in a lesson, the teacher should
(1) Allow them to go out and play
(2) Ask them to sleep for a while
(3) Tell a story or conduct an interesting activity
(4) Ask them to sit quietly for some time

26. The teacher gives the following instruction to the class : "Find all the words and phrases you can think of which are connected with *Sympathy*". The aim of this activity is
(1) To enrich vocabulary
(2) To teach synonyms of 'sympathy'
(3) Grouping vocabulary according to meaning
(4) Knowing the synonyms and antonyms of 'sympathy'

27. Learners are asked to find out central idea of a story. This task enables the learner to develop
(1) Local comprehension
(2) Inferential comprehension
(3) Evaluatory comprehension
(4) Global comprehension

28. Remedial teaching as part of formative assessment means
(1) Extra coaching by parents
(2) Diagnosing and addressing learning gaps
(3) Teaching for gifted children
(4) Teaching beyond textbooks

29. 'Pre-reading activities' are used to
(1) Develop focused reading skills
(2) Practice skimming
(3) Evaluate children's language ability
(4) Practice reading for detail

30. A teacher conducts a test at the end of teaching of a lesson in English. This type of evaluation is called
(1) Performance based test
(2) Normative assessment
(3) Summative assessment
(4) Formative assessment

www.prepp.in

PART – II
Language – II
KANNADA

ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, 31 ರಿಂದ 38 ರ ವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :

ಭಾರತ ದೇಶವು ಪುರಾತನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ತನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸಮಾಜವನ್ನು ಪೋಷಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಷ್ಟೇ ಪಶುಸಂಗೋಪನೆಯೂ ಪುರಾತನವಾದದ್ದು, ಪಶುಸಂಗೋಪನೆಯು ಅನಾದಿಕಾಲದಿಂದಲೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಉದ್ಯಮವೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ದೇವದಾನವರು ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಮಥನ ಮಾಡಿದಾಗ 'ಉಚ್ಚೈ ಶ್ರವಸ್' ಎಂಬ ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಕುದುರೆ ಹುಟ್ಟಿತೆಂದು ಪುರಾಣಗಳಿಂದ ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ವಿಷ್ಣುವಿನ ಅವತಾರಗಳಲ್ಲಿ ವರಾಹ ಅವತಾರ, ರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಷ, ವೃಷಭ, ಸಿಂಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂಕೇತವಿಲ್ಲವೇ ? 'ರಘುವಂಶ 'ವೆಂಬ ಸಂಸ್ಕೃತ ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿ, ದಿಲೀಪರಾಜ ತನ್ನ ಪಾಪ ವಿಮೋಚನೆಗಾಗಿ ನಂದಿನಿ ಎಂಬ ಹಸುವಿನ ಸೇವೆ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನ ವಿಶೇಷ ಸಾನ್ನಿಧ್ಯವು ಕಾಮಧೇನುವಿನಲ್ಲಿದೆ. ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಗೋಪಾಲಕ. ಅವನ ಕೊಳಲಿನ ಗಾಯನಕ್ಕೆ ಹಸುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮೈಮರೆಯುತ್ತಿದ್ದವು. ಪಾಂಡವರಲ್ಲಿ ನಕುಲ ಅಶ್ವಪರೀಕ್ಷಕನಾಗಿದ್ದನಲ್ಲದೆ ಪಶುಚಿಕಿತ್ಸೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣನಾಗಿದ್ದನು. ಅಜ್ಞಾತವಾಸದಲ್ಲಿದ್ದ ಪಾಂಡವರನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿರಾಟ ರಾಜನ ಹಸುಗಳನ್ನು ಕೌರವರು ಅಟ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋದಾಗ ಅರ್ಜುನ ಉತ್ತರಕುಮಾರನ ಸಾರಥಿಯಾಗಿ ಆ ಹಸುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ತಂದಿರುವುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ಕತೆ.

ಕೌಟಿಲ್ಯನೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಚಾಣಕ್ಯ ತಾನು ಬರೆದ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾನೆ. ಚಕ್ರವರ್ತಿಯಾಗಿದ್ದ ಅಶೋಕ ಪಶುಗಳಿಗೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದ್ದನೆಂದು ಪ್ರತೀತಿ ಇದೆ.

31. ಈ ಗದ್ಯಭಾಗ ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ ?

(1) ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು
(2) ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು
(3) ರಾಜರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ
(4) ಪಾಂಡವರ ಬಗ್ಗೆ

32. ಪುರಾಣದ ಯಾವ ಮಹಾನ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಹಸುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ?

(1) ದೇವದಾನವ, ವಿಷ್ಣು, ಕೌಟಿಲ್ಯ, ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ, ಅಶೋಕ
(2) ದಿಲೀಪ, ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ, ಅರ್ಜುನ, ಕೌಟಿಲ್ಯ, ಅಶೋಕ
(3) ದಿಲೀಪ, ದೇವದಾನವ, ಅಶೋಕ, ಅರ್ಜುನ, ಕೌಟಿಲ್ಯ
(4) ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ, ದೇವದಾನವ, ದಿಲೀಪ, ಅಶೋಕ, ಅರ್ಜುನ

33. ರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಷ, ವೃಷಭ, ಸಿಂಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂಕೇತವಿಲ್ಲವೇ ?
ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ

(1) ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ
(2) ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಪೂರ್ಣವಿರಾಮ
(3) ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಭಾವಸೂಚಕ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮ
(4) ಅಲ್ಪವಿರಾಮ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ, ಅಲ್ಪವಿರಾಮ

34. ಪಾಂಡವರಲ್ಲಿ ಪಶುಚಿಕಿತ್ಸೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಪಡೆದಿದ್ದವರು

(1) ಸಹದೇವ
(2) ಅರ್ಜುನ
(3) ಭೀಮ
(4) ನಕುಲ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

35. ದಿಲೀಪರಾಜ ನಂದಿನಿ ಹಸುವಿನ ಸೇವೆ ಮಾಡಲು ಕಾರಣ
(1) ಹಸುವಿನ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿ
(2) ಪಾಪ ವಿಮೋಚನೆ
(3) ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೋಹ
(4) ರಘುವಂಶದವಸಾದುದರಿಂದ

36. ದೇವದಾನವರು ಸಮುದ್ರ ಮಥನ ಮಾಡಿದಾಗ ಹುಟ್ಟಿದ ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಕುದುರೆ
(1) ಉಚ್ಚೈ ಶ್ರವಸ್ (2) ಕಾಮಧೇನು (3) ನಂದಿನಿ (4) ವೃಷಭ

37. ಪಶುಗಳಿಗೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದ ರಾಜ
(1) ಚಂದ್ರಗುಪ್ತ ಮೌರ್ಯ (2) ಬಿಂದುಸಾರ (3) ಅಶೋಕ (4) ಚಾಣಕ್ಯ

38. ಅರ್ಜುನನು ಉತ್ತರಕುಮಾರನಿಗೆ ಸಾರಥಿಯಾಗಿದ್ದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ
(1) ವಿರಾಟರಾಜನ ಹಸುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದ ನಂತರ
(2) ವಿರಾಟರಾಜನ ಹಸುಗಳನ್ನು ಕೌರವರು ಅಟ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋದಾಗ
(3) ಅಜ್ಞಾತವಾಸ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ
(4) ಉತ್ತರಕುಮಾರನು ಸಂಕಷ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ

ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯವನ್ನು ಓದಿ, 39 ರಿಂದ 45 ರ ವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :

