

## UGC NET Paper 3 June 24, 2012 Shift 1 Home Science Question Paper

## PAPER-III

### HOME SCIENCE

**Signature and Name of Invigilator**

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| J | 1 | 2 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|---|

Time : 2 ½ hours]

OMR Sheet No. : .....

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

(In figures as per admission card)

Roll No.

(In words)

[Maximum Marks : 150]

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 75

**Instructions for the Candidates**

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
  - (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** (A) (B) (C) (D)  
 where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**

**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
  - (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
  - (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।  
**उदाहरण :** (A) (B) (C) (D)  
 जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई अंक काटे नहीं जाएँगे ।

## HOME SCIENCE PAPER – III

**Note :** This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.</b> Normal BMI for adult Asians as suggested by WHO is<br/>(A) 18 – 23 kg/m<sup>2</sup><br/>(B) 19 – 24 kg/m<sup>2</sup><br/>(C) 20 – 25 kg/m<sup>2</sup><br/>(D) 21 – 26 kg/m<sup>2</sup></p> <p><b>2.</b> Generally visually impaired persons have visual acuity of<br/>(A) 2/200 (B) 20/100<br/>(C) 20/70 (D) 20/200</p> <p><b>3.</b> The female sex hormone is<br/>(A) Androgen (B) Prolactin<br/>(C) Estrogen (D) Oxytocin</p> <p><b>4.</b> Colostrum is very good as it is rich in proteins and _____.<br/>(A) Carbohydrates (B) Minerals<br/>(C) Vitamins (D) Antibodies</p> <p><b>5.</b> Which of the following is sheared from a living sheep ?<br/>(A) Flannel (B) Fleece<br/>(C) Felt (D) Moire</p> <p><b>6.</b> Which of the following is a stationary knife ?<br/>(A) Band (B) Round<br/>(C) Straight (D) Die</p> <p><b>7.</b> Which of the following is a double pointed dart ?<br/>(A) Flange<br/>(B) French<br/>(C) Fish<br/>(D) Dressmakers</p> <p><b>8.</b> A portion of output reentered as input to affect succeeding output is<br/>(A) Feedback<br/>(B) Deferred resource<br/>(C) Throughput<br/>(D) Black box</p> | <p><b>9.</b> Eliminating or combining parts of jobs is suggested by incorporating changes in<br/>(A) tools<br/>(B) posture<br/>(C) production sequence<br/>(D) raw materials</p> <p><b>10.</b> The recommended height of the work surface in the kitchen for efficient operation is<br/>(A) 4 inches below the elbow<br/>(B) 5 inches below elbow level<br/>(C) 3 inches below elbow level<br/>(D) 6 inches below the elbow</p> <p><b>11.</b> A group of persons whom an individual consults before taking an important decision is known as<br/>(A) Formal groups<br/>(B) Informal groups<br/>(C) Reference groups<br/>(D) Interest groups</p> <p><b>12.</b> Approaches to understand Women's participation in development have gone through the following phases :<br/>(A) Welfare, Women in Development, Gender and Development<br/>(B) Welfare, Gender and Development, Women in Development<br/>(C) Women in Development, Welfare, Gender and Development<br/>(D) Gender and Development, Women in Development, Welfare</p> <p><b>13.</b> Putting the last as first, means<br/>(A) Reversals in learning<br/>(B) Destination of man<br/>(C) Blue print approach<br/>(D) Content centric teaching</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**गृहविज्ञान**  
**प्रश्नपत्र – III**

**निर्देश :** इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. डब्ल्यू एच ओ द्वारा सुझाये, एक वयस्क एशियन व्यक्ति की सामान्य बी.एम.आई (BMI) है  
(A) 18 – 23 kg/m<sup>2</sup>  
(B) 19 – 24 kg/m<sup>2</sup>  
(C) 20 – 25 kg/m<sup>2</sup>  
(D) 21 – 26 kg/m<sup>2</sup>
2. सामान्यतया दृष्टि-बाधित व्यक्तियों में दृष्टि तीक्ष्णता होती है  
(A) 2/200 की (B) 20/100 की  
(C) 20/70 की (D) 20/200 की
3. महिला लिंग हार्मोन है  
(A) एन्ड्रोजन (B) प्रोलेक्टिन  
(C) इस्ट्रोजन (D) ऑक्सीटोसिन
4. खीस बहुत अच्छा है क्योंकि इसमें भरपूर प्रोटीन एवं \_\_\_\_\_ होता है ।  
(A) कार्बोहाइड्रेट्स (B) खनिज लवण  
(C) विटामिन (D) प्रतिरक्षी
5. निम्नलिखित में से किसे जीवित भेड़ से उतारा / काटा जाता है ?  
(A) फ्लैनल (B) फ्लीस  
(C) फेल्ट (D) माँयरे
6. स्टेशनरी छुरी कौन सी है ?  
(A) बेंड (B) राऊन्ड  
(C) स्ट्रेट (D) डाई
7. निम्नलिखित में से कौन सी दोहरी नोक वाली डार्ट है ?  
(A) फ्लांज (B) फ्रेंच  
(C) फिश (D) ड्रेस मेकर्स
8. आऊटपुट का वो भाग जो उत्तरवर्ती आऊटपुट में परिवर्तन करने के लिये इनपुट (आगत) के रूप में फिर उपयोग किया जाता है, क्या है ?  
(A) फीडबैक  
(B) आस्थगित संसाधन  
(C) थ्रो पुट  
(D) ब्लैक बॉक्स
9. जॉब्स के विलुप्त या मिश्रित करने वाले भाग परिवर्तनों को किसमें निगमित करके बताया जाता है ?  
(A) उपकरण  
(B) पॉस्चर  
(C) उत्पादन अनुक्रम  
(D) कच्चा माल
10. दक्ष प्रचालन क्रिया के लिये रसोई की कार्य सतह की अनुशंसित ऊँचाई है  
(A) 4 इंच कोहनी से नीचे  
(B) 5 इंच कोहनी के स्तर से नीचे  
(C) 3 इंच कोहनी स्तर से नीचे  
(D) 6 इंच कोहनी से नीचे
11. व्यक्ति महत्वपूर्ण निर्णय लेने से पूर्व व्यक्तियों के जिस समूह से परामर्श लेता है, वह क्या कहलाता है ?  
(A) औपचारिक समूह  
(B) गैर रस्मी समूह  
(C) संदर्भ समूह  
(D) रुचि रखने वाले समूह
12. विकास में स्त्रियों की सहभागिता को समझने के उपागम निम्नलिखित चरणों से गुज़रे हैं :  
(A) कल्याण, विकास में स्त्रियाँ, लिंग और विकास  
(B) कल्याण, लिंग और विकास, विकास में स्त्रियाँ  
(C) विकास में स्त्रियाँ, कल्याण, लिंग और विकास  
(D) लिंग और विकास, विकास में स्त्रियाँ, कल्याण
13. अन्तिम को सर्वप्रथम रखने का अर्थ है  
(A) अधिगम में उलटाव  
(B) मनुष्य का गंतव्य  
(C) ब्लू प्रिन्ट (नीला नक्शा) उपागम  
(D) विषयवस्तु केन्द्रस्थित अध्यापन

- 14.** Following are the symptoms of Diabetes Mellitus :
- Polyuria
  - Hypoglycaemia
  - Glycosuria
  - Polyphagia
  - Edema
  - Taste acuity
- (a), (c) and (d)
  - (d), (b) and (c)
  - (f), (d) and (c)
  - (b), (d) and (e)
- 15.** Which of the following are not deficiency diseases ?
- Xerophthalmia
  - Dyslipidemia
  - Osteomalacia
  - Keratomalacia
  - Anorexia Nervosa
- (a) & (c)
  - (a) & (b)
  - (b) & (e)
  - (d) & (e)
- 16.** Which of the following packages are examples of aseptic packaging ?
- Tetra pack boxes
  - Paper bag
  - Milk bottle
  - Plastic bag
  - Aluminium foil
- (c) & (e)
  - (a) & (e)
  - (c) & (d)
  - (a) & (c)
- 17.** Which of the following are not new trends of Management ?
- JIT
  - TQM
  - MBO
  - BARS
  - PERT
  - ERG
- (e) and (b) are correct.
  - (d) and (f) are correct.
  - (e) and (c) are correct.
  - (a) and (c) are correct.
- 18.** Family directly influences personality of the child by
- Communication
  - Moulding
  - Directing
  - Controlling
- I, II, III are correct.
  - I and II are correct.
  - II and IV are correct.
  - Only I is correct.
- 19.** Disciplining is a way of improving :
- Mannerisms
  - Aesthetic sense
  - Moral values
  - Educational values
- I and II are correct.
  - II, III and IV are correct.
  - I, III and IV are correct.
  - III and IV are correct.
- 20.** Right to survival of children includes
- Right to Birth and Registration
  - Right to Express
  - Right to Health and Nutrition
  - Right to Participation
- I, II and III are correct.
  - I and III are correct.
  - I, III and IV are correct.
  - III and IV are correct.
- 21.** Following chemicals used in the textile industry are hazardous :
- azo compounds
  - enzymes
  - chlorine compounds
  - hydrogen peroxide
- (iii) and (iv) are correct.
  - (i) and (iv) are correct.
  - (i) and (ii) are correct.
  - (i) and (iii) are correct.
- 22.** Which of the following stitches are used in chikankari embroidery ?
- Kamal kadai
  - Negi
  - Fanda
  - Bijli
  - Pechni
- (i), (iii) and (iv) are correct.
  - (ii), (iv) and (v) are correct.
  - (iii), (iv) and (v) are correct.
  - (i), (iv) and (v) are correct.
- 23.** Name the components included in the 'Macro-habitat' concept of systems approach to management.
- Man-made and natural space
  - Biological contents of the physical environment of the family system.
  - Biological contents of the physical environment of the personal system.
  - Economic actions of the family.
- I and III are correct.
  - II and III are correct.
  - I and II are correct.
  - II and IV are correct.

