

CTET L1 English L2 Telugu P1

Topic:- CDP_P1_CTET

1) Although domains of development overlaps with each other in certain aspects yet which of the following domain of development specifically attempts to study the progression of 'feelings' about self and others ?

- (1) Moral Development
- (2) Language Development
- (3) Physical Development
- (4) Emotional Development

यद्यपि विकास के क्षेत्रों का कुछ आयामों में परस्पर व्यापन होता है, तथापि निम्नलिखित में से विकास का कौन-सा क्षेत्र विशिष्ट रूप से स्वयं एवं दूसरों के बारे में 'भावनाओं' की प्रगति अनुक्रम का अध्ययन करता है ?

- (1) नैतिक विकास
- (2) भाषा विकास
- (3) शारीरिक विकास
- (4) संवेगात्मक विकास

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q1]

- 1. 1 [Option ID = 121]
- 2. 2 [Option ID = 122]
- 3. 3 [Option ID = 123]
- 4. 4 [Option ID = 124]

2) Which of the following Principle of Development suggests that 'some specific responses get combined in the later process of development to form a whole' ?

- (1) Principle of Continuity
- (2) Principle of Integration
- (3) Cephalocaudal Principle
- (4) Proximodistal Principle

विकास का कौन-सा सिद्धान्त यह निर्दिष्ट करता है कि 'समग्र निर्माण हेतु कुछ विशिष्ट प्रतिक्रियाएँ विकास की बाद की प्रक्रिया से समन्वित होती हैं' ?

- (1) निरन्तरता का सिद्धान्त
- (2) एकीकरण का सिद्धान्त
- (3) शीर्षगामी सिद्धान्त
- (4) अधोगामी (समीप-दूराभिमुख) सिद्धान्त

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q2]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) Which of the following factor comes under the category of socio-cultural factors having an influence on development ?

- (1) School climate
- (2) Neurological deficits
- (3) Biological dispositions
- (4) Genetic makeup

निम्न में से कौन-सा घटक सामाजिक-सांस्कृतिक घटकों की श्रेणी में आता है जो विकास को प्रभावित करता है ?

- (1) स्कूली माहौल
- (2) तंत्रिका-संबंधी विकार
- (3) जैविक प्रवृत्तियाँ
- (4) आनुवंशिक बनावट

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q3]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) In accordance to Jean Piaget's theory of cognitive development, a teacher should give tasks requiring _____ to students in age group 7-11 years for working independently.

- (1) Hypothetical-deductive reasoning
- (2) Reversible thinking
- (3) Passive imitation
- (4) Object permanence

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, एक अध्यापिका 7-11 वर्ष की अवस्था वाले विद्यार्थियों को स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए ऐसा कार्य देती है जिसमें _____ की आवश्यकता है।

- (1) परिकल्पनात्मक-निगमनात्मक तार्किकता
- (2) प्रतिवर्ती चिंतन (पलटवाँ)
- (3) निष्क्रिय अनुसरण
- (4) वस्तु स्थायित्व

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q4]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) According to Jean Piaget's theory of cognitive development, at which stage do most children become capable of solving abstract problems in logical fashion ?

- (1) Sensorimotor
- (2) Preoperational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार, किस अवस्था में अधिकांश बच्चे अमूर्त समस्याओं को तार्किक ढंग से हल करने में सक्षम हो जाते हैं ?

- (1) संवेदी-गामक अवस्था
- (2) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था
- (3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- (4) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q5]

- 1. 1 [Option ID = 137]
- 2. 2 [Option ID = 138]
- 3. 3 [Option ID = 139]
- 4. 4 [Option ID = 140]

6) Noori judges other actions based on the argument that 'we have some duties towards society and we should obey rules for that sake'. As per Lawrence Kohlberg, what stage of moral reasoning is Noori at present ?

- (1) Pre-conventional
- (2) Conventional
- (3) Post-conventional
- (4) Formal-conventional

नूरी इस तर्क 'हमारे समाज के प्रति कुछ दायित्व हैं और उस दायित्व के लिए हमें नियमों का पालन करना चाहिए' के आधार पर अपनी क्रियाओं का निर्णय लेती है। लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, नूरी इस समय नैतिक तार्किकता की किस अवस्था में है ?

- (1) पूर्व-अभिसामयिक
- (2) अभिसामयिक
- (3) अभिसामयिक-पश्चात्
- (4) औपचारिक-अभिसामयिक

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q6]

- 1. 1 [Option ID = 141]
- 2. 2 [Option ID = 142]
- 3. 3 [Option ID = 143]
- 4. 4 [Option ID = 144]

7) A teacher gives assignments which requires students to get into discussion with significant others in the family. As per Lev Vygotsky's theory, she believes that _____ plays a significant role in cognitive development of children.

- (1) imitation
- (2) biological maturation
- (3) hierarchy
- (4) social interactions

एक अध्यापिका विद्यार्थियों को ऐसा प्रदत्त कार्य देती है, जिसमें परिवार के सदस्यों के साथ चर्चा करना महत्वपूर्ण रूप से शामिल है। लेव वायगोत्स्की के सिद्धान्त के अनुसार उस अध्यापिका का मत है कि बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में _____ की महत्वपूर्ण भूमिका है।

- (1) अनुकरण
- (2) जैवकीय परिपक्वता
- (3) पदानुक्रम
- (4) सामाजिक अन्तःक्रियाएँ

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q7]

- 1. 1 [Option ID = 145]
- 2. 2 [Option ID = 146]
- 3. 3 [Option ID = 147]
- 4. 4 [Option ID = 148]

8) In accordance with Lev Vygotsky's ideas, a teacher should

- (1) avoid giving cues or hints to students in any circumstance.
- (2) discourage students to verbalise their thoughts while working on a problem.
- (3) encourage discussions and debates among students.
- (4) view learning independent to socio-cultural context of students.

लेव वायगोत्स्की के विचारों से सहमति रखने वाली अध्यापिका को निम्न में से क्या करना चाहिए ?

- (1) किसी भी परिस्थिति में विद्यार्थियों को संकेत या इशारे देने से बचना चाहिए।
- (2) किसी समस्या पर काम करते हुए अपने विचारों के मौखिकीकरण करने पर विद्यार्थियों को हतोत्साहित करना चाहिए।
- (3) विद्यार्थियों के बीच चर्चा और वैचारिक बहस को बढ़ावा देना चाहिए।
- (4) अधिगम को विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश से अलग देखना चाहिए।

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q8]

- 1. 1 [Option ID = 149]
- 2. 2 [Option ID = 150]
- 3. 3 [Option ID = 151]
- 4. 4 [Option ID = 152]

9) Lev Vygotsky believed that higher-order mental processes are mediated by _____.

- (1) psychological tools
- (2) rewards and punishments
- (3) conditioning
- (4) memorisation

लेव वायगोत्स्की का मत है कि उच्चतर-क्रम की मानसिक प्रक्रियाएँ _____ के द्वारा समामेलित होती हैं।

- (1) मनोवैज्ञानिक उपकरण
- (2) पुरस्कार एवं दण्ड
- (3) अनुकूलन
- (4) कंठस्थीकरण

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q9]

- 1. 1 [Option ID = 153]
- 2. 2 [Option ID = 154]
- 3. 3 [Option ID = 155]
- 4. 4 [Option ID = 156]

10) As per Howard Gardner's theory, students who are good at understanding other's feelings, moods and intentions possess higher level of _____ kind of intelligence.

- (1) Interpersonal
- (2) Spatial
- (3) Musical
- (4) Intrapersonal

हॉवर्ड गार्डनर के सिद्धांत के अनुसार, जो विद्यार्थी दूसरों की भावनाओं, मनोदशाओं और इरादों को अच्छी तरह से समझ पाते हैं, उनमें किस प्रकार की बुद्धि का उच्च स्तर होता है ?

- (1) अंतरवैयक्तिक
- (2) स्थानिक
- (3) संगीतात्मक
- (4) अंतरा-वैयक्तिक

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q10]

- 1. 1 [Option ID = 157]
- 2. 2 [Option ID = 158]
- 3. 3 [Option ID = 159]
- 4. 4 [Option ID = 160]

11) As per Lev Vygotsky's ideas, which of the following statement characterizes the correct relation between language and thought ?

- (1) Language has no role in self-regulation of thoughts.
- (2) Self-directed talk of children represents their ego-centricism
- (3) Inner-speech of children represents an internal plane of verbal thinking.
- (4) Verbalisation of thoughts hinders children's problem-solving skills.

लेव वायगोत्स्की के विचारों के अनुसार, निम्न में से कौन-सा कथन भाषा और संज्ञान के बीच के संबंध को सही रूप से दर्शाता है ?

- (1) भाषा की विचारों के स्व-नियमन में कोई भूमिका नहीं है।
- (2) बच्चों की स्व-निर्देशित बातें उनकी आत्म-केन्द्रीयता को दर्शाती है।
- (3) बच्चों की निजी वाक उनकी मौखिक सोच के आंतरिक स्तर को दर्शाती है।
- (4) विचारों का मौखिकीकरण बच्चों के समस्या-समाधान कौशलों में बाधक बनता है।

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q11]

- 1. 1 [Option ID = 161]
- 2. 2 [Option ID = 162]
- 3. 3 [Option ID = 163]
- 4. 4 [Option ID = 164]

12) 'Boys are always good in science and girls are always good in music', this statement reflects

- (1) Gender Equity
- (2) Gender Parity
- (3) Gender Identity
- (4) Gender Stereotype

'लड़के हमेशा विज्ञान में अच्छे होते हैं और लड़कियाँ गायन में', यह कथन क्या दर्शाता है ?

- (1) जेंडर समता
- (2) जेंडर अनुरूपता
- (3) जेंडर अस्मिता
- (4) जेंडर रूढ़िवादिता

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q12]

- 1. 1 [Option ID = 165]
- 2. 2 [Option ID = 166]
- 3. 3 [Option ID = 167]
- 4. 4 [Option ID = 168]

13) Diversity in terms of socio-cultural context of students in a classroom should be _____.

- (1) eliminated by dividing students based on their context
- (2) Ignored and standardised curriculum should be practiced
- (3) considered as an asset and be utilised in teaching a concept
- (4) the criteria of labelling the students and strengthening stereotypes

एक कक्षा में विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों के परिप्रेक्ष्य में विविधता _____।

- (1) को विद्यार्थियों को उनके संदर्भों के आधार पर समूहों में बाँटकर बहिर्वेशन करने के लिए इस्तेमाल करना चाहिए।
- (2) को अनदेखा करना चाहिए और मानकीकृत पाठ्यचर्या का क्रियान्वयन करना चाहिए।
- (3) को एक गुण के रूप में लेना चाहिए और अवधारणाओं के शिक्षण में इस्तेमाल किया जाना चाहिए।
- (4) को विद्यार्थियों का नामीकरण और रूढ़िबद्ध धारणाओं को पुख्ता करने के लिए इस्तेमाल करना चाहिए।

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q13]

- 1. 1 [Option ID = 169]
- 2. 2 [Option ID = 170]
- 3. 3 [Option ID = 171]
- 4. 4 [Option ID = 172]

14) In order to promote critical thinking among students, a teacher should present _____ requiring _____.

- (1) open-ended questions; divergent thinking
- (2) close-ended questions; convergent thinking
- (3) problems from real life context; convergent thinking
- (4) decontextualised scenarios; application of declarative knowledge

विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिन्तन को समुन्नत करने के लिए, अध्यापक को _____ जिनमें _____ शामिल है, प्रस्तुत करने चाहिए।

- (1) खुले अन्त वाले (मुक्तोत्तर) प्रश्न; अपसारी चिंतन
- (2) बंद अन्त वाले प्रश्न; अभिसारी चिंतन
- (3) वास्तविक जीवन संदर्भ की चुनौतियाँ; अभिसारी चिंतन
- (4) संदर्भ-रहित परिदृश्य; घोषणात्मक ज्ञान का अनुप्रयोग

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q14]

- 1. 1 [Option ID = 173]
- 2. 2 [Option ID = 174]
- 3. 3 [Option ID = 175]
- 4. 4 [Option ID = 176]

15) Formative Assessment should be done _____

- (1) using standardised group tests.
- (2) by special educator and not by regular teacher.
- (3) regularly in collaboration with students.
- (4) at the beginning and end of the session only.

रचनात्मक आकलन किस प्रकार किया जाना चाहिए ?

- (1) मानकीकृत परीक्षणों के समूह का उपयोग करके ।
- (2) एक विशेष शिक्षक द्वारा, न कि एक सामान्य शिक्षक द्वारा ।
- (3) नियमित रूप से विद्यार्थियों के सहयोग के साथ ।
- (4) केवल सत्र की शुरुआत और अंत में ही करना चाहिए ।

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q15]

- 1. 1 [Option ID = 177]
- 2. 2 [Option ID = 178]
- 3. 3 [Option ID = 179]
- 4. 4 [Option ID = 180]

16) Inclusive education suggests that principles of _____ should be practiced to ensure that all students achieve their best potential.

- (1) Equity
- (2) Equality
- (3) Prejudice
- (4) Segregation

समावेशी शिक्षा के अनुसार, सभी विद्यार्थी अपनी सर्वोत्तम क्षमताओं को प्राप्त कर सकें, यह सुनिश्चित करने के लिए किन सिद्धांतों का पालन करना चाहिए ?

- (1) समता
- (2) समानता
- (3) पक्षपात
- (4) पृथक्करण

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q16]

- 1. 1 [Option ID = 181]
- 2. 2 [Option ID = 182]
- 3. 3 [Option ID = 183]
- 4. 4 [Option ID = 184]

17) Dyspraxia is directly related to difficulties in

- (1) Reading of text
- (2) Remembering of facts
- (3) Physical coordination of body parts
- (4) Manipulation of numbers

गति समन्वय वैकल्य प्रत्यक्ष रूप से किन कठिनाइयों से संबंधित है ?

- (1) पाठ/विषय-वस्तु पढ़ने से
- (2) तथ्यों को याद रखने से
- (3) शारीरिक अंगों के समन्वयन से
- (4) अंकों के प्रकलन से

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q17]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

18) *Assertion (A) :*

To ensure inclusion of all students multiple modes of representation of information should be practised in classroom.

Reason (R) :

Concept of inclusion includes children with learning disabilities but does not include children with emotional difficulties.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :

सभी विद्यार्थियों के समावेशन को सुनिश्चित करने के लिए कक्षा में ज्ञान के प्रतिनिधित्व के विविध प्रकारों का इस्तेमाल किया जाना चाहिए ।

तर्क (R) :

समावेशन की अवधारणा में अधिगम अक्षमता वाले बच्चे तो शामिल हैं परन्तु इसमें भावात्मक कठिनाई से जूझ रहे बच्चे शामिल नहीं हैं ।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q18]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

19) While the condition of Autism varies considerably, yet students with Autism are often good at

- (1) maintaining eye contact for long
- (2) communicating with strangers
- (3) adjusting with frequent changes in their routine
- (4) retaining extensive factual information

यद्यपि ऑटिज़्म की स्थिति यथेष्ट रूप से भिन्न-भिन्न होती है, तथापि ऑटिज़्म ग्रसित विद्यार्थी प्रायः किसमें अच्छे होते हैं ?

- (1) लंबे समय तक आँख से सम्पर्क बनाए रखने में
- (2) अपरिचितों के साथ सम्प्रेषण में
- (3) दिनचर्या में बार-बार आने वाले परिवर्तनों के प्रति समझन में
- (4) विस्तृत तथ्यात्मक जानकारी को याद रख पाने में

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q19]

- 1. 1 [Option ID = 193]
- 2. 2 [Option ID = 194]
- 3. 3 [Option ID = 195]
- 4. 4 [Option ID = 196]

20) An identifying characteristic feature of creative children is that

- (1) they conform to norms.
- (2) they like to imitate others.
- (3) they are independent in their thinking.
- (4) they have a short attention span.

रचनात्मक बच्चों की एक पहचान विशेषता यह है कि

- (1) वे मानदंडों के अनुरूप ही कार्य करते हैं।
- (2) वे दूसरे की नकल करना पसंद करते हैं।
- (3) वे स्वतंत्र रूप से सोचते हैं।
- (4) उनकी ध्यान अवधि कम होती है।

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q20]

- 1. 1 [Option ID = 197]
- 2. 2 [Option ID = 198]
- 3. 3 [Option ID = 199]
- 4. 4 [Option ID = 200]

21) The correct sequence of presenting ideas to children is from _____ to _____.

- (1) complex, simple
- (2) general, specific
- (3) abstract, concrete
- (4) symbolic, iconic

बच्चों के सम्मुख विचार बिन्दु प्रस्तुत करते समय सही क्रम _____ से _____ की ओर होना चाहिए।

- (1) जटिल से सरल
- (2) सामान्य से विशिष्ट
- (3) अमूर्त से मूर्त
- (4) सांकेतिक से अनुप्रतीकात्मक

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q21]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22) A teacher wants to deepen the understanding and memory of knowledge constructed by the students. Which of the following strategy will **not** be effective for this purpose ?

- (1) Creating a metaphor
- (2) Applying the information to new problems
- (3) Acting out the relations between sub-concepts
- (4) Mixing irrelevant information with relevant information

एक अध्यापिका विद्यार्थियों द्वारा सृजित ज्ञान की समझ और स्मृति को बल देना चाहती है। इस उद्देश्य के लिए कौन-सी युक्ति प्रभावशाली **नहीं** होगी ?

- (1) रूपांतरण का सृजन
- (2) पहले की जानकारी को नए प्रश्न के लिए प्रयुक्त करना
- (3) उप-अवधारणाओं के मध्य सम्बद्धता को कार्यान्वित करना
- (4) अप्रासंगिक जानकारी को प्रासंगिक जानकारी के साथ सुमेलित करना

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q22]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23) **Assertion (A) :**

A teacher should encourage students to think about their own thinking processes and ways of learning.

Reason (R) :

Metacognition helps in development of higher order cognitive skills.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :

एक शिक्षक को विद्यार्थियों को अपनी चिंतन प्रक्रियाओं के बारे में और अपने सीखने के तरीकों के बारे में सोचने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

कारण (R) :

अधिसंज्ञान उच्च क्रम के संज्ञानात्मक कौशलों के विकास में मदद करता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q23]

- 1. 1 [Option ID = 209]
- 2. 2 [Option ID = 210]
- 3. 3 [Option ID = 211]
- 4. 4 [Option ID = 212]

24) Karan always considers more than one solution to any problem and often comes up with innovative solutions.

This exemplifies

- (1) Divergent thinking
- (2) Convergent thinking
- (3) Negative thinking
- (4) Irrational thinking

करण हमेशा किसी भी समस्या का एक से अधिक समाधान सोचता है और अक्सर नवचारी समाधानों को सुझाता है।

यह किस तरह की सोच का उदाहरण है ?

- (1) अपसारी सोच
- (2) अभिसरण सोच
- (3) नकारात्मक सोच
- (4) तर्कहीन सोच

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q24]

- 1. 1 [Option ID = 213]
- 2. 2 [Option ID = 214]
- 3. 3 [Option ID = 215]
- 4. 4 [Option ID = 216]

25) For learning to be effective and meaningful, it is important to

- (1) establish connections between learning in school and life outside school.
- (2) deliver the content by ensuring that students don't make attempts to apply that knowledge in everyday life.
- (3) teach concepts in a way that connections between different subconcepts are not established.
- (4) focus on reception of knowledge and urge for understanding should be minimised.

अधिगम प्रभावशाली और अर्थपूर्ण हो, इसके लिए क्या महत्वपूर्ण है ?

- (1) विद्यालय में हो रहे अधिगम और विद्यालय के बाहर के जीवन के बीच सम्बद्धता स्थापित करना ।
- (2) विषयसामग्री को इस प्रकार से प्रस्तुत करना जिससे कि विद्यार्थी उस ज्ञान को दैनिक जीवन में प्रयोग करने का प्रयास न कर पाएँ ।
- (3) अवधारणाओं को इस तरीके से पढ़ना जिससे कि विभिन्न उप-अवधारणाओं में सम्बद्धता स्थापित न हो सकें ।
- (4) ज्ञान के दोहराव पर बल देना चाहिए और समझ के लिए उत्कंठा को कम-से-कम करना चाहिए ।

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q25]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26) Classroom climate, pedagogies and assessment methods should be chosen in ways that ensure promotion of _____ among the students.

- (1) curiosity
- (2) disinterest
- (3) competition
- (4) rote memorisation

कक्षा के परिवेश, शिक्षण-शास्त्रीय प्रविधियों और आकलन की विधियों का चयन इस प्रकार से करना चाहिए कि वे विद्यार्थियों में _____ के उन्नयन को सुनिश्चित कर सकें ।

- (1) जिज्ञासा
- (2) अरुचि
- (3) प्रतियोगिता
- (4) कंठस्थीकरण

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q26]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27) Which of the following is **not** a correct approach of a teacher to deal with errors made by students ?

- (1) Searching for patterns in the errors.
- (2) Exploring the learning gaps causing errors.
- (3) Scaffolding the students to rectify errors.
- (4) Telling the correct answers without discussion with students.

विद्यार्थियों द्वारा की गई त्रुटियों को सुलझाने के लिए निम्नलिखित में से शिक्षक द्वारा अपनाया गया कौन-सा तरीका सही **नहीं** है ?

- (1) त्रुटियों में प्रतिरूपों की खोज करना ।
- (2) अधिगम में कमियों के बारे में जानना जिनके कारण त्रुटियाँ होती हैं ।
- (3) विद्यार्थियों की त्रुटियों को सुधारने के लिए सहयोग करना ।
- (4) विद्यार्थियों के साथ चर्चा किए बिना सही उत्तर बताना ।

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q27]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28) A teacher should promote _____ and _____ among students.

- (1) entity view of ability, performance-oriented goals
- (2) incremental view of ability, mastery-oriented goals
- (3) entity view of ability, failure-avoidance goals
- (4) incremental view of ability, failure-accepting goals

एक अध्यापिका को अपने विद्यार्थियों में _____ और _____ को प्रोत्साहित करना चाहिए ।

- (1) योग्यता का सत्त्व मत्त, प्रदर्शन-अभिमुखी लक्ष्य
- (2) योग्यता का वार्धिक मत्त, महारत-अभिमुखी लक्ष्य
- (3) योग्यता का सत्त्व मत्त, असफलता-परिहारी लक्ष्य
- (4) योग्यता का वार्धिक मत्त, असफलता-स्वीकार्य लक्ष्य

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q28]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29) Which of the following is correct in context of emotion and cognition ?

- (1) High stress enhances problem-solving skills.
- (2) Sense of joy enhances engagement in discussion.
- (3) High anxiety improves processing of information.
- (4) Sense of boredom improves critical thinking.

भावनाओं और संज्ञान के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

- (1) अत्यधिक दबाव समस्याओं को सुलझाने के कौशलों को बढ़ावा देता है ।
- (2) हर्ष और उल्लास की भावना चर्चा में भाग लेने के लिए बढ़ावा देती है ।
- (3) अत्यधिक चिंता, जानकारी के प्रसंस्करण में सुधार लाती है ।
- (4) नीरसता की भावना समालोचनात्मक चिंतन में सुधार लाती है ।

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q29]

- 1. 1 [Option ID = 233]
- 2. 2 [Option ID = 234]
- 3. 3 [Option ID = 235]
- 4. 4 [Option ID = 236]

30) Which of the following contributes to the development of effective problem-solving skills ?

- (i) Convergent thinking
- (ii) Mnemonics
- (iii) Comprehension
- (iv) Passive imitation

- (1) (i) and (ii)
- (2) (ii) and (iii)
- (3) (i) and (iii)
- (4) (ii) and (iv)

निम्नलिखित में से क्या प्रभावी समस्या-समाधान कौशलों के विकास में योगदान देता है ?

- (i) अभिसारी चिंतन
- (ii) स्मरणोपकारी विधियाँ
- (iii) समझ बनाना (बोध)
- (iv) निष्क्रिय अनुकरण

- (1) (i) और (ii)
- (2) (ii) और (iii)
- (3) (i) और (iii)
- (4) (ii) और (iv)

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_119_Q30]

- 1. 1 [Option ID = 237]
- 2. 2 [Option ID = 238]
- 3. 3 [Option ID = 239]
- 4. 4 [Option ID = 240]

1) Vishal has ten dozen candies. He gave $\frac{1}{3}$ of these to Radha, $\frac{2}{5}$ of these to Asif and $\frac{1}{12}$ of these to Sonu. The number of candies left with Vishal is

- (1) 20
- (2) 18
- (3) 22
- (4) 16

विशाल के पास दस दर्जन कैंडी हैं। उसने इनका $\frac{1}{3}$ भाग राधा को, $\frac{2}{5}$ भाग आसिफ़ को और $\frac{1}{12}$ भाग सोनू को दे दिया। विशाल के पास बची कैंडियों की संख्या है

- (1) 20
- (2) 18
- (3) 22
- (4) 16

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q31]

- 1. 1 [Option ID = 241]
- 2. 2 [Option ID = 242]
- 3. 3 [Option ID = 243]
- 4. 4 [Option ID = 244]

2) What is the sum of all the factors of 56 ?

- (1) 64
- (2) 120
- (3) 63
- (4) 176

संख्या 56 के सभी गुणनखंडों का योगफल क्या है ?

- (1) 64
- (2) 120
- (3) 63
- (4) 176

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q32]

- 1. 1 [Option ID = 245]
- 2. 2 [Option ID = 246]
- 3. 3 [Option ID = 247]
- 4. 4 [Option ID = 248]

3) Which of the following is correct ?

(1) $\frac{3}{5} > \frac{5}{7}$

(2) $\frac{2}{5} = \frac{8}{30}$

(3) $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$

(4) $1\frac{1}{3} > 2\frac{1}{6}$

निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

(1) $\frac{3}{5} > \frac{5}{7}$

(2) $\frac{2}{5} = \frac{8}{30}$

(3) $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$

(4) $1\frac{1}{3} > 2\frac{1}{6}$

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q33]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) In which of the following, the numbers are written in ascending order ?

(1) 5.02, 5.022, 5.032, 5.32, 5.201

(2) 5.32, 5.201, 5.032, 5.022, 5.02

(3) 5.02, 5.32, 5.022, 5.201, 5.032

(4) 5.02, 5.022, 5.032, 5.201, 5.32

निम्न में से किसमें संख्याएँ बढ़ते क्रम में लिखी हुई हैं ?

(1) 5.02, 5.022, 5.032, 5.32, 5.201

(2) 5.32, 5.201, 5.032, 5.022, 5.02

(3) 5.02, 5.32, 5.022, 5.201, 5.032

(4) 5.02, 5.022, 5.032, 5.201, 5.32

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q34]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) The sum of the place values of 7 in 75707 is

- (1) 77007
- (2) 7077
- (3) 70707
- (4) 21

75707 में 7 के स्थानीय मानों का योगफल है

- (1) 77007
- (2) 7077
- (3) 70707
- (4) 21

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q35]

- 1. 1 [Option ID = 257]
- 2. 2 [Option ID = 258]
- 3. 3 [Option ID = 259]
- 4. 4 [Option ID = 260]

6) What is the least number which must be subtracted from 60078 so that it is divisible by 245 ?

- (1) 40
- (2) 49
- (3) 53
- (4) 61

वह सबसे छोटी संख्या क्या है जिसे 60078 में से घटाने पर प्राप्त संख्या 245 से विभाज्य हो ?

- (1) 40
- (2) 49
- (3) 53
- (4) 61

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q36]

- 1. 1 [Option ID = 261]
- 2. 2 [Option ID = 262]
- 3. 3 [Option ID = 263]
- 4. 4 [Option ID = 264]

7) Look at the following units of measuring length :

km, mm, m, cm, dm

If we arrange them in ascending order, which unit will be at fourth place ?

- (1) cm
- (2) dm
- (3) mm
- (4) m

निम्नलिखित लम्बाई मापने की इकाइयों को देखिए :

km, mm, m, cm, dm

यदि इन्हें बढ़ते हुए क्रम में लगाया जाए, तो चौथे स्थान पर कौन-सी इकाई होगी ?

