Prepp
Your Personal Exams Guide

UGC NET PAPER 3 DECEMBER 28, 2014 SHIFT 1 HOME SCIENCE QUESTION PAPER

PAPER-III
HOME SCIENCE

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) ____________________________
   (Name) ____________________________
2. (Signature) ____________________________
   (Name) ____________________________

OMR Sheet No. : ....
(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | | |
(In figures as per admission card)

Roll No.____________________________________
(In words)

D 1 2 1 4

Time : 2 $^1/_2$ hours] [Maximum Marks : **150**

Number of Pages in this Booklet : **40** | Number of Questions in this Booklet : **75**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
   Example : Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ
   where (C) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only.** If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
   (iii) इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
   उदाहरण : Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ
   जबकि (C) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही** अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**
12. **गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।**
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।

Prepp
Your Personal Exams Guide

HOME SCIENCE
Paper – III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Full form of FSSAI is
(A) Food Security and Standards Association of India
(B) Food Security and Safety Authority of India
(C) Food Safety and Standards Association of India
(D) Food Safety and Standards Authority of India

2. The conversion factor for estimating crude protein content of food from its nitrogen content is
(A) 6.25 (B) 16.0
(C) 5.5 (D) 4.0

3. Helicobacter pylorii infection causes the following disease :
(A) Peptic Ulcer (B) Typhoid
(C) Cholera (D) Constipation

4. The most sophisticated and extremely formal style of service is
(A) Waiter service (B) Self service
(C) Room service (D) Banquet service

5. Broca's area is an area of the brain that is involved in
(A) Language comprehension (B) Speech production
(C) Motor activity (D) Anger production

6. NCPCR is an autonomous body which stands for
(A) National Commission for the Protection of Child Rights
(B) National Council for Prevention and Control of Reproduction
(C) National Commission for Poverty Control and Relief
(D) National Council for Preschool, Creche and Research

7. Which of the following finishes import lustre to the fabric ?
(A) Sueding (B) Gigging
(C) Ciré (D) Flocking

8. Which of the following thread packages is centreless and is used in quilting and Embroidery machines ?
(A) Cocoons (B) Spools
(C) Cones (D) Vicones

9. These letters R, O, Y help us remember which colour group ?
(A) Warm (B) Cool
(C) Neutral (D) Primary colours

गृह विज्ञान

प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर** (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो** (2) अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. एफ. एस. एस. ए. आई. का पूरा रूप है
(A) फूड सिक्योरिटी एण्ड स्टैंडर्डस असोसियेशन ऑफ इंडिया
(B) फूड सिक्योरिटी एण्ड सेफ्टी अथॉरिटी ऑफ इंडिया
(C) फूड सेफ्टी एण्ड स्टैंडर्डस असोसियेशन ऑफ इंडिया
(D) फूड सेफ्टी एण्ड स्टैंडर्डस अथॉरिटी ऑफ इंडिया

2. खाद्य पदार्थ में नाइट्रोजन की मात्रा के क्रूड प्रोटीन में परिवर्तित होने का आकलन करने के लिए रूपांतरण गुणक है :
(A) 6.25
(B) 16.0
(C) 5.5
(D) 4.0

3. हेलीकोबैक्टर पायलोरी संक्रमण से कौन सा रोग उत्पन्न होता है ?
(A) पेपटिक अलसर
(B) टाइफायड
(C) हैज़ा
(D) कब्ज़

4. सर्विस की सर्वाधिक परिष्कृत तथा अत्यधिक औपचारिक शैली
(A) वेटर सर्विस
(B) स्व सर्विस
(C) रूम सर्विस
(D) बेंक्वेट सर्विस

5. 'बरोका क्षेत्र' मस्तिष्क का वह क्षेत्र है जो योगदान करता है
(A) भाषा को समझने में
(B) वाणी उत्पन्न करने में
(C) गत्यात्मक क्रिया में
(D) क्रोध उत्पादन में

6. एन. सी. पी. सी. आर. एक स्वायत्त संस्था है जो प्रतीक है
(A) बाल अधिकारों की रक्षा के लिए राष्ट्रीय आयोग
(B) प्रजनन के बचाव एवं नियंत्रण के लिए राष्ट्रीय परिषद
(C) गरीबी के नियन्त्रण एवं राहत के लिए राष्ट्रीय आयोग
(D) शालापूर्व केन्द्र, पालणा घर एवं शोध के लिए राष्ट्रीय परिषद

7. निम्नलिखित में से कपड़े को चमक प्रदान करने वाली परिसज्जा कौन सी है ?
(A) स्वेडिंग
(B) गिगिंग
(C) सिरे
(D) फ्लौकिंग

8. निम्नलिखित धागों के बंडलों में कौन सा बंडल केन्द्ररहित है तथा क्विल्टींग और कढ़ाई की मशीनों में प्रयोग होता है ?
(A) कोकून
(B) स्पूल
(C) कोन
(D) वाईकोन

9. अक्षर 'आर', 'ओ', 'वाय' हमें कौन से रंग समूह की याद दिलाते हैं ?
(A) कोष्ण
(B) शीतल
(C) तटस्थ
(D) प्राथमिक रंग

10. Which element of Art is used when shapes, colours and lines are repeated ?

(A) Emphasis
(B) Focal point
(C) Balance
(D) Pattern

11. Andragogy is the study of teaching

(A) Children
(B) Adolescents
(C) Young people
(D) Adults

12. One of the most effective methods of imparting skill is

(A) Field visit
(B) Group discussion
(C) Demonstration
(D) Project

13. Following foods are to be avoided in Celiac disease :

I. Vegetable Pullao
II. Suji Upma
III. Pizza
IV. Malted beverage
V. Vegetable Pakora

Codes

(A) I, II and IV
(B) II, III and IV
(C) I, II and III
(D) I, III and V

14. Following are the symptoms of Infective Hepatitis :

I. Fever
II. Nausea
III. Diarrhoea
IV. Dark coloured urine

Codes

(A) I, II and IV
(B) II and IV
(C) II and III
(D) II, III and IV

15. Following are the methods of conducting dietary survey :

I. HPLC
II. 24 hr recall
III. FFQ
IV. Diet history

Codes

(A) II, III and IV
(B) I, II and IV
(C) I, III and IV
(D) I, II and III

10. इनमें से किस तत्त्व के प्रयोग से कला के आकार, रंगों और रेखाओं को दोहराया जाता है ?

(A) महत्त्व
(B) फोकस बिंदु
(C) बैलेंस
(D) पैटर्न

11. एंड्रागोजी किसके शिक्षण का अध्ययन है ?