14. डाइबीटीज़ मेलीटस (मधुमेह) रोग के लक्षण निम्नलिखित हैं :

- (a) बहुमूत्रता
- (b) रक्त अल्पशर्करा
- (c) शर्करा-मेह
- (d) अत्यधिक भूख
- (e) एडीमा
- (f) स्वाद तीक्ष्णता
- (A) (a), (c) और (d)
- (B) (d), (b) और (c)
- (C) (f), (d) और (c)
- (D) (b), (d) और (e)

15. निम्न में से कौन से पोषण अभाव रोग नहीं हैं ?

- (a) जिरोफ्थेलमिया
- (b) डिस्लिपिडेमिया
- (c) ऑस्टियोमैलेशिया
- (d) केटोमैलेशिया
- (e) अनोरेक्सिया नर्वोसा
- (A) (a) और (c)      (B) (a) और (b)
- (C) (b) और (e)      (D) (d) और (e)

16. निम्न में से कौन सी पैकिंग, अपूतित पैकिंग का उदाहरण है ?

- (a) टेटरा पैक डिब्बा
- (b) कागज की थैली
- (c) दूध की बोतल
- (d) प्लास्टिक थैली
- (e) एल्युमिनियम पर्ण
- (A) (c) और (e)      (B) (a) और (e)
- (C) (c) और (d)      (D) (a) और (c)

17. निम्न में से कौन सी प्रबंध की नई प्रवृत्तियाँ नहीं हैं ?

- (a) जे.आई.टी.      (b) टी.क्यू.एम.
- (c) एम.बी.ओ.      (d) बी.ए.आर.एस.
- (e) पी.ई.आर.टी.      (f) ई.आर.जी.
- (A) (e) और (b) सही हैं ।
- (B) (d) और (f) सही हैं ।
- (C) (e) और (c) सही हैं ।
- (D) (a) और (c) सही हैं ।

18. परिवार बच्चे के व्यक्तित्व को प्रत्यक्ष रूप में इनके द्वारा प्रभावित करता है :

- I. संचार
- II. ढालना
- III. निर्देशन करना
- IV. नियंत्रण करना
- (A) I, II एवं III सही हैं ।
- (B) I तथा II सही हैं ।
- (C) II तथा IV सही हैं ।
- (D) केवल I सही है ।

19. अनुशासित करना इनमें सुधार करने का एक तरीका है :

- I. तौर तरीके / व्यवहार वैचित्र्य
- II. सौंदर्यात्मक अभिरुचि
- III. नैतिक मूल्य
- IV. शैक्षणिक मूल्य
- (A) I तथा II सही हैं ।
- (B) II, III तथा IV सही हैं ।
- (C) I, III तथा IV सही हैं ।
- (D) III तथा IV सही हैं ।

20. बच्चों के जीने के अधिकार में शामिल हैं

- I. जन्म व पंजीकरण का अधिकार
- II. अभिव्यक्ति का अधिकार
- III. स्वास्थ्य एवं पोषण का अधिकार
- IV. सहभागिता का अधिकार
- (A) I, II तथा III सही हैं ।
- (B) I एवं III सही हैं ।
- (C) I, III तथा IV सही हैं ।
- (D) III तथा IV सही हैं ।

21. वस्त्र उद्योग में उपयोग किये जाने वाले निम्नलिखित रसायनों में से कौन से खतरनाक हैं ?

- (i) अँजो सम्मिश्र
- (ii) एंजाइम्स
- (iii) क्लोरीन सम्मिश्र
- (iv) हाइड्रोजन परोक्साइड
- (A) (iii) और (iv) सही हैं ।
- (B) (i) और (iv) सही हैं ।
- (C) (i) और (ii) सही हैं ।
- (D) (i) और (iii) सही हैं ।

22. चिकनकारी की कढ़ाई में कौन से टाँकों का उपयोग किया जाता है ?

- (i) कमल कढ़ाई      (ii) नेगी
- (iii) फंदा      (iv) बिजली
- (v) पेचनी
- (A) (i), (iii) और (iv) सही हैं ।
- (B) (ii), (iv) और (v) सही हैं ।
- (C) (iii), (iv) और (v) सही हैं ।
- (D) (i), (iv) और (v) सही हैं ।

23. प्रबन्ध के व्यवस्था उपागम की 'समष्टि आवास' की अवधारणा में समाविष्ट संघटकों के नाम बताइये ।

- I. मनुष्य द्वारा निर्मित तथा प्राकृतिक जगह
- II. पारिवारिक व्यवस्था के भौतिक वातावरण की जैविक विषय सामग्री
- III. वैयक्तिक व्यवस्थाओं के भौतिक वातावरण की जैविक विषय सामग्री
- IV. परिवार की आर्थिक क्रियाएँ
- (A) I और III सही हैं ।
- (B) II और III सही हैं ।
- (C) I और II सही हैं ।
- (D) II और IV सही हैं ।

24. The effects of mental fatigue are  
 I. decreased attention  
 II. decreased motivation  
 III. increased mental performance  
 IV. impaired perception and thinking

**Codes :**

- (A) I, II, III and IV are correct.  
 (B) I, II and IV are correct.  
 (C) I, II and III are correct.  
 (D) I and II are correct.

25. Packaging serves the purpose of  
 I. Protection of merchandise  
 II. Enhancement of product value  
 III. Value addition of product  
 IV. Advertising the product

**Codes :**

- (A) I, II and IV are correct.  
 (B) I, II and III are correct.  
 (C) II, III and IV are correct.  
 (D) I, III and IV are correct.

26. As per the Human Development Report, the dimensions for measuring 'human development' in any country are

- (a) Longevity  
 (b) Happiness  
 (c) Knowledge  
 (d) Decent Standard of living

**Codes :**

- (A) (a), (b) and (d) are correct.  
 (B) (a), (c) and (d) are correct.  
 (C) (b), (c) and (d) are correct.  
 (D) (a), (b) and (c) are correct.

27. Feedback covers the following functions in communication :

- (a) Facilitates action  
 (b) Improves learning  
 (c) Removes barriers  
 (d) Informs audience

**Codes :**

- (A) (a), (b) and (d) are correct.  
 (B) (b), (c) and (d) are correct.  
 (C) (a), (b) and (c) are correct.  
 (D) (b), (d) and (a) are correct.

28. The objectives of non-formal education are

- (a) to raise the extent of functional literacy  
 (b) to provide life-long education  
 (c) to compliment formal education in schools  
 (d) to prepare individuals for self employment

**Codes :**

- (A) (a), (b) and (c) are correct.  
 (B) (b), (c) and (d) are correct.  
 (C) (a), (b) and (d) are correct.  
 (D) (a), (b), (c) and (d) are correct.

29. **Assertion (A) :** Microkjeldahl method is used for analysis of proteins.

**Reason (R) :** Percentage of sulphur is measured to calculate protein content.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are true.  
 (B) Both (A) and (R) are false.  
 (C) (A) is true, (R) is false.  
 (D) (A) is false, (R) is true.

30. **Assertion (A) :** Marketing is a business strategy designed to attract customers and influence their purchasing power.

**Reason (R) :** Process charts, work sampling and Pareto charts help in achieving it.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are correct.  
 (B) (A) is correct, but (R) is false.  
 (C) Both (A) and (R) are false.  
 (D) (A) is false, but (R) is correct.

31. **Assertion (A) :** Atherosclerosis is the pathological process that underlines majority of vascular diseases.

**Reason (R) :** The formation of plaques due to the collection of lipids narrows the lumen of blood vessels.

**Codes :**

- (A) Both (A) & (R) are true.  
 (B) Both (A) & (R) are false.  
 (C) (A) is true (R) is partially true.  
 (D) Both (A) and (R) are partially true.

