

KASHMIRI

(Compulsory)

لشمبری
(لازمی)

وقت : 3

Time Allowed : Three Hours

نمبرات : 300

Maximum Marks : 300

سوال نامی متعلق خاص ہدایت :-
پہر زہنیہ آئین سوالی جواب دہ ہر زہنیہ ہر دیت نامہ غور سان -
ساری سوال کر فہم چہ لازمی -

پہر تہ سوالی چہ ہر آوتہ -

پہر زہنیہ آئین سوالی ہر جواب کیلئے صرف کا شری پائیچہ و وون وون
کنہ کنہ جائیہ کر ہر آیتس پیچہ عمل -

کنہ یا زیادہ لفظی ہر ورتاوس پیچہ زہنیہ ہر -

جواب نامی فتر تر خالی آئین صفحہ کراس (x) دہنیہ -

Question Paper Specific Instructions

Please read each of the following instructions carefully before attempting questions :

All questions are to be attempted.

The number of marks carried by a question / part is indicated against it.

*Answers must be written in **KASHMIRI (Kashmiri script)** unless otherwise directed in the question.*

Word limit in questions, wherever specified, should be adhered to and if answered in much longer or shorter than the prescribed length, marks may be deducted.

Any page or portion of the page left blank in the Question-cum-Answer Booklet must be clearly struck off.

سوال نمبر 1 دینے آئیو عنوانو فتنر لکھو گنہ اُس پیچہ کم از کم شین تین (600)
لغمن ہند فمکون :-

100

(a) ہندوستانی علمی روایتز شینر نگہ باری

(b) بیرون تناو عالمی جنگد خطیر

(c) ڈیجٹل و صولیا لہ ہندو فاید

(d) کھیلن فتنر ہندوستانی زین شینر پرویز شرت

سوال نمبر 2 دینے آئیو عبارت پڑوئے امیکس آخرس پیچہ دینے آئین سوالن ہندو جواب

12×5=60

ککھو صاف، فمکون دینے صحیح :

حیاتیات تنوع چھ دینہمین زیند زو زارن ہندو تیلنتر تر نام۔ یمن فتنر زو زارن

شینر جنیاتی کرت پتہ تیلد ماحولیاتی نظام شامل چھ۔ ازل چھ زندگی ہندس کسرتن شدید

خیرلاق۔ سایش دان چھ پتہ تیلد متفق زینیمہ رفتار سان گرم علاقہ تین جنگن

لغمن پتہ قلل واتن بیوتن تیلد گرتفن پانترہ فی صدی پیچہ دہ فی صدی تام یمن مذکور

جنگن فتنر وزن واجبہ زو زارن دینے والین ترتیمین ترین دوران فی وری صابہ فتم۔

فنا پیری ہندو پیران چھہ فقط گرم جنگن تاک محدود۔ تاز پتہ صرف

آپکو زخمیر پیتنر ڈرامائی اندازس فتنر پاید تر فتنر۔ دریاون پیچہ انسانی قبیلہ لی

تے میں فتنہ دیکھو کیونکہ کرپل یاد۔ بیتہ ساسیہ بوجے دُوری بیرونہ سمندری خبرین

فتنہ۔ روزن واجنین زوز اُترن بند خاتمہ گوو تم چھ ازتہ مسلسل بیتہ ساسیہ بیتہ
بندس ماحولی لطافس مہارنند ساروے کھوتہ بوجہ خطر ماننے یوان۔

زوز اُترن بند خاتمہ بیتہ جینائی تنوع بیتہ ماحولی لطافس تنزلی چھ بدستور

موجود بیتہ بیتہ والین سارے نسلن بند کفاس نکالت آبہ بند خطر ج زینہ ون۔ ہم زوز اُترن ج ازل

نامعلوم خوراک، دوا بیتہ صحتی ورتا کوئی فنا کرتا ہے۔ ماحولی لطافس قوت گیتہ بیتہ

تمام غیر متعلم ز زمین رڑ گرتھنے گئی، آبہ کین زخیرن بند لوہہ دانہ سیر، مقامی آب ہوا
کہ تبدیلی گئی، صگلن بند راوہنے گئی بیتہ پیداوار جہر کسی کئی بیوتن آسانی آبادی بندس

