CTET SS L1 English L2 Hindi P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1) The pace of child development __________.

(1) is uniform, standard and is disorderly.

(2) has individual variations and is disorderly.

(3) is uniform, standard and is somewhat sequential and orderly.

(4) has individual variations and is somewhat sequential and orderly.

बाल विकास की गति :

(1) एकसमान, मानकीय और अव्यवस्थित होती है।

(2) में व्यक्तिगत भिन्नताएँ होती हैं और यह अव्यवस्थित होती है।

(3) एकसमान, मानकीय और कुछ हद तक सुनियोजित और क्रमानुसार होती है।

(4) में व्यक्तिगत भिन्नताएँ होती हैं और यह कुछ हद तक सुनियोजित और क्रमानुसार होती है।

[Question ID = 1][Question Description = S5_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

At which age are children's activities primarily focussed on use of large muscles for gross motor rather than fine motor movements ?

(1) Infancy

(2) Early childhood

(3) Adolescence

(4) Middle childhood

किस उम्र में बच्चों के क्रियाकलाप प्रमुखत: बड़ी मांसपेशियों के स्थूल गति के प्रयोग कर केन्द्रित होते हैं बजाए सुक्ष्म गति कार्य के ?

(1) शैशवावस्था

(2) प्रारंभिक बाल्यावस्था

(3) किशोरावस्था

(4) माध्यमिक बाल्यावस्था

[Question ID = 2][Question Description = S5_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3)

The process of teaching young generation about social processes through everyday interactions is called :

(1) Sociability

(2) Culturing

(3) Socialization

(4) Delayed imitation

वह प्रक्रिया जिसमें युवा पीढ़ी रोज़मर्रा की अंत:क्रिया से सामाजिक प्रक्रियाओं को सीखती है, क्या कहलाती है?

(1) सृजनता

(2) संवर्धन

(3) समाजीकरण

(4) स्थगित अनुकरण

[Question ID = 3][Question Description = S5_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

According to Jean Piaget, the infant explores the world by coordinating sensory experiences with physical actions in ______ stage.

(1) Concrete operational stage

(2) Sensori motor stage

(3) Pre-operational stage

(4) Formal operational stage

जीन पियाजे के अनुसार, किस अवस्था में शिशु शारीरिक क्रियाओं के साथ संवेदी अनुभवों का समन्वय करके दुनिया की खोज करती है?

(1) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

(2) संवेदी चालक अवस्था

(3) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

(4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 4][Question Description = S5_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5)

In Jean Piaget's theory a child who percieves car to be alive because it moves, is demonstrating :

(1) animistic thinking

(2) centration

(3) irreversibility

(4) seriation

जीन पियाजे के सिद्धान्तों में एक बच्ची जो मानती है कि कार सजीव है क्योंकि वह चलती है क्या प्रदर्शित करती है?

(1) जीववादी सोच

(2) केन्द्रियता

(3) अप्रतिवर्ती सोच

(4) क्रमबद्धता

[Question ID = 5][Question Description = S5_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

According to Kohlberg the last stage 'Morality of individual principles and conscience' of moral development is characterised by the individuals :

(1) Seeing rules as fixed and absolute

(2) Wanting to be respected by others

(3) Feeling that it is their duty to uphold laws and rules for their own sake

(4) Believing that individuals must test the social laws rather than follow them blindly

कोहलबर्ग के अनुसार नैतिक विकास के अंतिम चरण 'व्यक्तिगत सिद्धांतों की नैतिकता और विवेक' के व्यक्तियों में क्या विशेषता होती है?

(1) नियमों को निश्चित और निरपेक्ष रूप में देखना

(2) दूसरों के द्वारा सम्मान प्राप्त करने की चाह

(3) यह महसूस करना कि अपने लिए कानूनों और नियमों को बनाए रखना उनका कर्तव्य है

(4) यह विश्वास करना कि व्यक्तियों को सामाजिक कानूनों का आँख बंद करके पालन करने के बजाय उनका परीक्षण करना चाहिए

[Question ID = 6][Question Description = S5_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

As per Lev Vygotsky, when a teacher adjusts the support offered to a child to help the child reach her zone of proximal development she is using :

(1) Scaffolding

(2) Conditioning

(3) Imitation

(4) Adaptation

लेव वायगोत्स्की के अनुसार, जब एक शिक्षक बच्चे को उसके समीपस्थ विकास के क्षेत्र तक पहुँचने में मदद करने के लिए उसे समायोजित समर्थन देता है तब वह किस संरचना का प्रयोग कर रहा है?

(1) पाड़

(2) अनुबंधन

(3) अनुकरण

(4) अनुकूलन

[Question ID = 7][Question Description = S5_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) Lev Vygotsky proposed that development :

(1) is synonymous with learning.

(2) occurs independent of learning.

(3) is not impacted by cultural factors.

(4) cannot be separated from its social context.

लेव वायगोत्स्की ने प्रतिपादित किया कि विकास :

(1) सीखने का पर्याय है।

(2) सीखने से स्वत्रंत रूप में होता है।

(3) पर सांस्कृतिक कारकों का कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

(4) को सामाजिक संदर्भ से अलग नहीं किया जा सकता।

[Question ID = 8][Question Description = S5_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) Which of the following **does not** ensure child-centered teaching-learning ?

(1) Safe and secure child-friendly school environment

(2) Fear free environment where each child can express oneself freely

(3) Practise of positive discipline in the classroom

(4) Recognising students as passive recipients of knowledge.

निम्न में से कौन बाल–केन्द्रित शिक्षण के अनुरुप **नहीं** है?

(1) स्कूली परिवेश को सुरक्षित व बच्चों के अनुकूल बनाना

(2) भय मुक्त वातावरण बनना जिसमें हर बच्चा खुल कर अभिव्यक्ति कर पाए

(3) कक्षा में सकारात्मक अनुशासन को लागू करना

(4) विद्यार्थियों को ज्ञान के निष्क्रिय ग्रहणकता के रूप में पहचानना

[Question ID = 9][Question Description = S5_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) Individuals having high.......... are typically good at reading, writing and telling stories.

(1) Logico-mathematical intelligence

(2) Linguistic intelligence

(3) Interpersonal intelligence

(4) Musical intelligence

जिन व्यक्तियों में आमतौर पर पढ़ने, लिखने और कहानियाँ सुनाने के अच्छे कौशल होते हैं उनमें __________ बुद्धि अधिक मात्रा में होती है।

(1) तर्क–गणितीय बुद्धिमत्ता

(2) भाषाई बुद्धिमत्ता

(3) अंतवैयक्तिक बुद्धिमत्ता

(4) संगीतमय बुद्धिमत्ता

[Question ID = 10][Question Description = S5_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

__________ proposes that language has a significant impact on the cognitive development of children.

(1) Lev Vygotsky

(2) B.F. Skinner

(3) Howard Gardner

(4) Jean Piaget

किसने प्रतिपादित किया कि भाषा का बच्चें के संज्ञानात्मक विकास पर महत्वपूर्ण प्रभाव होता है?

(1) लेव वायगोत्स्की

(2) बी.एफ. स्किनर

(3) हावर्ड गार्डनर

(4) जीन पियाजे

[Question ID = 11][Question Description = S5_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12)

Which of the following is an effective strategy to reduce gender bias in an elementary classroom ?

(1) The teacher should ignore and dismiss gender related issues in the classroom.

(2) The teacher should assign equal responsibilities to all children in various activities which take place inside the classroom.

(3) The teacher should give physical tasks such as arranging the desks to boys and soft tasks such as decorating bulletin boards to girls only.

(4) The teacher should not have much expectations from girls in science and mathematics.

निम्न में से कौन सी प्रणाली कक्षाकक्ष में जेंडर रूढ़िवादिता को चुनौती देने में प्रभावशाली है?

(1) शिक्षिका को कक्षा में जेंडर संबंधी मुद्दों को नकारना व नज़रअंदाज करना चाहिए

(2) शिक्षिका को कक्षा में होने वाली गतिविधियों की जिम्मेदारी सभी बच्चों को बराबर देनी चाहिए।

(3) शिक्षिका को 'शारिरिक कार्य' जैसे मैंज़ को लगना लड़कों को और 'हल्के कार्य' जैसे बुलेटिन बोर्ड सजाना लड़कियों को देने चाहिए।

(4) शिक्षिका को लड़कियों से गणित व विज्ञान में ज्यादा अपेक्षा नहीं रखनी चाहिए।

[Question ID = 12][Question Description = S5_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13)

In a classroom with diverse learners the teachers should :

(1) Follow a curriculum in which they include the culture and language of children in the class

(2) Promote stereotypes and biases

(3) Create rigid structures for norm based testing of children

(4) Make separate sections based on ability

विविध शिक्षार्थियों वाली कक्षा में शिक्षकों को चाहिए कि वे :

(1) ऐसे पाठ्यक्रम का पालन करें जिसमें वे कक्षा में बच्चों की संस्कृति और भाषा को शामिल करें।

(2) रूढ़ियों और पूर्वाग्रहों को बढ़ावा दें।

(3) बच्चों के मानक-आधारित परीक्षण के लिए कठोर संरचनाएं बनाएँ।

(4) योग्यता के आधार पर अलग संकाय बनाएँ।

[Question ID = 13][Question Description = S5_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14)

Conducting a group discussion, a teacher ask the children to discuss the impact of the corona pandemic on children from various aspects. What type of thinking does the teacher aim to promote ?

(1) Procedural learning

(2) Critical thinking

(3) Convergent thinking

(4) Rote memorization

शिक्षक समूह चर्चा के दौरान एक शिक्षिका बच्चों से अलग-अलग पहलुओं को ध्यान में रखते हुए कोरोना महामारी के प्रभाव पर चर्चा करने को कहती है। इस चर्चा के माध्यम से शिक्षक का उद्देश्य __________ को बढ़ावा देना है।

(1) कार्यविधि चिंतन

(2) आलोचनात्मक चिंतन

(3) अभिसारी चिंतन

(4) रटकर स्मरण

[Question ID = 14][Question Description = S5_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15)

Which of the following modes of assessment would NOT be used in a socio-constructivist classrooms ?

(1) Collaborative projects

(2) Standardised tests

(3) Peer assessment

(4) Classroom observations

आकलन के निम्नलिखित तरीकों में से कौन सा सामाजिक-रचनात्मक कक्षाओं में उपयोग **नहीं** किया जाएगा ?

(1) सहयोगी परियोजनाएँ

(2) मानकीकृत परीक्षण

(3) सहकर्मी मूल्यांकन

(4) कक्षा अवलोकन

[Question ID = 15][Question Description = S5_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

The philosophy of inclusive education :

(1) Promotes all practices of exclusion.

(2) Is based on the premise of having seggregated schools for learners based on their abilities.

(3) Is limited to including children who are visually challenged and hearing impaired.

(4) Challenges all exclusionary policies and practices.

समावेशी शिक्षा का दर्शन :

(1) बहीष्करण के सभी आचरण को प्रोत्साहित करेगा।

(2) का आधार विद्यार्थियों को उनकी योग्यता के आधार पर प्रथक स्कूलों में शिक्षित करना है।

(3) केवल उन्हीं बच्चों तक सीमित है जो दृष्टिबाधित व श्रवण बाधित हैं।

(4) अपवर्जन की सभी नीतियों व आचरण को चुनौती देता है।

[Question ID = 16][Question Description = S5_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) In a heterogeneous classroom which has students of mixed ability, the teacher should :

(1) Use the same teaching-learning method for all.

(2) Make use of diverse teaching-learning methods

(3) Use teacher-centered teaching

(4) Practice exam directed teaching

एक विविध कक्षाकक्ष में जिसमें विभिन्न योग्यता वाले विद्यार्थी हैं, एक शिक्षिका को :

(1) सबके लिए एक जैसा शैक्षिक शिक्षाशास्त्र अपनाना चाहिए।

(2) सीखने–सीखाने के लिए विविध सामग्री का इस्तेमाल करना चाहिए।

(3) शिक्षक केन्द्रित शिक्षण करना चाहिए।

(4) परिक्षाओं को और केन्द्रित शिक्षण करना चाहिए।

[Question ID = 17][Question Description = S5_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

Which of the following are effective adaptations for students with 'Attention Deficit Hyperactivity disorder' ?

(i) Allow students to stand while working

(ii) Break the task into small parts

(iii) Strictly enforce time limit to finish classwork

(iv) Give one task at a time

(1) (ii), (iii), (iv)

(2) (i), (ii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

वह विद्यार्थी जिन्हें 'ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार' है के अनुकूल पद्धति कौन सी है?

(i) विद्यार्थियों को खड़े होकर कार्य करने की अनुमति देना

(ii) कार्य को छोटे टुकड़ों में बाँटना

(iii) कक्षाकार्य को पूरा करने के लिए सख्त समयावधी तय करना

(iv) एक समय पर एक कार्य देना

(1) (ii), (iii), (iv)

(2) (i), (ii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 18][Question Description = S5_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19)

Which of the following is a correctly matched pair of children and identifying characteristics ?

(1) Creative student - rigidity in approach to problem solving

(2) Autism - repetative motor movements

(3) Students with learning disability - very poor memory

(4) Students with visual impairment - hard of hearing.

निम्न में से कौन सा युग्म विद्यार्थी व उनकी पहचान के गुणधर्म का सही मिलान है?

(1) सृजनात्मक विद्यार्थी – समस्या समाधान में अन्मयता

(2) स्वलीन विद्यार्थी – गतिक क्रियाओं का दोहराव

(3) अधिगम कठिनाई वाले विद्यार्थी – बेहद कमज़ोर स्मृति

(4) दृष्टिबाधित विद्यार्थी – सुनने में कठिनाई

[Question ID = 19][Question Description = S5_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) In which of the following ways can a teacher promote creativity in students ?

(i) By asking questions that are divergent in nature

(ii) By being sensitive and flexible to students' unusual responses

(iii) Encouraging single right answer

(iv) Providing rigid directions to follow

(1) (i), (ii)

(2) (ii), (iii)

(3) (iii), (iv)

(4) (i), (iv)

एक शिक्षिका विद्यार्थियों में सृजनात्मकता को कैसे बढ़ावा दे सकती है ?