(1) cm

(2) dm

(3) mm

(4) m

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q37]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) What is the time 6 hours 35 minutes before 15:20 hours ?

(1) 9:05 am

(2) 8:45 am

(3) 8:35 am

(4) 9:10 am

15:20 बजे से 6 घंटे 35 मिनट पहले क्या समय है ?

(1) 9:05 am

(2) 8:45 am

(3) 8:35 am

(4) 9:10 am

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q38]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) Jayanti walks $\frac{3}{5}$ km from a place P towards east and then from there $1\frac{5}{7}$ km towards west.

Where will she be now from P ?

(1) $1\frac{4}{35}$ km towards east of P

(2) $4\frac{1}{35}$ km towards west of P

(3) $1\frac{4}{35}$ km towards west of P

(4) $4\frac{1}{35}$ km towards east of P

जयंती किसी स्थान P से पूर्व दिशा में $\frac{3}{5}$ km चलती है और फिर वहाँ से पश्चिम दिशा में $1\frac{5}{7}$ km चलती है। अब वह P से कहाँ स्थित होगी ?

- (1) P से पूर्व की ओर $1\frac{4}{35}$ km की दूरी पर
- (2) P से पश्चिम की ओर $4\frac{1}{35}$ km की दूरी पर
- (3) P से पश्चिम की ओर $1\frac{4}{35}$ km की दूरी पर
- (4) P से पूर्व की ओर $4\frac{1}{35}$ km की दूरी पर

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q39]

- 1. 1 [Option ID = 273]
- 2. 2 [Option ID = 274]
- 3. 3 [Option ID = 275]
- 4. 4 [Option ID = 276]

10) Which one of the following is **not** correct ?

- (1) Two and a half dozen = 30
- (2) 5 litres 50 millilitres = 550 millilitres
- (3) 1 millimetre = 0.1 centimetre
- (4) 10 paisa = ₹ 0.10

निम्न में से कौन-सा सही **नहीं** है ?

- (1) दो और आधा दर्जन = 30
- (2) 5 लीटर 50 मिलीलीटर = 550 मिलीलीटर
- (3) 1 मिलीमीटर = 0.1 सेंटीमीटर
- (4) 10 पैसा = ₹ 0.10

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q40]

- 1. 1 [Option ID = 277]
- 2. 2 [Option ID = 278]
- 3. 3 [Option ID = 279]
- 4. 4 [Option ID = 280]

11) Which of the following figures does **not** have equal number of linear and rotational symmetries ?

- (1) Square
- (2) Rectangle
- (3) Parallelogram
- (4) Rhombus

निम्नलिखित आकृतियों में से किस आकृति की रैखिक व घूर्णन सममिति की संख्याएँ बराबर नहीं होती हैं ?

- (1) वर्ग
- (2) आयत
- (3) समांतर चतुर्भुज
- (4) समचतुर्भुज

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q41]

- 1. 1 [Option ID = 281]
- 2. 2 [Option ID = 282]
- 3. 3 [Option ID = 283]
- 4. 4 [Option ID = 284]

12) Rehan makes cubes using paper folding. He makes 25 cubes of each side 5 cm. Now, he needs a big box to keep all these cubes. What should be the volume of the big box so that all small cubes can be kept in it without leaving any empty space ?

- (1) 15625 cm^3
- (2) 3125 cm^3
- (3) 3375 cm^3
- (4) 3552 cm^3

रेहान कागज़ मोड़कर घन बनाता है। वह 5 cm भुजा वाले 25 घन बनाता है। अब उसे सभी घनों को रखने के लिए एक बड़ा डिब्बा चाहिए। इस बड़े डिब्बे का आयतन कितना होना चाहिए ताकि सभी छोटे घन उसमें बिना खाली जगह छोड़े पूरी तरह आ जाएँ ?

- (1) 15625 cm^3
- (2) 3125 cm^3
- (3) 3375 cm^3
- (4) 3552 cm^3

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q42]

- 1. 1 [Option ID = 285]
- 2. 2 [Option ID = 286]
- 3. 3 [Option ID = 287]
- 4. 4 [Option ID = 288]

13) What is the median of the heights given below ?

160 cm, 167 cm, 158 cm, 159 cm, 161 cm, 158 cm, 160 cm, 162 cm, 170 cm

- (1) 161 cm
- (2) 160 cm
- (3) 160.6 cm
- (4) 159 cm

नीचे दी गई लम्बाइयों का माध्यक क्या है ?

160 cm, 167 cm, 158 cm, 159 cm, 161 cm, 158 cm, 160 cm, 162 cm, 170 cm

- (1) 161 cm
- (2) 160 cm
- (3) 160.6 cm
- (4) 159 cm

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q43]

- 1. 1 [Option ID = 289]
- 2. 2 [Option ID = 290]
- 3. 3 [Option ID = 291]
- 4. 4 [Option ID = 292]

14) Read the data given in following table and select the correct statement :

<i>Game liked by students</i>	<i>Number of students</i>
Football	60
Chess	50
Badminton	70
Volleyball	20

(One student likes one game only)

- (1) The number of students who like Chess is more than the number of students who like Football.
- (2) The number of students who like Badminton is less than the number of students who like Football.
- (3) Number of students who like Chess are one-fourth of the total number of students.
- (4) Number of students who like Volleyball are $\frac{1}{5}$ of the total number of students.

निम्नलिखित तालिका में दिए गए आँकड़ों को पढ़िए और सही कथन का चुनाव कीजिए :

विद्यार्थियों का पसंदीदा खेल	विद्यार्थियों की संख्या
फुटबाल	60
शतरंज	50
बैडमिंटन	70
वॉलीबॉल	20

(एक विद्यार्थी केवल एक खेल पसंद करता है)

- (1) शतरंज पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या फुटबाल पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या से अधिक है।
- (2) बैडमिंटन पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या फुटबाल पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या से कम है।
- (3) शतरंज पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या कुल विद्यार्थियों की संख्या का एक-चौथाई भाग है।
- (4) वॉलीबॉल पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या कुल विद्यार्थियों की संख्या का $\frac{1}{5}$ भाग है।

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q44]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Which of the following numbers are missing from the given pattern :

0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, _____, 21, 34, _____, 89

- (1) 11, 43
- (2) 13, 55
- (3) 15, 41
- (4) 17, 39

दिए गए पैटर्न में से कौन-सी संख्याएँ लुप्त हैं ?

0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, _____, 21, 34, _____, 89

- (1) 11, 43
- (2) 13, 55
- (3) 15, 41
- (4) 17, 39

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q45]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

- 1) Assessment in mathematics should **not** focus upon.
- (1) Identifying learning gaps in conceptual understanding of the learners
 - (2) Planning need-based remedial classes in mathematics
 - (3) Providing feedback to the learners
 - (4) Labelling the learners according to their marks in a test

गणित में आकलन को _____ पर केंद्रित **नहीं** होना चाहिए।

- (1) अधिगमकर्ताओं की अवधारणात्मक समझ में सीखने में रह गई कमियों को पहचानने
- (2) गणित में आवश्यकता अनुसार उपचारी कक्षाओं के आयोजन
- (3) अधिगमकर्ताओं को प्रतिपुष्टि प्रदान करने
- (4) अधिगमकर्ताओं को उनके टेस्ट में प्राप्त अंकों के अनुसार नामीकरण करने

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q46]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

- 2) Which of the following is the most important aspect of foundational numeracy ?
- (1) Doing quick and accurate calculations
 - (2) Developing number sense
 - (3) Grasp of standard algorithms for fundamental number operation
 - (4) Developing the skill of counting

निम्नलिखित में से बुनियादी संख्या-ज्ञान का अति महत्वपूर्ण पहलू (पक्ष) कौन-सा है ?

- (1) शीघ्रता से और सटीक परिकलन करना
- (2) संख्या बोध का विकास करना
- (3) मूलभूत संख्या संक्रियाओं के लिए मानक कलन-विधियों की अच्छी समझ
- (4) गणना के कौशल का विकास करना

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q47]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

3) As per the National Curriculum Framework 2005, Which among the following is most appropriate with Primary Mathematics curriculum ?

- (1) It must explicitly incorporate the progression that learners make from the concrete to the abstract while acquiring concepts.
- (2) It must include mainly those topics which have application in higher classes.
- (3) It should introduce algebraic notations and its use in solving problems.
- (4) It should provide opportunities to the students to use various methods of proving theorems.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, प्राथमिक गणित पाठ्यचर्या के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) अवधारणाओं की समझ बनाते हुए शिक्षार्थी जो प्रगति मूर्त से अमूर्त की तरफ बढ़ते हुए करते हैं, वह इसमें सुस्पष्ट रूप से सम्मिलित होनी चाहिए।
- (2) इसमें मुख्य रूप से वही प्रकरण (टॉपिक) सम्मिलित होने चाहिए जिनका उच्चतर कक्षाओं में अनुप्रयोग (प्रयोग) हो।
- (3) पाठ्यचर्या को बीजगणितीय संकेतनों का और समस्या समाधान में उसके उपयोग का परिचय कराना चाहिए।
- (4) पाठ्यचर्या को विद्यार्थियों को प्रमेय को सिद्ध करने की विभिन्न विधियों का उपयोग करने के अवसर प्रदान करने चाहिए।

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q48]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

4) A teacher asked a class I student to write 54. The student wrote 504. Which of the following is the most appropriate strategy to rectify this mistake ?

- (1) Ask the child to erase zero from the middle place
- (2) Mark the answer as wrong and ask the child to write 5 and 4
- (3) Explain how to write two-digit numbers using bundling activity
- (4) Ask the student to find out the correct answer himself/herself

शिक्षक ने कक्षा I के विद्यार्थी से 54 लिखने के लिए कहा। विद्यार्थी ने 504 लिखा। निम्नलिखित में से कौन-सी इस गलती को सुधारने की सर्वाधिक उपयुक्त युक्ति है ?

- (1) बच्चे को बीच में से 0 (शून्य) मिटाने के लिए कहना
- (2) उत्तर को गलत चिन्हित करना और बच्चे को 5 और 4 लिखने के लिए कहना
- (3) बंडल बनाने की गतिविधि का उपयोग करके यह बताना कि दो अंकीय संख्याएँ कैसे लिखी जाती हैं
- (4) विद्यार्थी को स्वयं से सही उत्तर ज्ञात करने के लिए कहना

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q49]

1. 1 [Option ID = 313]

2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

5) What is the correct sequence for developing the concept of area of a rectangle ?

- (a) Covering the given rectangle with erasers or sharpeners and asking the students to count them.
- (b) Measuring the sides of rectangle and calculating its area by multiplying length and breadth.
- (c) Covering surface of the rectangle with square tile of side 1 cm and counting the number of tiles.

- (1) (a), (b) and (c)
- (2) (a), (c) and (b)
- (3) (b), (c) and (a)
- (4) (b), (a) and (c)

आयत के क्षेत्रफल की अवधारणा को विकसित करने के लिए सही अनुक्रम कौन-सा है ?

- (a) दिए गए आयत को रबर (इरेज़रस) या शार्पेनर द्वारा ढकना और फिर विद्यार्थियों से इन्हें गिनने के लिए कहना ।
- (b) आयत की भुजाओं को मापना और लंबाई एवं चौड़ाई के गुणन के द्वारा उसके क्षेत्रफल की गणना करना ।
- (c) आयत के फलक को वर्गाकार टाइल जिसकी भुजा 1 सेमी हो से ढकना तथा टाइलों की संख्या गिनना ।

- (1) (a), (b) और (c)
- (2) (a), (c) और (b)
- (3) (b), (c) और (a)
- (4) (b), (a) और (c)

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q50]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

6) Brief notes that a teacher takes as he/she observes children, to document a range of behaviours that children depict while doing an activity/task in a classroom is an example of

- (1) Anecdotal Records
- (2) Rubrics
- (3) Observations
- (4) Project

कक्षा में एक गतिविधि/कार्य करते समय बच्चों द्वारा दर्शाए गए व्यवहारों के एक परास (रेंज) को अभिलेखित करने के लिए शिक्षक द्वारा बच्चों का अवलोकन करते हुए जो संक्षिप्त टिप्पणियाँ ली जाती हैं, वह किसका उदाहरण है ?

- (1) उपाख्यानात्मक अभिलेख (रिकॉर्ड)
- (2) रूब्रिक्स
- (3) अवलोकन
- (4) परियोजना

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q51]

- 1. 1 [Option ID = 321]
- 2. 2 [Option ID = 322]
- 3. 3 [Option ID = 323]
- 4. 4 [Option ID = 324]

7) In teaching mathematical concepts the use of visual manipulatives help to move from

- (1) Complex to simple concepts
- (2) Concrete to abstract concepts
- (3) Formal to informal algorithms
- (4) Abstract to concrete concepts

गणितीय अवधारणाओं को पढ़ाते हुए दृश्य हस्तकौशल सामग्री का प्रयोग _____ की ओर बढ़ने में सहायक होता है।

- (1) जटिल से सरल अवधारणाओं
- (2) मूर्त से अमूर्त अवधारणाओं
- (3) औपचारिक से अनौपचारिक कलनविधियों
- (4) अमूर्त से मूर्त अवधारणाओं

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q52]

- 1. 1 [Option ID = 325]
- 2. 2 [Option ID = 326]
- 3. 3 [Option ID = 327]
- 4. 4 [Option ID = 328]

8) Problem-solving strategies in mathematics involve

- (1) intuition and experimentation
- (2) memorisation and procedural fluency
- (3) observation and experimentation
- (4) reasoning and patterning

गणित में समस्या-समाधान की युक्तियों में सम्मिलित है

- (1) अंतर्ज्ञान और प्रयोग
- (2) कंठस्थ करना और प्रक्रियात्मक प्रवाह
- (3) अवलोकन और प्रयोग
- (4) तर्कणा (विवेचन) और पैटर्न बनाना

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q53]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

9) Which of the following is least appropriate about teaching and learning of Lowest Common Multiple (LCM) at the primary school level ?

- (1) It can be indirectly introduced in primary grades using activity method
- (2) It cannot be taught to children of primary grade
- (3) There are many every day instances where this concept is tacitly used by the children
- (4) It can be introduced in an interesting manner using ICT

प्राथमिक स्कूली स्तर पर लघुतम समापवर्त्य (ल.स.) के शिक्षण और अधिगम हेतु निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे कम उपयुक्त है ?

- (1) प्राथमिक कक्षा में क्रियाकलाप विधि द्वारा अप्रत्यक्ष रूप से इसका परिचय कराया जा सकता है ।
- (2) इसे प्राथमिक कक्षाओं में बच्चों को नहीं पढ़ाया जा सकता है ।
- (3) दैनिक जीवन में ऐसे बहुत से उदाहरण हैं जहाँ पर बच्चे इस अवधारणा का अप्रत्यक्ष रूप से प्रयोग करते हैं ।
- (4) सूचना एवं संप्रेषण तकनीक (ICT) का प्रयोग करते हुए इसका परिचय बहुत दिलचस्प तरीके से कराया जा सकता है ।

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q54]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

10) When asked to calculate 5×28 , a child solves it in the following way :

$$5 \times 28 = 28 \times 5 = (14 \times 2) \times 5 = 14 \times (2 \times 5) = 14 \times 10 = 140$$

The child has used

- a. Commutative law
- b. Distributive law
- c. Associative law

Choose the correct option :

- (1) (a) and (c)
- (2) (a) and (b)
- (3) Only (a)
- (4) (b) and (c)

जब एक बच्चे को 5×28 का परिकलन करने के लिए कहा गया, तब उसने निम्नलिखित प्रकार से उसे हल किया :

$$5 \times 28 = 28 \times 5 = (14 \times 2) \times 5 = 14 \times (2 \times 5) = 14 \times 10 = 140$$

बच्चे ने प्रयुक्त किया है

- a. क्रमविनिमेय नियम
- b. वितरण/बंटन नियम
- c. साहचर्य नियम

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (a) और (c)
- (2) (a) और (b)
- (3) केवल (a)
- (4) (b) और (c)

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q55]

- 1. 1 [Option ID = 337]
- 2. 2 [Option ID = 338]
- 3. 3 [Option ID = 339]
- 4. 4 [Option ID = 340]

11) Which of the following activities is most appropriate for the development of spatial understanding among primary grade learners ?

- (1) Representing numbers on a number line
- (2) Drawing a map of their homes showing relative sizes and position of rooms
- (3) Measuring the distance between two cities on a map
- (4) Recalling the names of geometrical figures

प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों में दिक् स्थान संबंधी समझ का विकास करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त गतिविधि निम्नलिखित में से कौन-सी है ?

- (1) संख्या रेखा पर संख्याओं को प्रस्तुत करना
- (2) कमरों के सापेक्ष आकार और स्थिति को दर्शाते हुए अपने घरों का मानचित्र बनाना
- (3) मानचित्र पर दो शहरों के बीच की दूरी को मापना
- (4) ज्यामितीय आकृतियों के नामों का प्रत्यास्मरण

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q56]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

12) While introducing addition of one digit numbers, Ms. Alka uses concrete objects such as tokens, pencils, erasers, etc. She provides opportunities to the students to manipulate these objects to add single digit numbers. According to Bruner, this mode of learning is known as

- (1) Concrete
- (2) Iconic
- (3) Enactive
- (4) Symbolic

एक अंकीय संख्याओं के योग को प्रस्तुत करते हुए, सुश्री अलका ने मूर्त वस्तुओं जैसे टोकनों, पेंसिलों, रबड़ों, इत्यादि का उपयोग किया। उन्होंने अपने विद्यार्थियों को एक अंकीय संख्याओं को जोड़ने के लिए इन वस्तुओं का कुशलतापूर्वक उपयोग करने का अवसर प्रदान किया। ब्रूनर के अनुसार, अधिगम का यह प्रकार कहलाता है

- (1) मूर्त
- (2) दृश्यमापित (आइकोनिक)
- (3) अभिप्रदर्शन (एनएक्टिव)
- (4) सांकेतिक

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q57]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

13) A child gives examples of different shapes from his surrounding like 'Samosa is a triangle'. The child is at which level of geometric thinking according to Van-Hiele's theory ?

- (1) Analysis
- (2) Axiomatic
- (3) Deduction
- (4) Visualization

एक बच्चा अपने आस-पास, से विभिन्न आकृतियों के उदाहरण देता है जैसे 'समोसा एक त्रिभुज है'। वह बच्चा, वैन-हैले सिद्धांत के अनुसार, ज्यामितीय चिंतन के किस स्तर पर है ?

- (1) विश्लेषण
- (2) स्वयंसिद्ध
- (3) निगमन
- (4) दृश्यीकरण

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q58]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

14) While solving a subtraction problem, $63 - 29$, a child says, "I changed 29 into 30 and 63 into 64. So, I changed the problem to $64 - 30$. My answer is 34." What can be said about this child ?

- (1) The child does not know how to solve $63 - 29$
- (2) The child is getting confused with addition and subtraction
- (3) The child has conceptual understanding of subtraction and hence uses an alternate strategy
- (4) The child has neither conceptual understanding nor the knowledge of standard algorithm of subtraction

व्यवकलन की एक समस्या $63 - 29$ को हल करते समय एक बच्चा कहता है कि "मैंने 29 को 30 में और 63 को 64 में बदल दिया। तो, मैंने समस्या को $64 - 30$ में परिवर्तित कर दिया है। मेरा उत्तर 34 है।" इस बच्चे के बारे में क्या कहा जा सकता है ?

- (1) बच्चा यह नहीं जानता कि $63 - 29$ को कैसे हल करना है
- (2) बच्चा योग और व्यवकलन को लेकर असमंजस/दुविधा में पड़ गया है
- (3) बच्चे में व्यवकलन की अवधारणात्मक समझ है और अतः वह एक वैकल्पिक (ऑल्टरनेट) युक्ति प्रयोग करता है
- (4) बच्चे के पास व्यवकलन की न तो संकल्पनात्मक समझ है और न ही मानक कलन-विधि का ज्ञान है

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q59]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

15) In a mathematics class a child responds that

" $7 \times 0 = 7$ " and " $0 \times 7 = 7$ ".

In the light of above situation, the child

- (1) is being careless and inattentive in the class
- (2) needs to be told that multiplication tables start from $7 \times 1 = 7$
- (3) needs to be given more questions for practice for correct computation
- (4) is incorrectly extending the properties of addition to multiplication problems

गणित की कक्षा में एक बच्चा उत्तर देता है कि

" $7 \times 0 = 7$ " और " $0 \times 7 = 7$ " होता है।

उपर्युक्त परिस्थिति के प्रकाश में

- (1) बच्चा कक्षा में असावधान है और ध्यान नहीं दे रहा है
- (2) उसको यह बताने की आवश्यकता है कि पहाड़े $7 \times 1 = 7$ से आरंभ होते हैं
- (3) सही परिकलन हेतु उसको और अधिक प्रश्न अभ्यास के लिए दिए जाने की आवश्यकता है
- (4) वह गलत रूप से योग के गुणों को गुणन की समस्याओं में विस्तारित कर रहा है

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_119_Q60]

- 1. 1 [Option ID = 357]
- 2. 2 [Option ID = 358]
- 3. 3 [Option ID = 359]
- 4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- EVS_Q61-75_P1_CTET

1) Radha goes 2.5 km towards North from her house. Now turning to the left she goes 5 km and again turns to left and goes 2.5 km. How far she is from her house and in which direction ?

- (1) 5 km South from her house
- (2) 5 km North from her house
- (3) 5 km West from her house
- (4) 5 km East from her house

राधा अपने घर से 2.5 कि.मी. उत्तर की ओर जाती है। अब बायें मुड़कर वह 5 कि.मी. जाती है और फिर बायें मुड़कर 2.5 कि.मी. जाती है। वह अपने घर से कितनी दूर किस दिशा में है ?

- (1) घर से 5 कि.मी. दक्षिण दिशा में
- (2) घर से 5 कि.मी. उत्तर दिशा में
- (3) घर से 5 कि.मी. पश्चिम दिशा में
- (4) घर से 5 कि.मी. पूर्व दिशा में

[Question ID = 91][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q61]

- 1. 1 [Option ID = 361]
- 2. 2 [Option ID = 362]

3. 3 [Option ID = 363]
4. 4 [Option ID = 364]

2) 'Valley of Flowers' National Park is located in which State ?

- (1) Uttar Pradesh
- (2) Uttarakhand
- (3) Kerala
- (4) Karnataka

किस राज्य में 'फूलों की घाटी' राष्ट्रीय उद्यान स्थित है ?

- (1) उत्तर प्रदेश
- (2) उत्तराखंड
- (3) केरल
- (4) कर्नाटक

[Question ID = 92][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q62]

1. 1 [Option ID = 365]
2. 2 [Option ID = 366]
3. 3 [Option ID = 367]
4. 4 [Option ID = 368]

3) I am a small and skinny chap

Sometimes I am brown and
sometimes black.

Added to hot oil and ghee

I spread my fragrance all around me.

When I am roasted,

Curd and jaljeera are favourite to me.

Think and tell me who am I ?

Identify the spice mentioned in the above riddle.

- (1) Turmeric
- (2) Cinnamon
- (3) Cumin
- (4) Clove

मैं पतला सा, पर छोटा हूँ
भूरा भी हूँ, और काला भी हूँ।
गरम घी और तेल में
मैं खुशबू फैलाता हूँ।
दही और जलजीरे में,
भून कर डाला जाता हूँ।
सोचो, सोचो कौन हूँ मैं ?
उपर्युक्त पहेली में उल्लिखित मसाले को पहचानिए।

- (1) हल्दी
- (2) दालचीनी
- (3) जीरा
- (4) लौंग

[Question ID = 93][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q63]

- 1. 1 [Option ID = 369]
- 2. 2 [Option ID = 370]
- 3. 3 [Option ID = 371]
- 4. 4 [Option ID = 372]

4) Which is the major component of CNG ?

- (1) Ethane
- (2) Propane
- (3) Butane
- (4) Methane

CNG का मुख्य संघटक क्या है ?

- (1) एथेन
- (2) प्रोपेन
- (3) ब्यूटेन
- (4) मेथेन

[Question ID = 94][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q64]

- 1. 1 [Option ID = 373]
- 2. 2 [Option ID = 374]
- 3. 3 [Option ID = 375]
- 4. 4 [Option ID = 376]

- 5) A student boarded a train on 29th September, 2022 which started from Gandhidham Railway Station at 12:30 hours and reached Thiruvananthapuram railway station on 1st October, 2022 at 07:00 hours. If the distance travelled by the train during this time interval is 2296 kilometres, the average speed of the train is approximately

- (1) 58 km/h
- (2) 55.5 km/h
- (3) 54.0 km/h
- (4) 53.5 km/h

कोई छात्र 29 सितम्बर 2022 को किसी ट्रेन में सवार हुआ जो गांधीधाम रेलवे स्टेशन से 12:30 बजे चलकर 1 अक्टूबर 2022 को 07:00 बजे तिरुवनंतपुरम रेलवे स्टेशन पहुंची। यदि इस अन्तराल में ट्रेन ने 2296 किलोमीटर की दूरी चली, तो इस ट्रेन की औसत चाल है (निकटतम)

- (1) 58 किलोमीटर/घंटा
- (2) 55.5 किलोमीटर/घंटा
- (3) 54.0 किलोमीटर/घंटा
- (4) 53.5 किलोमीटर/घंटा

[Question ID = 95][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q65]

- 1. 1 [Option ID = 377]
- 2. 2 [Option ID = 378]
- 3. 3 [Option ID = 379]
- 4. 4 [Option ID = 380]

- 6) Your house is located at X and your school is located at Y and there is no straight road between X and Y. So, in order to reach the school you first go to A which is 60 m due North of X, then go to B which is 25 m due East of A, then go to C which is 100 m due North of B and finally you reach your school which is 25 m due West of C. With respect to your school the correct direction of your house is

- (1) Due North
- (2) Due South
- (3) North-West
- (4) South-West

आपका घर X और आपका विद्यालय Y पर स्थित है और X और Y के बीच कोई सीधी सड़क नहीं है। अतः विद्यालय पहुंचने के लिए आप पहले A पर जाते हैं जो X के ठीक उत्तर में 60 m की दूरी पर है, फिर B पर जाते हैं, जो A के ठीक पूर्व में 25 m दूरी पर है, फिर C पर जाते हैं, जो B के ठीक उत्तर में 100 m की दूरी पर है और अन्त में आप अपने विद्यालय पहुंचते हैं जो C के ठीक पश्चिम में 25 m की दूरी पर है। आपके विद्यालय के सापेक्ष आपके घर की सही दिशा है

- (1) ठीक उत्तर
- (2) ठीक दक्षिण
- (3) उत्तर-पश्चिम
- (4) दक्षिण-पश्चिम

[Question ID = 96][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q66]

- 1. 1 [Option ID = 381]
- 2. 2 [Option ID = 382]
- 3. 3 [Option ID = 383]
- 4. 4 [Option ID = 384]

7) Select from the following a pair of birds having excellent sight and can distinctly see things from a distance four times as far as we can.