تنزلس فتنہ اضافہ سیدن۔

ترے خاص و پتریم جیاتناں وسین بند ماحول افذ کرنس فتنہ ایدہ کارکیلن

سیدتھ۔ استقامتی چیرن بند ماحول چھ ساین وسایلن پتر قدرتہ سمیت در سادان

خاکل زالن، گپن کھپن ہم اُسو سید سیود باز باز رکپن وراے ورتاوان چھ۔ پیداوار

چیرن بند ماحول چھ تن تجارتی چیرن بند مصیارتیر زناوہو پیکان ہم اُسو کراو گرتھو

باز پیکان چھ مثلاً لکڑ، گاڑ، ہار، مانچھو دوا کلر۔

غیر استقامتی چیرن بند ماحول چھ سید سیود مختلف ماحولی لطافس ورتاوان

مقرر افذ پیکان گرتھو مثلاً بان زادر بند تحفظ، کاشت زرت، آب ہوا ہم باتا عرگی جہ زمین

بند پیداوار بیتہ اتھو بیتہ بیتہ کتھو بیتہ تھوشتی ز لپنہ خاص زوز اُتر چھ وینہ بیتہ حیات۔

مضروب سار چه اثر صفاتی چیز و کھوتر پید او آری چنین نیندس ورتاوسه
 موبناوان خاگر جنگلتر گاه پید او رسیم سید سیود بازار و آنته سانه قومی
 آمدنی نند عکس چه پیش کران.

12 سوال نمبر 2 (a) حیاتیاتی تنوع کیاہ گوو؟

12 سوال نمبر 2 (b) غنا پذیر نند جبران کتو ولو؟

12 سوال نمبر 2 (c) کم خطر چه زور اثر نیند حیاتی تنوع ناپید تر صنف کتو لائق سپد و متی؟

12 سوال نمبر 2 (d) غیر استمالی چنین نیند ورتاوسه موبلون کتو یاھو بیکو نرتو؟

12 سوال نمبر 2 (e) مضروب سار کتو موبلون چه زیاد داد دیوان نیند لپار؟

سوال نمبر 3

۱۰۰ کینه دین آفر مبارز بند خلاص گزیده مبارز بند ۱/۳ حصه آسن۔

عبارت کاتبه عنوان دین صبیحہ ضروری - خلاصہ ترہ تہذیب الوطن

فقتر آسن۔

60

پیر کاہ اُس پر عذر اُن رِ خوش کیاہ گئیہ تیلہ بیٹہ اسہ سوڑھارے۔ خیالِ منتر

بہ نسبت بلکہ تم انسانِ فخریم پر یہ رُخِ زندگی گزاراں چھ۔ یودوے تو عرصہ طویلہ پر
کئی محوِ رُوس انسان و جھوٹن تیلہ اسے سے ناو بناوان۔ موسیقی تیار کران یا پینٹن سُرین
پر ناوان یا پینٹن باغی فخر پوش و ویراوان۔ سہ بہ کتبہ بڈ اساسد مالک اسہ کئی خوشی
نہر طلب کار۔ تن چھ پے زسے چھ دو کیٹن زروین گاشن خوشی بہتر زندگی گزاران
ستی اور۔

کاشنہ شخص بیگہ نہ ملے کامہ سچے خوش روزگاریتھ مقرر صرف یہ صرف نشین

زات شامل آید یہ آسہ یہ تمام نقطہ پشہ فوری ضرورت پوری کر رہے ہیں کھراں ۔
 یہ پانچ ٹیلہ یہ آسہ یہ زینہ خوش لوگوں میں سماجی رشتہ پشہ زات فغان
 پشہ قربان کر۔ یہ گاہ تو یہ پشہ خوشی چھوڑا ہوا ہے یہ پشہ زات
 دایہ پشہ۔

سیرگاہ لغوی صرف بہ صرف ذائقہ خاطر زندہ چھو نیرہاں روزن تیدہ چھو لغوی

پیشودیرا و ضالو تہ پیر تہ سان مو تہ کس کر پس ووٹھ لایان۔ تو سیر ترو اس
بجہ دایمی خوشی بابت نہ صرف پشیر و تھ مو ار بلکہ ترو اتھ سیر پنن پان پور یا تھ
منسلک۔ ز نوگ لڈ انصافی تھ نہ تو ت نام گاہیہ ز انھو لغت تام نہ سہ پنن انا لکن
نہا بجایہ تہ خوشنودی جو تھ اپن کر۔ پیر گاہ تو پیہ پنن مقصد س پیہ فخر جو
تھ نہ ترو پننہ زین کہ خالک اندک ط۔ پالن پیر تھو ز تو سیر جو ذاتی مقصد حاصل
کر تھ خوش روزانہ موقع اتھ مقرر ترو ان یا تو سیر جو پنن انا پسند عزت تہ
شیرت ترک کرن تیرھان۔

