

CTET L1 Hindi L2 Bengali P1

Topic:- CDP_P1_CTET

1) **Assertion (A) :**

It is especially important to provide print-rich environment to students during early years of their schooling.

Reason (R) :

Development has sensitive periods during which children are especially responsive to environmental influences.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

स्कूली काल के प्रारंभिक वर्षों में विद्यार्थियों को संसाधन संपन्न वातावरण प्रदान करना विशेष रूप से महत्वपूर्ण है।

कारण (R) :

विकास के कुछ संवेदनशील चरण होते हैं जिसके दौरान बच्चे वातावरणीय प्रभावों से विशेषतः अनुक्रियाशील होते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 1][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q1]

- 1. 1 [Option ID = 1]
- 2. 2 [Option ID = 2]
- 3. 3 [Option ID = 3]
- 4. 4 [Option ID = 4]

2) Although domains of development are interrelated yet development of intellectual abilities such as logical reasoning are a significant part of study under _____ domain of development.

- (1) Emotional
- (2) Physical
- (3) Cognitive
- (4) Social

हालाँकि विकास के क्षेत्र एक-दूसरे से संबंधित होते हैं फिर भी बौद्धिक क्षमताएँ जैसे कि तार्किक विचार इत्यादि को विकास के किस क्षेत्र के अंतर्गत सापेक्ष रूप से पढ़ा जाता है ?

- (1) भावनात्मक
- (2) शारीरिक
- (3) संज्ञानात्मक
- (4) सामाजिक

[Question ID = 2][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q2]

- 1. 1 [Option ID = 5]
- 2. 2 [Option ID = 6]
- 3. 3 [Option ID = 7]
- 4. 4 [Option ID = 8]

3) During childhood which of the following agency acts as primary agency of socialisation for children ?

- (1) Social media
- (2) Family
- (3) Law
- (4) Religious organisations

प्रारंभिक बाल्यावस्था के दौरान, निम्न में से कौन-सी संस्था बच्चों के सामाजीकरण की प्राथमिक संस्था की भूमिका निभाती है ?

- (1) सामाजिक मीडिया
- (2) परिवार
- (3) कानून
- (4) धार्मिक संस्थाएँ

[Question ID = 3][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q3]

- 1. 1 [Option ID = 9]
- 2. 2 [Option ID = 10]
- 3. 3 [Option ID = 11]
- 4. 4 [Option ID = 12]

4) According to Jean Piaget's theory of cognitive development, at which stage do children begin to imitate others ?

- (1) Sensorimotor
- (2) Preoperational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार, किस चरण पर बच्चे दूसरों का अनुसरण/नकल करना शुरू कर देते हैं ?

- (1) संवेदीगामक
- (2) पूर्व-संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) औपचारिक संक्रियात्मक

[Question ID = 4][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q4]

- 1. 1 [Option ID = 13]
- 2. 2 [Option ID = 14]
- 3. 3 [Option ID = 15]
- 4. 4 [Option ID = 16]

5) According to Jean Piaget's theory of cognitive development, at which stage do children begin to remember events in correct sequence of past, present and future ?

- (1) Sensorimotor
- (2) Preoperational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत के अनुसार, किस चरण पर बच्चे घटनाओं को भूत, वर्तमान और भविष्यकाल के सही क्रम में याद रखना शुरू कर देते हैं ?

- (1) संवेदीगामक
- (2) पूर्व-संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) औपचारिक संक्रियात्मक

[Question ID = 5][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q5]

- 1. 1 [Option ID = 17]
- 2. 2 [Option ID = 18]
- 3. 3 [Option ID = 19]
- 4. 4 [Option ID = 20]

6) According to Lawrence Kohlberg, individuals at _____ stage judge their and other's actions in terms of needs and wants.

- (1) Obedience and punishment orientation
- (2) Good boy-Good girl orientation
- (3) Law and order orientation
- (4) Instrumental purpose orientation

लारेंस कोहलबर्ग के अनुसार, व्यक्ति किस स्तर पर अपने और दूसरों के व्यवहार को जरूरत और इच्छाओं के संदर्भ में जाँचते हैं ?

- (1) अनुपालन और दण्ड अभिविन्यास
- (2) अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास
- (3) कानून और व्यवस्था अभिविन्यास
- (4) यांत्रिक सापेक्षिक अभिविन्यास

[Question ID = 6][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q6]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) Lev Vygotsky emphasised on the importance of _____ and _____ in the process of cognitive development.

- (1) cultural tools and punishment
- (2) psychological tools and rewards
- (3) social interactions and discussions
- (4) biological maturation and competition

लेव वायगोत्स्की ने संज्ञानात्मक विकास की प्रक्रिया में _____ और _____ की महत्त्वता पर बल दिया है।

- (1) सांस्कृतिक उपकरण और दण्ड
- (2) मनोवैज्ञानिक उपकरण और पुरस्कारों
- (3) सामाजिक पारस्परिकता और चर्चाओं
- (4) जैविक परिपक्वता और प्रतिस्पर्धा

[Question ID = 7][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q7]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) To support meaningful learning, a teacher should take up the role of a _____ and students should be given opportunity to become _____.

- (1) facilitator, active participant in knowledge construction
- (2) director, passive recipient of information
- (3) information provider, submissive receiver of knowledge
- (4) trainer, imitators

अर्थपूर्ण अधिगम को बढ़ावा देने के लिए, एक अध्यापिका को _____ की भूमिका निभानी चाहिए और विद्यार्थियों को _____ के अवसर देने चाहिए।

- (1) सुसाधक, ज्ञान सर्जन के सक्रिय भागीदार बनने
- (2) आदेशक, जानकारी के निष्क्रिय ग्रहणकर्ता
- (3) जानकारी संभरक, ज्ञान के वशवर्ती ग्रहणकर्ता
- (4) अनुदेशक, अनुकरणकर्ता

[Question ID = 8][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q8]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) Which of the following is advocated in progressive education ?

- (1) Teacher-centered pedagogy
- (2) Self-assessment by learner
- (3) Standardised curriculum
- (4) Conditioning of behaviour

प्रगतिशील शिक्षा निम्न में से किसका समर्थन करती है ?

- (1) अध्यापक-केंद्रित शिक्षाशास्त्र
- (2) अधिगमकर्ता द्वारा स्व-मूल्यांकन
- (3) मानकीकृत पाठ्यचर्या
- (4) व्यवहार का अनुकूलन

[Question ID = 9][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q9]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) Anita is performing really well in the domain of solving puzzles and problems requiring reasoning such as cause and effect relationships. As per Howard Gardner's theory of multiple intelligence, Anita posses high level of _____ kind of intelligence.

- (1) logical-mathematical
- (2) musical
- (3) bodily-kinesthetic
- (4) interpersonal

अनीता वैचारिक कौशल जैसे कि कारण-प्रभाव संबंध का इस्तेमाल होने वाली पहेलियों और समस्याओं को काफी अच्छी तरह सुलझाती है। हॉवर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार, अनीता के पास उच्च स्तर की _____ बुद्धि है।

- (1) तार्किक-गणितीय
- (2) संगीतीय
- (3) शारीरिक-गति संवेगी
- (4) अंतर्व्यक्तिक

[Question ID = 10][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q10]

- 1. 1 [Option ID = 37]
- 2. 2 [Option ID = 38]
- 3. 3 [Option ID = 39]
- 4. 4 [Option ID = 40]

11) *Assertion (A) :*

A teacher should encourage students to verbalise their thought process and the ideas while working on a task.

Reason (R) :

Private speech hinders development of higher-order cognitive skills among students.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

एक अध्यापिका को अपने विद्यार्थियों को किसी कार्य पर काम करते समय अपने विचारों और चिंतन प्रक्रिया के मौखिकीकरण हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए।

कारण (R) :

निजी वाक् विद्यार्थियों में उच्चतर-श्रेणी के संज्ञानात्मक कौशलों के विकास में बाधक होता है।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 11][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q11]

- 1. 1 [Option ID = 41]
- 2. 2 [Option ID = 42]
- 3. 3 [Option ID = 43]
- 4. 4 [Option ID = 44]

12) Individual differences in learning levels are a result of

- (1) personal factors related to learners only
- (2) cultural factors related to environment only
- (3) complex interaction of personal factors and environmental factors
- (4) neither personal factors nor environmental factors

अधिगम स्तरों में व्यक्तिगत विभिन्नताएँ किस वजह से होती हैं ?

- (1) केवल अधिगमकर्ताओं से संबंधित व्यक्तिगत कारकों की वजह से
- (2) केवल वातावरण से संबंधित सांस्कृतिक कारकों की वजह से
- (3) व्यक्तिगत और वातावरणीय कारकों की जटिल अंतःक्रिया की वजह से
- (4) ना ही व्यक्तिगत और ना ही वातावरणीय कारकों की वजह से

[Question ID = 12][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q12]

- 1. 1 [Option ID = 45]
- 2. 2 [Option ID = 46]
- 3. 3 [Option ID = 47]
- 4. 4 [Option ID = 48]

13) A teacher is interested in understanding the learning progress of students on regular basis without comparison with each other. She should use _____ assessment.

- (1) formative
- (2) summative
- (3) discontinuous form of
- (4) norm-referenced

एक अध्यापिका अपने विद्यार्थियों की अधिगम प्रगति को बिना एक-दूसरे की तुलना किए निरंतर रूप से समझना चाहती है। उसे _____ का इस्तेमाल करना चाहिए।

- (1) रचनात्मक मूल्यांकन
- (2) योगात्मक मूल्यांकन
- (3) मूल्यांकन के अनिरंतर रूप
- (4) मानक-संदर्भित मूल्यांकन

[Question ID = 13][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q13]

- 1. 1 [Option ID = 49]
- 2. 2 [Option ID = 50]
- 3. 3 [Option ID = 51]
- 4. 4 [Option ID = 52]

14) In order to develop a sense of belonging among all students, a teacher should

- (1) give examples that are likely to activate stereotypes.
- (2) celebrate festivals of dominant cultures only.
- (3) ignore experiences of students belonging to subordinate groups.
- (4) inculcate respect of diversity and individual differences.

सभी विद्यार्थियों में अपनेपन/संबद्धता की भावना विकसित करने के लिए, एक अध्यापिका को क्या करना चाहिए ?

- (1) ऐसे उदाहरण देने चाहिए जो रूढ़िवादों को सक्रिय करें।
- (2) केवल प्रभुत्व संस्कृतियों के त्योहार ही मनाएँ।
- (3) गौण समझे जाने वाले समूहों से आने वाले विद्यार्थियों के अनुभवों को अनदेखा करें।
- (4) विविधता और व्यक्तिगत विभिन्नताओं के प्रति सम्मान पैदा करें।

[Question ID = 14][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q14]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) Which of the following does **not** help in the development of critical thinking among students ?

- (1) Rigidity of thoughts
- (2) Metacognition
- (3) Self-questioning and self-testing
- (4) Evaluation of proposed solutions

विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन के विकास हेतु निम्न में से क्या सहायक **नहीं** है ?

- (1) विचारों की अनम्यता
- (2) परासंज्ञान
- (3) स्व-पूछताछ और स्व-आकलन
- (4) सुझाए समाधानों का मूल्यांकन

[Question ID = 15][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q15]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) Inclusive education caters to the needs of :

- (i) students with disabilities
- (ii) students with emotional difficulties
- (iii) students who are talented
- (iv) students from low socio-economic status

- (1) (i) only
- (2) (i), (ii) only
- (3) (i), (ii), (iv) only
- (4) (i), (ii), (iii) and (iv)

समावेशी शिक्षा निम्न में से किनकी जरूरतों को पूरा करती है ?

- (i) विकलांगता से जूझते विद्यार्थी
- (ii) भावनात्मक मुश्किलों से जूझते विद्यार्थी
- (iii) वो विद्यार्थी जो प्रतिभासंपन्न हैं
- (iv) निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर से आने वाले विद्यार्थी

- (1) केवल (i)
- (2) केवल (i), (ii)
- (3) केवल (i), (ii), (iv)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 16][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q16]

- 1. 1 [Option ID = 61]
- 2. 2 [Option ID = 62]
- 3. 3 [Option ID = 63]
- 4. 4 [Option ID = 64]

17) Omitting, substituting and reversing the letters and words while reading the text is directly associated with _____.

- (1) Cerebral Palsy
- (2) Dyslexia
- (3) Autism
- (4) Locomotor disability

विषय-वस्तु को पढ़ते समय अक्षरों और शब्दों को हटा देना, जोड़ देना और उनमें फेर बदल कर देना निम्न में से किससे सापेक्ष रूप से संबंधित है ?

- (1) प्रमस्तिष्क पक्षाघात
- (2) पठनवैकल्य
- (3) स्वलीनता
- (4) गतिमान अक्षमता

[Question ID = 17][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q17]

- 1. 1 [Option ID = 65]
- 2. 2 [Option ID = 66]
- 3. 3 [Option ID = 67]
- 4. 4 [Option ID = 68]

18) Autism directly and negatively impacts a person's

- (1) social and communication skills
- (2) vision
- (3) ability to concentrate
- (4) physical coordination

स्वलीनता सापेक्ष और नकारात्मक रूप से निम्न में से किसे प्रभावित करती है ?

- (1) सामाजिक और संप्रेषण कौशल
- (2) दृष्टि
- (3) एकाग्रता की क्षमता
- (4) शारीरिक समन्वय

[Question ID = 18][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q18]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) Which of the following is correct in context of students who are gifted ?

- (1) They can't have learning disability.
- (2) They lack reversibility of mental processes.
- (3) They have very low sense of curiosity.
- (4) They display fluency and elaboration in expression.

प्रतिभाशाली विद्यार्थियों के संदर्भ में निम्न में से कौन-सा सही है ?

- (1) उन्हें कभी भी अधिगम अशक्तता नहीं हो सकती ।
- (2) उनमें मानसिक क्रियाओं की उत्क्रमणीयता की कमी होती है ।
- (3) उनमें जिज्ञासा की भावना बहुत क्षीण होती है ।
- (4) वो अभिव्यक्ति में प्रवाह और विवर्धन दर्शाते हैं ।

[Question ID = 19][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q19]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Which of the following practice will be helpful in successful inclusion of students with hearing impairment ?

- (1) Showing movies and videos without subtitles
- (2) Using verbal mode as dominant mode of assessment
- (3) Supplementing oral form of communication with visual form of communication
- (4) Preferring lecture method mostly for presenting information

श्रवण बाधिता से जूझते विद्यार्थियों के सफल समावेशन में निम्न में से कौन-सी पद्धति सहायक होगी ?

- (1) चलचित्र और वीडियो को बिना उपशीर्षकों के दिखाना
- (2) मौखिक रूप को मूल्यांकन के प्रधान रूप में इस्तेमाल करना
- (3) संप्रेषण के मौखिक रूप को दृश्य रूप से परिपूर्ण करना
- (4) जानकारी प्रस्तुत करने के लिए अधिकतर व्याख्यान विधि का प्रयोग करना

[Question ID = 20][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q20]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) Children learn from _____ to _____.

- (1) abstract, concrete
- (2) symbolic, pictorial
- (3) specific, general
- (4) simple, complex

बच्चे _____ से _____ की ओर सीखते हैं।

- (1) अमूर्त, मूर्त
- (2) सांकेतिक, चित्रात्मक
- (3) विशिष्ट, सामान्य
- (4) सरल, जटिल

[Question ID = 21][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q21]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) Which of the following learning strategy is **not** likely to be effective for processing information ?

- (1) Underlining and highlighting
- (2) Using mnemonics
- (3) Creating examples
- (4) Passive recitation

निम्न में से कौन-सी अधिगम युक्ति जानकारी के प्रक्रमण में प्रभावशाली **नहीं** होगी ?

- (1) अधोरेखांकन और चिन्हांकित करना
- (2) स्मृति-सहायक विधियों का प्रयोग
- (3) उदाहरण सृजन करना
- (4) निष्क्रिय अनुवाचन करना

[Question ID = 22][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q22]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) **Assertion (A) :**

While teaching a concept, teacher should discuss exemplars as well as non-exemplars.

Reason (R) :

Non-exemplars confuse students and are irrelevant in teaching any concept.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

किसी संप्रत्यय को पढ़ाते समय एक अध्यापक को उदाहरण और गैर-उदाहरण दोनों पर ही चर्चा करनी चाहिए।

कारण (R) :

गैर-उदाहरण विद्यार्थियों को भ्रमित कर देते हैं और किसी संप्रत्यय को पढ़ाने के लिए अप्रासंगिक होते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 23][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q23]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) Radhika motivates her students to represent, understand, evaluate and reflect a situation in multiple ways. By doing so she is facilitating the development of _____ thinking among her students.

- (1) divergent
- (2) convergent
- (3) overtly conditioned
- (4) illogical

राधिका अपने विद्यार्थियों को किसी परिस्थिति को विविध रूप से प्रस्तुत करने, समझने, मूल्यांकन करने और प्रतिबिंबित करने के लिए प्रोत्साहित करती है। ऐसा करके वह अपने विद्यार्थियों में _____ चिंतन के विकास को सुसाधित कर रही है।

- (1) अपसारी
- (2) अभिसारी
- (3) बाह्य रूप से अनुकूलित
- (4) अतार्किक

[Question ID = 24][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q24]

- 1. 1 [Option ID = 93]
- 2. 2 [Option ID = 94]
- 3. 3 [Option ID = 95]
- 4. 4 [Option ID = 96]

25) In order to develop advanced problem-solving skills among her learners, a teacher should motivate students to use _____.

- (1) response set
- (2) hit and trial method
- (3) analogical thinking
- (4) rote memorisation

अपने विद्यार्थियों में अग्रिम श्रेणी के समस्या-समाधान कौशलों के विकास हेतु एक अध्यापक को उन्हें _____ के इस्तेमाल हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए।

- (1) अनुक्रिया समुच्चय
- (2) प्रयत्न-त्रुटि विधि
- (3) अनुरूपक चिंतन
- (4) कंठस्थीकरण

[Question ID = 25][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q25]

- 1. 1 [Option ID = 97]
- 2. 2 [Option ID = 98]
- 3. 3 [Option ID = 99]
- 4. 4 [Option ID = 100]

26) The ability to monitor, reflect and accordingly modify one's own thinking process is referred to as _____.

- (1) memorisation
- (2) forgetting
- (3) selective attention
- (4) metacognition

अपनी स्वयं की चिंतन प्रक्रिया का निरीक्षण करने, प्रतिबिंब करने और तदनुसार रूपांतरण करने की क्षमता को _____ कहा जाता है।

- (1) कंठस्थीकरण
- (2) विस्मरण
- (3) चयनात्मक ध्यान
- (4) परासंज्ञान

[Question ID = 26][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q26]

- 1. 1 [Option ID = 101]
- 2. 2 [Option ID = 102]
- 3. 3 [Option ID = 103]
- 4. 4 [Option ID = 104]

27) Information processing skills such as recall are _____

- (1) not related to emotional state of individuals.
- (2) significantly influenced by emotions.
- (3) positively impacted by negative emotions such as high anxiety.
- (4) negatively impacted by positive emotions such as curiosity.

जानकारी प्रक्रमण कौशल जैसे कि अनुस्मरण

- (1) व्यक्तियों की भावनात्मक स्थिति से संबंधित नहीं है।
- (2) भावनाओं से महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित होते हैं।
- (3) नकारात्मक भावों जैसे कि उच्च स्तरीय चिंता से सकारात्मक रूप से प्रभावित होते हैं।
- (4) सकारात्मक भावों जैसे कि जिज्ञासा से नकारात्मक रूप से प्रभावित होते हैं।

[Question ID = 27][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q27]

- 1. 1 [Option ID = 105]
- 2. 2 [Option ID = 106]
- 3. 3 [Option ID = 107]
- 4. 4 [Option ID = 108]

28) Learning to _____ is an example of extrinsic motivation.

- (1) satisfy curiosity to know
- (2) understand the concept
- (3) become popular among friends
- (4) clarify the doubts

_____ के लिए सीखना बाह्य अभिप्रेरणा का उदाहरण है।

- (1) जानने की उत्सुकता की पूर्ति
- (2) संप्रत्यय को समझने
- (3) दोस्तों के बीच लोकप्रियता पाने
- (4) संदेहों को दूर करने

[Question ID = 28][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q28]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Learning is most effective and meaningful if

- (1) content is related to students' social context.
- (2) pedagogy is dominantly teacher-centric.
- (3) learning goals are performance-oriented
- (4) students are not given opportunities to construct knowledge.

अधिगम सबसे अधिक प्रभावशाली और अर्थपूर्ण होता है अगर

- (1) विषय-वस्तु विद्यार्थियों के सामाजिक परिवेश से संबंधित हो।
- (2) शिक्षाशास्त्र मुख्यतः अध्यापक-केंद्रित हो।
- (3) अधिगम लक्ष्य प्रदर्शन-अभिमुखी हो।
- (4) विद्यार्थियों को ज्ञान सर्जन के अवसर ना दिए जाएँ।

[Question ID = 29][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q29]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Which of the following factor facilitates learning ?