ಭಾರತವನ್ನು ಅರಿಯುವುದೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿನ ನದಿ, ಶಿಲ್ಪ, ಊರು, ಜಾತಿ, ಪುರಾಣಗಳ ಭಾಷೆಯ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಅದರ ಅಂಗಗಳ ಭಾಷೆಯನ್ನರಿಯುವುದು ಹಾಗೂ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ನಡುವಣ ಅಂತರ್‌ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದು ಬಲ್ಲ ಲೋಹಿಯಾ ಒಮ್ಮೆ ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ದಾರಿಹೋಕನೊಬ್ಬ "ನೀವು ಯಾವ ಕಡೆಯವರು ?" ಎಂದು ಕೇಳುವ ಬದಲಿಗೆ "ನೀವು ಯಾವ ನದಿಯವರು?" ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯಿಂದ ಚಕಿತರಾದ ಲೋಹಿಯಾಗೆ ತಕ್ಷಣ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮೂಲತಃ "ನದಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ" ಎಂದು ಹೊಳೆಯುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ನದಿಗಳನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಷಣದ ಹಾಗೂ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗಿ ಕಾಣತೊಡಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಲೋಹಿಯಾಗೆ ಈ ನದಿಯ ಶುದ್ಧೀಕರಣದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲ. ಅವರು ಜಾತಿಯ ಗರ ಬಡಿದ ಭಾರತವನ್ನು ಶುದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವ ಮಾತಾಡುವುದಕ್ಕೂ, ರಾಮ, ಕೃಷ್ಣ, ಶಿವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಭೂತಕಾಲದ ಭಾರತ ಹಾಗೂ ವರ್ತಮಾನದ ಭಾರತಗಳೆರಡರನ್ನೂ ಅವರ ಸಂದೇಹವಾದಿ – ವಿಚಾರವಾದಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಸಮಾನ ಆಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ನಿಷ್ಠುರತೆಗಳಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ನೋಡಿದರೆ ಇಂಡಿಯಾದ ದೇವತೆಗಳು, ಪುರಾಣಗಳ ಬಗೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಲೋಹಿಯಾ ಮೂಲತಃ ನಿರೀಶ್ವರವಾದಿ : " ಈವರೆಗೆ ಪೂಜೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಯಶಃ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಕೂಡ ಸಾಧ್ಯವೆನಿಸದೆ ಹೋಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಹೇಗೋ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಪವಿತ್ರವಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿಬರುವುದೆಂದರೆ... ನನಗೆ ಇಷ್ಟ" ಎನ್ನುವ ಲೋಹಿಯಾ ತಮ್ಮ 'ಉತ್ತರ – ದಕ್ಷಿಣ' ಲೇಖನವನ್ನು "ಹಸುವಿನತ್ತ ಕರು ಓಡಿದಂತೆ ನಾನು ರಾಮೇಶ್ವರದತ್ತ ಧಾವಿಸಿದೆ" ಎಂದು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇಂಥ ಕಾತರದ ನಡುವೆಯೇ ಈ ತೀರ್ಥಕ್ಷೇತ್ರಗಳೆನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ಥಳಗಳ ಕೊಳಕು ಅವರಲ್ಲಿ ಜಿಗುಪ್ಸೆ ಹುಟ್ಟಿಸತೊಡಗುತ್ತದೆ. ಲೋಹಿಯಾರ ಈ ಆಂತರಿಕ ವಿಮರ್ಶಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮುಂದೆ ಭಾರತದ ಅನೇಕ ಆಧುನಿಕ ಲೇಖಕರಿಗೆ ಮಾದರಿಯಾದದ್ದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಪುರಾಣಗಳು, ಐತಿಹ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವಾಗ ಲೋಹಿಯಾ ಕವಿಯಂತೆ ಕರಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂಥ ತನ್ಮಯ ವರ್ಣನೆಯ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಂತೂ ಅವರ ಗದ್ಯ ಭಾವಗೀತಾತ್ಮಕ ತೀವ್ರತೆಯಿಂದ ಹೊಳೆಯತೊಡಗುತ್ತದೆ.

39. 'ನೀವು ಯಾವ ನದಿಯವರು' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಲೋಹಿಯಾ ಚಕಿತರಾಗಿ ಈ ರೀತಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ
(1) ನದಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ (2) ಪವಿತ್ರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ (3) ತೀರ್ಥಕ್ಷೇತ್ರ (4) ರಾಮಕೃಷ್ಣರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

40. ಅತ್ಯಂತ ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಲೋಹಿಯಾ ಮೂಲತಃ
(1) ಆಶಾವಾದಿ (2) ಪ್ರಕೃತಿವಾದಿ (3) ನಿರೀಶ್ವರವಾದಿ (4) ನಿಸರ್ಗವಾದಿ

41. ಪುರಾಣಗಳು, ಐತಿಹ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವಾಗ ಲೋಹಿಯಾ ಕವಿಯಂತೆ ಕರಗಲು ಕಾರಣ
(1) ಅವರು ಕವಿಗಳು ಆಗಿರುವುದರಿಂದ
(2) ದೇವತೆಗಳು, ಪುರಾಣಗಳ ಬಗೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಆತ್ಮೀಯತೆಯಿಂದ ಬರೆಯುವುದರಿಂದ
(3) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಮನೋಭಾವವಿರುವುದರಿಂದ
(4) ಸಾಹಿತ್ಯದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಒಲವಿರುವುದರಿಂದ

42. ರಾಮ, ಕೃಷ್ಣ, ಶಿವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರುವುದಕ್ಕೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಈ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪದ
(1) ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ (2) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳನ್ನು (3) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ (4) ಸಂಬಂಧವಿದೆ

43. 'ಹಸುವಿನತ್ತ ಕರು ಓಡಿದಂತೆ ನಾನು ರಾಮೇಶ್ವರದತ್ತ ಧಾವಿಸಿದೆ' – ಇದು ಈ ಅಲಂಕಾರಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ
(1) ರೂಪಕಾಲಂಕಾರ (2) ಉಪಮಾಲಂಕಾರ (3) ಶ್ಲೇಷಾಲಂಕಾರ (4) ಶಬ್ದಾಲಂಕಾರ

44. ಲೋಹಿಯಾರವರ ಪ್ರಕಾರ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರೀಕತೆಯ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಇದಾಗಿದೆ
(1) ದೇವಾಲಯಗಳನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುವುದು
(2) ನದಿಗಳನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುವುದು
(3) ಜನರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು
(4) ಪವಿತ್ರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು.