(i) अपसारी प्रवृत्ति वाले प्रश्न पूछकर

(ii) विद्यार्थियों के असामान्य उत्तरों के प्रति संवेदनशील व लचीले हो कर

(iii) एक मात्र सही उत्तर को प्रोत्साहित करके

(iv) अनम्य निर्देश का पालन करने के लिए कहकर

(1) (i), (ii)

(2) (ii), (iii)

(3) (iii), (iv)

(4) (i), (iv)

[Question ID = 20][Question Description = S5_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) For learning to be effective the content :

(1) Should be delivered via lecture method

(2) Should be connected to the real life experiences of the students.

(3) Should be presented in disconnected chunks.

(4) Should be very challenging and much above the learning level of students.

सीखने को प्रभावशाली बनाने के लिए विषयवस्तु को :

(1) व्याख्यान विधि से प्रस्तुत किया जाना चाहिए।

(2) विद्यार्थियों के निजी जीवन के अनुभवों से जोड़ा जाना चाहिए।

(3) विभाजित टुकड़ों में प्रस्तुत किया जाना चाहिए।

(4) बेहद चूनौतीपूर्ण होना चाहिए जिससे वह विद्यार्थियों की सीखने के स्तर से बहुत ज्यादा हो।

[Question ID = 21][Question Description = S5_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22)

Assertion (A) : Teachers must enable children to find their voices and nurture their curiosity-to do things, to ask questions and to pursue investigations.

Reason (R) : Learning is an act of meaning-making and not the ability to reproduce textual knowledge.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : शिक्षक को बच्चों को उनकी आवाज़ खोजने में मदद करनी चाहिए व उनकी जिज्ञासा को पोषित करना चाहिए – चीजों को करके देखना, सवाल पूछना, जाँच-पड़ताल करना।

तर्क (R) : सीखना समझ बनाने की प्रक्रिया है न कि पुस्तकीय ज्ञान के ज्यों का त्यों पुनरुप्ति करने का कौशल।

सही विकल्प चुनें :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 22][Question Description = S5_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) A constructive teacher :

(1) Gives both examples and non-examples in her classroom.

(2) Gives only examples in the classroom.

(3) Refers to only non-examples to strengthen concepts

(4) Should not give both examples and non-examples in the class.

एक संरचनावादी शिक्षिका :

(1) को उदाहरण व गैर उदाहरण दोनों देने चाहिएँ।

(2) को केवल उदाहरण देने चाहिएँ।

(3) को संप्रत्ययों के पुष्टिकरण के लिए केवल गैर उदाहरण देने चाहिएँ।

(4) को कक्षा में उदाहरण व गैर उदाहरण दोनों नहीं देने चाहिएँ।

[Question ID = 23][Question Description = S5_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) ___________ motivate the learners to believe in themselves and work harder.

(1) Shame and hopelessness

(2) Fear and anxiety

(3) View of ability as fixed and incontrollable

(4) View of ability as incremental and controllable

___________ विद्यार्थियों को खुद पर विश्वास रखने और मेहनत करने के लिए अभिप्रेरित करते है।

(1) शर्मिंदगी और निराशा

(2) भय और उत्कंठा

(3) यह मान्यता कि क्षमता अटल और अनियन्त्रणीय है

(4) यह मान्यता की क्षमता वार्धिक और नियन्त्रणीय है

[Question ID = 24][Question Description = S5_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25)

The teacher conducts some activities aiming to evoke previous knowledge of students at the starting of teaching-learning process. Which of the following is NOT correct in the context of these activities ?

(i) They helps in building connections of knowledge.

(ii) They are waste of time and resources.

(iii) They are not helpful in making the learning process effective.

(iv) They are positive and psychological initiative to prepare the students for learning.

(1) (i), (iv)

(2) (i), (ii)

(3) (iii), (iv)

(4) (ii), (iii)

शिक्षक छात्रों को शिक्षण अधिगम प्रक्रिया शुरू कराते समय उनके पूर्व ज्ञान का आव्हान करने के लिए कुछ गतिविधियाँ कराती है। इन क्रियाकलापों के सन्दर्भ में क्या सही **नहीं** है?

(i) यह छात्रों में जानकारी का जुड़ाव एवं संबंध बनाने में सहायक है।

(ii) यह समय और संसाधन की बर्बादी हैं।

(iii) यह शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को प्रभावी बनाने में सहायक नहीं है।

(iv) यह अधिगम के लिए तैयार करने की एक सकारात्मक और मनोवैज्ञानिक पहल है।

(1) (i), (iv)

(2) (i), (ii)

(3) (iii), (iv)

(4) (ii), (iii)

[Question ID = 25][Question Description = S5_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) A teacher can help the students cope with anxiety :
(1) By giving them severe punishment
(2) By offering rewards
(3) By telling them to do repeated practice through recall
(4) By talking to them about their feelings and helping them

एक शिक्षक छात्रों को चिंता से निपटने में कैसे मदद कर सकता है?
(1) उन्हें कड़ी सजा देकर।
(2) पुरस्कार देकर।
(3) प्रत्यास्मरण व बार–बार अभ्यास करने के लिए कह कर।
(4) उनसे उनकी भावनाओं के बारे में बात करके और उनको उससे जूझने में मदद करके।

[Question ID = 26][Question Description = S5_CDP_Q026]
1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) How can teachers encourage children to become intrinsically motivated learners ?
(1) By praising high achievers
(2) By punishing low achievers
(3) By promoting them to copy the teacher
(4) By inculcating a sense of joy in learning

शिक्षक बच्चों को आंतरिक रूप से प्रेरित शिक्षार्थी बनने के लिए कैसे प्रोत्साहित कर सकते हैं?
(1) उच्च उपलब्धि वाले शिक्षार्थियों की प्रशंसा करके।
(2) कम उपलब्धि वाले शिक्षार्थियों को दंड देकर।
(3) उन्हें शिक्षक की नकल करने के लिए बढ़ावा देकर।
(4) सीखने में आनंद की भावना पैदा करके।

[Question ID = 27][Question Description = S5_CDP_Q027]
1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28)

When Zafar asks his middle school students - Today, what did you learn about how you learn ? What process is he encouraging ?

(1) Conditioning

(2) Imitation

(3) Memorization and recall

(4) Metacognition

जब ज़फर अपने माध्यमिक कक्षा के विद्यार्थियों से प्रश्न करता है – आज अपने आप कैसे सीखते हैं इसके बारे में क्या सीखा, तो वह कौन से कौशल प्रोत्साहित कर रहा है?

(1) अनुबंधन

(2) अनुकरण

(3) स्मरण व प्रत्याहार

(4) अधिसंज्ञान

[Question ID = 28][Question Description = S5_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29)

Assertion (A) : A teacher shares with her students how to approach a problem by going through all the steps of problem solving.

Reason (R) : Think-aloud demonstration to students is an effective teaching strategy.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanations of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों के साथ साझा करती है किस तरह समस्या समाधान के सभी चरणों का पालन करके किसी समस्या का समाधान कैसे किया जा सकता है।

तर्क (R) : अपनी सोच को बोलकर विद्यार्थियों के साथ साझा करना एक प्रभावी शिक्षण कार्यनीति है।

सही विकल्प चुने :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 29][Question Description = S5_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) **Assertion (A) :** A child's emotional state effects her performance in school.

Reason (R) : Cognition and emotions are inter-related.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : एक बच्ची की संवेगात्मक मनोस्थिति स्कूल में उसके प्रदर्शन को प्रभावित करती है।

तर्क (R) : संज्ञान व संवेग परस्पर संबंधित है।

सही विकल्प चुने :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 30][Question Description = S5_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- SS_P2_CTET

1) The word 'Indus' is called __________ in Sanskrit.

(1) Hindos

(2) Indos

(3) Sindhu

(4) Bharata

'इण्डस' शब्द को संस्कृत में __________ कहा जाता है।

(1) हिंदोस

(2) इण्डोस

(3) सिंधु

(4) भारत

[Question ID = 91][Question Description = S5_Social Science_Q031]

1. 1 [Option ID = 361]
2. 2 [Option ID = 362]
3. 3 [Option ID = 363]
4. 4 [Option ID = 364]

2) Which of the following is a Megalithic site ?

(1) Brahmagiri

(2) Daojali Hading

(3) Bhimbetka

(4) Mehrgarh

निम्नलिखित में से कौन सा महापाषाण युगीन स्थल है?

(1) ब्रह्मगिरि

(2) दाओजली हेडिंग

(3) भीमबेटका

(4) मेहरगढ़

[Question ID = 92][Question Description = S5_Social Science_Q032]

1. 1 [Option ID = 365]
2. 2 [Option ID = 366]
3. 3 [Option ID = 367]
4. 4 [Option ID = 368]

3)

Which of the following statements are true about Minhaj - i - Siraj, a chronicler in the court of Raziya Sultan ?

Statement (A) : He recognised that Raziya was more able and qualified than all her brothers.

Statement (B) : He was not comfortable at having a queen as a ruler.

Choose the **appropriate** option.

(1) Only (A) is correct

(2) Only (B) is correct

(3) Both (A) and (B) are correct

(4) Both (A) and (B) are incorrect

निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन रज़िया सुल्तान के दरबार में एक इतिहासकार, मिन्हाज-ए-सिराज के संबंध में सही है?

कथन (A) : उसने स्वीकार किया है कि राज़िया अपने सभी भाइयों से अधिक योग्य और सक्षम थी।

कथन (B) : वह एक रानी को शासक के रूप में मान्यता नहीं दे पा रहा था।

सही विकल्प चुनें।

(1) केवल (A) सही है

(2) केवल (B) सही है

(3) (A) और (B) दोनों सही हैं

(4) (A) और (B) दोनों सही नहीं हैं

[Question ID = 93][Question Description = S5_Social Science_Q033]

1. 1 [Option ID = 369]
2. 2 [Option ID = 370]

3. 3 [Option ID = 371]
4. 4 [Option ID = 372]

4) In a history discussion on architecture of Delhi, a teacher needs to focus on :

(A) Imperial assertion and dominance.

(B) Stylistic superiority compared to earlier architecture.

Option :

(1) Only (A) is relevant

(2) Only (B) is relevant

(3) (A) and (B) are both relevant

(4) (A) and (B) are irrelevant

दिल्ली की वास्तुकला पर इतिहास की कक्षा में चर्चा के समय शिक्षक को जोर देना चाहिए :

(A) साम्राज्यिक दावे और प्रभुत्व पर।

(B) पुरानी वास्तुकला की तुलना में शैलीगत उत्कृष्टता पर।

विकल्प :

(1) केवल (A) प्रासंगिक है।

(2) केवल (B) प्रासंगिक है।

(3) (A) तथा (B) दोनों प्रासंगिक हैं।

(4) (A) तथा (B) अप्रासंगिक हैं।

[Question ID = 94][Question Description = S5_Social Science_Q034]

1. 1 [Option ID = 373]
2. 2 [Option ID = 374]
3. 3 [Option ID = 375]
4. 4 [Option ID = 376]

5)

Read statements **(A)** and **(B)** and choose the **correct** option :

Statement (A) : Brahmanas were not allowed to eat non-vegetarian food.

Statement (B) : The Brihaddharma Purana, a thirteenth-century Sanskrit text from Bengal, permitted the local Brahmanas to eat certain varieties of fish.

Options :

(1) **(A)** is true but **(B)** is false

(2) **(B)** is true but **(A)** is false

(3) Both **(A)** and **(B)** are false

(4) Both **(A)** and **(B)** are true

कथनों **(A)** तथा **(B)** को पढ़े तथा सही विकल्प चुनें।

कथन (A) : ब्राह्मणों को सामिष भोजन करने की अनुमति नहीं थी।

कथन (B) : बृहद्धर्म पुराण, जो बंगाल में रचित तेरहवीं शताब्दी का संस्कृत ग्रंथ है, ने स्थानीय ब्राह्मणों को कुछ खास किस्मों की मछली खाने की अनुमति दे दी।

विकल्प :

(1) **(A)** सही है परन्तु **(B)** गलत है

(2) **(B)** सही है परन्तु **(A)** गलत है

(3) **(A)** तथा **(B)** दोनों गलत हैं

(4) **(A)** तथा **(B)** दोनों सही हैं

[Question ID = 95][Question Description = S5_Social Science_Q035]

1. 1 [Option ID = 377]
2. 2 [Option ID = 378]
3. 3 [Option ID = 379]
4. 4 [Option ID = 380]

6)

After the revolt of 1857, British introduced the following changes to regain control :

(A) Power was transferred from East India Company to the British crown.

(B) Proportion of Indian soldiers was increased to appease them.

(C) Policies were made to protect the tillers from landlords.

(D) British decided to respect customary religious and social practices of people in India.

Choose the correct option :

(1) (A), (B) and (C) are true

(2) (B), (C) and (D) are true

(3) (A) and (D) are true

(4) (A) and (B) are true

1857 के विद्रोह के बाद अंग्रेजों ने भारत पर पुनः नियंत्रण पाने के लिए निम्नलिखित बदलाव किए :

(A) ईस्ट इंडिया कंपनी के सारे अधिकार ब्रिटिश साम्राज्य को हस्तांतरित किए गए।

(B) भारतीय सिपाहियों को संतुष्ट करने के लिए उनके अनुपात को बढ़ाया गया।

(C) खेतिहरों को भूस्वामियों से सुरक्षित रखने के लिए नितियाँ बनाई गई।

(D) अंग्रेजों ने भारत के लोगों के धार्मिक और सामाजिक रीति-रिवाज़ों का सम्मान करने का निर्णय किया।

सही विकल्प चुनें।

(1) (A), (B) और (C) सही हैं

(2) (B), (C) और (D) सही हैं

(3) (A) और (D) सही हैं

(4) (A) और (B) सही हैं

[Question ID = 96][Question Description = S5_Social Science_Q036]

1. 1 [Option ID = 381]
2. 2 [Option ID = 382]
3. 3 [Option ID = 383]
4. 4 [Option ID = 384]

7)

Which of the following legislation was enacted in 1720 by the British Government to ban the use of printed cotton textile from India called Chintz in England ?

(1) The Cotton Act

(2) The Calico Act

(3) The Chintz Act

(4) The India Trade Act

1720 में ब्रिटिश सरकार ने इंग्लैंड में भारत के छापेदार सूती कपड़े–छींट–के इस्तेमाल पर पाबंदी लगाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा कानून परित किया :

(1) सूती अधिनियम

(2) कैलिको अधिनियम

(3) छींट अधिनियम

(4) भारत व्यापार अधिनियम

[Question ID = 97][Question Description = S5_Social Science_Q037]

1. 1 [Option ID = 385]
2. 2 [Option ID = 386]
3. 3 [Option ID = 387]
4. 4 [Option ID = 388]

8)

Consider the following statements and choose the **correct** option :

Statement (A) : Birsa Munda co-operated with the British Government, Hindu landlords, money lenders and missionaries.