24. मानसिक थकान के प्रभाव हैं :

- I. ध्यान में कमी
- II. प्रेरणा में कमी
- III. मानसिक निष्पन्नता में वृद्धि
- IV. क्षतिग्रस्त अवबोध एवं सोच

कूट :

- (A) I, II, III और IV सही हैं ।
- (B) I, II और IV सही हैं ।
- (C) I, II और III सही हैं ।
- (D) I और II सही हैं ।

25. पैकेजिंग किस उद्देश्य को पूरा करता है ?

- I. पण्यमाल की सुरक्षा
- II. उत्पाद मूल्य की बढ़ोतरी
- III. उत्पाद का मूल्यवर्द्धन
- IV. उत्पाद का विज्ञापन

कूट :

- (A) I, II और IV सही हैं ।
- (B) I, II और III सही हैं ।
- (C) II, III और IV सही हैं ।
- (D) I, III और IV सही हैं ।

26. मानव विकास रिपोर्ट के अनुसार, किसी भी देश में 'मानव विकास' मापन के लिये आयाम हैं

- (a) दीर्घायु
- (b) प्रसन्नता
- (c) ज्ञान
- (d) शिष्ट जीवन स्तर

कूट :

- (A) (a), (b) और (d) सही हैं ।
- (B) (a), (c) और (d) सही हैं ।
- (C) (b), (c) और (d) सही हैं ।
- (D) (a), (b) और (c) सही हैं ।

27. फीडबैक (प्रतिपुष्टि) संचार में निम्नलिखित कार्य करता है :

- (a) क्रिया को सुलभ बनाना
- (b) अधिगम को उन्नत करना
- (c) अवरोधों को हटाना
- (d) श्रोताओं को सूचना देना

कूट :

- (A) (a), (b) और (d) सही हैं ।
- (B) (b), (c) और (d) सही हैं ।
- (C) (a), (b) और (c) सही हैं ।
- (D) (b), (d) और (a) सही हैं ।

28. अनौपचारिक शिक्षा के उद्देश्य हैं

- (a) कार्यपरक साक्षरता की सीमा बढ़ाना
- (b) जीवन पर्यन्त शिक्षा प्रदान करना
- (c) विद्यालयों में औपचारिक शिक्षा का पूरक बनना
- (d) व्यक्तियों को स्व-रोजगार के लिये तैयार करना

कूट :

- (A) (a), (b) और (c) सही हैं ।
- (B) (b), (c) और (d) सही हैं ।
- (C) (a), (b) और (d) सही हैं ।
- (D) (a), (b), (c) और (d) सही हैं ।

29. अभिकथन (A) : प्रोटीन की मात्रा के विश्लेषण के लिये माइक्रोजेलडाल विधि उपयोग में ली जाती है ।

कारण (R) : सल्फर के प्रतिशत का मापन करके, प्रोटीन की मात्रा की परिगणना की जाती है ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) सही व (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत व (R) सही है ।

30. अभिकथन (A) : विपणन एक ऐसी व्यापारिक योजना है, जो ग्राहक को आकर्षिक करे और खरीदने के लिए प्रेरित करे ।

कारण (R) : प्रोसेस चार्ट, कार्य सेम्पलिंग और पेरेटो चार्ट उसे उपलब्ध करने में सहायता करते हैं ।

कूट :

- (A) दोनों (A) और (R) सही हैं ।
- (B) (A) सही है व (R) गलत है ।
- (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (D) (A) गलत है व (R) सही है ।

31. अभिकथन (A) : एथरोस्कलेरोसिस अधिकतर संवहनी बीमारियों की रोगात्मक प्रक्रिया होती है ।

कारण (R) : वसा एकत्रित होने से बने फलक रक्त संवहनियों के अवकाशिका को संकीर्ण कर देते हैं ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) सही है और (R) अर्ध सत्य है ।
- (D) (A) और (R) दोनों अर्ध सत्य हैं ।

**32. Assertion (A) :** Adopting a child carries special challenges as the adoptive parents need to deal with integrating the child into the family.

**Reason (R) :** Adopted children are always problematic.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) Both (A) and (R) are wrong.
- (C) (A) is correct (R) is wrong explanation.
- (D) (A) is wrong (R) is correct explanation.

**33. Assertion (A) :** Physical and psychological readiness of children to enter school affects the personality.

**Reason (R) :** Children who are physically and psychologically ready will make satisfactory adjustment and develop favourable attitude towards education.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are wrong.
- (B) Both (A) and (R) are correct.
- (C) (A) is correct (R) is wrong explanation.
- (D) (A) is wrong (R) is correct explanation.

**34. Assertion (A) :** Couples need genetic counselling before conceiving.

**Reason (R) :** Genetic defects lead to multiple births.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) (A) is correct, but (R) is wrong explanation.
- (C) (A) is wrong, (R) is correct explanation.
- (D) Both (A) and (R) are wrong.

**35. Assertion (A) :** Plisse has a permanently puckered surface.

**Reason (R) :** Caustic soda printed on the fabric shrinks the fabric.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are false.
- (B) Both (A) and (R) are correct.
- (C) (A) is correct, but (R) is false.
- (D) (A) is false, but (R) is correct.

**36. Assertion (A) :** Plasma and nano technologies are the latest finishing technologies used in the textile industry.

**Reason (R) :** They produce aesthetic effects but are not eco-friendly.

**Codes :**

- (A) (A) is correct but (R) is false.
- (B) Both (A) and (R) are false.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) (A) is false, but (R) is correct.

**37. Assertion (A) :** Lock stitch is appropriate for stitching stretch fabrics.

**Reason (R) :** Lock stitch stretches with fabric stretch.

**Codes :**

- (A) (A) is right, but (R) is wrong.
- (B) (A) is wrong, but (R) is right.
- (C) Both (A) and (R) are right.
- (D) Both (A) and (R) are wrong.

**38. Assertion (A) :** Throughput is the activity outside the system boundary.

**Reason (R) :** 'Blackbox' describes the unknown throughput.

**Codes :**

- (A) (A) is correct, but (R) is wrong.
- (B) (A) is wrong, but (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) Both (A) and (R) are wrong.

32. **अभिकथन (A) :** बच्चा दत्तक ग्रहण करने पर विशेष चुनौतियों का सामना करना पड़ता है क्योंकि दत्तक ग्रहण करने वाले अभिभावकों को बच्चे को परिवार में एकीकृत करने की ज़रूरत होती है ।

**कारण (R) :** दत्तक ग्रहण किये गये बच्चे हमेशा समस्याग्रस्त होते हैं ।

**कूट :**

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत व्याख्या है ।
- (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही व्याख्या है ।

33. **अभिकथन (A) :** स्कूल जाने / प्रवेश करने वाले बच्चों की शारीरिक एवं मनोवैज्ञानिक तत्परता व्यक्तित्व को प्रभावित करती है ।

**कारण (R) :** जो बच्चे शारीरिक एवं मानसिक रूप से तैयार होते हैं वे सन्तोषजनक समायोजन करेंगे तथा शिक्षा के प्रति उत्साहवर्धक अभिवृत्ति विकसित करेंगे ।

**कूट :**

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत व्याख्या है ।
- (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही व्याख्या है ।

34. **अभिकथन (A) :** गर्भधारण से पूर्व दम्पति को आनुवंशिक विज्ञान सम्बन्धी परामर्श की आवश्यकता होती है ।

**कारण (R) :** आनुवंशिक दोष एक से ज्यादा बच्चों के जन्म की ओर प्रवृत्त करती है ।

**कूट :**

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत व्याख्या है ।
- (C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही व्याख्या है ।
- (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

35. **अभिकथन (A) :** प्लीसे की स्थायी रूप से शिकन वाली सतह होती है ।

**कारण (R) :** कपड़े पर मुद्रित कास्टिक सोडे से कपड़ा सिकुड़ जाता है ।

**कूट :**

- (A) (A) और (R) दोनों मिथ्या हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) मिथ्या है ।
- (D) (A) मिथ्या है, परन्तु (R) सही है ।

36. **अभिकथन (A) :** वस्त्र उद्योग में प्रयोग की जाने वाली प्लाज़्मा तथा नानो प्रौद्योगिकियाँ आधुनिक परिष्करण प्रौद्योगिकियाँ हैं ।

**कारण (R) :** वे सौन्दर्यात्मक प्रभाव डालती हैं, परन्तु परिस्थितिकीय अनुकूल नहीं हैं ।

**कूट :**

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) मिथ्या है ।
- (B) (A) और (R) दोनों मिथ्या हैं ।
- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (D) (A) मिथ्या है, परन्तु (R) सही है ।

37. **अभिकथन (A) :** खींचे हुए कपड़े को सिलने के लिये लॉक स्टिच उपयुक्त है ।

**कारण (R) :** लॉक स्टिच कपड़े के खिंचाव के साथ खिंच जाता है ।

**कूट :**

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

38. **अभिकथन (A) :** थ्रोपुट सिस्टम बाउंडरी के बाहर की गतिविधि है ।

**कारण (R) :** 'ब्लैकबॉक्स' अज्ञात थ्रो पुट का वर्णन करता है ।

**कूट :**

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

**39. Assertion (A) :** Physiological fatigue can occur in situations other than those in a relatively high work-load period.