45. ಲೋಹಿಯಾ ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದದ್ದು
(1) ಕವಿತೆ ಬರೆಯುವುದು
(2) ಪವಿತ್ರವಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿಬರುವುದು
(3) ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು
(4) ಪುರಾಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ (ಪೆಡಗಾಜಿ) (46 ರಿಂದ 60 ರವರೆಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) :

46. "ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯದಿದ್ದರೆ ತಮ್ಮ ಗೋರಿಯನ್ನು ತಾವೇ ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ" – ಈ ಹೇಳಿಕೆ ನೀಡಿದವರು
(1) ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಗೋರ್
(2) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿ
(3) ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ
(4) ವಿ. ಕೃ. ಗೋಕಾಕ್

47. ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು
(1) ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
(2) ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ದಪ್ಪ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು
(3) ಮೌನ ಓದು ನೀಡುವುದು
(4) ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದು

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

48. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಗದ್ಯಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾದುದು
(1) ಪದಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು
(2) ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಯೋಚನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
(3) ರಸಾಸ್ವಾಧನೆ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
(4) ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು

49. 'ಕ್. ಖ್, ಗ್, ಘ್ ಎಂಬ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಈ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುವರು
(1) ತಾಲವ್ಯ (2) ದಂತೋಷ್ಠ್ಯ (3) ಕಂಠ್ಯ (4) ವರ್ತ್ಸ್ಯ

50. ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲದ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲೊಂದು
(1) ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆ (2) ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆ (3) ರಸಪ್ರಶ್ನೆ (4) ಉಕ್ತಲೇಖನ

51. ಈ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮದಲ್ಲದ ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಸಮೀಪವೇ ಇರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ
(1) ಬಹುಭಾಷಿಕ ತರಗತಿ
(2) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ತರಗತಿ
(3) ಬಹುವರ್ಗದ ತರಗತಿ
(4) ಭಾಷಾ ತರಗತಿ

52. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ಅನುಕೂಲಗಳಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿದೆ ?
(1) ಭಾಷೆಯ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಕಲಿಕೆ
(2) ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಉತ್ತಮ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ
(3) ಇತರ ವಿಷಯ ಪಾಠ ಬೋಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
(4) ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಉಚ್ಚಾರ, ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಹಕಾರಿ

53. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 'ಸ್ಮಾರ್ಟ್‌ಕ್ಲಾಸ್'ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಈ ಬೋಧನೋಪಕರಣಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ
(1) ದೃಕ್ – ಉಪಕರಣ
(2) ದೃಕ್–ಶ್ರವ್ಯ ಉಪಕರಣ
(3) ಶ್ರವ್ಯ ಉಪಕರಣ
(4) ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು

54. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಸಂಧಿ
(1) ಸವರ್ಣದೀರ್ಘ ಸಂಧಿ
(2) ಆಗಮ ಸಂಧಿ
(3) ಗುಣ ಸಂಧಿ
(4) ಯಣ್ ಸಂಧಿ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

55. ಓದುಗಾರಿಕೆ ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೀಗಿರುತ್ತದೆ

(1) ನೋಡಿ ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿ, ವರ್ಣಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ, ಪದಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ, ವಾಕ್ಯಪದ್ಧತಿ

(2) ವರ್ಣಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ, ಪದಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ, ನೋಡಿ ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿ, ವಾಕ್ಯಪದ್ಧತಿ

(3) ವಾಕ್ಯಪದ್ಧತಿ, ನೋಡಿ ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿ, ಪದಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ, ವರ್ಣಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ

(4) ವರ್ಣಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ, ವಾಕ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಪದಮಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ, ನೋಡಿ ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿ

56. ಭಾಷಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ

(1) ಮಕ್ಕಳ ಜಾಣ್ಮೆ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿ, ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿ ಮಾಪನ

(2) ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಾಪನ

(3) ಮಕ್ಕಳ ವಿವರಣಾ, ವಿಮರ್ಶಾಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಾಪನ

(4) ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಾಪನ

57. 'ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣನು ಕುಂದಣದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿದ ರತ್ನದಂತೆ ಶೋಭಿಸುತ್ತಿದ್ದನು' – ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಉಪಮೇಯ ಪದ

(1) ಕುಂದಣದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿದ ರತ್ನ

(2) ಶೋಭಿಸುತ್ತಿದ್ದನು

(3) ರತ್ನ

(4) ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನು

58. ಮಾತುಗಾರಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಅತೀ ಮುಖ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇದಾಗಿದೆ

(1) ಸಂಭಾಷಣೆ (2) ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದು

(3) ಓದಿಸುವುದು (4) ಬರೆಸುವುದು

59. 'ವಾಕ್ಯವು ಭಾವನೆಯ ಒಂದು ಅಂಶ. ವಾಕ್ಯವನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು' ಆದ್ದರಿಂದ ವ್ಯಾಕರಣಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಹೀಗೂ ಕರೆಯುವರು

(1) ಗ್ರಂಥ ಸಂಪಾದನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ (2) ಛಂದಃಶಾಸ್ತ್ರ

(3) ಭಾವನಾಶಾಸ್ತ್ರ (4) ರಚನಾಶಾಸ್ತ್ರ

60. 'ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ವಿಹರಿಸಿದರು' – ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಭವಿಷ್ಯತ್ಕಾಲಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿದಾಗ

(1) ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ವಿಹರಿಸುತ್ತಾರೆ

(2) ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ವಿಹರಿಸುವರು

(3) ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ವಿಹರಿಸಬಲ್ಲರು

(4) ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ದೋಣಿಯಲ್ಲಿ ವಿಹರಿಸಲಾರರು

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

Language – II
ENGLISH

Read the given passage and answer the questions (Q. No. 31 to Q. No. 38) that follow by selecting the most appropriate option.

Galileo Galilee was born in the year 1564 in the town of Pisa, Italy. When he was 20 years old, he was studying in Pisa, his father wanted him to be a doctor, but Galileo was bored with schools except for Math, because Math was the one subject where he was doing well. The court mathematician offered to tutor him privately. So he could become a qualified mathematician. His father was disappointed, but he agreed.

Because he needed to earn money, Galileo began experimenting with different things, trying to come up with some sort of invention that he could sell for money. He had a little bit success with his invention that was like a compass that could be used to measure plots of land. He had already experimented with pendulums, thermometer and magnets.

When he heard that a Dutch inventor had invented something called a Spyglass, but he was keeping it a secret, Galileo decided to work on his own. Within 24 hours, he had invented a telescope that could magnify things to make them appear ten times larger than real life.

One night, he pointed his telescope towards the sky and made his first of many space observations : the moon was not smooth, like everyone thought. The moon was covered in bumps and craters. As technology had improved, first Galileo and then many others have made improvements on the telescope, the wonderful device that allows us to see from a distance.

31. Galileo could become a qualified mathematician, as
(1) He was a student of mathematics
(2) The court mathematician offered him private tuition
(3) His teacher taught him well
(4) His father encouraged him

32. "He had a little bit of success with his invention ...."
Here 'invention' means
(1) Spread something usually hurtful
(2) To carefully look for someone or something
(3) The act of finding or learning something for the first time
(4) Creating or producing something useful for the first time

33. The first observations of the sky made by Galileo are
a) The moon was not smooth.
b) The moon was covered in bumps and craters.
(1) Only (a)
(2) Both (a) and (b)
(3) Only (b)
(4) Either (a) or (b)

34. Galileo invented 'Telescope' with 24 hours after he heard about a scientist had invented
(1) Pendulum
(2) Magnet
(3) Thermometer
(4) Spyglass

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

35. Galileo decided to work on one of his own inventions, when he
    (1) Became a qualified mathematician
    (2) Was studying in Pisa
    (3) Heard that a Dutch scientist had invented 'Spyglass'
    (4) Was 20 years old

36. According to the passage, Galileo had made experiments with
    (1) Telescope, Pendulum, Thermometer and Compass
    (2) Magnet, Spyglass, Thermometer and Compass
    (3) Spyglass, Pendulum, Thermometer and Compass
    (4) Telescope, Pendulum, Thermometer and Spyglass

37. Telescope is a device used to
    (1) See distant objects distinctly
    (2) Measure plots of land
    (3) Measure air pressure
    (4) See micro-organisms

38. The line from the passage which shows that Galileo was interested in Math is
    (1) His father wanted to become a doctor
    (2) The court mathematician offered to tutor him privately
    (3) So he could become a qualified mathematician
    (4) Galileo was bored with school except for Math

Read the given poem and answer the questions (Q. No. 39 to Q. No. 45) that follow by selecting the most appropriate option :

How do I love thee ? Let me count the ways,
I love thee to the depth and breadth and height
My soul can reach, when feeling out of sight
For the ends of being and ideal grace.
I love thee to the level of everyday's
Most quiet need, by sun and candle night
I love thee freely, as men strive for right;
I love thee purely, as they turn from praise.
I love thee with the passion put to use
In my old griefs, and with my childhood's faith.
I love thee with a love I seemed to lose
With my lost saints, I love thee with the breath
Smiles, tears, of all my life! And, if God choose,
I shall but love thee better after death.