(A) बालक
(B) किशोर
(C) युवा
(D) प्रौढ़

12. कौशल प्रदान करने की एक सर्वाधिक प्रभावशील विधि है

(A) क्षेत्र-गमन
(B) समूह चर्चा
(C) प्रदर्शन
(D) परियोजना

13. निम्नलिखित खाद्य पदार्थों का सेवन सिलीयक रोग में नहीं करना चाहिए :

I. सब्ज़ी का पुलाव
II. सूजी उपमा
III. पीज़ा
IV. माल्टेड पेय
V. सब्ज़ी के पकौड़े

कूट :

(A) I, II और IV
(B) II, III और IV
(C) I, II और III
(D) I, III और V

14. निम्नलिखित इंफैक्टिव हैपेटाइटिस (जौंडिस) के लक्षण हैं :

I. ज्वर
II. मितली
III. दस्त
IV. गाढे रंग का मूत्र

कूट :

(A) I, II और IV
(B) II और IV
(C) II और III
(D) II, III और IV

15. निम्नलिखित आहारीय सर्वेक्षण करने की विधियाँ हैं :

I. एच.पी.एल.सी.
II. 24 घन्टा अनुस्मरण
III. एफ.एफ.क्यू.
IV. आहार इतिहास

कूट :

(A) II, III और IV
(B) I, II और IV
(C) I, III और IV
(D) I, II और III

prepp
Your Personal Exams Guide

16. Following factors enhance the bioavailability of iron in the diet :

I. dietary fiber
II. ascorbic acid
III. animal protein
IV. phytate

Codes :

(A) II and III (B) I and II
(C) III and IV (D) I and IV

17. Performance appraisal of employees can be conducted using the following methods :

I. BARS
II. Graphic Rating Scales
III. OJT
IV. Job specification
V. MBO

Codes :

(A) I II IV
(B) III IV V
(C) I II V
(D) II III IV

18. Following microorganisms are responsible for causing food poisoning :

I. Clostridium botulinum
II. Trichinella spiralis
III. Ascaris lumbricoides
IV. Staphylococus aureus

Codes :

(A) I and II (B) II and IV
(C) I and IV (D) III and IV

19. Which of the following are associated with puberty ?

I. Adrenarche
II. Gonadarche
III. Heteroarche
IV. Menarche
V. Spermarche

Codes :

(A) I II IV V
(B) II III IV V
(C) I III IV V
(D) I II III IV

16. निम्नलिखित तत्त्व आहार में लौह की जैव उपलब्धता को बढ़ाते हैं :

I. आहारीय रेशा
II. एस्कोर्बिक एसिड
III. पशु से प्राप्त प्रोटीन
IV. फाईटेट

कूट :

(A) II और III
(B) I और II
(C) III और IV
(D) I और IV

17. कर्मचारियों के कार्य-निष्पादन का मूल्यांकन निम्नलिखित विधियों का उपयोग करके किया जा सकता है :

I. बी ए आर एस
II. ग्राफिक रेटिंग स्केल्स
III. ओ जे टी
IV. जॉब स्पेसिफिकेशन
V. एम बी ओ

कूट :

(A) I II IV
(B) III IV V
(C) I II V
(D) II III IV

18. निम्नलिखित सूक्ष्मजीवों से खाद्य विषाक्तता होती है :

I. क्लॉस्ट्रिडियम बौट्यूलाईनम
II. ट्राइकिनेला स्पाइरैलिस
III. ऐस्कारिस लम्ब्रीकोइडीज
IV. स्टैफाइलोकौकस औरीयस

कूट :

(A) I और II
(B) II और IV
(C) I और IV
(D) III और IV

19. निम्नलिखित में से किनका सम्बन्ध यौवनारंभ से हैं ?

I. एडरीनारकि
II. गोनेडारकि
III. हैटरोआरकि
IV. मिनारकि
V. स्परमारकि

कूट :

(A) I II IV V
(B) II III IV V
(C) I III IV V
(D) I II III IV

20. Top priorities of NCERT are
I. Implementation of National Curriculum Framework.
II. Development of laws for children.
III. Universalisations of Elementary Education.
IV. Development of Textbooks for school.
Codes :
(A) I II IV
(B) I III IV
(C) I II III
(D) II III IV

21. Characteristics of self evaluaton during middle and late childhood.
I. Internal characteristics
II. Real self and ideal self
III. Realistic
IV. Concrete discriptions
Codes :
(A) I II III
(B) II III IV
(C) III IV I
(D) I III IV

22. Pigment colours are used in solution dyeing of the following fibers :
I. Nylon
II. Silk
III. Wool
IV. Rayon
Codes :
(A) I II
(B) II III
(C) IV III
(D) I IV

23. In a high quality garment which of the following are key seams and locations where pattern matching is expected ?
I. Center front and Center back
II. Raglan sleeve
III. Seams with darts
IV. Side seams
V. Pockets & Pocket flaps
Codes :
(A) I IV V
(B) II III IV
(C) III IV V
(D) I II III

20. एन.सी.ई.आर.टी. की उच्च प्राथमिकताएँ हैं

I. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम की रूपरेखा को लागू करना ।

II. बच्चों के लिए कानून बनाना ।

III. प्राथमिक शिक्षा का सर्वव्यापीकरण ।

IV. स्कूल के लिए पाठ्य पुस्तकों का विकास करना ।

कूट :

(A)	I	II	IV
(B)	I	III	IV
(C)	I	II	III
(D)	II	III	IV

21. मध्य बाल्यावस्था एवं बाल्यावस्था के अंतिम चरण के दौरान आत्म-मूल्यांकन की विशेषताएँ :

I. आन्तरिक विशेषताएँ

II. वास्तविक-आत्मन तथा आदर्श-आत्मन

III. वास्तविकता

IV. ठोस वर्णन

कूट :

(A)	I	II	III
(B)	II	III	IV
(C)	III	IV	I
(D)	I	III	IV

22. रंगद्रव्य (पिगमेंट) निम्नलिखित तन्तुओं की साल्यूशन रंगाई में प्रयोग होते हैं :

I. नायलॉन

II. रेशम

III. ऊन

IV. रेयॉन

कूट :

(A)	I	II
(B)	II	III
(C)	IV	III
(D)	I	IV

23. उच्च गुणवत्ता वस्त्रों में कौन सी मुख्य सीवन और स्थान हैं जहाँ पैटर्न का मिलान अपेक्षित है ?

I. केंद्र सामना और केन्द्र पीछे

II. रैग्लन बाजू

III. डार्ट के साथ सीवन

IV. पार्श्व (साईड) सीवन

V. पॉकेट व पॉकेट फ्लैप

कूट :

(A)	I	IV	V
(B)	II	III	IV
(C)	III	IV	V
(D)	I	II	III

24. Following are the advantages of Plasma technology :

I. Increases abrasion resistance of cotton materials.

II. Increases dyeing speed.

III. Gives liquid repelency.

IV. Assists bio-scouring.

Codes :

(A) IV I II

(B) III IV I

(C) II III IV

(D) I II III

25. Identify the electronic appliances :

I. Rolling pin

II. Toaster

III. Coffee filter

IV. Washing Machine

V. Microwave Oven

VI. Dish Washer

Codes

(A) IV V VI

(B) V III II

(C) V VI III

(D) II V VI

26. Benefits of Ergonomics include :

I. Safer jobs

II. Increased efficiency and productivity

III. Effective Financial Management

IV. Fewer injuries

Codes :

(A) I II III

(B) I II IV

(C) II III IV

(D) I & II

27. The terms related to System Approach are

I. Micro Environment

II. Metro Environment

III. Macro Environment

IV. Meso Environment

Codes :

(A) I III IV

(B) I II IV

(C) II III IV

(D) I II III

24. प्लाज़्मा तकनीक के निम्नलिखित लाभ हैं :

I. सूती कपड़ों में घर्षण प्रतिरोध का बढ़ना ।

II. रंगाई की गति बढ़ना ।

III. तरल रिपैलेन्सी देता है ।

IV. बायो-स्कॉरिंग को सहायता देता है ।

कूट :

(A) IV I II

(B) III IV I

(C) II III IV

(D) I II III

25. इलेक्ट्रानिक उपकरणों की पहचान करें :

I. बेलना

II. टोस्टर

III. कॉफ़ी फ़िल्टर

IV. कपड़े धोने वाली मशीन

V. माईक्रोवेव् ओवन

VI. डिश वॉशर

कूट :

(A) IV V VI

(B) V III II

(C) V VI III

(D) II V VI

26. श्रमदक्षताशास्त्र (अर्गनामिक्स) के लाभ में क्या शामिल हैं ?