- (1) Incremental view of ability
- (2) Distractions in surroundings
- (3) Unfamiliarity with language
- (4) Neurological deficits

निम्न में से कौन-सा कारक अधिगम को सुसाधित करता है ?

- (1) योग्यता का वार्धिक मत
- (2) आस-पास में विकर्षण
- (3) भाषा से अनभिज्ञता
- (4) तंत्रिका-संबंधी न्यूनता

[Question ID = 30][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_121_Q30]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_Q31-45_P1_CTET

1) Which of the following is at third place when the following numbers are arranged in ascending order ?

8·08, 8·80, 8·808, 8·008, 0·88

- (1) 8·08
- (2) 8·808
- (3) 8·80
- (4) 8·008

आरोही क्रम में व्यवस्थित करने पर निम्नलिखित में से कौन-सी संख्या तृतीय स्थान पर होगी ?

8·08, 8·80, 8·808, 8·008, 0·88

- (1) 8·08
- (2) 8·808
- (3) 8·80
- (4) 8·008

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q31]

- 1. 1 [Option ID = 121]
- 2. 2 [Option ID = 122]
- 3. 3 [Option ID = 123]
- 4. 4 [Option ID = 124]

2) The value of $(16·5 \times 3 - 35 \div 5 - 3 \times 13·5)$ is

- (1) 2
- (2) 12
- (3) -2·5
- (4) -12·5

$(16·5 \times 3 - 35 \div 5 - 3 \times 13·5)$ का मान है

- (1) 2
- (2) 12
- (3) -2·5
- (4) -12·5

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q32]

- 1. 1 [Option ID = 125]
- 2. 2 [Option ID = 126]
- 3. 3 [Option ID = 127]
- 4. 4 [Option ID = 128]

3) $\frac{2}{5} + \frac{3}{4}$ is equal to

(1) $\frac{6}{5}$

(2) $\frac{22}{20}$

(3) $1\frac{3}{20}$

(4) $\frac{5}{9}$

$\frac{2}{5} + \frac{3}{4}$ बराबर है

(1) $\frac{6}{5}$

(2) $\frac{22}{20}$

(3) $1\frac{3}{20}$

(4) $\frac{5}{9}$

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q33]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) The difference between the place value of 5 in 259031 and the face value of 3 in 37089 is :

(1) 4997

(2) 49997

(3) 47000

(4) 499997

259031 में 5 के स्थानीय मान तथा 37089 में 3 के अंकित मान में अंतर है :

(1) 4997

(2) 49997

(3) 47000

(4) 499997

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q34]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) One-fifth of the trees in a garden are mango trees. Half of the trees are Ashoka trees and the remaining are neem trees. If the number of neem trees is twelve, how many mango trees are there in the garden ?

- (1) 8
- (2) 10
- (3) 6
- (4) 20

एक बाग में, आम के वृक्षों की संख्या सभी वृक्षों की संख्या का $\frac{1}{5}$ भाग है। आधे वृक्ष अशोक के हैं और शेष नीम के वृक्ष हैं। यदि नीम के वृक्षों की संख्या बारह है, तो बाग में आम के कितने वृक्ष हैं ?

- (1) 8
- (2) 10
- (3) 6
- (4) 20

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q35]

- 1. 1 [Option ID = 137]
- 2. 2 [Option ID = 138]
- 3. 3 [Option ID = 139]
- 4. 4 [Option ID = 140]

6) Three brands of pens A, B and C are available in packets of 5, 6 and 12, respectively. If a shopkeeper wants to buy equal number of pens of each brand, what is the minimum number of packets of each brand, he should buy ?

- (1) A = 12, B = 10, C = 5
- (2) A = 10, B = 5, C = 12
- (3) A = 10, B = 12, C = 5
- (4) A = 5, B = 12, C = 10

तीन ब्रांड A, B तथा C के पेन क्रमशः 5, 6 और 12 के पैकेटों में उपलब्ध हैं। यदि एक दुकानदार को तीनों प्रकार के पेन समान संख्या में खरीदने हैं, तो उसके द्वारा खरीदे जाने वाले पैकेटों की न्यूनतम संख्याएँ क्या होगी ?

- (1) A = 12, B = 10, C = 5
- (2) A = 10, B = 5, C = 12
- (3) A = 10, B = 12, C = 5
- (4) A = 5, B = 12, C = 10

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q36]

- 1. 1 [Option ID = 141]
- 2. 2 [Option ID = 142]
- 3. 3 [Option ID = 143]
- 4. 4 [Option ID = 144]

7) The number of minutes in 20 days is equal to the number of seconds in

- (1) 5 hours
- (2) 6 hours
- (3) 7 hours
- (4) 8 hours

20 दिनों में मिनटों की संख्या, निम्न में से किसके सेकंडों की संख्या के बराबर है ?

- (1) 5 घंटे
- (2) 6 घंटे
- (3) 7 घंटे
- (4) 8 घंटे

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q37]

- 1. 1 [Option ID = 145]
- 2. 2 [Option ID = 146]
- 3. 3 [Option ID = 147]
- 4. 4 [Option ID = 148]

8) A shopkeeper mixed 5.1 kg of almonds, 1900 g of raisin, 2.6 kg of cashewnuts and packed the mixture equally into four dozen packets. What is the weight (in g) of each packet ?

- (1) 200
- (2) 225
- (3) 250
- (4) 150

एक दुकानदार ने 5.1 kg बादाम, 1900 g किशमिश, 2.6 kg काजूओं को मिला दिया तथा इस मिश्रण के बराबर-बराबर चार दर्जन पैकेट बना दिए। प्रत्येक पैकेट का भार (g में) क्या होगा ?

- (1) 200
- (2) 225
- (3) 250
- (4) 150

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q38]

- 1. 1 [Option ID = 149]
- 2. 2 [Option ID = 150]
- 3. 3 [Option ID = 151]
- 4. 4 [Option ID = 152]

9) A bucket of 16 litres capacity is filled to the brim with milk. Milk from this bucket is to be transferred into smaller vessels. A mug filled to capacity has to be dipped 40 times to completely transfer the milk from the bucket into the vessels. What is the capacity of the mug ?

- (1) 320 mL
- (2) 400 mL
- (3) 40 mL
- (4) 4000 mL

16 लीटर धारिता वाली एक बाल्टी पूर्ण रूप से दूध से भरी हुई है। बाल्टी के इस दूध को छोटे-छोटे बर्तनों में भरा जाना है। बाल्टी में भरे समस्त दूध को एक मग द्वारा 40 बार पूर्णतया भरकर छोटे-छोटे बर्तनों में स्थानांतरित किया जाता है। मग की धारिता क्या है ?

- (1) 320 mL
- (2) 400 mL
- (3) 40 mL
- (4) 4000 mL

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q39]

- 1. 1 [Option ID = 153]
- 2. 2 [Option ID = 154]
- 3. 3 [Option ID = 155]
- 4. 4 [Option ID = 156]

10) A 120 cm long wire is bent to form an equilateral triangle. What is the length of the side of this equilateral triangle ?

- (1) 30 cm
- (2) 40 cm
- (3) 15 cm
- (4) 20 cm

एक 120 cm लम्बी तार को मोड़कर एक समबाहु त्रिभुज का रूप दिया गया। समबाहु त्रिभुज की भुजा की लम्बाई क्या होगी ?

- (1) 30 cm
- (2) 40 cm
- (3) 15 cm
- (4) 20 cm

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q40]

- 1. 1 [Option ID = 157]
- 2. 2 [Option ID = 158]
- 3. 3 [Option ID = 159]
- 4. 4 [Option ID = 160]

11) Which one of the following statements is true ?

- (1) All squares are rectangles
- (2) All parallelograms are squares
- (3) All rectangles are squares
- (4) All rhombuses are squares

निम्न में से कौन-सा कथन सत्य है ?

- (1) सभी वर्ग आयत हैं
- (2) सभी समांतर चतुर्भुज वर्ग हैं
- (3) सभी आयत वर्ग हैं
- (4) सभी समचतुर्भुज वर्ग हैं

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q41]

- 1. 1 [Option ID = 161]
- 2. 2 [Option ID = 162]
- 3. 3 [Option ID = 163]
- 4. 4 [Option ID = 164]

12) Number of degrees in three and one-third right angles is

- (1) 300
- (2) 330
- (3) 360
- (4) 270

तीन और एक-तिहाई समकोणों में डिग्रियों की संख्या है

- (1) 300
- (2) 330
- (3) 360
- (4) 270

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q42]

- 1. 1 [Option ID = 165]
- 2. 2 [Option ID = 166]
- 3. 3 [Option ID = 167]
- 4. 4 [Option ID = 168]

13) Identify the missing entry in the following pattern :

2, 4, 12, 48, 240, _____

- (1) 960
- (2) 1200
- (3) 1440
- (4) 1480

निम्न पैटर्न में लुप्त प्रविष्टि की पहचान कीजिए :

2, 4, 12, 48, 240, _____

(1) 960

(2) 1200

(3) 1440

(4) 1480

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q43]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) Weekly earnings (in ₹) of 18 workers are given below :

3720, 2740, 3640, 3380, 3735, 2935, 3630, 3790, 3710, 3270, 3650, 3840, 3475, 3840, 3850, 3580, 3950, 3520

Weekly earnings of how many workers is between ₹ 3500 and ₹ 3750 ?

(1) 6

(2) 7

(3) 8

(4) 9

18 श्रमिकों की साप्ताहिक कमाई (₹ में) नीचे दी गई है :

3720, 2740, 3640, 3380, 3735, 2935, 3630, 3790, 3710, 3270, 3650, 3840, 3475, 3840, 3850, 3580, 3950, 3520

कितने श्रमिकों की साप्ताहिक कमाई ₹ 3500 और ₹ 3750 के बीच में है ?

(1) 6

(2) 7

(3) 8

(4) 9

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q44]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) On a particular day, the sales (in ₹) of different items of a baker's shop are given below :

Item	Sales (in ₹)
Biscuits	1800
Cakes and Pastries	8000
Bread	2600
Dhokla	900

Which of the following is **not** correct ?

- (1) The sales of Dhokla is one-half of the sales of Biscuits.
- (2) The sales of Bread is ₹100 less than the total sales of Biscuits and Dhokla.
- (3) The sales of Cakes and Pastries is ₹ 5400 more than that of Bread.
- (4) Total sales of Biscuits and Bread is half of the sales of Cakes and Pastries.

एक विशेष दिन किसी बेकरी की दुकान में हुई विभिन्न वस्तुओं की बिक्री (₹ में) नीचे दी गई है :

वस्तु	बिक्री (₹ में)
बिस्कुट	1800
केक और पेस्ट्री	8000
ब्रेड	2600
ढोकला	900

निम्न में से कौन-सा सही **नहीं** है ?

- (1) ढोकला की बिक्री बिस्कुट की बिक्री की आधी है ।
- (2) ब्रेड की बिक्री, बिस्कुट और ढोकला की कुल बिक्री से ₹ 100 कम है ।
- (3) केक और पेस्ट्री की बिक्री, ब्रेड की बिक्री से ₹ 5400 अधिक है ।
- (4) बिस्कुट और ब्रेड की कुल बिक्री, केक और पेस्ट्री की बिक्री की आधी है ।

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q45]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

Topic:- MATH_Q46-60_P1_CTET

1) While counting the number of objects in a given collection of objects, a child counts an object twice. Which of the following pre-number concepts needs to be strengthened in the given context ?

- (1) Classification
- (2) One-to-one correspondence
- (3) Hierarchical Inclusion
- (4) Subitisation

दिए गए वस्तुओं के समूह में से वस्तुओं की संख्या को गिनते समय एक बच्चा एक वस्तु को दो बार गिनता है। निम्नलिखित में से कौन-सी संख्या की पूर्व-अवधारणा को दिए गए संदर्भ में सुदृढ़ करने की आवश्यकता है ?

- (1) वर्गीकरण
- (2) एकैकी संगति
- (3) पदानुक्रमिक समावेशन
- (4) सबिटाइजेशन (subitisation)

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q46]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

2) According to National Curriculum Framework, 2005, enhancing mathematical communication means _____.

- (1) To make children promptly answer the questions
- (2) To encourage debate in the classroom
- (3) To organize, consolidate and express mathematical thinking
- (4) To include a lot of stories, poems and drama in a mathematics classroom

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार गणितीय संप्रेषण को बढ़ाने (उन्नयन) का अर्थ _____ है।

- (1) बच्चों को तत्परता के साथ प्रश्नों का उत्तर देने योग्य बनाना
- (2) कक्षा में वाद-विवाद के लिए प्रोत्साहित करना
- (3) गणितीय चिंतन को सुव्यवस्थित, संघटित तथा अभिव्यक्त करना
- (4) गणित की कक्षा में बहुत-सी कहानियों, कविताओं और नाट्य को सम्मिलित करना

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q47]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

3) Which of the following represents an effective method to rectify the errors made by students in the operations such as

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{8} ?$$

- (1) Using concrete fraction models to depict the above situation
- (2) Teaching students how to find the LCM
- (3) Giving similar problems for practice
- (4) By giving tests

निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्रभावी पद्धति को निरूपित करता है जो विद्यार्थियों द्वारा की गई संक्रियाओं में इस तरह की त्रुटियों को सुधारे जैसे

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{8} ?$$

- (1) उपर्युक्त परिस्थिति को दर्शाने के लिए भिन्न के मूर्त प्रतिरूप (मॉडल) का उपयोग करके
- (2) विद्यार्थियों को यह बताना कि लघुतम समापवर्त्य (LCM) कैसे ज्ञात करते हैं
- (3) अभ्यास के लिए इसी प्रकार की समस्याएँ देकर
- (4) टेस्ट देकर

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q48]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

4) Which of the following is least likely to enhance the mathematics anxiety among learners ?

- (1) Annual examination
- (2) Predominance of symbiotic language in mathematics
- (3) Cumulative nature of mathematics
- (4) Formative assessments

विद्यार्थियों में गणित की चिंता को बढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से किसकी संभावना सबसे कम है ?

- (1) वार्षिक परीक्षा
- (2) गणित में प्रतीकात्मक भाषा का प्रभुत्व
- (3) गणित की संचयी प्रकृति
- (4) रचनात्मक आकलन

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q49]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

5) Which one of the following is inappropriate statement for aims and objectives in mathematics ?

- (1) Aims are formal while objectives are functional and informative.
- (2) Aims are common to more than one subject while objectives are specific to each subject.
- (3) Aims are short term goals while objective are long term goals.
- (4) Aims are broader while objectives are a part of aims.

गणित के लक्ष्यों एवं उद्देश्यों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा असंगत कथन है ?

- (1) लक्ष्य औपचारिक हैं जबकि उद्देश्य कार्यात्मक एवं सूचनाप्रद हैं।
- (2) लक्ष्य एक से अधिक विषयों के साथ एकसमान हैं जबकि उद्देश्य प्रत्येक विषय के लिए विशिष्ट हैं।
- (3) लक्ष्य अल्पकालिक हैं जबकि उद्देश्य दीर्घकालिक हैं।
- (4) लक्ष्य विस्तृत हैं जबकि उद्देश्य लक्ष्य का एक भाग है।

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q50]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

6) Which among the following is **not** a desirable purpose of classroom assessment at primary level ?

- (1) To provide feedback to the learners.
- (2) To compare learners performance with each other.
- (3) To improve the teaching-learning activities.
- (4) To motivate students for active participation in the classroom activities.

प्राथमिक स्तर पर कक्षायी आकलन का, निम्नलिखित में से क्या एक वांछित उद्देश्य **नहीं** है ?

- (1) शिक्षार्थियों को प्रतिपुष्टि प्रदान करना।
- (2) शिक्षार्थियों के प्रदर्शन की तुलना एक-दूसरे से करना।
- (3) शिक्षण-अधिगम क्रियाकलापों में सुधार करना।
- (4) कक्षायी क्रियाकलापों में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करना।

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q51]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

7) Which of the following terms in mathematics are undefined ?

- (a) Natural Numbers
- (b) Diagonals of a quadrilateral
- (c) Line
- (d) Point

Choose the correct answer.

- (1) (a), (b) and (d)
- (2) (a), (b) and (c)
- (3) (b) and (c)
- (4) (a), (c) and (d)

निम्नलिखित में से गणित की कौन-सी शब्दावलियाँ अपरिभाषित हैं ?

- (a) प्राकृत संख्याएँ
- (b) एक चतुर्भुज के विकर्ण
- (c) रेखा
- (d) बिंदु

सही उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) (a), (b) और (d)
- (2) (a), (b) और (c)
- (3) (b) और (c)
- (4) (a), (c) और (d)

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q52]

- 1. 1 [Option ID = 205]
- 2. 2 [Option ID = 206]
- 3. 3 [Option ID = 207]
- 4. 4 [Option ID = 208]

8) Which of the following represent the fundamental principles that will guide education system according to National Education Policy 2020 ?

- (a) Promoting each student's holistic development in both academic and non-academic spheres
- (b) Focusing on multidisciplinary and holistic education
- (c) Extensive use of technology only for Divyang students
- (d) Promoting creativity and critical thinking to encourage innovation

Choose the correct option :

- (1) (a) and (c)
- (2) (a), (b) and (d)
- (3) Only (c)
- (4) (b) and (c)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा मौलिक सिद्धांतों का निरूपण करता है जो कि शिक्षा प्रणाली (व्यवस्था) का मार्गदर्शन करेगा ?

- (a) शैक्षिक और गैर-शैक्षिक दोनों क्षेत्रों में प्रत्येक विद्यार्थी के समग्र विकास को प्रोत्साहित करना
- (b) बहुविषयक और समग्र शिक्षा पर बल देना
- (c) केवल दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए प्रौद्योगिकी का व्यापक उपयोग
- (d) नवाचार को बढ़ावा देने के लिए सृजनात्मक और आलोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करना

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (a) और (c)
- (2) (a), (b) और (d)
- (3) केवल (c)
- (4) (b) और (c)

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q53]

- 1. 1 [Option ID = 209]
- 2. 2 [Option ID = 210]
- 3. 3 [Option ID = 211]
- 4. 4 [Option ID = 212]

9) Which of the following is the most appropriate objective of introducing non-standard units of measurement in primary classes ?

- (1) To know how many non-standard units of measurement are there in all
- (2) To teach the concept of conversion of units of measurement from one system to another
- (3) To understand the need of standard units
- (4) To understand the advantage of using non-standard units over standard units

निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक कक्षाओं में मापन की अमानक इकाइयों को प्रस्तुत करने का सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य है ?

- (1) यह जानना कि मापन की कुल कितनी अमानक इकाइयाँ हैं
- (2) मापन की इकाइयों का एक प्रणाली से दूसरी प्रणाली में रूपांतरण की अवधारणा का शिक्षण
- (3) मानक इकाइयों की आवश्यकता को समझना
- (4) मानक इकाइयों की बजाय अमानक इकाइयों को उपयोग करने का लाभ समझना

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q54]

- 1. 1 [Option ID = 213]
- 2. 2 [Option ID = 214]
- 3. 3 [Option ID = 215]
- 4. 4 [Option ID = 216]

10) While introducing the concept of circle to children at primary level, what should be the last step in the teaching-learning process ?

- (1) Give the definition of a circle
- (2) Draw a circle on the blackboard
- (3) Show circular objects to the children
- (4) Let children identify circular objects from their surroundings

प्राथमिक स्तर पर बच्चों को वृत्त की संकल्पना प्रस्तुत करते समय, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सबसे अंतिम चरण कौन-सा होना चाहिए ?

- (1) वृत्त की परिभाषा देना
- (2) श्यामपट्ट पर वृत्त का आरेखण
- (3) बच्चों को वृत्ताकार वस्तुएँ दिखाना
- (4) बच्चों को अपने आस-पास की वृत्ताकार वस्तुओं को पहचानने देना

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q55]

- 1. 1 [Option ID = 217]
- 2. 2 [Option ID = 218]
- 3. 3 [Option ID = 219]
- 4. 4 [Option ID = 220]

11) For which of the following concepts the use of Tangrams as Teaching-learning Material (TLM) is least effective ?

- (1) Spatial reasoning
- (2) Number sense
- (3) Visualization
- (4) Shapes and space

निम्नलिखित में से किस अवधारणा के लिए टैंग्राम का उपयोग शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM) के रूप में सबसे कम प्रभावकारी है ?

- (1) दिक्स्थान-संबंधी विवेचन
- (2) संख्या बोध
- (3) दृश्यीकरण
- (4) आकृतियाँ और दिक्स्थान

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q56]

- 1. 1 [Option ID = 221]
- 2. 2 [Option ID = 222]
- 3. 3 [Option ID = 223]
- 4. 4 [Option ID = 224]

12) Which of the following is true about intuitive knowledge in mathematics ?

- (1) Immediacy and self-evidence kind of cognition don't play any role in intuitive knowledge
- (2) It is always based on sound, rigorous and logical arguments
- (3) It is a kind of knowledge which is generally not based on scientific empirical evidence
- (4) As mathematics is "exact" in nature so there is no role of intuitive knowledge in mathematics

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित में अंतर्दर्शी ज्ञान के संबंध में सही है ?