39. "How do I love thee?" The meaning of this expression is
    (1) How do I love you ?
    (2) How do I love her ?
    (3) How do I love him ?
    (4) How do I love myself ?

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

40. The poem is about
(1) The poet's grief towards lost love
(2) Importance of love in one's life
(3) Expression of love in different ways
(4) Remembering childhood experience

41. The line which expresses the poet loves the beloved every moment is
(1) I love thee to the depth and breadth and height
(2) I love thee with the breath, smiles, tears, of all my life
(3) I love thee freely, as men strive for right
(4) I love thee purely, as they turn from praise

42. The poet expresses her love freely
(1) As men turn from praise
(2) By sun and candle night
(3) As men strive for right
(4) With his soul and heart

43. "I love thee with the passion put to use ....." Here 'Passion' means
(1) A strong emotion
(2) Extreme disgust
(3) A popular way of dressing
(4) The make or form of something

44. The poet expresses love with
(1) A bouquet of flowers
(2) A beautiful gift
(3) A fear of refusal from the beloved
(4) The breath, smiles and tears of all her life

45. The poet loves his/her beloved
a) freely and purely
b) every moment of life
c) by sun and sunlight
(1) Only (a) and (b)
(2) Only (b) and (c)
(3) Only (a) and (c)
(4) (a), (b) and (c)

Answer the questions (Q. No. 46 to Q. No. 60) that follow by selecting the most appropriate option.

46. 'Mock interview' enables the learners to develop
(1) Listening and Reading
(2) Reading and Writing
(3) Speaking and Listening
(4) Writing and Listening

47. One of the ways of enabling the students to comprehend the passage would be to
(1) Refer a dictionary to find out the meaning immediately
(2) Use information in its context to guess its meaning correctly
(3) Seek answer from a neighbour
(4) Copy the passage in their notebook

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

48. Learners can learn correct accent in English through
   (1) Reading aloud
   (2) Listening to speeches in English
   (3) Imitating the teacher
   (4) Interacting with the classmates

49. The teacher creates a classroom environment to the learners to be an independent learner through
   (1) Spiral approach
   (2) Integrated approach
   (3) Constructive approach
   (4) Bilingual method

50. The most important objective of formative assessment is to
   (1) Provide qualitative feedback on student's learning
   (2) Form an opinion about the best student in the class
   (3) Score and rank students on the basis of their performance
   (4) Judge the performance of teachers and schools

51. Role play should be an integral part of every language classroom because it
   (1) Is an effective classroom management technique
   (2) Enables the students to engage in meaningful talk
   (3) Enables students to memorize the story
   (4) Enables girls and boys to interact freely

52. Students listen to a dialogue between a traffic police and a passerby asking direction to railway station. They fill in gaps and then practice dialogue with a partner. Next day they practice asking for directions. This task is based on
   (1) The communicative approach
   (2) The grammar – translation method
   (3) The constructive approach
   (4) The audio-lingual method

53. English teacher pre – teaches the expressions which are most appropriate for practicing the language functions in examples such as 'I suggest', 'I would say that'. The language function stated in this example is
   (1) Clarifying
   (2) Interrupting
   (3) Advising
   (4) Disagreeing

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

54. "Suggested sequence of teaching procedures", "balanced presentation of information" and "organized units of learning experiences" are the features of
(1) Language activity book
(2) Language course – book prescribed for students
(3) Handbook for teachers
(4) Language workbook

55. Teacher teaches descriptive grammar in order to familiarize the students with
(1) Phonology of English
(2) Sentence structures
(3) Reading skill
(4) Functional use of rules in language learning

56. Group project work in English helps the students in developing
(1) Collaboration, critical thinking and problem solving
(2) Competition among themselves to excel in academics
(3) Memorizing the poems and the texts read
(4) High level of ambition to achieve

57. Teacher gives an outline of a story and asks the students to develop a story out of it. The type of activity is called
(1) Oral composition
(2) Guided composition
(3) Free composition
(4) Controlled and free composition

58. One of the important objectives of teaching 'Supplementary Reading' is to develop
(1) Phonology of English
(2) Functional use of rules in language learning
(3) Extensive reading skills among learners
(4) The skill of story narration

59. "No lemon, no melon." This is an example for a
(1) Tongue twister
(2) Crossword puzzle
(3) Riddle
(4) Word building activity

60. "Everybody were at the party last night." The correct form of this expression is
(1) "Everybody are at the party last night"
(2) "Everybody is at the party last night"
(3) "Everybody are being at the party last night"
(4) "Everybody was at the party last night"

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

PART – III
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

61. ಮಗುವಿನ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣ

(1) ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಅನುಭವ
(2) ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಪಕ್ವತೆ
(3) ಪಕ್ವತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವ
(4) ಪಕ್ವತೆ ಮತ್ತು ಮೈಕಟ್ಟು

62. ಶಿರಾಪಾದ ವಿಕಾಸದ ತತ್ವ ಎಂದರೆ

(1) ವಿಕಾಸವು ಕೇಂದ್ರಭಾಗದಿಂದ ಹೊರಗಿನ ಕಡೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ
(2) ವಿಕಾಸವು ತಲೆಯ ಕಡೆಯಿಂದ ಕಾಲಿನ ಬೆರಳುಗಳ ಕಡೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ
(3) ವಿಕಾಸವು ಎಲ್ಲಾ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ
(4) ವಿಕಾಸವು ದೇಹದ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹರಡುತ್ತದೆ

63. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳು

(1) ಸ್ವಾಂಗೀಕರಣ
(2) ಹೊಂದಾಣಿಕೆ
(3) ಸ್ಕೀಮ್ಸ್
(4) ಸಮತೋಲನ

64. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದೆ

(1) ಅನುವಂಶೀಯತೆ
(2) ಪರಿಸರ
(3) ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಎರಡೂ
(4) ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ

65. ಒಂದು ಮಗು ತನ್ನ ಸಮವಯಸ್ಕರಿಗಿಂತ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಪದ ಸಂಪತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದೆ. ಇದರ ಕಾರಣ

(1) ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ
(2) ಪಕ್ವತೆಯ ಕೊರತೆ
(3) ಸೂಕ್ತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು
(4) ಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯ ಕೊರತೆ

66. ಭೌತಿಕ ವಿಕಾಸದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಮಗುವಿನ ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುವುದು

(1) ಶಿರ
(2) ತೋಳುಗಳು
(3) ಕಾಲುಗಳು
(4) ಹಸ್ತ

67. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು 8 ವರ್ಷ ಹಾಗೂ ಅವನ ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು 10, ಹಾಗಾದರೆ ಅವನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಾಂಕವು

(1) 150
(2) 100
(3) 120
(4) 125

68. ಸಾಮಾಜೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಹ-ರಚಿಸಲಾಗುವುದು ಎನ್ನುವ ಸಿದ್ಧಾಂತ

(1) ವೈಗೋಸ್ಕಿರವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
(2) ಪಿಯಾಜೆಯವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
(3) ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್‌ರ ಸಿದ್ಧಾಂತ
(4) ಬ್ರೂನರ್‌ರವರ ಸಿದ್ಧಾಂತ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