Statement (B) : The land policy of the British Government was destroying the traditional land system of the Mundas, Hindu landlords and money lenders were taking over the land of the Mundas and missionaries were criticising the traditional culture of the Mundas.

(1) Both **(A)** and **(B)** are true and **(B)** is the reason for **(A)**

(2) Both **(A)** and **(B)** are true and **(B)** is not the reason for **(A)**

(3) **(A)** is true but **(B)** is false

(4) **(B)** is true but **(A)** is false

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

कथन (A) : बिरसा मुंडा ने अंग्रेजी सरकार, हिंदू भूस्वामियों, महाजनों और मिशनरियों का सहयोग किया।

कथन (B) : अंग्रेजों की भूनितियाँ मुंडाओं के परंपरागत भूमि व्यवस्था को नष्ट कर रही थीं, हिन्दू भूस्वामी और महाजन उनकी जमीन छीनते जा रहे थे और मिशनरी उनकी परंपरागत संस्कृति की आलोचना करते थे।

विकल्प :

(1) **(A)** तथा **(B)** दोनों सही हैं तथा **(A)** का कारण **(B)** है।

(2) **(A)** तथा **(B)** दोनों सही हैं तथा **(A)** का कारण **(B)** नहीं है।

(3) **(A)** सही है किन्तु **(B)** गलत है।

(4) **(B)** सही है किन्तु **(A)** गलत है।

[Question ID = 98][Question Description = S5_Social Science_Q038]

1. 1 [Option ID = 389]
2. 2 [Option ID = 390]
3. 3 [Option ID = 391]
4. 4 [Option ID = 392]

9) The Aligarh movement was founded in the year :

(1) 1865

(2) 1875

(3) 1885

(4) 1895

अलीगढ़ आन्दोलन का आरंभ ________ वर्ष में हुआ।

(1) 1865

(2) 1875

(3) 1885

(4) 1895

[Question ID = 99][Question Description = S5_Social Science_Q039]

1. 1 [Option ID = 393]
2. 2 [Option ID = 394]
3. 3 [Option ID = 395]
4. 4 [Option ID = 396]

10) Who among the following founded the 'Arya Samaj' ?

(1) Raja Ram Mohan Roy

(2) Ishwarchand Vidyasagar

(3) Swami Vivekanand

(4) Swami Dayanand Saraswati

'आर्य समाज' की स्थापना किसने की?

(1) राजा राम मोहन रॉय

(2) ईश्वरचंद्र विद्यासागर

(3) स्वामी विवेकानन्द

(4) स्वामी दयानन्द सरस्वती

[Question ID = 100][Question Description = S5_Social Science_Q040]

1. 1 [Option ID = 397]
2. 2 [Option ID = 398]
3. 3 [Option ID = 399]
4. 4 [Option ID = 400]

11) Match the following :

	Column - I		Column - II
(a)	Young Bengal Movement	(i)	Sayyid Ahmad Khan
(b)	Ramkrishna Mission	(ii)	Periyar
(c)	Aligarh Movement	(iii)	Swami Vivekanand
(d)	Self Respect Movement	(iv)	Henry Derozio

Choose the **correct** answer :

(1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)

(2) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)

(3) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

(4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)

निम्नलिखित का मिलान करें :

	कॉलम – I		कॉलम – II
(a)	यंग बंगाल मूवमेंट	(i)	सैय्यद अहमद खान
(b)	रामकृष्ण मिशन	(ii)	पेरियार
(c)	अलीगढ़ आन्दोलन	(iii)	स्वामी विवेकानन्द
(d)	स्वाभिमान आन्दोलन	(iv)	हेनरी डेरोज़ियो

सही उत्तर चुनें :

(1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)

(2) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)

(3) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

(4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)

[Question ID = 101][Question Description = S5_Social Science_Q041]

1. 1 [Option ID = 401]
2. 2 [Option ID = 402]
3. 3 [Option ID = 403]
4. 4 [Option ID = 404]

12)

Consider the following statements and choose the appropriate option.

Statement (A) : The Muslim League announced 16 August 1946 as 'Direct Action Day' for winning the demand for Pakistan.

Statement (B) : The Cabinet Mission succeded in providing a suitable political framework for free India that was acceptable for both the Congress and the Muslim League.

Options :

(1) Both **(A)** and **(B)** are true but **(B)** is not the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(B)** are true and **(B)** is the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(B)** is false.

(4) **(B)** is true but **(A)** is false.

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें तथा उपयुक्त विकल्प चुनें।

कथन (A) : पाकिस्तान की अपनी मांग मंगवाने के लिए मुस्लिम लीग ने 16 अगस्त 1946 को 'प्रत्यक्ष कार्रवाई दिवस' मनाने का आहवान किया।

कथन (B) : कैबिनेट मिशन स्वतंत्र भारत के लिए एक उपयुक्त राजनीतिक बंदोबस्त करने में जो कांग्रेस और मुस्लिम लीग दोनों को स्वीकार्य हो सुझाने में सफल रहा।

विकल्प :

(1) **(A)** और **(B)** दोनों सही हैं किन्तु **(A)** की सही व्याख्या **(B)** नहीं है।

(2) **(A)** और **(B)** दोनों सही हैं तथा **(A)** की सही व्याख्या **(B)** है।

(3) **(A)** सही है किन्तु **(B)** गलत है।

(4) **(B)** सही है किन्तु **(A)** गलत है।

[Question ID = 102][Question Description = S5_Social Science_Q042]

1. 1 [Option ID = 405]
2. 2 [Option ID = 406]
3. 3 [Option ID = 407]
4. 4 [Option ID = 408]

13)

Consider the statements **(A)** and **(B)** on women's participation in the freedom movement of India.

Statement (A) : A large number of women participated in the Civil Disobedience Movement led by Mahatma Gandhi.

Statement (B) : Both British officials and Indian nationalists felt that women's participation gave the National struggle an immense force.

Choose the correct answer :

(1) **(A)** is true, **(B)** is false

(2) **(A)** is false, **(B)** is true

(3) Both **(A)** and **(B)** are true

(4) Both **(A)** and **(B)** are false

भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में महिलाओं की सहभागिता के संदर्भ में कथन **(A)** एवं कथन **(B)** पर विचार कीजिए :

कथन (A) : बड़ी संख्या में महिलाओं ने महात्मा गांधी द्वारा चलाए गए सविनय अवज्ञा आंदोलन में हिस्सा लिया।

कथन (B) : दोनों, अंग्रेजी अधिकारियों तथा राष्ट्रवादी भारतियों ने यह महसूस किया कि आन्दोलन में महिलाओं की भागीदारी ने राष्ट्रीय आन्दोलन को बहुत ताकत दी है।

निम्नलिखित में से **सही** उत्तर चुनें :

(1) **(A)** सही है, **(B)** गलत है।

(2) **(A)** गलत है, **(B)** सही है।

(3) दोनों **(A)** एवं **(B)** सही है।

(4) दोनों **(A)** एवं **(B)** गलत है।

[Question ID = 103][Question Description = S5_Social Science_Q043]

1. 1 [Option ID = 409]
2. 2 [Option ID = 410]
3. 3 [Option ID = 411]
4. 4 [Option ID = 412]

14)

The meetings of the Constituents Assembly were held in which of the following place/places ?

(i) New Delhi

(ii) Calcutta

(iii) Bombay

(iv) Madras

Choose the correct answer from the following :

(1) Only (i)

(2) Only (i) and (ii)

(3) Only (i), (ii) and (iii)

(4) Only (i), (ii) and (iv)

संविधान सभा की बैठकें किस/किन स्थान/स्थानों पर हुई थी ?

(i) नई दिल्ली

(ii) कलकत्ता

(iii) बॉम्बे

(iv) मद्रास

दिए गए विकल्पों में से **सही** उत्तर चुनें :

(1) केवल (i)

(2) केवल (i) तथा (ii)

(3) केवल (i), (ii) तथा (iii)

(4) केवल (i), (ii) तथा (iv)

[Question ID = 104][Question Description = S5_Social Science_Q044]

1. 1 [Option ID = 413]
2. 2 [Option ID = 414]
3. 3 [Option ID = 415]
4. 4 [Option ID = 416]

15) Which among the following is a true statement ?

(1) Outer planets are made up of rocks.

(2) Outer planets are small planets.

(3) Inner planets are far from the sun.

(4) Inner planets are made up of rocks.

निम्न में से कौन सा कथन सही है?

(1) बाह्य ग्रह चट्टानों से बने हैं।

(2) बाह्य ग्रह आकार में छोटे ग्रह हैं।

(3) आंतरिक ग्रह सूर्य से बहुत दूर हैं।

(4) आंतरिक ग्रह चट्टानों से बने हैं।

[Question ID = 105][Question Description = S5_Social Science_Q045]

1. 1 [Option ID = 417]
2. 2 [Option ID = 418]
3. 3 [Option ID = 419]
4. 4 [Option ID = 420]

16) Match the following columns.

	Column - A		Column - B
(a)	Research station in Antarctica	(i)	Nile
(b)	The longest river of world	(ii)	Isthmus of Panama
(c)	The largest river of world	(iii)	Amazon
(d)	Strip of land between North and South America	(iv)	Dakshin Gangotri

Choose the correct option :

(1) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)

(2) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)

(3) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)

(4) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)

सही मिलान कीजिए :

	कॉलम-A		कॉलम-B
(a)	अंटार्कटिका में शोध केन्द्र	(i)	नील
(b)	विश्व की सबसे लम्बी नदी	(ii)	पनाम स्थलसंधि
(c)	विश्व की सबसे बड़ी नदी	(iii)	अमेज़न
(d)	उत्तरी व दक्षिणी अमेरिका के बीच संकरी भूमि	(iv)	दक्षिण गंगोत्री

सही विकल्प चुनें :

(1) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)
(2) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)
(3) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)
(4) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)

[Question ID = 106][Question Description = S5_Social Science_Q046]

1. 1 [Option ID = 421]
2. 2 [Option ID = 422]
3. 3 [Option ID = 423]
4. 4 [Option ID = 424]

17)

Consider the following statements about Equator and choose the **correct** option :

(A) The equator is a real line running on the globe, which divides it into two equal parts.
(B) The equator is the longest latitude.
(C) The equator represents the 180^0 latitude.

Options :

(1) Only (A) is true
(2) Only (B) is true
(3) Only (C) is true
(4) Only (B) and (C) are true

विषुवत वृत्त के बारे में दिए गए निम्न कथनों को पढ़िए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

(A) विषुवत वृत्त एक वास्तविक रेखा है जो ग्लोब को दो भागों में बांटती है।
(B) विषुवत वृत्त सबसे लंबा अक्षांश है।
(C) विषुवत वृत्त 180° अक्षांश को दर्शाती है।

विकल्प :

(1) केवल (A) सही है।
(2) केवल (B) सही है।
(3) केवल (C) सही है।
(4) केवल (B) तथा (C) सही है।

[Question ID = 107][Question Description = S5_Social Science_Q047]

1. 1 [Option ID = 425]

2. 2 [Option ID = 426]
3. 3 [Option ID = 427]
4. 4 [Option ID = 428]

18)

Consider the following statements about Meridians.

The Meridians __________.

(A) are lines of longitude

(B) are parallel lines to equator

(C) are semicircles and the distance between them decreases steadily towards pole until it becomes zero at the poles

Choose the **correct** answer :

(1) (A) and (B) are correct

(2) (B) and (C) are correct

(3) (A) and (C) are correct

(4) (A), (B) and (C) are all correct

'याम्योतरों' के बारे में निम्न कथनों पर विचार कीजिए :

याम्योत्तर __________ ।

(A) देशांतरीय रेखाएँ हैं

(B) विषुवत वृत्त के समांतर रेखाए हैं

(C) ये अर्धवृत्त हैं तथा उनके बीच की दूरी ध्रुवों की तरफ घटती जाती है एवं ध्रुवों पर शून्य हो जाती है

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A) तथा (B) सही हैं।

(2) (B) तथा (C) सही हैं।

(3) (A) तथा (C) सही हैं।

(4) (A), (B) तथा (C) सभी सही हैं।

[Question ID = 108][Question Description = S5_Social Science_Q048]

1. 1 [Option ID = 429]
2. 2 [Option ID = 430]
3. 3 [Option ID = 431]
4. 4 [Option ID = 432]

19)

Consider the following statements about coral reefs and choose the correct option :

(A) Corals are skeletons of large marine animals.

(B) Coral reefs play an important role in protecting the coastline from erosion.

(C) When the living polyps die, their skeletons are left and collection of these skeletons form coral island.

Options :

(1) (A) and (B) are true

(2) (B) and (C) are true

(3) (A) and (C) are true

(4) All (A), (B) and (C) are true

प्रवाल भित्तियों के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए :

(A) प्रवाल बड़े समुद्री जीवों के कंकाल हैं।

(B) प्रवाल भित्तियाँ समुद्र तट को कटाव से रोकने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं।

(C) जब जीवित पॉलिप मरते है तब उनके कंकाल बच जाते हैं। इन कंकालों के इकट्ठे होने से प्रवाल द्वीप बनते हैं।

विकल्प :

(1) (A) और (B) सही हैं।

(2) (B) और (C) सही हैं।

(3) (A) और (C) सही हैं।

(4) (A), (B) और (C) सभी सही हैं।

[Question ID = 109][Question Description = S5_Social Science_Q049]

1. 1 [Option ID = 433]
2. 2 [Option ID = 434]
3. 3 [Option ID = 435]
4. 4 [Option ID = 436]

20)

An elementary teacher wants to introduce the theme 'Life in the Deserts' to her class. Which of the following characteristic has to be part of the class discussion ?

(A) Extreme temperature

(B) Low rainfall

(C) Scanty vegetable

(D) Arid region

Choose the appropriate option :

(1) (A), (B) and (C)

(2) (B), (C) and (D)

(3) (A), (C) and (D)

(4) All (A), (B), (C) and (D)

एक प्रारंभिक स्तर की शिक्षिका अपनी कक्षा में 'रेगिस्तान में जीवन' की थीम पढ़ाना चाहती है। निम्न में से किन विशेषताओं को कक्षा की चर्चा में स्थान मिलना चाहिए ?