- (1) अंतर्दर्शी ज्ञान में तत्कालिकता और स्व-साक्ष्य जैसे संज्ञान, कोई भूमिका नहीं निभाते हैं
- (2) यह सदैव पुख्ता, गहन और तार्किक दलीलों पर आधारित होता है
- (3) यह एक ऐसा ज्ञान है जो साधारणतः वैज्ञानिक आनुभविक साक्ष्यों पर आधारित नहीं होता है
- (4) क्योंकि गणित प्रकृति में "सटीक" है इसलिए गणित में अंतर्दर्शी ज्ञान की कोई भी भूमिका नहीं है

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q57]

- 1. 1 [Option ID = 225]
- 2. 2 [Option ID = 226]
- 3. 3 [Option ID = 227]
- 4. 4 [Option ID = 228]

13) Partitioning, understanding units, conservation and tessellation etc are foundational concepts underlying the learning of which mathematical concept ?

- (1) Measurement of length
- (2) Measurement of area of two-dimensional shapes
- (3) Measurement of volume
- (4) Data handling

आधारभूत अवधारणाएँ जैसे कि विभाजन, इकाइयों का बोध, संरक्षण, टाइलों का पैटर्न (टेस्सीलेशन), इत्यादि गणित की किन अवधारणाओं के अधिगम का आधार है ?

- (1) लम्बाई का मापन
- (2) द्विविमीय आकृतियों के क्षेत्रफल का मापन
- (3) आयतन का मापन
- (4) आंकड़ों का प्रबंधन

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q58]

- 1. 1 [Option ID = 229]
- 2. 2 [Option ID = 230]
- 3. 3 [Option ID = 231]
- 4. 4 [Option ID = 232]

14) According to National Curriculum Framework, 2005 which of the following is least appropriate to be an aim of teaching mathematics ?

- (1) To learn the tricks and techniques for quick calculation
- (2) To develop the skills of problem-solving
- (3) To develop critical thinking and reasoning skills
- (4) To develop effective mathematical communication skills

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा गणित अध्यापन के लक्ष्य के रूप में सबसे कम उपयुक्त है ?

- (1) तीव्रता से गणना करने के लिए युक्तियाँ और तकनीकें सीखना
- (2) समस्या-समाधान के कौशलों को विकसित करना
- (3) आलोचनात्मक चिंतन और तर्कणा (विवेचन) के कौशलों को विकसित करना
- (4) प्रभावी गणितीय संप्रेषण के कौशलों को विकसित करना

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q59]

- 1. 1 [Option ID = 233]
- 2. 2 [Option ID = 234]
- 3. 3 [Option ID = 235]
- 4. 4 [Option ID = 236]

15) Which of the following is the best explanation for inclusion of word problems in primary class mathematics textbooks ?

- (1) Word problems are hard to solve than symbolic problems and hence enhance children's thinking skills.
- (2) Word problems help learners connect to the real life situations involving mathematical thinking.
- (3) Word problems are for high IQ level learners and therefore they should be included.
- (4) Word problems lay foundation for the higher order problem solving skills for mathematicians.

प्राथमिक कक्षा की गणित की पाठ्यपुस्तकों में इबारती सवालों को शामिल करने का निम्नलिखित में से कौन-सा श्रेष्ठ स्पष्टीकरण है ?

- (1) प्रतीकात्मक समस्याओं की तुलना में इबारती सवाल को हल करना कठिन होता है अतः यह बच्चों के चिंतन कौशल में वृद्धि करता है।
- (2) इबारती सवाल अधिगमकर्ताओं को उन वास्तविक जीवन की स्थितियों से जोड़ने में सहायता करते हैं जिनमें गणितीय चिंतन सम्मिलित है।
- (3) इबारती सवाल उच्च बुद्धि लब्धि स्तर वाले अधिगमकर्ताओं के लिए होते हैं, अतः इन्हें शामिल किया जाना चाहिए।
- (4) शाब्दिक समस्याएँ गणितज्ञों के लिए उच्च-स्तरीय समस्या समाधान कौशलों की बुनियाद रखती हैं।

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_121_Q60]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- EVS_Q61-75_P1_CTET

1) You are travelling from Delhi to Thiruvananthapuram by train. Which is the correct sequence of major railway stations you will come across after Delhi ?

- (1) Gwalior, Bhopal, Nagpur, Vijayawada, Chennai, Thiruvananthapuram
- (2) Gwalior, Nagpur, Vijayawada, Bhopal, Chennai, Thiruvananthapuram
- (3) Bhopal, Gwalior, Nagpur, Chennai, Vijayawada, Thiruvananthapuram
- (4) Bhopal, Nagpur, Gwalior, Vijayawada, Chennai, Thiruvananthapuram

आप दिल्ली से तिरुवनंतपुरम् रेल द्वारा यात्रा कर रहे हैं। दिल्ली के बाद पड़ने वाले मुख्य रेलवे स्टेशनों का सही क्रम क्या है ?

- (1) ग्वालियर, भोपाल, नागपुर, विजयवाड़ा, चेन्नई, तिरुवनंतपुरम्
- (2) ग्वालियर, नागपुर, विजयवाड़ा, भोपाल, चेन्नई, तिरुवनंतपुरम्
- (3) भोपाल, ग्वालियर, नागपुर, चेन्नई, विजयवाड़ा, तिरुवनंतपुरम्
- (4) भोपाल, नागपुर, ग्वालियर, विजयवाड़ा, चेन्नई, तिरुवनंतपुरम्

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q61]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Imagine that you are in your school along with other students and an earthquake starts. Which safety measure will you follow during earthquake ?

- (1) First rush out of the building
- (2) Hold earthquake drill for all students
- (3) Take cover under a desk or table
- (4) Go near the windows

कल्पना कीजिए कि आप अपने विद्यार्थियों के साथ विद्यालय में हैं और अचानक भूकंप आ जाता है। भूकंप के दौरान आप किन सुरक्षा उपायों का पालन करेंगे ?

- (1) सबसे पहला कदम, आप इमारत के बाहर दौड़ जाएंगे
- (2) सभी विद्यार्थियों को भूकंप संबंधी ड्रिल (अभ्यास) करवाएंगे
- (3) डेस्क या मेज के नीचे बैठ जाएंगे
- (4) खिड़कियों के समीप चले जाएंगे

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q62]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Which of the following art forms involves dyeing of clothes and making designs on clothes using natural colours like cow dung, indigo, turmeric etc. ?

- (1) Madhubani
- (2) Warli
- (3) Kalamkari
- (4) Phulkari

निम्नलिखित में से किस कला रूप में वस्त्रों की रँगाई और प्राकृतिक रंगों जैसे गोबर, नील, हल्दी आदि के माध्यम से नमूने बनाना शामिल है ?

- (1) मधुबनी
- (2) वरली
- (3) कलमकारी
- (4) फुलकारी

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q63]

- 1. 1 [Option ID = 249]
- 2. 2 [Option ID = 250]
- 3. 3 [Option ID = 251]
- 4. 4 [Option ID = 252]

4) Which of the following is the main food of the people of the State to which Neeraj Chopra belongs ?

- (1) Idli, Chutney, Rice, Sambar
- (2) Roti, Dal, Rajma, Aaloo Paratha
- (3) Roti, Sambar, Bamboo Curry, Fish curry
- (4) Tapioca, Rice, Fish curry

जिस राज्य से नीरज चोपड़ा संबंधित है, उस राज्य के लोगों का मुख्य भोजन क्या है ?

- (1) इडली, चटनी, चावल, साँबर
- (2) रोटी, दाल, राजमा, आलू पराँठा
- (3) रोटी, साँबर, बाँस की रसेदार सब्जी, मछली करी (शोरबा)
- (4) टैपिओका (कसावा), चावल, मछली करी (शोरबा)

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q64]

- 1. 1 [Option ID = 253]
- 2. 2 [Option ID = 254]
- 3. 3 [Option ID = 255]
- 4. 4 [Option ID = 256]

5) Himani uses empty water bottles to store water, oil, paints etc. She also plants beautiful plants in used bottles to decorate walls of her classroom. She is practising

- (1) Recycling
- (2) Reducing
- (3) Reusing
- (4) Upcycling

हिमानी पानी की खाली बोतलों में पानी, तेल, पेंट आदि का भंडारण करती है। वह इस्तेमाल की गई बोतलों में सुंदर पौधे रोपकर कक्षा की दीवारों को सजाती है। वह क्या कर रही है ?

- (1) पुनःचक्रण
- (2) लघुकरण (कम करना)
- (3) पुनः प्रयोग में लाना
- (4) उत्पन्न

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q65]

- 1. 1 [Option ID = 257]
- 2. 2 [Option ID = 258]
- 3. 3 [Option ID = 259]
- 4. 4 [Option ID = 260]

6) Which of the following group of plants are propagated by vegetative plant parts ?

- (1) Rice, Wheat, Oats
- (2) Sugarcane, Potato, Cabbage
- (3) Potato, Rose, Sugarcane
- (4) Wheat, Sugarcane, Rice

निम्नलिखित में से पौधों का कौन-सा समूह वानस्पतिक पौधों के अंश द्वारा उपजता है ?

- (1) धान, गेहूँ, जई (ओट)
- (2) गन्ना, आलू, पत्तागोभी
- (3) आलू, गुलाब, गन्ना
- (4) गेहूँ, गन्ना, चावल

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q66]

- 1. 1 [Option ID = 261]
- 2. 2 [Option ID = 262]
- 3. 3 [Option ID = 263]
- 4. 4 [Option ID = 264]

7) Select a group of food items which are obtained from the same part of the plant.

- (1) Apple, Potato, Tomato, Sugarcane
- (2) Spinach, Ginger, Sugarcane, Carrot
- (3) Sugarcane, Potato, Ginger, Lotus stem
- (4) Spinach, Cabbage, Jeera and potato

खाद्य पदार्थों के उस समूह का चयन करिए जिन्हें पौधे के एक ही भाग से प्राप्त किया जाता है ।

- (1) सेब, आलू, टमाटर, गन्ना
- (2) पालक, अदरक, गन्ना, गाजर
- (3) गन्ना, आलू, अदरक, कमल डंठल
- (4) पालक, पत्तागोभी, जीरा और आलू

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q67]

- 1. 1 [Option ID = 265]
- 2. 2 [Option ID = 266]
- 3. 3 [Option ID = 267]
- 4. 4 [Option ID = 268]

8) A is parent to B and B is the father of C. D is the wife of B. What is the relationship between A and D ?

- (1) D is daughter-in-law of A
- (2) D is parent-in-law of A
- (3) D is mother of A
- (4) D is daughter of A

A, B के अभिभावक (माता-पिता) हैं और B, C के पिता हैं । D, B की पत्नी है । A और D के बीच क्या संबंध है ?

- (1) D, A की पुत्रवधू है
- (2) D, A के सास/ससुर है
- (3) D, A की माँ है
- (4) D, A की बेटी है

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q68]

- 1. 1 [Option ID = 269]
- 2. 2 [Option ID = 270]
- 3. 3 [Option ID = 271]
- 4. 4 [Option ID = 272]

9) Which of the following is most likely to be dispersed by animals ?

- (1) Sunflower
- (2) Aak (Madar)
- (3) Mango
- (4) Coconut

निम्नलिखित में से किसका फैलाव (छितराव) अधिकांशतः पशुओं द्वारा होता है ?

- (1) सूरजमुखी
- (2) आक
- (3) आम
- (4) नारियल

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q69]

- 1. 1 [Option ID = 273]
- 2. 2 [Option ID = 274]
- 3. 3 [Option ID = 275]
- 4. 4 [Option ID = 276]

10) Identify a set of birds which are similar to each other based on their food habits.

- (1) Peacock, Parrot, Pigeon
- (2) Parrot, Crow, Owl
- (3) Owl, Eagle, Kite
- (4) Woodpecker, Vulture, Koel

चिड़ियों के उस समूह की पहचान करिए जो अपनी भोजन संबंधी आदतों के आधार पर एक-दूसरे से समानता रखती हैं।

- (1) मोर, तोता, कबूतर
- (2) तोता, कौआ, उल्लू
- (3) उल्लू, बाज, चील
- (4) कठफोड़वा, गिद्ध, कोयल

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q70]

- 1. 1 [Option ID = 277]
- 2. 2 [Option ID = 278]
- 3. 3 [Option ID = 279]
- 4. 4 [Option ID = 280]

11) Neena, a primary teacher, discusses various harvest festivals celebrated in different regions in EVS class with her students. Select the set of harvest festivals she mentioned.

- (1) Bihu, Baisakhi, Makar Sakranti, Lohri
- (2) Ganesh Chaturthi, Holi, Karwa Chauth
- (3) Pongal, Diwali, Eid
- (4) Gudi Padwa, Navratra, Gurpurab

प्राथमिक स्कूल की अध्यापिका नीना अपने विद्यार्थियों के साथ पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विभिन्न क्षेत्रों में मनाए जाने वाले फसलों की कटाई से संबंधित त्योहारों पर चर्चा करती है। उसके द्वारा उल्लिखित फसलों की कटाई से संबंधित त्योहारों के समूह का चयन कीजिए।

- (1) बिहु, बैसाखी, मकर संक्रान्ति, लोहड़ी
- (2) गणेश चतुर्थी, होली, करवा चौथ
- (3) पोंगल, दीवाली, ईद
- (4) गुड़ी पड़वा, नवरात्रा, गुरुपूरब

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q71]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) You want to visit hill stations located in the Western Ghats. Which set will you select ?

- (1) Bengaluru, Gandhinagar, Goa
- (2) Mumbai, Ooty, Pune
- (3) Visakhapatnam, Bhubaneshwar, Puri
- (4) Mahabaleshwar, Munnar, Ooty

आप पश्चिमी घाट के पर्वतीय स्थलों के भ्रमण पर जाना चाहते हैं। आप स्थलों के किस समूह का चयन करेंगे ?

- (1) बंगलूरु, गाँधीनगर, गोवा
- (2) मुंबई, ऊटी, पुणे
- (3) विशाखापत्तनम, भुवनेश्वर, पुरी
- (4) महाबलेश्वर, मुन्नार, ऊटी

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q72]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13) Which of the following pairs is correct ?

- (1) Rose : Tree
- (2) Bittergourd (Karela) : Creeper
- (3) Rose : Herb
- (4) Bittergourd (Karela) : Shrub

निम्नलिखित में से कौन-सा जोड़ा (युग्म) सही है ?

- (1) गुलाब : वृक्ष
- (2) करेला : बेल (लता)
- (3) गुलाब : जड़ी-बूटी
- (4) करेला : झाड़ी

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q73]

- 1. 1 [Option ID = 289]
- 2. 2 [Option ID = 290]
- 3. 3 [Option ID = 291]
- 4. 4 [Option ID = 292]

14) Which of the following animal is closest relative of Cow, Buffalo and Sheep ?

- (1) Human Being
- (2) Dog
- (3) Cat
- (4) Goat

निम्नलिखित में से कौन-सा जानवर गाय, भैंस और भेड़ का सबसे निकटतम संबंधी है ?

- (1) मनुष्य
- (2) कुत्ता
- (3) बिल्ली
- (4) बकरी

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q74]

- 1. 1 [Option ID = 293]
- 2. 2 [Option ID = 294]
- 3. 3 [Option ID = 295]
- 4. 4 [Option ID = 296]

15) Which of the following is **not** a feature of Siberian Cranes ?

- (1) They migrate from cold climatic conditions.
- (2) They breed in warm places.
- (3) They live isolated in their habitat.
- (4) They are critically endangered and very few in number.

निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता साइबेरियन सारस की **नहीं** है ?

- (1) वे शीत जलवायु से प्रवास करते हैं।
- (2) वे गरम स्थानों पर प्रजनन करते हैं।
- (3) वे अपने आवासों में अलग से अकेले रहते हैं।
- (4) वे गंभीर रूप से खतरे में हैं और उनकी बहुत कम संख्या रही है।

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q75]

- 1. 1 [Option ID = 297]

2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

Topic:- EVS_Q76-90_P1_CTET

1) Which of the following technique is used in rating scale ?

- (1) Observation
- (2) Checklist
- (3) Written Question
- (4) Assignments

निम्नलिखित तकनीकों में से रेटिंग स्केल में कौन-सी तकनीक का उपयोग होता है ?

- (1) अवलोकन
- (2) जाँच सूची
- (3) लिखित प्रश्न
- (4) नियत कार्य

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q76]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

2) Identify the most effective strategy to engage students in teaching-learning process of EVS.

- (1) Reading of textbook
- (2) Lecture by teacher
- (3) Demonstration by teacher
- (4) Narratives

पर्यावरण अध्ययन में बच्चों को शिक्षण-अधिगम से जोड़ने की सबसे प्रभावशाली युक्ति पहचानिये ।

- (1) पाठ्यपुस्तक का पठन
- (2) शिक्षक द्वारा व्याख्यान
- (3) शिक्षक द्वारा प्रदर्शन
- (4) किस्से-कहानियाँ

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q77]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

3) Which of the following is **not** a tool for formative assessment of learning in EVS ?

- (1) Rating scale
- (2) Annual achievement test
- (3) Anecdotal records
- (4) Portfolio

निम्नलिखित में से कौन-सा पर्यावरण अध्ययन में सीखने का रचनात्मक आकलन का साधन नहीं है ?

- (1) क्रम निर्धारण मापनी
- (2) वार्षिक उपलब्धि परीक्षण
- (3) वर्णन (उपख्यानात्मक) अभिलेख
- (4) पोर्टफोलियो

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q78]

- 1. 1 [Option ID = 309]
- 2. 2 [Option ID = 310]
- 3. 3 [Option ID = 311]
- 4. 4 [Option ID = 312]

4) Sunita taught her students about the rich flora and fauna in India. Then, she took her students of primary class to the National Park. This teaching-learning strategy will help her students to

- (1) Have fun and enjoy with friends on an outdoor trip.
- (2) Develop respect for nature.
- (3) Correlate classroom learning to real life.
- (4) Develop skills for environmental protection.

सुनीता ने अपने विद्यार्थियों को भारत में समृद्ध वनस्पतियों और जीवों के बारे में पढ़ाया। फिर वह उन्हें राष्ट्रीय उद्यान में ले गई। इस शिक्षण विधि से उनके छात्रों को मदद मिलेगी

- (1) मौज-मस्ती करने और बाहरी यात्रा पर दोस्तों के साथ आनंद लेने में।
- (2) प्रकृति के प्रति सम्मान विकसित करने में।
- (3) कक्षा-अधिगम को वास्तविक जीवन से सह-सम्बन्धित करने में।
- (4) पर्यावरणीय संरक्षण के लिए कौशल विकसित करने में।

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q79]

- 1. 1 [Option ID = 313]
- 2. 2 [Option ID = 314]
- 3. 3 [Option ID = 315]
- 4. 4 [Option ID = 316]

5) Ramesh gives a project to his students to collect information on different dishes prepared during different festivals in various parts of the country and display it in the classroom. The objective of this activity is to

- (1) know about which food is the most popular food in our country.
- (2) motivate students to try different dishes.
- (3) make a record of different dishes cooked in different parts of the country.
- (4) sensitize students about diversity of culture in our country.

रमेश अपने विद्यार्थियों को देश के विभिन्न हिस्सों में विभिन्न त्योहारों के दौरान तैयार किए गए विभिन्न व्यंजनों की जानकारी एकत्र करने और कक्षा में प्रदर्शित करने के लिए एक परियोजना देता है। इस गतिविधि का उद्देश्य है

- (1) देश में सबसे लोकप्रिय भोजन के बारे में जानना।
- (2) छात्रों को विभिन्न व्यंजन आजमाने के लिए प्रेरित करना।
- (3) देश के विभिन्न हिस्सों में पकाए जाने वाले व्यंजनों का रिकार्ड बनाना।
- (4) हमारे देश में संस्कृति की विविधता के बारे में छात्रों को संवेदनशील बनाना।

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q80]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

6) An EVS exhibition was organized in Amit's school. It was organized with an objective. According to you, which one of the following is the most appropriate objective ?

- (1) To satisfy parents
- (2) To please Principal and colleagues
- (3) To channelize creative instincts in learners
- (4) To train learners for future career options

अमित के विद्यालय में एक पर्यावरण अध्ययन विषय पर प्रदर्शनी आयोजित की गई। यह प्रदर्शनी एक उद्देश्य के साथ आयोजित की गयी थी। आपके अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे उपयुक्त उद्देश्य है ?

- (1) माता-पिता को संतुष्ट करने के लिए
- (2) प्रिंसिपल और सहकर्मियों को प्रसन्न करने के लिए
- (3) शिक्षार्थियों में रचनात्मक प्रवृत्ति को दिशा देने के लिए
- (4) भविष्य के कैरियर विकल्पों के लिए शिक्षार्थियों को प्रशिक्षित करने के लिए

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q81]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

7) Which of the following is **not** an approach in teaching-learning of EVS ?