69. ಪಿಯಾಜೆಯವರ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನವಲಯದ ವಿಕಾಸ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಹಂತ

(1) ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ
(2) ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆ
(3) ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆ
(4) ವೃದ್ಧಾಪ್ಯ

70. ''ವಸ್ತುಗಳ ಶಾಶ್ವತತೆ'' ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪಿಯಾಜೆಯವರ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು

(1) ಪೂರ್ವಕಾರ್ಯ ಹಂತ
(2) ಸಂವೇದನಾಗತಿಯ ಹಂತ
(3) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ
(4) ಮೂರ್ತಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ

71. ಹಸುಳೆತನ ಹಂತದ ಅವಧಿ

(1) ಜನನದಿಂದ 3 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ
(2) 3 ವರ್ಷಗಳಿಂದ 6 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ
(3) 6 ವರ್ಷಗಳಿಂದ 8 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ
(4) ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಜನನದವರೆಗೆ

72. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿರುವ ಅಂಕಗಳು ಸೂಚಿಸುವ ಅಂಶ

(1) ಸ್ಮೃತಿ
(2) ಸಾಧನೆ
(3) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
(4) ಸೃಜನಶೀಲತೆ

73. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆ

(1) ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
(2) ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
(3) ವೈದ್ಯಕೀಯ ಪರೀಕ್ಷೆ
(4) ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆ

74. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೂರ್ವ ವಾಕ್ ಶಕ್ತಿಯ ಸಂವಹನವಲ್ಲ

(1) ಅಳುವುದು
(2) ತೊದಲುವುದು
(3) ಹಾವಭಾವ
(4) ವಾಕ್ಯಗಳು

75. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದಾದ ಪರೀಕ್ಷೆ

(1) ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ
(2) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ
(3) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
(4) ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ ಪರೀಕ್ಷೆ

76. ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಘಟನೆ (1980) ರವರ ಪ್ರಕಾರ 'ಅಶಕ್ತ' ಎಂದರೆ

(1) ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ
(2) ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅನುಭವಿಸುವ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳು
(3) ದೇಹದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಾಧಾರಣತೆ
(4) ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

77. ಮಂದಗಾಮಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸೂಚ್ಯಾಂಕವು

(1) 70 – 90 (2) 90 – 110 (3) 110 – 120 (4) 50 ಕ್ಕೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು

78. ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಎಂದರೆ

(1) ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ (2) ವರ್ತನಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ
(3) ವಾಚನಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ (4) ಬರವಣಿಗಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ

79. ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಕೊನೆಯ ಹಂತ

(1) ಪ್ರೇರಣೆ/ಸ್ಫೂರ್ತಿ (2) ತಾಳೆನೋಡುವುದು
(3) ವೀಕ್ಷಣೆ (4) ಪರಿಶೀಲನೆ

80. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ತನೆಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಿದಾಗ ಅವರು

(1) ಅಪರಾಧಿಗಳು (2) ನರವ್ಯಾದಿಗ್ರಸ್ತ
(3) ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದವರು (4) ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದವರು

81. ಒಂದು ಮಗು 15 ಸೇಬು ಹಣ್ಣಿನ ಬುಟ್ಟಿಯಿಂದ, 8 ಸೇಬು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದ ನಂತರ, 7 ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದು ಇದರ ಉದಾಹರಣೆ

(1) ಪಾರ್ಶ್ವ ವರ್ಗಾವಣೆ (2) ಅನುಕ್ರಮ ವರ್ಗಾವಣೆ
(3) ಸಮತಲ ವರ್ಗಾವಣೆ (4) ಲಂಬ ವರ್ಗಾವಣೆ

82. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಜೈವಿಕ ಅಗತ್ಯತೆ ಅಲ್ಲದಿರುವುದು

(1) ಆಹಾರದ ಅಗತ್ಯತೆ (2) ವಿರಾಮದ ಅಗತ್ಯತೆ
(3) ನಿದ್ದೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ (4) ಭದ್ರತೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ

83. ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಚೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ದೃಢಗೊಳಿಸಬಹುದು, ಆದರೆ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ ಬಲನವು ಅದನ್ನು ದುರ್ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದವರು

(1) ಪಾವ್‌ಲೋವ್ (2) ಬಂಡುರಾ
(3) ಸ್ಕಿನ್ನರ್ (4) ಥೋರ್‌ನ್‌ಡೈಕ್

84. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಪ್ರೇರಣಾ ತಂತ್ರವಲ್ಲದಿರುವುದು

(1) ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗ
(2) ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗ
(3) ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ
(4) ಬಹುಮಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆ

www.prepp.in

85. ಅನುವಂಶಿಯತೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಒಂದು ಮಗು ಅನುವಂಶಿಕವಾಗಿ

(1) ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಬಲ ಗುಣ-ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

(2) 50% ಪಿತೃವಿನ ಮತ್ತು 50% ಮಾತೃವಿನ ಕಡೆಯಿಂದ

(3) 75% ತಾಯಿಯಿಂದ ಮತ್ತು 25% ತಂದೆಯಿಂದ

(4) ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರ ಎಲ್ಲಾ ದುರ್ಬಲ ಗುಣ-ಲಕ್ಷಣಗಳು

86. ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಮನೋಧೋರಣೆ, ಮೂಢನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಯ ಇವುಗಳನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ

(1) ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ದೋಷ ಕಲಿಕೆ

(2) ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕೆ

(3) ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧನ

(4) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅನುಬಂಧನ

87. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧನಕ್ಕೆ ಸೇರದೆ ಇರುವುದು

(1) ರೂಪಿಸುವಿಕೆ

(2) ಅಳಿಸಿ ಹೋಗುವಿಕೆ

(3) ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಪುನಃ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

(4) ಪ್ರಚೋದನೆ ಇಲ್ಲ – ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ

88. ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸದೇ ಇರುವ ಮಾರ್ಗ

(1) ಪ್ರಯತ್ನ-ದೋಷ ಕಲಿಕೆ

(2) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ

(3) ಇಡೀಯಿಂದ ಬಿಡಿಯ ಕಡೆಗೆ

(4) ಸಮಗ್ರವಾಗಿಸುವುದು

89. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಭವನೀಯವಾಗಿ ಪುನರ್‌ಬಲನದ ಮೂಲಕ ಆಗುವುದು

(1) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅನುಬಂಧನದಲ್ಲಿ

(2) ಕ್ರಿಯಾಜನ್ಯ ಅನುಬಂಧನದಲ್ಲಿ

(3) ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ದೋಷ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

(4) ಒಳನೋಟ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

90. ಮಕ್ಕಳು ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರನ್ನು ಹೋಲುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಇದರ ಉದಾಹರಣೆ

(1) ಸಾಮ್ಯತೆಯ ನಿಯಮ

(2) ಭಿನ್ನತೆಯ ನಿಯಮ

(3) ದುರ್ಬಲ ನಿಯಮ

(4) ಪ್ರಬಲ ನಿಯಮ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

PART – IV
MATHEMATICS

91. ಹತ್ತು ಕೋಟಿಗೆ ಸಮನಾದುದು

(1) 1 ಮಿಲಿಯನ್ (2) 10 ಮಿಲಿಯನ್ (3) 100 ಮಿಲಿಯನ್ (4) 1000 ಮಿಲಿಯನ್

92. ಘನದ ಒಂದು ಮುಖದ ಸುತ್ತಳತೆ 24 ಸೆಂ.ಮೀ. ಆದಾಗ ಆ ಘನದ ಘನಫಲ

(1) 6 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ. (2) 36 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ. (3) 64 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ. (4) 216 ಘ.ಸೆಂ.ಮೀ.