(A) अत्यधिक तापमान

(B) निम्न वर्षा

(C) बहुत कम वनस्पति

(D) शुष्क प्रदेश

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A), (B) और (C)

(2) (B), (C) और (D)

(3) (A), (C) और (D)

(4) (A), (B), (C) और (D) सभी

[Question ID = 110][Question Description = S5_Social Science_Q050]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]
4. 4 [Option ID = 440]

21)

A geography teacher in elementary school wants to discuss about monuments built with metamorphic rocks. Which of the following example could she use ?

(A) The Taj Mahal

(B) The Red Fort

Choose the appropriate option :

(1) Only (A)

(2) Only (B)

(3) Both (A) and (B)

(4) Neither (A) nor (B)

भूगोल की एक शिक्षिका अपनी प्रारंभिक स्तर की कक्षा में कायांतरित शैलों से बने स्मारकों के बारे में चर्चा करना चाहती है। निम्न में से किन उदाहरणों को उसे प्रयोग में लाना चाहिए ?

(A) ताज महल

(B) लाल किला

सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

(1) केवल (A)

(2) केवल (B)

(3) (A) तथा (B) दोनों

(4) न तो (A) और न ही (B)

[Question ID = 111][Question Description = S5_Social Science_Q051]

1. 1 [Option ID = 441]
2. 2 [Option ID = 442]

3. 3 [Option ID = 443]
4. 4 [Option ID = 444]

22)

Match the weather instruments given in **column I** with weather phenomena given in **column II** and choose the appropriate option :

	Column - I		Column - II
(a)	Thermometer	(i)	Direction of the wind
(b)	Barometer	(ii)	Amount of rainfall
(c)	Wind Vane	(iii)	Air temperature
(d)	Rain Gauge	(iv)	Air pressure

Options :

(1) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
(2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)
(3) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)
(4) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)

कॉलम – **I** में दिए गए मौसम मापकों का **कॉलम** – **II** में दी गई मौसमी घटना से मिलान कीजिए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

	कॉलम – I		कॉलम-II
(a)	थर्मामीटर	(i)	पवन की दिशा
(b)	वायुदाबमापी	(ii)	वर्षा की मात्रा
(c)	वात–दिग्दर्शी	(iii)	तापमान
(d)	वर्षा मापी	(iv)	वायुदाब

विकल्प :

(1) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
(2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)
(3) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)
(4) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)

[Question ID = 112][Question Description = S5_Social Science_Q052]

1. 1 [Option ID = 445]
2. 2 [Option ID = 446]
3. 3 [Option ID = 447]
4. 4 [Option ID = 448]

23) Which among the following statement(s) about Stratosphere is/are correct ?

(a) This layer is almost free from clouds and associated weather phenomenon.

(b) It contains a layer of ozone.

(c) Meteorites burn up in this layer.

Choose the appropriate option :

(1) (a) and (b)

(2) (a) and (c)

(3) (b) and (c)

(4) Only (a)

समतापमंडल के बारे में निम्न में से कौन सा/से कथन सही हैं?

(a) यह परत बादलों एवं मौसम संबंधी घटनाओं से लगभग मुक्त होती है।

(b) इसमें ओजोन की परत होती है।

(c) उल्का पिंड इस परत में जल जाते हैं।

उपयुक्त विकल्प चुनें।

(1) (a) और (b)

(2) (a) और (c)

(3) (b) और (c)

(4) केवल (a)

[Question ID = 113][Question Description = S5_Social Science_Q053]

1. 1 [Option ID = 449]
2. 2 [Option ID = 450]
3. 3 [Option ID = 451]
4. 4 [Option ID = 452]

24)

Which of the following is/are example(s) of the assertion that cultural differences existing in the world is the outcome of human interaction with the environment ?

(A) People of Amazon basin live in houses with a steeply slanting roof.

(B) People of Amazon practice 'slash and burn agriculture'.

(C) People in Bihar and Assam make handicrafts from silk.

Options :

(1) Only (A) and (B)

(2) Only (B) and (C)

(3) Only (A) and (C)

(4) All (A), (B) and (C)

निम्नलिखित में से कौन सा/से इस दावे के उदाहरण हैं कि विश्व में पाए जाने वाले सांस्कृतिक अंतर मानव के अपने पर्यावरण के साथ की गई अन्तर्क्रिया का ही परिणाम हैं।

(A) अमेज़न बेसिन में लोग तीव्र ढलान वाली छतों के मकान में रहते हैं।

(B) अमेज़न बेसिन में लोग 'कर्तन व दहन कृषि पद्धति' का प्रयोग करते हैं।

(C) बिहार तथा असम के लोग सिल्क से हस्तशिल्प बनाते हैं।

विकल्प :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) सभी (A), (B) और (C)

[Question ID = 114][Question Description = S5_Social Science_Q054]

1. 1 [Option ID = 453]
2. 2 [Option ID = 454]
3. 3 [Option ID = 455]
4. 4 [Option ID = 456]

25) Consider the following statements.

Statement (A) : A pleasant beautiful landscape is not a resource.

Statement (R) : A resource must always have an economic value.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें।

कथन (A) : एक सुखद मनोरम भूदृश्य एक संसाधन नहीं है।

कथन (R) : एक संसाधन का हमेशा आर्थिक मूल्य होना अनिवार्य है।

सही विकल्प चुनें :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 115][Question Description = S5_Social Science_Q055]

1. 1 [Option ID = 457]
2. 2 [Option ID = 458]
3. 3 [Option ID = 459]
4. 4 [Option ID = 460]

26)

Read the following statements about sustainable development.

Statement (A) : Sustainable development is a process of maximum exploitation of resources.

Statement (B) : In absence of sustainable development non-renewable resources can definitely get exhausted.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(B)** are true, and **(B)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(B)** are true, but **(B)** is not the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true, but **(B)** is false

(4) **(A)** is false, but **(B)** is true

सततपोषणीय विकास के बारे में दिए गए कथनों पर विचार कीजिए।

(A) सततपोषणीय विकास का तात्पर्य संसाधनों का अधिकतम दोहन करना है।

(B) सततपोषणीय विकास के अभाव में अनवीकरणीय संसाधन निश्चित रूप से शीघ्र समाप्त हो सकते हैं।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) दोनों **(A)** तथा **(B)** सही हैं और **(B)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) दोनों **(A)** तथा **(B)** सही हैं किन्तु **(B)** सही व्याख्या नहीं करता **(A)** की।

(3) **(A)** सही है, किन्तु **(B)** गलत है।

(4) **(A)** गलत है, किन्तु **(B)** सही है।

[Question ID = 116][Question Description = S5_Social Science_Q056]

1. 1 [Option ID = 461]
2. 2 [Option ID = 462]
3. 3 [Option ID = 463]
4. 4 [Option ID = 464]

27)

Consider the following statements :

Statement (A) : In mixed farming the land is used for growing food and fodder crops and rearing livestock.

Statement (B) : Shifting cultivation is practised in the semi-arid and arid regions.

Choose the **correct** option :

(1) Only (A) is true

(2) Only (B) is true

(3) Both (A) and (B) are true

(4) Neither (A) nor (B) is true

निम्न कथनों पर विचार कीजिए :

(A) मिश्रित कृषि में भूमि का उपयोग भोजन एवं चारे की फसल उगाने और पशुपालन हेतु किया जाता है।

(B) स्थानांतरी कृषि मुख्यत: अर्धशुष्क व शुष्क प्रदेशों में प्रचलित हैं।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) सही है।

(2) केवल (B) सही है।

(3) दोनों (A) तथा (B) सही हैं।

(4) न तो (A) सही है और न ही (B) सही हैं।

[Question ID = 117][Question Description = S5_Social Science_Q057]

1. 1 [Option ID = 465]
2. 2 [Option ID = 466]
3. 3 [Option ID = 467]
4. 4 [Option ID = 468]

28)

In Ladakh, local versions of the Tibetan National epic 'kesar saga' is/are sung and performed by which of the following religion/s ?

(1) Only Buddhists

(2) Muslims and Buddhists

(3) Hindus and Buddhists

(4) Only Hindus

लद्दाख में किस धर्म के लोग, तिब्बत का मौखिक संग्रह ग्रंथ 'केसर सागा' को गाते हैं और उस पर नाटक खेलते हैं ?

(1) केवल बौद्ध

(2) मुसलमान और बौद्ध

(3) हिन्दू और बौद्ध

(4) केवल हिन्दू

[Question ID = 118][Question Description = S5_Social Science_Q058]

1. 1 [Option ID = 469]
2. 2 [Option ID = 470]
3. 3 [Option ID = 471]
4. 4 [Option ID = 472]

29) Which among the following is not representative of diversity ?

(1) Multilingual Society

(2) Caste System

(3) Religion pluralism

(4) Multi culturalism

निम्नलिखित में से क्या विविधता का एक उदाहरण नहीं माना जा सकता?

(1) बहुभाषी समाज

(2) जाति व्यवस्था

(3) धार्मिक बहुलवाद

(4) बहु संस्कृतिवाद

[Question ID = 119][Question Description = S5_Social Science_Q059]

1. 1 [Option ID = 473]
2. 2 [Option ID = 474]
3. 3 [Option ID = 475]
4. 4 [Option ID = 476]

30)

When were the Electronic Voting Machines (EVM) used in general elections in India for the first time ?

(1) 2004

(2) 2014

(3) 2009

(4) 1999

भारत में आम चुनावों में इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीन (ई. वी. एम) का प्रयोग सर्वप्रथम कब हुआ?

(1) 2004

(2) 2014

(3) 2009

(4) 1999

[Question ID = 120][Question Description = S5_Social Science_Q060]

1. 1 [Option ID = 477]
2. 2 [Option ID = 478]
3. 3 [Option ID = 479]
4. 4 [Option ID = 480]

31)

In different talukas of various districts, land disputes are largely taken care of by the ___________.

(1) District Collector

(2) Tehsildar

(3) Patwari

(4) Gram Panchayat

कई जिलों के विभिन्न तालुकों में, भूमि के मामलों का निपटारा __________ द्वारा किया जाता है।

(1) जिला अधिकारी

(2) तहसीलदार

(3) पटवारी

(4) ग्राम पंचायत

[Question ID = 121][Question Description = S5_Social Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 481]
2. 2 [Option ID = 482]
3. 3 [Option ID = 483]
4. 4 [Option ID = 484]

32)

Which of the following is relevant for a cooperative ?

(A) Brings higher income and reduces dependence on merchants

(B) Supports large companies

(C) Increases capabilities of members

Choose the appropriate option :

(1) (A), (B) and (C)

(2) (A) and (B) only

(3) (A) and (C) only

(4) (B) and (C) only

निम्नलिखित में से कौन सा सहकारी संस्था के संदर्भ में प्रासंगिक है?

(A) बेहतर आय उपलब्ध कराती है और व्यापारियों पर कम निर्भरता रहती है।

(B) बड़ी कम्पनियों को सहायता करती है।

(C) सदस्यों की क्षमता बढ़ाती है।

उपयुक्त विकल्प चुनें।

(1) (A), (B) और (C)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (A) और (C)

(4) केवल (B) और (C)

[Question ID = 122][Question Description = S5_Social Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 485]
2. 2 [Option ID = 486]
3. 3 [Option ID = 487]
4. 4 [Option ID = 488]

33)

Which of the following statement is true about weekly markets ?

(1) Weekly markets have permanent shops which open on a specific day of the week.

(2) Traders at weekly market have to pay rent, electricity bill and wages to workers.

(3) Most of the things people need are available at one place in weekly markets.

(4) Most of the things available in the weekly market are relatively higher priced.

साप्ताहिक बाजार के बारे में निम्न में से कौन सा वाक्य सही है?

(1) साप्ताहिक बाजार में पक्की दुकानें होती हैं जो सप्ताह में किसी विशेष दिन पर ही खुलती हैं।

(2) साप्ताहिक बाजार में व्यापारियों को किराया, बिजली का बिल और कर्मचारियों को तनख्वाह देनी पड़ती है।

(3) साप्ताहिक बाजार में ज़रुरत का सभी सामान एक ही जगह पर मिल जाता है।

(4) साप्ताहिक बाजार में मिलने वाली अधिकतर वस्तुएँ अधिक कीमत में मिलती हैं।

[Question ID = 123][Question Description = S5_Social Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 489]
2. 2 [Option ID = 490]
3. 3 [Option ID = 491]
4. 4 [Option ID = 492]

34) Which movement demanded equal rights for African American people in USA ?

(1) Abolition Movement

(2) Civil Rights Movement

(3) Labour Movement

(4) Women's Rights Movement

कौन सा आंदोलन संयुक्त राज्य अमेरिका में अफ्रीकी-अमेरिकन लोगों के लिए समान अधिकारों की माँग कर रहा था?

(1) उन्मूलन आंदोलन

(2) नागरिक अधिकार आंदोलन

(3) मजदूर आंदोलन

(4) स्त्री अधिकार आंदोलन

[Question ID = 124][Question Description = S5_Social Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 493]
2. 2 [Option ID = 494]
3. 3 [Option ID = 495]
4. 4 [Option ID = 496]

35) Which of the following statement is **correct** about advertisements ?

(A) Ensures consumers take critically informed decisions to buy products.

(B) Appeals to personal emotions to make purchases.

(C) Make consumers believe brands are better than those that are not.

(D) Showcasing advertisements in electronic media is very expensive.

Choose the appropriate option :

(1) Only (A), (B) and (C)

(2) Only (B), (C) and (D)

(3) Only (A), (C) and (D)

(4) (A), (D) and (B)

विज्ञापनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं?

(A) सुनिश्चित करता है कि उपभोक्ता उत्पाद क्रय करने के लिए तार्किक समझ और सूचित निर्णय लें।

(B) खरीद के लिए निजी भावनाओं को पुकारता है।

(C) उपभोक्ता को विश्वास दिलाता है कि ब्रांड उत्तम है।

(D) विज्ञापनों को इलेक्ट्रॉनिक माध्यमों में दिखाना बहुत महंगा है।

उपयुक्त विकल्प चुनें।

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (B), (C) और (D)

(3) केवल (A), (C) और (D)

(4) (A), (D) और (B)

[Question ID = 125][Question Description = S5_Social Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 497]
2. 2 [Option ID = 498]
3. 3 [Option ID = 499]
4. 4 [Option ID = 500]

36)

What is the relationship between State and Religion according to the Indian Constitution ?