- (1) Integrated
- (2) Process
- (3) Autocratic
- (4) Conceptual

निम्न में से कौन-सा उपागम पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण से सम्बन्धित **नहीं** है ?

- (1) एकीकृत
- (2) प्रक्रिया
- (3) निरंकुश
- (4) वैचारिक (धारणात्मक)

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q82]

- 1. 1 [Option ID = 325]
- 2. 2 [Option ID = 326]
- 3. 3 [Option ID = 327]
- 4. 4 [Option ID = 328]

8) Which of the following method of teaching-learning of EVS will develop maximum psychomotor domain ?

- (1) Demonstration method
- (2) Lecture method
- (3) Integrated method
- (4) Poster making method

ई.वी.एस. के अधिगम में निम्नलिखित में से किस विधि के द्वारा अधिकतम मनोप्रेरक पक्ष का विकास होगा ?

- (1) प्रदर्शन विधि
- (2) व्याख्यान विधि
- (3) एकीकृत विधि
- (4) पोस्टर बनाना विधि

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q83]

- 1. 1 [Option ID = 329]
- 2. 2 [Option ID = 330]
- 3. 3 [Option ID = 331]
- 4. 4 [Option ID = 332]

9) Teaching-learning process in EVS should depend upon

- A. Prior learning experiences of children
- B. Availability of resources
- C. School's Philosophy
- D. Needs of children

Choose the correct option -

- (1) A, B, D
- (2) A, B, C
- (3) B, C, D
- (4) A, B, C, D

पर्यावरण अध्ययन में शिक्षण-अधिगम निर्भर करता है

- A. बच्चों के पूर्व अनुभवों पर
- B. संसाधनों की उपलब्धता पर
- C. विद्यालय दर्शन पर
- D. बच्चों की ज़रूरतों पर

सही विकल्प का चयन करें -

- (1) A, B, D
- (2) A, B, C
- (3) B, C, D
- (4) A, B, C, D

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q84]

- 1. 1 [Option ID = 333]
- 2. 2 [Option ID = 334]
- 3. 3 [Option ID = 335]
- 4. 4 [Option ID = 336]

10) Which of the following is a must in EVS classroom ?

- (1) Charts
- (2) Projectors
- (3) Local resources
- (4) Teacher's knowledge

निम्नलिखित में से पर्यावरण-अध्ययन की कक्षा में सबसे ज्यादा जरूरी क्या है ?

- (1) चार्ट
- (2) प्रोजेक्टर
- (3) स्थानीय संसाधन
- (4) शिक्षक ज्ञान

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q85]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

11) In NCERT EVS book a railway ticket sample has been shown. It is because

- (1) students may know about various minute details used in a ticket.
- (2) decision-making skills may be developed in students.
- (3) students become aware about railways.
- (4) observation and communication skills through real-life experience may be developed.

एन.सी.ई.आर.टी. EVS (पर्यावरण अध्ययन) की पाठ्य पुस्तक में रेलवे टिकट का नमूना दिखाया गया। यह इसलिए क्योंकि

- (1) विद्यार्थियों को टिकट में उपयोग किए जाने वाले विभिन्न विवरण का ज्ञान प्रदान करना है।
- (2) विद्यार्थियों में निर्णय के कौशल को विकसित करना है।
- (3) विद्यार्थियों को रेलवे के बारे में अवगत कराना है।
- (4) वास्तविक अनुभव के द्वारा संप्रेषण और अवलोकन कौशल को विकसित करना है।

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q86]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

12) In the process of teaching-learning of EVS, which of the following is developed among learners ?

- (1) Good memory
- (2) Recognition
- (3) Tendency for learning by doing
- (4) Cramming

ई.वी.एस. के शिक्षण-अधिगम में निम्नलिखित में से क्या बच्चों में विकसित होता है ?

- (1) अच्छी याददाश्त
- (2) पहचानना
- (3) करके सीखने की प्रवृत्ति
- (4) रटना

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q87]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

13) In EVS, storytelling is an effective technique. Which of the following is the most appropriate reason to use it ?

- (1) It makes the topic interesting for students.
- (2) It develops story writing skills among students.
- (3) It develops listening skills in students.
- (4) It enables learners to empathise with characters of the story.

पर्यावरण अध्ययन में स्टोरी टेलिंग (कहानी वाचना) एक प्रभावी शिक्षण रणनीति है। निम्नलिखित में से कौन-सा इसको उपयोग करने का सबसे उपयुक्त कारण है ?

- (1) यह पाठ को विद्यार्थियों के लिए रोचक बनाती है।
- (2) यह विद्यार्थियों में कहानी लेखन का कौशल विकसित करती है।
- (3) यह विद्यार्थियों में सुनने का कौशल विकसित करने में मदद करती है।
- (4) विद्यार्थी कहानी के पात्र से अपने को आसानी से जोड़ सकें।

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q88]

- 1. 1 [Option ID = 349]
- 2. 2 [Option ID = 350]
- 3. 3 [Option ID = 351]
- 4. 4 [Option ID = 352]

14) An EVS teacher of class V shows a video to her students in which a bullock cart was carrying a heavy load due to which the bull was not able to walk properly. The teacher discusses the video with students so that she can make them think on

- (1) Importance of bull
- (2) Importance of bullock cart in transporting goods
- (3) Exploitation of animals in carrying heavy loads
- (4) Both importance of bull and importance of bullock cart in transporting goods

पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका/शिक्षक कक्षा V के शिक्षार्थी को एक वीडियो दिखाते हैं जिसमें एक बैलगाड़ी पर अत्यधिक सामान लादा गया है जिसके कारण बैल लड़खड़ा कर चल रहा है। शिक्षक इस वीडियो में दर्शाये गये दृश्यों पर विद्यार्थियों से चर्चा करते हैं ताकि वे उनका ध्यान ले जा सकें

- (1) बैलों की उपयोगिता पर
- (2) बैलगाड़ी का उपयोग परिवहन के लिए पर
- (3) भारी बोझ ढोने में पशुओं के शोषण पर
- (4) दोनों बैलों की उपयोगिता पर और बैलगाड़ी का उपयोग परिवहन के लिए पर

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q89]

- 1. 1 [Option ID = 353]
- 2. 2 [Option ID = 354]
- 3. 3 [Option ID = 355]
- 4. 4 [Option ID = 356]

15) In environmental studies, asking questions by students is important as it indicates

- (1) What students know
- (2) Memory/retention power of students
- (3) What students want to know
- (4) Capabilities of teacher

पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में बच्चों द्वारा प्रश्न पूछना अत्यधिक महत्वपूर्ण है, क्योंकि ये प्रश्न संकेतक हैं

- (1) बच्चों को क्या पता है उसका
- (2) बच्चों की याद करने की क्षमता का
- (3) बच्चे क्या जानना चाहते हैं
- (4) शिक्षक की सक्षमता का

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_121_Q90]

- 1. 1 [Option ID = 357]
- 2. 2 [Option ID = 358]
- 3. 3 [Option ID = 359]
- 4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- HIN_Q91-99_L1_P1_CTET

1) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है । प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए । जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है । कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं । वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है । अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं । कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं । दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है । उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है । दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है । समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता ।

विद्यार्थी को सफलता प्राप्त करने के लिए आवश्यक है

- (1) समय की दुहाई देना
- (2) समय की कीमत समझना
- (3) समय बर्बाद करना
- (4) समय के अनुसार काम न करना

[Question ID = 121][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q91]

1. 1 [Option ID = 481]
2. 2 [Option ID = 482]
3. 3 [Option ID = 483]
4. 4 [Option ID = 484]

2) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है। प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए। जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है। कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं। वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है। अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं। कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं। दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है। उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है। दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है। समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता।

दुनिया के सफलतम व्यक्तियों की सफलता का रहस्य क्या है ?

- (1) समय का दुरुपयोग
- (2) समय को बर्बाद करना
- (3) समय का सदुपयोग
- (4) सही समय पर आराम करते रहना

[Question ID = 122][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q92]

1. 1 [Option ID = 485]
2. 2 [Option ID = 486]
3. 3 [Option ID = 487]
4. 4 [Option ID = 488]

3) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है । प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए । जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है । कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं । वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है । अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं । कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं । दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है । उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है । दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है । समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता ।

कुछ लोग समय की कमी के बहाने क्या छिपाते हैं ?

- (1) अपनी अकर्मण्यता व आलस
- (2) अपना निठल्लापन
- (3) अपनी कमियाँ
- (4) अपना बातूनीपन

[Question ID = 123][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q93]

1. 1 [Option ID = 489]
2. 2 [Option ID = 490]
3. 3 [Option ID = 491]
4. 4 [Option ID = 492]

- 4) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है । प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए । जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है । कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं । वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है । अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं । कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं । दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है । उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है । दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है । समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता ।

कार्य किस स्थिति में फलप्रद **नहीं** होता ?

- (1) समय न आने पर
- (2) समय कम होने पर
- (3) समय बीत जाने पर
- (4) समय अधिक होने पर

[Question ID = 124][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q94]

- 1. 1 [Option ID = 493]
- 2. 2 [Option ID = 494]
- 3. 3 [Option ID = 495]
- 4. 4 [Option ID = 496]

- 5) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है । प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए । जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है । कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं । वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है । अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं । कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं । दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है । उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है । दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है । समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता ।

विद्यार्थी को सफलता प्राप्त करने के लिए क्या करना चाहिए ?

- (1) समय-सारणी का पालन
- (2) समय का दुरुपयोग
- (3) अकर्मण्यता का पालन
- (4) दृढ़ता का पालन

[Question ID = 125][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q95]

1. 1 [Option ID = 497]
2. 2 [Option ID = 498]
3. 3 [Option ID = 499]
4. 4 [Option ID = 500]

6) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है । प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए । जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है । कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं । वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है । अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं । कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं । दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है । उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है । दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है । समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता ।

“अकर्मण्यता” शब्द में मूल शब्द एवं उपसर्ग होगा

- (1) अकर्मण्य + ता
- (2) अ + कर्मण्यता
- (3) अक् + कर्मण्यता
- (4) अकर्म + अण्यता

[Question ID = 126][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q96]

- 1. 1 [Option ID = 501]
- 2. 2 [Option ID = 502]
- 3. 3 [Option ID = 503]
- 4. 4 [Option ID = 504]

7) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है। प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए। जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है। कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं। वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है। अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं। कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं। दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है। उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है। दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है। समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता।

“सदुपयोग” का सही संधि-विच्छेद होगा

(1) सद + उपयोग

(2) सदु + उपयोग

(3) सद् + उपयोग

(4) सदा + उपयोग

[Question ID = 127][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q97]

1. 1 [Option ID = 505]
2. 2 [Option ID = 506]
3. 3 [Option ID = 507]
4. 4 [Option ID = 508]

- 8) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है । प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए । जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है । कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं । वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है । अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं । कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं । दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है । उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है । दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है । समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता ।

“दृढ़ता” का समानार्थी शब्द **नहीं** है

- (1) अटल
- (2) स्थायित्व
- (3) अडिग
- (4) अस्थिरता

[Question ID = 128][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q98]

- 1. 1 [Option ID = 509]
- 2. 2 [Option ID = 510]
- 3. 3 [Option ID = 511]
- 4. 4 [Option ID = 512]

9) **निर्देश :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

जिस विद्यार्थी ने समय की कीमत जान ली, वह सफलता को अवश्य प्राप्त करता है । प्रत्येक विद्यार्थी को अपनी दिनचर्या की समय-सारणी अथवा तालिका बनाकर उसका पूरी दृढ़ता से पालन करना चाहिए । जिस विद्यार्थी ने समय का सही उपयोग करना सीख लिया उसके लिए कोई भी काम करना असंभव नहीं है । कुछ लोग ऐसे भी हैं जो कोई काम पूरा न होने पर समय की दुहाई देते हैं । वास्तव में सच्चाई इसके विपरीत होती है । अपनी अकर्मण्यता और आलस को वे समय की कमी के बहाने छिपाते हैं । कुछ लोगों को अकर्मण्य रह कर निठल्ले समय बिताना अच्छा लगता है ऐसे लोग केवल बातूनी होते हैं । दुनिया के सफलतम व्यक्तियों ने सदैव कार्यव्यस्तता में जीवन बिताया है । उनकी सफलता का रहस्य समय का सदुपयोग रहा है । दुनिया में अथवा प्रकृति में हर वस्तु का समय निश्चित है । समय बीत जाने के बाद कार्य फलप्रद नहीं होता ।

सही शब्द होगा

(1) प्रकृति

(2) प्रकृति

(3) प्रकृति

(4) प्रकृति

[Question ID = 129][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q99]

1. 1 [Option ID = 513]
2. 2 [Option ID = 514]
3. 3 [Option ID = 515]
4. 4 [Option ID = 516]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P1_CTET

- 1) **निर्देश :** निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

ले चल नाविक मैंझधार मुझे, दे दे बस अब पतवार मुझे,
इन लहरों के टकराने पर आता रह-रहकर प्यार मुझे ।
मत रोक मुझे, भयभीत न कर, मैं सदा कँटीली राह चला,
मेरे पथ के पतझारों में ही नव-नूतन मधुमास पला ।
मैं हूँ अबाध, अविराम, अथक, बंधन मुझको स्वीकार नहीं,
मैं नहीं, अरे, ऐसा राही जो बेबस सा मन मार चला ।
दोनों ही ओर निमंत्रण है – इस पार मुझे, उस पार मुझे ।
रंगीन विजय-सी लगती है, संघर्षों में हर हार मुझे ॥

राही नाविक से क्या आग्रह करता है ?

- (1) लहरों से बचाने के लिए ले चले
- (2) बेबस-सा मन मारकर चलने दे
- (3) मैंझधार में ले जाकर पतवार थमा दे
- (4) मन का राजा बना रहने दे

[Question ID = 130][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q100]

1. 1 [Option ID = 517]
2. 2 [Option ID = 518]
3. 3 [Option ID = 519]
4. 4 [Option ID = 520]

2) **निर्देश :** निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

ले चल नाविक मैंझधार मुझे, दे दे बस अब पतवार मुझे,
इन लहरों के टकराने पर आता रह-रहकर प्यार मुझे ।
मत रोक मुझे, भयभीत न कर, मैं सदा कँटीली राह चला,
मेरे पथ के पतझारों में ही नव-नूतन मधुमास पला ।
मैं हूँ अबाध, अविराम, अथक, बंधन मुझको स्वीकार नहीं,
मैं नहीं, अरे, ऐसा राही जो बेबस सा मन मार चला ।
दोनों ही ओर निमंत्रण है – इस पार मुझे, उस पार मुझे ।
रंगीन विजय-सी लगती है, संघर्षों में हर हार मुझे ॥

‘रंगीन विजय-सी लगती है, संघर्षों में हर हार मुझे’ का आशय है

- (1) कवि को लड़ने में मजा आता है
- (2) वह विजय को रंगहीन मानता है
- (3) वह हार से घबरा जाता है
- (4) वह हार से घबराता नहीं है

[Question ID = 131][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q101]

1. 1 [Option ID = 521]
2. 2 [Option ID = 522]
3. 3 [Option ID = 523]
4. 4 [Option ID = 524]

3) **निर्देश :** निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

ले चल नाविक मैंझधार मुझे, दे दे बस अब पतवार मुझे,
इन लहरों के टकराने पर आता रह-रहकर प्यार मुझे ।
मत रोक मुझे, भयभीत न कर, मैं सदा कँटीली राह चला,
मेरे पथ के पतझारों में ही नव-नूतन मधुमास पला ।
मैं हूँ अबाध, अविराम, अथक, बंधन मुझको स्वीकार नहीं,
मैं नहीं, अरे, ऐसा राही जो बेबस सा मन मार चला ।
दोनों ही ओर निमंत्रण है – इस पार मुझे, उस पार मुझे ।
रंगीन विजय-सी लगती है, संघर्षों में हर हार मुझे ॥

विप्लवों का सागर भी कवि को पराजित क्यों **नहीं** कर सकता ?

- (1) वह सदैव संघर्ष करता है, कभी हार नहीं मानता
- (2) उसे बंधन स्वीकार हैं
- (3) उसे लहरों के टकराने पर क्रोध आता है
- (4) वह मनमानी करना चाहता है

[Question ID = 132][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q102]

1. 1 [Option ID = 525]
2. 2 [Option ID = 526]
3. 3 [Option ID = 527]
4. 4 [Option ID = 528]

- 4) **निर्देश :** निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

ले चल नाविक मँझधार मुझे, दे दे बस अब पतवार मुझे,
इन लहरों के टकराने पर आता रह-रहकर प्यार मुझे ।
मत रोक मुझे, भयभीत न कर, मैं सदा कँटीली राह चला,
मेरे पथ के पतझारों में ही नव-नूतन मधुमास पला ।
मैं हूँ अबाध, अविराम, अथक, बंधन मुझको स्वीकार नहीं,
मैं नहीं, अरे, ऐसा राही जो बेबस सा मन मार चला ।
दोनों ही ओर निमंत्रण है – इस पार मुझे, उस पार मुझे ।
रंगीन विजय-सी लगती है, संघर्षों में हर हार मुझे ॥
सागर का पर्याय है

(1) मधुमास

(2) पतवार

(3) विप्लव

(4) पारावार

[Question ID = 133][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q103]

1. 1 [Option ID = 529]
2. 2 [Option ID = 530]
3. 3 [Option ID = 531]
4. 4 [Option ID = 532]

- 5) **निर्देश :** निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

ले चल नाविक मैंझधार मुझे, दे दे बस अब पतवार मुझे,
इन लहरों के टकराने पर आता रह-रहकर प्यार मुझे ।
मत रोक मुझे, भयभीत न कर, मैं सदा कँटीली राह चला,
मेरे पथ के पतझारों में ही नव-नूतन मधुमास पला ।
मैं हूँ अबाध, अविराम, अथक, बंधन मुझको स्वीकार नहीं,
मैं नहीं, अरे, ऐसा राही जो बेबस सा मन मार चला ।
दोनों ही ओर निमंत्रण है – इस पार मुझे, उस पार मुझे ।
रंगीन विजय-सी लगती है, संघर्षों में हर हार मुझे ॥
पतवार किसे कहते हैं ?