93. $2\sqrt[3]{2\sqrt[3]{16\sqrt{16}}}$ ರ ಬೆಲೆ

(1) 4 (2) $2\sqrt[3]{4}$ (3) $2\sqrt[3]{32}$ (4) 8

94. ಪ್ರತಿ ಬಾಹು 4 ಸೆಂ. ಮೀ. ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ಘನಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಂದರಂತೆ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಫಲಿತ ಆಯತ ಘನದ ಪೂರ್ಣಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ

(1) 64 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ. (2) 256 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ. (3) 288 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ. (4) 384 ಚ.ಸೆಂ.ಮೀ.

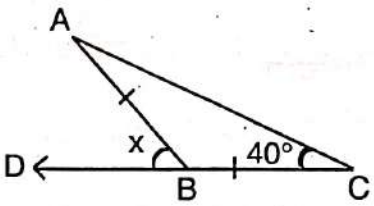
95. $2\left[15-\left\{2.6+2\left(7-\overline{8-4.7}\right)\right\}\right]$ ರ ಬೆಲೆ

(1) 5 (2) 2.02 (3) 23.8 (4) 10

96. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

(1) 12, 15 (2) 15, 8 (3) 12, 20 (4) 7, 21

97.



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ x ನ ಬೆಲೆ

(1) 80° (2) 100° (3) 180° (4) 40°

www.prepp.in

98. $(100)^{150} \div (10)^{296}$ ರ ಬೆಲೆ

(1) 100
(2) 1000
(3) 10000
(4) 100000

99. ಒಂದು ಆಯತ ಹೊಂದಿರಬಹುದಾದ ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆ

(1) 4
(2) 6
(3) 2
(4) 8

100. ಅರವಿಂದನು ಗೋವಿಂದನ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣದ $\frac{2}{3}$ ರಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಗೋವಿಂದನು ಪ್ರಮೋದನ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣದ $1\frac{1}{2}$ ಪಟ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಪ್ರಮೋದನ ಬಳಿ ₹ 180 ಇದ್ದರೆ, ಅರವಿಂದನ ಬಳಿ ಇರುವ ಹಣ

(1) ₹ 90
(2) ₹ 180
(3) ₹ 270
(4) ₹ 360

101. ತ್ರಿಭುಜ ABC ಯಲ್ಲಿ $\underline{|B}$ ಯು ಯಾವುದೇ ಸಮಬಾಹು ತ್ರಿಭುಜದ ಒಂದು ಕೋನದ $1\frac{1}{2}$ ಪಟ್ಟು ಇದೆ. $AC = \sqrt{10}$ ಸೆಂ.ಮೀ., $AB = \sqrt{3}$ ಸೆಂ.ಮೀ. ಆದಾಗ BC ಯ ಉದ್ದ

(1) 9.5 ಸೆಂ.ಮೀ.
(2) 7 ಸೆಂ.ಮೀ.
(3) $\sqrt{13}$ ಸೆಂ.ಮೀ.
(4) $\sqrt{7}$ ಸೆಂ.ಮೀ.

102. $425\frac{27}{1000}$ ರ ದಶಮಾಂಶ ರೂಪ

(1) 4252.7
(2) 42.527
(3) 4250.27
(4) 425.027

103. ಆರು ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ವಯಸ್ಸು 5 ವರ್ಷ 5 ತಿಂಗಳುಗಳಾದರೆ ಅವರ ವಯಸ್ಸಿನ ಮೊತ್ತ

(1) 32 ವರ್ಷ 6 ತಿಂಗಳು
(2) 33 ವರ್ಷ
(3) 32 ವರ್ಷ 5 ತಿಂಗಳು
(4) 30 ವರ್ಷ 5 ತಿಂಗಳು

104. 60,000 ಗ್ರಾಂ =

(1) 600 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್
(2) 60 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್
(3) 6 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್
(4) 0.6 ಕ್ವಿಂಟಾಲ್

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

105. 7 ಗಂಟೆಗಳು 30 ನಿಮಿಷಗಳು, 6 ಗಂಟೆಗಳು 40 ನಿಮಿಷಗಳು ಮತ್ತು 3 ಗಂಟೆಗಳು 55 ನಿಮಿಷಗಳು ಇವುಗಳ ಮೊತ್ತ

(1) 16 ಗಂಟೆಗಳು 5 ನಿಮಿಷಗಳು
(2) 18 ಗಂಟೆಗಳು 5 ನಿಮಿಷಗಳು
(3) 17 ಗಂಟೆಗಳು 5 ನಿಮಿಷಗಳು
(4) 16 ಗಂಟೆಗಳು 115 ನಿಮಿಷಗಳು

106. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್-2005 ರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ವಯ, ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯು

(1) ಮಕ್ಕಳ ಯೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಣಿತೀಕರಿಸುವುದು
(2) ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು
(3) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು
(4) ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು

107. ಮಗು ಒಂದು ಸರಳ ಸಮೀಕರಣದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದಾನೆಂದರೆ, ಸಾಧಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲವು

(1) ಸ್ಮರಿಸುವುದು
(2) ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು
(3) ಕೌಶಲ್ಯ ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿರುವುದು
(4) ಹೋಲಿಸುವುದು

108. ಅಭ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯ (drill work) ವು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವುದು

(1) ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದಾಗ
(2) ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯ ನಂತರ ನೀಡಿದಾಗ
(3) ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದಾಗ
(4) ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಾಗಿ ನೀಡಿದಾಗ

109. 6 – 11 ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತ

(1) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ
(2) ಮೂರ್ತಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತ
(3) ಸಂವೇದನಾಗತಿ ಹಂತ
(4) ಕಾರ್ಯಪೂರ್ವ ಹಂತ

110. ವರ್ತನೆಯ ಬೌದ್ಧಿಕತೆಯ ಅಂಶವು ಬರುವುದು

(1) ಮನೋಜನ್ಯ ವಲಯ
(2) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಲಯ
(3) ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಲಯ
(4) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

111. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು

$$\frac{15\text{ cm}}{10\text{ cm}} = \frac{3}{2}\text{ cm}$$

$$\frac{25\text{ km}}{25\text{ m}} = 1000\text{ m}$$

ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು

(1) ಅನುಪಾತದೊಂದಿಗೆ ಏಕಮಾನ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಬರವಣಿಗೆಯ ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ

(2) ಏಕಮಾನಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇದೆ

(3) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತರೂಪಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಏಕಮಾನಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ

(4) ಏಕಮಾನ, ಏಕಮಾನಗಳ ಪರಿವರ್ತನೆ, ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ, ಆದರೆ ಅನುಪಾತವು ಏಕಮಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ

112. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. – 2005 ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಘನೋದ್ದೇಶದ, ಸಂಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾದ ಗಣಿತ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ 'ಘನೋದ್ದೇಶದ'' ಎಂದರೆ ಈ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ

(1) ಗಣಿತದ ಸೀಮಿತ ಗುರಿ

(2) ಗಣಿತದ ಉನ್ನತ ಗುರಿ

(3) ಗಣಿತವನ್ನು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು

(4) ಗಣಿತದ ಅನ್ವಯ

113. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತ್ರಿಕೋನಗಳ ಒಳಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ''ಯಾವುದೇ ತ್ರಿಕೋನದ ಒಳಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತವು 180° ಯಾಗಿರುತ್ತದೆ'' ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ತೀರ್ಮಾನವು