I. निरापद नौकरी

II. कार्यकुशलता और उत्पादकता में बढ़ोतरी होना ।

III. प्रभावशील वित्तीय प्रबंधन

IV. जख्मी होने की कम संभावना

कूट :

(A) I II III

(B) I II IV

(C) II III IV

(D) I और II

27. प्रणाली उपागम से संबंधित पद हैं

I. माइक्रो इनवाइरोनमेंट

II. मेट्रो इनवाइरोनमेंट

III. मैक्रो इनवाइरोनमेंट

IV. मेसो इनवाइरोनमेंट

कूट :

(A) I III IV

(B) I II IV

(C) II III IV

(D) I II III

28. The three important dimensions of desigining a message in communication are

I. Flexibility

II. Code

III. Content

IV. Treatment

Codes :

(A) I, II and IV (B) II, III and IV

(C) I, III and IV (D) I, II and III

29. The tools of Participatory learning and Action are

I. Venn Diagrams

II. Seasonal Diagrams

III. Focussed Group Discussions

IV. Lectures

Codes :

(A) I, III and IV (B) I, II and IV

(C) II, III and IV (D) I, II and III

30. Operation Blockboard was launched with a focus on improving

I. Classrooms

II. Evaluation methods

III. Teachers

IV. Teaching materials

Codes :

(A) I, III and IV (B) I, IV and II

(C) I, II and III (D) II, III and IV

31. **Assertion (A) :** Protein intake is restricted in the management of patients with mild and moderate renal insufficiency.

Reason (R) : To allow for optimal protein use, 50% to 60% of proteins should be of high bioloigic value.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are correct.

(B) Both (A) and (R) are incorrect.

(C) (A) is correct, but (R) is incorrect.

(D) (A) is incorrect, but (R) is correct.

28. सम्प्रेषण में संदेश तैयार करने के तीन महत्त्वपूर्ण आयाम हैं
I. लचीलापन
II. कूट
III. विषय-वस्तु
IV. निरूपण

कूट :

(A) I, II तथा IV
(B) II, III तथा IV
(C) I, III तथा IV
(D) I, II तथा III

29. सहभागी अधिगम तथा कार्यव्यापार की युक्तियाँ हैं
I. वेन डायग्राम
II. सीजनल डायग्राम
III. केंद्रित समूह-चर्चा
IV. व्याख्यान

कूट :

(A) I, III तथा IV
(B) I, II तथा IV
(C) II, III तथा IV
(D) I, II तथा III

30. ऑपरेशन ब्लैक-बोर्ड किन में सुधार को केंद्र में रखकर शुरू किया गया था ?
I. कक्षा
II. मूल्यांकन विधि
III. अध्यापक/शिक्षक
IV. शिक्षण सामग्री

कूट :

(A) I, III तथा IV
(B) I, IV तथा II
(C) I, II तथा III
(D) II, III तथा IV

31. **अभिकथन** (A) : गुर्दे की हलकी या औसत दर्जे की अपर्याप्त क्षमता वाले रोगियों को प्रोटीन युक्त आहार देने से मना किया जाता है ।

कारण (R) : ईष्टतम प्रोटीन लेने के लिए, 50 प्रतिशत से 60 प्रतिशत प्रोटीन को उच्च बाइलॉजिक वैल्यू का होना चाहिए ।

कूट :

(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
(B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

32. **Assertion (A) :** Foods that provide additional health promoting benefits beyond their well-established functions of nutrients contained in them are called functional foods.

Reason (R) : Bioactive ingredients like probiotic, flavonoids, phytosterols possess health promoting effect.

Codes :

(A) (A) is correct and (R) is incorrect.

(B) Both (A) and (R) are incorrect.

(C) (A) is incorrect and (R) is correct.

(D) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

33. **Assertion (A) :** WHO criteria for identification of SAM children is WHZ scores less minus 2SD (– 2SD)

Reason (R) : WHO recommends RUTF as home based management for SAM children.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are correct.

(B) (A) is incorrect and (R) is correct.

(C) Both (A) and (R) are incorrect.

(D) (A) is correct and (R) is incorrect.

34. **Assertion (A) :** A budget is a valuable management tool used as a guide for allocation of resources and for comparison with actual operations.

Reason (R) : Budgets are based on factual data from past records of income, expenditures census and labour hours used.

Codes :

(A) (A) is correct, but (R) is incorrect.

(B) (A) is incorrect, but (R) is correct.

(C) Both (A) and (R) are correct and (R) is the partial explanation of (A).

(D) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

35. **Assertion (A) :** Maturation of muscular control of the trunk and arms takes place before hands and fingers.

Reason (R) : The cephalocaudal pattern is the sequence in which development takes place.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are incorrect.

(B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation for (A).

(C) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation for (A).

(D) (A) is correct and (R) is incorrect.

32. **अभिकथन** (A) : जिन खाद्य पदार्थों से, उनमें निहित पोषक तत्त्वों के सुस्थापित कार्यों से अतिरिक्त स्वास्थ्यवर्धक लाभ प्राप्त होते हैं उन्हें प्रकार्यात्मक खाद्य-पदार्थ (फंकशनल फूड) कहते हैं ।

कारण (R) : प्रोबायोटिक, फ्लैवोनोइड्स, फाइटोस्टेरोल जैसे बायोऐक्टिव घटक तत्त्वों में स्वास्थ्यवर्धक प्रभाव होता है ।

कूट :

(A) (A) सही है और (R) गलत है ।

(B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

(C) (A) गलत है और (R) सही है ।

(D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।

33. **अभिकथन** (A) : एस ए एम बच्चों की पहचान के लिए डब्ल्यू एच ओ का मापदण्ड डब्ल्यू एच जेड स्कोर माइनस 2SD (–2SD) से कम होता है ।

कारण (R) : एस ए एम बच्चों के गृह आधारित प्रबंधन के लिए डब्ल्यू एच ओ के द्वारा आर यू टी एफ की सिफारिश की गई है ।

कूट :

(A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(B) (A) गलत है और (R) सही है ।

(C) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।

(D) (A) सही है और (R) गलत है ।

34. **अभिकथन** (A) : बजट एक मूल्यवान साधन है जिसका उपयोग संसाधनों के आबंटन हेतु और वास्तविक संक्रियाओं के साथ तुलना करने हेतु मार्गदर्शक के रूप में किया जाता है ।

कारण (R) : बजट आय, व्यय, जनगणना और प्रयुक्त श्रम घण्टों के पिछले वास्तविक आँकड़ों के रिकार्ड पर आधारित होते हैं ।

कूट :

(A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

(C) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का आंशिक स्पष्टीकरण है ।

(D) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।

35. **अभिकथन** (A) : धड़ एवं भुजाओं में मांसपेशियों के नियंत्रण की परिपक्वता, हाथों एवं उँगलियों की मांसपेशियों के नियन्त्रण की परिपक्वता से पहले होती है ।

कारण (R) : विकास सेफ़ैलोकॉडल प्रतिमान के क्रम में होता है ।

कूट :

(A) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं ।

(B) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) का सही विवरण नहीं है ।

(C) (A) एवं (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) का सही विवरण है ।

(D) (A) सही है तथा (R) गलत है ।

36. **Assertion (A) :** Heavy drinking during pregnancy can lead to fetal alchohol syndrome.
Reason (R) : Psychoactive drug and alchohol act on the nervous system of pregnant mothers which have links to prenatal development.
Codes :
(A) (A) and (R) are both incorrect.
(B) (A) and (R) are correct and (R) is the correct reason for (A).
(C) (A) is correct and (R) is incorrect.
(D) (A) is incorrect and (R) is correct.