- (1) तलवार
- (2) जिससे नाव चलाई जाती है
- (3) लाठी
- (4) जो पत्तों से बना हो

[Question ID = 134][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q104]

1. 1 [Option ID = 533]
2. 2 [Option ID = 534]
3. 3 [Option ID = 535]
4. 4 [Option ID = 536]

- 6) **निर्देश :** निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।

ले चल नाविक मँझधार मुझे, दे दे बस अब पतवार मुझे,
इन लहरों के टकराने पर आता रह-रहकर प्यार मुझे ।
मत रोक मुझे, भयभीत न कर, मैं सदा कँटीली राह चला,
मेरे पथ के पतझारों में ही नव-नूतन मधुमास पला ।
मैं हूँ अबाध, अविराम, अथक, बंधन मुझको स्वीकार नहीं,
मैं नहीं, अरे, ऐसा राही जो बेबस सा मन मार चला ।
दोनों ही ओर निमंत्रण है – इस पार मुझे, उस पार मुझे ।
रंगीन विजय-सी लगती है, संघर्षों में हर हार मुझे ॥
“अविराम” का विलोम होगा

- (1) लगातार
- (2) विराम
- (3) अविरत
- (4) अनवरत

[Question ID = 135][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q105]

- 1. 1 [Option ID = 537]
- 2. 2 [Option ID = 538]
- 3. 3 [Option ID = 539]
- 4. 4 [Option ID = 540]

Topic: - HIN_Q106-120_L1_P1_CTET

- 1) पठन के मुख्य उद्देश्यों में से एक है

- (1) प्रवाह के साथ पढ़ना ।
- (2) ऊँचे स्वर और स्पष्ट रूप से पठन ।
- (3) पाठ्य सामग्री में से अर्थ निकालना ।
- (4) पठन के समय विराम-चिह्नों और स्वर शैली का प्रयोग करना ।

[Question ID = 136][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q106]

- 1. 1 [Option ID = 541]
- 2. 2 [Option ID = 542]
- 3. 3 [Option ID = 543]
- 4. 4 [Option ID = 544]

- 2) 'सार्वभौमिक व्याकरण' पदावली नाँस चॉमस्की द्वारा दी गई है। सार्वभौमिक व्याकरण
- (1) सभी के द्वारा (सर्वत्र) अनुसरित बुनियादी व्याकरणिक सिद्धान्तों का समूह है और लोगों द्वारा आसानी से पहचाना जाता है।
 - (2) सभी प्राकृतिक भाषाओं के लिए बुनियादी व्याकरणिक सिद्धान्तों का समूह है।
 - (3) सभी प्राकृतिक भाषाओं के लिए आधारभूत अग्रवर्ती व्याकरणिक सिद्धान्तों का समूह है।
 - (4) सार्वभौमिक रूप से माननीय कार्य अभ्यास हैं जिन्हें समय के साथ 'व्याकरण' के रूप में जाना गया।

[Question ID = 137][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q107]

1. 1 [Option ID = 545]
2. 2 [Option ID = 546]
3. 3 [Option ID = 547]
4. 4 [Option ID = 548]

- 3) भाषा अध्यापक को प्राथमिक स्तर पर पोस्टर, चित्र एवं अन्य प्रकार की पठन सामग्रियों का प्रदर्शन किस ऊँचाई पर करना चाहिए ?
- (1) उन्हें सुरक्षित रखने और फटने से बचाने के लिए इस ऊँचाई पर रखना चाहिए जहाँ शिक्षार्थी न पहुँच सकें।
 - (2) इस सुविधाजनक ऊँचाई पर होने चाहिए जहाँ शिक्षार्थी उन्हें छू सकें और पढ़ सकें।
 - (3) कक्षा के बाहर बुलेटिन बोर्ड पर लगाने चाहिए।
 - (4) पुस्तकालय में लगाने चाहिए जहाँ शिक्षार्थी जाएँ और सामग्री की खोज कर सकें।

[Question ID = 138][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q108]

1. 1 [Option ID = 549]
2. 2 [Option ID = 550]
3. 3 [Option ID = 551]
4. 4 [Option ID = 552]

- 4) बुनियादी साक्षरता एवं गणित (एफ.एल.एन.) मिशन सफलतापूर्वक क्रियान्वित करने के लिए क्या महत्वपूर्ण है ?
- (1) पूर्व विद्यालय से ही अंग्रेज़ी भाषा लागू करना
 - (2) नियमित रूप से कक्षा परीक्षण आयोजित कर आकलन को बालमित्रवत् बनाना
 - (3) उन भाषाओं का प्रयोग करना जिनसे शिक्षार्थी परिचित हैं
 - (4) निर्देश का माध्यम बदलकर अंग्रेज़ी माध्यम कर देना

[Question ID = 139][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q109]

1. 1 [Option ID = 553]
2. 2 [Option ID = 554]
3. 3 [Option ID = 555]
4. 4 [Option ID = 556]

5) गीतिका बिहार में रहती थी। वह अपने पिता के साथ दिल्ली आई और आपकी कक्षा में पढ़ने लगी। वह मैथिली भाषा बोलती है। आप

(1) उससे सहपाठियों के साथ घुलने-मिलने के लिए कहेंगे और अब तक जो काम कक्षा में हुए हैं, उन्हें जानने के लिए कहेंगे।

(2) आप उससे अनौपचारिक रूप से बातचीत करेंगे, उसकी मैथिली भाषा को स्वीकृत करेंगे जिससे कि वह नई स्थिति में सहज महसूस करे।

(3) आप उससे विद्यालय की माध्यम भाषा हिन्दी में बात करेंगे जिससे कि वह जल्दी से जल्दी हिन्दी सीख ले।

(4) आप उसे हिन्दी लेखन के बहुत से अभ्यास कार्य देंगे क्योंकि उसे हिन्दी सीखनी है।

[Question ID = 140][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q110]

1. 1 [Option ID = 557]

2. 2 [Option ID = 558]

3. 3 [Option ID = 559]

4. 4 [Option ID = 560]

6) निम्नलिखित में से कौन-सा पोर्टफोलियो में **नहीं** रखा जा सकता ?

(1) चित्रकारी

(2) कार्यपत्रक (वर्कशीट)

(3) कक्षा में हुई चर्चा

(4) फोटोग्राफ

[Question ID = 141][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q111]

1. 1 [Option ID = 561]

2. 2 [Option ID = 562]

3. 3 [Option ID = 563]

4. 4 [Option ID = 564]

7) एक अच्छे _____ में सभी वाक्य मुख्य विचार बिन्दु (थीम) को उभारने में मिलकर कार्य करते हैं।

(1) अनुच्छेद

(2) प्रारूप

(3) पैराफ्रेज़

(4) संपादन

[Question ID = 142][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q112]

1. 1 [Option ID = 565]

2. 2 [Option ID = 566]

3. 3 [Option ID = 567]

4. 4 [Option ID = 568]

8) पठन का कौन-सा तरीका पंक्ति दर पंक्ति से संकेत देता है ?

- (1) विस्तृत पठन
- (2) सस्वर पठन
- (3) गहन पठन
- (4) निर्देशित पठन

[Question ID = 143][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q113]

- 1. 1 [Option ID = 569]
- 2. 2 [Option ID = 570]
- 3. 3 [Option ID = 571]
- 4. 4 [Option ID = 572]

9) कक्षा में मुद्रित समृद्ध परिवेश को किस रूप में वर्णित किया जा सकता है ?

- (1) एक खेलकक्ष के रूप में जिसमें कई झुनझुने व खिलौने हैं
- (2) कक्षा में पठन कोना
- (3) कक्षा में प्रदर्शित बच्चों का कार्य, चार्ट, पोस्टर, कविताएँ आदि
- (4) कक्षा में ऐसा स्थान जहाँ विद्यार्थियों की कॉपियाँ, कक्षा प्रदत्त कार्य और गृहकार्य रखा जा सके

[Question ID = 144][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q114]

- 1. 1 [Option ID = 573]
- 2. 2 [Option ID = 574]
- 3. 3 [Option ID = 575]
- 4. 4 [Option ID = 576]

10) भाषा अधिगम में संदर्भ बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, क्योंकि ये विद्यार्थियों को

- (1) व्याकरणिक नियम सीखने में मदद करता है।
- (2) किसी शब्द विशेष का अर्थ समझने में मदद करता है।
- (3) पाठ्य-पुस्तक के पठन में मदद करता है।
- (4) कविता और कल्पनापरक कहानियाँ लिखने में मदद करता है।

[Question ID = 145][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q115]

- 1. 1 [Option ID = 577]
- 2. 2 [Option ID = 578]
- 3. 3 [Option ID = 579]
- 4. 4 [Option ID = 580]

- 11) भाषा के बुनियादी वर्षों में, पढ़ाई का माध्यम बच्चों की मातृभाषा होनी चाहिए क्योंकि
- (1) यह दूसरे विषयों को समझने में मदद करता है।
 - (2) अध्यापक के लिए बच्चों की भाषा में अवधारणाएँ समझाना आसान है, क्योंकि सभी अध्यापक बहुभाषी होते हैं।
 - (3) विद्यालय में मातृभाषा में पढ़ाना महत्वपूर्ण नहीं है क्योंकि पढ़ाई के दूसरे माध्यमों पर ध्यान देना चाहिए।
 - (4) इससे कक्षा को बहुभाषी बनाने में मदद मिलती है और विद्यार्थियों को कक्षा में प्रयोग की जा रही सभी भाषाओं में निपुणता प्राप्त करने में मदद की जा सकती है।

[Question ID = 146][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q116]

1. 1 [Option ID = 581]
2. 2 [Option ID = 582]
3. 3 [Option ID = 583]
4. 4 [Option ID = 584]

- 12) निम्नलिखित में से कौन-सा पद वाइगोत्सकी के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त से संबंधित नहीं है ?

- (1) सामाजिक अंतःक्रिया
- (2) मदद/सहारा देना
- (3) निकटस्थ विकास का क्षेत्र
- (4) भाषा अर्जन उपकरण

[Question ID = 147][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q117]

1. 1 [Option ID = 585]
2. 2 [Option ID = 586]
3. 3 [Option ID = 587]
4. 4 [Option ID = 588]

- 13) ध्वनिग्राहिक (स्वनिम) जागरूकता किससे संबंधित है ?

- (1) ध्वनिग्राम और चित्रग्राम के मध्य संबंध स्थापित करने की योग्यता
- (2) बोले जा रहे शब्दों में स्वनिम को पहचानने और प्रयोग करने की योग्यता
- (3) सटीकता और प्रवाह के साथ शब्दों को पढ़ना
- (4) सही वर्तनी के साथ लिखना

[Question ID = 148][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q118]

1. 1 [Option ID = 589]
2. 2 [Option ID = 590]
3. 3 [Option ID = 591]
4. 4 [Option ID = 592]

14) बच्चे भाषा की बारीकियों की पहचान कर लेते हैं और उन्हें समझ जाते हैं जब

- (1) वे अध्यापक का बारीकी से अवलोकन करते हैं।
- (2) बुलेटिन बोर्ड को सजाने और मुद्रित समृद्ध परिवेश के सृजन में भाग लेते हैं।
- (3) एकीकृत तरीके से भाषायी कौशलों में संलग्न रहते हैं।
- (4) वयस्क की मदद से सस्वर पठन करते हैं।

[Question ID = 149][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q119]

1. 1 [Option ID = 593]
2. 2 [Option ID = 594]
3. 3 [Option ID = 595]
4. 4 [Option ID = 596]

15) निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा अधिगम के बारे में सही है ?

- (1) एक भाषा में निपुणता का विकास दूसरी भाषाओं के विकास को बाधित करता है।
- (2) विभिन्न भाषाओं में निपुणता का विकास अन्तर्सम्बद्धता से होता है।
- (3) मातृभाषा में निपुणता दूसरी भाषा के सीखने में कठिनाई उत्पन्न करती है।
- (4) लम्बी अवधि में मातृभाषा के माध्यम से अधिगम होने से दूसरी भाषाओं को सीखने के लिए समय नहीं बचता।

[Question ID = 150][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_121_HINDI_Q120]

1. 1 [Option ID = 597]
2. 2 [Option ID = 598]
3. 3 [Option ID = 599]
4. 4 [Option ID = 600]

Topic:- Bengali_Q121-128_L2_P1_CTET

1) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন।

সন্ধ্যাকাশে সে-দিন সুদীর্ঘ ঝঙ্কারমেষ ছিল। তাতে বিপদের আশঙ্কা সশ্বেও বিমান অভ্যালে নামতে গেল কেন, উঠছে প্রশ্ন। বিমানের যে-যন্ত্র সম্ভাব্য দুর্ঘটনার পূর্বাভাস দিয়ে সতর্ক করে থাকে, সে কি কোনও ইঙ্গিত দিতে পারেনি? সেই যন্ত্রই কি ভুল পথে চালিত করেছিল পাইলটকে, এই প্রশ্ন ভাবাচ্ছে বিমান মন্ত্রকের কর্মীদের।

১ মে, রবিবার সন্ধ্যায় মুম্বই থেকে দুর্গাপুরের অভ্যালে নামার সময় ভয়াবহ দুর্ঘটনার মুখে পড়েছিল বেসরকারি সংস্থা স্পাইসজেটের বিমান। সেটা ছিল বোয়িং-৭৩৭ ড্যাশ ৮০০ সিরিজের আধুনিক বিমান। যাত্রাপথে আবহাওয়ার হালহকিকত বৃদ্ধিতে সব বিমানেই এখন ‘ওয়েদার রেডার’ থাকে। সেই যন্ত্রই আবহাওয়ার মেজাজমর্জি পরিবর্তনের কথা জানিয়ে দেয় পাইলটদের। সে-দিন ভয়ানক দুর্ঘটনার মুখে পড়ে বেশ কয়েক জন যাত্রী, এমনকি বিমানকর্মীরাও আহত হন। গিরিডি়র বাসিন্দা, স্পাইসজেটের এক আহত যাত্রী এখনও দুর্গাপুরে বিধাননগরে একটি বেসরকারি হাসপাতালের আইসিইউয়ে আছেন। তার ভাই জানান, তাঁর দাদার শিরদাঁড়ায় আঘাত লেগেছিল। সোমবার অপ্যোপচার হয়েছে।

আগের থেকে তিনি অনেকটা ভাল আছেন। হাসপাতালের চাপের ফলস্বরূপ নাম্বার

আগের থেকে ভাল অনেকটা ভাল আছেন । হাসপাতালের সুপার ডাক্তার, আরও
অবস্থা স্থিতিশীল ।

সেই দুর্ঘটনার তদন্তে নেমেছে ডিরেক্টরেট জেনারেল অব সিভিল এভিয়েশন
(ডিজিসিএ) । বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে । তদন্ত শেষ হওয়ার
আগে তাঁরা ডিউটিতে যোগ দিতে পারবেন না ।

বিমান মন্ত্রক সূত্রের খবর, সম্প্রতি সেই দুই পাইলটের সঙ্গে কথা বলেছে ডিজিসিএ
। জানা গিয়েছে, বিমানের ওয়েদার রেডার বার্তা একটা দিয়েছিল, কিন্তু তাতে
আসন্ন ভয়ঙ্কর দুর্ঘটনার কোনও আভাস ছিল না । তাই প্রশ্ন উঠছে, যন্ত্রই কি
বিপথে চালিত করেছিল ? সেই সন্ধ্যায় আকাশের ওই এলাকা থেকে বেশির ভাগ
উড়ানই মুখ ঘুরিয়ে অন্যত্র চলে যাওয়ায় এই সন্দেহ আরও জোরালো হয়েছে ।

বিমান শিবির সূত্রে জানা গিয়েছে, সেই সন্ধ্যায় জামশেদপুরের আকাশ থেকে
একেবারে নেপালের দক্ষিণাংশ পর্যন্ত টানা একটি উল্লম্ব মেঘ তৈরি হয়েছিল । সেই
ঝঙ্জামেঘের এতটাই দাপট ছিল যে, প্রায় ৪০ হাজার ফুট উপর দিয়ে উড়ে যাওয়া
আন্তর্জাতিক কিছু উড়ানও তা এড়িয়ে অন্য রুট ধরেছিল । তা হলে মুম্বই-অন্ডাল
উড়ান তা করল না কেন ? দুর্ঘটনার তেমন পূর্বাভাস ওই উড়ানের পাইলটেরা
পাননি বলে মন্ত্রক সূত্রের খবর ।

দুর্ঘটনার মুখে পড়া বিমানের যন্ত্র সে-দিন ঠিকঠাক কাজ করেছিল কি না, তা
জানতে এয়ারক্রাফ্ট অ্যাক্সিডেন্ট ইনভেস্টিগেটিং বুরো সেই যন্ত্রাংশ নিয়ে গিয়েছে ।
তাদের রিপোর্টের জন্য অপেক্ষা করছে বিমান মন্ত্রক ।

লিখনটি যে শ্রেণির অন্তর্ভুক্ত, তাকে বলা হয় –

- (1) সংবাদ-নিবন্ধ
- (2) সংবাদ-কাহিনি
- (3) সংবাদ-প্রতিবেদন
- (4) সংবাদ-প্রস্তাভি

[Question ID = 211][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q121]

1. 1 [Option ID = 841]
2. 2 [Option ID = 842]
3. 3 [Option ID = 843]
4. 4 [Option ID = 844]

2) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

সন্ধ্যাকাশে সে-দিন সুদীর্ঘ ঝঙ্জামেঘ ছিল । তাতে বিপদের আশঙ্কা সত্ত্বেও বিমান
অন্ডালে নামতে গেল কেন, উঠছে প্রশ্ন । বিমানের যে-যন্ত্র সম্ভাব্য দুর্ঘটনার
পূর্বাভাস দিয়ে সতর্ক করে থাকে, সে কি কোনও ইঙ্গিত দিতে পারেনি ? সেই যন্ত্রই
কি ভুল পথে চালিত করেছিল পাইলটকে, এই প্রশ্ন ভাবাচ্ছে বিমান মন্ত্রকের কর্মীদের
।

১ মে, রবিবার সন্ধ্যায় মুম্বই থেকে দুর্গাপুরের অন্ডালে নামার সময় ভয়াবহ
দুর্ঘটনার মুখে পড়েছিল বেসরকারি সংস্থা স্পাইসজেটের বিমান । সেটা ছিল

বোয়িং-৭৩৭ ড্যাশ ৮০০ সিরিজের আধুনিক বিমান । যাত্রাপথে আবহাওয়ার হালহকিকত বৃদ্ধিতে সব বিমানেই এখন ‘ওয়েদার রেডার’ থাকে । সেই যন্ত্রই আবহাওয়ার মেজাজমর্জি পরিবর্তনের কথা জানিয়ে দেয় পাইলটদের । সে-দিন ভয়ানক দুর্ঘোণের মুখে পড়ে বেশ কয়েক জন যাত্রী, এমনকি বিমানকর্মীরাও আহত হন । গিরিডির বাসিন্দা, স্পাইসজেটের এক আহত যাত্রী এখনও দুর্গাপুরে বিধাননগরে একটি বেসরকারি হাসপাতালের আইসিইউয়ে আছেন । তার ভাই জানান, তাঁর দাদার শিরদাঁড়ায় আঘাত লেগেছিল । সোমবার অস্ত্রোপচার হয়েছে । আগের থেকে তিনি অনেকটা ভাল আছেন । হাসপাতালের সুপার জানান, আহতের অবস্থা স্থিতিশীল ।

সেই দুর্ঘটনার তদন্তে নেমেছে ডিরেক্টরেট জেনারেল অব সিভিল এভিয়েশন (ডিজিসিএ) । বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে । তদন্ত শেষ হওয়ার আগে তাঁরা ডিউটিতে যোগ দিতে পারবেন না ।

বিমান মন্ত্রক সূত্রের খবর, সম্প্রতি সেই দুই পাইলটের সঙ্গে কথা বলেছে ডিজিসিএ । জানা গিয়েছে, বিমানের ওয়েদার রেডার বার্তা একটা দিয়েছিল, কিন্তু তাতে আসন্ন ভয়ঙ্কর দুর্ঘোণের কোনও আভাস ছিল না । তাই প্রশ্ন উঠছে, যন্ত্রই কি বিপথে চালিত করেছিল ? সেই সন্ধ্যায় আকাশের ওই এলাকা থেকে বেশির ভাগ উড়ানই মুখ ঘুরিয়ে অন্যত্র চলে যাওয়ায় এই সন্দেহ আরও জোরালো হয়েছে ।

বিমান শিবির সূত্রে জানা গিয়েছে, সেই সন্ধ্যায় জামশেদপুরের আকাশ থেকে একেবারে নেপালের দক্ষিণাংশ পর্যন্ত টানা একটি উল্লম্ব মেঘ তৈরি হয়েছিল । সেই ঝঞ্ঝামেঘের এতটাই দাপট ছিল যে, প্রায় ৪০ হাজার ফুট উপর দিয়ে উড়ে যাওয়া আন্তর্জাতিক কিছু উড়ানও তা এড়িয়ে অন্য রুট ধরেছিল । তা হলে মুম্বই-আন্ডাল উড়ান তা করল না কেন ? দুর্ঘোণের তেমন পূর্বাভাস ওই উড়ানের পাইলটেরা পাননি বলে মন্ত্রক সূত্রের খবর ।

দুর্ঘটনার মুখে পড়া বিমানের যন্ত্র সে-দিন ঠিকঠাক কাজ করেছিল কি না, তা জানতে এয়ারক্রাফ্ট অ্যান্ডিডেন্ট ইনভেস্টিগেটিং বুরো সেই যন্ত্রাংশ নিয়ে গিয়েছে । তাদের রিপোর্টের জন্য অপেক্ষা করছে বিমান মন্ত্রক ।

নীচের কোনটি উল্লেখিত ঘটনার সম্ভাব্য কারণ নয় ?