**Reason (R) :** Performing disliked tasks is the major cause for physiological fatigue.

**Codes :**

- (A) (A) is correct, but (R) is wrong.
- (B) (A) is wrong, but (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation.
- (D) Both (A) and (R) are wrong.

**40. Assertion (A) :** Ergonomics is defined as 'fitting the task to the man'.

**Reason (R) :** Poor relationship between work, worker and work environment reduces the stress of workers.

**Codes :**

- (A) (A) is correct, but (R) is wrong.
- (B) (A) is wrong, but (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) Both (A) and (R) are wrong.

**41. Assertion (A) :** Summative evaluation tries to measure end results of a programme.

**Reason (R) :** This will help to decide whether to continue or discontinue the programme.

**Codes :**

- (A) Both (A) and (R) are correct, (R) is the correct explanation.
- (B) Both (A) and (R) are correct, (R) is not the correct explanation.
- (C) (A) is true, but (R) is false.
- (D) (A) is false, but (R) is true.

**42. Assertion (A) :** Intrapersonal communication is important for self reflection.

**Reason (R) :** Self reflection is important for communicating with others.

**Codes :**

- (A) (A) is true, but (R) is false.
- (B) Both (A) and (R) are true.
- (C) (A) is false, but (R) is true.
- (D) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation.

**43. Assertion (A) :** Poverty is essentially a social phenomenon and only secondarily a material or physical phenomenon.

**Reason (R) :** Poverty is the socio-economic phenomenon whereby the resources available to a society are used to satisfy the wants of the few while many do not have even their basic needs met.

**Codes :**

- (A) (A) is false, but (R) is true.
- (B) Both (A) and (R) are correct.
- (C) Both (A) and (R) are not correct.
- (D) (A) is true, but (R) is false.

**44.** Arrange in the right sequence, the changes that take place in cereals during moist cooking and cooling :

- (a) Retrogradation
- (b) Syneresis
- (c) Water absorption
- (d) Change in viscosity
- (e) Recrystallization
- (A) (c), (d), (b), (a), (e)
- (B) (a), (b), (c), (d), (e)
- (C) (d), (c), (e), (b), (a)
- (D) (c), (d), (a), (e), (b)

39. **अभिकथन (A) :** शारीरिक थकान तुलनात्मक रूप से अधिक कार्यभार अवधि में होने के अलावा अन्य स्थितियों में भी हो सकती है ।

**कारण (R) :** नापसन्द कार्यभार निष्पन्न करना शारीरिक थकान का मुख्य कारण है ।

**कूट :**

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
(B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।  
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है ।  
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

40. **अभिकथन (A) :** अरगॅनॉमिक्स को 'कार्यभार को व्यक्ति के उपयुक्त बैठाने' के रूप में परिभाषित किया जाता है ।

**कारण (R) :** कार्य, कर्मकार तथा कार्य वातावरण के बीच निर्बल सम्बन्ध कर्मकारों का तनाव कम करता है ।

**कूट :**

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।  
(B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।  
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।  
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

41. **अभिकथन (A) :** संकलनीय मूल्यांकन कार्यक्रम के अन्तिम परिणामों का माप करने की चेष्टा करता है ।

**कारण (R) :** यह इस बात को तय करने में सहायता करता है कि कार्यक्रम को चालू रखा जाए या बंद कर दिया जाए ।

**कूट :**

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या है ।  
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है ।  
(C) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है ।  
(D) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है ।

42. **अभिकथन (A) :** अंतर्वैयक्तिक संचार स्व-चिन्तन के लिये महत्वपूर्ण है ।

**कारण (R) :** स्व-चिन्तन दूसरों के साथ सम्प्रेषण के लिये महत्वपूर्ण है ।

**कूट :**

- (A) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है ।  
(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं ।  
(C) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है ।  
(D) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है ।

43. **अभिकथन (A) :** निर्धनता अनिवार्यतः सामाजिक परिदृश्य है और केवल गौण रूप से ही भौतिक परिदृश्य है ।

**कारण (R) :** निर्धनता सामाजिक-आर्थिक परिदृश्य है जिससे समाज को उपलब्ध-संसाधन कुछ की इच्छाओं को करने के लिये उपयोग किया जाता है, जबकि बहुतों की मूलभूत आवश्यकताएँ भी पूरी नहीं होती हैं ।

**कूट :**

- (A) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है ।  
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं ।  
(C) (A) और (R) दोनों सही नहीं हैं ।  
(D) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है ।

44. नम पाक क्रिया और ठंडा करने के दौरान अनाज में होने वाले परिवर्तनों को क्रमबद्ध करिए :

- (a) रिट्रोग्रेडेशन  
(b) सिनेरिसिस  
(c) पानी सोखना  
(d) लसीलापन में परिवर्तन  
(e) रिक्रिस्टलाइसेशन  
(A) (c), (d), (b), (a), (e)  
(B) (a), (b), (c), (d), (e)  
(C) (d), (c), (e), (b), (a)  
(D) (c), (d), (a), (e), (b)

- 45.** Give the sequential progression of symptoms from hepatitis to cirrhosis :
- increased bilirubin
  - abdominal tenderness and jaundice
  - nausea, anorexia, vomiting
  - oesophageal varicose
  - oedema and ascitis
  - portal hypertension
- (b), (c), (d), (a), (e), (f)
  - (b), (a), (d), (f), (c), (e)
  - (a), (c), (f), (d), (b), (e)
  - (c), (b), (a), (f), (d), (e)
- 46.** Arrange in right sequence the procedure used in selecting a food service employee :
- Appointment letter
  - Internal source
  - Determining need
  - Establishment of wage
  - Advertisement
  - Interview
  - Orientation
- (b), (a), (e), (f), (g), (c), (d)
  - (c), (e), (f), (g), (a), (b), (d)
  - (d), (b), (a), (c), (g), (f), (e)
  - (c), (b), (e), (f), (d), (a), (g)
- 47.** Arrange the stages of psycho-sexual development in correct sequence :
- Phallic stage
  - Genital stage
  - Oral stage
  - Latency stage
  - Anal stage
- II, IV, I, V, III
  - I, II, III, V, IV
  - III, V, I, IV, II
  - V, IV, III, II, I
- 48.** Arrange the stages of child development in correct sequence :
- Antenatal
  - Prenatal
  - Neonatal
  - Infancy
  - Toddlerhood
- II, III, I, IV, V
  - II, I, III, IV, V
  - I, II, IV, III, V
  - I, II, III, IV, V

- 49.** Identify the correct sequencing order in the process of listening :
- Understanding
  - Remembering
  - Receiving
  - Evaluating
  - Responding
- III, I, II, V, IV
  - II, I, III, V, IV
  - I, II, IV, III, V
  - V, III, IV, I, II
- 50.** Give the sequence for denim washing :
- Bleaching
  - Clean up to adjust desired effect
  - Tinting/Dyeing
  - Softening
  - Desizing, Scouring
  - Enzyme wash or stone wash
- Codes :**
- (ii), (i), (v), (vi), (iii), (iv)
  - (v), (vi), (ii), (i), (iii), (iv)
  - (iii), (i), (ii), (vi), (v), (iv)
  - (v), (iv), (vi), (i), (iii), (ii)
- 51.** Give the correct sequence for cotton processing :
- Singeing
  - Printing
  - Bleaching
  - Scouring
  - Curing and heat setting
  - Desizing
- Codes :**
- (i), (iii), (iv), (v), (ii), (vi)
  - (ii), (iv), (i), (iii), (vi), (v)
  - (i), (vi), (iv), (iii), (ii), (v)
  - (iv), (i), (vi), (iii), (ii), (v)

- 45.** हेपेटाइटिस से सिरोसिस तक बीमारी बढ़ने के लक्षणों को क्रम से लगाइये :
- बिलीरुबीन की बढ़ोतरी
  - उदर में नरमी और पीलिया
  - मतली, क्षुधा-अभाव और उल्टी होना
  - इसोफेजियल वेरिकोस
  - एडीमा और एसाईटीस
  - निर्वाहिका में उच्चरक्तचाप
- (b), (c), (d), (a), (e), (f)
  - (b), (a), (d), (f), (c), (e)
  - (a), (c), (f), (d), (b), (e)
  - (c), (b), (a), (f), (d), (e)
- 46.** एक भोजन सेवा कर्मचारी का चयन करने की प्रक्रिया को सही क्रम से लगाये :
- नियुक्ति पत्र
  - आन्तरिक स्रोत
  - आवश्यकता का निर्धारण करना
  - वेतन स्थापित करना
  - इशतहार
  - साक्षात्कार
  - पूर्वाभिमुखीकरण
- (b), (a), (e), (f), (g), (c), (d)
  - (c), (e), (f), (g), (a), (b), (d)
  - (d), (b), (a), (c), (g), (f), (e)
  - (c), (b), (e), (f), (d), (a), (g)
- 47.** मनो-लैंगिक विकास की अवस्थाओं को सही क्रम में लिखिये :
- फैलिक अवस्था
  - जेनिटल अवस्था
  - ओरल अवस्था
  - लेटेंसी अवस्था
  - एनल अवस्था
- II, IV, I, V, III
  - I, II, III, V, IV
  - III, V, I, IV, II
  - V, IV, III, II, I
- 48.** बाल विकास की अवस्थाओं को सही क्रम में लिखिए :
- एन्टीनेटल
  - प्रीनेटल
  - नीयोनेटल
  - शैशावस्था/इनफैन्सी
  - टोडलर अवस्था
- II, III, I, IV, V
  - II, I, III, IV, V
  - I, II, IV, III, V
  - I, II, III, IV, V