تم لکھ میں زیادہ کھو ہے زیادہ خوشی ہے ذریعہ نیرہ آسہ سندر ٹیکہ ملکہ آہ

فلسفہ زندگی پیدا اُسو یعنی تعمیری اینٹار فلسفہ۔ پُر امیدی جی اُس
خوش انسان ستر سندا۔ پُر امیدی جیہ صرف اینٹار س پیٹھ صیٹھ بکلیہ جی
پیر سماجی زحہ داری، سماجی بل بہتر تہ خارجی پیر۔ ہم مرد تہ تونہ اتھو زمر
متر یوان چہ ہم چہ خوش تہ خبرہ سان زندگی بُد لہد یق کران، اُس بالیغ
زندگی بُد تلخ پیر و پیر یوان، جبروت سان مشکن بُد مقابلہ کران، علمس تہ بھاری
اُس اتھو سیم آئند کران تہ زند روز نہ پاپست ظرائفد شہور پآ د کران۔ آے کھو ولو

يحيى كمل انسان - اتر زندي نهد فلسفه چه رفائي لامه نيز عمل فقر و فقر -
 يئي چه اطمنان بخش لندگي ته يبي چه سو کز و تو يله انسان خوشي
 ندرس فقر لس و اتر نا و ته يئي -

خوشي ندره نيز چه نيز ساد ته ساد يم يئي سوکو او نلجين يئي
 گنهر روه - خوشي چه اندر کيفيت ته اميد داردار چه لدرس ته لدرس
 نيزس يئي - ندرس چه امر خاطر لازمي قلر کالسه يئي نه خوشي ته فلسفه نيز
 حاصل تره يئي مول افلاقي قلدرن فقر پورست چه - خود غرضي چه اميد
 دشمن - بياکو خوش تعاونه موچه چه گوڏ پين پان خوش هماون لازمي -
 به يئهاه کم لبته لوان چه تيلياز بلر بس بموس فقر چه به رهارن عنقا -
 وون گوو خوشي ندره نيز نيز يئي اسو اسان سان او وير وراي زالن وون
 دنس شره رهاره - خوشي يئي نه اسو يئي يئي - رو پين چه خوشي يئي
 کانيه تعلق -

کافیہ تک یہ تو تہ نام خوش آستہ لوت تام نہ سہ گو د فاسب
 طور پانہ ملین آسہ تلیار سکونج تلان چے زانہ تشخص خاطر غوری۔
 امہ خاطر چے اسہ واریہ محنت کر لڑیہ واریہ کم چے وید تام کرنہ آفر۔
 زانہ تجزیکو ول زہارنس مفر چے تم لپتہ خائیر بد لڈنہ یم پریتہ اسائن
 منفرد بناوتہ سکن بہ لپند لقمہری سوینج صرف بہ صرف اطمینان باطت بہ۔
 بیتہ پاکی ولفز بہرہ ماہ کالہ خوشی حاصل کرنہ بہرہ مراکد خایہ پیارا بہ کرن
 سہ کرن پنس آیتن صفولی سرفالین پیٹے آتفہ پیش کھوتہ

کھوتہ کر کے دیانتدہ تر پیرزادہ تلاش - یاد باو اوک پاسہ تر آوتہ
دینگر شاستی تر جج - مہ بنہر لالیق، سخت مطالعہ کرن، باہنہ وراے
نرن ٹنگر - نرمی سان نرن کھ، ایمان داری پاون، تاکان، جانادان،
نرن تر گاٹین بند لورن دل دھج، خوش دلی بند مطالعہ کرن -
بھت یادو باہنہ تر پر - عام زندگی فتر روحانی خراجیں غیر شکاری طور پر چھ
دین - یاد شکار و زلیو کانیہ حکومت نیکیہ جو نہ تو یہی اتھ فتر سوچہ نرن -
تو یہی پن اتھ فتر بنہ مدد دیو سامانیہ از خود درہار پر !

(644 words)

سوال نمبر 4 - دینہ آفٹ اقتباس ہجرو انگریزوں میں مقرر -

دہشت گردی بنیو سار سے دنیا میں مقرر انسانیت بابت

ساروے کھوئے لگو خطر - امریکہ، ہندوستان، اسرائیل بیشتر ملک چھ دہشت

گردی ہندی اولیٰ نش بچنے بابت مسلسل جدوجہد جاری تھا و حق - مگر دہشت

گردی ہندی خوف چھ دوہ کھوئے دوہ بیرون - حالیہ ماحول چھ دہشت گردی

ہندی نیوس واقعہ اخبار سرخین مقرر بنو دار سپدان - دیک ڈ سلاہ چھ بچے

دیس دہشت و اجینو دہشت گردی بیشتر و خبر و سنی سپدان - کس چھ بے کاتب

معلوم لکھین دہشت گردن ہندی زراتی فساد با عمل اینہ فوج شہید کرنے !