- (1) Crow and Owl
- (2) Kite and Vulture
- (3) Indian Robin and Eagle
- (4) Barbet and Crow

निम्नलिखित में से पक्षियों का वह युगल (जोड़ा) चुनिए जिसकी दृष्टि इतनी श्रेष्ठ होती है कि वह हमारी तुलना में वस्तुओं को चार गुनी दूरी से स्पष्ट देख सकते हैं।

- (1) कौआ और उल्लू
- (2) चील और गिद्ध
- (3) कलचिड़ी और गरुड़
- (4) वसन्त गौरी और कौआ

[Question ID = 97][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q67]

- 1. 1 [Option ID = 385]
- 2. 2 [Option ID = 386]
- 3. 3 [Option ID = 387]
- 4. 4 [Option ID = 388]

8) Select from the following, a pair of diseases caused/spread by mosquitoes :

- (1) Malaria and Dengue
- (2) Cholera and Chikungunya
- (3) Cholera and Malaria
- (4) Chikungunya and Typhoid

निम्नलिखित में से मच्छरों द्वारा फैलने/होने वाले दो रोगों के युगल (जोड़े) को चुनिए :

- (1) मलेरिया और डेंगू
- (2) हैजा और चिकनगुनिया
- (3) हैजा और मलेरिया
- (4) चिकनगुनिया और मियादी बुखार

[Question ID = 98][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q68]

- 1. 1 [Option ID = 389]
- 2. 2 [Option ID = 390]
- 3. 3 [Option ID = 391]
- 4. 4 [Option ID = 392]

9) On the map of a city, following scale is mentioned at its right bottom

Scale 1 cm = 950 metres

If on this map the measured distance between any two places is 19.2 cm, the actual distance between the two places is approximately

- (1) 20 kilometres
- (2) 19.5 kilometres
- (3) 19 kilometres
- (4) 18 kilometres

किसी शहर के मानचित्र के निचले दाँये भाग पर नीचे दिया गया पैमाना छपा है

पैमाना 1 सेन्टीमीटर = 950 मीटर

यदि इस मानचित्र पर किन्हीं दो स्थलों के बीच मापी गयी दूरी 19.2 सेन्टीमीटर है, जो इन दोनों स्थलों के बीच की वास्तविक दूरी है (निकटतम)

- (1) 20 किलोमीटर
- (2) 19.5 किलोमीटर
- (3) 19 किलोमीटर
- (4) 18 किलोमीटर

[Question ID = 99][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q69]

- 1. 1 [Option ID = 393]
- 2. 2 [Option ID = 394]
- 3. 3 [Option ID = 395]
- 4. 4 [Option ID = 396]

- 10) A visitor gave the following description of most of the houses of rural areas of a state :
"In this area rainfall is very scarce. Weather is generally hot and the people live in mud houses. The walls of the houses are made thick and are plastered with mud. The roofs are made of thorny bushes."
The state must be
- (1) Madhya Pradesh
 - (2) Gujarat
 - (3) Rajasthan
 - (4) Jharkhand

किसी पर्यटक ने किसी राज्य के ग्रामीण क्षेत्र के अधिकांश घरों का नीचे दिए अनुसार विवरण दिया :

"इस क्षेत्र में वर्षा बहुत कम होती है। मौसम सामान्यतः गर्म रहता है और लोग मिट्टी के घरों में रहते हैं। घरों की दीवारें मोटी बनाई जाती हैं और इन दीवारों को मिट्टी से लीपा-पोता जाता है। घरों की छतों को कंटीली झाड़ियों से बनाया जाता है।"

यह राज्य होना चाहिए

- (1) मध्य प्रदेश
- (2) गुजरात
- (3) राजस्थान
- (4) झारखण्ड

[Question ID = 100][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q70]

1. 1 [Option ID = 397]
2. 2 [Option ID = 398]
3. 3 [Option ID = 399]
4. 4 [Option ID = 400]

- 11) "Char Chinari" is a very famous tourist place. This place is surrounded by mountains and is located in
- (1) Hyderabad
 - (2) Lucknow
 - (3) Mysore
 - (4) Srinagar

"चार चिनारी" एक बहुत प्रसिद्ध पर्यटक-स्थल है। यह चारों तरफ से पर्वतों से घिरा है तथा जिस शहर में स्थित है उसका नाम है

- (1) हैदराबाद
- (2) लखनऊ
- (3) मैसूर
- (4) श्रीनगर

[Question ID = 101][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q71]

1. 1 [Option ID = 401]
2. 2 [Option ID = 402]
3. 3 [Option ID = 403]
4. 4 [Option ID = 404]

12) Select from the following an animal whose sense of hearing is so sharp that it can make out the difference between the rustling of leaves and the sound of an animal moving on the grass.

- (1) Sloth
- (2) Dog
- (3) Tiger
- (4) Horse

निम्नलिखित में से उस जानवर को चुनिए जिसके सुनने की संवेदन शक्ति इतनी तीक्ष्ण है कि वह पत्तों के हिलने और घास पर किसी जानवर के चलने में अन्तर कर सकता है।

- (1) स्लॉथ
- (2) कुत्ता
- (3) बाघ
- (4) घोड़ा

[Question ID = 102][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q72]

1. 1 [Option ID = 405]
2. 2 [Option ID = 406]
3. 3 [Option ID = 407]
4. 4 [Option ID = 408]

13) Which of the following pair is correct ?

- (1) Wheat : Tap Root
- (2) Maize : Tap Root
- (3) Carrot : Tap Root
- (4) Bamboo : Tap Root

निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सही है ?

- (1) गेहूँ : मूसला जड़
- (2) मक्का : मूसला जड़
- (3) गाजर : मूसला जड़
- (4) बाँस : मूसला जड़

[Question ID = 103][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q73]

1. 1 [Option ID = 409]
2. 2 [Option ID = 410]
3. 3 [Option ID = 411]
4. 4 [Option ID = 412]

14) Consider the following statements about a tree named "Desert Oak" :

- A. This tree is found in the deserts of Abu Dhabi.
- B. This tree grows almost as tall as the height of a common classroom of an elementary school, i.e., about 4 metres.
- C. Its roots go deep down into the ground till they reach the water level.
- D. The length of the root of this tree is about 50 such trees laid down in a line end to end one after the other.
- E. This tree has very few leaves.

The correct statements are

- (1) A, B and C
- (2) A, D and E
- (3) B, C and E
- (4) B, D and E

“रेगिस्तानी ओक” नामक वृक्ष के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :

- A. यह वृक्ष अबू धाबी के रेगिस्तानों में पाया जाता है।
- B. इस वृक्ष की ऊँचाई प्रारम्भिक विद्यालयों के कमरों की ऊँचाई अर्थात् लगभग 4 मीटर होती है।
- C. इस वृक्ष की जड़ें उस गहराई तक जमीन में जाती हैं जब तक कि भौम जल स्तर तक न पहुँच जाएँ।
- D. इसकी जड़ों की लम्बाई लगभग ऐसे ही पचास वृक्षों को एक लाइन में एक के बाद दूसरे को एक सिरे से दूसरे सिरे तक जमीन पर लिटा देने के बराबर होती है।
- E. इस वृक्ष पर पत्तियाँ बहुत कम होती हैं।

इनमें से सही कथन हैं

- (1) A, B और C
- (2) A, D और E
- (3) B, C और E
- (4) B, D और E

[Question ID = 104][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q74]

- 1. 1 [Option ID = 413]
- 2. 2 [Option ID = 414]
- 3. 3 [Option ID = 415]
- 4. 4 [Option ID = 416]

- 15) Select from the following a State/Union Territory where people like to eat fish cooked in mustard oil
- (1) Kashmir
 - (2) Goa
 - (3) Lakshadweep
 - (4) Puducherry

निम्नलिखित में से किस राज्य/संघ शासित क्षेत्र के लोग सरसों के तेल में बनी/पकी मछली खाना पसन्द करते हैं ?

- (1) कश्मीर
- (2) गोआ
- (3) लक्षद्वीप
- (4) पुदुचेरी

[Question ID = 105][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q75]

- 1. 1 [Option ID = 417]
- 2. 2 [Option ID = 418]
- 3. 3 [Option ID = 419]
- 4. 4 [Option ID = 420]

Topic:- EVS_Q76-90_P1_CTET

- 1) Anecdotal records are used to
- A. Identify a child's areas of interest and relationships
 - B. Make judgements about a child
 - C. Provide solutions to a child in problematic situations
 - D. Know strengths and weaknesses of a child

The correct option is :

- (1) A and B
- (2) B and C
- (3) A and C
- (4) A and D

उपाख्यानमूलक अभिलेख प्रयुक्त होते हैं

- A. बच्चे की रुचियों और संबंधों के क्षेत्र की पहचान करने में
- B. बच्चे के विषय में निर्णय लेने में
- C. समस्याओं की स्थितियों में बच्चे को समाधान प्रदान करने में
- D. बच्चे की क्षमताओं और कमजोरियों को जानने में

सही विकल्प है :

- (1) A और B
- (2) B और C
- (3) A और C
- (4) A और D

[Question ID = 106][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q76]

- 1. 1 [Option ID = 421]
- 2. 2 [Option ID = 422]
- 3. 3 [Option ID = 423]
- 4. 4 [Option ID = 424]

2) Astha asked her class IV learners two short questions before starting the chapter on spices. Through this, Astha wanted to

- (1) check previous knowledge of students
- (2) identify intelligent students in the class
- (3) identify learners with good confidence and communication skills
- (4) elicit learners' ideas about the topic – spices

मसालों का पाठ पढ़ाने से पूर्व आस्था ने अपने कक्षा IV के शिक्षार्थियों से दो छोटे प्रश्न पूछे। इसके द्वारा, आस्था जानना चाहती है

- (1) विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान को जानना
- (2) कक्षा में बुद्धिमान विद्यार्थियों को पहचानना
- (3) अच्छे विश्वास और संप्रेषण कौशलों के विद्यार्थियों को पहचानना
- (4) विषय-मसाले, के विषय में विद्यार्थियों के विचार प्राप्त करना

[Question ID = 107][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q77]

- 1. 1 [Option ID = 425]
- 2. 2 [Option ID = 426]
- 3. 3 [Option ID = 427]
- 4. 4 [Option ID = 428]

3) Madhavi took her class for a field trip. After coming back she discussed the trip with her students. It may be stated as

- (1) Assessment of learning
- (2) Assessment for learning
- (3) Assessment as learning
- (4) Assessment while learning

माधवी अपनी कक्षा को क्षेत्र भ्रमण पर ले गई। वापस आने के पश्चात् उन्होंने अपने विद्यार्थियों के साथ भ्रमण पर चर्चा की। इसे जिस रूप में व्यक्त किया जा सकता है, वह है

- (1) अधिगम का आकलन
- (2) अधिगम के लिए आकलन
- (3) आकलन, अधिगम के रूप में
- (4) अधिगम के दौरान आकलन

[Question ID = 108][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q78]

1. 1 [Option ID = 429]
2. 2 [Option ID = 430]
3. 3 [Option ID = 431]
4. 4 [Option ID = 432]

4) Effective teaching-learning will take place only if

- (1) the teacher conducts it to complete his/her lesson plan.
- (2) the teacher conducts it in compliance with school orders.
- (3) the teacher transacts lesson plan for activity-based learning upon peer's directions.
- (4) the activities conducted by the teacher help children in constructing knowledge and understanding the concepts.

प्रभावी शिक्षण-अधिगम केवल तभी संभव होगा जब

- (1) शिक्षक अपनी पाठ योजना को पूर्ण करने के लिए कार्य करे।
- (2) शिक्षक विद्यालय आदेश का पालन करने के लिए कार्य करे।
- (3) शिक्षक अपने सहयोगियों के निर्देशों पर क्रियाकलाप आधारित अधिगम के लिए पाठ योजना को सम्पादित करे।
- (4) शिक्षक के द्वारा आयोजित क्रियाकलापों से बच्चों को ज्ञान का निर्माण करने और संप्रत्ययों को समझने में सहायता मिले।

[Question ID = 109][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q79]

1. 1 [Option ID = 433]
2. 2 [Option ID = 434]
3. 3 [Option ID = 435]
4. 4 [Option ID = 436]

5) To assess socio-personal qualities of children engaged in learning of EVS through group work, the most appropriate tool will be

- (1) Assignments
- (2) Paper-and-Pencil Test
- (3) Rating Scales
- (4) Oral Questions

समूह कार्य द्वारा ई.वी.एस. पढ़ने/के अधिगम में व्यस्त बच्चों के सामाजिक-व्यक्तिगत गुणों का आकलन करने के लिए, सर्वाधिक उपयुक्त उपकरण होगा

- (1) नियत कार्य
- (2) पेपर-पेंसिल परीक्षण
- (3) श्रेणी मापनी (रेटिंग स्केल)
- (4) मौखिक प्रश्न

[Question ID = 110][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q80]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]
4. 4 [Option ID = 440]

6) As an EVS teacher which of the following factors will you consider while planning a group activity for your class ?

- A. Arouse interest among children
- B. Inclusive in nature
- C. Cost effectiveness
- D. Can only be conducted outdoors

Choose the correct option :

- (1) A, B and C
- (2) B, C and D
- (3) A, C and D
- (4) Only A

एक ई.वी.एस. के शिक्षक के रूप में अपनी कक्षा के समूह क्रियाकलाप की योजना बनाते हुए आप निम्नलिखित में से किन कारकों पर विचार करेंगे ?

- A. बच्चों में अभिरुचि जगाना
- B. प्रकृति में समावेशी
- C. मूल्य प्रभावी
- D. केवल बाहर संचालित की जा सकती हैं

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) A, B और C
- (2) B, C और D
- (3) A, C और D
- (4) केवल A

[Question ID = 111][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q81]

1. 1 [Option ID = 441]
2. 2 [Option ID = 442]
3. 3 [Option ID = 443]
4. 4 [Option ID = 444]

7) Priyanka wants to sensitize her students on conservation of trees. Which amongst the following will be least effective in attaining the desired objective ?

- (1) Encouraging students to plant a tree and take care of it.
- (2) Organizing a role play on forest conservation.
- (3) Telling the story of 'Chipko Movement' and asking questions.
- (4) Visiting a mill to show storage of logs of wood.

प्रियंका अपनी विद्यार्थियों को वृक्षों के संरक्षण के प्रति संवेदनशील बनाना चाहती है। वांछित उद्देश्य को प्राप्त करने में, निम्नलिखित में से किसका न्यूनतम प्रभाव होगा ?

- (1) विद्यार्थियों को एक वृक्ष रोपने और उसकी देखभाल करने के लिए प्रेरित करना।
- (2) वन संरक्षण पर एक भूमिका निर्वहन आयोजित करना।
- (3) 'चिपको आंदोलन' की कहानी सुनाना और प्रश्न पूछना।
- (4) लकड़ी के लट्टों के भंडारण को दिखाने पर एक मिल की सैर पर जाना।

[Question ID = 112][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q82]

- 1. 1 [Option ID = 445]
- 2. 2 [Option ID = 446]
- 3. 3 [Option ID = 447]
- 4. 4 [Option ID = 448]

8) Identify the student-centred approaches in teaching-learning of EVS from the following :

- A. Autocratic style
- B. Permissive style
- C. Integrated approach
- D. Process-oriented approach

- (1) Only A
- (2) A and B
- (3) C and D
- (4) B, C and D

ई.वी.एस. के शिक्षण-अधिगम में छात्र-केंद्रित उपागमों की निम्नलिखित में से पहचान कीजिए :

- A. निरंकुश शैली
- B. अनुज्ञात्मक शैली
- C. समाकलित उपागम
- D. प्रक्रिया-अभिमुख उपागम

- (1) केवल A
- (2) A और B
- (3) C और D
- (4) B, C और D

[Question ID = 113][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q83]

1. 1 [Option ID = 449]
2. 2 [Option ID = 450]
3. 3 [Option ID = 451]
4. 4 [Option ID = 452]

9) Values are part of our _____ behavioural system.

- (1) Affective
- (2) Cognitive
- (3) Psychomotor
- (4) Affective and cognitive both

हमारे _____ व्यवहारपरक तंत्र का, मूल्य एक भाग है।

- (1) भावात्मक
- (2) संज्ञानात्मक
- (3) मनोगतिक
- (4) भावात्मक और संज्ञानात्मक दोनों

[Question ID = 114][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q84]

1. 1 [Option ID = 453]
2. 2 [Option ID = 454]
3. 3 [Option ID = 455]
4. 4 [Option ID = 456]

10) The nature of EVS can be best described as

- A. It integrates several disciplines.
- B. It is child-centred.
- C. It is experiential.
- D. It is teaching-based.

- (1) A, B and C
- (2) B, C, and D
- (3) Only C
- (4) Only B

ई.वी.एस. प्रकृति की उत्तम व्याख्या की जा सकती है

- A. यह कई विषयों को समाकलित करता है।
- B. यह बाल-केन्द्रित है।
- C. यह अनुभवजन्य है।
- D. यह शिक्षण आधारित है।

(1) A, B और C

(2) B, C, और D

(3) केवल C

(4) केवल B

[Question ID = 115][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q85]

1. 1 [Option ID = 457]

2. 2 [Option ID = 458]

3. 3 [Option ID = 459]

4. 4 [Option ID = 460]

11) From the words given below, choose at least 3 words/options which describe 'Environment'.

- A. Flora and fauna
- B. Biotic and Abiotic
- C. Social and Cultural
- D. Creative and Curious

(1) A, B and D

(2) A, B and C

(3) B and C

(4) A, C and D

नीचे दिए गए शब्दों में से, कम से कम ऐसे तीन शब्दों/विकल्पों का चयन कीजिए जो 'पर्यावरण' की व्याख्या करते हैं।

- A. वनस्पति-जात और प्राणि-जात
- B. जैविक एवं अजैविक
- C. सामाजिक एवं सांस्कृतिक
- D. रचनात्मक एवं जिज्ञासु

(1) A, B और D

(2) A, B और C

(3) B और C

(4) A, C और D

[Question ID = 116][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q86]

1. 1 [Option ID = 461]

2. 2 [Option ID = 462]

3. 3 [Option ID = 463]

4. 4 [Option ID = 464]

12) In EVS teaching-learning process, linking classroom experiences with real-life experiences outside classroom best implies

- (1) going beyond the scope of curriculum
- (2) going beyond the specific grade
- (3) going beyond the textbooks
- (4) going beyond the level of learners

ई.वी.एस. के शिक्षण-अधिगम प्रक्रम में, कक्षा के बाहर वास्तविक जीवन के अनुभवों से कक्षा के अनुभवों को जोड़ना सर्वाधिक संकेत करता है

- (1) पाठ्यचर्या के क्षेत्र से बाहर जाना
- (2) विशिष्ट स्तर से बाहर जाना
- (3) पाठ्यपुस्तकों से बाहर जाना
- (4) विद्यार्थियों के स्तर के बाहर जाना

[Question ID = 117][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q87]

- 1. 1 [Option ID = 465]
- 2. 2 [Option ID = 466]
- 3. 3 [Option ID = 467]
- 4. 4 [Option ID = 468]

13) 'Survey and write' has been included in some chapters of EVS textbook for grade 5. It aims at

- (1) giving opportunities to students to explore and learn
- (2) giving experience to students
- (3) improving practical skills of students
- (4) improving general awareness of students

कक्षा 5 की ई.वी.एस. पाठ्यपुस्तक के कुछ पाठों में 'सर्वे और लिखो' सम्मिलित किया गया है। इसका उद्देश्य है

- (1) विद्यार्थियों को खोजने एवं सीखने के अवसर देना
- (2) विद्यार्थियों को अनुभव देना
- (3) विद्यार्थियों के प्रयोग कौशलों को बेहतर बनाना
- (4) विद्यार्थियों के सामान्य जागरूकता को बेहतर करना

[Question ID = 118][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q88]

- 1. 1 [Option ID = 469]
- 2. 2 [Option ID = 470]
- 3. 3 [Option ID = 471]
- 4. 4 [Option ID = 472]

14) Which of the following is an effective strategy of EVS ?

- (1) Lecture
- (2) Practical
- (3) Role Play
- (4) Demonstration

निम्नलिखित में से कौन ई.वी.एस. की प्रभावशाली युक्ति है ?

- (1) व्याख्यान
- (2) प्रायोगिक
- (3) भूमिका निर्वहन
- (4) प्रदर्शन

[Question ID = 119][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q89]

- 1. 1 [Option ID = 473]
- 2. 2 [Option ID = 474]
- 3. 3 [Option ID = 475]
- 4. 4 [Option ID = 476]

15) The approach of teaching-learning of EVS that uses different skills to learn new things is

- (1) Conceptual Approach
- (2) Process Approach
- (3) Integrated Approach
- (4) Activity Approach

नए विषय सीखने हेतु ई.वी.एस. के शिक्षण अधिगम के जिस उपागम में विभिन्न कौशलों का उपयोग होता है, वह है

- (1) संप्रत्ययी उपागम
- (2) प्रक्रिया उपागम
- (3) समाकलित उपागम
- (4) क्रियाकलाप उपागम

[Question ID = 120][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_119_Q90]

- 1. 1 [Option ID = 477]
- 2. 2 [Option ID = 478]
- 3. 3 [Option ID = 479]
- 4. 4 [Option ID = 480]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P1_CTET

1) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

The world is facing the biggest health threat due to

- (1) extreme poverty.
- (2) poor health care.
- (3) climate change.
- (4) increasing population.

[Question ID = 121][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q91]

- 1. 1 [Option ID = 481]
- 2. 2 [Option ID = 482]
- 3. 3 [Option ID = 483]
- 4. 4 [Option ID = 484]

2) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

According to the World Economic Forum, extreme heat waves will

- (1) cause severe shortage of water.
- (2) lead to huge loss of life.
- (3) result in unmanageable lack of food.
- (4) unleash more pandemics.

[Question ID = 122][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q92]

- 1. 1 [Option ID = 485]
- 2. 2 [Option ID = 486]
- 3. 3 [Option ID = 487]
- 4. 4 [Option ID = 488]

3) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

Air pollution which annually claims millions of lives is mainly caused by

- (1) burning of bio-mass.
- (2) increasing number of industrial units.
- (3) combustion of fossil fuels.
- (4) hydraulic energy plants.

[Question ID = 123][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q93]

- 1. 1 [Option ID = 489]
- 2. 2 [Option ID = 490]
- 3. 3 [Option ID = 491]
- 4. 4 [Option ID = 492]

4) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

Which of the following is **not** correct ?

- (1) The number of extremely hot days has trebled.
- (2) Vectors normally live in forests and water bodies.
- (3) Poor air quality will aggravate incidence of asthma and heart diseases.
- (4) Extreme weather conditions are one of the important causes of global warming.

[Question ID = 124][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q94]

- 1. 1 [Option ID = 493]
- 2. 2 [Option ID = 494]
- 3. 3 [Option ID = 495]
- 4. 4 [Option ID = 496]

5) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

Read the following statements:

A. Intense exposure to heat can cause malnutrition.

B. Adopting a plant-based diet can considerably reduce climate effects.

(1) A is true and B is false.

(2) B is true and A is false.

(3) Both A and B are true.

(4) Both A and B are false.

[Question ID = 125][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q95]

1. 1 [Option ID = 497]
2. 2 [Option ID = 498]
3. 3 [Option ID = 499]
4. 4 [Option ID = 500]

6) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

The word, 'tremendous' in para 1 means the same as

- (1) fatal
- (2) scary
- (3) huge
- (4) horrendous

[Question ID = 126][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q96]

- 1. 1 [Option ID = 501]
- 2. 2 [Option ID = 502]
- 3. 3 [Option ID = 503]
- 4. 4 [Option ID = 504]

7) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

The word opposite in meaning to the word, 'experts' as used in para 3 is

- (1) ignorant
- (2) laymen
- (3) mediocre
- (4) ineligible

[Question ID = 127][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q97]

- 1. 1 [Option ID = 505]
- 2. 2 [Option ID = 506]
- 3. 3 [Option ID = 507]
- 4. 4 [Option ID = 508]

8) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

The word, 'extreme' in para 2, line 2 is a/an

- (1) Adverb
- (2) Noun
- (3) Preposition
- (4) Adjective

[Question ID = 128][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q98]

- 1. 1 [Option ID = 509]
- 2. 2 [Option ID = 510]
- 3. 3 [Option ID = 511]
- 4. 4 [Option ID = 512]

9) Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

1. We face a public health emergency — and it isn't COVID-19. WHO has termed climate change as the single biggest health threat facing humanity. As our planet experiences global warming, manifest in rising temperatures, extreme weather and the loss of biodiversity, mirroring symptoms in human health are growing. The number of extremely hot days worldwide — when the temperature breaches 50°C — has doubled since the 1980s. Extreme heatwaves are thrice as common now and their health impacts are tremendous — searing heat sweeping across Canada and North America in 2021 claimed over 500 lives. The World Economic Forum estimates 2,50,000 annual losses of life worldwide from 2030, with intensifying exposure to heat, infectious diseases and malnutrition, climate change causing crop failures.

2. Importantly, climate change's health impacts are both extreme and everyday. Already, ten million precious lives are lost annually to air pollution, caused by the combustion of fossil fuels like coal and diesel, leading factors also of the global warming which ails Earth. As these fuels cause air quality decline, respiratory diseases, which impact 334 million people struggling with asthma worldwide, will grow, encompassing cardiovascular challenges too. Alongside, our planet's precarious health is showing in increased floods and droughts — these changes in precipitation drive a profusion of pathogen-carrying vectors of disease. As we humans plough through the forests and waterbodies these vectors would normally live in, we open more channels for these germs to reach us. Such impacts aren't just physiological — in 2020, over 51 million people, already struggling with the COVID-19 pandemic, were impacted by 84 weather disasters. These climate shocks, which literally displace people from the Earth they stand on, are now driving mental health conditions worldwide.

3. But there are prescriptions for this malaise. Experts emphasise, these range from pivotal policy shifts — the sooner economies opt for renewable energy, the better for Earth and us — to personal changes like adopting a plant-based diet. We can mitigate climate impacts on health. There has never been a more pressing reminder that our bodies come from nature — by healing Earth, we heal ourselves.

The word 'respiratory' in respiratory diseases 'para 2' is used as a/an

- (1) Verb
- (2) Adverb
- (3) Noun
- (4) Adjective

[Question ID = 129][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q99]

- 1. 1 [Option ID = 513]
- 2. 2 [Option ID = 514]
- 3. 3 [Option ID = 515]
- 4. 4 [Option ID = 516]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P1_CTET

- 1) Read the poem given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Winter is the king of showmen,
Turning tree trunks into snow men
And houses into birthday cakes
And spreading sugar over lakes.
Smooth and clean and frosty white,
The world looks good enough to bite.
That's the season to be young,
Catching snowflakes on your tongue !
Snow is snowy when it's snowing.
I'm sorry it's slushy when it's going.
Winter is called the king of showmen because it

- (1) fills the people with enthusiasm.
- (2) is the best of all seasons.
- (3) creates many delightful figures.
- (4) makes the old feel young.

[Question ID = 130][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q100]

- 1. 1 [Option ID = 517]
- 2. 2 [Option ID = 518]
- 3. 3 [Option ID = 519]
- 4. 4 [Option ID = 520]

- 2) Read the poem given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Winter is the king of showmen,
Turning tree trunks into snow men
And houses into birthday cakes
And spreading sugar over lakes.
Smooth and clean and frosty white,
The world looks good enough to bite.
That's the season to be young,
Catching snowflakes on your tongue !
Snow is snowy when it's snowing.
I'm sorry it's slushy when it's going.
Which of the following activities is mentioned in the poem ?

- (1) People running around when it is snowing
- (2) People catching snowflakes on tongues
- (3) Children throwing snowballs at each other
- (4) Children making snowmen and houses with snow

[Question ID = 131][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q101]

- 1. 1 [Option ID = 521]
- 2. 2 [Option ID = 522]
- 3. 3 [Option ID = 523]
- 4. 4 [Option ID = 524]

- 3) Read the poem given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Winter is the king of showmen,
Turning tree trunks into snow men
And houses into birthday cakes
And spreading sugar over lakes.
Smooth and clean and frosty white,
The world looks good enough to bite.
That's the season to be young,
Catching snowflakes on your tongue !
Snow is snowy when it's snowing.
I'm sorry it's slushy when it's going.

The image of "stumps turning into snowmen" appeals to our sense of

- (1) smell.
- (2) touch.
- (3) sight.
- (4) hearing.

[Question ID = 132][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q102]

- 1. 1 [Option ID = 525]
- 2. 2 [Option ID = 526]
- 3. 3 [Option ID = 527]
- 4. 4 [Option ID = 528]

- 4) Read the poem given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Winter is the king of showmen,
Turning tree trunks into snow men
And houses into birthday cakes
And spreading sugar over lakes.
Smooth and clean and frosty white,
The world looks good enough to bite.
That's the season to be young,
Catching snowflakes on your tongue !
Snow is snowy when it's snowing.
I'm sorry it's slushy when it's going.
The streets look slushy when

- (1) dust laden winds begin to blow.
- (2) dry leaves start falling.
- (3) the snow starts melting.
- (4) people start their outdoor activities.