- (1) ডি জি সি আর-এর নিক্রিয়তা
- (2) ওয়েদার রেডার যন্ত্রের নিক্রিয়তা
- (3) অন্য কোনো যন্ত্রের নিক্রিয়তা
- (4) পাইলটের নিক্রিয়তা

[Question ID = 212][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q122]

1. 1 [Option ID = 845]
2. 2 [Option ID = 846]
3. 3 [Option ID = 847]
4. 4 [Option ID = 848]

3) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

সন্ধ্যাকাশে সে-দিন সুদীর্ঘ ঝঙ্কামেঘ ছিল । তাতে বিপদের আশঙ্কা সত্ত্বেও বিমান অন্ডালে নামতে গেল কেন, উঠছে প্রশ্ন । বিমানের যে-যন্ত্র সম্ভাব্য দুর্ঘটনার পূর্বাভাস দিয়ে সতর্ক করে থাকে, সে কি কোনও ইঙ্গিত দিতে পারেনি ? সেই যন্ত্রই কি ভুল পথে চালিত করেছিল পাইলটকে, এই প্রশ্ন ভাবাচ্ছে বিমান মন্ত্রকের কর্মীদের ।

১ মে, রবিবার সন্ধ্যায় মুম্বই থেকে দুর্গাপুরের অন্ডালে নামার সময় ভয়াবহ দুর্ঘটনার মুখে পড়েছিল বেসরকারি সংস্থা স্পাইসজেটের বিমান । সেটা ছিল বোয়িং-৭৩৭ ড্যাশ ৮০০ সিরিজের আধুনিক বিমান । যাত্রাপথে আবহাওয়ার হালহকিকত বৃদ্ধিতে সব বিমানেই এখন ‘ওয়েদার রেডার’ থাকে । সেই যন্ত্রই আবহাওয়ার মেজাজমর্জি পরিবর্তনের কথা জানিয়ে দেয় পাইলটদের । সে-দিন ভয়ানক দুর্ঘটনার মুখে পড়ে বেশ কয়েক জন যাত্রী, এমনকি বিমানকর্মীরাও আহত হন । গিরিডি়র বাসিন্দা, স্পাইসজেটের এক আহত যাত্রী এখনও দুর্গাপুরে বিধাননগরে একটি বেসরকারি হাসপাতালের আইসিইউয়ে আছেন । তার ভাই জানান, তাঁর দাদার শিরদাঁড়ায় আঘাত লেগেছিল । সোমবার অপ্তোপচার হয়েছে । আগের থেকে তিনি অনেকটা ভাল আছেন । হাসপাতালের সুপার জানান, আহতের অবস্থা স্থিতিশীল ।

সেই দুর্ঘটনার তদন্তে নেমেছে ডিরেক্টরেট জেনারেল অব সিভিল এভিয়েশন (ডিজিসিএ) । বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে । তদন্ত শেষ হওয়ার আগে তাঁরা ডিউটিতে যোগ দিতে পারবেন না ।

বিমান মন্ত্রক সূত্রের খবর, সম্প্রতি সেই দুই পাইলটের সঙ্গে কথা বলেছে ডিজিসিএ । জানা গিয়েছে, বিমানের ওয়েদার রেডার বার্তা একটা দিয়েছিল, কিন্তু তাতে আসন্ন ভয়ঙ্কর দুর্ঘটনার কোনও আভাস ছিল না । তাই প্রশ্ন উঠছে, যন্ত্রই কি বিপথে চালিত করেছিল ? সেই সন্ধ্যায় আকাশের ওই এলাকা থেকে বেশির ভাগ উড়ানই মুখ ঘুরিয়ে অন্যত্র চলে যাওয়ায় এই সন্দেহ আরও জোরালো হয়েছে ।

বিমান শিবির সূত্রে জানা গিয়েছে, সেই সন্ধ্যায় জামশেদপুরের আকাশ থেকে একেবারে নেপালের দক্ষিণাংশ পর্যন্ত টানা একটি উল্লম্ব মেঘ তৈরি হয়েছিল । সেই ঝঙ্কামেঘের এতটাই দাপট ছিল যে, প্রায় ৪০ হাজার ফুট উপর দিয়ে উড়ে যাওয়া আন্তর্জাতিক কিছু উড়ানও তা এড়িয়ে অন্য রুট ধরেছিল । তা হলে মুম্বই-অন্ডাল উড়ান তা করল না কেন ? দুর্ঘটনার তেমন পূর্বাভাস ওই উড়ানের পাইলটেরা পাননি বলে মন্ত্রক সূত্রের খবর ।

দুর্ঘটনার মুখে পড়া বিমানের যন্ত্র সে-দিন ঠিকঠাক কাজ করেছিল কি না, তা জানতে এয়ারক্রাফ্ট অ্যান্ড্রিডেন্ট ইনভেস্টিগেটিং বুরো সেই যন্ত্রাংশ নিয়ে গিয়েছে । তাদের রিপোর্টের জন্য অপেক্ষা করছে বিমান মন্ত্রক ।

ডি জি সি আর অথবা আই সি ইউ নিম্নলিখিত কোনটির দৃষ্টান্ত ?

(1) শব্দ বন্ধ

(2) শব্দ সংক্ষেপ

(3) শব্দ জাল

(4) শব্দ-মূল

[Question ID = 213][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q123]

1. 1 [Option ID = 849]

2. 2 [Option ID = 850]

3. 3 [Option ID = 851]

4. 4 [Option ID = 852]

4) **নির্দেশ :** গद्याংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

সন্ধ্যাকাশে সে-দিন সুদীর্ঘ ঝঙ্কারমেষ ছিল । তাতে বিপদের আশঙ্কা সত্ত্বেও বিমান অন্ডালে নামতে গেল কেন, উঠছে প্রশ্ন । বিমানের যে-যন্ত্র সম্ভাব্য দুর্ঘটনার পূর্বাভাস দিয়ে সতর্ক করে থাকে, সে কি কোনও ইঙ্গিত দিতে পারেনি ? সেই যন্ত্রই কি ভুল পথে চালিত করেছিল পাইলটকে, এই প্রশ্ন ভাবাচ্ছে বিমান মন্ত্রকের কর্মীদের ।

১ মে, রবিবার সন্ধ্যায় মুম্বই থেকে দুর্গাপুরের অন্ডালে নামার সময় ভয়াবহ দুর্ঘটনার মুখে পড়েছিল বেসরকারি সংস্থা স্পাইসজেটের বিমান । সেটা ছিল বোয়িং-৭৩৭ ড্যাশ ৮০০ সিরিজের আধুনিক বিমান । যাত্রাপথে আবহাওয়ার হালহকিকত বুঝতে সব বিমানেই এখন ‘ওয়েদার রেডার’ থাকে । সেই যন্ত্রই আবহাওয়ার মেজাজমর্জি পরিবর্তনের কথা জানিয়ে দেয় পাইলটদের । সে-দিন ভয়ানক দুর্ঘটনার মুখে পড়ে বেশ কয়েক জন যাত্রী, এমনকি বিমানকর্মীরাও আহত হন । গিরিডির বাসিন্দা, স্পাইসজেটের এক আহত যাত্রী এখনও দুর্গাপুরে বিধাননগরে একটি বেসরকারি হাসপাতালের আইসিইউয়ে আছেন । তার ভাই জানান, তাঁর দাদার শিরদাঁড়ায় আঘাত লেগেছিল । সোমবার অপ্যোপচার হয়েছে । আগের থেকে তিনি অনেকটা ভাল আছেন । হাসপাতালের সুপার জানান, আহতের অবস্থা স্থিতিশীল ।

সেই দুর্ঘটনার তদন্তে নেমেছে ডিরেক্টরেট জেনারেল অব সিভিল এভিয়েশন (ডিজিসিএ) । বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে । তদন্ত শেষ হওয়ার আগে তাঁরা ডিউটিতে যোগ দিতে পারবেন না ।

বিমান মন্ত্রক সূত্রের খবর, সম্প্রতি সেই দুই পাইলটের সঙ্গে কথা বলেছে ডিজিসিএ । জানা গিয়েছে, বিমানের ওয়েদার রেডার বার্তা একটা দিয়েছিল, কিন্তু তাতে আসন্ন ভয়ঙ্কর দুর্ঘটনার কোনও আভাস ছিল না । তাই প্রশ্ন উঠছে, যন্ত্রই কি বিপথে চালিত করেছিল ? সেই সন্ধ্যায় আকাশের ওই এলাকা থেকে বেশির ভাগ উড়ানই মুখ ঘুরিয়ে অন্যত্র চলে যাওয়ায় এই সন্দেহ আরও জোরালো হয়েছে ।

বিমান শিবির সূত্রে জানা গিয়েছে, সেই সন্ধ্যায় জামশেদপুরের আকাশ থেকে একেবারে নেপালের দক্ষিণাংশ পর্যন্ত টানা একটি উল্লম্ব মেঘ তৈরি হয়েছিল । সেই ঝঙ্কারমেষের এতটাই দাপট ছিল যে, প্রায় ৪০ হাজার ফুট উপর দিয়ে উড়ে যাওয়া আন্তর্জাতিক কিছু উড়ানও তা এড়িয়ে অন্য রুট ধরেছিল । তা হলে মুম্বই-অন্ডাল

ডডান তা করল না কেন ? দুযোগের তেমন পূবাভাস ওহ ডডানের পাহলডেরা পাননি বলে মন্তক সূতের খবর ।

দুর্ঘটনার মুখে পড়া বিমানের যন্ত সে-দিন ঠিকঠাক কাজ করেছিল কি না, তা জানতে এয়ারক্রাফ্ট অ্যাক্সিডেন্ট ইনভেস্টিগেটিং বুরো সেই যন্তাংশ নিয়ে গিয়েছে । তাদের রিপোর্টের জন্য অপেক্ষা করেছে বিমান মন্তক ।

লেখাটিতে কোন তথ্যটির উল্লেখ নেই ?

- (1) ঘটনাটা কোথায় ঘটেছিল
- (2) বিমানটি কোথা থেকে আসছিল
- (3) বিমানটি কোন সংস্থার ছিল
- (4) ঘটনাটা কটার সময় ঘটেছিল

[Question ID = 214][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q124]

1. 1 [Option ID = 853]
2. 2 [Option ID = 854]
3. 3 [Option ID = 855]
4. 4 [Option ID = 856]

5) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

সন্ধ্যাকাশে সে-দিন সুদীর্ঘ ঝঙ্কারমেষ ছিল । তাতে বিপদের আশঙ্কা সযেও বিমান অন্ডালে নামতে গেল কেন, উঠছে প্রশ্ন । বিমানের যে-যন্ত সম্ভাব্য দুর্ঘোগের পূবাভাস দিয়ে সতর্ক করে থাকে, সে কি কোনও ইঙ্গিত দিতে পারেনি ? সেই যন্তই কি ভুল পথে চালিত করেছিল পাইলটকে, এই প্রশ্ন ভাবাচ্ছে বিমান মন্তকের কর্তাদের ।

১ মে, রবিবার সন্ধ্যায় মুম্বই থেকে দুর্গাপুরের অন্ডালে নামার সময় ভয়াবহ দুর্ঘোগের মুখে পড়েছিল বেসরকারি সংস্থা স্পাইসজেটের বিমান । সেটা ছিল বোয়িং-৭৩৭ ড্যাশ ৮০০ সিরিজের আধুনিক বিমান । যাত্রাপথে আবহাওয়ার হালহকিকত বৃদ্ধিতে সব বিমানেই এখন ‘ওয়েদার রেডার’ থাকে । সেই যন্তই আবহাওয়ার মেজাজমর্জি পরিবর্তনের কথা জানিয়ে দেয় পাইলটদের । সে-দিন ভয়ানক দুর্ঘোগের মুখে পড়ে বেশ কয়েক জন যাত্রী, এমনকি বিমানকর্মীরাও আহত হন । গিরিডির বাসিন্দা, স্পাইসজেটের এক আহত যাত্রী এখনও দুর্গাপুরে বিধাননগরে একটি বেসরকারি হাসপাতালের আইসিইউয়ে আছেন । তার ভাই জানান, তাঁর দাদার শিরদাঁড়ায় আঘাত লেগেছিল । সোমবার অপ্পোপচার হয়েছে । আগের থেকে তিনি অনেকটা ভাল আছেন । হাসপাতালের সুপার জানান, আহতের অবস্থা স্থিতিশীল ।

সেই দুর্ঘটনার তদন্তে নেমেছে ডিরেক্টরেট জেনারেল অব সিভিল এভিয়েশন (ডিজিসিএ) । বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে । তদন্ত শেষ হওয়ার আগে তাঁরা ডিউটিতে যোগ দিতে পারবেন না ।

বিমান মন্তক সূতের খবর, সম্প্রতি সেই দুই পাইলটের সঙ্গে কথা বলেছে ডিজিসিএ । জানা গিয়েছে, বিমানের ওয়েদার রেডার বার্তা একটা দিয়েছিল, কিন্তু তাতে

আসন্ন ভয়ঙ্কর দুর্যোগের কোনও আভাস ছিল না । তাই প্রশ্ন উঠছে, যন্ত্রই কি বিপথে চালিত করেছিল ? সেই সন্ধ্যায় আকাশের ওই এলাকা থেকে বেশির ভাগ উড়ানই মুখ ঘুরিয়ে অন্যত্র চলে যাওয়ায় এই সন্দেহ আরও জোরালো হয়েছে ।

বিমান শিবির সূত্রে জানা গিয়েছে, সেই সন্ধ্যায় জামশেদপুরের আকাশ থেকে একেবারে নেপালের দক্ষিণাংশ পর্যন্ত টানা একটি উল্লম্ব মেঘ তৈরি হয়েছিল । সেই ঝঙ্কারমেষের এতটাই দাপট ছিল যে, প্রায় ৪০ হাজার ফুট উপর দিয়ে উড়ে যাওয়া আন্তর্জাতিক কিছু উড়ানও তা এড়িয়ে অন্য রুট ধরেছিল । তা হলে মুম্বই-অন্ডাল উড়ান তা করল না কেন ? দুর্যোগের তেমন পূর্বাভাস ওই উড়ানের পাইলটেরা পাননি বলে মন্তব্যক সূত্রের খবর ।

দুর্ঘটনার মুখে পড়া বিমানের যন্ত্র সে-দিন ঠিকঠাক কাজ করেছিল কি না, তা জানতে এয়ারক্রাফ্ট অ্যান্ডিডেন্ট ইনভেস্টিগেটিং বুরো সেই যন্ত্রাংশ নিয়ে গিয়েছে । তাদের রিপোর্টের জন্য অপেক্ষা করছে বিমান মন্ত্রক ।

ঘটনার কোন বিষয়টি নিয়ে প্রশ্ন উঠছে ?

- (১) পাইলটের রুট নির্বাচন
- (২) ড্যাশ বিমানটির আধুনিকতা
- (৩) ডি জি সি আর-এর তৎপরতা
- (৪) আহত যাত্রীদের সহায়তা প্রদান

[Question ID = 215][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q125]

1. 1 [Option ID = 857]
2. 2 [Option ID = 858]
3. 3 [Option ID = 859]
4. 4 [Option ID = 860]

৬) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

সন্ধ্যাকাশে সে-দিন সুদীর্ঘ ঝঙ্কারমেষ ছিল । তাতে বিপদের আশঙ্কা সত্ত্বেও বিমান অন্ডালে নামতে গেল কেন, উঠছে প্রশ্ন । বিমানের যে-যন্ত্র সম্ভাব্য দুর্যোগের পূর্বাভাস দিয়ে সতর্ক করে থাকে, সে কি কোনও ইঙ্গিত দিতে পারেনি ? সেই যন্ত্রই কি ভুল পথে চালিত করেছিল পাইলটকে, এই প্রশ্ন ভাবাচ্ছে বিমান মন্ত্রকের কর্তাদের ।

১ মে, রবিবার সন্ধ্যায় মুম্বই থেকে দুর্গাপুরের অন্ডালে নামার সময় ভয়াবহ দুর্যোগের মুখে পড়েছিল বেসরকারি সংস্থা স্পাইসজেটের বিমান । সেটা ছিল বোয়িং-৭৩৭ ড্যাশ ৮০০ সিরিজের আধুনিক বিমান । যাত্রাপথে আবহাওয়ার হালহকিকত বুঝতে সব বিমানেই এখন ‘ওয়েদার রেডার’ থাকে । সেই যন্ত্রই আবহাওয়ার মেজাজমর্জি পরিবর্তনের কথা জানিয়ে দেয় পাইলটদের । সে-দিন ভয়ানক দুর্যোগের মুখে পড়ে বেশ কয়েক জন যাত্রী, এমনকি বিমানকর্মীরাও আহত হন । গিরিডি়র বাসিন্দা, স্পাইসজেটের এক আহত যাত্রী এখনও দুর্গাপুরে বিধাননগরে একটি বেসরকারি হাসপাতালের আইসিইউয়ে আছেন । তার ভাই

আপাত, তার সাধারণ পরামর্শের আশ্রয় নেওয়া হয়। সাধারণ অপ্রাণতান রয়েছে। আগের থেকে তিনি অনেকটা ভাল আছেন। হাসপাতালের সুপার জানান, আহতের অবস্থা স্থিতিশীল।

সেই দুর্ঘটনার তদন্তে নেমেছে ডিরেক্টরেট জেনারেল অব সিভিল এভিয়েশন (ডিজিসিএ)। বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে। তদন্ত শেষ হওয়ার আগে তাঁরা ডিউটিতে যোগ দিতে পারবেন না।

বিমান মন্ত্রক সূত্রের খবর, সম্প্রতি সেই দুই পাইলটের সঙ্গে কথা বলেছে ডিজিসিএ। জানা গিয়েছে, বিমানের ওয়েদার রেডার বার্তা একটা দিয়েছিল, কিন্তু তাতে আসন্ন ভয়ঙ্কর দুর্ঘটনার কোনও আভাস ছিল না। তাই প্রশ্ন উঠছে, যন্ত্রই কি বিপথে চালিত করেছিল? সেই সন্ধ্যায় আকাশের ওই এলাকা থেকে বেশির ভাগ উড়ানই মুখ ঘুরিয়ে অন্যত্র চলে যাওয়ায় এই সন্দেহ আরও জোরালো হয়েছে।

বিমান শিবির সূত্রে জানা গিয়েছে, সেই সন্ধ্যায় জামশেদপুরের আকাশ থেকে একেবারে নেপালের দক্ষিণাংশ পর্যন্ত টানা একটি উল্লম্ব মেঘ তৈরি হয়েছিল। সেই ঝঙ্কামেঘের এতটাই দাপট ছিল যে, প্রায় ৪০ হাজার ফুট উপর দিয়ে উড়ে যাওয়া আন্তর্জাতিক কিছু উড়ানও তা এড়িয়ে অন্য রুট ধরেছিল। তা হলে মুম্বই-অন্ডাল উড়ান তা করল না কেন? দুর্ঘটনার তেমন পূর্বাভাস ওই উড়ানের পাইলটেরা পাননি বলে মন্ত্রক সূত্রের খবর।

দুর্ঘটনার মুখে পড়া বিমানের যন্ত্র সে-দিন ঠিকঠাক কাজ করেছিল কি না, তা জানতে এয়ারক্রাফ্ট অ্যান্ড্রিডেন্ট ইনভেস্টিগেটিং বুরো সেই যন্ত্রাংশ নিয়ে গিয়েছে। তাদের রিপোর্টের জন্য অপেক্ষা করছে বিমান মন্ত্রক।

বর্ণনাটিতে কাদের বক্তব্য জানানো হয়েছে?

- (1) ঘটনার প্রত্যক্ষদর্শীদের
- (2) আহত যাত্রীদের
- (3) পাইলটদের
- (4) স্থানীয় মানুষজনের

[Question ID = 216][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q126]

1. 1 [Option ID = 861]
2. 2 [Option ID = 862]
3. 3 [Option ID = 863]
4. 4 [Option ID = 864]

7) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন।

সন্ধ্যাকাশে সে-দিন সুদীর্ঘ ঝঙ্কামেঘ ছিল। তাতে বিপদের আশঙ্কা সত্ত্বেও বিমান অন্ডালে নামতে গেল কেন, উঠছে প্রশ্ন। বিমানের যে-যন্ত্র সম্ভাব্য দুর্ঘটনার পূর্বাভাস দিয়ে সতর্ক করে থাকে, সে কি কোনও ইঙ্গিত দিতে পারেনি? সেই যন্ত্রই কি ভুল পথে চালিত করেছিল পাইলটকে, এই প্রশ্ন ভাবাচ্ছে বিমান মন্ত্রকের কর্তাদের।

১ মে, রবিবার সন্ধ্যায় মুম্বই থেকে দুর্গাপুরের অন্ডালে নামার সময় ভয়াবহ

দুর্যোগের মুখে পড়েছিল বেসরকারি সংস্থা স্পাইসজেটের বিমান । সেটা ছিল বোয়িং-৭৩৭ ড্যাশ ৮০০ সিরিজের আধুনিক বিমান । যাত্রাপথে আবহাওয়ার হালহকিকত বুঝতে সব বিমানেই এখন ‘ওয়েদার রেডার’ থাকে । সেই যন্ত্রই আবহাওয়ার মেজাজমর্জি পরিবর্তনের কথা জানিয়ে দেয় পাইলটদের । সে-দিন ভয়ানক দুর্যোগের মুখে পড়ে বেশ কয়েক জন যাত্রী, এমনকি বিমানকর্মীরাও আহত হন । গিরিডির বাসিন্দা, স্পাইসজেটের এক আহত যাত্রী এখনও দুর্গাপুরে বিধাননগরে একটি বেসরকারি হাসপাতালের আইসিইউয়ে আছেন । তার ভাই জানান, তাঁর দাদার শিরদাঁড়ায় আঘাত লেগেছিল । সোমবার অপ্যোপচার হয়েছে । আগের থেকে তিনি অনেকটা ভাল আছেন । হাসপাতালের সুপার জানান, আহতের অবস্থা স্থিতিশীল ।

সেই দুর্ঘটনার তদন্তে নেমেছে ডিরেক্টরেট জেনারেল অব সিভিল এভিয়েশন (ডিজিসিএ) । বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে । তদন্ত শেষ হওয়ার আগে তাঁরা ডিউটিতে যোগ দিতে পারবেন না ।

বিমান মন্ত্রক সূত্রের খবর, সম্প্রতি সেই দুই পাইলটের সঙ্গে কথা বলেছে ডিজিসিএ । জানা গিয়েছে, বিমানের ওয়েদার রেডার বার্তা একটা দিয়েছিল, কিন্তু তাতে আসন্ন ভয়ঙ্কর দুর্যোগের কোনও আভাস ছিল না । তাই প্রশ্ন উঠছে, যন্ত্রই কি বিপথে চালিত করেছিল ? সেই সন্ধ্যায় আকাশের ওই এলাকা থেকে বেশির ভাগ উড়ানই মুখ ঘুরিয়ে অন্যত্র চলে যাওয়ায় এই সন্দেহ আরও জোরালো হয়েছে ।

বিমান শিবির সূত্রে জানা গিয়েছে, সেই সন্ধ্যায় জামশেদপুরের আকাশ থেকে একেবারে নেপালের দক্ষিণাংশ পর্যন্ত টানা একটি উল্লম্ব মেঘ তৈরি হয়েছিল । সেই ঝঞ্ঝামেঘের এতটাই দাপট ছিল যে, প্রায় ৪০ হাজার ফুট উপর দিয়ে উড়ে যাওয়া আন্তর্জাতিক কিছু উড়ানও তা এড়িয়ে অন্য রুট ধরেছিল । তা হলে মুম্বই-অন্ডাল উড়ান তা করল না কেন ? দুর্যোগের তেমন পূর্বাভাস ওই উড়ানের পাইলটেরা পাননি বলে মন্ত্রক সূত্রের খবর ।

দুর্ঘটনার মুখে পড়া বিমানের যন্ত্র সে-দিন ঠিকঠাক কাজ করেছিল কি না, তা জানতে এয়ারক্রাফ্ট অ্যান্ডিডেন্ট ইনভেস্টিগেটিং বুরো সেই যন্ত্রাংশ নিয়ে গিয়েছে । তাদের রিপোর্টের জন্য অপেক্ষা করছে বিমান মন্ত্রক ।

বর্ণিত ঘটনাটিকে কী বলা যায় ?