(1) They are strictly separate from each other

(2) They follow principled distance from each other

(3) They are not separated from each other

(4) They are arbitrarily separated from each other

भारतीय संविधान के अनुसार राज्य और धर्म के बीच क्या संबंध है?

(1) वे एक दूसरे से पूर्णत: अलग है

(2) उनके बीच एक सैद्धांतिक फासला है

(3) दोनों के बीच कोई फासला नहीं है

(4) उनके बीच अतार्किक फासला है

[Question ID = 126][Question Description = S5_Social Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 501]
2. 2 [Option ID = 502]
3. 3 [Option ID = 503]
4. 4 [Option ID = 504]

37)

If A is elected as the President of India, which of the following decision can A take by herself ?

(1) Can select a person of her choice to be the Prime Minister.

(2) Nominate the leader of her choice to the Council of Minister.

(3) Ask for reconsideration of a bill passed by both the houses.

(4) Dismiss a Prime minister despite the person having a full majority in the lower house.

अगर A भारत के राष्ट्रपति के रूप में चुनी जाती है, तो निम्नलिखित में से कौन सा निर्णय वह अपने आप ले सकती है?

(1) प्रधान-मंत्री पद के लिए अपनी पसंद के व्यक्ति को चुन सकती है।

(2) मंत्री परिषद् के लिए अपनी पसंद के नेता को नामांकित कर सकती है।

(3) दोनों सदनों से पारित विधेयक पर पुर्नविचार करने के लिए कह सकती है।

(4) निचले सदन में पूर्ण बहुमत होने के बाद भी प्रधानमंत्री को पदच्युत कर सकती है।

[Question ID = 127][Question Description = S5_Social Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 505]
2. 2 [Option ID = 506]
3. 3 [Option ID = 507]
4. 4 [Option ID = 508]

38)

With regard to First Information Report, consider the following statements and choose the **correct** option.

(I) The complainant does not have the legal right to get a copy of the FIR that she/he has lodged for a cognizable offence.

(II) The information for FIR can be given by the complainant to the police only in writing and not through verbal communication.

Options :

(1) Only (I) is correct

(2) Only (II) is correct

(3) Both (I) and (II) are correct

(4) Both (I) and (II) are incorrect

प्रथम सूचना रिपोर्ट के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए और सही विकल्प चुनिए :

(I) शिकायत करने वाले को एफ. आई. आर. की नकल प्राप्त करने का कानूनी अधिकार नहीं है जिसकी उसने एक संज्ञेय अपराध की एफ. आई. आर. दर्ज कराई है।

(II) शिकायत करने वाला एफ. आई. आर. की सूचना मैखिक रूप में नहीं वरन् केवल लिखित रूप में पुलिस को दे सकता है।

विकल्प :

(1) केवल (I) सही है।

(2) केवल (II) सही है।

(3) (I) और (II) दोनों सही हैं।

(4) (I) और (II) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 128][Question Description = S5_Social Science_Q068]

1. 1 [Option ID = 509]
2. 2 [Option ID = 510]
3. 3 [Option ID = 511]
4. 4 [Option ID = 512]

39)

Niyamgiri hill located in the Kalahandi district of Odisha, is home to which of the following tribes ?

(1) Bhils

(2) Santals

(3) Gonds

(4) Dongaria Konds

उड़ीसा के कालाहाँडी जिले में स्थित न्यामगिरी पहाड़ी निम्नलिखित में से कौन सी जनजाति का इलाका है?

(1) भील

(2) संथाल

(3) गोंड

(4) डोंगरिया कोंड

[Question ID = 129][Question Description = S5_Social Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 513]
2. 2 [Option ID = 514]
3. 3 [Option ID = 515]
4. 4 [Option ID = 516]

40)

Read the following (A) and (B) in the context of laws, and identify which law protects the interests of the marginalised ?

(A) Law specifying that adequate safety measures be ensured in the work place.

(B) Law requiring that the quality of goods meet certain prescribed standards.

Choose the **correct** option :

(1) Only (A)

(2) Only (B)

(3) Both (A) and (B)

(4) Neither (A) nor (B)

कानूनों के संदर्भ में निम्नलिखित (A) तथा (B) को पढ़िए तथा पहचानिये कि कौन सा हाशियेकृत लोगों के हित में हैं ?

(A) कार्यस्थल पर पर्याप्त सुरक्षा व्यवस्था को निश्चित करने वाले कानून।

(B) चीजों की गुणवत्ता मानकों के अनुरूप निर्धारित करने वाले कानून।

सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

(1) केवल (A)

(2) केवल (B)

(3) दोनों (A) तथा (B)

(4) न तो (A) और न ही (B)

[Question ID = 130][Question Description = S5_Social Science_Q070]

1. 1 [Option ID = 517]
2. 2 [Option ID = 518]
3. 3 [Option ID = 519]
4. 4 [Option ID = 520]

41) The National Curriculum Framework, (2005) suggests :

(a) Inclusion of local examples in the curriculum of history

(b) Social Science curriculum as utilitarian in nature.

(c) Increasing curiosity in learners within the scope of the textbooks.

(d) Perpetuating the status quo in society.

Choose the appropriate option :

(1) Only (a) and (b)

(2) Only (b), (c) and (d)

(3) Only (c) and (d)

(4) Only (a), (b) and (c)

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) सुझाती है :

(a) इतिहास के पाठ्यक्रम में स्थानीय उदाहरणों का समावेश।

(b) सामाजिक विज्ञान का पाठ्यक्रम स्वभाव में व्यावहारिक है।

(c) पाठ्यपुस्तकों के दायरे में अधिगमकर्ताओं में उत्सुकता को बढ़ावा।

(d) समाज में यथा-स्थिति बनाए रखना।

उपयुक्त विकल्प चुनें।

(1) केवल (a) और (b)

(2) केवल (b), (c) और (d)

(3) केवल (c) और (d)

(4) केवल (a), (b) और (c)

[Question ID = 131][Question Description = S5_Social Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 521]
2. 2 [Option ID = 522]
3. 3 [Option ID = 523]
4. 4 [Option ID = 524]

42) Which of the following is true about Social Science ? Choose the appropriate option.

(a) Facts are sacrosanct and not to be questioned.

(b) Teaching of controversial issues should be avoided in upper primary classes.

Options :

(1) (a) is correct

(2) (b) is correct

(3) Both (a) and (b) are correct

(4) Both (a) and (b) are incorrect

निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक विज्ञान के संदर्भ में सही है? उपयुक्त विकल्प चुनें।

(a) तथ्य परमपावन हैं तथा इन पर प्रश्न नहीं कर सकते।

(b) उच्च प्राथमिक कक्षाओं में विवादास्पद मामलों के शिक्षण से बचना चाहिए।

विकल्प :

(1) (a) सही है।

(2) (b) सही है।

(3) (a) और (b) दोनों सही हैं।

(4) (a) और (b) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 132][Question Description = S5_Social Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 525]
2. 2 [Option ID = 526]
3. 3 [Option ID = 527]
4. 4 [Option ID = 528]

43)

Following statements are related to concept mapping. Choose the **correct** option.

Statement (A) : Concept map are represented in hierarchical fashion with most inclusive concept at the top.

Statement (B) : Concept map is grounded in theory of assimilation.

Options :

(1) Only statement **(A)** is true

(2) **(A)** and **(B)** both statements are true

(3) Only statement **(B)** is true

(4) Statement **(A)** is true but **(B)** is wrong

निम्नलिखित कथन 'कान्सेप्ट मैपिंग' अवधारणा मानचित्रण संबंधित हैं, सही विकल्प का चयन करें :

कथन (A) : अवधारणा मानचित्र पदानुक्रम में व्यवस्थित अवधारणाओं की ऐसी व्यवस्था है जिसमें सबसे समावेशी अवधारणा सबसे शीर्ष पर होती है।

कथन (B) : अवधारणा मानचित्र 'मिलान' के सिद्धांत पर आधारित है।

विकल्प :

(1) केवल कथन **(A)** सही है।

(2) कथन **(A)** और **(B)** दोनों सत्य हैं।

(3) केवल कथन **(B)** सही है।

(4) कथन **(A)** सत्य है जबकि कथन **(B)** असत्य है।

[Question ID = 133][Question Description = S5_Social Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 529]
2. 2 [Option ID = 530]
3. 3 [Option ID = 531]
4. 4 [Option ID = 532]

44)

In a geography class on renewable energy, the objective of an activity based on the concept of 'Solar Cooker' would be to demonstrate :

(1) how cooking can be fun.

(2) how solar energy can be trapped and utilized.

(3) how solar energy is usually wasted.

(4) how slow cooking is better than junk food.

नवीकरणीय ऊर्जा पर एक भूगोल कक्षा में, 'सोलर कुकर' की संकल्पना पर आधारित गतिविधि का उद्देश्य ____________ को प्रदर्शित करने का होगा।

(1) कैसे भोजन बनाना मनोरंजक हो सकता है।

(2) कैसे सौर ऊर्जा का संग्रहण एवं उपयोग किया जा सकता है।

(3) कैसे सौर ऊर्जा प्राय: अपशिष्ट होती है।

(4) कैसे धीमी रफ्तार से खाना बनाना जंक फूड की तुलना में अच्छा है।

[Question ID = 134][Question Description = S5_Social Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 533]
2. 2 [Option ID = 534]
3. 3 [Option ID = 535]
4. 4 [Option ID = 536]

45)

Who can be a part of team teaching ?

(1) A teacher from another subject but from the same institution.

(2) A teacher of same subject from another institution.

(3) A teacher appointed specifically for the purpose.

(4) Any teacher, from any discipline having expertise related to the theme being taught.

कौन अध्यापन समूह का भाग हो सकता है?

(1) एक ही संस्थान का परन्तु अन्य विषय का शिक्षक।

(2) एक अन्य संस्थान से समान विषय का शिक्षक।

(3) विशिष्ट उद्देश्य के लिए नियुक्त एक शिक्षक।

(4) कोई भी शिक्षक, किसी भी विषय से है जिसे पढ़ाई जाने वाली थीम पर महारत हासिल है।

[Question ID = 135][Question Description = S5_Social Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 537]
2. 2 [Option ID = 538]
3. 3 [Option ID = 539]
4. 4 [Option ID = 540]

46)

What would be the most appropriate reason for an activity involving students in energy audit of their school ?

(1) To know the types of appliances used in school.

(2) To know the functioning of different appliances.

(3) To know how much energy can be saved by simple changes in habits.

(4) To know how much energy is consumed by the school.

विद्यार्थियों को उनके विद्यालय की ऊर्जा संपरीक्षा (ऑडिट) की एक गतिविधि में भागीदारी के लिए अति उपयुक्त कारण क्या होगा?

(1) विद्यालय में प्रयोग होने वाले उपकरणों के प्रकारों को जानने के लिए।

(2) विभिन्न उपकरणों के प्रकार्यों को जानने के लिए।

(3) आदतों में साधारण बदलावों द्वारा कितनी ऊर्जा की बचत की जा सकती है यह जानने के लिए।

(4) विद्यालय द्वारा कितनी ऊर्जा का उपभोग किया गया यह जानने के लिए।

[Question ID = 136][Question Description = S5_Social Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 541]
2. 2 [Option ID = 542]
3. 3 [Option ID = 543]
4. 4 [Option ID = 544]

47)

A teacher selects a few students from a class for a demonstration of the solar system. Each of the selected is given a placard, with name of a planet of the Solar System. Students are asked to hold the placards and take their places with the sun in the centre to create a model of solar system. What would be an appropriate criterion to select students for the given roles of the planets ?

(1) Colour of skin
(2) Height
(3) Marks obtained in the last examination
(4) Communication skill

सौर-मण्डल के प्रदर्शन के लिए अध्यापक कुछ विद्यार्थियों का चुनाव करता है। चुने गए प्रत्येक विद्यार्थी को ग्रहों के नाम वाले पट्ट दिए गए। विद्यार्थियों को पट्ट थामने के लिए कहा गया और उनको उनका स्थान ग्रहण करते हुए सौर-मण्डल का प्रतिरूप बनाने के लिए कहा गया। प्रदान की गई भूमिकाओं के लिए विद्यार्थियों के चुनाव की अति-उपयुक्त कसौटी क्या होगी ?

(1) त्वचा का रंग
(2) लंबाई
(3) गत् परीक्षा में प्राप्त अंक
(4) संप्रेषण का कौशल

[Question ID = 137][Question Description = S5_Social Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 545]
2. 2 [Option ID = 546]
3. 3 [Option ID = 547]
4. 4 [Option ID = 548]

48) Which of the following could be the most effective and interesting teaching strategy to introduce history to class 6 students ?

(1) Show an Oscar awarded movie followed by a lecture without break.
(2) Play a 'treasure-hunt' game to make learners understand that historical constructions are made through piecing together of sources.
(3) Giving a project on the conservation and protection of monuments.
(4) Engaging with a work sheet on the content of the syllabus of class 6.

निम्नलिखित में से छठवीं कक्षा के विद्यार्थियों को इतिहास से परिचित कराने के लिए अतिप्रभावशाली एवं रुचिकर अध्यापन की रणनीति कौन सी हो सकती है?

(1) ऑस्कर पुरस्कृत फिल्म के प्रदर्शन के बाद बिना किसी अवकाश के व्याख्यान।
(2) अधिगमकर्ताओं को यह समझाने के लिए कि ऐतिहासिक रचनाएँ स्रोतों को जोड़ने के माध्यम से बनती हैं, 'ख़जाना-खोजने' का खेल खेलें।
(3) स्मारकों के संरक्षण एवं सुरक्षा पर एक प्रायोजना देना।
(4) छठवीं कक्षा के पाठ्यक्रम के अंश पर एक कार्यपत्रक में कार्य करवाना।

[Question ID = 138][Question Description = S5_Social Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 549]

2. 2 [Option ID = 550]
3. 3 [Option ID = 551]
4. 4 [Option ID = 552]

49)

Consider the following statements **(A)** and **(B)** on how Social and Political life books differ from the earlier 'Civics' books at middle school level.

Statement (A) : 'Civics' books lacked concrete examples to highlight the functioning of democracy in people's life in India.

Statement (B) : 'Social and Political Life' books include content grounded in the life of students.