(1) ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ

(2) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ

(3) ನಿಗಮನ ತಾರ್ಕಿಕತೆ

(4) ಅನುಗಮನ ತಾರ್ಕಿಕತೆ

114. ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ

(1) ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು

(2) ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

(3) ತಾರ್ಕಿಕರಿಸುವುದು

(4) ಉರುಹೊಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ

SPACE FOR ROUGH WORK

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

115. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ರಚನೆಯಾಗಿರುವುದು

(1) ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ
(2) ಸುರುಳಿ ವಿಧಾನ
(3) ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ
(4) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

116. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯುಕ್ತಿ ಪೂರ್ಣ ಉಪಕರಣಗಳು (manipulative tools) ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವು ಅವರಿಗೆ ಈ ರೀತಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ

(1) ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು
(2) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು
(3) ಮೌಖಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ವೇಗ ವರ್ಧಿಸಲು
(4) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆಗೆ

117. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಬೋಧನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ, ಈ ಅಭ್ಯಾಸವು

(1) ಯೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ
(2) ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ
(3) ಶಿಕ್ಷಕನ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಯ ದಾರಿ ತಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ
(4) ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ

118. ನಾವು ಗಣಿತವನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿದರೆ ಆಗ ಗಣಿತದ ಶೀಘ್ರಲಿಪಿ (short hand) ಯು

(1) ಅಂಕಗಣಿತ
(2) ಬೀಜಗಣಿತ
(3) ರೇಖಾಗಣಿತ
(4) ತ್ರಿಕೋನಮಿತಿ

119. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಗಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲದ ಮಾನದಂಡವೆಂದರೆ

(1) ಬಹುಮುಖಿ ಚಿಂತನೆ
(2) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಂದಿಡುವುದು
(3) ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪುನರ್‌ರಚನೆ
(4) ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವುದು

120. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯ ಕಡೆಗೆ, ಅಮೂರ್ತದಿಂದ ಮೂರ್ತತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುವ ವಿಧಾನವು

(1) ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ
(2) ಅನುಗಮನ ವಿಧಾನ
(3) ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನ
(4) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನ

SPACE FOR ROUGH WORK

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

PART – V

ENVIRONMENTAL SCIENCE

121. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಲಕ್ಷಣಗಳು ''ಸಾಸಿವೆ ಸಸ್ಯ''ದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ?

(1) ತಾಯಿ ಬೇರು, ಜಾಲಬಂಧ ವಿನ್ಯಾಸ, ತ್ರಿದಳ ಪುಷ್ಪ

(2) ತಾಯಿ ಬೇರು, ಜಾಲಬಂಧ ವಿನ್ಯಾಸ, ಪಂಚದಳ ಪುಷ್ಪ

(3) ತಂತು ಬೇರು, ಜಾಲಬಂಧ ವಿನ್ಯಾಸ, ತ್ರಿದಳ ಪುಷ್ಪ

(4) ತಾಯಿ ಬೇರು, ಸಮ ವಿನ್ಯಾಸ, ಪಂಚದಳ ಪುಷ್ಪ

122. 'ಅಜೋಲ್ಲಾ' ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ

(1) ಅಪುಷ್ಪಿಸಸ್ಯ , ಕೀಟಹಾರಿ, ನೆಲವಾಸಿ

(2) ಶೈವಲ, ಜೈವಿಕ ಗೊಬ್ಬರ, ಜಲವಾಸಿ

(3) ಅಪುಷ್ಪಿಸಸ್ಯ , ಜೈವಿಕ ಗೊಬ್ಬರ, ಜಲವಾಸಿ

(4) ಹಾವಸೆ ಸಸ್ಯ, ಜೈವಿಕ ಗೊಬ್ಬರ, ತೇವಾಂಶಭರಿತ ಮಣ್ಣು

123. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಜೀವಿಗಳು ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಕಗಳಾಗಿವೆ?

(1) ಸಸ್ಯಪ್ಲವಕಗಳು (Phytoplanktons)

(2) ನೆಕ್ಟಾನ್‌ಗಳು (Nektons)

(3) ಜಲತಳ ಜೀವಿಗಳು (Benthos)

(4) ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ಲವಕಗಳು (Zooplanktons)

124. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ?

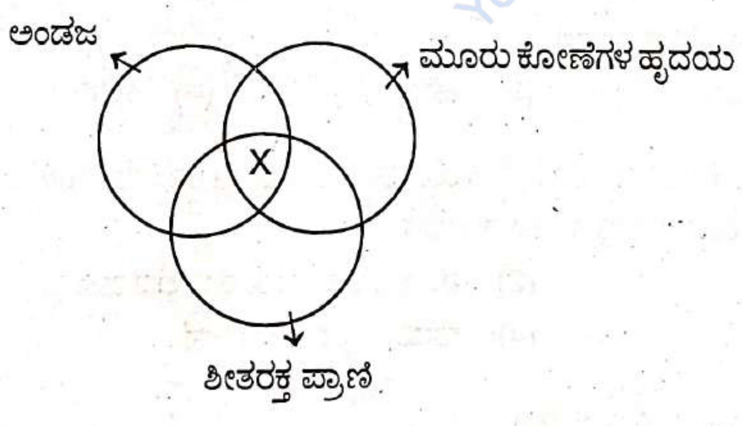
(1) ಆವೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

(2) ಬಾಷ್ಪೀಕರಣ ಕ್ರಿಯೆ

(3) ಉತ್ಪತನ ಕ್ರಿಯೆ

(4) ಸಾಂದ್ರೀಕರಣ ಕ್ರಿಯೆ

125. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೆನ್ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ, 'X' ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ :



(1) ಕಾಟ್ಲಾ

(2) ಲೋಳೆ ಮೀನು

(3) ಎಕಿಡ್ನಾ

(4) ಹಾವು

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

126. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಯಾವುದು ?

(1) ಜೀವಸತ್ವ A → ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣನಾಳದ ರಕ್ಷಣೆ

(2) ಜೀವಸತ್ವ B → ಹಲ್ಲು ಮತ್ತು ವಸಡುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ

(3) ಜೀವಸತ್ವ C → ಕಣ್ಣಿನ ದೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಮದ ರಕ್ಷಣೆ

(4) ಜೀವಸತ್ವ D → ಮೂಳೆ ಮತ್ತು ಹಲ್ಲಿನ ರಕ್ಷಣೆ

127. ಕಾಲಂ – A ನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಕಾಲಂ – B ನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ :

ಕಾಲಂ – A	ಕಾಲಂ – B
A) ಧ್ರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು	P) ಬಿಡಾರಗಳು
B) ಮರುಭೂಮಿ	Q) ಇಗ್ಲೂಗಳು
C) ಪ್ರವಾಹ ಪೀಡಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳು	R) ಮರದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಮನೆಗಳು
D) ಭೂಕಂಪನ ಪ್ರದೇಶಗಳು	S) ಮರದ ಕಾಲುಗಳ ಮನೆಗಳು

(1) A – Q, B – P, C – S, D – R
(2) A – Q, B – P, C – R, D – S
(3) A – Q, B – S, C – P, D – R
(4) A – Q, B – S, C – R, D – P

128. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಿ 'ಬ' ವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಾರ್ಮೋನುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಸ್ರವಿಸುತ್ತದೆ.