- 49.** ध्यान से सुनने की क्रियाओं को सही क्रम में लिखिए :
- समझना
  - याद रखना
  - ग्रहण करना
  - मूल्यांकन करना
  - प्रतिक्रिया करना
- III, I, II, V, IV
  - II, I, III, V, IV
  - I, II, IV, III, V
  - V, III, IV, I, II
- 50.** डेनिम धुलाई का अनुक्रम बताइये :
- ब्लीचिंग
  - वांछित असर आने तक धोना
  - टिनटिंग / रंगाई
  - मुलायम बनाना
  - डिसाइजिंग, रगड़ कर साफ करना
  - एंजाइम धुलाई या स्टोन धुलाई
- कूट :**
- (ii), (i), (v), (vi), (iii), (iv)
  - (v), (vi), (ii), (i), (iii), (iv)
  - (iii), (i), (ii), (vi), (v), (iv)
  - (v), (iv), (vi), (i), (iii), (ii)
- 51.** सूती कपड़े की प्रोसेसिंग का अनुक्रम बताइये :
- सिजिंग
  - प्रिंटिंग
  - ब्लीचिंग
  - स्काउरिंग
  - क्योरिंग एवं हीट सेटिंग
  - डिसाइजिंग
- कूट :**
- (i), (iii), (iv), (v), (ii), (vi)
  - (ii), (iv), (i), (iii), (vi), (v)
  - (i), (vi), (iv), (iii), (ii), (v)
  - (iv), (i), (vi), (iii), (ii), (v)

**52.** Give the sequence for design development process of garments for fashion industry :

- (i) Designing by maintaining identity of brand
- (ii) Presentation
- (iii) Study of forecast
- (iv) Identifying target market
- (v) Study of current trends
- (vi) Making design brief

**Codes :**

- (A) (vi), (iv), (v), (iii), (i), (ii)
- (B) (iii), (iv), (ii), (i), (v), (vi)
- (C) (v), (ii), (iv), (vi), (i), (iii)
- (D) (i), (v), (iii), (iv), (vi), (ii)

**53.** Arrange the following in the proper sequence of communication :

- I. Message
- II. Source
- III. Decoder
- IV. Encoder
- V. Destination

**Codes :**

- (A) (I), (II), (III), (IV), (V)
- (B) (II), (I), (IV), (III), (V)
- (C) (II), (I), (III), (IV), (V)
- (D) (II), (I), (III), (V), (IV)

**54.** Arrange in sequence the channels of distribution :

- I. Wholesaler
- II. Manufacturer
- III. Consumer
- IV. Retailer

**Codes :**

- (A) I, II, III, IV
- (B) II, III, I, IV
- (C) II, I, IV, III
- (D) III, IV, II, I

**55.** Arrange Maslow's 'Hierarchy of needs' in the proper sequence :

- I. Physiological
- II. Social
- III. Safety
- IV. Self-esteem
- V. Self actualisation

**Codes :**

- (A) I, III, II, IV, V
- (B) I, II, III, IV, V
- (C) V, IV, III, II, I
- (D) I, IV, III, II, V

**56.** Arrange the following programmes of adult education in India in chronological order of their inception :

- (a) National Adult Education Programme (NAEP)
- (b) National Literacy Mission (NLM)
- (c) Total Literacy Campaign (TLC)
- (d) Continuing Education

**Codes :**

- (A) (b), (d), (c), (a)
- (B) (d), (c), (b), (a)
- (C) (c), (b), (a), (d)
- (D) (a), (b), (c), (d)

**57.** The correct sequence of steps involved in behaviour change communication are

- (i) Action
- (ii) Interest
- (iii) Attention
- (iv) Satisfaction
- (v) Conviction
- (vi) Desire

**Codes :**

- (A) (ii), (vi), (iv), (iii), (i), (v)
- (B) (iii), (ii), (vi), (v), (i), (iv)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv), (v), (vi)
- (D) (vi), (v), (iv), (iii), (ii), (i)

**58.** Arrange the following phrases used by Laswell in his model of communication :

- (a) To whom
- (b) In which channel
- (c) Says what
- (d) Who
- (e) With what effect

**Codes :**

- (A) (b), (d), (c), (a), (e)
- (B) (e), (a), (b), (c), (d)
- (C) (d), (c), (b), (a), (e)
- (D) (c), (a), (e), (d), (a)

52. फैशन उद्योग के लिये डिजाइन बनाने की प्रक्रिया का अनुक्रम बताइये :

- (i) ब्राण्ड की पहचान बनाए रखकर डिजाइन बनाना
- (ii) प्रस्तुतीकरण
- (iii) पूर्वानुमान का अध्ययन
- (iv) टारगेट बाजार की पहचान करना
- (v) प्रचलित प्रवृत्तियों का अध्ययन
- (vi) डिजाइन को संक्षिप्त बनाना

कूट :

- (A) (vi), (iv), (v), (iii), (i), (ii)
- (B) (iii), (iv), (ii), (i), (v), (vi)
- (C) (v), (ii), (iv), (vi), (i), (iii)
- (D) (i), (v), (iii), (iv), (vi), (ii)

53. निम्नलिखित को संचार के उपयुक्त अनुक्रम में व्यवस्थित करें :

- I. संदेश
- II. स्रोत
- III. कूटानुवादक
- IV. कूट बनाने वाला / इन्कोडर
- V. गतव्य

कूट :

- (A) (I), (II), (III), (IV), (V)
- (B) (II), (I), (IV), (III), (V)
- (C) (II), (I), (III), (IV), (V)
- (D) (II), (I), (III), (V), (IV)

54. वितरण के चैनलों को अनुक्रम में व्यवस्थित करें :

- I. थोकदार
- II. विनिर्माता
- III. उपभोक्ता
- IV. फुटकर विक्रेता

कूट :

- (A) I, II, III, IV
- (B) II, III, I, IV
- (C) II, I, IV, III
- (D) III, IV, II, I

55. मास्लो के 'हाइआरार्की ऑफ नीड्स' (आवश्यकताओं का पदानुक्रम) को उचित अनुक्रम में व्यवस्थित करें :

- I. शारीरिक
- II. सामाजिक
- III. सुरक्षा
- IV. आत्म-सम्मान
- V. स्व प्रत्यक्षीकरण

कूट :

- (A) I, III, II, IV, V
- (B) I, II, III, IV, V
- (C) V, IV, III, II, I
- (D) I, IV, III, II, V

56. भारत में प्रौढ़ शिक्षा के निम्नलिखित कार्यक्रमों के स्थापना वर्ष को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित कीजिये :

- (a) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम (एन ए इ पी)
- (b) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (एन एल एम)
- (c) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान (टी एल सी)
- (d) विस्तार / सतत शिक्षा

कूट :

- (A) (b), (d), (c), (a)
- (B) (d), (c), (b), (a)
- (C) (c), (b), (a), (d)
- (D) (a), (b), (c), (d)

57. व्यवहार परिवर्तन के संचार से जुड़े सही क्रम में सोपान हैं :

- (i) कृत्य / क्रिया
- (ii) रुचि
- (iii) ध्यान
- (iv) सन्तोष
- (v) विश्वास
- (vi) इच्छा

कूट :

- (A) (ii), (vi), (iv), (iii), (i), (v)
- (B) (iii), (ii), (vi), (v), (i), (iv)
- (C) (i), (ii), (iii), (iv), (v), (vi)
- (D) (vi), (v), (iv), (iii), (ii), (i)

58. लासवेल के संचार के मॉडल में उनके द्वारा उपयोग किये गये निम्नलिखित पदबंधों को व्यवस्थित करें :

- (a) टू हूम
- (b) इन विच चैनल
- (c) सेज़ व्हाट
- (d) हू
- (e) विद व्हाट अफैक्ट

कूट :

- (A) (b), (d), (c), (a), (e)
- (B) (e), (a), (b), (c), (d)
- (C) (d), (c), (b), (a), (e)
- (D) (c), (a), (e), (d), (a)