Choose the **correct** option :

(1) Only **(A)** is correct

(2) Only **(B)** is correct

(3) Both **(A)** and **(B)** are correct

(4) Neither **(A)** nor **(B)** is correct

मिडिल स्कूल स्तर पर कैसे 'सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन' की पुस्तकें पुरानी 'नागरिक शास्त्र' की पुस्तकों से भिन्न हैं, के बारे में दिए गए निम्नलिखित कथनों **(A)** तथा **(B)** को पढ़ें।

कथन (A) : 'नागरिक शास्त्र' की पुस्तकों में ऐसे ठोस उदाहरणों की कमी थी जिनके ज़रिए लोगों के जीवन में लोकतंत्र की स्थिति को उजागर किया जा सकें।

कथन (B) : 'सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन' पुस्तकों में ऐसी विषय वस्तु शामिल की गई है जो विद्यार्थियों के जीवन से जुड़ी हैं।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) केवल **(A)** सही है।

(2) केवल **(B)** सही है।

(3) दोनों **(A)** तथा **(B)** सही हैं।

(4) न तो **(A)** और न ही **(B)** सही हैं।

[Question ID = 139][Question Description = S5_Social Science_Q079]

1. 1 [Option ID = 553]
2. 2 [Option ID = 554]
3. 3 [Option ID = 555]
4. 4 [Option ID = 556]

50)

Read the following statements about objectives of teaching social - political realities in classroom.

(A) To develop both critical and constructive approach to social realities.

(B) To make students cynical about stark realities of social and political life in India.

(C) To discuss Indian democracy, its everyday manifestations in the form of justice and struggle.

Choose the correct option :

(1) Only (A) and (B) are correct

(2) Only (B) and (C) are correct

(3) Only (A) and (C) are correct

(4) All (A), (B) and (C) are correct

कक्षा में सामाजिक व राजनीतिक वास्तविकताओं को पढ़ाए जाने के उद्देश्यों के बारे में दिए गए कथनों को पढ़िए।

(A) ताकि सामाजिक वास्तविकताओं के प्रति विद्यार्थी आलोचनात्मक एवं रचनात्मक दोनों रवैये विकसित करें।

(B) ताकि जब विद्यार्थी भारत के सामाजिक व राजनीतिक स्याह यथार्थ से निराश हों।

(C) ताकि विद्यार्थी भारतीय लोकतंत्र के बारे में जानें, दैनिक जीवन में इसका स्वरूप वे न्याय व संघर्ष के रूप में जान पाऐं।

उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

(1) केवल (A) तथा (B) सही हैं।

(2) केवल (B) तथा (C) सही हैं।

(3) केवल (A) तथा (C) सही हैं।

(4) सभी (A), (B) तथा (C) सही हैं।

[Question ID = 140][Question Description = S5_Social Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 557]
2. 2 [Option ID = 558]
3. 3 [Option ID = 559]
4. 4 [Option ID = 560]

51)

A teacher provides newspaper articles to students on themes dealt within the Social Science class. She asks them to link issues raised in the article with concepts dealt in the class. This will __________.

(A) develop oral skills of presentation

(B) show newspapers articles are more relevant than textbooks

(C) encourage evidence based learning

(D) develop analysing skills

Choose the appropriate option :

(1) Only (A) and (B)

(2) Only (C) and (D)

(3) Only (A), (B) and (C)

(4) Only (B), (C) and (D)

एक शिक्षिका अपनी सामाजिक विज्ञान की कक्षा में पढ़ाई गई कई थीम्स से संबंधित अखबार के लेख अपने विद्यार्थियों को देती है। वह उन्हे लेख में उठाए गए मुद्दों के साथ कक्षा में पढ़ाए गए संप्रत्यओं के साथ जोड़ने को कहती है। इस से ______ ।

(A) प्रस्तुती के मौखिक कौशलों का विकास होगा।

(B) पता लगेगा कि अखबारों के लेख पाठ्यपुस्तकों से अधिक प्रासंगिक हैं।

(C) जाँच आधारित अधिगम का प्रोत्साहन होगा।

(D) विश्लेषणात्मक कौशलों का विकास होगा।

उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए :

(1) केवल (A) तथा (B)

(2) केवल (C) तथा (D)

(3) केवल (A), (B) तथा (C)

(4) केवल (B), (C) तथा (D)

[Question ID = 141][Question Description = S5_Social Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 561]
2. 2 [Option ID = 562]
3. 3 [Option ID = 563]
4. 4 [Option ID = 564]

52)

In order to make students understand that modern historical documents are to be read while being sensitive to contexts in which information about the past was produced a teacher could :

(A) discuss how subject knowledge may change over time

(B) discuss how language changes over time

(C) discuss how meaning of terms may change over time

Choose the appropriate option :

(1) (A), (B) and (C)

(2) (A) and (B)

(3) (B) and (C)

(4) (A) and (C)

विद्यार्थियों को यह समझाने के लिए कि आधुनिक ऐतिहासिक दस्तावेज़ों को ऐसे संदर्भों के प्रति संवेदनशील रहते हुए पढ़ना चाहिए जिनमें इतिहास के बारे में सूचना उपलब्ध कराई गई है, एक शिक्षक :

(A) इस पर चर्चा कर सकता है कि कैसे समय के साथ विषय का ज्ञान परिवर्तित हो सकता है।

(B) इस पर चर्चा कर सकता है कि कैसे समय के साथ भाषा परिवर्तित होती है।

(C) इस पर चर्चा कर सकता है कि कैसे शब्दों के अर्थ समय के साथ परिवर्तित हो सकता है।

उपयुक्त विकल्प चुनें।

(1) (A), (B) और (C)

(2) (A) और (B)

(3) (B) और (C)

(4) (A) और (C)

[Question ID = 142][Question Description = S5_Social Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 565]
2. 2 [Option ID = 566]
3. 3 [Option ID = 567]
4. 4 [Option ID = 568]

53)

Consider the following statement and choose the correct option :

Statement (I) : In order to make the learning of Social Science more enjoyable and effective, there is a need for innovation in teaching methods.

Statement (II) : The teaching of Social Science needs to involve as many games as possible so that students enjoy the subject.

Options :

(1) Both **(I)** and **(II)** are true

(2) Only **(I)** is false but **(II)** is true

(3) Both **(I)** and **(II)** are false

(4) Only **(I)** is true but **(II)** is false

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

कथन (I) : सामाजिक विज्ञान के अधिगम को अधिक आनंददायक एवं प्रभावशाली बनाने के लिए, अध्यापन पद्धति में अभिनव परिवर्तन की आवश्यकता है।

कथन (II) : सामाजिक विज्ञान के अध्यापन में यथा संभव क्रिड़ाओं को सम्मिलित करना चाहिए ताकि विद्यार्थी विषय का आनंद उठा सकें।

विकल्प :

(1) **(I)** और **(II)** दोनों सही हैं।

(2) केवल **(I)** गलत है परन्तु **(II)** सही है।

(3) **(I)** और **(II)** दोनों गलत हैं।

(4) केवल **(I)** सही है परन्तु **(II)** गलत है।

[Question ID = 143][Question Description = S5_Social Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 569]

2. 2 [Option ID = 570]
3. 3 [Option ID = 571]
4. 4 [Option ID = 572]

54)

Why are photographs of famine in Bengal during the British period usually considered as primary source ?

(1) They were clicked by real and reliable people.

(2) They illustrate past events as what really happened and people as they were at that time.

(3) They are old and considered as a heritage resource by the Archaeological Survey of India.

(4) Photographs cannot change with the passage of time.

ब्रिटिश काल के दौरान बंगाल में अकाल के चित्रों को क्यों प्राय: एक प्राथमिक स्रोत के रूप में माना जाता था?

(1) वे वास्तविक एवं विश्वासी लोगों द्वारा खींचे गए थे।

(2) वे अतीत की घटनाओं को जैसी वास्तव में वो घटीं एवं जैसे उस समय में लोग थे उसी रूप में दर्शाती हैं।

(3) वे पुरानी हैं और उन्हें भारतीय पुरातत्त्वीय सर्वेक्षण विभाग द्वारा धरोहर के रूप में माना जाता है।

(4) समय बीतने के साथ चित्र बदल नहीं सकते।

[Question ID = 144][Question Description = S5_Social Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 573]
2. 2 [Option ID = 574]
3. 3 [Option ID = 575]
4. 4 [Option ID = 576]

55)

Arrange the order (beginning to end) the steps of applied form of problem solving :

(A) Developing a hypothesis

(B) Modifying the hypothesis in some cases

(C) Defining the problem

(D) Testing hypothesis

Choose the correct option.

(1) (C), (A), (B) and (D)

(2) (C), (A), (D) and (B)

(3) (A), (D), (B) and (C)

(4) (D), (B), (C) and (A)

समस्या समाधान के अनुप्रयुक्त रूप के चरणों को (आरंभ-से अंत तक) क्रम में लगाएँ :

(A) परिकल्पना को विकसित करना

(B) कुछ मामलों में परिकल्पना को रूपांतरित करना

(C) समस्या को परिभाषित करना

(D) परिकल्पना की जाँच करना

सही विकल्प चुनें।

(1) (C), (A), (B) और (D)

(2) (C), (A), (D) और (B)

(3) (A), (D), (B) और (C)

(4) (D), (B), (C) और (A)

[Question ID = 145][Question Description = S5_Social Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 577]
2. 2 [Option ID = 578]
3. 3 [Option ID = 579]
4. 4 [Option ID = 580]

56)

A classroom quiz on India's lesser known freedom fighters as part of history class is an example of __________ (Choose the appropriate option)

(A) Formative Assessment

(B) Summative Assessment

(C) Diagnostic Assessment

(D) Assessment of learning

Options :

(1) (A) and (B)

(2) (A) and (C)

(3) (B) and (C)

(4) (A) and (D)

इतिहास की कक्षा में भारत के कम विख्यात स्वतंत्रता सेनानिओं पर प्रश्नोंत्तरी उदाहरण है __________ का। उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

(A) रचनात्मक आंकलन

(B) योगात्मक आंकलन

(C) नैदानिक आंकलन

(D) अधिगम का आंकलन

(1) (A) और (B)

(2) (A) और (C)

(3) (B) और (C)

(4) (A) और (D)

[Question ID = 146][Question Description = S5_Social Science_Q086]
1. 1 [Option ID = 581]
2. 2 [Option ID = 582]
3. 3 [Option ID = 583]
4. 4 [Option ID = 584]

57)

Which of the following questions promote critical thinking skills ?

(A) Do you think dams across rivers affect the delta soils ? How ?

(B) Construction of large dams affect marginalized communities. Do you agree with this view ? Justify.

(C) Why it is not possible to construct a large dam in Medak district in Telangana ?

(D) Why west flowing rivers do not form delta ?

Choose the correct option.

(1) (A) and (B)

(2) (B) and (C)

(3) (A) and (C)

(4) (A) and (D)

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न आलोचनात्मक चिंतन कौशल को बढ़ावा देते हैं?

(A) क्या आप सोचते है कि नदियों पर बाँध, डेल्टा की मिट्टी को प्रभावित करते हैं? कैसे?

(B) विशाल बाँधों का निर्माण हाशियाकृत समुदायों को प्रभावित करता है। क्या आप इस मत से सहमत हैं?

(C) क्यों तेलंगाना में मेदक जिले में विशाल बाँध का निर्माण संभव नहीं है?

(D) क्यों पश्चिम दिशा की ओर बहने वाली नदियाँ डेल्टा नहीं बनाती हैं?

सही विकल्प चुनें।

(1) (A) और (B)

(2) (B) और (C)

(3) (A) और (C)

(4) (A) और (D)

[Question ID = 147][Question Description = S5_Social Science_Q087]
1. 1 [Option ID = 585]
2. 2 [Option ID = 586]
3. 3 [Option ID = 587]
4. 4 [Option ID = 588]

58)

Consider the following statements about 'rubrics' and choose the correct option :

(A) 'Rubrics' can help teachers to clearly convey their expectations to the students.

(B) With the help of rubric students can understand what level of work is considered good.

(C) Application of rubrics in classroom help teachers to improve their tests, but not students performance.

Options :

(1) (A) and (B) are correct

(2) (B) and (C) are correct

(3) (A) and (C) are correct

(4) All (A), (B) and (C) are correct

'रुब्रिक्स' के बारे में कथनों पर विचार कीजए और सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

(A) 'रुब्रिक्स' अधिगमकत्ताओं तक अपेक्षाओं को स्पष्ट रूप से पहुचाने में शिक्षकों की मदद कर सकते हैं।

(B) 'रुब्रिक्स' की मदद से विद्यार्थी यह समझ पाते हैं कि अच्छा कार्य किस स्तर के कार्य को माना जा रहा है।

(C) 'रुब्रिक्स' का कक्षा में प्रयोग शिक्षक के परीक्षणों को बेहतर बनाने में मदद करता है, किन्तु अधिगमकत्ताओं के प्रदर्शन को नहीं।

विकल्प :

(1) (A) तथा (B) सही हैं।

(2) (B) तथा (C) सही हैं।

(3) (A) तथा (C) सही हैं।

(4) सभी (A), (B) तथा (C) सही हैं।

[Question ID = 148][Question Description = S5_Social Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 589]
2. 2 [Option ID = 590]
3. 3 [Option ID = 591]
4. 4 [Option ID = 592]

59)

Which of the following question would help to build the critical thinking skills of students ?

(1) What benefits does Sudha, a Government employee get along with her salary ?

(2) What is the role of Gram Panchayat ?

(3) Why do you think small workshops and factories employ casual workers ? How does it affects casual workers life ?

(4) What are the differences between those who sell on the street and those in the market ?

निम्न में से कौन सा प्रश्न छात्रों में आलोचनात्मक चिंतन का विकास करने में सहायक होगा?

(1) सुधा जो एक सरकारी कर्मचारी है, को अपनी तनख्वाह के साथ और कौन सी सुविधाएँ मिलती है?

(2) ग्राम पंचायत की क्या भूमिका है?

(3) छोटी कार्यशालाएँ और फैक्ट्रियाँ अस्थाई मजदूरों की भर्ती क्यों करती हैं? ये अस्थाई मजदूरों के जीवन पर क्या प्रभाव डालता है?

(4) जो लोग गलियों में सामान बेचते हैं तथा जो बाजार में सामान बेचते हैं, उनमें क्या अंतर होता है?