[Question ID = 133][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q103]

- 1. 1 [Option ID = 529]
- 2. 2 [Option ID = 530]
- 3. 3 [Option ID = 531]
- 4. 4 [Option ID = 532]

- 5) Read the poem given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Winter is the king of showmen,
Turning tree trunks into snow men
And houses into birthday cakes
And spreading sugar over lakes.
Smooth and clean and frosty white,
The world looks good enough to bite.
That's the season to be young,
Catching snowflakes on your tongue !
Snow is snowy when it's snowing.
I'm sorry it's slushy when it's going.

Identify and name the figure of speech used in the line, "winter is the king of showmen".

- (1) Metonymy
- (2) Metaphor
- (3) Personification
- (4) Simile

[Question ID = 134][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q104]

- 1. 1 [Option ID = 533]
- 2. 2 [Option ID = 534]
- 3. 3 [Option ID = 535]
- 4. 4 [Option ID = 536]

- 6) Read the poem given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :

Winter is the king of showmen,
Turning tree trunks into snow men
And houses into birthday cakes
And spreading sugar over lakes.
Smooth and clean and frosty white,
The world looks good enough to bite.
That's the season to be young,
Catching snowflakes on your tongue !
Snow is snowy when it's snowing.
I'm sorry it's slushy when it's going.

Name the literary device used in "spreading sugar" in line number 4.

- (1) Assonance
- (2) Personification
- (3) Alliteration
- (4) Simile

[Question ID = 135][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q105]

- 1. 1 [Option ID = 537]
- 2. 2 [Option ID = 538]
- 3. 3 [Option ID = 539]
- 4. 4 [Option ID = 540]

1) Who said, "a child's brain contains special language learning mechanisms at birth" ?

- (1) Chomsky
- (2) Skinner
- (3) Piaget
- (4) Vygotsky

[Question ID = 136][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q106]

- 1. 1 [Option ID = 541]
- 2. 2 [Option ID = 542]
- 3. 3 [Option ID = 543]
- 4. 4 [Option ID = 544]

2) When the teacher refers to the rules governing the structure and sequence of speech sounds in their classes, then he/she emphasizes on

- (1) Phonology
- (2) Semantics
- (3) Syntax
- (4) Morphology

[Question ID = 137][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q107]

- 1. 1 [Option ID = 545]
- 2. 2 [Option ID = 546]
- 3. 3 [Option ID = 547]
- 4. 4 [Option ID = 548]

3) Language is just one aspect of a child's overall intellectual development. This statement is directly associated with

- (1) Chomsky
- (2) Skinner
- (3) Piaget
- (4) Vygotsky

[Question ID = 138][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q108]

- 1. 1 [Option ID = 549]
- 2. 2 [Option ID = 550]
- 3. 3 [Option ID = 551]
- 4. 4 [Option ID = 552]

4) Find the correct sequence while using imitation method.

- (1) Perception→Imitation→Feedback→Drill
- (2) Perception→Imitation→Drill→Feedback
- (3) Perception→Drill→Imitation→Feedback
- (4) Perception→Feedback→Drill→Imitation

[Question ID = 139][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q109]

- 1. 1 [Option ID = 553]
- 2. 2 [Option ID = 554]
- 3. 3 [Option ID = 555]
- 4. 4 [Option ID = 556]

5) Speaking is the function of

- (1) Visual sense
- (2) Lingual sense
- (3) Audio sense
- (4) Touch sense

[Question ID = 140][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q110]

- 1. 1 [Option ID = 557]
- 2. 2 [Option ID = 558]
- 3. 3 [Option ID = 559]
- 4. 4 [Option ID = 560]

6) The concept of Universal Grammar is associated with

- (1) Skinner
- (2) Piaget
- (3) Chomsky
- (4) Vygotsky

[Question ID = 141][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q111]

- 1. 1 [Option ID = 561]
- 2. 2 [Option ID = 562]
- 3. 3 [Option ID = 563]
- 4. 4 [Option ID = 564]

7) In the classroom a teacher is focusing over phonemes and different structures to be mastered by the learners. Here the teacher is influenced by

- (1) Functional Approach
- (2) Cognitive Approach
- (3) Structural Approach
- (4) Lexical Approach

[Question ID = 142][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q112]

- 1. 1 [Option ID = 565]
- 2. 2 [Option ID = 566]
- 3. 3 [Option ID = 567]
- 4. 4 [Option ID = 568]

8) When children transition from word-gesture combinations to jointly two words, i.e. 'mommy shoe', 'go car', 'more cookies', etc., this is an example of

- (1) Telegraphic speech
- (2) Cooing
- (3) Babbling
- (4) Crying

[Question ID = 143][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q113]

- 1. 1 [Option ID = 569]
- 2. 2 [Option ID = 570]
- 3. 3 [Option ID = 571]
- 4. 4 [Option ID = 572]

9) Which of the following initiative helps students to learn about the remarkable unity of most of the major Indian languages ?

- (1) Swachh Bharat Abhiyan
- (2) Ek Bharat Shreshtha Bharat
- (3) Sarva Shiksha Abhiyan
- (4) Digital India Campaign

[Question ID = 144][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q114]

- 1. 1 [Option ID = 573]
- 2. 2 [Option ID = 574]
- 3. 3 [Option ID = 575]
- 4. 4 [Option ID = 576]

10) Which one of the following is considered as the encoder ?

- (1) Sender
- (2) Signal
- (3) Channel
- (4) Receiver

[Question ID = 145][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q115]

- 1. 1 [Option ID = 577]
- 2. 2 [Option ID = 578]
- 3. 3 [Option ID = 579]
- 4. 4 [Option ID = 580]

11) Every individual has some feelings, emotions, ideas and he/she wants to give an outlet to those experiences of life. By using a language, the individual is able to express his views. Which function of language is involved in this situation ?

- (1) Expressive
- (2) Informative
- (3) Interactive
- (4) Preservation

[Question ID = 146][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q116]

- 1. 1 [Option ID = 581]
- 2. 2 [Option ID = 582]
- 3. 3 [Option ID = 583]
- 4. 4 [Option ID = 584]

12) Which one of the following technique **cannot** be used to teach language pronunciation ?

- (1) Singing songs
- (2) Reciting poems
- (3) Reading aloud
- (4) Writing stories

[Question ID = 147][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q117]

- 1. 1 [Option ID = 585]
- 2. 2 [Option ID = 586]
- 3. 3 [Option ID = 587]
- 4. 4 [Option ID = 588]

13) When infants repeat consonant-vowel combinations, often in long strings such as 'bababababa' and 'nananananana', this is an example of

- (1) Cooing
- (2) Babbling
- (3) Crying
- (4) Movement

[Question ID = 148][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q118]

- 1. 1 [Option ID = 589]
- 2. 2 [Option ID = 590]
- 3. 3 [Option ID = 591]
- 4. 4 [Option ID = 592]

14) Language learning is simply a matter of stimulus-response association acquired largely through pattern practice, mimicry, and memorization. This statement is associated with

- (1) Behaviourist's theory
- (2) Nativist perspective
- (3) Cognitivist theory
- (4) Constructivist theory

[Question ID = 149][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q119]

- 1. 1 [Option ID = 593]
- 2. 2 [Option ID = 594]
- 3. 3 [Option ID = 595]
- 4. 4 [Option ID = 596]

15) Which of the following activity is **not** appropriate for developing reading skill ?

- (1) Reading aloud
- (2) Scanning a text
- (3) Reading for inference
- (4) Use of abbreviation

[Question ID = 150][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_119_ENGLISH_Q120]

- 1. 1 [Option ID = 597]
- 2. 2 [Option ID = 598]
- 3. 3 [Option ID = 599]
- 4. 4 [Option ID = 600]

Topic:- Telugu_Q121-128_L2_P1_CTET

1) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగమును చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

బ్రిటన్ లో 'లేక్ డిస్ట్రిక్' అనే మండలం ఒకటి వుంది దీనినే నేను 'కొలను సీమ' అని పిలుస్తున్నాను. ఇది తొమ్మిది వందల చదరపుమైళ్ళ భూభాగం. దీనిని 1951లో 'నేషనల్ పార్కు'గా ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. కిందటి శతాబ్దంలో ఇది సుప్రసిద్ధరచయితలు నివసించిన ప్రఖ్యాత మండలం.

ఈ లేక్ డిస్ట్రిక్టును ప్రస్తుతం కంబ్రియా అని పిలుస్తున్నారు.

బ్రాక్ హోల్ (Brockhole) అనే ముప్పయి ఎకరాల ఉద్యాన వనంలో నేషనల్ పార్క్ 'విటిటర్ సెంటర్' అనే పెద్ద భవనం వుంది. అందులో రోజూ వోడ్డున్న పదకొండుగంటలకు, సుమారు 2-3 గంటల పాటుగా 'హాక్ డిక్' పిలిచడం అనే రాదనెందుకీ నిజము.

మధ్యపూర్వం రెండున్నర గంటలకు లక ఉష్ణక వంటయం అన ఉచ్చమంటు చల్లాలను ప్రదర్శిస్తారు. ఈ కొలనుసీమ చరిత్రతో వివిధ విషయాల ప్రసక్తులూ ఇందులో వుంటాయి. భూగర్భఖనిజశాస్త్రం దగ్గర్నుంచి వర్ష వర్తుకవిదాకా అనేక విషయాలపై ప్రసంగాలు పిలింపుదర్శనలు ఇక్కడ జరుగుతాయి. వివిధ సముచిత గ్రంథాలూ కరపత్రాలూ, మ్యాపులూ, పిక్చర్స్ పోస్టర్లుకార్డులూ మొదలై నవి అమ్మే సమాచార కేంద్రం ఎప్పుడూ విహార యాత్రికులతో కలకలలాడుతూ వుంటుంది.

బ్రిటన్ లోని కొలనుసీమకు వర్షువర్షు (1770-1850) వల్ల పేరు ప్రఖ్యాతులు ఇనుమడించాయి. ఈ సీమలో గ్రాస్ మీర్ అనే కొలనుగట్టుపైవున్న చిన్న కుటీరంలో 1799 క్రిస్టమస్ రోజున తన చెల్లెలు డరోతీతో పాటు ప్రవేశించాడు. పూర్వం ఈ కుటీరం ఒక పాఠశాలగా, పానశాలగా వుండేది. అప్పుడు దానికి పేరు ప్రఖ్యాతులు లేవు, టౌన్ ఎన్లు (ఊ కొస) అని దీన్ని పిలిచేవారు. ఖాళీగా వున్న ఈ కుటీరాన్ని వర్షువర్షు తీసుకొని అందులో ఎనిమిది సంవత్సరాలపాటు నివసించాడు. ఆ రోజుల్లో ఈ కుటీరం కిటికీలలోంచి గ్రాస్ మీర్ కొలను కనబడుతూ వుండేది. ఇప్పుడు కొత్తగా ఈ శతాబ్దంలో కట్టిన ఇళ్ళు అడ్డు వస్తున్నాయి. వర్షువర్షు ఈ కుటీరంలో ప్రవేశించిన మూడేళ్ళకి 1802 లో పెళ్ళి చేసుకున్నాడు. హార్టులీ కోల్ రిడ్డు (1796-1841) రాబర్టు సౌలీ (1774-1843) థామస్ డిక్విన్సీ (1785-1859) సర్ వాల్టర్ స్కాట్ (1771-1832) మొదలైన సాహితీపరు లందరికీ ఈ కవిత కుటీరంలోని వర్ష వర్షు అతిథ్య మిచ్చాడు.

కొలనుసీమలోని గ్రాస్ మీర్ వర్షువర్షుని ఆకర్షించడానికి చాలా కారణాలున్నాయి. అతడు కంబర్ లాండ్ లోనే పుట్టి పెరిగాడు. కొండలూ గుట్టలూ, కొలనులూ, బయళ్ళు తిరగడం అంటే అతనికి చిన్నప్పట్నుంచీ ఇష్టం, సంతోష సంభ్రమాలు చెట్టపట్టాలు వేమకొనే ఈ సీమలోనే అందమూ, అమిత భయమూ అతణ్ణి సరిసమానంగా పెంచాయి. మన్యం పల్లసీమను విడిచిపెట్టి పల్లవు కేంబ్రిడ్జికి వెళ్ళినా అతని జన్మస్థలం జ్ఞాపకాల తోనే నిండివుండేది. అతని ప్రాణమిత్రుడూ తోటి కవి అయిన శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డుకి తన సంస్థల సౌందర్యాలను చూపిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు వెంటనే గ్రాస్ మీర్ ను చూసి ఆకర్షితుడు కావడం వర్షువర్షు గమనించాడు. అక్కడే నివసించాలని అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం తీసుకొన్నాడు చెల్లెలు డరోతీకి ఆ విషయం ఒక ఉత్తరంలో రాశాడు.

శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డు (1772-1834) మొట్టమొదట వర్షువర్షును 1797లో కలుసుకొన్నాడు. ఇద్దరూ కవిత్వం గురించి చాలా చర్చించుకొన్నారు. ప్రకృతి సత్యాలకు పరమ విధేయంగా వుంటూ సహృదయుడైన పాఠకునితో సానుభూతిని ప్రభావితంచేసే ప్రబలమైన శక్తి కవిత్వానికి ఉందని గుర్తించారు.

కదిలించే శక్తి కవిత్వానికి వుందని కూడా గుర్తించారు. 'లిరికల్ బేలడ్స్' అనే పేరుతో గేయగాధలు రాయాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. కోల్ రిడ్డు మానవాతీత పాత్రలను తీసుకొని భావనా బలంతో విశ్వాసనీయమైన చిత్రణలు చేయాలని వర్షువర్షు దైనందిన జీవితను విషయాలను తీసుకొని వాటికి వైచిత్రీని వైశిషి కాకర్షణనూ భావశబలత వల్ల తీసుకురావాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. 1798 లో 'లిరికల్ బేలడ్స్' ప్రథమ ముద్రణ జరిగింది. ఇవి ఇంగ్లీషు సాహిత్యంలో ఉత్తర్రోత్తరా విప్లవాత్మకమైన మార్పులను తీసుకు

వచ్చాయి.

వర్ణవర్ణ కపోత కుటీరంలో నివసిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు తన నివాస గృహాన్ని కెస్పికాలోని గేట్రాహల్ కి మార్చుకొన్నాడు. ఇద్దరి ఇళ్ళకు మధ్య పదమూడు మైళ్ళ దూరంవున్నా నిత్యం రాకపోకలు జరుగుతూ వుండవి. కవులిద్దరే కాక వర్ణవర్ణ చెల్లెలు డరోతీ కూడా ఈ పదమూడుమైళ్ళు నడుస్తూ వుండేది. నాలుగున్నర గంటల్లో ఈ దూరాన్ని వారు సునాయాసంగా నడిచేవారు. డరోతీ తన అన్నగారి రచనలకు సాపు వ్రాసేది మార్పులు కూర్పులు, చేర్పులు సలహాలుగా చెప్పేది.

కపోత కుటీరంలో వున్నప్పుడే వర్ణవర్ణ రెండు సంపుటాలలో తన కవితా ఖండాలను ప్రచురించాడు (1807). వీటితో కొన్ని నేడు సుప్రసిద్ధాలయిపోయినా ఆనాటి విమర్శకులు అట్టే పట్టించుకోలేదు. బైరన్ అప్పుడు యువకుడు అతడు వర్ణవర్ణ పద్యాలన్నీ చెత్త అన్నాడు.

‘లిరికల్ బేలడ్స్’ ప్రథమ ముద్రణ ఎప్పుడు జరిగింది ?

(1) 1951

(2) 1802

(3) 1798

(4) 1807

[Question ID = 301][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q121]

1. 1 [Option ID = 1201]
2. 2 [Option ID = 1202]
3. 3 [Option ID = 1203]
4. 4 [Option ID = 1204]

2) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగమును చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

బ్రిటన్ లో ‘లేక్ డిస్ట్రీక్’ అనే మండలం ఒకటి వుంది దీనినే నేను ‘కొలను సీమ’ అని పిలుస్తున్నాను. ఇది తొమ్మిది వందల చదరపుమైళ్ళ భూభాగం. దీనిని 1951లో ‘నేషనల్ పార్కు’గా ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. కిందటి శతాబ్దంలో ఇది సుప్రసిద్ధరచయితలు నివసించిన ప్రఖ్యాత మండలం.

ఈ లేక్ డిస్ట్రీక్టును ప్రస్తుతం కంబ్రియా అని పిలుస్తున్నారు.

బ్రాక్ హోల్ (Brockhole) అనే ముప్పయి ఎకరాల ఉద్యాన వనంలో నేషనల్ పార్క్ ‘విటిటర్ సెంటర్’ అనే పెద్ద భవనం వుంది. అందులో రోజూ వోడ్డున్న పదకొండుగంటలకు, మధ్యాహ్నం రెండున్నర గంటలకు ‘లేక్ డిస్ట్రీక్ పరిచయం’ అనే డాక్యుమెంటరీ చిత్రాలను ప్రదర్శిస్తారు. ఈ కొలనుసీమ చరిత్రతో వివిధ విషయాల ప్రసక్తులూ ఇందులో వుంటాయి. భూగర్భఖనిజశాస్త్రం దగ్గర్నుంచి వర్ష వర్షకవిదాకా అనేక విషయాలపై ప్రసంగాలు ఫిలింప్రదర్శనలు ఇక్కడ జరుగుతాయి. వివిధ సముచిత గ్రంథాలూ కరపత్రాలూ, మ్యాపులూ, పిక్చర్స్ పోస్టకార్డులూ మొదలై నవి అమ్మే సమాచార కేంద్రం ఎప్పుడూ విహార యాత్రికులతో కలకలలాడుతూ వుంటుంది.

లిఫ్ట్ లోని కొలనుసీమకు వచ్చే వారు (1770-1850) నాల్గవ శతాబ్దం

ఇనుమడించాయి. ఈ సీమలో గ్రాస్ మీర్ అనే కొలనుగట్టుపైవున్న చిన్న కుటీరంలో 1799 క్రిస్టమస్ రోజున తన చెల్లెలు డరోతీతో పాటు ప్రవేశించాడు. పూర్వం ఈ కుటీరం ఒక పాఠశాలగా, పానశాలగా వుండేది. అప్పుడు దానికి పేరు ప్రఖ్యాతులు లేవు, టౌన్ ఎన్లు (ఊ కొస) అని దీన్ని పిలిచేవారు. ఖాళీగా వున్న ఈ కుటీరాన్ని వర్షువర్షు తీమకొని అందులో ఎనిమిది సంవత్సరాలపాటు నివసించాడు. ఆ రోజుల్లో ఈ కుటీరం కిటికీలలోంచి గ్రాస్ మీర్ కొలను కనబడుతూ వుండేది. ఇప్పుడు కొత్తగా ఈ శతాబ్దంలో కట్టిన ఇళ్ళు అడ్డు వస్తున్నాయి. వర్షువర్షు ఈ కుటీరంలో ప్రవేశించిన మూడేళ్ళకి 1802 లో పెళ్ళి చేసుకున్నాడు. హార్టులీ కోల్ రిడ్డు (1796-1841) రాబర్టు సౌతీ (1774-1843) థామస్ డిక్విన్సీ (1785-1859) సర్ వాల్టర్ స్కాట్ (1771-1832) మొదలైన సాహితీపరు లందరికీ ఈ కవిత కుటీరంలోని వర్ష వర్షు అతిథ్య మిచ్చాడు.

కొలనుసీమలోని గ్రాస్ మీర్ వర్షువర్షుని ఆకర్షించడానికి చాలా కారణాలున్నాయి. అతడు కంబర్ లాండ్ లోనే పుట్టి పెరిగాడు. కొండలూ గుట్టలూ, కొలనులూ, బయళ్ళు తిరగడం అంటే అతనికి చిన్నప్పట్నుంచీ ఇష్టం, సంతోష సంభ్రమాలు చెట్టపట్టాలు వేమకొనే ఈ సీమలోనే అందమూ, అమిత భయమూ అతణ్ణి సరిసమానంగా పెంచాయి. మన్యం పల్లాసీమను విడిచిపెట్టి పల్లవు కేంబ్రిడ్జ్ కి వెళ్ళినా అతని జన్మస్థలం జ్ఞాపకాల తోనే నిండివుండేది. అతని ప్రాణమిత్రుడూ తోటి కవి అయిన శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డుకి తన సంస్థల సౌందర్యాలను చూపిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు వెంటనే గ్రాస్ మీర్ ను చూసి ఆకర్షితుడు కావడం వర్షువర్షు గమనించాడు. అక్కడే నివసించాలని అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం తీసుకొన్నాడు చెల్లెలు డరోతీకి ఆ విషయం ఒక ఉత్తరంలో రాశాడు.

శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డు (1772-1834) మొట్టమొదట వర్షువర్షును 1797లో కలుసుకొన్నాడు. ఇద్దరూ కవిత్వం గురించి చాలా చర్చించుకొన్నారు. ప్రకృతి సత్యాలకు పరమ విధేయంగా వుంటూ సహృదయుడైన పాఠకునితో సానుభూతిని ప్రభావితంచేసే ప్రబలమైన శక్తి కవిత్వానికి ఉందని గుర్తించారు.

కదిలించే శక్తి కవిత్వానికి వుందని కూడా గుర్తించారు. 'లిరికల్ బేలడ్స్' అనే పేరుతో గేయగాధలు రాయాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. కోల్ రిడ్డు మానవాతీత పాత్రలను తీసుకొని భావనా బలంతో విశ్వాసనీయమైన చిత్రణలు చేయాలని వర్షువర్షు దైనందిన జీవితను విషయాలను తీసుకొని వాటికి వైచిత్రీని వైశిష్య కాకర్షణనూ భావశబలత వల్ల తీసుకురావాలనీ నిర్ణయించుకొన్నారు. 1798 లో 'లిరికల్ బేలడ్స్' ప్రథమ ముద్రణ జరిగింది. ఇవి ఇంగ్లీషు సాహిత్యంలో ఉత్తరొత్తరా విప్లవాత్మకమైన మార్పులను తీసుకు వచ్చాయి.

వర్షువర్షు కవిత కుటీరంలో నివసిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు తన నివాస గృహాన్ని కెన్సికాలోని గేట్రాహాల్ కి మార్చుకొన్నాడు. ఇద్దరి ఇళ్ళకు మధ్య పదమూడు మైళ్ళ దూరంవున్నా నిత్యం రాకపోకలు జరుగుతూ వుండవి. కవులిద్దరే కాక వర్షువర్షు చెల్లెలు డరోతీ కూడా ఈ పదమూడుమైళ్ళు నడుస్తూ వుండేది. నాలుగున్నర గంటల్లో ఈ దూరాన్ని వారు సునాయాసంగా నడిచేవారు. డరోతీ తన అన్నగారి రచనలకు సాపు వ్రాసేది

నూర్సులు నూర్సులు చేర్చులు సుహృదులుగా వెళ్ళిరి

అప్పుడు అప్పుడు, అప్పుడు అప్పుడు, అప్పుడు.

కపోత కుటీరంలో వున్నప్పుడే వర్ణవర్ణ రెండు సంపుటాలలో తన కవితా ఖండాలను ప్రచురించాడు (1807). వీటితో కొన్ని నేడు సుప్రసిద్ధాలయిపోయినా ఆనాటి విమర్శకులు అట్టే పట్టించుకోలేదు. బైరన్ అప్పుడు యువకుడు అతడు వర్ణవర్ణ పద్యాలన్నీ చెత్త అన్నాడు.

వర్ణ వర్ణ పద్యాలను చెత్త అని అనివర్ణించింది

(1) బైరన్

(2) కోల్ రిడ్స్

(3) డామన్ డిక్సీన్స్

(4) రాబర్టు సాతీ

[Question ID = 302][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q122]

1. 1 [Option ID = 1205]
2. 2 [Option ID = 1206]
3. 3 [Option ID = 1207]
4. 4 [Option ID = 1208]

3) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగమును చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

బ్రిటన్ లో 'లేక్ డిస్ట్రిక్ట్' అనే మండలం ఒకటి వుంది దీనినే నేను 'కొలను సీమ' అని పిలుస్తున్నాను. ఇది తొమ్మిది వందల చదరపుమైళ్ళ భూభాగం. దీనిని 1951లో 'నేషనల్ పార్కు'గా ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. కిందటి శతాబ్దంలో ఇది సుప్రసిద్ధరచయితలు నివసించిన ప్రఖ్యాత మండలం.

ఈ లేక్ డిస్ట్రిక్టును ప్రస్తుతం కంబ్రియా అని పిలుస్తున్నారు.

బ్రాక్ హోల్ (Brockhole) అనే ముప్పయి ఎకరాల ఉద్యాన వనంలో నేషనల్ పార్క్ 'విటిటర్ సెంటర్' అనే పెద్ద భవనం వుంది. అందులో రోజూ వోడ్డున్న పదకొండుగంటలకు, మధ్యాహ్నం రెండున్నర గంటలకు 'లేక్ డిస్ట్రిక్ట్ పరిచయం' అనే డాక్యుమెంటరీ చిత్రాలను ప్రదర్శిస్తారు. ఈ కొలనుసీమ చరిత్రతో వివిధ విషయాల ప్రసక్తులూ ఇందులో వుంటాయి. భూగర్భఖనిజశాస్త్రం దగ్గర్నుంచి వర్ష వర్షకవిదాకా అనేక విషయాలపై ప్రసంగాలు ఫిలింప్రదర్శనలు ఇక్కడ జరుగుతాయి. వివిధ సముచిత గ్రంథాలూ కరపత్రాలూ, మ్యాపులూ, పిక్చర్స్ పోస్టర్లుకార్డులూ మొదలై నవి అమ్మే సమాచార కేంద్రం ఎప్పుడూ విహార యాత్రికులతో కలకలలాడుతూ వుంటుంది.

బ్రిటన్ లోని కొలనుసీమకు వర్ణవర్ణ (1770-1850) వల్ల పేరు ప్రఖ్యాతులు ఇనుమడించాయి. ఈ సీమలో గ్రాస్ మీర్ అనే కొలనుగట్టుపైవున్న చిన్న కుటీరంలో 1799 క్రిస్టమస్ రోజున తన చెల్లెలు డరోతీతో పాటు ప్రవేశించాడు. పూర్వం ఈ కుటీరం ఒక పాఠశాలగా, పానశాలగా వుండేది. అప్పుడు దానికి పేరు ప్రఖ్యాతులు లేవు, టౌన్ ఎన్డు (ఊ కొస) అని దీన్ని పిలిచేవారు. ఖాళీగా వున్న ఈ కుటీరాన్ని వర్ణవర్ణ తీమకొని అందులో ఎనిమిది సంవత్సరాలపాటు నివసించాడు. ఆ రోజుల్లో ఈ కుటీరం కిటికీలలోంచి గ్రాస్ మీర్ కొలను దశమధ్యతా వుండేది. అప్పుడు కొలను దశమధ్యతా వుండేది. అప్పుడు కొలను దశమధ్యతా వుండేది.

గ్రాన ముం కలను కనబడుట వుండదు. ఇప్పుడు కర్ణాటక శాసనసభలో ఉన్న ఇప్పుడు అట్లు వస్తున్నాయి. వర్ణవర్ణ ఈ కుటీరంలో ప్రవేశించిన మూడేళ్ళకి 1802 లో పెళ్ళి చేసుకున్నాడు. హార్టులీ కోల్ రిడ్డు (1796-1841) రాబర్టు సాతీ (1774-1843) థామస్ డిక్విన్సీ (1785-1859) సర్ వాల్టర్ స్కాట్ (1771-1832) మొదలైన సాహితీపరు లందరికీ ఈ కవిత కుటీరంలోని వర్ణ వర్ణ అతిథ్య మిచ్చాడు.