- 59.** Match the nutrient fortified in List – I with foods in List – II :

| <b>List – I</b>     | <b>List – II</b>     |
|---------------------|----------------------|
| <b>Nutrient</b>     | <b>Foods</b>         |
| (a) Iron            | (i) Hydrogenated fat |
| (b) Iodine          | (ii) Milk            |
| (c) Vitamin D       | (iii) Biscuits       |
| (d) Vitamin A and D | (iv) Salt            |
|                     | (v) Sugar            |

**Codes :**

|     |       |      |       |       |
|-----|-------|------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)  | (c)   | (d)   |
| (A) | (v)   | (iv) | (i)   | (ii)  |
| (B) | (iii) | (iv) | (ii)  | (i)   |
| (C) | (v)   | (ii) | (iii) | (i)   |
| (D) | (iv)  | (v)  | (ii)  | (iii) |

- 60.** Match the Nutritional Assessment Methods in List – I with Tools used for measurement in List – II :

| <b>List – I</b>                       | <b>List – II</b>      |
|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>Nutritional Assessment Methods</b> | <b>Tools</b>          |
| (a) Dietary Survey                    | (i) Hb                |
| (b) Anthropometry                     | (ii) Bitot spot       |
| (c) Biochemical                       | (iii) FFQ             |
| (d) Clinical                          | (iv) Bomb Calorimeter |
|                                       | (v) MUAC              |
|                                       | (vi) HPLC             |

**Codes :**

|     |       |       |      |      |
|-----|-------|-------|------|------|
|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
| (A) | (iii) | (vi)  | (iv) | (i)  |
| (B) | (iv)  | (iii) | (i)  | (vi) |
| (C) | (vi)  | (iv)  | (v)  | (ii) |
| (D) | (iii) | (v)   | (i)  | (ii) |

- 61.** Match the symptoms in List – I with the disease in List – II :

| <b>List – I</b>                         | <b>List – II</b>           |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| <b>Symptoms</b>                         | <b>Disease</b>             |
| (a) Steatorrhea                         | (i) Hepatic encephalopathy |
| (b) Neuropsychiatric                    | (ii) CVD                   |
| (c) Increased loss of proteins in urine | (iii) Gout                 |
| (d) Platelet aggregation                | (iv) Malabsorption         |
|                                         | (v) Nephrotic syndrome     |

**Codes :**

|     |       |       |      |       |
|-----|-------|-------|------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
| (A) | (iii) | (iv)  | (i)  | (ii)  |
| (B) | (iv)  | (i)   | (v)  | (ii)  |
| (C) | (v)   | (iii) | (i)  | (ii)  |
| (D) | (ii)  | (i)   | (iv) | (iii) |

- 62.** Match List – I with List – II :

| <b>List – I</b>   | <b>List – II</b>                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| (a) Grapevine     | (i) Consists of 4 'P'                                |
| (b) Benchmark     | (ii) Cost that increase with sales                   |
| (c) Fish Diagram  | (iii) Informal method of communication               |
| (d) Variable Cost | (iv) Focus on different causes of problem            |
| (e) Market Mix    | (v) Set of goals based on what is achievable         |
|                   | (vi) Frequency with which customer select menu items |

**Codes :**

|     |       |      |      |       |      |
|-----|-------|------|------|-------|------|
|     | (a)   | (b)  | (c)  | (d)   | (e)  |
| (A) | (iii) | (v)  | (iv) | (ii)  | (i)  |
| (B) | (i)   | (iv) | (vi) | (ii)  | (v)  |
| (C) | (ii)  | (vi) | (i)  | (iii) | (v)  |
| (D) | (iii) | (v)  | (ii) | (i)   | (iv) |

59. सूची – I में दिए पुष्ट पोषक तत्वों को सूची – II में दिए खाद्य पदार्थों से मिलान करिये :

| सूची – I            | सूची – II              |
|---------------------|------------------------|
| (a) लोहा            | (i) हाइड्रोजीनेटेड वसा |
| (b) आयोडिन          | (ii) दूध               |
| (c) विटामिन डी      | (iii) बिस्कुट          |
| (d) विटामिन ए और डी | (iv) नमक               |
|                     | (v) चीनी               |

कूट :

|     |       |      |       |
|-----|-------|------|-------|
| (a) | (b)   | (c)  | (d)   |
| (A) | (v)   | (iv) | (i)   |
| (B) | (iii) | (iv) | (ii)  |
| (C) | (v)   | (ii) | (iii) |
| (D) | (iv)  | (v)  | (ii)  |

60. सूची – I में दिए पोषण मूल्यांकन विधियों का सूची – II में दिए मापण उपकरणों से मिलान करें :

| सूची – I<br>पोषण मूल्यांकन<br>विधियाँ | सूची – II<br>उपकरण    |
|---------------------------------------|-----------------------|
| (a) आहार सर्वेक्षण                    | (i) Hb                |
| (b) मानवमिति                          | (ii) बिटोट स्पॉट      |
| (c) जीवरसायनिक                        | (iii) एफ.एफ.क्यू.     |
| (d) रोग-विषयक                         | (iv) बाम्ब कैलोरीमीटर |
|                                       | (v) एम.यू.ए.सी.       |
|                                       | (vi) एच.पी.एल.सी.     |

कूट :

|     |       |       |      |
|-----|-------|-------|------|
| (a) | (b)   | (c)   | (d)  |
| (A) | (iii) | (vi)  | (iv) |
| (B) | (iv)  | (iii) | (i)  |
| (C) | (vi)  | (iv)  | (v)  |
| (D) | (iii) | (v)   | (i)  |

61. सूची – I में दिए लक्षणों का सूची – II में दी गई बीमारियों से मिलान करिये :

| सूची – I<br>(लक्षण)                    | सूची – II<br>(बीमारी)     |
|----------------------------------------|---------------------------|
| (a) स्टीएटोरिया                        | (i) हीपेटिक इन्सेफेलोपेथी |
| (b) न्यूरोसाईकेट्रीक                   | (ii) सी.वी.डी.            |
| (c) मूत्र में प्रोटीन की अत्यधिक क्षति | (iii) गाऊट                |
| (d) प्लेटलेट एकत्रीकरण                 | (iv) कुअवशोषण             |
|                                        | (v) नेफ्रौटिक संलक्षण     |

कूट :

|     |       |       |      |
|-----|-------|-------|------|
| (a) | (b)   | (c)   | (d)  |
| (A) | (iii) | (iv)  | (i)  |
| (B) | (iv)  | (i)   | (v)  |
| (C) | (v)   | (iii) | (i)  |
| (D) | (ii)  | (i)   | (iv) |

62. सूची – I का सूची – II से मिलान करिये :

| सूची – I            | सूची – II                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| (a) ग्रेपवाईन       | (i) 4 'P' सम्मिलित                                         |
| (b) बेन्चमार्क      | (ii) बिक्री के साथ बढ़ती कीमतें                            |
| (c) फिश डाईग्राम    | (iii) अनौपचारिक संचार के साधन                              |
| (d) परिवर्तनीय कीमत | (iv) विभिन्न समस्याओं पर केन्द्र                           |
| (e) बाजार मिश्र     | (v) उपलब्धियों के आधार पर सामूहिक लक्ष्य                   |
|                     | (vi) ग्राहक जिस आवृत्ति से मीनू इकाइयों का चुनाव करता है । |

कूट :

|     |       |      |      |       |
|-----|-------|------|------|-------|
| (a) | (b)   | (c)  | (d)  | (e)   |
| (A) | (iii) | (v)  | (iv) | (ii)  |
| (B) | (i)   | (iv) | (vi) | (ii)  |
| (C) | (ii)  | (vi) | (i)  | (iii) |
| (D) | (iii) | (v)  | (ii) | (i)   |

63. Match the items in List – I with List – II :

| List – I                             | List – II                 |
|--------------------------------------|---------------------------|
| I. Sucking and eye blinking          | 1. Classical conditioning |
| II. Less than 2.5 kg of birth weight | 2. Loneliness             |
| III. Empty nest                      | 3. Operant conditioning   |
| IV. Pairing of stimuli               | 4. Permanent Reflex       |
|                                      | 5. Small for date         |
|                                      | 6. Broken Homes           |

Codes :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 5 | 2  | 6   | 3  |
| (B) | 6 | 5  | 2   | 3  |
| (C) | 2 | 4  | 6   | 1  |
| (D) | 4 | 5  | 2   | 1  |

64. Match the items in List – I with List – II :

| List – I                          | List – II                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| I. Germination                    | 1. Sleeping on stomach and soft surfaces |
| II. Equilibration                 | 2. Balance                               |
| III. Sudden Infant Death Syndrome | 3. Viral infection                       |
| IV. Kindergarten                  | 4. Piaget                                |
|                                   | 5. Science experience                    |
|                                   | 6. Froebel                               |

Codes :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 1 | 2  | 3   | 4  |
| (B) | 5 | 4  | 1   | 6  |
| (C) | 2 | 1  | 6   | 4  |
| (D) | 3 | 4  | 2   | 5  |