[Question ID = 149][Question Description = S5_Social Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 593]
2. 2 [Option ID = 594]
3. 3 [Option ID = 595]
4. 4 [Option ID = 596]

60)

Which of the following Social Science questions promote acquisition of metacognitive knowledge ?

(1) Why symbols are required to prepare a map ?

(2) Find out the distance from your Mandal headquarters to District headquarters with the use of a map.

(3) Why is the actual distance on the ground reduced on the map ?

(4) List important features of a map.

निम्नलिखित में से कौन सा सामाजिक विज्ञान का प्रश्न परा-संज्ञानात्मक ज्ञान के अधिग्रहण को बढ़ावा देता है?

(1) मानचित्र बनाने के लिए चिन्हों की आवश्यकता क्यों होती है?

(2) मानचित्र के उपयोग से अपने मंडल मुख्यालय से जिला मुख्यालय तक की दूरी ज्ञात कीजिए।

(3) क्यों जमीन पर वास्तविक दूरी मानचित्र पर घट जाती है?

(4) मानचित्र की महत्वपूर्ण विशिष्टताओं को सूचीबद्ध कीजिए।

[Question ID = 150][Question Description = S5_Social Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 597]
2. 2 [Option ID = 598]
3. 3 [Option ID = 599]
4. 4 [Option ID = 600]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Which of the following statements is NOT TRUE ?

(1) Amy belonged to a poor family.

(2) She was a farm worker.

(3) She showed a slight lack of confidence.

(4) She was a beautiful young woman.

[Question ID = 151][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 601]
2. 2 [Option ID = 602]
3. 3 [Option ID = 603]
4. 4 [Option ID = 604]

2)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Mrs. Smith made Amy to put on a black dress every afternoon :

(1) as it suited her personality.

(2) so that she should look beautiful.

(3) so that she should not look likeable.

(4) as it was the only dress available.

[Question ID = 152][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 605]
2. 2 [Option ID = 606]
3. 3 [Option ID = 607]
4. 4 [Option ID = 608]

3)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Mrs. Smith was not right when she realised that Amy :

(1) was quite stupid.

(2) lacked charms.

(3) was very humane.

(4) had no imagination.

[Question ID = 153][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 609]
2. 2 [Option ID = 610]
3. 3 [Option ID = 611]
4. 4 [Option ID = 612]

4)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Study the following statements :

(A) Mrs. Smith was quite a smart wife.

(B) Amy spoke very fluently.

(1) (A) is right and (B) is wrong.

(2) (B) is right and (A) is wrong.

(3) Both (A) and (B) are right.

(4) Both (A) and (B) are wrong.

[Question ID = 154][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 613]
2. 2 [Option ID = 614]
3. 3 [Option ID = 615]
4. 4 [Option ID = 616]

5)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Study the following statements :

(A) Whatever be the situation, Amy never lost her cool.

(B) She was particularly attracted towards the grey parrot.

(C) It is ironic when lack of charms becomes a recommendation.

(1) (A) is right while (B) and (C) are wrong.

(2) (B) is right while (A) and (C) are wrong.

(3) (A) is wrong while (B) and (C) are right.

(4) (B) is wrong while (A) and (C) are right.

[Question ID = 155][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 617]
2. 2 [Option ID = 618]
3. 3 [Option ID = 619]
4. 4 [Option ID = 620]

6)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

I don't know <u>what induced me to notice her</u> .

The underlined clause is a/an :

(1) Principal clause

(2) Noun clause

(3) Adjective clause

(4) Adverb clause

[Question ID = 156][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 621]
2. 2 [Option ID = 622]
3. 3 [Option ID = 623]
4. 4 [Option ID = 624]

7)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

'.... a slight hesitation in her speaking' ......

The underlined word is a/an :

(1) Noun

(2) Verb

(3) Adverb

(4) Adjective

[Question ID = 157][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 625]
2. 2 [Option ID = 626]
3. 3 [Option ID = 627]
4. 4 [Option ID = 628]

8)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

The word 'perceived' means the same as :

(1) liked

(2) disliked

(3) ignored

(4) noticed

[Question ID = 158][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 629]
2. 2 [Option ID = 630]
3. 3 [Option ID = 631]
4. 4 [Option ID = 632]

9)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

The word opposite in meaning to the word 'tender' as used in the passage is :

(1) soft

(2) difficult

(3) hard

(4) old

[Question ID = 159][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 633]
2. 2 [Option ID = 634]
3. 3 [Option ID = 635]
4. 4 [Option ID = 636]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P2_CTET

1)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
....
....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

Who is the speaker in these lines ?

(1) a school going child
(2) a bored school teacher
(3) a fruit gatherer
(4) the parent of a school going child

[Question ID = 160][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 637]
2. 2 [Option ID = 638]
3. 3 [Option ID = 639]
4. 4 [Option ID = 640]

2)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
....
....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

The extract is full of :

(1) anxiety
(2) dreariness
(3) pathos
(4) joy

[Question ID = 161][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 641]
2. 2 [Option ID = 642]
3. 3 [Option ID = 643]
4. 4 [Option ID = 644]

3)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
....
....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

Study the following statements :

(A) The speaker is feeling sad.

(B) The parents should look after tender plants in the garden.

(C) The school has been called a cage.

(1) (A) and (B) are correct but (C) is wrong.

(2) (B) and (C) are correct but (A) is wrong.

(3) (A) and (C) are correct but (B) is wrong.

(4) (A) and (B) are wrong but (C) is correct.

[Question ID = 162][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 645]
2. 2 [Option ID = 646]
3. 3 [Option ID = 647]
4. 4 [Option ID = 648]

4)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
....
....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

Study the following sentences :

(A) A small child should have freedom to play and enjoy himself.

(B) Children are compared to buds and blossoms.

(1) (A) is right and (B) is wrong.

(2) (B) is right and (A) is wrong.

(3) Both (A) and (B) are right.

(4) Both (A) and (B) are wrong.

[Question ID = 163][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q103]

1. 1 [Option ID = 649]
2. 2 [Option ID = 650]
3. 3 [Option ID = 651]
4. 4 [Option ID = 652]

5)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
....
....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

'Nor sit in learning's bower.

The underlined phrase is a/an :

(1) Simile
(2) Metaphor
(3) Personification
(4) Alliteration

[Question ID = 164][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 653]
2. 2 [Option ID = 654]
3. 3 [Option ID = 655]
4. 4 [Option ID = 656]

6)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
....
....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

'..... when fears annoy',

The underlined word **does not mean** the same as :

(1) bother
(2) irritate
(3) infuriate
(4) delight

[Question ID = 165][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q105]

1. 1 [Option ID = 657]
2. 2 [Option ID = 658]
3. 3 [Option ID = 659]
4. 4 [Option ID = 660]

Topic:- ENG_Q106-120_L1_P2_CTET

1) Which one of the following is NOT correct about teaching grammar effectively ?

(1) Present the form in genuine communication
(2) Elicit relevant rules of grammar in contexts
(3) Provide the form in practice in real life-like communication
(4) Learn grammar by memorising its rule and through drills

[Question ID = 166][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q106]

1. 1 [Option ID = 661]
2. 2 [Option ID = 662]
3. 3 [Option ID = 663]
4. 4 [Option ID = 664]

2) When we read a text for specific information, this is called ?

(1) Skimming

(2) Scanning

(3) Extrapolation

(4) Analysis

[Question ID = 167][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q107]

1. 1 [Option ID = 665]
2. 2 [Option ID = 666]
3. 3 [Option ID = 667]
4. 4 [Option ID = 668]

3) We acquire mother tongue basically :

(1) in a formal learning situation

(2) by speaking it

(3) by listening to it

(4) by writing

[Question ID = 168][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q108]

1. 1 [Option ID = 669]
2. 2 [Option ID = 670]
3. 3 [Option ID = 671]
4. 4 [Option ID = 672]

4)

Which approach to grammar encourages the belief that learning a language is a matter of learning rules ?

(1) Deductive

(2) Inductive

(3) Communicative

(4) Grammar translation

[Question ID = 169][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q109]

1. 1 [Option ID = 673]
2. 2 [Option ID = 674]
3. 3 [Option ID = 675]
4. 4 [Option ID = 676]

5)

A teacher designs a test to find out the cause of the poor grades of his learners through a/an ___________.

(1) diagnostic test

(2) proficiency test

(3) achievement test

(4) aptitude test

[Question ID = 170][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q110]

1. 1 [Option ID = 677]
2. 2 [Option ID = 678]
3. 3 [Option ID = 679]
4. 4 [Option ID = 680]

6)

A teacher uses a report from a newspaper to teach writing. Such a material used for teaching is referred to as __________.

(1) scholastic material

(2) natural material

(3) authentic material

(4) external material

[Question ID = 171][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q111]

1. 1 [Option ID = 681]
2. 2 [Option ID = 682]
3. 3 [Option ID = 683]
4. 4 [Option ID = 684]

7) Intonation is variation in __________.

(1) sound

(2) pitch

(3) organ

(4) air

[Question ID = 172][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q112]

1. 1 [Option ID = 685]
2. 2 [Option ID = 686]
3. 3 [Option ID = 687]
4. 4 [Option ID = 688]

8)

Banishing mother tongue in the classroom is the characteristic feature of __________ method.

(1) Direct

(2) Bi-lingual

(3) Grammar translation

(4) Art Integrated Learning

[Question ID = 173][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q113]

1. 1 [Option ID = 689]
2. 2 [Option ID = 690]
3. 3 [Option ID = 691]
4. 4 [Option ID = 692]

9) Diagnostic tests are administered to :

(1) find out deficiencies of the students with a view to plan remedy.

(2) asses the suitability of a candidate for specific programme.

(3) test the proficiency for providing job.

(4) judge the students' capabilities.

[Question ID = 174][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q114]

1. 1 [Option ID = 693]
2. 2 [Option ID = 694]
3. 3 [Option ID = 695]
4. 4 [Option ID = 696]

10)

Which one of the following is NOT a correct statement with regard to 'Evaluation' ?

(1) Evaluation is a more comprehensive process of measurement.

(2) Evaluation is both quantitative and qualitative.

(3) Evaluation is concerned with the measurement of total teaching learning process.

(4) Evaluation is done to give feedback to the learner about the strength and weakness.

[Question ID = 175][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 697]
2. 2 [Option ID = 698]
3. 3 [Option ID = 699]
4. 4 [Option ID = 700]

11) Constructivist approach to language teaching expects the teacher to :

(1) give pre constructed knowledge to learner

(2) construct his own curriculum

(3) make learners prepare their own text book

(4) help the learners construct knowledge using their experience

[Question ID = 176][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 701]
2. 2 [Option ID = 702]
3. 3 [Option ID = 703]
4. 4 [Option ID = 704]

12) Pre-reading tasks are meant for :

(1) Evaluating the reading skill of the learners

(2) Giving the meaning of difficult words and phrases

(3) Introducing the main idea and motivating the learners

(4) Explaining the grammatical items used in the reading text

[Question ID = 177][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 705]
2. 2 [Option ID = 706]
3. 3 [Option ID = 707]
4. 4 [Option ID = 708]

13) Which one of the following makes the communication a cyclic process ?

(1) Sender

(2) Receiver

(3) Feedback

(4) Message

[Question ID = 178][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q118]

1. 1 [Option ID = 709]
2. 2 [Option ID = 710]
3. 3 [Option ID = 711]
4. 4 [Option ID = 712]

14)

A teacher explains noun by giving examples first and then gives its definition. This method is ___________.

(1) Inductive method

(2) Deductive method

(3) Both inductive and deductive method

(4) Direct method

[Question ID = 179][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q119]

1. 1 [Option ID = 713]
2. 2 [Option ID = 714]
3. 3 [Option ID = 715]
4. 4 [Option ID = 716]

15)

When a teacher uses lessons in science and social science to teach language, such an approach can be termed as ?

(1) Objective language teaching

(2) Pluralistic language teaching

(3) Discipline-wise language teaching

(4) Language across curriculum

[Question ID = 180][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q120]

1. 1 [Option ID = 717]
2. 2 [Option ID = 718]
3. 3 [Option ID = 719]
4. 4 [Option ID = 720]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त–प्रान्त में भिन्न–भिन्न बोलियाँ अलग–अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी–'देश्य'।

'भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है।' यह वाक्य भाषा की किस विशेषता की ओर संकेत करता है?

(1) अपरिवर्तनशीलता

(2) परिवर्तनशीलता

(3) प्रचार–प्रसार

(4) निरंतरता

[Question ID = 481][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 1921]
2. 2 [Option ID = 1922]

3. 3 [Option ID = 1923]
4. 4 [Option ID = 1924]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'त्रिकालज्ञ' के लिए __________ शब्द का भी प्रयोग किया जा सकता है।

(1) त्रिकालवारी

(2) त्रिकालव्यापी

(3) त्रिकाली

(4) त्रिकालदर्शी

[Question ID = 482][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 1925]
2. 2 [Option ID = 1926]
3. 3 [Option ID = 1927]
4. 4 [Option ID = 1928]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

गद्यांश के अनुसार सारे देश में एक ही भाषा होना :

(1) संभव है

(2) असंभव है

(3) स्वाभाविक है

(4) प्राकृतिक है

[Question ID = 483][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 1929]
2. 2 [Option ID = 1930]
3. 3 [Option ID = 1931]
4. 4 [Option ID = 1932]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'प्राकृत' का प्रयोग किन भाषाओं के लिए किया गया है ?

(1) राष्ट्रीय

(2) प्रांतीय

(3) विदेशी

(4) शास्त्रीय

[Question ID = 484][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 1933]
2. 2 [Option ID = 1934]
3. 3 [Option ID = 1935]
4. 4 [Option ID = 1936]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'देश्य' शब्द का प्रयोग किसके लिए किया जाता था ?