37. **Assertion (A) :** The Montessori method is a special technique of Psychotherapy.
Reason (R) : Preschool children are taught by a specific technique developed by Maria Montessori.
Codes :
(A) Both (A) and (R) are incorrect.
(B) (A) is incorrect, but (R) is correct.
(C) Both (A) and (R) are correct.
(D) (A) is correct and (R) is incorrect.

38. **Assertion (A) :** Wool recovers readily from crushing and creasing.
Reason (R) : It has excellent elongation property.
Codes :
(A) (A) is correct, (R) is incorrect.
(B) (A) is incorrect, (R) is correct.
(C) (A) and (R) both are correct, explanation is incorrect.
(D) (A) and (R) both are incorrect.

39. **Assertion (A) :** For industrial machines, Nickel plated needles are considered better than chromium plated needles.
Reason (R) : Nickel plated needles resist the adherence of melted synthetic residues better than chromium plated needles.
Codes :
(A) Both (A) and (R) are correct.
(B) Both (A) and (R) are incorrect.
(C) (A) is correct, but (R) is incorrect.
(D) (A) is incorrect, but (R) is correct.

40. **Assertion (A) :** Patola is a double Ikat traditional Sari of Gujarat.
Reason (R) : The warp yarns are tie-dyed in two colours.
Codes :
(A) (A) & (R) both are correct.
(B) (A) & (R) both are incorrect.
(C) (A) is correct and (R) is incorrect.
(D) (A) is incorrect and (R) is correct.

36. **अभिकथन** (A) : गर्भावस्था के दौरान अत्यधिक शराब सेवन से 'फीटल अल्कोहॉल सिन्ड्रोम' की सम्भावना हो सकती है ।

कारण (R) : साइकोएक्टिव औषधियाँ एवं मदिरा गर्भवती माताओं के तंत्रिका प्रणाली पर प्रभाव डालती हैं जिसका सम्बन्ध जन्मपूर्व विकास से होता है ।

कूट :

(A) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं ।

(B) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही तर्क है ।

(C) (A) सही है तथा (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है तथा (R) सही है ।

37. **अभिकथन** (A) : मांटेसरी विधि मनोचिकित्सा की एक विशेष तकनीक है ।

कारण (R) : मारिया मांटेसरी द्वारा विकसित एक उल्लेखनीय विधि द्वारा शालापूर्व बच्चों को सिखाया जाता है ।

कूट :

(A) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं ।

(B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

(C) (A) एवं (R) दोनों सही हैं ।

(D) (A) सही है और (R) गलत है ।

38. **अभिकथन** (A) : ऊन कुचलने व सिलवटों से आसानी से ठीक हो जाती है ।

कारण (R) : इसमें उत्कृष्ट बढ़ाव की विशेषता है ।

कूट :

(A) (A) सही है, (R) गलत है ।

(B) (A) गलत है, (R) सही है ।

(C) (A) और (R) दोनों सही हैं, व्याख्या गलत है ।

(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

39. **अभिकथन** (A) : औद्योगिक मशीनों के लिए निकल पट्टित सुइयाँ क्रोमियम पत्तर सुइयों से बेहतर मानी जाती हैं ।

कारण (R) : निकल पट्टित सुइयाँ, पिघले सिंथेटिक अवशेषों के चिपकने का विरोध क्रोमियम पट्टित सुइयों से बेहतर करती हैं ।

कूट :

(A) दोनों (A) और (R) सही हैं ।

(B) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।

(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

40. **अभिकथन** (A) : पटोला गुजरात की पारम्परिक डबल इक्कत साड़ी है ।

कारण (R) : ताना धागों को दो रंगों में टाई-डाई किया जाता है ।

कूट :

(A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(C) (A) सही है और (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है और (R) सही है ।

prepp
Your Personal Exams Guide

41. **Assertion (A) :** Consumers can quickly compare the information given on different labels before purchasing product.

Reason (R) : Labels give all needed information to the buyer and avoid confusion.

Codes :

(A) (A) is incorrect, but (R) is correct.
(B) Both (A) and (R) are incorrect.
(C) (A) is correct, but (R) is incorrect.
(D) Both (A) and (R) are correct.

42. **Assertion (A) :** The importance of recognizing the life cycle of family lies in the opportunity it affords to families to look ahead and to foresee the family needs and wants.

Reason (R) : The needs and wants in a family may change at every stage in the life cycle.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are false.
(B) (A) is true, but (R) is false.
(C) (A) is false, but (R) is true.
(D) Both (A) and (R) are true.

43. **Assertion (A) :** Proxemics deals with Non-verbal communication.

Reason (R) : It deals with the regulation of social distance as a way of signalling communication.

Codes :

(A) (A) is correct and (R) is incorrect.
(B) (A) is incorrect and (R) is correct explanation of (A).
(C) Both (A) and (R) are incorrect.
(D) (A) is correct and (R) is the correct explanation of (A).

44. **Assertion (A) :** Learning obtained through transformation of experiences into knowledge is referred to as experiential learning.

Reason (R) : A well designed educational programme tries to influence the cognitive, affective and psychomotor domains of human behaviour.

Codes :

(A) (A) is correct and (R) is incorrect.
(B) (A) is incorrect and (R) is correct.
(C) Both (A) and (R) are correct.
(D) Both (A) and (R) are incorrect.

45. **Assertion (A) :** Pradhan Mantri Jan Dhan Yojna is a radical step in development strategy.

Reason (R) : Comprehensive Financial inclusion is important for building economic capabilities of the people.

Codes :

(A) Both (A) and (R) are correct.
(B) Both (A) and (R) are incorrect.
(C) (A) is correct and (R) is incorrect.
(D) (A) is incorrect and (R) is correct.

41. **अभिकथन** (A) : उत्पाद को खरीदने से पहले लेबलों पर दी गई विविध प्रकार की सूचना की तुलना उपभोक्ता तेजी से कर सकते हैं ।
कारण (R) : लेबल में सारी आवश्यक सूचना क्रेता के लिए दी गई होती है और भ्रम नहीं रहता ।
कूट :
(A) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
(B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
(D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।

42. **अभिकथन** (A) : परिवार के जीवनचक्र के महत्त्व को समझना और मान्यता देना इस बात में निहित है कि परिवार अपने सदस्यों को आगे देखने और भावी आवश्यकताओं और जरूरतों का पूर्वाभास करने के लिए किस प्रकार के अवसर प्रदान करता है ।
कारण (R) : परिवार की आवश्यकताएँ और जरूरतें जीवनचक्र की प्रत्येक अवस्था में बदल सकती हैं ।
कूट :
(A) (A) व (R) दोनों गलत हैं ।
(B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
(D) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

43. **अभिकथन** (A) : सामीप्य विद्या का संबंध अमौखिक सम्प्रेषण से है ।
कारण (R) : संकेत देकर सम्प्रेषण के एक तरीके के रूप में यह सामाजिक दूरी को विनियमित करती है ।
कूट :
(A) (A) सही है और (R) गलत है ।
(B) (A) गलत है और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
(C) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
(D) (A) सही है और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।