కొలనుసీమలోని గ్రాస్ మీర్ వర్ణవర్ణుని ఆకర్షించడానికి చాలా కారణాలున్నాయి. అతడు కంబర్ లాండ్ లోనే పుట్టి పెరిగాడు. కొండలూ గుట్టలూ, కొలనులూ, బయళ్ళు తిరగడం అంటే అతనికి చిన్నప్పట్నుంచీ ఇష్టం, సంతోష సంభ్రమాలు చెట్టపట్టాలు వేమకొనే ఈ సీమలోనే అందమూ, అమిత భయమూ అతణ్ణి సరిసమానంగా పెంచాయి. మన్యం పల్లసీమను విడిచిపెట్టి పల్లవు కేంబ్రిడ్జికి వెళ్ళినా అతని జన్మస్థలం జ్ఞాపకాల తోనే నిండివుండేది. అతని ప్రాణమిత్రుడూ తోటి కవి అయిన శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డుకి తన సంస్థల సౌందర్యాలను చూపిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు వెంటనే గ్రాస్ మీర్ ను చూసి ఆకర్షితుడు కావడం వర్ణవర్ణ గమనించాడు. అక్కడే నివసించాలని అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం తీసుకొన్నాడు చెల్లెలు డరోతీకి ఆ విషయం ఒక ఉత్తరంలో రాశాడు.

శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డు (1772-1834) మొట్టమొదట వర్ణవర్ణుని 1797లో కలుసుకొన్నాడు. ఇద్దరూ కవిత్వం గురించి చాలా చర్చించుకొన్నారు. ప్రకృతి సత్యాలకు పరమ విధేయంగా వుంటూ సహృదయుడైన పాఠకునితో సానుభూతిని ప్రభావితంచేసే ప్రబలమైన శక్తి కవిత్వానికి ఉందని గుర్తించారు.

కదిలించే శక్తి కవిత్వానికి వుందని కూడా గుర్తించారు. 'లిరికల్ బేలడ్స్' అనే పేరుతో గేయగాధలు రాయాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. కోల్ రిడ్డు మానవాతీత పాత్రలను తీసుకొని భావనా బలంతో విశ్వాసనీయమైన చిత్రణలు చేయాలని వర్ణవర్ణ దైనందిన జీవితను విషయాలను తీసుకొని వాటికి వైచిత్ర్యాన్ని వైశిష్య కాకర్షణనూ భావశబలత వల్ల తీసుకురావాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. 1798 లో 'లిరికల్ బేలడ్స్' ప్రథమ ముద్రణ జరిగింది. ఇవి ఇంగ్లీషు సాహిత్యంలో ఉత్తరోత్తరా విప్లవాత్మకమైన మార్పులను తీసుకు వచ్చాయి.

వర్ణవర్ణ కవిత కుటీరంలో నివసిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు తన నివాస గృహాన్ని కెస్పికాలోని గేట్రాహాల్ కి మార్చుకొన్నాడు. ఇద్దరి ఇళ్ళకు మధ్య పదమూడు మైళ్ళ దూరంవున్నా నిత్యం రాకపోకలు జరుగుతూ వుండవి. కవులిద్దరే కాక వర్ణవర్ణ చెల్లెలు డరోతీ కూడా ఈ పదమూడుమైళ్ళు నడుస్తూ వుండేది. నాలుగున్నర గంటల్లో ఈ దూరాన్ని వారు సునాయాసంగా నడిచేవారు. డరోతీ తన అన్నగారి రచనలకు సాపు వ్రాసేది మార్పులు కూర్పులు, చేర్పులు సలహాలుగా చెప్పేది.

కవిత కుటీరంలో వున్నప్పుడే వర్ణవర్ణ రెండు సంపుటలలో తన కవితా ఖండాలను ప్రచురించాడు (1807). వీటితో కొన్ని నేడు సుప్రసిద్ధాలయిపోయినా ఆనాటి విమర్శకులు అట్టే పట్టించుకోలేదు. బైరన్ అప్పుడు యువకుడు అతడు వర్ణవర్ణ పద్యాలన్నీ చెత్త అన్నాడు.

మానవాతీత పాత్రలు, భావనాబలంతో చిత్రణ చేయాలని సంకల్పించుకున్నది

(1) వర్డ్స్ వర్త్

(2) కోల్ రిజ్ట్

(3) రాబర్ట్ సాతీ

(4) బైరన్

[Question ID = 303][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q123]

1. 1 [Option ID = 1209]

2. 2 [Option ID = 1210]

3. 3 [Option ID = 1211]

4. 4 [Option ID = 1212]

4) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగమును చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

బ్రిటన్ లో 'లేక్ డిస్ట్రిక్' అనే మండలం ఒకటి వుంది దీనినే నేను 'కొలను సీమ' అని పిలుస్తున్నాను. ఇది తొమ్మిది వందల చదరపుమైళ్ళ భూభాగం. దీనిని 1951లో 'నేషనల్ పార్కు'గా ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. కిందటి శతాబ్దంలో ఇది సుప్రసిద్ధరచయితలు నివసించిన ప్రఖ్యాత మండలం.

ఈ లేక్ డిస్ట్రిక్టును ప్రస్తుతం కంబ్రియా అని పిలుస్తున్నారు.

బ్రాక్ హోల్ (Brockhole) అనే ముప్పయి ఎకరాల ఉద్యాన వనంలో నేషనల్ పార్క్ 'విటిటర్ సెంటర్' అనే పెద్ద భవనం వుంది. అందులో రోజూ వోడ్డున్న పదకొండుగంటలకు, మధ్యాహ్నం రెండున్నర గంటలకు 'లేక్ డిస్ట్రిక్ పరిచయం' అనే డాక్యుమెంటరీ చిత్రాలను ప్రదర్శిస్తారు. ఈ కొలనుసీమ చరిత్రతో వివిధ విషయాల ప్రసక్తులూ ఇందులో వుంటాయి. భూగర్భఖనిజశాస్త్రం దగ్గర్నుంచి వర్డ్స్ వర్త్ కవిదాకా అనేక విషయాలపై ప్రసంగాలు ఫిలింప్రదర్శనలు ఇక్కడ జరుగుతాయి. వివిధ సముచిత గ్రంథాలూ కరపత్రాలూ, మ్యాపులూ, పిక్చర్స్ పోస్టుకార్డులూ మొదలై నవి అమ్మే సమాచార కేంద్రం ఎప్పుడూ విహార యాత్రికులతో కలకలలాడుతూ వుంటుంది.

బ్రిటన్ లోని కొలనుసీమకు వర్డ్స్ వర్త్ (1770-1850) వల్ల పేరు ప్రఖ్యాతులు ఇనుమడించాయి. ఈ సీమలో గ్రాస్ మీర్ అనే కొలనుగట్టుపైవున్న చిన్న కుటీరంలో 1799 క్రిస్టమస్ రోజున తన చెల్లెలు డరోతీతో పాటు ప్రవేశించాడు. పూర్వం ఈ కుటీరం ఒక పాఠశాలగా, పానశాలగా వుండేది. అప్పుడు దానికి పేరు ప్రఖ్యాతులు లేవు, టౌన్ ఎస్టు (ఊ కొస) అని దీన్ని పిలిచేవారు. ఖాళీగా వున్న ఈ కుటీరాన్ని వర్డ్స్ వర్త్ తీసుకొని అందులో ఎనిమిది సంవత్సరాలపాటు నివసించాడు. ఆ రోజుల్లో ఈ కుటీరం కిటికీలలోంచి గ్రాస్ మీర్ కొలను కనబడుతూ వుండేది. ఇప్పుడు కొత్తగా ఈ శతాబ్దంలో కట్టిన ఇళ్ళు అడ్డు వస్తున్నాయి. వర్డ్స్ వర్త్ ఈ కుటీరంలో ప్రవేశించిన మూడేళ్ళకి 1802 లో పెళ్ళి చేసుకున్నాడు. హార్ట్లీ కోల్ రిడ్జు (1796-1841) రాబర్టు సాతీ (1774-1843) థామస్ డిక్విన్సీ (1785-1859) సర్ వాల్టర్ స్కాట్ (1771-1832) మొదలైన సాహితీపరు లందరికీ ఈ కవిత కుటీరంలోని వర్డ్స్ వర్త్ అతిథ్య మిచ్చాడు.

కొలనుసీమలోని గ్రాస్ మీర్ వర్డ్స్ వర్త్ ని ఆకర్షించడానికి చాలా కారణాలున్నాయి. అతడు కంబ్రిడ్జ్ లోనే సూటి పెరిగాడు కొండలూ గుట్టలూ కొలనులూ బంగుళా నిర్మగడం

అంటే అతనికి చిన్నప్పట్నుంచీ ఇష్టం, సంతోష సంభ్రమాలు చెట్టపట్టాలు వేమకొనే ఈ సీమలోనే అందమూ, అమిత భయమూ అతణ్ణి సరిసమానంగా పెంచాయి. మన్యం పల్లసీమను విడిచిపెట్టి పల్లవు కేంబ్రిడ్జికి వెళ్ళినా అతని జన్మస్థలం జ్ఞాపకాల తోనే నిండివుండేది. అతని ప్రాణమిత్రుడూ తోటి కవి అయిన శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డుకి తన సంస్థల సౌందర్యాలను చూపిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు వెంటనే గ్రాస్ మీర్ ను చూసి ఆకర్షితుడు కావడం వర్షువర్షు గమనించాడు. అక్కడే నివసించాలని అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం తీసుకొన్నాడు చెల్లెలు డరోతీకి ఆ విషయం ఒక ఉత్తరంలో రాశాడు.

శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డు (1772-1834) మొట్టమొదట వర్షువర్షును 1797లో కలుసుకొన్నాడు. ఇద్దరూ కవిత్వం గురించి చాలా చర్చించుకొన్నారు. ప్రకృతి సత్యాలకు పరమ విధేయంగా వుంటూ సహృదయుడైన పాఠకునితో సానుభూతిని ప్రభావితంచేసే ప్రబలమైన శక్తి కవిత్వానికి ఉందని గుర్తించారు.

కదిలించే శక్తి కవిత్వానికి వుందని కూడా గుర్తించారు. 'లిరికల్ బేలడ్స్' అనే పేరుతో గేయగాధలు రాయాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. కోల్ రిడ్డు మానవాతీత పాత్రలను తీసుకొని భావనా బలంతో విశ్వాసనీయమైన చిత్రణలు చేయాలని వర్షువర్షు దైనందిన జీవితను విషయాలను తీసుకొని వాటికి వైచిత్రీని వైశిష్య కాకర్షణనూ భావశబలత వల్ల తీసుకురావాలనే నిర్ణయించుకొన్నారు. 1798 లో 'లిరికల్ బేలడ్స్' ప్రథమ ముద్రణ జరిగింది. ఇవి ఇంగ్లీషు సాహిత్యంలో ఉత్తరేత్తరా విప్లవాత్మకమైన మార్పులను తీసుకు వచ్చాయి.

వర్షువర్షు కవిత కుటీరంలో నివసిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు తన నివాస గృహాన్ని కెస్పికాలోని గేట్రాహాల్ కి మార్చుకొన్నాడు. ఇద్దరి ఇళ్ళకు మధ్య పదమూడు మైళ్ళ దూరంవున్నా నిత్యం రాకపోకలు జరుగుతూ వుండేవి. కవులిద్దరే కాక వర్షువర్షు చెల్లెలు డరోతీ కూడా ఈ పదమూడుమైళ్ళు నడుస్తూ వుండేది. నాలుగున్నర గంటల్లో ఈ దూరాన్ని వారు సునాయాసంగా నడిచేవారు. డరోతీ తన అన్నగారి రచనలకు సాపు వ్రాసేది మార్పులు కూర్పులు, చేర్పులు సలహాలుగా చెప్పేది.

కవిత కుటీరంలో వున్నప్పుడే వర్షువర్షు రెండు సంపుటాలలో తన కవితా ఖండాలను ప్రచురించాడు (1807). వీటితో కొన్ని నేడు సుప్రసిద్ధాలయిపోయినా ఆనాటి విమర్శకులు అట్టే పట్టించుకోలేదు. బైరన్ అప్పుడు యువకుడు అతడు వర్షువర్షు పద్యాలన్నీ చెత్త అన్నాడు.

వర్షు వర్షు వివాహం చేసుకున్న సంవత్సరం

- (1) 1951
- (2) 1802
- (3) 1799
- (4) 1798

1. 1 [Option ID = 1213]
2. 2 [Option ID = 1214]
3. 3 [Option ID = 1215]
4. 4 [Option ID = 1216]

5) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగమును చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

బ్రిటన్ లో 'లేక్ డిస్ట్రిక్ట్' అనే మండలం ఒకటి వుంది దీనినే నేను 'కొలను సీమ' అని పిలుస్తున్నాను. ఇది తొమ్మిది వందల చదరపుమైళ్ళ భూభాగం. దీనిని 1951లో 'నేషనల్ పార్కు'గా ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. కిందటి శతాబ్దంలో ఇది సుప్రసిద్ధరచయితలు నివసించిన ప్రఖ్యాత మండలం.

ఈ లేక్ డిస్ట్రిక్టును ప్రస్తుతం కంబ్రియా అని పిలుస్తున్నారు.

బ్రాక్ హోల్ (Brockhole) అనే ముప్పయి ఎకరాల ఉద్యాన వనంలో నేషనల్ పార్క్ 'విటిటర్ సెంటర్' అనే పెద్ద భవనం వుంది. అందులో రోజూ వోడ్డున్న పదకొండుగంటలకు, మధ్యాహ్నం రెండున్నర గంటలకు 'లేక్ డిస్ట్రిక్ట్ పరిచయం' అనే డాక్యుమెంటరీ చిత్రాలను ప్రదర్శిస్తారు. ఈ కొలనుసీమ చరిత్రతో వివిధ విషయాల ప్రసక్తలూ ఇందులో వుంటాయి. భూగర్భఖనిజశాస్త్రం దగ్గర్నుంచి వర్ష వర్తుకవిదాకా అనేక విషయాలపై ప్రసంగాలు పిలింపుదర్శనలు ఇక్కడ జరుగుతాయి. వివిధ సముచిత గ్రంథాలూ కరపత్రాలూ, మ్యాపులూ, పిక్చర్స్ పోస్టర్లుకార్డులూ మొదలై నవి అమ్మే సమాచార కేంద్రం ఎప్పుడూ విహార యాత్రికులతో కలకలలాడుతూ వుంటుంది.

బ్రిటన్ లోని కొలనుసీమకు వర్ష్యవర్ష (1770-1850) వల్ల పేరు ప్రఖ్యాతులు ఇనుమడించాయి. ఈ సీమలో గ్రాస్ మీర్ అనే కొలనుగట్టుపైవున్న చిన్న కుటీరంలో 1799 క్రిస్టమస్ రోజున తన చెల్లెలు డరోతీతో పాటు ప్రవేశించాడు. పూర్వం ఈ కుటీరం ఒక పాఠశాలగా, పానశాలగా వుండేది. అప్పుడు దానికి పేరు ప్రఖ్యాతులు లేవు, టౌన్ ఎన్లు (ఊ కొస) అని దీన్ని పిలిచేవారు. ఖాళీగా వున్న ఈ కుటీరాన్ని వర్ష్యవర్ష తీమకొని అందులో ఎనిమిది సంవత్సరాలపాటు నివసించాడు. ఆ రోజుల్లో ఈ కుటీరం కిటికీలలోంచి గ్రాస్ మీర్ కొలను కనబడుతూ వుండేది. ఇప్పుడు కొత్తగా ఈ శతాబ్దంలో కట్టిన ఇళ్ళు అడ్డు వస్తున్నాయి. వర్ష్యవర్ష ఈ కుటీరంలో ప్రవేశించిన మూడేళ్ళకి 1802 లో పెళ్ళి చేసుకున్నాడు. హార్టలీ కోల్ రిడ్డు (1796-1841) రాబర్టు సౌలీ (1774-1843) థామస్ డిక్విన్సీ (1785-1859) సర్ వాల్టర్ స్కాట్ (1771-1832) మొదలైన సాహితీపరు లందరికీ ఈ కవిత కుటీరంలోని వర్ష్య వర్ష అతిథ్య మిచ్చాడు.

కొలనుసీమలోని గ్రాస్ మీర్ వర్ష్యవర్షని ఆకర్షించడానికి చాలా కారణాలున్నాయి. అతడు కంబర్ లాండ్ లోనే పుట్టి పెరిగాడు. కొండలూ గుట్టలూ, కొలనులూ, బయళ్ళు తిరగడం అంటే అతనికి చిన్నప్పట్నుంచీ ఇష్టం, సంతోష సంభ్రమాలు చెట్టపట్టాలు వేమకొనే ఈ సీమలోనే అందమూ, అమిత భయమూ అతణ్ణి సరిసమానంగా పెంచాయి. మన్యం పల్లసీమను విడిచిపెట్టి పల్లవు కేంద్రానికి వెళ్ళినా అతని జన్మస్థలం జ్ఞాపకాల తోనే నిండివుండేది. అతని ప్రాణమిత్రుడూ తోటి కవి అయిన శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్డుకి తన సంస్థల సౌందర్యాలను చూపిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు వెంటనే గ్రాస్ మీర్ ను చూసి

ఆకర్షణకు కావడం వర్ణనలు గమనించాడు. అక్కడ నివసించాలని అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం తీసుకొన్నాడు చెల్లెలు డరోతీకి ఆ విషయం ఒక ఉత్తరంలో రాశాడు.

శామ్యూల్ టెలర్ కోల్ రిడ్జ్ (1772-1834) మొట్టమొదట వర్ణనలను 1797లో కలుసుకొన్నాడు. ఇద్దరూ కవిత్వం గురించి చాలా చర్చించుకొన్నారు. ప్రకృతి సత్యాలకు పరమ విధేయంగా వుంటూ సహృదయుడైన పాఠకునితో సానుభూతిని ప్రభావితంచేసే ప్రబలమైన శక్తి కవిత్వానికి ఉందని గుర్తించారు.

కదిలించే శక్తి కవిత్వానికి వుందని కూడా గుర్తించారు. 'లిరికల్ బేలడ్స్' అనే పేరుతో గేయగాధలు రాయాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. కోల్ రిడ్జ్ మానవాతీత పాత్రలను తీసుకొని భావనా బలంతో విశ్వాసనీయమైన చిత్రణలు చేయాలని వర్ణనల దైనందిన జీవితను విషయాలను తీసుకొని వాటికి వైచిత్ర్య వైశిష్య కాకర్షణనూ భావశబలత వల్ల తీసుకురావాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. 1798 లో 'లిరికల్ బేలడ్స్' ప్రథమ ముద్రణ జరిగింది. ఇవి ఇంగ్లీషు సాహిత్యంలో ఉత్తరేత్తరా విప్లవాత్మకమైన మార్పులను తీసుకు వచ్చాయి.

వర్ణనలు కవిత కుటీరంలో నివసిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్జ్ తన నివాస గృహాన్ని కెస్పికాలోని గేట్రాహాల్ కి మార్చుకొన్నాడు. ఇద్దరి ఇళ్ళకు మధ్య పదమూడు మైళ్ళ దూరంవున్నా నిత్యం రాకపోకలు జరుగుతూ వుండేవి. కవులిద్దరే కాక వర్ణనల చెల్లెలు డరోతీ కూడా ఈ పదమూడుమైళ్ళు నడుస్తూ వుండేది. నాలుగున్నర గంటల్లో ఈ దూరాన్ని వారు సునాయాసంగా నడిచేవారు. డరోతీ తన అన్నగారి రచనలకు సాపు వ్రాసేది మార్పులు కూర్పులు, చేర్పులు సలహాలుగా చెప్పేది.

కవిత కుటీరంలో వున్నప్పుడే వర్ణనల రెండు సంపుటలలో తన కవితా ఖండాలను ప్రచురించాడు (1807). వీటితో కొన్ని నేడు సుప్రసిద్ధాలయిపోయినా ఆనాటి విమర్శకులు అట్టే పట్టించుకోలేదు. బైరన్ అప్పుడు యువకుడు అతడు వర్ణనల పద్యాలన్నీ చెత్త అన్నాడు.

శామ్యూల్ టెలర్ కోల్ రిడ్జ్ వర్ణనలను ఏ సంవత్సరంలో కలుసుకున్నాడు

(1) 1772

(2) 1834

(3) 1797

(4) 1798

[Question ID = 305][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q125]

1. 1 [Option ID = 1217]
2. 2 [Option ID = 1218]
3. 3 [Option ID = 1219]
4. 4 [Option ID = 1220]

6) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగమును చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

బ్రిటన్ లో 'లేక్ డిస్ట్రిక్ట్' అనే మండలం ఒకటి వుంది దీనినే నేను 'కొలను సీమ' అని పిలుస్తున్నాను. ఇది పోర్చుగీసు భూభాగమునకు సరిగ్గా దక్షిణమున 1౮౬1లో ఏర్పడింది.

పలుస్తున్నాను. ఇది అమ్మద మంట దబలపులున్న భూభాగం. దానిని 1751లో నానల పార్కు'గా ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. కిందటి శతాబ్దంలో ఇది సుప్రసిద్ధరచయితలు నివసించిన ప్రఖ్యాత మండలం.

ఈ లేక్ డిస్ట్రిక్టును ప్రస్తుతం కంబ్రియా అని పిలుస్తున్నారు.

బ్రాక్ హోల్ (Brockhole) అనే ముప్పయి ఎకరాల ఉద్యాన వనంలో నేషనల్ పార్క్ 'విటిటర్ సెంటర్' అనే పెద్ద భవనం వుంది. అందులో రోజూ వోడ్డున్న పదకొండుగంటలకు, మధ్యాహ్నం రెండున్నర గంటలకు 'లేక్ డిస్ట్రిక్ట్ పరిచయం' అనే డాక్యుమెంటరీ చిత్రాలను ప్రదర్శిస్తారు. ఈ కొలనుసీమ చరిత్రతో వివిధ విషయాల ప్రసక్తులూ ఇందులో వుంటాయి. భూగర్భఖనిజశాస్త్రం దగ్గర్నుంచి వర్ష వర్షుకవిదాకా అనేక విషయాలపై ప్రసంగాలు ఫిలింప్రదర్శనలు ఇక్కడ జరుగుతాయి. వివిధ సముచిత గ్రంథాలూ కరపత్రాలూ, మ్యాపులూ, పిక్చర్స్ పోస్టుకార్డులూ మొదలై నవి అమ్మే సమాచార కేంద్రం ఎప్పుడూ విహార యాత్రికులతో కలకలలాడుతూ వుంటుంది.

బ్రిటన్ లోని కొలనుసీమకు వర్షువర్షు (1770-1850) వల్ల పేరు ప్రఖ్యాతులు ఇనుమడించాయి. ఈ సీమలో గ్రాస్ మీర్ అనే కొలనుగట్టుపైవున్న చిన్న కుటీరంలో 1799 క్రిస్టమస్ రోజున తన చెల్లెలు డరోతీతో పాటు ప్రవేశించాడు. పూర్వం ఈ కుటీరం ఒక పాఠశాలగా, పానశాలగా వుండేది. అప్పుడు దానికి పేరు ప్రఖ్యాతులు లేవు, టౌన్ ఎన్లు (ఊ కొస) అని దీన్ని పిలిచేవారు. ఖాళీగా వున్న ఈ కుటీరాన్ని వర్షువర్షు తీమకొని అందులో ఎనిమిది సంవత్సరాలపాటు నివసించాడు. ఆ రోజుల్లో ఈ కుటీరం కిటికీలలోంచి గ్రాస్ మీర్ కొలను కనబడుతూ వుండేది. ఇప్పుడు కొత్తగా ఈ శతాబ్దంలో కట్టిన ఇళ్ళు అడ్డు వస్తున్నాయి. వర్షువర్షు ఈ కుటీరంలో ప్రవేశించిన మూడేళ్ళకి 1802 లో పెళ్ళి చేసుకున్నాడు. హార్టులీ కోల్ రిడ్జు (1796-1841) రాబర్టు సౌతీ (1774-1843) థామస్ డిక్విన్సీ (1785-1859) సర్ వాల్టర్ స్కాట్ (1771-1832) మొదలైన సాహితీపరు లందరికీ ఈ కవిత కుటీరంలోని వర్ష వర్షు అతిథ్య మిచ్చాడు.

కొలనుసీమలోని గ్రాస్ మీర్ వర్షువర్షుని ఆకర్షించడానికి చాలా కారణాలున్నాయి. అతడు కంబర్ లాండ్ లోనే పుట్టి పెరిగాడు. కొండలూ గుట్టలూ, కొలనులూ, బయళ్ళు తిరగడం అంటే అతనికి చిన్నప్పట్నుంచీ ఇష్టం, సంతోష సంభ్రమాలు చెట్టపట్టాలు వేమకొనే ఈ సీమలోనే అందమూ, అమిత భయమూ అతణ్ణి సరిసమానంగా పెంచాయి. మన్యం పల్లాసీమను విడిచిపెట్టి పల్లవు కేంబ్రిడ్జ్ కి వెళ్ళినా అతని జన్మస్థలం జ్ఞాపకాల తోనే నిండివుండేది. అతని ప్రాణమిత్రుడూ తోటి కవి అయిన శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్జుకి తన సంస్థల సౌందర్యాలను చూపిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్జు వెంటనే గ్రాస్ మీర్ ను చూసి ఆకర్షితుడు కావడం వర్షువర్షు గమనించాడు. అక్కడే నివసించాలని అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం తీసుకొన్నాడు చెల్లెలు డరోతీకి ఆ విషయం ఒక ఉత్తరంలో రాశాడు.

శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్జు (1772-1834) మొట్టమొదట వర్షువర్షును 1797లో కలుసుకొన్నాడు. ఇద్దరూ కవిత్యం గురించి చాలా చర్చించుకొన్నారు. ప్రకృతి సత్యాలకు పరమ విధేయంగా వుంటూ సహృదయుడైన పాఠకునితో సానుభూతిని ప్రభావితంచేసే ప్రబలమైన శక్తి కవిత్యానికి ఉందని గుర్తించారు.

1802-03 కి 1803-04 కి మధ్య వర్షువర్షు 'విటిటర్ సెంటర్' లోనే ఉన్నాడో

కడలంబ శక్త కల్యాణక ఘంటన కూడ గుర్తించారు. అంకల బలడ్డ అన వయల గేయగాధలు రాయాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. కోల్ రిడ్జ్ మానవాతీత పాత్రలను తీసుకొని భావనా బలంతో విశ్వాసనీయమైన చిత్రణలు చేయాలని వర్ణవర్త దైనందిన జీవితను విషయాలను తీసుకొని వాటికి వైచిత్రీని వైశిషి కాకర్షణనూ భావశబలత వల్ల తీసుకురావాలనీ నిర్ణయించుకొన్నారు. 1798 లో 'లిరికల్ బేలడ్స్' ప్రథమ ముద్రణ జరిగింది. ఇవి ఇంగ్లీషు సాహిత్యంలో ఉత్తరీతరా విప్లవాత్మకమైన మార్పులను తీసుకు వచ్చాయి.

వర్ణవర్త కవిత కుటీరంలో నివసిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్జ్ తన నివాస గృహాన్ని కెస్పికాలోని గేట్రాహల్ కి మార్చుకొన్నాడు. ఇద్దరి ఇళ్ళకు మధ్య పదమూడు మైళ్ళ దూరంవున్నా నిత్యం రాకపోకలు జరుగుతూ వుండవి. కవులిద్దరే కాక వర్ణవర్త చెల్లెలు డరోతీ కూడా ఈ పదమూడుమైళ్ళు నడుస్తూ వుండేది. నాలుగున్నర గంటల్లో ఈ దూరాన్ని వారు సునాయాసంగా నడిచేవారు. డరోతీ తన అన్నగారి రచనలకు సాపు వ్రాసేది మార్పులు కూర్పులు, చేర్పులు సలహాలుగా చెప్పేది.