آزادی پتہ کینٹرو لگو و و و بیرون طاقن ہندی س اشتر س تل ہندی

مقرر دشت گردی نید ببول - اچھ دراو وونر شرتہ وولن سار پے ملک
 نال تھہ نوز ارجح حالت ئے قالو نیبر - شپر مقرر کوڈ دشت گردی وولڈ
 یا اچھ کاڈ - مقامی بسکین چھ نیپاہ نرسنن شتر زندگی ناران . پرتھ
 دوہ چھ اتر مویشی رھائے کلس پیٹھ - لیٹہ چھینے نر از نیپاہ سید ؟
 کثیر مقررے لوٹ نہ بلکہ آسام ، بنگال ، ناگالینڈ بئیر جاپہ تہ گئے دشت گردن
 نیدر لشد کو شکار - قالون نافذ کرن چھ من جاپن سیٹھاء دشوار بنیوقت -
 فوج تہ پلیہ چھ ملک دشت گردی نیدر لحدتہ نش پارہ تھا وونہ موہو سیٹھاء
 مقرر تہ جالفتائی سان پتن نرضو نیلو والان - حکومت تہ چھ دشت گردی
 نیدر مقرر پرائیڈ موہو سیٹھاء کو شستن کران وکر اچھ مقرر چھ عام کلن نیدر تھا وون
 تہ ضروری -

ہر گاہ پرتھ اچھ شتر زاتی ، مذہبی تہ علاقائی مفاد لوب تھا وھو
 افس پترس ہندوستان ووطن پرست شتر زندگی ندر تیلہ ترقی تہ صلہ عمر خاطر
 دور - کانیہ انسان وابہ نا وونہ بیس انسانہ زخ تکیار دشت گردی گئے
 حیوانیت - پرتھ کانیہ پتر کل دنیا میں مقرر دشت گردی نیدر مقرر کالہ
 موہو سمیت کرل تہ یکہ وٹہ پتر تھ اچھ تہ سانی نیدر مقرر تا ایم نرسن مقرر
 اتھو ٹ کرل - سوہ چھ وادہ وکر ملک تہ سماج پکین ترقی پتر
 وٹھ پانیہ نا وھو -

Healthy children are an essential component of an effective education system. Good health reduces absenteeism and dropouts and increases scholastic performance. An effective school health programme is one of the most cost-effective approaches in improving community health. School health activities contribute to healthy lifestyles, thus leading to a healthy future generation. School children also communicate the health-related information gained in schools to their families and neighbourhood, contributing to improved family and community health. The functions of school health services include detection and treatment of defects, creation and maintenance of hygienic environment in and around the school, provision of school meals, and improvement of nutritional status of children. This may be further enlarged to include health check-ups and immunisation campaigns.

سوال نمبر 6 (a) دینے آتی کراؤ (verbs) ورثا دیو جو جملہ شتر :- $2 \times 5 = 10$

2 (i) زار

2 (ii) بناو

2 (iii) زان

2 (iv) مان

2 (v) ٿڌين

سوال نمبر 6 (b) خالی جايه ٿورو مناسب لفظو سڀي :- $2 \times 5 = 10$

2 (i) از پيٽه لود — پيٽه شين

2 (ii) محنت ڪر — ترهڪو ميل

2 (iii) سيم — ڇه مارس پاڻ

2 (iv) — کڻي لٽي ٻڙو ٿرڻي !

2 (v) يا مان ڪو ميون — تسليم ٿيڻو ٿوس

$$2 \times 5 = 10$$

سوال 6 (c) دېټه آفټر لټوټه وړتيا وړې وې سان چېلېن فټر :-

(i) دېټه ټاټ

2

(ii) لټوټو

2

(iii) نښه

2

(iv) اېمېټو

2

(v) ټيټه

2

سوال 6 (d) دېټه آفټر ټيټه وړتيا وړې وې سان چېلېن فټر :- $2 \times 5 = 10$

(i) | ټ |

2

(ii) | ټ |

2

(iii) | ټ |

2

(iv) | ټ |

2

(v) | ټ |

2