(1) प्राकृत भाषाओं के आगत शब्दों के लिए

(2) प्राकृत भाषाओं के निजी शब्दों के लिए

(3) हिंदी भाषाओं के शब्दों के लिए

(4) बोलियों के आगत शब्दों के लिए

[Question ID = 485][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q125]
1. 1 [Option ID = 1937]
2. 2 [Option ID = 1938]
3. 3 [Option ID = 1939]
4. 4 [Option ID = 1940]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त–प्रान्त में भिन्न–भिन्न बोलियाँ अलग–अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी–'देश्य'।

'त्रिकालज्ञ' से तात्पर्य है :

(1) तीन कालों को नाम देने वाला

(2) त्रिकाल शिव भक्त

(3) तीन कालों को जानने वाला

(4) तीन पहरों को जानने वाला

[Question ID = 486][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q126]
1. 1 [Option ID = 1941]
2. 2 [Option ID = 1942]
3. 3 [Option ID = 1943]
4. 4 [Option ID = 1944]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'हमारे पुरखों की संज्ञा थी' वाक्य में रेखांकित शब्द का अर्थ है :

(1) संज्ञा शब्द

(2) विकारी शब्द

(3) नाम

(4) काम

[Question ID = 487][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 1945]
2. 2 [Option ID = 1946]
3. 3 [Option ID = 1947]
4. 4 [Option ID = 1948]

8)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द विशेषण नहीं है :

(1) प्रान्तीय

(2) निजी

(3) कुदरती

(4) बोलियाँ

[Question ID = 488][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 1949]
2. 2 [Option ID = 1950]
3. 3 [Option ID = 1951]
4. 4 [Option ID = 1952]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

गोबर के उपले बनाकर जला देने से क्या नुकसान होता है ?

(1) वायु प्रदूषण फैल जाता है

(2) ईंधन की कमी हो जाती है

(3) खाद के लिए गोबर नहीं मिलता

(4) उपले समाप्त हो जाते हैं

[Question ID = 489][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 1953]
2. 2 [Option ID = 1954]
3. 3 [Option ID = 1955]
4. 4 [Option ID = 1956]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

वृक्ष लगाने के क्या लाभ हैं ?

(1) पशुओं को चराने की जगह मिलती है

(2) बंजर भूमि उपजाऊ बन जाती है

(3) परती भूमि चारगाह बन जाती है

(4) भूमि को कटन से बचाते हैं

[Question ID = 490][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 1957]
2. 2 [Option ID = 1958]
3. 3 [Option ID = 1959]
4. 4 [Option ID = 1960]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

गद्यांश में किन वृक्षों को लगाने का आग्रह किया गया है ?

(1) रसीले फल देने वाले

(2) ईंधन के काम आने वाले

(3) पशुओं को चारा देने वाले

(4) बंजर भूमि को उपजाऊ बनाने वाले

[Question ID = 491][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1961]
2. 2 [Option ID = 1962]
3. 3 [Option ID = 1963]
4. 4 [Option ID = 1964]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

कैसी भूमि खेती के काम में नहीं आती ?

(1) नई परती भूमि

(2) पुरानी परती भूमि

(3) नई उपजाऊ भूमि

(4) शमशान भूमि

[Question ID = 492][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1965]
2. 2 [Option ID = 1966]
3. 3 [Option ID = 1967]
4. 4 [Option ID = 1968]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

ईंधन में लगभग कितने गोबर उपला बनकर जला दिया जाता है ?

(1) सारा

(2) आधा

(3) एक चौथाई

(4) एक तिहाई

[Question ID = 493][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1969]
2. 2 [Option ID = 1970]
3. 3 [Option ID = 1971]
4. 4 [Option ID = 1972]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

'वृक्ष' के लिए किस विशेषण का प्रयोग नहीं किया जा सकता ?

(1) हरे-भरे

(2) लंबे-लंबे

(3) पाँच

(4) नीले-पीले

[Question ID = 494][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 1973]
2. 2 [Option ID = 1974]
3. 3 [Option ID = 1975]
4. 4 [Option ID = 1976]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

'किसान' का समानार्थी शब्द **नहीं** है :

(1) खेतिहर

(2) कृषक

(3) हलधर

(4) कारीगर

[Question ID = 495][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q135]
1. 1 [Option ID = 1977]
2. 2 [Option ID = 1978]
3. 3 [Option ID = 1979]
4. 4 [Option ID = 1980]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P2_CTET

1)

निम्नलिखित में से कौन-से उत्पादक कौशल हैं ?

(1) श्रवण और पठन

(2) श्रवण और बोलना

(3) बोलना और लेखन

(4) लेखन और पठन

[Question ID = 496][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q136]
1. 1 [Option ID = 1981]
2. 2 [Option ID = 1982]
3. 3 [Option ID = 1983]
4. 4 [Option ID = 1984]

2)

कक्षा सात की एक अध्यापक कहानी शुरू करने से पहले अपने विद्यार्थियों को कहानी के बारे में कुछ विचार बिंदुओं को जुटाने के बारे में कहती है।

वह यहाँ क्या अनुभव करवाने का प्रयत्न कर रही है ?

(1) व्यक्तिगत पठन के माध्यम से शिक्षार्थियों में पठन को समुन्नत करना

(2) शिक्षार्थियों के पूर्व ज्ञान के साथ जुड़ाव बनाना

(3) कक्षा में प्रभावशाली पठन और अधिगम के लिए सामाजिक गतिविधियों को समुन्नत करना

(4) शिक्षार्थियों को पूर्व लेखन से जुड़ी युक्ति में संलग्न करना

[Question ID = 497][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q137]
1. 1 [Option ID = 1985]
2. 2 [Option ID = 1986]

3. 3 [Option ID = 1987]
4. 4 [Option ID = 1988]

3)
निम्नलिखित में से कौन-सा कथन राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के बारे में सही **नहीं** है ?

(1) विद्यालयी शिक्षा के आरंभिक वर्षों में घर की भाषा / मातृभाषा का अध्ययन

(2) विद्यालयी शिक्षा के माध्यमिक स्तर पर शास्त्रीय भाषाओं का अध्ययन

(3) विद्यालयी शिक्षा के माध्यमिक स्तर पर विदेशी भाषा का अध्ययन

(4) विद्यालयी शिक्षा के आरंभिक वर्षों में अंग्रेजी निर्देश (माध्यम) की भाषा के रूप में

[Question ID = 498][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q138]
1. 1 [Option ID = 1989]
2. 2 [Option ID = 1990]
3. 3 [Option ID = 1991]
4. 4 [Option ID = 1992]

4)
पठन से क्या तात्पर्य है ?

(1) वर्णों के ध्वनि में हिज्जे करना

(2) शब्दों की वर्तनी बताना

(3) अर्थ समझना

(4) वर्णों को शब्दों में बदलना

[Question ID = 499][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q139]
1. 1 [Option ID = 1993]
2. 2 [Option ID = 1994]
3. 3 [Option ID = 1995]
4. 4 [Option ID = 1996]

5)

भारत की शिक्षा में भाषा नीतियों का उद्देश्य मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद को समुन्नत करना है। विद्यालयी शिक्षा में मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद से क्या तात्पर्य है ?

(1) सभी बच्चे अपनी विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में शुरू करते हैं और बाद में एक से अधिक भाषाओं में पढ़ते हैं

(2) सभी बच्चे विद्यालय की भाषा सीखते हैं, अंग्रेजी और हिन्दी सीखते हैं और बाद में विदेशी भाषाएँ सीखते हैं

(3) सभी बच्चे कार्यालयी भाषा, अंग्रेजी और विदेशी भाषाएँ सीखते हैं

(4) सभी बच्चे अपनी मातृभाषा सीखते हैं और अपनी मातृभाषा के माध्यम से सीखते हैं

[Question ID = 500][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q140]
1. 1 [Option ID = 1997]
2. 2 [Option ID = 1998]
3. 3 [Option ID = 1999]
4. 4 [Option ID = 2000]

6)
'भाषा' के साथ संलग्नता' से क्या तात्पर्य है ?

(1) यह शोध करना कि भाषा क्या है

(2) शिक्षार्थी भाषा का प्रयोग करते हैं और उद्देश्यों के लिए इसका प्रयोग करते हैं

(3) शिक्षार्थी कंठस्थ करके भाषा सीखते हैं

(4) शिक्षार्थी यह सीखते हैं कि 'भाषा में संलग्नता क्या है' ?

[Question ID = 501][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q141]
1. 1 [Option ID = 2001]

2. 2 [Option ID = 2002]
3. 3 [Option ID = 2003]
4. 4 [Option ID = 2004]

7) बच्चे/मनुष्य कैसे सीखते हैं ?

(1) बिना प्रयासों के मातृभाषा सीखते हैं

(2) बिना अधिक प्रयासों के विदेशी भाषा सीखते हैं

(3) सभी बच्चे एक समान तरीके से भाषा सीखते हैं

(4) दिन–प्रतिदिन में प्रयोग करने के लिए मातृभाषा सीखने के लिए बहुत प्रयास करते हैं

[Question ID = 502][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q142]
1. 1 [Option ID = 2005]
2. 2 [Option ID = 2006]
3. 3 [Option ID = 2007]
4. 4 [Option ID = 2008]

8) निम्नलिखित में से कौन–सा / से कथन सही हैं ?

(A) मातृभाषा दूसरी भाषा के अधिगम में अवरोध पैदा करती है।

(B) मातृभाषा दूसरी भाषा सीखने में न तो समर्थन देती है न ही अवरोध पैदा करती है।

(C) मातृभाषा दूसरी भाषा सीखने के लिए एक संसाधन है।

(D) मातृभाषा दूसरी भाषा सीखने में समर्थन देती है।

(1) (A) और (B) कथन सही हैं।

(2) (A) और (D) कथन सही हैं।

(3) (B) और (C) कथन सही हैं।

(4) (C) और (D) कथन सही हैं।

[Question ID = 503][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q143]
1. 1 [Option ID = 2009]
2. 2 [Option ID = 2010]
3. 3 [Option ID = 2011]
4. 4 [Option ID = 2012]

9) निम्नलिखित में से कौन–सा उच्चारण के शिक्षण अधिगम के लिए प्रभावशाली है ?

(1) उच्चारण संबंधी ड्रिल के माध्यम से

(2) जिह्वा मुड़कन गीतों (टंग टिवस्टर) के माध्यम से

(3) स्वर विज्ञान के माध्यम से

(4) मौन पठन के माध्यम से

[Question ID = 504][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q144]
1. 1 [Option ID = 2013]
2. 2 [Option ID = 2014]
3. 3 [Option ID = 2015]
4. 4 [Option ID = 2016]

10)

काव्य शिक्षण का मुख्य उद्देश्य क्या है ?

(1) भाषा अधिगम–व्याकरण का अधिगम, सारांश और शब्द भंडार

(2) कंठस्थीकरण और गायन

(3) कवि और कवि के समय के बारे में जानना

(4) विचारों, सौंदर्य बोध, भाषा प्रयोग और काव्यात्मकता का आनन्द

[Question ID = 505][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 2017]
2. 2 [Option ID = 2018]
3. 3 [Option ID = 2019]
4. 4 [Option ID = 2020]

11)

निम्नलिखित में से कौन–सा पठन के बाद का कार्य **नहीं** है ?

(1) अध्यापक शिक्षार्थियों से कहता है कि वे उलट–पुलट की गई कहानी को पढ़ी गयी पाठ्य सामग्री के अनुसार उचित क्रम में लगाएँ

(2) अध्यापक शिक्षार्थियों से कहती है कि वे पढ़ी–गई पाठ्य सामग्री में पढ़े गए शब्दों से नए शब्द बनाएँ

(3) शिक्षार्थी पाठ्य सामग्री पर अपनी राय व्यक्त करने के लिए लेखक को पत्र लिखें

(4) अध्यापक पाठ्य सामग्री के रचनाकार और नए शब्दों के बारे में बताती है

[Question ID = 506][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 2021]
2. 2 [Option ID = 2022]
3. 3 [Option ID = 2023]
4. 4 [Option ID = 2024]

12)

भाषा अधिगम की केन्द्रीयता से क्या तात्पर्य है ?

(1) भाषा शिक्षण का मुख्य उद्देश्य केवल विषय को केन्द्रित करना है

(2) विषय वस्तु को समझने के लिए भाषा पर ध्यान नहीं देना चाहिए

(3) भाषा अधिगम मुख्यतया विषय वस्तु की समझ ही है

(4) सभी विषयों का अधिगम मुख्यत: भाषा अधिगम ही है

[Question ID = 507][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 2025]
2. 2 [Option ID = 2026]
3. 3 [Option ID = 2027]
4. 4 [Option ID = 2028]

13)

लेखन के प्रक्रिया उपागम में क्या शामिल है ?

(1) मुख्य विचार बिन्दु के बारे में सोचना, सम्पादन, पुनर्लेखन और अन्तिम प्रारूप

(2) रूपरेखा बनाना, संपादन और पुनर्लेखन

(3) रूपरेखा बनाना, प्रारूप लिखना, समीक्षा करना और अन्तिम प्रारूप, पुनर्गठन, संशोधन और संपादन

(4) मानस मंथन, रूपरेखा बनाना, प्रारूप लेखन, पुनरावृत्ति और समीक्षा, संपादन और अन्तिम प्रारूप का लेखन

[Question ID = 508][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 2029]
2. 2 [Option ID = 2030]

3. 3 [Option ID = 2031]
4. 4 [Option ID = 2032]

14)

आस्था कक्षा आठ में अंग्रेजी भाषा पढ़ाती है। वह अपने विद्यार्थियों से कहती है कि भूगोल की पाठ्य पुस्तक से कोई पाठ्य सामग्री / पाठ पढ़े। वह विषयवस्तु और भाषा दोनों को समझने के लिए शब्द भंडार और बोधगम्य कार्य देती है। इस युक्ति / प्रक्रिया को किस रूप में जाना जाएगा ?

(1) दूसरे क्षेत्रों से संसाधन

(2) भूगोल अधिगम

(3) शब्द भंडार का अधिगम

(4) भाषा समूची पाठ्यचर्या में

[Question ID = 509][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 2033]
2. 2 [Option ID = 2034]
3. 3 [Option ID = 2035]
4. 4 [Option ID = 2036]

15)

आकलन में प्रतिपुष्टि किसलिए दी जाती है ?

(1) यह जानने के लिए कि क्या नहीं सीखा गया है

(2) शिक्षार्थियों को उनके मजबूत पक्ष के बारे में सूचित करने के लिए और यह बताने के लिए कि किन क्षेत्रों में ध्यान देने की ज़रुरत है

(3) अध्यापकों को यह सूचित करने के लिए कि शिक्षार्थी क्या नहीं जानते है

(4) पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों की व्यवस्था द्वारा समीक्षा करने के लिए

[Question ID = 510][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 2037]
2. 2 [Option ID = 2038]
3. 3 [Option ID = 2039]
4. 4 [Option ID = 2040]