- (1) স্বাভাবিক
- (2) অপ্রত্যাশিত
- (3) অলৌকিক
- (4) নগণ্য

[Question ID = 217][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q127]

1. 1 [Option ID = 865]
2. 2 [Option ID = 866]
3. 3 [Option ID = 867]
4. 4 [Option ID = 868]

৪) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

সন্ধ্যাকাশে সে-দিন সুদীর্ঘ ঝঙ্কামেঘ ছিল । তাতে বিপদের আশঙ্কা সত্ত্বেও বিমান অন্ডালে নামতে গেল কেন, উঠছে প্রশ্ন । বিমানের যে-যন্ত্র সম্ভাব্য দুর্ঘটনার পূর্বাভাস দিয়ে সতর্ক করে থাকে, সে কি কোনও ইঙ্গিত দিতে পারেনি ? সেই যন্ত্রই কি ভুল পথে চালিত করেছিল পাইলটকে, এই প্রশ্ন ভাবাচ্ছে বিমান মন্ত্রকের কর্তাদের ।

১ মে, রবিবার সন্ধ্যায় মুম্বই থেকে দুর্গাপুরের অন্ডালে নামার সময় ভয়াবহ দুর্ঘটনার মুখে পড়েছিল বেসরকারি সংস্থা স্পাইসজেটের বিমান । সেটা ছিল বোয়িং-৭৩৭ ড্যাশ ৮০০ সিরিজের আধুনিক বিমান । যাত্রাপথে আবহাওয়ার হালহকিকত বুঝতে সব বিমানেই এখন ‘ওয়েদার রেডার’ থাকে । সেই যন্ত্রই আবহাওয়ার মেজাজমর্জি পরিবর্তনের কথা জানিয়ে দেয় পাইলটদের । সে-দিন ভয়ানক দুর্ঘটনার মুখে পড়ে বেশ কয়েক জন যাত্রী, এমনকি বিমানকর্মীরাও আহত হন । গিরিডি়র বাসিন্দা, স্পাইসজেটের এক আহত যাত্রী এখনও দুর্গাপুরে বিধাননগরে একটি বেসরকারি হাসপাতালের আইসিইউয়ে আছেন । তার ভাই জানান, তাঁর দাদার শিরদাঁড়ায় আঘাত লেগেছিল । সোমবার অপ্যোপচার হয়েছে । আগের থেকে তিনি অনেকটা ভাল আছেন । হাসপাতালের সুপার জানান, আহতের অবস্থা স্থিতিশীল ।

সেই দুর্ঘটনার তদন্তে নেমেছে ডিরেক্টরেট জেনারেল অব সিভিল এভিয়েশন (ডিজিসিএ) । বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে । তদন্ত শেষ হওয়ার আগে তাঁরা ডিউটিতে যোগ দিতে পারবেন না ।

বিমান মন্ত্রক সূত্রের খবর, সম্প্রতি সেই দুই পাইলটের সঙ্গে কথা বলেছে ডিজিসিএ । জানা গিয়েছে, বিমানের ওয়েদার রেডার বার্তা একটা দিয়েছিল, কিন্তু তাতে আসন্ন ভয়ঙ্কর দুর্ঘটনার কোনও আভাস ছিল না । তাই প্রশ্ন উঠছে, যন্ত্রই কি বিপথে চালিত করেছিল ? সেই সন্ধ্যায় আকাশের ওই এলাকা থেকে বেশির ভাগ উড়ানই মুখ ঘুরিয়ে অন্যত্র চলে যাওয়ায় এই সন্দেহ আরও জোরালো হয়েছে ।

বিমান শিবির সূত্রে জানা গিয়েছে, সেই সন্ধ্যায় জামশেদপুরের আকাশ থেকে একেবারে নেপালের দক্ষিণাংশ পর্যন্ত টানা একটি উল্লম্ব মেঘ তৈরি হয়েছিল । সেই ঝঙ্কামেঘের এতটাই দাপট ছিল যে, প্রায় ৪০ হাজার ফুট উপর দিয়ে উড়ে যাওয়া আন্তর্জাতিক কিছু উড়ানও তা এড়িয়ে অন্য রুট ধরেছিল । তা হলে মুম্বই-অন্ডাল উড়ান তা করল না কেন ? দুর্ঘটনার তেমন পূর্বাভাস ওই উড়ানের পাইলটেরা পাননি বলে মন্ত্রক সূত্রের খবর ।

দুর্ঘটনার মুখে পড়া বিমানের যন্ত্র সে-দিন ঠিকঠাক কাজ করেছিল কি না, তা জানতে এয়ারক্রাফ্ট অ্যান্ডিডেন্ট ইনভেস্টিগেটিং বুরো সেই যন্ত্রাংশ নিয়ে গিয়েছে । তাদের রিপোর্টের জন্য অপেক্ষা করছে বিমান মন্ত্রক ।

‘বসিয়ে দেওয়া হয় বিমানের দুই পাইলটকে ।’ – এখানে ‘বসিয়ে দেওয়া’ বলতে কী বোঝানো হচ্ছে ?

যোজনা করে :

(1) উপবিষ্ট করানো

(2) সেবা নিবৃত্ত করা

(3) চাপিয়ে দেওয়া

(4) বরখাস্ত করা

[Question ID = 218][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q128]

1. 1 [Option ID = 869]

2. 2 [Option ID = 870]

3. 3 [Option ID = 871]

4. 4 [Option ID = 872]

Topic:- Bengali_Q129-135_L2_P1_CTET

1) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

১৯৮২ নাগাদ রবীন্দ্র সদনে শ্রদ্ধেয় সলিল চৌধুরীর একটি অনুষ্ঠান ‘সঞ্চালনা’ করেছিলাম, সেখানে ধনঞ্জয় ভট্টাচার্যের সঙ্গে অল্প আলাপ হয়েছিল, সেই অনুষ্ঠানে হেমন্তবাবু আসেননি, বোধ হয় কলকাতায় ছিলেন না বলে । আমি বঙ্গবাসী হস্টেলে সোশ্যাল সেক্রেটারি হিসেবে একটা বড় জলসার আয়োজন করেছিলাম, ১৯৫৮-র সরস্বতী পূজার পরদিন, সেখানেও হেমন্তবাবুকে পাইনি । মানবেন্দ্র মুখোপাধ্যায় (২০ টাকা), সতীনাথ মুখোপাধ্যায় ও উৎপলা সেন (দুজনে ১৮০ টাকা), দ্বিজেন মুখোপাধ্যায় (৮০ টাকা), আর সম্ভবদশী আরতি মুখোপাধ্যায় (৩৫ টাকা) এসেছিলেন । বিশ্ববিদ্যালয়েও তাঁকে কোনওবার আনতে পারিনি । কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে ইউনিয়নে থাকার সময় দেবব্রত, সুচিগ্রা, কণিকা, অশোকতরু সবাই এসেছেন তখন আমাদের রবীন্দ্রসংগীতের উপর একটা একগুঁয়ে পক্ষপাত দাঁড়িয়ে গেছে, তবু সলিল চৌধুরীর বংশে ইয়ুথ কয়ার এসে নেচে-গেয়ে গেছে যাতে দ্বিজেনবাবু, প্রেম ধাওয়ান, রুমা গঙ্গোপাধ্যায় সকলেই ছিলেন । হেমন্তবাবু তখন অনেক দূরের আর অনেক বিশাল মানুষ, তাঁকে আনা সম্ভব হয়নি । শেষ দিকে তাঁর গলা স্ববশে ছিল না, কিন্তু তবু জলসার উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না, এ জন্য তিনি আক্ষেপ করতেন, কষ্টও পেতেন । নানা টুকরো-টাকরা ঘটনা নানা সূত্রে কানে আসত । শুনেছিলাম, অজিতেশ বন্দ্যোপাধ্যায়ের ‘পাপ-পুণ্য’ নাটক দেখে তিনি অজ্ঞান হয়ে গিয়েছিলেন, নার্সিং হোমে নিয়ে চিকিৎসায় তাঁর সংজ্ঞা ফিরে আসে । আমার শিক্ষক অরুণকুমার বসু আমায় জানিয়েছিলেন যে, তাঁর শ্রাদ্ধবাসরে বাজানো হয়েছিল তাঁরই গাওয়া ‘যখন পড়বে না মোর পায়ের চিহ্ন’ গানটি, তা শুনে এমন কেউ ছিলেন না যিনি আকুল কান্নায় ভেঙে পড়েননি । আমাদের জীবন অনেক সব উপাদানে আস্তে আস্তে পুষ্ট হতে থাকে, আমরা যে কিছু-একটা হয়ে উঠি, তা তো আমাদের একার কৃতিত্বে নয় । পিতামাতা, বন্ধু, শিক্ষক থেকে শুরু করে হাজার মানুষের দানে এই জীবন এগোতে আর পুষ্ট হতে থাকে । তার মধ্যে প্রিয় শিল্পীদের গান আমাদের মধ্যে অন্য এক জীবনরস সঞ্চার করে । তার জন্যে হেমন্ত মুখোপাধ্যায়কে কৃতজ্ঞতা জানানোর আর উপায় নেই, আমাদের জীবনকেই ধন্যবাদ দিই, আর ধন্যবাদ দিই আমাদের সময় আর ভূগোলবদ্ধ সংস্কৃতিকে । একটা বিশেষ সময়ে, একটা বিশেষ ভাষায়, একটা বিশেষ অঞ্চলে জন্মেছি আর বড় হয়েছি বলেই না হেমন্ত মুখোপাধ্যায়ের গান আমার জীবনে এসেছিল ।

রচনাটি মূলত -

- (1) বিশিষ্ট ব্যক্তিত্বের জীবন-চরিতমূলক
- (2) বিশিষ্ট ব্যক্তিত্বের স্তুতিমূলক
- (3) আত্মস্মৃতিমূলক
- (4) আত্মানুসন্ধান মূলক

1. 1 [Option ID = 873]
2. 2 [Option ID = 874]
3. 3 [Option ID = 875]
4. 4 [Option ID = 876]

2) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

১৯৮২ নাগাদ রবীন্দ্র সদনে শ্রদ্ধেয় সলিল চৌধুরীর একটি অনুষ্ঠান ‘সঞ্চালনা’ করেছিলাম, সেখানে ধনঞ্জয় ভট্টাচার্যের সঙ্গে অল্প আলাপ হয়েছিল, সেই অনুষ্ঠানে হেমন্তবাবু আসেননি, বোধ হয় কলকাতায় ছিলেন না বলে । আমি বঙ্গবাসী হস্টেলে সোশ্যাল সেক্রেটারি হিসেবে একটা বড় জলসার আয়োজন করেছিলাম, ১৯৫৮-র সরস্বতী পূজার পরদিন, সেখানেও হেমন্তবাবুকে পাইনি । মানবেন্দ্র মুখোপাধ্যায় (২০ টাকা), সতীনাথ মুখোপাধ্যায় ও উৎপলা সেন (দুজনে ১৮০ টাকা), দ্বিজেন মুখোপাধ্যায় (৮০ টাকা), আর সম্ভবদশী আরতি মুখোপাধ্যায় (৩৫ টাকা) এসেছিলেন । বিশ্ববিদ্যালয়েও তাঁকে কোনওবার আনতে পারিনি । কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে ইউনিয়নে থাকার সময় দেবব্রত, সুচিগ্রা, কণিকা, অশোকতরু সবাই এসেছেন তখন আমাদের রবীন্দ্রসংগীতের উপর একটা একত্রে পক্ষপাত দাঁড়িয়ে গেছে, তবু সলিল চৌধুরীর বশ্বে ইয়ুথ কয়ার এসে নেচে-গেয়ে গেছে যাতে দ্বিজেনবাবু, প্রেম ধাওয়ান, রুমা গঙ্গোপাধ্যায় সকলেই ছিলেন । হেমন্তবাবু তখন অনেক দূরের আর অনেক বিশাল মানুষ, তাঁকে আনা সম্ভব হয়নি । শেষ দিকে তাঁর গলা স্ববশে ছিল না, কিন্তু তবু জলসার উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না, এ জন্য তিনি আক্ষেপ করতেন, কষ্টও পেতেন । নানা টুকরো-টাকরা ঘটনা নানা সূত্রে কানে আসত । শুনেছিলাম, অজিতেশ বন্দ্যোপাধ্যায়ের ‘পাপ-পুণ্য’ নাটক দেখে তিনি অজ্ঞান হয়ে গিয়েছিলেন, নার্সিং হোমে নিয়ে চিকিৎসায় তাঁর সংজ্ঞা ফিরে আসে । আমার শিক্ষক অরুণকুমার বসু আমায় জানিয়েছিলেন যে, তাঁর শ্রাদ্ধবাসরে বাজানো হয়েছিল তাঁরই গাওয়া ‘যখন পড়বে না মোর পায়ের চিহ্ন’ গানটি, তা শুনে এমন কেউ ছিলেন না যিনি আকুল কান্নায় ভেঙে পড়েননি । আমাদের জীবন অনেক সব উপাদানে আস্তে আস্তে পুষ্ট হতে থাকে, আমরা যে কিছু-একটা হয়ে উঠি, তা তো আমাদের একার কৃতিত্বে নয় । পিতামাতা, বন্ধু, শিক্ষক থেকে শুরু করে হাজার মানুষের দানে এই জীবন এগোতে আর পুষ্ট হতে থাকে । তার মধ্যে প্রিয় শিল্পীদের গান আমাদের মধ্যে অন্য এক জীবনরস সঞ্চার করে । তার জন্যে হেমন্ত মুখোপাধ্যায়কে কৃতজ্ঞতা জানানোর আর উপায় নেই, আমাদের জীবনকেই ধন্যবাদ দিই, আর ধন্যবাদ দিই আমাদের সময় আর ভূগোলবদ্ধ সংস্কৃতিকে । একটা বিশেষ সময়ে, একটা বিশেষ ভাষায়, একটা বিশেষ অঞ্চলে জন্মেছি আর বড় হয়েছি বলেই না হেমন্ত মুখোপাধ্যায়ের গান আমার জীবনে এসেছিল ।

গদ্যাংশটিতে অনেক প্রখ্যাত সংগীত-শিল্পীর নামোল্লেখ রয়েছে । গদ্যাংশটির শিরোনাম হিসেবে কোন নামটি উপযুক্ত ?

(1) সলিল চৌধুরী

(2) হেমন্ত মুখোপাধ্যায়

(3) ধনঞ্জয় ভট্টাচার্য

(4) আরতি মুখোপাধ্যায়

[Question ID = 220][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q130]

1. 1 [Option ID = 877]
2. 2 [Option ID = 878]
3. 3 [Option ID = 879]
4. 4 [Option ID = 880]

3) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

১৯৮২ নাগাদ রবীন্দ্র সদনে শ্রদ্ধেয় সলিল চৌধুরীর একটি অনুষ্ঠান ‘সঞ্চালনা’ করেছিলাম, সেখানে ধনঞ্জয় ভট্টাচার্যের সঙ্গে অল্প আলাপ হয়েছিল, সেই অনুষ্ঠানে হেমন্তবাবু আসেননি, বোধ হয় কলকাতায় ছিলেন না বলে । আমি বঙ্গবাসী হস্টেলে সোশ্যাল সেক্রেটারি হিসেবে একটা বড় জলসার আয়োজন করেছিলাম, ১৯৫৮-র সরস্বতী পূজার পরদিন, সেখানেও হেমন্তবাবুকে পাইনি । মানবেন্দ্র মুখোপাধ্যায় (২০ টাকা), সতীনাথ মুখোপাধ্যায় ও উৎপলা সেন (দুজনে ১৮০ টাকা), দ্বিজেন মুখোপাধ্যায় (৮০ টাকা), আর সম্ভবদশী আরতি মুখোপাধ্যায় (৩৫ টাকা) এসেছিলেন । বিশ্ববিদ্যালয়েও তাঁকে কোনওবার আনতে পারিনি । কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে ইউনিয়নে থাকার সময় দেবব্রত, সুচিগ্রা, কণিকা, অশোকতরু সবাই এসেছেন তখন আমাদের রবীন্দ্রসংগীতের উপর একটা একগুঁয়ে পক্ষপাত দাঁড়িয়ে গেছে, তবু সলিল চৌধুরীর বংশে ইয়ুথ কয়ার এসে নেচে-গেয়ে গেছে যাতে দ্বিজেনবাবু, প্রেম ধাওয়ান, রুমা গঙ্গোপাধ্যায় সকলেই ছিলেন । হেমন্তবাবু তখন অনেক দূরের আর অনেক বিশাল মানুষ, তাঁকে আনা সম্ভব হয়নি । শেষ দিকে তাঁর গলা স্ববশে ছিল না, কিন্তু তবু জলসার উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না, এ জন্য তিনি আক্ষেপ করতেন, কষ্টও পেতেন । নানা টুকরো-টাকরা ঘটনা নানা সূত্রে কানে আসত । শুনেছিলাম, অজিতেশ বন্দ্যোপাধ্যায়ের ‘পাপ-পুণ্য’ নাটক দেখে তিনি অজ্ঞান হয়ে গিয়েছিলেন, নার্সিং হোমে নিয়ে চিকিৎসায় তাঁর সংজ্ঞা ফিরে আসে । আমার শিক্ষক অরুণকুমার বসু আমায় জানিয়েছিলেন যে, তাঁর শ্রাদ্ধবাসরে বাজানো হয়েছিল তাঁরই গাওয়া ‘যখন পড়বে না মোর পায়ের চিহ্ন’ গানটি, তা শুনে এমন কেউ ছিলেন না যিনি আকুল কান্নায় ভেঙে পড়েননি । আমাদের জীবন অনেক সব উপাদানে আস্তে আস্তে পুষ্ট হতে থাকে, আমরা যে কিছু-একটা হয়ে উঠি, তা তো আমাদের একার কৃতিত্বে নয় । পিতামাতা, বন্ধু, শিক্ষক থেকে শুরু করে হাজার মানুষের দানে এই জীবন এগোতে আর পুষ্ট হতে থাকে । তার মধ্যে প্রিয় শিল্পীদের গান আমাদের মধ্যে অন্য এক জীবনরস সঞ্চার করে । তার জন্যে হেমন্ত মুখোপাধ্যায়কে কৃতজ্ঞতা জানানোর আর উপায় নেই, আমাদের জীবনকেই ধন্যবাদ দিই, আর ধন্যবাদ দিই আমাদের সময় আর ভূগোলবদ্ধ সংস্কৃতিকে । একটা বিশেষ সময়ে, একটা বিশেষ ভাষায়, একটা বিশেষ অঞ্চলে জন্মেছি আর বড় হয়েছি বলেই না হেমন্ত মুখোপাধ্যায়ের গান আমার জীবনে এসেছিল ।

গদ্যাংশটিতে বক্তাকে একাধিক কর্মকাণ্ডে যুক্ত থাকতে দেখা যায় । সেগুলির মধ্যে কোনটি নেই ?