కవిత కుటీరంలో వున్నప్పుడే వర్ణవర్త రెండు సంపుటాలలో తన కవితా ఖండాలను ప్రచురించాడు (1807). వీటితో కొన్ని నేడు సుప్రసిద్ధాలయిపోయినా ఆనాటి విమర్శకులు అట్టే పట్టించుకోలేదు. బైరన్ అప్పుడు యువకుడు అతడు వర్ణవర్త పద్యాలన్నీ చెత్త అన్నాడు.

గేట్రా హాల్ అనేది

- (1) వర్ణ వర్త నివాస గృహం
- (2) కోల్ రిడ్జ్ నివాస గృహం
- (3) బైరన్ నివాస గృహం
- (4) సాతీ నివాస గృహం

[Question ID = 306][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q126]

1. 1 [Option ID = 1221]
2. 2 [Option ID = 1222]
3. 3 [Option ID = 1223]
4. 4 [Option ID = 1224]

7) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగమును చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

బ్రిటన్ లో 'లేక్ డిస్ట్రిక్' అనే మండలం ఒకటి వుంది దీనినే నేను 'కొలను సీమ' అని పిలుస్తున్నాను. ఇది తొమ్మిది వందల చదరపుమైళ్ళ భూభాగం. దీనిని 1951లో 'నేషనల్ పార్కు'గా ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. కిందటి శతాబ్దంలో ఇది సుప్రసిద్ధరచయితలు నివసించిన ప్రఖ్యాత మండలం.

ఈ లేక్ డిస్ట్రిక్టును ప్రస్తుతం కంబ్రియా అని పిలుస్తున్నారు.

బ్రాక్ హోల్ (Brockhole) అనే ముప్పయి ఎకరాల ఉద్యాన వనంలో నేషనల్ పార్క్ 'విటిటర్ నెంటర్' అనే పెద్ద భవనం వుంది. అందులో రోజూ పోద్దున్న పదకొండుగంటలకు, నుదాహరణ రెండున్నర గంటలకు 'లేక్ డిస్ట్రిక్ సరిగయం' అనే డాక్యుమెంటరీ చిత్రాలను

ప్రదర్శిస్తారు. ఈ కాలనుసీమ చరిత్రతో వివిధ విషయాల ప్రసక్తులూ ఇందులో వుంటాయి. భూగర్భఖనిజశాస్త్రం దగ్గర్నుంచి వర్డ్స్ వర్తకవిధాకా అనేక విషయాలపై ప్రసంగాలు ఫిలింప్రదర్శనలు ఇక్కడ జరుగుతాయి. వివిధ సముచిత గ్రంథాలూ కరపత్రాలూ, మ్యాపులూ, పిక్చర్స్ పోస్టర్లుకార్డులూ మొదలై నవి అమ్మే సమాచార కేంద్రం ఎప్పుడూ విహార యాత్రికులతో కలకలలాడుతూ వుంటుంది.

బ్రిటన్ లోని కాలనుసీమకు వర్డ్స్ వర్త (1770-1850) వల్ల పేరు ప్రఖ్యాతులు ఇనుమడించాయి. ఈ సీమలో గ్రాస్ మీర్ అనే కాలనుగట్టుపైవున్న చిన్న కుటీరంలో 1799 క్రిస్టమస్ రోజున తన చెల్లెలు డరోతీతో పాటు ప్రవేశించాడు. పూర్వం ఈ కుటీరం ఒక పాఠశాలగా, పానశాలగా వుండేది. అప్పుడు దానికి పేరు ప్రఖ్యాతులు లేవు, టౌన్ ఎన్డు (ఊ కొస) అని దీన్ని పిలిచేవారు. ఖాళీగా వున్న ఈ కుటీరాన్ని వర్డ్స్ వర్త తీసుకొని అందులో ఎనిమిది సంవత్సరాలపాటు నివసించాడు. ఆ రోజుల్లో ఈ కుటీరం కిటికీలలోంచి గ్రాస్ మీర్ కాలను కనబడుతూ వుండేది. ఇప్పుడు కొత్తగా ఈ శతాబ్దంలో కట్టిన ఇళ్ళు అడ్డు వస్తున్నాయి. వర్డ్స్ వర్త ఈ కుటీరంలో ప్రవేశించిన మూడేళ్ళకి 1802 లో పెళ్ళి చేసుకున్నాడు. హార్ట్లీ కోల్ రిడ్జు (1796-1841) రాబర్టు సాతీ (1774-1843) థామస్ డిక్విన్సీ (1785-1859) సర్ వాల్టర్ స్కాట్ (1771-1832) మొదలైన సాహితీపరు లందరికీ ఈ కపోత కుటీరంలోని వర్డ్స్ వర్త అతిథ్య మిచ్చాడు.

కాలనుసీమలోని గ్రాస్ మీర్ వర్డ్స్ వర్తని ఆకర్షించడానికి చాలా కారణాలున్నాయి. అతడు కంబర్ లాండ్ లోనే పుట్టి పెరిగాడు. కొండలూ గుట్టలూ, కాలనులూ, బయళ్ళు తిరగడం అంటే అతనికి చిన్నప్పట్నుంచీ ఇష్టం, సంతోష సంభ్రమాలు చెట్టపట్టాలు వేమకొనే ఈ సీమలోనే అందమూ, అమిత భయమూ అతణ్ణి సరిసమానంగా పెంచాయి. మన్యం పల్లసీమను విడిచిపెట్టి పల్లవు కేంద్రానికి వెళ్ళినా అతని జన్మస్థలం జ్ఞాపకాల తోనే నిండివుండేది. అతని ప్రాణమిత్రుడూ తోటి కవి అయిన శామ్యుల్ టైలర్ కోల్ రిడ్జుకి తన సంస్థల సౌందర్యాలను చూపిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్జు వెంటనే గ్రాస్ మీర్ ను చూసి ఆకర్షితుడు కావడం వర్డ్స్ వర్త గమనించాడు. అక్కడే నివసించాలని అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం తీసుకొన్నాడు చెల్లెలు డరోతీకి ఆ విషయం ఒక ఉత్తరంలో రాశాడు.

శామ్యుల్ టైలర్ కోల్ రిడ్జు (1772-1834) మొట్టమొదట వర్డ్స్ వర్తను 1797లో కలుసుకొన్నాడు. ఇద్దరూ కవిత్వం గురించి చాలా చర్చించుకొన్నారు. ప్రకృతి సత్యాలకు పరమ విధేయంగా వుంటూ సహృదయుడైన పాఠకునితో సానుభూతిని ప్రభావితంచేసే ప్రబలమైన శక్తి కవిత్వానికి ఉందని గుర్తించారు.

కదిలించే శక్తి కవిత్వానికి వుందని కూడా గుర్తించారు. 'లిరికల్ బేలడ్స్' అనే పేరుతో గేయగాధలు రాయాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. కోల్ రిడ్జు మానవాతీత పాత్రలను తీసుకొని భావనా బలంతో విశ్వాసనీయమైన చిత్రణలు చేయాలని వర్డ్స్ వర్త్ దైనందిన జీవితను విషయాలను తీసుకొని వాటికి వైచిత్రీని వైశేషి కాకర్షణనూ భావశబలత వల్ల తీసుకురావాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. 1798 లో 'లిరికల్ బేలడ్స్' ప్రథమ ముద్రణ జరిగింది. ఇవి ఇంగ్లీషు సాహిత్యంలో ఉత్తర్రోత్తరా విప్లవాత్మకమైన మార్పులను తీసుకు

.....

వర్ణవర్ణ కపోత కుటీరంలో నివసిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్డు తన నివాస గృహాన్ని కెస్పికాలోని గేట్రాహాల్ కి మార్చుకొన్నాడు. ఇద్దరి ఇళ్ళకు మధ్య పదమూడు మైళ్ళ దూరంవున్నా నిత్యం రాకపోకలు జరుగుతూ వుండవి. కవులిద్దరే కాక వర్ణవర్ణ చెల్లెలు డరోతీ కూడా ఈ పదమూడుమైళ్ళు నడుస్తూ వుండేది. నాలుగున్నర గంటల్లో ఈ దూరాన్ని వారు సునాయాసంగా నడిచేవారు. డరోతీ తన అన్నగారి రచనలకు సాపు వ్రాసేది మార్పులు కూర్పులు, చేర్పులు సలహాలుగా చెప్పేది.

కపోత కుటీరంలో వున్నప్పుడే వర్ణవర్ణ రెండు సంపుటాలలో తన కవితా ఖండాలను ప్రచురించాడు (1807). వీటితో కొన్ని నేడు సుప్రసిద్ధాలయిపోయినా ఆనాటి విమర్శకులు అట్టే పట్టించుకోలేదు. బైరన్ అప్పుడు యువకుడు అతడు వర్ణవర్ణ పద్యాలన్నీ చెత్త అన్నాడు.

కొలను సీమకు ఎవరివల్ల పేరు ప్రఖ్యాతులు పెరిగాయి

(1) బ్రిటన్ ప్రభుత్వం

(2) వర్ణ వర్ణ

(3) కోల్ రిడ్డు

(4) బైరన్

[Question ID = 307][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q127]

1. 1 [Option ID = 1225]
2. 2 [Option ID = 1226]
3. 3 [Option ID = 1227]
4. 4 [Option ID = 1228]

8) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగమును చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

బ్రిటన్ లో 'లేక్ డిస్ట్రిక్' అనే మండలం ఒకటి వుంది దీనినే నేను 'కొలను సీమ' అని పిలుస్తున్నాను. ఇది తొమ్మిది వందల చదరపుమైళ్ళ భూభాగం. దీనిని 1951లో 'నేషనల్ పార్కు'గా ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. కిందటి శతాబ్దంలో ఇది సుప్రసిద్ధరచయితలు నివసించిన ప్రఖ్యాత మండలం.

ఈ లేక్ డిస్ట్రిక్టును ప్రస్తుతం కంబ్రియా అని పిలుస్తున్నారు.

బ్రాక్ హోల్ (Brockhole) అనే ముప్పయి ఎకరాల ఉద్యాన వనంలో నేషనల్ పార్క్ 'విటిటర్ సెంటర్' అనే పెద్ద భవనం వుంది. అందులో రోజూ పోద్దున్న పదకొండుగంటలకు, మధ్యాహ్నం రెండున్నర గంటలకు 'లేక్ డిస్ట్రిక్ పరిచయం' అనే డాక్యుమెంటరీ చిత్రాలను ప్రదర్శిస్తారు. ఈ కొలనుసీమ చరిత్రతో వివిధ విషయాల ప్రసక్తలూ ఇందులో వుంటాయి. భూగర్భఖనిజశాస్త్రం దగ్గర్నుంచి వర్ణ వర్ణకవిదాకా అనేక విషయాలపై ప్రసంగాలు ఫిలింప్రదర్శనలు ఇక్కడ జరుగుతాయి. వివిధ సముచిత గ్రంథాలూ కరపత్రాలూ, మ్యాపులూ, పిక్చర్స్ పోస్టర్లుకార్డులూ మొదలై నవి అమ్మే సమాచార కేంద్రం ఎప్పుడూ విహార యాత్రికులతో కలకలలాడుతూ వుంటుంది.

బ్రిటన్ లోని కొలనుసీమకు వరుస వరుస (1770-1850) వల పేరు ప్రఖ్యాతులు

ఇనుమడించాయి. ఈ సీమలో గ్రాస్ మీర్ అనే కొలనుగట్టుపైవున్న చిన్న కుటీరంలో 1799 క్రిస్టమస్ రోజున తన చెల్లెలు డరోతీతో పాటు ప్రవేశించాడు. పూర్వం ఈ కుటీరం ఒక పాఠశాలగా, పానశాలగా వుండేది. అప్పుడు దానికి పేరు ప్రఖ్యాతులు లేవు, టౌన్ ఎన్లు (ఊ కొస) అని దీన్ని పిలిచేవారు. ఖాళీగా వున్న ఈ కుటీరాన్ని వర్క్సువర్క్ తీసుకొని అందులో ఎనిమిది సంవత్సరాలపాటు నివసించాడు. ఆ రోజుల్లో ఈ కుటీరం కిటికీలలోంచి గ్రాస్ మీర్ కొలను కనబడుతూ వుండేది. ఇప్పుడు కొత్తగా ఈ శతాబ్దంలో కట్టిన ఇళ్ళు అడ్డు వస్తున్నాయి. వర్క్సువర్క్ ఈ కుటీరంలో ప్రవేశించిన మూడేళ్ళకి 1802 లో పెళ్ళి చేసుకున్నాడు. హార్టులీ కోల్ రిడ్జు (1796-1841) రాబర్టు సాతీ (1774-1843) థామస్ డిక్విన్సీ (1785-1859) సర్ వాల్టర్ స్కాట్ (1771-1832) మొదలైన సాహితీపరు లందరికీ ఈ కవిత కుటీరంలోని వర్క్సు వర్క్ అతిథ్య మిచ్చాడు.

కొలనుసీమలోని గ్రాస్ మీర్ వర్క్సువర్క్ను ఆకర్షించడానికి చాలా కారణాలున్నాయి. అతడు కంబర్ లాండ్ లోనే పుట్టి పెరిగాడు. కొండలూ గుట్టలూ, కొలనులూ, బయళ్ళు తిరగడం అంటే అతనికి చిన్నప్పట్నుంచీ ఇష్టం, సంతోష సంభ్రమాలు చెట్టపట్టాలు వేమకొనే ఈ సీమలోనే అందమూ, అమిత భయమూ అతణ్ణి సరిసమానంగా పెంచాయి. మన్యం పల్లసీమను విడిచిపెట్టి పల్లవు కేంబ్రిడ్జికి వెళ్ళినా అతని జన్మస్థలం జ్ఞాపకాల తోనే నిండివుండేది. అతని ప్రాణమిత్రుడూ తోటి కవి అయిన శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్జుకి తన సంస్థల సౌందర్యాలను చూపిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్జు వెంటనే గ్రాస్ మీర్ ను చూసి ఆకర్షితుడు కావడం వర్క్సువర్క్ గమనించాడు. అక్కడే నివసించాలని అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం తీసుకొన్నాడు చెల్లెలు డరోతీకి ఆ విషయం ఒక ఉత్తరంలో రాశాడు.

శామ్యూల్ టైలర్ కోల్ రిడ్జు (1772-1834) మొట్టమొదట వర్క్సువర్క్ను 1797లో కలుసుకొన్నాడు. ఇద్దరూ కవిత్వం గురించి చాలా చర్చించుకొన్నారు. ప్రకృతి సత్యాలకు పరమ విధేయంగా వుంటూ సహృదయుడైన పాఠకునితో సానుభూతిని ప్రభావితంచేసే ప్రబలమైన శక్తి కవిత్వానికి ఉందని గుర్తించారు.

కదిలించే శక్తి కవిత్వానికి వుందని కూడా గుర్తించారు. 'లిరికల్ బేలడ్స్' అనే పేరుతో గేయగాధలు రాయాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. కోల్ రిడ్జు మానవాతీత పాత్రలను తీసుకొని భావనా బలంతో విశ్వాసనీయమైన చిత్రణలు చేయాలని వర్క్సువర్క్ దైనందిన జీవితను విషయాలను తీసుకొని వాటికి వైచిత్రీని వైశిష్య కాకర్షణనూ భావశబలత వల్ల తీసుకురావాలని నిర్ణయించుకొన్నారు. 1798 లో 'లిరికల్ బేలడ్స్' ప్రథమ ముద్రణ జరిగింది. ఇవి ఇంగ్లీషు సాహిత్యంలో ఉత్తర్రోత్తరా విప్లవాత్మకమైన మార్పులను తీసుకు వచ్చాయి.

వర్క్సువర్క్ కవిత కుటీరంలో నివసిస్తున్నప్పుడు కోల్ రిడ్జు తన నివాస గృహాన్ని కెస్పికాలోని గేట్రాహాల్ కి మార్చుకొన్నాడు. ఇద్దరి ఇళ్ళకు మధ్య పదమూడు మైళ్ళ దూరంవున్నా నిత్యం రాకపోకలు జరుగుతూ వుండవి. కవులిద్దరే కాక వర్క్సువర్క్ చెల్లెలు డరోతీ కూడా ఈ పదమూడుమైళ్ళు నడుస్తూ వుండేది. నాలుగున్నర గంటల్లో ఈ దూరాన్ని వారు సునాయాసంగా నడిచేవారు. డరోతీ తన అన్నగారి రచనలకు సాపు వ్రాసేది మారులు కూరులు. చేరులు సలహాలుగా చెప్పేది.

కపోత కుటీరంలో వున్నప్పుడే వర్డ్స్ వర్త్ రెండు సంపుటాలలో తన కవితా ఖండాలను ప్రచురించాడు (1807). వీటితో కొన్ని నేడు సుప్రసిద్ధాలయిపోయినా ఆనాటి విమర్శకులు అట్టే పట్టించుకోలేదు. బైరన్ అప్పుడు యువకుడు అతడు వర్డ్స్ వర్త్ పద్యాలన్నీ చెత్త అన్నాడు.

వర్డ్స్ వర్త్ కపోత కుటీరంలో ఇచ్చిన ఆతిథ్యంలో ఈ క్రింది వారిలో ఒకరు లేరు

- (1) బైరన్
- (2) హార్డులీ కోల్ రిడ్జ్
- (3) రాబర్టు సాతీ
- (4) థామస్ డక్వీన్స్

[Question ID = 308][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q128]

1. 1 [Option ID = 1229]
2. 2 [Option ID = 1230]
3. 3 [Option ID = 1231]
4. 4 [Option ID = 1232]

Topic:- Telugu_Q129-135_L2_P1_CTET

- 1) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగాన్ని చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

ఆంధ్ర దేశంలో మొట్టమొదటి ప్రార్థన సమాజాన్ని వీరేశలింగమూ, ఆయన మిత్రులూ 1878లో రాజమండ్రిలో స్థాపించారు. దాని ప్రధాన లక్ష్యం యేక దైవారాధనా, శుద్ధ ఆస్తికత్వాన్ని అనుసరించడమూ, 1881లో పండిత శివనాథశాస్త్రి రాజమండ్రికి వచ్చి, బ్రహ్మసమాజం గురించి ఉపన్యాసం ఇచ్చిన తర్వాత, విద్యార్థులు మరొక ప్రార్థన సమాజం ప్రారంభించారు. సమాజం 1891లో 'సత్యసంవర్ధని' అనే మాసపత్రికను ప్రారంభించింది. యజ్ఞోపవీతాలు విసర్జించిన కొందరు యువకుల అమితోత్సాహం నైస్థికులను అవమానించే దాకా వెళ్ళింది. రాజమండ్రిలో స్త్రీలకు ప్రత్యేక సమాజం కూడా ప్రారంభించబడింది.

1892-93లో రాజమండ్రి సమాజంలో 30 మంది సభ్యులు వుండేవారు. 1897లో వీరేశలింగం మద్రాసుకు వెళ్ళిపోయిన తర్వాత కూడా సమాజ కార్యక్రమం కొనసాగింది.

వీరేశలింగం 1905లో మద్రాసు నుండి తిరిగివచ్చి, రాజమండ్రిలో ఆస్తిక ఉన్నత పాఠశాలను ప్రారంభించడానికి చేసిన ప్రయత్నాలు 1908లో ఫలించాయి. పిఠాపురం రాజా ఇచ్చిన 70,000 రూపాయలు విరాళంతో పాఠశాలకు శాశ్వత భవనమూ, విశాలమైన స్థలమూ యేర్పడ్డాయి. రాజా కోరిక మేరకు దానికి కందుకూరి వీరేశలింగం ఆస్తిక ఉన్నతపాఠశాల అని పేరు పెట్టబడింది. దానిలోని ఉపాధ్యాయులు వీరేశలింగంగారి పూర్వ విద్యార్థులు, అందరూ ప్రార్థన సమాజంలో సభ్యులే. ఆస్తిక పద్ధతులలో చేసే ప్రార్థన పాఠశాల నిత్యకృత్యంలో ఒక అంశంగా వుండేది. పాఠశాలలో ఆడపిల్లలు కూడా వుండేవాళ్ళు, అయితే వాళ్ళు బడి జీతం చెల్లించనక్కరలేదు. పాఠశాల యొక్క అత్యంత ముఖ్యమైన లక్షణం యేమిటంటే, దానిలో హరిజనుల పిల్లలకు కూడా ప్రవేశముండేది. వాళ్ళకు కూడా బడి

జలం లదు. (ఆడపిల్లలనూ, వాంజనుల పిల్లలనూ చచ్చుకున పద్ధతి ఆయనకా క్రాంతినాడలోని పిఠాపురం రాజావారి కళాశాలలో కూడా ప్రవేశపెట్టబడింది. ఆ రోజుల్లో యీ పద్ధతి మిషనరీ పాఠశాలలో కూడా లేదు.) పాఠశాల పాఠ్య ప్రణాళికలో సాధారణ విద్యతోపాటు, సంగీతమూ, చిత్ర లేఖనమూ, దర్జీ పనీ, ఆడపిల్లలకు పనికి వచ్చే ఇతర చేతిపనులు కూడా వుండేవి.

వీరేశలింగం 1906 మార్తమే అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మసామాజికుడైనాడు. రాజమండ్రిలోనూ, మద్రాసులోనూ ఆయన బ్రహ్మసమాజపు కార్యకలాపాలలో సన్నిహితంగా పాల్గొన్నప్పటికీ, అనుష్ఠానికుడు కావాలని ఆయన 1906 దాకా నిర్ణయించుకోలేదు. తన ఆత్మకథలో యీ ఆలస్యానికి కారణం వివరిస్తూ, ఆ నిర్ణయం ముందే చేసివుంటే తాను చేపట్టిన సంస్కరణ కార్యకలాపాలకు నష్టం కలిగివుండేదని ఆయన నిర్ణయం చేసుకున్నాడు. ఆ విధంగా, తనకు ఆధ్యాత్మికంగా యొక్కువ ప్రియమైన దానిని దేని కారకు త్యాగం చేశాడో ఆ సంస్కరణోద్యమం క్రమక్రమంగా క్షీణిస్తూ వుండింది. అంతేకాక, ఆయన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడడానికి రాజమండ్రికి వచ్చిన దేశరాజు పెదబాపయ్యతో కలిగిన సాహచర్యం వీరేశలింగం నిర్ణయాన్ని ధృఢపరచింది. తన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడేవాళ్లెవరూలేరనే భావం సరిగ్గా ఆ కాలంలోనే వీరేశలింగాన్ని బాధిస్తూ వుండింది. పెదబాపయ్య మద్రాసులో విద్యార్థిగా వుండిన రోజుల్లో, మద్రాసు బ్రహ్మ సమాజపు ఆంధ్ర నాయకులైన బుచ్చయ్య పంతులుతోనూ, వెంకటరత్నంతోనూ ఆయనకు సంబంధాలు వుండేవి. పాశ్చాత్య ఉదారవాద భావాలతోనూ, బ్రహ్మసమాజపు మత గ్రంథాలతోనూ ఆయనకు గాఢమైన పరిచయం వుండింది. బ్రహ్మ సమాజపు పుట్టినిల్లైన కలకత్తాకు ఆయన రెండుసార్లు వెళ్ళివచ్చాడు. యువతరానికి చెందిన తెలుగు దేశపు గొప్ప బ్రాహ్మ సామాజికులలోఆయనను చేర్చడానికి యే అభ్యంతరమూ లేదు. ఆయన 1905లో జందెం తీసివేసి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మ సామాజికుడైనాడు. యీ ఘటన వీరేశలింగం మీద పెద్ద ప్రభావం నెరపింది. అనుష్ఠానికుడైన తర్వాత పెదబాపయ్య తన తల్లి శ్రాద్ధకర్మను బ్రహ్మసమాజపు పద్ధతిలో జరిపాడు. ఆ కర్మకు వీరేశలింగం పౌరోహిత్యం వహించాడు. దాని తర్వాత జరిగిన వివిధ కులాల సహపంక్తి భోజనంలో వీరేశలింగం కూడా పాల్గొన్నాడు. ఆ ఘటన రాజమండ్రిలో పెద్ద సంచలనం రేపింది. దాని ఫలితాలు తీవ్రంగా వుండేనాయీ పెదబాపయ్య పూర్తిగా సాంఘిక బహిష్కరణకు గురైనాడు. తరువాత కొంతకాలం ఆయన వీరేశలింగంతో కలిసి వున్నాడు. 1908లో, మద్రాసులో ఆయన 30 యేండ్ల వయసులో క్షయవ్యాధితో. అకాలమరణం చెందినపుడు, ఆయన యోగ క్షేమాలు చూడడానికి యిద్దరు బ్రాహ్మ సామాజికులు తప్ప యెవరూ లేరు.

పెదబాపయ్య చూపిన దారిననుసరించి వీరేశలింగం కూడా అనుష్ఠానికుడైనాడు. ఆయన కూడా తన తండ్రి శ్రాద్ధం బ్రహ్మసమాజ పద్ధతిలో జరిపి, జందెం విసర్జించాడు. దాని ఫలితంగా యిద్దరు బ్రాహ్మణ వితంతువులు 'శరణాలయం' వదలిపోయారు. దీనిని సాకుగా తీసుకొని నైఫ్టికులు వీరేశలింగం మీద నిండా ప్రచారం సాగించారు. వాళ్లు 'హిందూ దేశాభివర్ధని' అనే పక్ష పత్రిక ప్రారంభించి, యెన్నో ఆశలతో 'శరణాలయం'లో చేరిన హిందూ వితంతువులను వీరేశలింగం నట్టేట ముంచినాడని నిందించారు. ఆయన వీటి కన్నీటికి చలించకుండా, తన

సర్వయ్యాసక అంటపెట్టుకున్నాడు.

పెద్ద బాపయ్య మరణించిన సంవత్సరం

(1) 1878

(2) 1881

(3) 1897

(4) 1908

[Question ID = 309][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q129]

1. 1 [Option ID = 1233]

2. 2 [Option ID = 1234]

3. 3 [Option ID = 1235]

4. 4 [Option ID = 1236]

2) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగాన్ని చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

ఆంధ్ర దేశంలో మొట్టమొదటి ప్రార్థన సమాజాన్ని వీరేశలింగమూ, ఆయన మిత్రులూ 1878లో రాజమండ్రిలో స్థాపించారు. దాని ప్రధాన లక్ష్యం యేక దైవారాధనా, శుద్ధ ఆస్తికత్వాన్ని అనుసరించడమూ, 1881లో పండిత శివనాథశాస్త్రి రాజమండ్రికి వచ్చి, బ్రహ్మసమాజం గురించి ఉపన్యాసం ఇచ్చిన తర్వాత, విద్యార్థులు మరొక ప్రార్థన సమాజం ప్రారంభించారు. సమాజం 1891లో 'సత్యసంవర్ధని' అనే మాసపత్రికను ప్రారంభించింది. యజ్ఞోపవీతాలు విసర్జించిన కొందరు యువకుల అమితోత్సాహం నైష్ఠికులను అవమానించే దాకా వెళ్ళింది. రాజమండ్రిలో స్త్రీలకు ప్రత్యేక సమాజం కూడా ప్రారంభించబడింది.