65. Match the items in List – I with List – II :

| List – I                              | List – II                  |
|---------------------------------------|----------------------------|
| I. T.A.T.                             | 1. Immediately after birth |
| II. Cooperative and Helpful behaviour | 2. Quantitative            |
| III. BCG                              | 3. Projective technique    |
| IV. Development                       | 4. Prosocial behaviour     |
|                                       | 5. Intelligence test       |
|                                       | 6. Qualitative             |

Codes :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 3 | 4  | 1   | 6  |
| (B) | 2 | 3  | 5   | 4  |
| (C) | 3 | 2  | 4   | 2  |
| (D) | 2 | 3  | 1   | 5  |

66. Match List – I with List – II :

| List – I      | List – II                            |
|---------------|--------------------------------------|
| (a) Velvet    | (i) Short thick pile of cotton       |
| (b) Velveteen | (ii) Woven nylon strip of hooks eyes |
| (c) Velcro    | (iii) Filling pile surface           |
| (d) Velour    | (iv) Warp pile surface of silk       |

Codes :

|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (B) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (C) | (iii) | (i)   | (iv)  | (ii)  |
| (D) | (ii)  | (iv)  | (i)   | (iii) |

63. सूची – I की इकाइयों का सूची – II से मिलान करिये :

| सूची – I                                       | सूची – II           |
|------------------------------------------------|---------------------|
| I. चूसना एवं आँख झपकना                         | 1. क्लासिकल अनुकूलन |
| II. जन्म के समय वजन का 2.5 कि.ग्रा. से कम होना | 2. अकेलापन          |
| III. रिक्त नीड़                                | 3. सक्रिय अनुकूलन   |
| IV. उद्दीपनों का युग्मीकरण                     | 4. स्थाई सहज क्रिया |
|                                                | 5. 'स्मॉल फॉर डेट'  |
|                                                | 6. खंडित घर         |

कूट :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 5 | 2  | 6   | 3  |
| (B) | 6 | 5  | 2   | 3  |
| (C) | 2 | 4  | 6   | 1  |
| (D) | 4 | 5  | 2   | 1  |

64. सूची – I को सूची – II से मिलाइये :

| सूची – I                         | सूची – II                        |
|----------------------------------|----------------------------------|
| I. अंकुरण                        | 1. पेट के बल एवं नरम सतह पर सोना |
| II. साम्यधारण                    | 2. संतुलन                        |
| III. आकस्मिक शिशु मृत्यु संलक्षण | 3. वायरल संक्रमण                 |
| IV. किंडरगार्टन                  | 4. प्याज़े                       |
|                                  | 5. वैज्ञानिक अनुभव               |
|                                  | 6. फ्रॉयबल                       |

कूट :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 1 | 2  | 3   | 4  |
| (B) | 5 | 4  | 1   | 6  |
| (C) | 2 | 1  | 6   | 4  |
| (D) | 3 | 4  | 2   | 5  |

65. सूची – I की इकाइयों का सूची – II से मिलान कीजिए :

| सूची – I                      | सूची – II              |
|-------------------------------|------------------------|
| I. टी.ए.टी.                   | 1. जन्म के तुरन्त बाद  |
| II. सहयोगी एवं मददगार व्यवहार | 2. मात्रात्मक          |
| III. बी.सी.जी.                | 3. प्रक्षेपीय तकनीक    |
| IV. विकास                     | 4. समाज अनुकूल व्यवहार |
|                               | 5. बुद्धि परीक्षण      |
|                               | 6. गुणात्मक            |

कूट :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 3 | 4  | 1   | 6  |
| (B) | 2 | 3  | 5   | 4  |
| (C) | 3 | 2  | 4   | 2  |
| (D) | 2 | 3  | 1   | 5  |

66. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिये :

| सूची – I              | सूची – II                          |
|-----------------------|------------------------------------|
| (a) मखमल              | (i) रुई का छोटा-मोटा ढेर           |
| (b) सूती या नकली मखमल | (ii) हुक आइज़ का बुना नाइलोन पट्टी |
| (c) वेलक्रो           | (iii) बानक की सतह पर रोएँ          |
| (d) वेलूर             | (iv) ताना की रेशमी सतह पर रोएँ     |

कूट :

|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (B) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (C) | (iii) | (i)   | (iv)  | (ii)  |
| (D) | (ii)  | (iv)  | (i)   | (iii) |

67. Match the terms used in dyeing given in List – I with their description given in List – II :

| List – I      | List – II                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------|
| (a) Migration | (i) Loss of colour due to sunlight                             |
| (b) Pro스팅     | (ii) Transference of colour to another fabric by rubbing       |
| (c) Fading    | (iii) Change in colour due to localized abrasion               |
| (d) Crocking  | (iv) Transference of colour from one area of fabric to another |

Codes :

|     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (A) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (B) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (C) | (iv)  | (iii) | (i)   | (ii)  |
| (D) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)   |

68. Match the garment production systems given in List – I with their descriptions given in List – II :

| List – I                                 | List – II                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| (a) Unit Production System               | (i) Empowered work team                                  |
| (b) Modular Production System            | (ii) Assembly of a complete panel by a single operator   |
| (c) Progressive Bundle System            | (iii) automatic transfer from workstation to workstation |
| (d) Section or process production system | (iv) Gradually assembled as bundles more through         |

Codes :

|     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (A) | (i)   | (iv)  | (ii)  | (iii) |
| (B) | (iii) | (i)   | (iv)  | (ii)  |
| (C) | (ii)  | (iii) | (i)   | (iv)  |
| (D) | (iv)  | (ii)  | (iii) | (i)   |

69. Match List – I with List – II :

| List – I                                                                                 | List – II                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| (a)   | (i) Only non-chlorine bleach     |
| (b)   | (ii) Tumble dry, permanent press |
| (c)   | (iii) Professionally dry clean   |
| (d)  | (iv) Delicate/ gentle wash       |

Codes :

|     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
| (A) | (iii) | (ii)  | (iv)  | (i)   |
| (B) | (iv)  | (i)   | (ii)  | (iii) |
| (C) | (i)   | (iv)  | (iii) | (ii)  |
| (D) | (ii)  | (iii) | (i)   | (iv)  |

70. Match the following in List – I with List – II :

| List – I        | List – II                              |
|-----------------|----------------------------------------|
| I. Transferring | 1. Adjusting availability of resources |
| II. Producing   | 2. Inventory of resources              |
| III. Investing  | 3. Reduce available resources          |
| IV. Exchanging  | 4. Create added resources              |

Codes :

|     |   |    |     |    |
|-----|---|----|-----|----|
|     | I | II | III | IV |
| (A) | 3 | 4  | 1   | 2  |
| (B) | 3 | 4  | 2   | 1  |
| (C) | 1 | 2  | 3   | 4  |
| (D) | 4 | 3  | 2   | 1  |

67. सूची – I में रंगाई से जुड़े शब्दों को सूची – II में दिये उनके विवरण के साथ सुमेलित कीजिये :

| सूची – I       | सूची – II                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------|
| (a) स्थानांतरण | (i) सूर्य के प्रकाश के कारण रंग जाना                  |
| (b) फ्रॉस्टिंग | (ii) रगड़ से अन्य कपड़े पर रंग का जाना                |
| (c) फेडिंग     | (iii) स्थानीकृत घर्षण / रगड़ से रंग में बदलाव         |
| (d) क्रोकिंग   | (iv) कपड़े में एक स्थान से दूसरे स्थान पर रंग का जाना |

कूट :

|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (B) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (C) | (iv)  | (iii) | (i)   | (ii)  |
| (D) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)   |

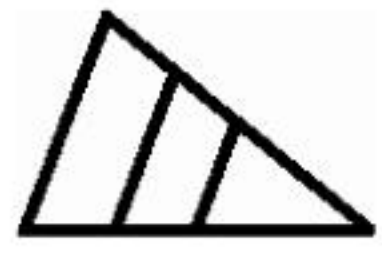
68. सूची – I में दी गई परिधान उत्पादन पद्धतियों को सूची – II में दिये उनके विवरणों के साथ सुमेलित करें :

| सूची – I                            | सूची – II                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| (a) इकाई उत्पादन पद्धति             | (i) सशक्त कार्य दल                                    |
| (b) मॉड्युलर उत्पादन पद्धति         | (ii) एकल प्रचालन क्रिया द्वारा पूरी पैनेल की एसेम्बली |
| (c) प्रगामी बण्डल पद्धति            | (iii) कार्यस्थल से कार्यस्थल स्वचालित स्थानांतरण      |
| (d) खंड या प्रक्रिया उत्पादन पद्धति | (iv) बंडलों के गतिमान होने पर धीरे-धीरे एकत्रीकरण     |

कूट :

|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (i)   | (iv)  | (ii)  | (iii) |
| (B) | (iii) | (i)   | (iv)  | (ii)  |
| (C) | (ii)  | (iii) | (i)   | (iv)  |
| (D) | (iv)  | (ii)  | (iii) | (i)   |

69. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित करें :

| सूची – I                                                                                 | सूची – II                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| (a)   | (i) केवल नॉन-क्लोरीन ब्लीच          |
| (b)   | (ii) टम्बल ड्राई, परमानेंट प्रेस    |
| (c)   | (iii) व्यावसायिक रूप से ड्राई क्लीन |
| (d)  | (iv) नाजूक / हल्की धुलाई            |

कूट :

|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (iii) | (ii)  | (iv)  | (i)   |
| (B) | (iv)  | (i)   | (ii)  | (iii) |
| (C) | (i)   | (iv)  | (iii) | (ii)  |
| (D) | (ii)  | (iii) | (i)   | (iv)  |

70. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित करें :

| सूची – I           | सूची – II                          |
|--------------------|------------------------------------|
| I. स्थानांतरण करना | 1. संसाधनों की उपलब्धता का समायोजन |
| II. उत्पादन करना   | 2. संसाधनों की समान सूची           |
| III. निवेश करना    | 3. उपलब्ध संसाधनों को कम करना      |
| IV. विनिमय/लेनदेन  | 4. अतिरिक्त संसाधनों का सृजन       |

कूट :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 3 | 4  | 1   | 2  |
| (B) | 3 | 4  | 2   | 1  |
| (C) | 1 | 2  | 3   | 4  |
| (D) | 4 | 3  | 2   | 1  |

71. Match the following in List – I with List – II :

| List – I           |  | List – II                   |  |
|--------------------|--|-----------------------------|--|
| I. Met demands     |  | 1. Change in action         |  |
| II. Used resources |  | 2. Demands requiring action |  |
| III. Goals         |  | 3. Shift in stock           |  |
| IV. Adjusting      |  | 4. Value-based objectives   |  |
|                    |  | 5. Component of output      |  |

**Codes :**

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 5 | 4  | 2   | 3  |
| (B) | 4 | 3  | 2   | 1  |
| (C) | 5 | 2  | 1   | 4  |
| (D) | 5 | 3  | 2   | 1  |

72. Match the following in List – I with List – II :

| List – I          |  | List – II         |  |
|-------------------|--|-------------------|--|
| I. Brands         |  | 1. BIS            |  |
| II. Process Chart |  | 2. Word           |  |
| III. Trademarks   |  | 3. Symbol         |  |
| IV. Standards     |  | 4. Pen and Pencil |  |
|                   |  | 5. Pin and thread |  |

**Codes :**

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 2 | 3  | 4   | 1  |
| (B) | 3 | 4  | 2   | 1  |
| (C) | 1 | 3  | 4   | 2  |
| (D) | 4 | 2  | 1   | 3  |

73. Match the items in List – I with List – II :

| List – I                  |  | List – II                 |  |
|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Early Extension Efforts   |  | Name of the Proponent     |  |
| (a) Gurgaon Experiment    |  | (i) Mahatma Gandhi        |  |
| (b) Sriniketan Experiment |  | (ii) Spencer Hatch        |  |
| (c) Marthandum Experiment |  | (iii) Rabindranath Tagore |  |
| (d) Etawah Pilot Project  |  | (iv) Albert T. Mayor      |  |
|                           |  | (v) F.L. Brayne           |  |

**Codes :**

|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|-------|-------|------|------|
| (A) | (iv)  | (i)   | (ii) | (v)  |
| (B) | (i)   | (iii) | (iv) | (ii) |
| (C) | (iii) | (i)   | (v)  | (iv) |
| (D) | (v)   | (iii) | (ii) | (iv) |

74. Match the items in List – I with List – II :

| List – I            |  | List – II                    |  |
|---------------------|--|------------------------------|--|
| (a) David K. Berto  |  | (i) Diffusion of innovations |  |
| (b) Edgar Dale      |  | (ii) Communication Model     |  |
| (c) Rogers, E.M.    |  | (iii) Rapid Rural Appraisal  |  |
| (d) Robert Chambers |  | (iv) Cone of Experience      |  |
|                     |  | (v) Panchayati Raj           |  |

**Codes :**

|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (B) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)   |
| (C) | (ii)  | (i)   | (iii) | (iv)  |
| (D) | (ii)  | (iv)  | (i)   | (iii) |

75. Match the eminent social activist in List – I with movement they spearheaded in List – II :

| List – I               |  | List – II          |  |
|------------------------|--|--------------------|--|
| (a) Medha Patkar       |  | (i) Narmada Bachao |  |
| (b) Sundarlal Bahuguna |  | (ii) Bhoodan       |  |
| (c) Mahatma Gandhi     |  | (iii) Corruption   |  |
| (d) Vinoba Bhave       |  | (iv) Freedom       |  |
|                        |  | (v) Chipko         |  |

**Codes :**

|     | (a)   | (b)  | (c)   | (d)  |
|-----|-------|------|-------|------|
| (A) | (iii) | (iv) | (ii)  | (i)  |
| (B) | (ii)  | (i)  | (iii) | (iv) |
| (C) | (i)   | (v)  | (iv)  | (ii) |
| (D) | (i)   | (v)  | (ii)  | (iv) |

71. सूची – I में दी मदों को सूची – II में दी मदों के साथ सुमेलित करें :

| सूची – I              | सूची – II                         |
|-----------------------|-----------------------------------|
| I. पूरी की गई माँगें  | 1. कार्रवाई में बदलाव             |
| II. उपयोग किये संसाधन | 2. कार्रवाई की ज़रूरत वाली माँगें |
| III. लक्ष्य           | 3. बिक्री के माल की जगह बदलना     |
| IV. समायोजन           | 4. मूल्य आधारित ऑब्जेक्टिव        |
|                       | 5. आऊटपुट का अवयव                 |

कूट :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 5 | 4  | 2   | 3  |
| (B) | 4 | 3  | 2   | 1  |
| (C) | 5 | 2  | 1   | 4  |
| (D) | 5 | 3  | 2   | 1  |

72. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित करें :

| सूची – I          | सूची – II          |
|-------------------|--------------------|
| I. ब्राण्ड        | 1. BIS (बी आई एस)  |
| II. प्रोसिस चार्ट | 2. शब्द            |
| III. ट्रेडमार्क   | 3. चिह्न           |
| IV. मानक          | 4. पैन एवं पेन्सिल |
|                   | 5. पिन एवं धागा    |

कूट :

|     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (A) | 2 | 3  | 4   | 1  |
| (B) | 3 | 4  | 2   | 1  |
| (C) | 1 | 3  | 4   | 2  |
| (D) | 4 | 2  | 1   | 3  |

73. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित करें :

| सूची – I                    | सूची – II               |
|-----------------------------|-------------------------|
| प्रारंभिक विस्तार प्रयास    | प्रस्तावक के नाम        |
| (a) गुड़गाँव प्रयोग         | (i) महात्मा गांधी       |
| (b) श्रीनिकेतन प्रयोग       | (ii) स्पेंसर हैच        |
| (c) मारटंडुम प्रयोग         | (iii) रबीन्द्रनाथ टैगोर |
| (d) इटावा पायलेंट प्रोजेक्ट | (iv) एलबर्ट टी. मेयर    |
|                             | (v) एफ.एल. ब्रेन        |

कूट :

|     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|-------|-------|------|------|
| (A) | (iv)  | (i)   | (ii) | (v)  |
| (B) | (i)   | (iii) | (iv) | (ii) |
| (C) | (iii) | (i)   | (v)  | (iv) |
| (D) | (v)   | (iii) | (ii) | (iv) |

74. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित करें :

| सूची – I            | सूची – II                   |
|---------------------|-----------------------------|
| (a) डेविड के. बर्टो | (i) नवप्रवर्तनों का विसर्जन |
| (b) एडगर डेल        | (ii) संचार का मॉडल          |
| (c) रॉजर्स, इ.एम.   | (iii) रैपिड रूरल अप्रेज़ल   |
| (d) रॉबर्ट चैम्बर्स | (iv) अनुभव का शंकु          |
|                     | (v) पंचायती राज             |

कूट :

|     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (A) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (B) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)   |
| (C) | (ii)  | (i)   | (iii) | (iv)  |
| (D) | (ii)  | (iv)  | (i)   | (iii) |

75. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित करें :

| सूची – I              | सूची – II        |
|-----------------------|------------------|
| (a) मेधा पाटकर        | (i) नर्मदा बचाओ  |
| (b) सुन्दरलाल बहुगुणा | (ii) भूदान       |
| (c) महात्मा गांधी     | (iii) भ्रष्टाचार |
| (d) विनोबा भावे       | (iv) स्वतन्त्रता |
|                       | (v) चिपको        |

कूट :

|     | (a)   | (b)  | (c)   | (d)  |
|-----|-------|------|-------|------|
| (A) | (iii) | (iv) | (ii)  | (i)  |
| (B) | (ii)  | (i)  | (iii) | (iv) |
| (C) | (i)   | (v)  | (iv)  | (ii) |
| (D) | (i)   | (v)  | (ii)  | (iv) |

**Space For Rough Work**