(1) ಇನ್ಸುಲಿನ್
(2) ಗ್ಲುಕಗಾನ್
(3) ಅಡ್ರಿನಾಲಿನ್
(4) ಪ್ರೊಜೆಸ್ಟಿರಾನ್

129. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾರಿಗೆ ಎಂದರೆ

(1) ವಿಮಾನ
(2) ರೈಲು
(3) ಹಡಗು
(4) ಬಸ್

130. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರ ಲಾಂಛನದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸಿಂಹಗಳು ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧ ಮುಖಮಾಡಿ ನಿಂತಿವೆ, ಈ ಲಾಂಛನದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಂಕೇತಗಳು ಒಂದೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ

(1) ಆನೆ, ಚಕ್ರ ಮತ್ತು ಗೂಳಿ
(2) ನವಿಲು, ಚಕ್ರ ಮತ್ತು ಕಮಲದ ಹೂ
(3) ಕುದುರೆ, ಚಕ್ರ ಮತ್ತು ಗೂಳಿ
(4) ಕುದುರೆ, ಚಕ್ರ ಮತ್ತು ಆನೆ

131. ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಉಬ್ಬರ ಮತ್ತು ಇಳಿತಗಳು ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ

(1) ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣ ಬಲ
(2) ಭೂಮಿಯ ಭ್ರಮಣೆ
(3) ಚಂದ್ರನ ಭ್ರಮಣೆ
(4) ಗ್ರಹಗಳ ಚಲನೆ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

132. ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಪ್ರವಾಹ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರು ತಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಒಂದನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು

(1) ಮರಗಳ ಮೇಲೆ ಮನೆಗಳು
(2) ಬಿದಿರು ಮತ್ತು ಮರದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಮನೆಗಳು
(3) ಮರಗಾಲುಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಮನೆಗಳು
(4) ದೋಣಿ ಮನೆಗಳು

133. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹಸಿರು ಮನೆ ಅನಿಲವಲ್ಲ ?

(1) ನೈಟ್ರೋಜನ್
(2) ಮೀಥೇನ್
(3) ನೈಟ್ರೋಜನ್ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್
(4) ಸಿ. ಎಫ್. ಸಿ. ಗಳು

134. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ಕಾಟಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ವೃತ್ತವು ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತದೆ.

(1) ಭಾರತ ಮತ್ತು ಇರಾನ್
(2) ಭಾರತ ಮತ್ತು ಪಾಕಿಸ್ತಾನ
(3) ಭಾರತ ಮತ್ತು ಸೌದಿ ಅರೇಬಿಯಾ
(4) ಭಾರತ ಮತ್ತು ಇರಾಕ್

135. ಬಿಟಿ-ಬದನೆ, ಬಿಟಿ-ಹತ್ತಿ ಮತ್ತು ಬಿಟಿ-ಅಕ್ಕಿ , ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಟಿ-ಯ ವಿಸ್ತೃತ ರೂಪವು

(1) ಬಯೋಟೆಕ್ನಾಲಾಜಿಕಲ್
(2) ಭಾರತ್ ಟ್ರೇಡ್
(3) ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಟ್ರೇಡ್
(4) ಬೆಸಿಲಸ್ ಥುರೆಂಜಿಎನ್ಸಿಸ್

136. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ

(1) 1950 ರ ನಂತರ ಕಂಡುಬಂದ ಕುಟುಂಬ
(2) ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಂಡ ಕುಟುಂಬ
(3) ಪೋಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅಜ್ಜಿ ತಾತಂದಿರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕುಟುಂಬ
(4) ಗಂಡ ಮತ್ತು ಹೆಂಡತಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಂಡ ಕುಟುಂಬ

137. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು ವಿಧುರಯರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಂಗಾತಿಯ ಮರಣಾನಂತರ ಅತ್ಯಂತ ತೀವ್ರತರ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ ?

(1) ಒಂಟಿತನ
(2) ಸಂಗಾತಿಯ ಮರಣ ನಷ್ಟ ಸ್ವೀಕಾರ
(3) ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದು / ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು
(4) ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳು

138. ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮಾಜೀಕರಣ ಅಂಶ ಯಾವುದು ?

(1) ಮಾಧ್ಯಮ
(2) ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕರ ಗುಂಪು
(3) ಕುಟುಂಬ
(4) ಪವಿತ್ರ ಸ್ಥಳಗಳು

139. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಒಂದು ವಿಧಾನವು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನವಲ್ಲ ?

(1) ವೀಕ್ಷಣೆ
(2) ಊಹೆ / ಕಲ್ಪನೆ
(3) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಜ್ಞಾನ
(4) ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೊತೆ ಸಂವಾದ

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

140. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ "ಮಣ್ಣು" ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ, ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ

(1) ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತಾನತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು

(2) ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳ ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು

(3) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು

(4) ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು

141. ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ 'ಆಶ್ರಯ ಮತ್ತು ಉಡುಪು' ಎಂಬ ಘಟಕದ 'ಆಲೋಚಿಸಿ' ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ :

"ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ" ಈ ಹೇಳಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ

(1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವುದು

(2) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು

(3) ನೈಜ ಜೀವನದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

(4) ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ಧರಿಸಬಹುದಾದ ಉಡುಪುಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವುದು

142. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ?

(1) ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
(2) ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ತನೆಗಳ ಅವಲೋಕನ
(3) ಮಗುವಿನ ಪಠ್ಯ ಸಂಯೋಜಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(4) ಮಗುವಿನ ಸಹಪಠ್ಯ ಸಂಯೋಜಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

143. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವಲ್ಲ ?

(1) ಇದು ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ

(2) ಇದು ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಗೃಹಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ

(3) ಇದು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ

(4) ಇದು ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ

144. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಅಂಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು ?

(1) ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು

(2) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪದಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ನೀಡಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು

(3) ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

(4) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿವರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು

145. ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ

(1) ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು
(2) ಶಾಲಾ ಬ್ಯಾಗ್‌ನ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು
(3) ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು
(4) ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು

www.prepp.in

Prepp
Your Personal Exams Guide

146. ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದ ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಪ್ರಯೋಗ / ಯೋಜನೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ಈ ಕೆಳಗಿನ ತತ್ವದ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿದೆ

(1) ಕೇಳಿ – ಕಲಿ (2) ಮಾಡಿ – ಕಲಿ (3) ಓದಿ – ಕಲಿ (4) ನೋಡಿ – ಕಲಿ

147. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದ "ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಷ್ಪೀಕರಣ" ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ ?

(1) ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು

(2) ಗೃಹನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ

(3) ನೇರಾನುಭವ (ಹಸ್ತದಿಂದ ಮಾಡುವ) ಚಟುವಟಿಕೆ

(4) ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ

148. ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ***ಪದ ಸಹಾಯ, ಇದನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ*** ಮತ್ತು ***ಆಲೋಚಿಸಿ*** ಇಂತಹ ಅಂಶಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ

(1) ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಕಲಿಕೆ

(2) ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವಲಂಬಿತ ಕಲಿಕೆ

(3) ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಕಲಿಕೆ

(4) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆ

149. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯ **ಉದ್ದೇಶವಲ್ಲ** ?

(1) ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿ, ಮಗುವನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆಗೊಳಿಸುವುದು

(2) ಮಗುವಿನ ಕೊರತೆ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು

(3) ಮಗುವನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

(4) ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು

150. "ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳು ಎಲ್ಲೆಡೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ" ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ

A) ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆಯೇ ?

B) ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳು ನೀರಿನ ಒಳಗೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆಯೇ ?

C) ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಹದ ಒಳಗೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆಯೇ ?

D) ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳು ಗಾಳಿಯಲ್ಲೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆಯೇ ?

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ / ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸಲು / ಬೆಳೆಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ?

(1) ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ
(2) ವರ್ಗೀಕರಣ ಕೌಶಲ್ಯ
(3) ಆಲೋಚಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ
(4) ಉದ್ವೇಗ / ಭಾವುಕ ಕೌಶಲ್ಯ