1892-93లో రాజమండ్రి సమాజంలో 30 మంది సభ్యులు వుండేవారు. 1897లో వీరేశలింగం మద్రాసుకు వెళ్ళిపోయిన తర్వాత కూడా సమాజ కార్యక్రమం కొనసాగింది. వీరేశలింగం 1905లో మద్రాసు నుండి తిరిగవచ్చి, రాజమండ్రిలో ఆస్తిక ఉన్నత పాఠశాలను ప్రారంభించడానికి చేసిన ప్రయత్నాలు 1908లో ఫలించాయి. పిఠాపురం రాజా ఇచ్చిన 70,000 రూపాయలు విరాళంతో పాఠశాలకు శాశ్వత భవనమూ, విశాలమైన స్థలమూ యేర్పడ్డాయి. రాజా కోరిక మేరకు దానికి కందుకూరి వీరేశలింగం ఆస్తిక ఉన్నతపాఠశాల అని పేరు పెట్టబడింది. దానిలోని ఉపాధ్యాయులు వీరేశలింగంగారి పూర్వ విద్యార్థులు, అందరూ ప్రార్థన సమాజంలో సభ్యులే. ఆస్తిక పద్ధతులలో చేసే ప్రార్థన పాఠశాల నిత్యకృత్యంలో ఒక అంశంగా వుండేది. పాఠశాలలో ఆడపిల్లలు కూడా వుండేవాళ్ళు, అయితే వాళ్ళు బడి జీతం చెల్లించనక్కరలేదు. పాఠశాల యొక్క అత్యంత ముఖ్యమైన లక్షణం యేమిటంటే, దానిలో హరిజనుల పిల్లలకు కూడా ప్రవేశముండేది. వాళ్ళకు కూడా బడి జీతం లేదు. (ఆడపిల్లలనూ, హరిజనుల పిల్లలనూ చేర్చుకునే పద్ధతి తరువాత కాకీనాడలోని పిఠాపురం రాజావారి కళాశాలలో కూడా ప్రవేశపెట్టబడింది. ఆ రోజుల్లో యీ పద్ధతి మిషనరీ పాఠశాల్లో కూడా లేదు.) పాఠశాల పాఠ్య ప్రణాళికలో సాధారణ విద్యతోపాటు, సంగీతమూ, చిత్ర లేఖనమూ, దర్జీ పనీ, ఆడపిల్లలకు పనికి వచ్చే ఇతర చేతిపనులు కూడా వుండేవి.

ఈ కథనం 1906 కలెక్షన్ నుండి తీసుకువచ్చినది. మూల సాధారణ విద్యతోపాటు, సంగీతం, చిత్రలేఖనం, దర్జీ పనీ, ఆడపిల్లలకు పనికి వచ్చే ఇతర చేతిపనులు కూడా వుండేవి.

ఎంశలంగం 1906 మార్చి 15 అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మసామాజికుడైనాడు. రాజమండ్రిలోనూ, మద్రాసులోనూ అయిన బ్రహ్మసమాజపు కార్యకలాపాలలో సన్నిహితంగా పాల్గొన్నప్పటికీ, అనుష్ఠానికుడు కావాలని ఆయన 1906 దాకా నిర్ణయించుకోలేదు. తన ఆత్మకథలో యీ ఆలస్యానికి కారణం వివరిస్తూ, ఆ నిర్ణయం ముందే చేసివుంటే తాను చేపట్టిన సంస్కరణ కార్యకలాపాలకు నష్టం కలిగివుండేదని ఆయన నిర్ణయం చేసుకున్నాడు. ఆ విధంగా, తనకు ఆధ్యాత్మికంగా యొక్కువ ప్రియమైన దానిని దేని కారకు త్యాగం చేశాడో ఆ సంస్కరణోద్యమం క్రమక్రమంగా క్షీణిస్తూ వుండింది. అంతేకాక, ఆయన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడడానికి రాజమండ్రికి వచ్చిన దేశిరాజు పెదబాపయ్యతో కలిగిన సాహచర్యం వీరేశలింగం నిర్ణయాన్ని దృఢపరిచింది. తన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడేవాళ్లెవరూలేరనే భావం సరిగ్గా ఆ కాలంలోనే వీరేశలింగాన్ని బాధిస్తూ వుండింది. పెదబాపయ్య మద్రాసులో విద్యార్థిగా వుండిన రోజుల్లో, మద్రాసు బ్రహ్మ సమాజపు ఆంధ్ర నాయకులైన టుచ్చయ్య పంతులుతోనూ, వెంకటరత్నంతోనూ ఆయనకు సంబంధాలు వుండేవి. పాశ్చాత్య ఉదారవాద భావాలతోనూ, బ్రహ్మసమాజపు మత గ్రంథాలతోనూ ఆయనకు గాఢమైన పరిచయం వుండింది. బ్రహ్మ సమాజపు పుట్టినిల్లైన కలకత్తాకు ఆయన రెండుసార్లు వెళ్ళివచ్చాడు. యువతరానికి చెందిన తెలుగు దేశపు గొప్ప బ్రాహ్మ సామాజికులలో ఆయనను చేర్చడానికి యే అభ్యంతరమూ లేదు. ఆయన 1905లో జందెం తీసివేసి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మ సామాజికుడైనాడు. యీ ఘటన వీరేశలింగం మీద పెద్ద ప్రభావం నెరపింది. అనుష్ఠానికుడైన తర్వాత పెదబాపయ్య తన తల్లి శ్రాద్ధకర్మను బ్రహ్మసమాజపు పద్ధతిలో జరిపాడు. ఆ కర్మకు వీరేశలింగం పారోహిత్యం వహించాడు. దాని తర్వాత జరిగిన వివిధ కులాల సహపంక్తి భోజనంలో వీరేశలింగం కూడా పాల్గొన్నాడు. ఆ ఘటన రాజమండ్రిలో పెద్ద సంచలనం రేపింది. దాని ఫలితాలు తీవ్రంగా వుండేనాయి పెదబాపయ్య పూర్తిగా సాంఘిక బహిష్కరణకు గురైనాడు. తరువాత కొంతకాలం ఆయన వీరేశలింగంతో కలిసి వున్నాడు. 1908లో, మద్రాసులో ఆయన 30 యేండ్ల వయసులో క్షయవ్యాధితో. అకాలమరణం చెందినపుడు, ఆయన యోగ క్షేమాలు చూడడానికి యిద్దరు బ్రాహ్మ సామాజికులు తప్ప యెవరూ లేరు.

పెదబాపయ్య చూపిన దారిననుసరించి వీరేశలింగం కూడా అనుష్ఠానికుడైనాడు. ఆయన కూడా తన తండ్రి శ్రాద్ధం బ్రహ్మసమాజ పద్ధతిలో జరిపి, జందెం విసర్జించాడు. దాని ఫలితంగా యిద్దరు బ్రాహ్మణ వితంతువులు 'శరణాలయం' వదలిపోయారు. దీనిని సాకుగా తీసుకొని నైస్థికులు వీరేశలింగం మీద నిందా ప్రచారం సాగించారు. వాళ్లు 'హిందూ దేశాభివర్ధని' అనే పక్ష పత్రిక ప్రారంభించి, యెన్నో ఆశలతో 'శరణాలయం'లో చేరిన హిందూ వితంతువులను వీరేశలింగం నట్టిట ముంచినాడని నిందించారు. ఆయన వీటి కన్నీటికీ చలించకుండా, తన నిర్ణయానికి అంటిపెట్టుకున్నాడు.

బ్రహ్మ సమాజానికి పుట్టిల్లు

(1) రాజమండ్రి

(2) మద్రాసు

(3) కలకత్తా

(4) పీఠాపురం

[Question ID = 310][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q130]

1. 1 [Option ID = 1237]

2. 2 [Option ID = 1238]

3. 3 [Option ID = 1239]

4. 4 [Option ID = 1240]

3) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగాన్ని చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

ఆంధ్ర దేశంలో మొట్టమొదటి ప్రార్థన సమాజాన్ని వీరేశలింగమూ, ఆయన మిత్రులూ 1878లో రాజమండ్రిలో స్థాపించారు. దాని ప్రధాన లక్ష్యం యేక దైవారాధనా, శుద్ధ ఆస్తికత్వాన్ని అనుసరించడమూ, 1881లో పండిత శివనాథశాస్త్రి రాజమండ్రికి వచ్చి, బ్రహ్మసమాజం గురించి ఉపన్యాసం ఇచ్చిన తర్వాత, విద్యార్థులు మరొక ప్రార్థన సమాజం ప్రారంభించారు. సమాజం 1891లో 'సత్యసంవర్ధని' అనే మాసపత్రికను ప్రారంభించింది. యజ్ఞోపవీతాలు విసర్జించిన కొందరు యువకుల అమితోత్సాహం నైస్థికులను అవమానించే దాకా వెళ్ళింది. రాజమండ్రిలో స్త్రీలకు ప్రత్యేక సమాజం కూడా ప్రారంభించబడింది.

1892-93లో రాజమండ్రి సమాజంలో 30 మంది సభ్యులు వుండేవారు. 1897లో వీరేశలింగం మద్రాసుకు వెళ్ళిపోయిన తర్వాత కూడా సమాజ కార్యక్రమం కొనసాగింది.

వీరేశలింగం 1905లో మద్రాసు నుండి తిరిగవచ్చి, రాజమండ్రిలో ఆస్తిక ఉన్నత పాఠశాలను ప్రారంభించడానికి చేసిన ప్రయత్నాలు 1908లో ఫలించాయి. పీఠాపురం రాజా ఇచ్చిన 70,000 రూపాయలు విరాళంతో పాఠశాలకు శాశ్వత భవనమూ, విశాలమైన స్థలమూ యేర్పడ్డాయి. రాజా కోరిక మేరకు దానికి కందుకూరి వీరేశలింగం ఆస్తిక ఉన్నతపాఠశాల అని పేరు పెట్టబడింది. దానిలోని ఉపాధ్యాయులు వీరేశలింగంగారి పూర్వ విద్యార్థులు, అందరూ ప్రార్థన సమాజంలో సభ్యులే. ఆస్తిక పద్ధతులలో చేసే ప్రార్థన పాఠశాల నిత్యకృత్యంలో ఒక అంశంగా వుండేది. పాఠశాలలో ఆడపిల్లలు కూడా వుండేవాళ్ళు, అయితే వాళ్ళు బడి జీతం చెల్లించనక్కరలేదు. పాఠశాల యొక్క అత్యంత ముఖ్యమైన లక్షణం యేమిటంటే, దానిలో హరిజనుల పిల్లలకు కూడా ప్రవేశముండేది. వాళ్ళకు కూడా బడి జీతం లేదు. (ఆడపిల్లలనూ, హరిజనుల పిల్లలనూ చేర్చుకునే పద్ధతి తరువాత కాకినాడలోని పీఠాపురం రాజావారి కళాశాలలో కూడా ప్రవేశపెట్టబడింది. ఆ రోజుల్లో యీ పద్ధతి మిషనరీ పాఠశాల్లో కూడా లేదు.) పాఠశాల పాఠ్య ప్రణాళికలో సాధారణ విద్యతోపాటు, సంగీతమూ, చిత్ర లేఖనమూ, దర్జీ పనీ, ఆడపిల్లలకు పనికి వచ్చే ఇతర చేతిపనులు కూడా వుండేవి.

వీరేశలింగం 1906 మార్తమే అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మసామాజికుడైనాడు. రాజమండ్రిలోనూ, మద్రాసులోనూ అయిన బ్రహ్మసమాజపు కార్యకలాపాలలో సన్నిహితంగా పాల్గొన్నప్పటికీ, అనుష్ఠానికుడు కావాలని ఆయన 1906 దాకా నిర్ణయించుకోలేదు. తన ఆత్మకథలో యీ ఆలస్యానికి కారణం వివరిస్తూ, ఆ నిర్ణయం ముందే చేసివుంటే తాను చేపట్టిన సంస్కరణ కార్యకలాపాలకు నష్టం కలిగివుండేదని ఆయన నిర్ణయం చేసుకున్నాడు. ఆ విధంగా, తనకు

ఆధ్యాత్మికంగా యుక్కుల వ్రుమున దానన దన కలకు ఆగ్నం బాడ ఆ సంస్కరణోద్యమం క్రమక్రమంగా క్షీణిస్తూ వుండింది. అంతేకాక, ఆయన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడడానికి రాజమండ్రికి వచ్చిన దేశరాజు పెదబాపయ్యతో కలిగిన సాహచర్యం వీరేశలింగం నిర్ణయాన్ని ధృఢపరిచింది. తన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడేవాళ్లెవరూలేరనే భావం సరిగ్గా ఆ కాలంలోనే వీరేశలింగాన్ని బాధిస్తూ వుండింది. పెదబాపయ్య మద్రాసులో విద్యార్థిగా వుండిన రోజుల్లో, మద్రాసు బ్రహ్మ సమాజపు ఆంధ్ర నాయకులైన బుచ్చయ్య పంతులుతోనూ, వెంకటరత్నంతోనూ ఆయనకు సంబంధాలు వుండేవి. పాశ్చాత్య ఉదారవాద భావాలతోనూ, బ్రహ్మసమాజపు మత గ్రంథాలతోనూ ఆయనకు గాఢమైన పరిచయం వుండింది. బ్రహ్మ సమాజపు పుట్టినిల్లైన కలకత్తాకు ఆయన రెండుసార్లు వెళ్ళివచ్చాడు. యువతరానికి చెందిన తెలుగు దేశపు గొప్ప బ్రాహ్మ సామాజికులలోఆయనను చేర్చడానికి యే అభ్యంతరమూ లేదు. ఆయన 1905లో జందెం తీసివేసి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మ సామాజికుడైనాడు. యీ ఘటన వీరేశలింగం మీద పెద్ద ప్రభావం నెరపింది. అనుష్ఠానికుడైన తర్వాత పెదబాపయ్య తన తల్లి శ్రాద్ధకర్మను బ్రహ్మసమాజపు పద్ధతిలో జరిపాడు. ఆ కర్మకు వీరేశలింగం పోరోహిత్యం వహించాడు. దాని తర్వాత జరిగిన వివిధ కులాల సహపంక్తి భోజనంలో వీరేశలింగం కూడా పాల్గొన్నాడు. ఆ ఘటన రాజమండ్రిలో పెద్ద సంచలనం రేపింది. దాని ఫలితాలు తీవ్రంగా వుండేనాయి పెదబాపయ్య పూర్తిగా సాంఘిక బహిష్కరణకు గురైనాడు. తరువాత కొంతకాలం ఆయన వీరేశలింగంతో కలిసి వున్నాడు. 1908లో, మద్రాసులో ఆయన 30 యేండ్ల వయసులో క్షయవ్యాధితో. అకాలమరణం చెందినపుడు, ఆయన యోగ క్షేమాలు చూడడానికి యిద్దరు బ్రాహ్మ సామాజికులు తప్ప యెవరూ లేరు.

పెదబాపయ్య చూపిన దారిననుసరించి వీరేశలింగం కూడా అనుష్ఠానికుడైనాడు. ఆయన కూడా తన తండ్రి శ్రాద్ధం బ్రహ్మసమాజ పద్ధతిలో జరిపి, జందెం విసర్జించాడు. దాని ఫలితంగా యిద్దరు బ్రాహ్మణ వితంతువులు 'శరణాలయం' వదలిపోయారు. దీనిని సాకుగా తీసుకొని నైస్థికులు వీరేశలింగం మీద నిందా ప్రచారం సాగించారు. వాళ్లు 'హిందూ దేశాభివర్ధని' అనే పక్ష పత్రిక ప్రారంభించి, యెన్నో ఆశలతో 'శరణాలయం'లో చేరిన హిందూ వితంతువులను వీరేశలింగం నట్టేట ముంచినాడని నిందించారు. ఆయన వీటి కన్నీటికీ చలించకుండా, తన నిర్ణయానికి అంటిపెట్టుకున్నాడు.

1905 లో జందెం తీసివేసి అనుష్ఠానిక బ్రహ్మ సమాజకులైన వారు

- (1) వీరేశలింగం
- (2) పెద్ద బాపయ్య
- (3) బుచ్చయ్యపంతుల
- (4) వెంకటరత్నం

[Question ID = 311][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q131]

1. 1 [Option ID = 1241]
2. 2 [Option ID = 1242]
3. 3 [Option ID = 1243]
4. 4 [Option ID = 1244]

4) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగాన్ని చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

ఆంధ్ర దేశంలో మొట్టమొదటి ప్రార్థన సమాజాన్ని వీరేశలింగమూ, ఆయన మిత్రులూ 1878లో రాజమండ్రిలో స్థాపించారు. దాని ప్రధాన లక్ష్యం యేక దైవారాధనా, శుద్ధ ఆస్తికత్వాన్ని అనుసరించడమూ, 1881లో పండిత శివనాథశాస్త్రి రాజమండ్రికి వచ్చి, బ్రహ్మసమాజం గురించి ఉపన్యాసం ఇచ్చిన తర్వాత, విద్యార్థులు మరొక ప్రార్థన సమాజం ప్రారంభించారు. సమాజం 1891లో 'సత్యసంవర్ధని' అనే మాసపత్రికను ప్రారంభించింది. యజ్ఞోపవీతాలు విసర్జించిన కొందరు యువకుల అమితోత్సాహం నైష్ఠికులను అవమానించే దాకా వెళ్ళింది. రాజమండ్రిలో స్త్రీలకు ప్రత్యేక సమాజం కూడా ప్రారంభించబడింది.

1892-93లో రాజమండ్రి సమాజంలో 30 మంది సభ్యులు వుండేవారు. 1897లో వీరేశలింగం మద్రాసుకు వెళ్ళిపోయిన తర్వాత కూడా సమాజ కార్యక్రమం కొనసాగింది. వీరేశలింగం 1905లో మద్రాసు నుండి తిరిగవచ్చి, రాజమండ్రిలో ఆస్తిక ఉన్నత పాఠశాలను ప్రారంభించడానికి చేసిన ప్రయత్నాలు 1908లో ఫలించాయి. పిఠాపురం రాజా ఇచ్చిన 70,000 రూపాయలు విరాళంతో పాఠశాలకు శాశ్వత భవనమూ, విశాలమైన స్థలమూ యేర్పడ్డాయి. రాజా కోరిక మేరకు దానికి కందుకూరి వీరేశలింగం ఆస్తిక ఉన్నతపాఠశాల అని పేరు పెట్టబడింది. దానిలోని ఉపాధ్యాయులు వీరేశలింగంగారి పూర్వ విద్యార్థులు, అందరూ ప్రార్థన సమాజంలో సభ్యులే. ఆస్తిక పద్ధతులలో చేసే ప్రార్థన పాఠశాల నిత్యకృత్యంలో ఒక అంశంగా వుండేది. పాఠశాలలో ఆడపిల్లలు కూడా వుండేవాళ్ళు, అయితే వాళ్ళు బడి జీతం చెల్లించనక్కరలేదు. పాఠశాల యొక్క అత్యంత ముఖ్యమైన లక్షణం యేమిటంటే, దానిలో హరిజనుల పిల్లలకు కూడా ప్రవేశముండేది. వాళ్ళకు కూడా బడి జీతం లేదు. (ఆడపిల్లలనూ, హరిజనుల పిల్లలనూ చేర్చుకునే పద్ధతి తరువాత కాకీనాడలోని పిఠాపురం రాజావారి కళాశాలలో కూడా ప్రవేశపెట్టబడింది. ఆ రోజుల్లో యీ పద్ధతి మిషనరీ పాఠశాల్లో కూడా లేదు.) పాఠశాల పాఠ్య ప్రణాళికలో సాధారణ విద్యతోపాటు, సంగీతమూ, చిత్ర లేఖనమూ, దర్జీ పనీ, ఆడపిల్లలకు పనికి వచ్చే ఇతర చేతిపనులు కూడా వుండేవి.

వీరేశలింగం 1906 మార్చి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మసామాజికుడైనాడు. రాజమండ్రిలోనూ, మద్రాసులోనూ అయిన బ్రహ్మసమాజపు కార్యకలాపాలలో సన్నిహితంగా పాల్గొన్నప్పటికీ, అనుష్ఠానికుడు కావాలని ఆయన 1906 దాకా నిర్ణయించుకోలేదు. తన ఆత్మకథలో యీ ఆలస్యానికి కారణం వివరిస్తూ, ఆ నిర్ణయం ముందే చేసివుంటే తాను చేపట్టిన సంస్కరణ కార్యకలాపాలకు నష్టం కలిగివుండేదని ఆయన నిర్ణయం చేసుకున్నాడు. ఆ విధంగా, తనకు ఆధ్యాత్మికంగా యొక్కువ ప్రియమైన దానిని దేని కారకు త్యాగం చేశాడో ఆ సంస్కరణోద్యమం క్రమక్రమంగా క్షీణిస్తూ వుండింది. అంతేకాక, ఆయన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడడానికి రాజమండ్రికి వచ్చిన దేశిరాజు పెదబాపయ్యతో కలిగిన సాహచర్యం వీరేశలింగం నిర్ణయాన్ని ధృఢపరచింది. తన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడేవాళ్ళెవరూలేరనే భావం సరిగ్గా ఆ కాలంలోనే వీరేశలింగాన్ని బాధిస్తూ వుండింది. పెదబాపయ్య మద్రాసులో

బద్ధునిగా వుండని రజల్ల, మద్రాసు బ్రహ్మ సమాజపు ఆంధ్ర నాయకులైన బుచ్చయ్య పంతులుతోనూ, వెంకటరత్నంతోనూ ఆయనకు సంబంధాలు వుండేవి. పాశ్చాత్య ఉదారవాద భావాలతోనూ, బ్రహ్మ సమాజపు మత గ్రంథాలతోనూ ఆయనకు గాఢమైన పరిచయం వుండేది. బ్రహ్మ సమాజపు పుట్టినిల్లైన కలకత్తాకు ఆయన రెండుసార్లు వెళ్ళివచ్చాడు. యువతరానికి చెందిన తెలుగు దేశపు గొప్ప బ్రాహ్మ సామాజికులలో ఆయనను చేర్చడానికి యే అభ్యంతరమూ లేదు. ఆయన 1905లో జందెం తీసివేసి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మ సామాజికుడైనాడు. యీ ఘటన వీరేశలింగం మీద పెద్ద ప్రభావం నెరపింది. అనుష్ఠానికుడైన తర్వాత పెదబాపయ్య తన తల్లి శ్రాద్ధకర్మను బ్రహ్మ సమాజపు పద్ధతిలో జరిపాడు. ఆ కర్మకు వీరేశలింగం పారోహిత్యం వహించాడు. దాని తర్వాత జరిగిన వివిధ కులాల సహపంక్తి భోజనంలో వీరేశలింగం కూడా పాల్గొన్నాడు. ఆ ఘటన రాజమండ్రిలో పెద్ద సంచలనం రేపింది. దాని ఫలితాలు తీవ్రంగా వుండేనాయి పెదబాపయ్య పూర్తిగా సాంఘిక బహిష్కరణకు గురైనాడు. తరువాత కొంతకాలం ఆయన వీరేశలింగంతో కలిసి వున్నాడు. 1908లో, మద్రాసులో ఆయన 30 యేండ్ల వయసులో క్షయవ్యాధితో. అకాలమరణం చెందినపుడు, ఆయన యోగ క్షేమాలు చూడడానికి యిద్దరు బ్రాహ్మ సామాజికులు తప్ప యెవరూ లేరు.

పెదబాపయ్య చూపిన దారిననుసరించి వీరేశలింగం కూడా అనుష్ఠానికుడైనాడు. ఆయన కూడా తన తండ్రి శ్రాద్ధం బ్రహ్మ సమాజ పద్ధతిలో జరిపి, జందెం విసర్జించాడు. దాని ఫలితంగా యిద్దరు బ్రాహ్మణ వితంతువులు 'శరణాలయం' వదలిపోయారు. దీనిని సాకుగా తీసుకొని నైస్థికులు వీరేశలింగం మీద నిందా ప్రచారం సాగించారు. వాళ్లు 'హిందూ దేశాభివర్ధని' అనే పక్ష పత్రిక ప్రారంభించి, యెన్నో ఆశలతో 'శరణాలయం'లో చేరిన హిందూ వితంతువులను వీరేశలింగం నట్టేట ముంచినాడని నిందించారు. ఆయన వీటి కన్నీటికి చలించకుండా, తన నిర్ణయానికి అంటిపెట్టుకున్నాడు.

వీరేశలింగం మద్రాసునుండి ఏ సంవత్సరం తిరిగి వచ్చారు

- (1) 1905
- (2) 1906
- (3) 1908
- (4) 1897

[Question ID = 312][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q132]

1. 1 [Option ID = 1245]
2. 2 [Option ID = 1246]
3. 3 [Option ID = 1247]
4. 4 [Option ID = 1248]

5) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగాన్ని చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

ఆంధ్ర దేశంలో మొట్టమొదటి ప్రార్థన సమాజాన్ని వీరేశలింగమూ, ఆయన మిత్రులూ 1878లో రాజమండ్రిలో స్థాపించారు. దాని ప్రధాన లక్ష్యం యేక దైవారాధనా, శుద్ధ బ్రాహ్మణ్యం, బ్రాహ్మసమాజముగా 1881లో మొదటి విస్తారదానిగా స్థాపించబడి ఉంది.

అంతఃకర్మలను అనుసరించడము, 1891లో మొదలైన శాసనభాగం ప్రకారముగా బ్రహ్మసమాజం గురించి ఉపన్యాసం ఇచ్చిన తర్వాత, విద్యార్థులు మరొక ప్రార్థన సమాజం ప్రారంభించారు. సమాజం 1891లో 'సత్యసంవర్ధని' అనే మాసపత్రికను ప్రారంభించింది. యజ్ఞోపవీతాలు విసర్జించిన కొందరు యువకుల అమితోత్సాహం నైస్థికులను అవమానించే దాకా వెళ్ళింది. రాజమండ్రిలో స్త్రీలకు ప్రత్యేక సమాజం కూడా ప్రారంభించబడింది.

1892-93లో రాజమండ్రి సమాజంలో 30 మంది సభ్యులు వుండేవారు. 1897లో వీరేశలింగం మద్రాసుకు వెళ్ళిపోయిన తర్వాత కూడా సమాజ కార్యక్రమం కొనసాగింది.

వీరేశలింగం 1905లో మద్రాసు నుండి తిరిగవచ్చి, రాజమండ్రిలో ఆస్తిక ఉన్నత పాఠశాలను ప్రారంభించడానికి చేసిన ప్రయత్నాలు 1908లో ఫలించాయి. పిఠాపురం రాజా ఇచ్చిన 70,000 రూపాయలు విరాళంతో పాఠశాలకు శాశ్వత భవనమూ, విశాలమైన స్థలమూ యేర్పడ్డాయి. రాజా కోరిక మేరకు దానికి కందుకూరి వీరేశలింగం ఆస్తిక ఉన్నతపాఠశాల అని పేరు పెట్టబడింది. దానిలోని ఉపాధ్యాయులు వీరేశలింగంగారి పూర్వ విద్యార్థులు, అందరూ ప్రార్థన సమాజంలో సభ్యులే. ఆస్తిక పద్ధతులలో చేసే ప్రార్థన పాఠశాల నిత్యకృత్యంలో ఒక అంశంగా వుండేది. పాఠశాలలో ఆడపిల్లలు కూడా వుండేవాళ్ళు, అయితే వాళ్ళు బడి జీతం చెల్లించనక్కరలేదు. పాఠశాల యొక్క అత్యంత ముఖ్యమైన లక్షణం యేమిటంటే, దానిలో హరిజనుల పిల్లలకు కూడా ప్రవేశముండేది. వాళ్ళకు కూడా బడి జీతం లేదు. (ఆడపిల్లలనూ, హరిజనుల పిల్లలనూ చేర్చుకునే పద్ధతి తరువాత కాకినాడలోని పిఠాపురం రాజావారి కళాశాలలో కూడా ప్రవేశపెట్టబడింది. ఆ రోజుల్లో యీ పద్ధతి మిషనరీ పాఠశాల్లో కూడా లేదు.) పాఠశాల పాఠ్య ప్రణాళికలో సాధారణ విద్యతోపాటు, సంగీతమూ, చిత్ర లేఖనమూ, దర్జీ పనీ, ఆడపిల్లలకు పనికి వచ్చే ఇతర చేతిపనులు కూడా వుండేవి.