44. **अभिकथन** (A) : जो ज्ञान अनुभव के रूपांतरित होने से प्राप्त होता है, उसे आनुभविक ज्ञान-प्राप्ति कहते हैं ।
कारण (R) : एक सुअभिकल्पित शैक्षणिक कार्यक्रम मानव व्यवहार के संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगतिक क्षेत्रों को प्रभावित करने का प्रयास करता है ।
कूट :
(A) (A) सही है और (R) गलत है ।
(B) (A) गलत है और (R) सही है ।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

45. **अभिकथन** (A) : प्रधान मंत्री जन धन योजना विकास-रणनीति में आमूल परिवर्तनकारी चरण है ।
कारण (R) : लोगों को आर्थिक रूप से समर्थ बनाने के लिए व्यापक वित्तीय समावेश महत्त्वपूर्ण है ।
कूट :
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
(B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
(C) (A) सही है और (R) गलत है ।
(D) (A) गलत है और (R) सही है ।

46. Arrange the foods in decreasing order as per their fiber content :

I. Wheat

II. Bengal gram whole

III. Banana

IV. Cheeku (Sapota)

V. Methi

Codes :

(A)	II	I	IV	III	V
(B)	II	I	V	III	IV
(C)	I	II	IV	V	III
(D)	II	I	IV	V	III

47. Arrange in correct sequence the steps involved in conducting 24 hour dietary recall.

I. Standardization of recipe.

II. Collect information on all the foods and beverages eaten by respondent in previous 24 hour using standardized equipment.

III. Preparation and pretesting of questionnaire.

IV. Calculate energy and nutrients using food composition tables.

V. Compare energy and nutrient intake with RDA.

VI. Convert the amount of food & beverages consumed into amounts of raw foods.

Codes :

(A)	III	II	VI	I	V	IV
(B)	III	II	I	VI	IV	V
(C)	II	I	III	VI	IV	V
(D)	I	II	III	VI	IV	V

48. Arrange in correct sequence the metabolic changes occurring in uncontrolled diabetic state.

I. Dehydration

II. Glycosuria

III. Anuria

IV. Hyperglycemia

V. Hypotension

VI. Coma

Codes :

(A)	IV	I	III	II	V	and	III
(B)	IV	I	II	V	III	and	VI
(C)	II	IV	I	III	V	and	VI
(D)	IV	II	I	V	III	and	VI

46. निम्नलिखित भोज्य पदार्थों को उनके तंतुओं के अनुसार अवरोही क्रम में लगाइए ।

I. गेहूँ

II. साबुत चना

III. केला

IV. चीकू

V. मेथी

कूट :

(A)	II	I	IV	III	V
(B)	II	I	V	III	IV
(C)	I	II	IV	V	III
(D)	II	I	IV	V	III

47. 24 घण्टे आहारीय रिकॉल के संचालन में निहित चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए ।

I. व्यंजन बनाने की विधि का मानकीकरण

II. पिछले 24 घंटों में उत्तरदाताओं द्वारा सेवन की गई खान-पान की सारी सामग्री के बारे में, मानकीकृत उपकरणों का उपयोग कर, सूचना इकट्ठा करना ।

III. प्रश्नावली तैयार करना और उसकी पूर्व-जाँच करना ।

IV. आहार रचना तालिकाओं (फूड कंपोजीशन टेबल्स) का उपयोग कर ऊर्जा और पोषक तत्त्वों का परिकलन ।

V. आर डी ए के साथ ऊर्जा और ग्रहण पोषक तत्त्वों की तुलना करना ।

VI. खान-पान की वस्तुओं की सेवित मात्रा को कच्चे खाद्य पदार्थ में परिवर्तित करना ।

कूट :

(A)	III	II	VI	I	V	IV
(B)	III	II	I	VI	IV	V
(C)	II	I	III	VI	IV	V
(D)	I	II	III	VI	IV	V

48. अनियंत्रित मधुमह रोग के चयापचय परिवर्तनों को सही क्रम में लगाइये ।

I. निर्जलीकरण

II. ग्लाइकोसूरिया

III. मूत्ररुधिरता

IV. रक्त शर्करा बढ़ना

V. अल्प रक्त दाब

VI. बेहोशी

कूट :

(A)	IV	I	III	II	V	और	III
(B)	IV	I	II	V	III	और	VI
(C)	II	IV	I	III	V	और	VI
(D)	IV	II	I	V	III	और	VI

prepp
Your Personal Exams Guide

49. Arrange the following steps of the HACCP system in the correct sequence.

I. Identifying critical control points.

II. Developing criteria for control and prevention.

III. Identification and assessment of hazards.

IV. Taking corrective action.

V. Monitoring each critical control point.

Codes :

(A)	III	I	II	V	IV
(B)	I	II	III	V	IV
(C)	III	II	I	IV	V
(D)	II	I	III	V	IV

50. Arrange the following teaching steps for 'On the Job Training' of employees in the correct sequence.

I. Present the operation.

II. Follow up the worker's performance.

III. Break down the job-list principal steps.

IV. Try out the worker's performance.

V. Have the right equipment, material ready and workplace arranged.

Codes :

(A)	I	III	II	IV	V
(B)	III	I	V	IV	II
(C)	I	II	III	IV	V
(D)	III	V	I	IV	II

prepp Your Personal Exam Guide

51. Arrange in order of development of play in children.

I. Associative play

II. Sensorimotor play

III. Outlooker play

IV. Cooperative play

Codes :

(A)	II	I	III	IV
(B)	II	III	IV	I
(C)	III	II	I	IV
(D)	II	III	I	IV

49. हैसप (HACCP) आरोग्य नियंत्रण और खाद्य सुरक्षा निवारक कार्यक्रम के चरणों को सही क्रम में लिखिए ।

I. जटिल नियंत्रण बिंदुओं का अभिनिर्धारण ।

II. नियंत्रण और निवारण के लिए मापदंड विकसित करना ।

III. खतरों का अभिनिर्धारण और मूल्यांकन ।

IV. सुधारात्मक उपाय करना ।

V. प्रत्येक जटिल नियंत्रण बिंदु को मॉनीटर करना ।

कूट :

(A) III I II V IV

(B) I II III V IV

(C) III II I IV V

(D) II I III V IV

50. कर्मचारियों के 'काम करते हुए प्रशिक्षण' (ऑन दि जॉब ट्रेनिंग) में निहित चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए ।

I. कराये जाने वाले कार्य का प्रस्तुतीकरण ।

II. कर्मचारियों के कार्य-निष्पादन का अनुवर्तन ।

III. नियत कार्य का विभाजन - मुख्य चरणों को सूचीबद्ध करना ।

IV. कर्मचारी को काम करके दिखाने को कहना ।

V. सही उपकरणों और सामग्री को तैयार रखना और कार्यस्थल को व्यवस्थित करना ।

कूट :

(A) I III II IV V

(B) III I V IV II

(C) I II III IV V

(D) III V I IV II

51. बालकों में खेल के विकास को क्रमबद्ध कीजिए ।

I. साहचर्य खेल

II. इंद्रिय-गत्यात्मक खेल

III. दर्शक खेल

IV. सहयोगी खेल

कूट :

(A) II I III IV

(B) II III IV I

(C) III II I IV

(D) II III I IV

prepp Your Personal Exam Guide

52. Arrange the following tests in order of developmental stage they may be used for (younger to older)

I. CBCL

II. Aminocentesis

III. BSID

IV. Apgar Scale

V. WPPSI

VI. WAIS

Codes :

(A)	II	III	I	IV	V	VI
(B)	II	IV	III	V	I	VI
(C)	II	IV	V	III	I	VI
(D)	II	V	IV	III	I	VI

53. Give the correct sequence of making a screen for Textile printing.

I. Taping the screen

II. Fixing the pin holes

III. Stretching the screen

IV. Coating with emulsion

V. Washing the screen

VI. Exposing the emulsion

Codes :

(A)	I	III	V	II	IV	VI
(B)	II	V	I	III	VI	IV
(C)	III	II	I	IV	V	VI
(D)	III	IV	VI	V	II	I

54. Give the correct sequence of making nylon 66.

I. Making chips

II. Polymerization

III. Melting

IV. Formation of Ribbons

V. Drawing and twisting

VI. Spinning

Codes :

(A)	II	IV	I	III	VI	V
(B)	I	III	II	V	IV	VI
(C)	III	II	I	IV	V	VI
(D)	IV	I	III	II	VI	V

52. निम्न परीक्षणों को विकासात्मक अवस्था के अनुसार क्रमबद्ध करें जिस क्रम में ये प्रयोग किये जाते हैं (प्रारंभिक आयु से प्रौढ़ आयु) ।

I. सी. बी. सी. एल.
II. एमिनोसेंटेसिस
III. बी.एस.आई.डी.
IV. अपगर स्केल
V. डब्ल्यू.पी.पी.एस.आई.
VI. डब्ल्यू.ए.आई.एस.

कूट :

(A) II III I IV V VI
(B) II IV III V I VI
(C) II IV V III I VI
(D) II V IV III I VI

53. कपड़े की छपाई के लिए स्क्रीन बनाने का सही क्रम दीजिए ।

I. स्क्रीन को टेप करना
II. छेद को बन्द करना
III. स्क्रीन को खेंचना
IV. इमलशन की परत लगाना
V. स्क्रीन को धोना
VI. इमलशन को प्रकाश में लाना

कूट :

(A) I III V II IV VI
(B) II V I III VI IV
(C) III II I IV V VI
(D) III IV VI V II I

54. नॉयलन 66 बनाने का सही क्रम दीजिए ।

I. चिप्स बनाना
II. पौलिमराइजेशन
III. मैल्टिंग
IV. रिब्बन बनाना
V. ड्राइंग और ट्विस्टिंग
VI. स्पिनिंग

कूट :

(A) II IV I III VI V
(B) I III II V IV VI
(C) III II I IV V VI
(D) IV I III II VI V

Prepp Your Personal Exams Guide

55. Give the correct sequence of carpet making :

I. Writing Talim II. Designing
III. Washing IV. Drying
V. Knotting VI. Cutting pile

Codes :

(A)	I	II	III	IV	V	VI
(B)	II	I	V	VI	III	IV
(C)	I	II	V	VI	IV	III
(D)	II	I	III	IV	V	VI

56. Arrange the occupations according to intensity of MSD's experienced by women workers according to decending order.

I. Pottery II. Fishery
III. Cotton picking IV. Office work

Codes :

(A)	I	III	II	and	IV
(B)	IV	II	I	and	III
(C)	II	III	I	and	V
(D)	III	II	IV	and	I

57. Arrange the consumer buying decision process in order of its occurrence.

I. Equation of alternatives
II. Post-purchase evaluation
III. Buying decision
IV. Problem recognition
V. Information seeking

Codes :

(A)	IV	I	V	II	and	III
(B)	IV	V	I	III	and	II
(C)	V	IV	II	III	and	I
(D)	III	II	IV	V	and	I

58. Arrange the channels of distribution for consumer goods from first to the last stage.

I. Consumer II. Wholesaler
III. Manufacturer IV. Retailer

Codes :

(A)	I	II	IV	III
(B)	I	IV	III	II
(C)	III	II	IV	I
(D)	III	II	I	IV

55. कालीन बनाने का सही क्रम दीजिए ।

I. तालीम लिखना
II. डिज़ाइन करना
III. धोना
IV. सुखाना
V. गाँठ बाँधना
VI. पाइल काटना

कूट :

(A) I II III IV V VI
(B) II I V VI III IV
(C) I II V VI IV III
(D) II I III IV V VI

56. महिला कर्मियों द्वारा अनुभूत एम एस डी की तीव्रता के अवरोही क्रम में निम्नलिखित व्यवसायों को व्यवस्थित करें ।

I. कुम्हारी
II. फ़िशरी
III. कपास तोड़ने वाली
IV. दफ्तर का काम

कूट :

(A) I III II और IV
(B) IV II I और III
(C) II III I और V
(D) III II IV और I

57. उपभोक्ता के खरीदने के निर्णयों की क्रिया को क्रम में लगाइये ।

I. विकल्पों की तुलना
II. खरीदने के बाद मूल्यांकन करना
III. खरीदने का निर्णय
IV. समस्या की पहचान
V. जानकारी पता लगाना

कूट :

(A) IV I V II और III
(B) IV V I III और II
(C) V IV II III और I
(D) III II IV V और I

58. उपभोक्ता वस्तुओं के वितरण के माध्यमों को पहली से आखिरी अवस्था में क्रमबद्ध करें ।

I. उपभोक्ता
II. थोक विक्रेता
III. उत्पादक
IV. खुदरा विक्रेता

कूट :

(A) I II IV III
(B) I IV III II
(C) III II IV I
(D) III II I IV

59. The sequence of steps in the process of 'listening' are

I. Attending
II. Assessing
III. Perceiving
IV. Interpreting
V. Responding

Codes :

(A)	I	II	III	IV	V
(B)	II	III	IV	V	I
(C)	I	III	IV	II	V
(D)	I	III	II	IV	V

60. 'Hierarchy of Needs' as per Maslow's theory of motivation are

I. Belonging and love needs
II. Safety needs
III. Physiological needs
IV. Self esteem needs
V. Self Actualization needs

Codes :

(A)	III	IV	I	II	V
(B)	III	II	IV	I	V
(C)	III	IV	V	II	I
(D)	III	II	I	IV	V

61. Match the items in List – I with List – II.

List – I		**List – II**	
a.	Alkaloid	i.	Carrot
b.	Carotenoid	ii.	Turmeric
c.	Coumarin	iii.	Cheese
d.	Lycopene	iv.	Caffeine
e.	Flavonoids	v.	Tomato
		vi.	Garlic

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	iv	i	ii	v	vi
(B)	i	iv	v	ii	iii
(C)	iii	iv	ii	i	vi
(D)	v	ii	vi	i	iii

59. 'सुनने की प्रक्रिया' में निहित चरणों को क्रम में व्यवस्थित करें ।

I. ध्यान देना

II. मूल्यांकन करना

III. मंतव्य समझना

IV. निर्वचन करना

V. उत्तर देना

कूट :

(A)	I	II	III	IV	V
(B)	II	III	IV	V	I
(C)	I	III	IV	II	V
(D)	I	III	II	IV	V

60. मैस्लो के अभिप्रेरण सिद्धांत के अनुसार 'आवश्यकताओं का सोपानिक क्रम' क्या होगा ?