వీరేశలింగం 1906 మార్చి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మసమాజికుడైనాడు. రాజమండ్రిలోనూ, మద్రాసులోనూ అయిన బ్రహ్మసమాజపు కార్యకలాపాలలో సన్నిహితంగా పాల్గొన్నప్పటికీ, అనుష్ఠానికుడు కావాలని ఆయన 1906 దాకా నిర్ణయించుకోలేదు. తన ఆత్మకథలో యీ ఆలస్యానికి కారణం వివరిస్తూ, ఆ నిర్ణయం ముందే చేసివుంటే తాను చేపట్టిన సంస్కరణ కార్యకలాపాలకు నష్టం కలిగివుండేదని ఆయన నిర్ణయం చేసుకున్నాడు. ఆ విధంగా, తనకు ఆధ్యాత్మికంగా యొక్కువ ప్రియమైన దానిని దేని కారకు త్యాగం చేశాడో ఆ సంస్కరణోద్యమం క్రమక్రమంగా క్షీణిస్తూ వుండింది. అంతేకాక, ఆయన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడడానికి రాజమండ్రికి వచ్చిన దేశిరాజు పెదబాపయ్యతో కలిగిన సాహచర్యం వీరేశలింగం నిర్ణయాన్ని ధృఢపరిచింది. తన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడేవాళ్లెవరూలేరనే భావం సరిగ్గా ఆ కాలంలోనే వేరేశలింగాన్ని బాధిస్తూ వుండింది. పెదబాపయ్య మద్రాసులో విద్యార్థిగా వుండిన రోజుల్లో, మద్రాసు బ్రహ్మ సమాజపు ఆంధ్ర నాయకులైన బుచ్చయ్య పంతులుతోనూ, వెంకటరత్నంతోనూ ఆయనకు సంబంధాలు వుండేవి. పాశ్చాత్య ఉదారవాద భావాలతోనూ, బ్రహ్మసమాజపు మత గ్రంథాలతోనూ ఆయనకు గాఢమైన పరిచయం వుండింది. బ్రహ్మ సమాజపు పుట్టినిల్లైన కలకత్తాకు ఆయన రెండుసార్లు వెళ్ళివచ్చాడు. యువతరానికి చెందిన తెలుగు దేశపు గొప్ప బ్రాహ్మ

పాఠశాలకు వచ్చినప్పుడు దానిని దేవుని పాఠశాలగా పేరు పెట్టారు. 1905లో మద్రాసు

సామాజికమైన ఆయనను చిన్నదానక యి అభ్యంతరము లేదు. ఆయన 1905ల జండు తీసివేసి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మ సామాజికుడైనాడు. యీ ఘటన వీరేశలింగం మీద పెద్ద ప్రభావం నెరపింది. అనుష్ఠానికుడైన తర్వాత పెదబాపయ్య తన తల్లి శ్రాద్ధకర్మను బ్రహ్మసమాజపు పద్ధతిలో జరిపాడు. ఆ కర్మకు వీరేశలింగం పారోహిత్యం వహించాడు. దాని తర్వాత జరిగిన వివిధ కులాల సహపంక్తి భోజనంలో వీరేశలింగం కూడా పాల్గొన్నాడు. ఆ ఘటన రాజమండ్రిలో పెద్ద సంచలనం రేపింది. దాని ఫలితాలు తీవ్రంగా వుండేనాయీ పెదబాపయ్య పూర్తిగా సాంఘిక బహిష్కరణకు గురైనాడు. తరువాత కొంతకాలం ఆయన వీరేశలింగంతో కలిసి వున్నాడు. 1908లో, మద్రాసులో ఆయన 30 యేండ్ల వయసులో క్షయవ్యాధితో. అకాలమరణం చెందినపుడు, ఆయన యోగ క్షేమాలు చూడడానికి యిద్దరు బ్రాహ్మ సామాజికులు తప్ప యెవరూ లేరు.

పెదబాపయ్య చూపిన దారిననుసరించి వీరేశలింగం కూడా అనుష్ఠానికుడైనాడు. ఆయన కూడా తన తండ్రి శ్రాద్ధం బ్రహ్మసమాజ పద్ధతిలో జరిపి, జందెం విసర్జించాడు. దాని ఫలితంగా యిద్దరు బ్రాహ్మణ వితంతువులు 'శరణాలయం' వదలిపోయారు. దీనిని సాకుగా తీసుకొని నైఫ్టికులు వీరేశలింగం మీద నిందా ప్రచారం సాగించారు. వాళ్లు 'హిందూ దేశాభివర్ధని' అనే పక్ష పత్రిక ప్రారంభించి, యెన్నో ఆశలతో 'శరణాలయం'లో చేరిన హిందూ వితంతువులను వీరేశలింగం నట్టేట ముంచినాడని నిందించారు. ఆయన వీటి కన్నిటికీ చలించకుండా, తన నిర్ణయానికి అంటిపెట్టుకున్నాడు.

సత్యసంవర్ధని పత్రిక ఎప్పుడు ప్రారంభింపబడింది

(1) 1878

(2) 1881

(3) 1891

(4) 1908

[Question ID = 313][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q133]

1. 1 [Option ID = 1249]
2. 2 [Option ID = 1250]
3. 3 [Option ID = 1251]
4. 4 [Option ID = 1252]

6) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగాన్ని చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

ఆంధ్ర దేశంలో మొట్టమొదటి ప్రార్థన సమాజాన్ని వీరేశలింగమూ, ఆయన మిత్రులూ 1878లో రాజమండ్రిలో స్థాపించారు. దాని ప్రధాన లక్ష్యం యేక దైవారాధనా, శుద్ధ ఆస్తికత్వాన్ని అనుసరించడమూ, 1881లో పండిత శివనాథశాస్త్రి రాజమండ్రికి వచ్చి, బ్రహ్మసమాజం గురించి ఉపన్యాసం ఇచ్చిన తర్వాత, విద్యార్థులు మరొక ప్రార్థన సమాజం ప్రారంభించారు. సమాజం 1891లో 'సత్యసంవర్ధని' అనే మాసపత్రికను ప్రారంభించింది. యజ్ఞోపవీతాలు విసర్జించిన కొందరు యువకుల అమితోత్సాహం నైఫ్టికులను అవమానించే దాకా వెళ్ళింది. రాజమండ్రిలో స్త్రీలకు ప్రత్యేక సమాజం కూడా ప్రారంభించబడింది.

1892-93లో రాజమండ్రి సమాజంలో 30 మంది మహిళలు మండేనాడు 1897లో

వీరేశలింగం మద్రాసుకు వెళ్ళిపోయిన తర్వాత కూడా సమాజ కార్యక్రమం కొనసాగింది. వీరేశలింగం 1905లో మద్రాసు నుండి తిరిగవచ్చి, రాజమండ్రిలో ఆస్తిక ఉన్నత పాఠశాలను ప్రారంభించడానికి చేసిన ప్రయత్నాలు 1908లో ఫలించాయి. పిఠాపురం రాజా ఇచ్చిన 70,000 రూపాయలు విరాళంతో పాఠశాలకు శాశ్వత భవనమూ, విశాలమైన స్థలమూ యేర్పడ్డాయి. రాజా కోరిక మేరకు దానికి కందుకూరి వీరేశలింగం ఆస్తిక ఉన్నతపాఠశాల అని పేరు పెట్టబడింది. దానిలోని ఉపాధ్యాయులు వీరేశలింగంగారి పూర్వ విద్యార్థులు, అందరూ ప్రార్థన సమాజంలో సభ్యులే. ఆస్తిక పద్ధతులలో చేసే ప్రార్థన పాఠశాల నిత్యకృత్యంలో ఒక అంశంగా వుండేది. పాఠశాలలో ఆడపిల్లలు కూడా వుండేవాళ్ళు, అయితే వాళ్ళు బడి జీతం చెల్లించనక్కరలేదు. పాఠశాల యొక్క అత్యంత ముఖ్యమైన లక్షణం యేమిటంటే, దానిలో హరిజనుల పిల్లలకు కూడా ప్రవేశముండేది. వాళ్ళకు కూడా బడి జీతం లేదు. (ఆడపిల్లలనూ, హరిజనుల పిల్లలనూ చేర్చుకునే పద్ధతి తరువాత కాకీనాడలోని పిఠాపురం రాజావారి కళాశాలలో కూడా ప్రవేశపెట్టబడింది. ఆ రోజుల్లో యీ పద్ధతి మిషనరీ పాఠశాల్లో కూడా లేదు.) పాఠశాల పాఠ్య ప్రణాళికలో సాధారణ విద్యతోపాటు, సంగీతమూ, చిత్ర లేఖనమూ, దర్జీ పనీ, ఆడపిల్లలకు పనికి వచ్చే ఇతర చేతిపనులు కూడా వుండేవి.

వీరేశలింగం 1906 మార్చి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మసామాజికుడైనాడు. రాజమండ్రిలోనూ, మద్రాసులోనూ అయిన బ్రహ్మసమాజపు కార్యకలాపాలలో సన్నిహితంగా పాల్గొన్నప్పటికీ, అనుష్ఠానికుడు కావాలని ఆయన 1906 దాకా నిర్ణయించుకోలేదు. తన ఆత్మకథలో యీ ఆలస్యానికి కారణం వివరిస్తూ, ఆ నిర్ణయం ముందే చేసివుంటే తాను చేపట్టిన సంస్కరణ కార్యకలాపాలకు నష్టం కలిగివుండేదని ఆయన నిర్ణయం చేసుకున్నాడు. ఆ విధంగా, తనకు ఆధ్యాత్మికంగా యొక్కువ ప్రియమైన దానిని దేని కారకు త్యాగం చేశాడో ఆ సంస్కరణోద్యమం క్రమక్రమంగా క్షీణిస్తూ వుండింది. అంతేకాక, ఆయన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడడానికి రాజమండ్రికి వచ్చిన దేశరాజు పెదబాపయ్యతో కలిగిన సాహచర్యం వీరేశలింగం నిర్ణయాన్ని ధృఢపరచింది. తన కార్యకలాపాలలో తోడ్పడేవాళ్లెవరాలేరనే భావం సరిగ్గా ఆ కాలంలోనే వేరేశలింగాన్ని బాధిస్తూ వుండింది. పెదబాపయ్య మద్రాసులో విద్యార్థిగా వుండిన రోజుల్లో, మద్రాసు బ్రహ్మ సమాజపు ఆంధ్ర నాయకులైన బుచ్చయ్య పంతులుతోనూ, వెంకటరత్నంతోనూ ఆయనకు సంబంధాలు వుండేవి. పాశ్చాత్య ఉదారవాద భావాలతోనూ, బ్రహ్మసమాజపు మత గ్రంథాలతోనూ ఆయనకు గాఢమైన పరిచయం వుండింది. బ్రహ్మ సమాజపు పుట్టినిల్లైన కలకత్తాకు ఆయన రెండుసార్లు వెళ్ళివచ్చాడు. యువతరానికి చెందిన తెలుగు దేశపు గొప్ప బ్రాహ్మ సామాజికులలో ఆయనను చేర్చడానికి యే అభ్యంతరమూ లేదు. ఆయన 1905లో జందెం తీసివేసి అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మ సామాజికుడైనాడు. యీ ఘటన వీరేశలింగం మీద పెద్ద ప్రభావం నెరపింది. అనుష్ఠానికుడైన తర్వాత పెదబాపయ్య తన తల్లి శ్రాద్ధకర్మను బ్రహ్మసమాజపు పద్ధతిలో జరిపాడు. ఆ కర్మకు వీరేశలింగం పౌరోహిత్యం వహించాడు. దాని తర్వాత జరిగిన వివిధ కులాల సహపంక్తి భోజనంలో వీరేశలింగం కూడా పాల్గొన్నాడు. ఆ ఘటన

రాజమండ్రిలో ఎద్దె నందలనం రావడం. దాని ఫలితాలు అతనిగా ఎండ్లనాయి ఎదబాబయ్య పూర్తిగా సాంఘిక బహిష్కరణకు గురైనాడు. తరువాత కొంతకాలం ఆయన వీరేశలింగంతో కలిసి వున్నాడు. 1908లో, మద్రాసులో ఆయన 30 యేండ్ల వయసులో క్షయవ్యాధితో. అకాలమరణం చెందినపుడు, ఆయన యోగ క్షేమాలు చూడడానికి యిద్దరు బ్రాహ్మసామాజికులు తప్ప యెవరూ లేరు.

పెదబాపయ్య చూపిన దారిననుసరించి వీరేశలింగం కూడా అనుష్ఠానికుడైనాడు. ఆయన కూడా తన తండ్రి శ్రాద్ధం బ్రహ్మసమాజ పద్ధతిలో జరిపి, జందెం విసర్జించాడు. దాని ఫలితంగా యిద్దరు బ్రాహ్మణ వితంతువులు 'శరణాలయం' వదలిపోయారు. దీనిని సాకుగా తీసుకొని నైస్థికులు వీరేశలింగం మీద నిండా ప్రచారం సాగించారు. వాళ్లు 'హిందూ దేశాభివర్ధని' అనే పక్ష పత్రిక ప్రారంభించి, యెన్నో ఆశలతో 'శరణాలయం'లో చేరిన హిందూ వితంతువులను వీరేశలింగం నట్టిట ముంచినాడని నిందించారు. ఆయన వీటి కన్నీటికి చలించకుండా, తన నిర్ణయానికి అంటిపెట్టుకున్నాడు.

1906 లో అనుష్ఠానిక బ్రాహ్మసామాజికులైనవారు

(1) దేశిరాజు పెదబాపయ్య

(2) బుచ్చయ్య పంతులు

(3) వెంకట రత్నం

(4) వీరేశలింగం

[Question ID = 314][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q134]

1. 1 [Option ID = 1253]
2. 2 [Option ID = 1254]
3. 3 [Option ID = 1255]
4. 4 [Option ID = 1256]

7) **సూచన :** ఈ క్రింది ఇవ్వబడిన వ్యాసభాగాన్ని చదివి, ఇవ్వబడిన ప్రశ్నలకు వరకు సరైన సమాధానములు రాయండి.

ఆంధ్ర దేశంలో మొట్టమొదటి ప్రార్థన సమాజాన్ని వీరేశలింగమూ, ఆయన మిత్రులూ 1878లో రాజమండ్రిలో స్థాపించారు. దాని ప్రధాన లక్ష్యం యేక దైవారాధనా, శుద్ధ ఆస్తికత్వాన్ని అనుసరించడమూ, 1881లో పండిత శివనాథశాస్త్రి రాజమండ్రికి వచ్చి, బ్రహ్మసమాజం గురించి ఉపన్యాసం ఇచ్చిన తర్వాత, విద్యార్థులు మరొక ప్రార్థన సమాజం ప్రారంభించారు. సమాజం 1891లో 'సత్యసంవర్ధని' అనే మాసపత్రికను ప్రారంభించింది. యజ్ఞోపవీతాలు విసర్జించిన కొందరు యువకుల అమితోత్సాహం నైస్థికులను అవమానించే దాకా వెళ్ళింది. రాజమండ్రిలో స్త్రీలకు ప్రత్యేక సమాజం కూడా ప్రారంభించబడింది.

1892-93లో రాజమండ్రి సమాజంలో 30 మంది సభ్యులు వుండేవారు. 1897లో వీరేశలింగం మద్రాసుకు వెళ్ళిపోయిన తర్వాత కూడా సమాజ కార్యక్రమం కొనసాగింది.

వీరేశలింగం 1905లో మద్రాసు నుండి తిరిగవచ్చి, రాజమండ్రిలో ఆస్తిక ఉన్నత పాఠశాలను ప్రారంభించడానికి చేసిన ప్రయత్నాలు 1908లో ఫలించాయి. పీఠాపురం రాజా ఇచ్చిన 70,000 రూపాయలు విరాళంతో పాఠశాలకు శాశ్వత భవనమూ, విశాలమైన స్థలమూ లభించాయి. రాజా కోరిక మేరకు దానికి ఉన్నతశాఖ వీరేశలింగం విశేష ఉన్నతపాఠశాలగా

ఎడబాటుచూపిన దానినినుసరించి ఎరళలగారి కూడా అనుష్ఠానమైతేనాడు. ఆయన కూడా తన తండ్రి శ్రాద్ధం బ్రహ్మసమాజ పద్ధతిలో జరిపి, జందెం విసర్జించాడు. దాని ఫలితంగా యిద్దరు బ్రాహ్మణ వితంతువులు 'శరణాలయం' వదలిపోయారు. దీనిని సాకుగా తీసుకొని నైస్తికులు వీరేశలింగం మీద నిందా ప్రచారం సాగించారు. వాళ్లు 'హిందూ దేశాభివర్ధని' అనే పక్ష పత్రిక ప్రారంభించి, యెన్నో ఆశలతో 'శరణాలయం'లో చేరిన హిందూ వితంతువులను వీరేశలింగం నట్టేట ముంచినాడని నిందించారు. ఆయన వీటి కన్నీటికీ చలించకుండా, తన నిర్ణయానికి అంటిపెట్టుకున్నాడు.

రాజమండ్రివచ్చి బ్రహ్మసమాజం గురించి ఉపన్యాసం ఇచ్చినవారు

- (1) పిఠాపురం రాజా
- (2) పండిత శివనాథ శాస్త్రి
- (3) వీరేశలింగం
- (4) వెంకటరత్నం

[Question ID = 315][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q135]

- 1. 1 [Option ID = 1257]
- 2. 2 [Option ID = 1258]
- 3. 3 [Option ID = 1259]
- 4. 4 [Option ID = 1260]

Topic:- Telugu_Q136-150_L2_P1_CTET

1) నీలిమా ఒక డాక్టర్. మనిషి శరీరంలో మనిషి శరీరంలో కోవిడ్-19 వాక్సిన్ ఎలా పని చేస్తుందో అనేదాన్ని గురించిన పుస్తకం తెచ్చింది దాన్ని ఆచరించటానికి, తన విద్యార్థులకు బోధించటానికి ఆమె ఆపుస్తకాన్ని చదివింది. ఈ పఠనాన్ని ఏమంటారు ?

- (1) విస్తృత పఠనం
- (2) స్కానింగ్
- (3) స్కీమ్మింగ్
- (4) తీవ్రపఠనం

[Question ID = 316][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q136]

- 1. 1 [Option ID = 1261]
- 2. 2 [Option ID = 1262]
- 3. 3 [Option ID = 1263]
- 4. 4 [Option ID = 1264]

2) భారత దేశంలో ఇంగ్లీషు భాషకు ఇవ్వబడిన స్థాయి

- (1) అధికార భాష
- (2) సహచర అధికారభాష
- (3) విద్యాత్మక భాష
- (4) ఉన్నత విద్యా భాష

[Question ID = 317][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q137]

- 1. 1 [Option ID = 1265]

2. 2 [Option ID = 1266]
3. 3 [Option ID = 1267]
4. 4 [Option ID = 1268]

3) జాతీయ విద్యావిధానం 2020 గురించి ఈ క్రింది వాటిలో ఏ ప్రకటన వాస్తవం ?

- (1) పిల్లలు నేర్చుకునే మూడు భాషలలో, రెండు భారతదేశపు స్థానిక భాషలు
- (2) పిల్లలు నేర్చుకునే మూడు భాషలలో ఒకటి ప్రాచీన భారతీయ భాషయివుండాలి
- (3) పిల్లలు నేర్చుకునే మూడు భాషల్లో ఒకటి విదేశీ భాషయి వుండాలి
- (4) పిల్లలు నేర్చుకునే మూడు భాషల్లో ఒకటి భారత దేశపు స్థానిక భాషయివుండాలి

[Question ID = 318][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q138]

1. 1 [Option ID = 1269]
2. 2 [Option ID = 1270]
3. 3 [Option ID = 1271]
4. 4 [Option ID = 1272]

4) పఠనంలో 'సమాంతర కృ' అంటే

- (1) ఒక పదపు అర్థం
- (2) పదాల ఉచ్చారణకు పురికోల్పేది
- (3) వ్యాకరణాంశాలను అర్థం చేసుకోవటాన్ని ప్రేరేపించేది
- (4) అర్థ-రూపకల్పన క్రమాన్ని ప్రేరేపించేది

[Question ID = 319][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q139]

1. 1 [Option ID = 1273]
2. 2 [Option ID = 1274]
3. 3 [Option ID = 1275]
4. 4 [Option ID = 1276]

5) పిల్లలందరూ తమ పాఠశాల విద్యను మాతృభాషతో ప్రారంభిస్తారు, ఆ తరువాత కనీసం రెండు భాషలను కలుపుకుంటారు. దాన్ని ఇలా అంటారు

- (1) త్రిభాష సూత్రం
- (2) మాతృ భాష ఆధారిత బహుళభాషావాదం
- (3) ఒక వ్యూహంగా బహుళభాషావాదం
- (4) విద్యావిధానంలో భాష

[Question ID = 320][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q140]

1. 1 [Option ID = 1277]
2. 2 [Option ID = 1278]
3. 3 [Option ID = 1279]
4. 4 [Option ID = 1280]

6) NIPUN అనేది

- (1) 2025 నాటికి ప్రాథమిక విద్య, సంఖ్యా జ్ఞానాన్ని సాధించాలనే భారత ప్రభుత్వ పథక కార్యక్రమం
- (2) 2028 నాటికి ప్రాథమికానంతర విద్యను సార్వత్రికం చేయడానికి ఎర్పర్చబడ్డ జాతీయ కార్యక్రమం
- (3) జాతీయ విద్యా మిషన్
- (4) జాతీయ విద్యా వ్యూహం

[Question ID = 321][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q141]

- 1. 1 [Option ID = 1281]
- 2. 2 [Option ID = 1282]
- 3. 3 [Option ID = 1283]
- 4. 4 [Option ID = 1284]

7) బాగా రాయటానికి ముందు ఒక అభ్యసకుడు అనేక దశలు దాటుతాడు. దీన్నే ఏమంటారు ?

- (1) రాయటానికి సంబంధించిన ఉత్పాదక పద్ధతి
- (2) రాయటానికి సంబంధించిన ప్రాసెస్ పద్ధతి
- (3) రూపొందుతున్న రచనా వ్యాసాలు
- (4) మొత్తం భాషా పద్ధతి

[Question ID = 322][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q142]

- 1. 1 [Option ID = 1285]
- 2. 2 [Option ID = 1286]
- 3. 3 [Option ID = 1287]
- 4. 4 [Option ID = 1288]

8) కవిత్వ బోధనలో ప్రధాన లక్ష్యం

- (1) సాహిత్య భాష ఇచ్చే సంతోషాన్ని ప్రశంసించటం, ఆస్వాదించటం
- (2) భాషను, కవిత్వ భాషను నేర్చుకోవటం
- (3) కవిత్వంలోని భాష యొక్క వ్యాకరణాంశాన్ని నేర్చుకోవటం
- (4) కవి ఏమి ఆలోచిస్తాడో నేర్చుకోవటం

[Question ID = 323][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q143]

- 1. 1 [Option ID = 1289]
- 2. 2 [Option ID = 1290]
- 3. 3 [Option ID = 1291]
- 4. 4 [Option ID = 1292]

9) వ్యాకరణబోధన-అభ్యాసనంలో అర్థంనుంచి రూపంవైపు వెళ్లటం అంటే

- (1) విధాన సంబంధ జ్ఞానం
- (2) ప్రకటనాత్మక జ్ఞానం
- (3) ప్రాసెస్ పద్ధతి
- (4) ప్రోడక్ట్ పద్ధతి

[Question ID = 324][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q144]

- 1. 1 [Option ID = 1293]
- 2. 2 [Option ID = 1294]
- 3. 3 [Option ID = 1295]
- 4. 4 [Option ID = 1296]

10) ఒక ఉపాధ్యాయురాలు ఎప్పుడన్నా అభ్యాసకులు చేసిన తప్పుల్ని సేకరించి అవి ఎవరు చేశారో చెప్పకుండా తరగతిలో చర్చిస్తుంది ఆమె చేస్తున్నది ఏమిటి ?

- (1) అభ్యాసకుల భాషను ఉపయోగించటాన్ని గురించిన ఫీడ్ బ్యాక్ ఆమె ఇస్తుంది
- (2) ఆమె అభ్యాసకులను తప్పు పడుతుంది
- (3) చర్చించటం ద్వారా ఆమె భాషా బోధన చేస్తుంది
- (4) ఆమె పరిహార బోధన చేస్తుంది

[Question ID = 325][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q145]

- 1. 1 [Option ID = 1297]
- 2. 2 [Option ID = 1298]
- 3. 3 [Option ID = 1299]
- 4. 4 [Option ID = 1300]

11) ఒక 8 వ తరగతి ఉపాధ్యాయురాలు తన విద్యార్థులను నగరంలో లేక గ్రామంలో తిరిగి అక్కడున్న స్మారక చిహ్నాల, ఇంకా ప్రముఖ స్థలాల సమాచారాన్ని ఒక పోస్టరు సందర్భకుల కోసం తయారు చేసేందుకు సేకరించు కురమ్మని అడుగుతుంది. ఈ కార్యాన్ని ఏమని పిలుస్తారు ?

- (1) ప్రాజెక్ట్ కార్యకలాపం
- (2) ప్రాజెక్ట్ పని
- (3) అసైన్ మెంట్
- (4) బృంద కార్యకలాపం

[Question ID = 326][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q146]

- 1. 1 [Option ID = 1301]
- 2. 2 [Option ID = 1302]
- 3. 3 [Option ID = 1303]
- 4. 4 [Option ID = 1304]

12) భాషను అధ్యనం చేయటం ఏ మనిషిలుస్తారు ?

- (1) భాష బోధనా శాస్త్రం
- (2) భాష శాస్త్రం
- (3) భాష యొక్క వ్యాకరణం
- (4) అభ్యసన సందర్భాలలో భాష

[Question ID = 327][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q147]

- 1. 1 [Option ID = 1305]
- 2. 2 [Option ID = 1306]
- 3. 3 [Option ID = 1307]
- 4. 4 [Option ID = 1308]

13) అభ్యసన ఫలితాలు దీన్ని ప్రోత్సహించే లక్ష్యంతో వుంటాయి

- (1) నైపుణ్య ఆధారిత భాషభ్యసనం
- (2) సామర్థ్య ఆధారిత భాషభ్యసనం
- (3) విషయ అభ్యసనంలో దిట్ట
- (4) భాష యొక్క వ్యాకరణ జ్ఞానాన్ని సమగ్రంగా అవగాహన చేసుకోవటం

[Question ID = 328][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q148]

- 1. 1 [Option ID = 1309]
- 2. 2 [Option ID = 1310]
- 3. 3 [Option ID = 1311]
- 4. 4 [Option ID = 1312]

14) రహీమ్ అనే 6 వ తరగతి విద్యార్థి తను చదువుతున్న వాచక పుస్తకాన్ని అర్థం చేసుకునేందుకు తన పూర్వ జ్ఞానాన్ని వర్తింపజేస్తాడు. ఈ సందర్భంలో తన అనుసరిస్తున్న పద్ధతి

- (1) టాప్ డౌన్ మోడల్
- (2) బాటమ్ అప్ మోడల్
- (3) ప్రాసెస్ మోడల్
- (4) ప్రోడక్ట్ మోడల్

[Question ID = 329][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q149]

- 1. 1 [Option ID = 1313]
- 2. 2 [Option ID = 1314]
- 3. 3 [Option ID = 1315]
- 4. 4 [Option ID = 1316]

15) ప్రామాణికం వాచకం అంటే ఏమిటి ?

- (1) వేరే ప్రయోజనం కోసం రాయబడిన వాచకం, భాషాబోధన, అభ్యసనంలో వాడబడటం
- (2) వాచక రచయితల చేత ఉద్దేశపూర్వకంగా రాయబడిన వాచకం భాషా బోధన, అభ్యసనములలో వాడబడటం
- (3) భాషాబోధన-అభ్యసనంకోసం వాచకం
- (4) భాషాబోధన అభ్యసనం కొరకు ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించు కునేందుకు కృత్రిమంగా సృష్టించినవాచకం

[Question ID = 330][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_104_TELUGU_Q150]

1. 1 [Option ID = 1317]
2. 2 [Option ID = 1318]
3. 3 [Option ID = 1319]
4. 4 [Option ID = 1320]