I. तादीयत्व एवं प्रेमपरक आवश्यकताएँ

II. सुरक्षापरक आवश्यकताएँ

III. शारीरिक आवश्यकताएँ

IV. आत्मसम्मान परक आवश्यकताएँ

V. आत्मसिद्धि परक आवश्यकताएँ

कूट :

(A)	III	IV	I	II	V
(B)	III	II	IV	I	V
(C)	III	IV	V	II	I
(D)	III	II	I	IV	V

61. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित करें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	ऐल्केलॉइड	i.	गाजर
b.	कैरोटीनोयड	ii.	हल्दी
c.	कुमारिन	iii.	चीज़ (पनीर)
d.	लाइकोपीन	iv.	कैफीन
e.	फ्लैवोनोयडस	v.	टमाटर
		vi.	लहसुन

कूट :

	a	b	c	d	e
(A)	iv	i	ii	v	vi
(B)	i	iv	v	ii	iii
(C)	iii	iv	ii	i	vi
(D)	v	ii	vi	i	iii

62. Match the items in List – I with items in List – II.

List – I		List – II	
a.	ORS	i.	6 months to 6 years old child
b.	ICDS	ii.	School children
c.	Vit. A megadose	iii.	Repeat nutritional surveys
d.	MDM	iv.	Diarrhoea
e.	NNMB	v.	9 months old infant

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	iv	i	v	ii	iii
(B)	ii	iii	iv	i	v
(C)	i	ii	iv	iii	v
(D)	iv	v	ii	i	iii

63. Match the nutrients in List – I with their method of estimation in List – II.

List – I		List – II	
a.	Protein	i.	Iodine number
b.	β Carotene	ii.	Spectrophotometer
c.	Ascorbic acid	iii.	Kjeldahl method
d.	Unsaturation in fat	iv.	Titrimetric
		v.	HPLC

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	v	iv	i
(B)	ii	v	i	iv
(C)	v	iv	ii	i
(D)	ii	iii	v	iv

64. Match the items in List – I with List – II.

List – I		List – II	
a.	Toasted bread	i.	Coagulation
b.	Phirni	ii.	Dextrinisation
c.	Boiled egg	iii.	Enzymatic browning
d.	French dressing	iv.	Fermentation
e.	Peeled apple	v.	Emulsification
		vi.	Gelatinization

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	vi	ii	i	iv	v
(B)	ii	vi	i	v	iii
(C)	ii	v	vi	iv	iii
(D)	iii	ii	v	vi	i

62. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित करें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	ओ.आर.एस.	i.	6 माह से 6 वर्ष का बालक
b.	आई.सी.डी.एस.	ii.	स्कूल जाने वाला बालक
c.	विटामिन ए. की महाखुराक	iii.	पुनरावृत्ति पोषण सर्वेक्षण
d.	एम.डी.एम.	iv.	दस्त
e.	एन.एन.एम.बी.	v.	9 माह का शिशु

कूट :

	a	b	c	d	e
(A)	iv	i	v	ii	iii
(B)	ii	iii	iv	i	v
(C)	i	ii	iv	iii	v
(D)	iv	v	ii	i	iii

63. सूची-I में दिए गये पौष्टिक तत्त्वों को सूची-II में दिए उनके मूल्यांकन करने की विधि के साथ सुमेलित करें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	प्रोटीन	i.	आयोडीन संख्या
b.	बीटा-कैरोटिन	ii.	स्पेक्ट्रोफोटोमीटर
c.	एस्कोर्बिक एसिड	iii.	जेलडाल विधि
d.	वसा में असंतृप्तता	iv.	टाइट्रीमेट्रिक
		v.	एच.पी.एल.सी.

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	v	iv	i
(B)	ii	v	i	iv
(C)	v	iv	ii	i
(D)	ii	iii	v	iv

64. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित करें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	सिकी ब्रेड	i.	कोऐग्यूलेशन
b.	फिरनी	ii.	डेक्सट्रीनाइजेशन
c.	उबला अण्डा	iii.	एनजाइमैटिक भूरापन
d.	फ्रेंच ड्रेसिंग	iv.	खमीरीकरण
e.	छिले सेब	v.	इमल्सिफिकेशन
		vi.	जिलेटिनाइजेशन

कूट :

	a	b	c	d	e
(A)	vi	ii	i	iv	v
(B)	ii	vi	i	v	iii
(C)	ii	v	vi	iv	iii
(D)	iii	ii	v	vi	i

prepp Your Personal Exams Guide

65. Match the following cost components in List – I with their examples in List – II.

	List – I		List – II
a.	Food costs	i.	Equipment repair
b.	Labour costs	ii.	Electricity
c.	Overhead costs	iii.	Raw materials
d.	Maintenance costs	iv.	Employee uniforms

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iii	i	iv	ii
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iv	iii	ii	i

66. Match List – I with List – II.

	List – I		List – II
a.	Froebal	i.	Samoa
b.	Harlow	ii.	Monkey experiments
c.	Srinivas	iii.	Strange situation test
d.	Mead	iv.	Emotional intelligence
e.	Ainsworth	v.	Marriage and Family
		vi.	Kindergarten

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	vi	ii	v	i	iv
(B)	ii	v	v	i	iii
(C)	vi	ii	v	i	iii
(D)	vi	ii	iv	iii	i

67. Match List – I with List – II.

	List – I		List – II
a.	Naturalistic observation	i.	Diagnose old people
b.	Menopause	ii.	Rewards and Punishments
c.	Geriatric physician	iii.	I can
d.	Extrinsic motivation	iv.	HRT
e.	Self-efficacy	v.	I cannot
		vi.	Real world settings
		vii.	Laboratory settings

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	i	vii	iii	ii	vi
(B)	v	i	vii	iii	iv
(C)	vi	i	iv	vii	iii
(D)	vi	iv	i	ii	iii

prepp Your Personal Exam Guide

65. सूची-I में दिए लागत घटकों को सूची-II में दिए उनके उदाहरणों के साथ सुमेलित करें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	खाद्य पदार्थ पर लागत	i.	उपकरणों की मरम्मत
b.	मजदूरी लागत	ii.	बिजली पर खर्च
c.	ऊपरी प्रभार लागत	iii.	कच्ची सामग्री
d.	रख-रखाव लागत	iv.	कर्मचारी की वर्दियाँ

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	iv	ii	i
(B)	iii	i	iv	ii
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iv	iii	ii	i

66. सूची-I को सूची-II से सुमेलित करें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	फ्रोऐबल	i.	समोआ
b.	हैरलो	ii.	वानर प्रयोग
c.	श्रीनिवास	iii.	अजनबी परिस्थिति परीक्षण
d.	मीड	iv.	संवेगात्मक बुद्धि
e.	एन्सवर्थ	v.	विवाह एवं परिवार
		vi.	किंडरगार्टन

कूट :

	a	b	c	d	e
(A)	vi	ii	v	i	iv
(B)	ii	v	v	i	iii
(C)	vi	ii	v	i	iii
(D)	vi	ii	iv	iii	i

67. सूची-I का सूची-II से सुमेल करें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	प्राकृतिक अवलोकन	i.	वृद्ध लोगों का रोग निदान
b.	रजोनिवृत्त	ii.	पुरस्कार एवं दंड
c.	जराचिकित्सा डॉक्टर	iii.	मैं कर सकता हूँ / सकती हूँ
d.	बाहरी उत्प्रेरणा	iv.	एच.आर.टी.
e.	आत्मसामर्थ्य	v.	मैं नहीं कर सकता/सकती
		vi.	वास्तविक परिस्थितियाँ
		vii.	प्रयोगशाला परिस्थितियाँ

कूट :

	a	b	c	d	e
(A)	i	vii	iii	ii	vi
(B)	v	i	vii	iii	iv
(C)	vi	i	iv	vii	iii
(D)	vi	iv	i	ii	iii

prepp
Your Personal Exams Guide

68. Match List – I with List – II.

List – I		List – II	
a.	Cross-sectional approach	i.	Reality principle
b.	Control group	ii.	Observational learning
c.	Ego	iii.	Untreated Group
d.	Modelling	iv.	Different age groups are compared at one time
e.	Clique	v.	Same individuals studied over along period
		vi.	Group of 4-5 individuals

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	iv	iii	i	ii	vi
(B)	iv	vi	i	ii	iii
(C)	v	vi	i	ii	iii
(D)	v	iii	i	ii	vi

69. Match the finishes given in List – I with their special purposes in List – II.

List – I		List – II	
a.	Shrinkage control	i.	Shape retention
b.	Durable press	ii.	Appearance retention
c.	Soil release	iii.	Stabilization
d.	Water Repellent	iv.	Safety
		v.	Comfort

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	ii	v
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	iii	ii	v	i
(D)	iv	iii	i	ii

68. सूची-I का सूची-II से सुमेल करें ।

	सूची – I		सूची – II
a.	क्षितिज उपागम	i.	वास्तविक सिद्धान्त
b.	संयमित समूह	ii.	अवलोकन अधिगम
c.	ईगो	iii.	असंसाधित समूह
d.	मॉडलिंग	iv.	एक ही समय पर विभिन्न आयु-समूहों की तुलना
e.	क्लिक	v.	एक ही समूह के व्यक्तियों का लम्बे समय तक अध्ययन
		vi.	4-5 व्यक्तियों का समूह

कूट :

	a	b	c	d	e
(A)	iv	iii	i	ii	vi
(B)	iv	vi	i	ii	iii
(C)	v	vi	i	ii	iii
(D)	v	iii	i	ii	vi

69. सूची-I में दी गई परिसज्जाओं का मिलान सूची-II में दिए गए उनके विशेष प्रयोजनों से कीजिए ।

	सूची – I		सूची – II
a.	श्रिंकेज कन्ट्रोल	i.	शेप रिटेन्शन
b.	ड्यूरेबल प्रेस	ii.	अपियरेंस रिटेन्शन
c.	सोइल रिलीज	iii.	स्टेबिलाइजेशन
d.	वाटर रिपैलेन्ट	iv.	सेफ्टी
		v.	कम्फर्ट

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	ii	v
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	iii	ii	v	i
(D)	iv	iii	i	ii

70. Match embroidery given in List – I with their designs given in List – II.

	List – I		List – II
a.	Kasuti	i.	Kalka
b.	Kantha	ii.	Gopuram
c.	Phulkari	iii.	Chinar
d.	Chamba Rumal	iv.	Chope
		v.	Ashtnaika

Codes :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	iv	v
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iv	v	ii	iii

71. Match the terms from List – I with List – II according to the principles of design.

	List – I		List – II
a.	Balance	i.	Focal point
b.	Rhythm	ii.	Scale
c.	Emphasis	iii.	Organised movement
d.	Proportion	iv.	Unity
		v.	Repose

Codes :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	v	iv
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	v	iii	i	ii
(D)	iv	iii	i	v

72. Match the Item I with Item II used for food adulteration.

	Item – I		Item – II
a.	Curd	i.	Sand
b.	Ghee	ii.	Water
c.	Cereals	iii.	Talc
d.	Flour	iv.	Blotting paper
		v.	Starch

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	v	i	iii
(B)	i	v	ii	iv
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	iv	iii	ii	i

prepp
Your Personal Exams Guide

70. सूची-I में दी गई कढ़ाई को सूची-II में दिए गए डिजाइन से मिलाइए ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	कसूती	i.	कालका
b.	कान्था	ii.	गोपूरम
c.	फूलकारी	iii.	चिनार
d.	चम्बा रुमाल	iv.	चोप
		v.	अष्टनाइका

कूट :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	iv	v
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iv	v	ii	iii

71. सूची-I में दिये शब्दों का सूची-II के शब्दों को अभिकल्प के सिद्धांतों (प्रिंसिपल्स ऑफ डिजाइन) के अनुसार सुमेलित करें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	संतुलन	i.	केंद्र बिंदु
b.	लय	ii.	मापनी
c.	विशेष बल	iii.	संघटित गतिविधि
d.	अनुपात	iv.	एकता
		v.	विश्राम

कूट :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	v	iv
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	v	iii	i	ii
(D)	iv	iii	i	v

72. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए जो खाने की मिलावट में पाये जाते हैं ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	दही	i.	रेत
b.	घी	ii.	पानी
c.	अनाज	iii.	टैल्कम
d.	आटा	iv.	ब्लाटिंग पेपर
		v.	माँड़

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	v	i	iii
(B)	i	v	ii	iv
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	iv	iii	ii	i

73. Match the Item I with Item II under different colour schemes.

	Item – I		**Item – II**
a.	Intermediate	i.	O,P,G
b.	Split complementary	ii.	RO, BP, YG
c.	Secondary Triad	iii.	BG, G, YG
d.	Analogous	iv.	B, YO, RO
		v.	O, RO & B, BG

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	v	iv	ii
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	v	ii	iii	i

74. Match the concept of communication with the model which presented it.

	Concept		**Model**
a.	Ethos, Logos and Pathos	i.	Shramm and Osgood
b.	Noise	ii.	Aristotle
c.	Field of experience	iii.	Shannon and Weaver
d.	Effect of communication	iv.	Kincaid
		v.	Herald Lawswell

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	v
(C)	ii	iii	i	v
(D)	ii	iii	i	iv

75. Match the traditional folk form with the state of its origin.

	Folk Form		**State**
a.	Jatra	i.	Bihar
b.	Burra Katha	ii.	West Bengal
c.	Ram Leela	iii.	Karnataka
d.	Bidesia	iv.	Uttar Pradesh
		v.	Andhra Pradesh

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	i	iii	iv	v
(D)	ii	v	iv	i

prepp
Your Personal Exams Guide

73. सूची-I में दिये शब्दों को सूची-II से विभिन्न रंग स्कीमों के अधीन मिलायें ।

	सूची – I		**सूची – II**
a.	माध्यमिक	i.	ओ, पी, जी
b.	विभक्त पूरक	ii.	आरओ, बीपी, वाईजी
c.	द्वितीयक त्रिक	iii.	बीजी, जी, वाईजी
d.	समनुरूप/सदृश	iv.	बी, वाईओ, आरओ
		v.	ओ, आरओ तथा बी, बीजी

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	v	iv	ii
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	v	ii	iii	i

74. सम्प्रेषण से संबंधित संकल्पना को उसके मॉडल के साथ सुमेलित करें ।

	विचार		**मॉडल**
a.	एथोस, लोगोस एण्ड पैथोस	i.	श्रैम और ऑस्गुड
b.	नॉइज	ii.	अरस्तू
c.	फील्ड ऑफ एक्सपीरिएंस	iii.	शैनन और वेवर
d.	एफेक्ट ऑफ कम्यूनिकेशन	iv.	किनकैड
		v.	हेराल्ड लासवेल

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	v
(C)	ii	iii	i	v
(D)	ii	iii	i	iv

75. लोक थियेटर के निम्नलिखित पारम्परिक रूपों को उनके मूल राज्यों के साथ सुमेलित कीजिए ।

	लोक थियेटर		**राज्य**
a.	जात्रा	i.	बिहार
b.	बुर्रा कथा	ii.	पश्चिम बंगाल
c.	रामलीला	iii.	कर्नाटक
d.	बिदेसिया	iv.	उत्तर प्रदेश
		v.	आंध्र प्रदेश

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	i	iii	iv	v
(D)	ii	v	iv	i

Prepp
Your Personal Exams Guide

Space For Rough Work