(1) নাট্যাভিনয়

(2) অনুষ্ঠান সঞ্চালনা

(3) অনুষ্ঠান আয়োজন

(4) ছাত্র রাজনীতি বা ছাত্র ইউনিয়ন

[Question ID = 221][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q131]

1. 1 [Option ID = 881]
2. 2 [Option ID = 882]
3. 3 [Option ID = 883]
4. 4 [Option ID = 884]

4) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

১৯৮২ নাগাদ রবীন্দ্র সদনে শ্রদ্ধেয় সলিল চৌধুরীর একটি অনুষ্ঠান ‘সঞ্চালনা’ করেছিলাম, সেখানে ধনঞ্জয় ভট্টাচার্যের সঙ্গে অল্প আলাপ হয়েছিল, সেই অনুষ্ঠানে হেমন্তবাবু আসেননি, বোধ হয় কলকাতায় ছিলেন না বলে । আমি বঙ্গবাসী হস্টেলে সোশ্যাল সেক্রেটারি হিসেবে একটা বড় জলসার আয়োজন করেছিলাম, ১৯৫৮-র সরস্বতী পূজার পরদিন, সেখানেও হেমন্তবাবুকে পাইনি । মানবেন্দ্র মুখোপাধ্যায় (২০ টাকা), সতীনাথ মুখোপাধ্যায় ও উৎপলা সেন (দুজনে ১৮০ টাকা), দ্বিজেন মুখোপাধ্যায় (৮০ টাকা), আর সম্ভবদশী আরতি মুখোপাধ্যায় (৩৫ টাকা) এসেছিলেন । বিশ্ববিদ্যালয়েও তাঁকে কোনওবার আনতে পারিনি । কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে ইউনিয়নে থাকার সময় দেবব্রত, সুচিগ্রা, কণিকা, অশোকতরু সবাই এসেছেন তখন আমাদের রবীন্দ্রসংগীতের উপর একটা একত্রে পক্ষপাত দাঁড়িয়ে গেছে, তবু সলিল চৌধুরীর বন্ধে ইয়ুথ কয়ার এসে নেচে-গেয়ে গেছে যাতে দ্বিজেনবাবু, প্রেম ধাওয়ান, রুমা গঙ্গোপাধ্যায় সকলেই ছিলেন । হেমন্তবাবু তখন অনেক দূরের আর অনেক বিশাল মানুষ, তাঁকে আনা সম্ভব হয়নি । শেষ দিকে তাঁর গলা স্ববশে ছিল না, কিন্তু তবু জলসার উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না, এ জন্য তিনি আক্ষেপ করতেন, কষ্টও পেতেন । নানা টুকরো-টাকরা ঘটনা নানা সূত্রে কানে আসত । শুনেছিলাম, অজিতেশ বন্দ্যোপাধ্যায়ের ‘পাপ-পুণ্য’ নাটক দেখে তিনি অজ্ঞান হয়ে গিয়েছিলেন, নার্সিং হোমে নিয়ে চিকিৎসায় তাঁর সংজ্ঞা ফিরে আসে । আমার শিক্ষক অরুণকুমার বসু আমায় জানিয়েছিলেন যে, তাঁর শ্রাদ্ধবাসরে বাজানো হয়েছিল তাঁরই গাওয়া ‘যখন পড়বে না মোর পায়ের চিহ্ন’ গানটি, তা শুনে এমন কেউ ছিলেন না যিনি আকুল কান্নায় ভেঙে পড়েননি । আমাদের জীবন অনেক সব উপাদানে আস্তে আস্তে পুষ্ট হতে থাকে, আমরা যে কিছু-একটা হয়ে উঠি, তা তো আমাদের একার কৃতিত্বে নয় । পিতামাতা, বন্ধু, শিক্ষক থেকে শুরু করে হাজার মানুষের দানে এই জীবন এগোতে আর পুষ্ট হতে থাকে । তার মধ্যে প্রিয় শিল্পীদের গান আমাদের মধ্যে অন্য এক জীবনরস সঞ্চার করে । তার জন্যে হেমন্ত মুখোপাধ্যায়কে কৃতজ্ঞতা জানানোর আর উপায় নেই, আমাদের জীবনকেই ধন্যবাদ দিই, আর ধন্যবাদ দিই আমাদের সময় আর ভূগোলবদ্ধ সংস্কৃতিকে । একটা বিশেষ সময়ে, একটা বিশেষ ভাষায়, একটা বিশেষ অঞ্চলে জন্মেছি আর বড় হয়েছি বলেই না হেমন্ত মুখোপাধ্যায়ের গান আমার জীবনে এসেছিল ।

লেখকের বক্তব্য অনুযায়ী কোনটি সম্পূর্ণ সত্য ?

- (1) ব্যক্তির জীবনকে পুষ্ট করে সংগীত
- (2) ব্যক্তির জীবনকে পুষ্ট করে তার আত্মীয়-পরিজন
- (3) ব্যক্তির জীবনকে পুষ্ট করে ব্যক্তির-নিজস্ব উদ্যোগ
- (4) ব্যক্তির জীবনকে পুষ্ট করে তার আত্মীয়-পরিজন সহ অসংখ্য মানুষ এবং তার নিজস্ব সময়-সমাজ-সংস্কৃতি

1. 1 [Option ID = 885]
2. 2 [Option ID = 886]
3. 3 [Option ID = 887]
4. 4 [Option ID = 888]

5) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

১৯৮২ নাগাদ রবীন্দ্র সদনে শ্রদ্ধেয় সলিল চৌধুরীর একটি অনুষ্ঠান ‘সঞ্চালনা’ করেছিলাম, সেখানে ধনঞ্জয় ভট্টাচার্যের সঙ্গে অল্প আলাপ হয়েছিল, সেই অনুষ্ঠানে হেমন্তবাবু আসেননি, বোধ হয় কলকাতায় ছিলেন না বলে । আমি বঙ্গবাসী হস্টেলে সোশ্যাল সেক্রেটারি হিসেবে একটা বড় জলসার আয়োজন করেছিলাম, ১৯৫৮-র সরস্বতী পুজোর পরদিন, সেখানেও হেমন্তবাবুকে পাইনি । মানবেন্দ্র মুখোপাধ্যায় (২০ টাকা), সতীনাথ মুখোপাধ্যায় ও উৎপলা সেন (দুজনে ১৮০ টাকা), দ্বিজেন মুখোপাধ্যায় (৮০ টাকা), আর সম্ভদশী আরতি মুখোপাধ্যায় (৩৫ টাকা) এসেছিলেন । বিশ্ববিদ্যালয়েও তাঁকে কোনওবার আনতে পারিনি । কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে ইউনিয়নে থাকার সময় দেবব্রত, সুচিগ্রা, কণিকা, অশোকতরু সবাই এসেছেন তখন আমাদের রবীন্দ্রসংগীতের উপর একটা একত্রে পঞ্চপাত দাঁড়িয়ে গেছে, তবু সলিল চৌধুরীর বস্ত্রে ইয়ুথ কয়ার এসে নেচে-গেয়ে গেছে যাতে দ্বিজেনবাবু, প্রেম ধাওয়ান, রুমা গঙ্গোপাধ্যায় সকলেই ছিলেন । হেমন্তবাবু তখন অনেক দূরের আর অনেক বিশাল মানুষ, তাঁকে আনা সম্ভব হয়নি । শেষ দিকে তাঁর গলা স্ববশে ছিল না, কিন্তু তবু জলসার উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না, এ জন্য তিনি আক্ষেপ করতেন, কষ্টও পেতেন । নানা টুকরো-টাকরা ঘটনা নানা সূত্রে কানে আসত । শুনেছিলাম, অজিতেশ বন্দ্যোপাধ্যায়ের ‘পাপ-পুণ্য’ নাটক দেখে তিনি অজ্ঞান হয়ে গিয়েছিলেন, নার্সিং হোমে নিয়ে চিকিৎসায় তাঁর সংজ্ঞা ফিরে আসে । আমার শিক্ষক অরুণকুমার বসু আমায় জানিয়েছিলেন যে, তাঁর শ্রাদ্ধবাসরে বাজানো হয়েছিল তাঁরই গাওয়া ‘যখন পড়বে না মোর পায়ের চিহ্ন’ গানটি, তা শুনে এমন কেউ ছিলেন না যিনি আকুল কান্নায় ভেঙে পড়েননি । আমাদের জীবন অনেক সব উপাদানে আস্তে আস্তে পুষ্ট হতে থাকে, আমরা যে কিছু-একটা হয়ে উঠি, তা তো আমাদের একার কৃতিত্বে নয় । পিতামাতা, বন্ধু, শিক্ষক থেকে শুরু করে হাজার মানুষের দানে এই জীবন এগোতে আর পুষ্ট হতে থাকে । তার মধ্যে প্রিয় শিল্পীদের গান আমাদের মধ্যে অন্য এক জীবনরস সঞ্চার করে । তার জন্যে হেমন্ত মুখোপাধ্যায়কে কৃতজ্ঞতা জানানোর আর উপায় নেই, আমাদের জীবনকেই ধন্যবাদ দিই, আর ধন্যবাদ দিই আমাদের সময় আর ভূগোলবদ্ধ সংস্কৃতিকে । একটা বিশেষ সময়ে, একটা বিশেষ ভাষায়, একটা বিশেষ অঞ্চলে জন্মেছি আর বড় হয়েছি বলেই না হেমন্ত মুখোপাধ্যায়ের গান আমার জীবনে এসেছিল ।

‘শেষ দিকে তাঁর গলা স্ববশে ছিল না, কিন্তু তবু জলসার উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না, এজন্য তিনি আক্ষেপ করতেন, কষ্টও পেতেন ।’ – অর্থাৎ

(1) উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না বলে তিনি আক্ষেপ করতেন এবং গলা স্ববশে ছিল

না বলে কষ্ট পেতেন

(2) গলা স্ববশে ছিল না বলে তিনি আক্ষেপ করতেন এবং উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত
না বলে কষ্ট পেতেন

(3) গলা স্ববশে ছিল না বলে তিনি আক্ষেপ করতেন এবং কষ্ট পেতেন

(4) উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না বলে তিনি আক্ষেপ করতেন এবং কষ্ট পেতেন

[Question ID = 223][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q133]

1. 1 [Option ID = 889]
2. 2 [Option ID = 890]
3. 3 [Option ID = 891]
4. 4 [Option ID = 892]

6) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

১৯৮২ নাগাদ রবীন্দ্র সদনে শ্রদ্ধেয় সলিল চৌধুরীর একটি অনুষ্ঠান ‘সঞ্চালনা’ করেছিলাম, সেখানে ধনঞ্জয় ভট্টাচার্যের সঙ্গে অল্প আলাপ হয়েছিল, সেই অনুষ্ঠানে হেমন্তবাবু আসেননি, বোধ হয় কলকাতায় ছিলেন না বলে । আমি বঙ্গবাসী হস্টেলে সোশ্যাল সেক্রেটারি হিসেবে একটা বড় জলসার আয়োজন করেছিলাম, ১৯৫৮-র সরস্বতী পূজার পরদিন, সেখানেও হেমন্তবাবুকে পাইনি । মানবেন্দ্র মুখোপাধ্যায় (২০ টাকা), সতীনাথ মুখোপাধ্যায় ও উৎপলা সেন (দুজনে ১৮০ টাকা), দ্বিজেন মুখোপাধ্যায় (৮০ টাকা), আর সম্ভবদশী আরতি মুখোপাধ্যায় (৩৫ টাকা) এসেছিলেন । বিশ্ববিদ্যালয়েও তাঁকে কোনওবার আনতে পারিনি । কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে ইউনিয়নে থাকার সময় দেবব্রত, সুচিগ্রা, কণিকা, অশোকতরু সবাই এসেছেন তখন আমাদের রবীন্দ্রসংগীতের উপর একটা একগুঁয়ে পক্ষপাত দাঁড়িয়ে গেছে, তবু সলিল চৌধুরীর বংশে ইয়ুথ কয়ার এসে নেচে-গেয়ে গেছে যাতে দ্বিজেনবাবু, প্রেম ধাওয়ান, রুমা গঙ্গোপাধ্যায় সকলেই ছিলেন । হেমন্তবাবু তখন অনেক দূরের আর অনেক বিশাল মানুষ, তাঁকে আনা সম্ভব হয়নি । শেষ দিকে তাঁর গলা স্ববশে ছিল না, কিন্তু তবু জলসার উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না, এ জন্য তিনি আক্ষেপ করতেন, কষ্টও পেতেন । নানা টুকরো-টাকরা ঘটনা নানা সূত্রে কানে আসত । শুনেছিলাম, অজিতেশ বন্দ্যোপাধ্যায়ের ‘পাপ-পুণ্য’ নাটক দেখে তিনি অজ্ঞান হয়ে গিয়েছিলেন, নার্সিং হোমে নিয়ে চিকিৎসায় তাঁর সংজ্ঞা ফিরে আসে । আমার শিক্ষক অরুণকুমার বসু আমায় জানিয়েছিলেন যে, তাঁর শ্রাদ্ধবাসরে বাজানো হয়েছিল তাঁরই গাওয়া ‘যখন পড়বে না মোর পায়ের চিহ্ন’ গানটি, তা শুনে এমন কেউ ছিলেন না যিনি আকুল কান্নায় ভেঙে পড়েননি । আমাদের জীবন অনেক সব উপাদানে আস্তে আস্তে পুষ্ট হতে থাকে, আমরা যে কিছু-একটা হয়ে উঠি, তা তো আমাদের একার কৃতিত্বে নয় । পিতামাতা, বন্ধু, শিক্ষক থেকে শুরু করে হাজার মানুষের দানে এই জীবন এগোতে আর পুষ্ট হতে থাকে । তার মধ্যে প্রিয় শিল্পীদের গান আমাদের মধ্যে অন্য এক জীবনরস সঞ্চার করে । তার জন্যে হেমন্ত মুখোপাধ্যায়কে কৃতজ্ঞতা জানানোর আর উপায় নেই, আমাদের জীবনকেই ধন্যবাদ দিই, আর ধন্যবাদ দিই আমাদের সময় আর ভূগোলবদ্ধ সংস্কৃতিকে । একটা বিশেষ সময়ে, একটা বিশেষ ভাষায়, একটা বিশেষ অঞ্চলে জন্মেছি আর বড় হয়েছি বলেই না হেমন্ত মুখোপাধ্যায়ের গান আমার জীবনে এসেছিল ।

‘তা শুনে এমন কেউ ছিলেন না যিনি আকুল কান্নায় ভেঙে পড়েননি ।’ – গঠনের বিচারে বাক্যটি

(1) সরলবাক্য

(2) জটিলবাক্য

(3) মিশ্রবাক্য

(4) যৌগিকবাক্য

[Question ID = 224][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q134]

1. 1 [Option ID = 893]
2. 2 [Option ID = 894]
3. 3 [Option ID = 895]
4. 4 [Option ID = 896]

7) **নির্দেশ :** গদ্যাংশটি পড়ে প্রদত্ত প্রশ্নগুলির নিকটতম উত্তর নির্বাচন করুন ।

১৯৮২ নাগাদ রবীন্দ্র সদনে শ্রদ্ধেয় সলিল চৌধুরীর একটি অনুষ্ঠান ‘সঞ্চালনা’ করেছিলাম, সেখানে ধনঞ্জয় ভট্টাচার্যের সঙ্গে অল্প আলাপ হয়েছিল, সেই অনুষ্ঠানে হেমন্তবাবু আসেননি, বোধ হয় কলকাতায় ছিলেন না বলে । আমি বঙ্গবাসী হস্টেলে সোশ্যাল সেক্রেটারি হিসেবে একটা বড় জলসার আয়োজন করেছিলাম, ১৯৫৮-র সরস্বতী পূজার পরদিন, সেখানেও হেমন্তবাবুকে পাইনি । মানবেন্দ্র মুখোপাধ্যায় (২০ টাকা), সতীনাথ মুখোপাধ্যায় ও উৎপলা সেন (দুজনে ১৮০ টাকা), দ্বিজেন মুখোপাধ্যায় (৮০ টাকা), আর সম্ভবদশী আরতি মুখোপাধ্যায় (৩৫ টাকা) এসেছিলেন । বিশ্ববিদ্যালয়েও তাঁকে কোনওবার আনতে পারিনি । কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ে ইউনিয়নে থাকার সময় দেবব্রত, সুচিগ্রা, কণিকা, অশোকতরু সবাই এসেছেন তখন আমাদের রবীন্দ্রসংগীতের উপর একটা একত্রে পক্ষপাত দাঁড়িয়ে গেছে, তবু সলিল চৌধুরীর বন্ধে ইয়ুথ কয়ার এসে নেচে-গেয়ে গেছে যাতে দ্বিজেনবাবু, প্রেম ধাওয়ান, রুমা গঙ্গোপাধ্যায় সকলেই ছিলেন । হেমন্তবাবু তখন অনেক দূরের আর অনেক বিশাল মানুষ, তাঁকে আনা সম্ভব হয়নি । শেষ দিকে তাঁর গলা স্ববশে ছিল না, কিন্তু তবু জলসার উদ্যোক্তারা তাঁকে ছাড়ত না, এ জন্য তিনি আক্ষেপ করতেন, কষ্টও পেতেন । নানা টুকরো-টাকরা ঘটনা নানা সূত্রে কানে আসত । শুনেছিলাম, অজিতেশ বন্দ্যোপাধ্যায়ের ‘পাপ-পুণ্য’ নাটক দেখে তিনি অজ্ঞান হয়ে গিয়েছিলেন, নার্সিং হোমে নিয়ে চিকিৎসায় তাঁর সংজ্ঞা ফিরে আসে । আমার শিক্ষক অরুণকুমার বসু আমায় জানিয়েছিলেন যে, তাঁর শ্রাদ্ধবাসরে বাজানো হয়েছিল তাঁরই গাওয়া ‘যখন পড়বে না মোর পায়ের চিহ্ন’ গানটি, তা শুনে এমন কেউ ছিলেন না যিনি আকুল কান্নায় ভেঙে পড়েননি । আমাদের জীবন অনেক সব উপাদানে আস্তে আস্তে পুষ্ট হতে থাকে, আমরা যে কিছু-একটা হয়ে উঠি, তা তো আমাদের একার কৃতিত্বে নয় । পিতামাতা, বন্ধু, শিক্ষক থেকে শুরু করে হাজার মানুষের দানে এই জীবন এগোতে আর পুষ্ট হতে থাকে । তার মধ্যে প্রিয় শিল্পীদের গান আমাদের মধ্যে অন্য এক জীবনরস সঞ্চার করে । তার জন্যে হেমন্ত মুখোপাধ্যায়কে কৃতজ্ঞতা জানানোর আর উপায় নেই, আমাদের জীবনকেই ধন্যবাদ দিই, আর ধন্যবাদ দিই আমাদের সময় আর ভূগোলবদ্ধ সংস্কৃতিকে । একটা বিশেষ সময়ে, একটা বিশেষ ভাষায়, একটা বিশেষ অঞ্চলে জন্মেছি আর বড় হয়েছি বলেই না হেমন্ত মুখোপাধ্যায়ের গান আমার জীবনে এসেছিল ।

‘পুষ্ট’ শব্দটির সন্ধি-বিচ্ছেদ করলে কী হবে ?

- (1) পুশ্ + ত
- (2) পুশ্ + ট
- (3) পুষ্ + ট
- (4) পুষ্ + ত

1. 1 [Option ID = 897]
2. 2 [Option ID = 898]
3. 3 [Option ID = 899]
4. 4 [Option ID = 900]

Topic:- Bengali_Q136-150_L2_P1_CTET

1) একজন শিক্ষিকা দিন, সুরু করেন সম্ভাষণ জ্ঞাপন এবং সাফাং মূলক কার্যাবলি (Greet and Meet activity) দিয়ে। সেখানে তিনি শিক্ষার্থীদের জীবনের সবচেয়ে উপভোগ্য ঘটনা পরস্পরের সঙ্গে আদান প্রদান করতে বলেন। - এই কার্যাবলি একটি প্রথম শ্রেণির শিশু শিক্ষার্থীকে সাহায্য করবে -

- (1) স্থূল স্নায়বিক দক্ষতা (Gross motor skills) আয়ত্ত করতে
- (2) কার্যকর যোগাযোগ স্থাপনকারী (communicators) হতে
- (3) শিশুদের যথাসময়ে স্কুলে আসার উৎসাহ জোগাতে
- (4) পরস্পর সম্পর্কে নতুন ধারণার সূত্রপাত ঘটাতে

[Question ID = 226][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q136]

1. 1 [Option ID = 901]
2. 2 [Option ID = 902]
3. 3 [Option ID = 903]
4. 4 [Option ID = 904]

2) কোন ভাষা অসচেতন ভাবে অর্জিত হয় ?

- (1) প্রথম ভাষা
- (2) দ্বিতীয় ভাষা
- (3) বিদ্যালয়ের ভাষা
- (4) বিদেশি ভাষা

[Question ID = 227][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q137]

1. 1 [Option ID = 905]
2. 2 [Option ID = 906]
3. 3 [Option ID = 907]
4. 4 [Option ID = 908]

3) একজন শিক্ষিকাকে অবশ্যই 3-9 বছর বয়সী শিশুদের মূল্যায়নের ব্যবস্থা করতে হবে -

- (1) তাদের শ্রেণি নির্ণয়ের (categorize) জন্য
- (2) তাদের স্তর নির্ণয়ের (grade) জন্য
- (3) তাদের শক্তিমত্তা, প্রয়োজন এবং আগ্রহগুলিকে মূল্যায়ন করার জন্য
- (4) পদাধিকার (rank) অনুযায়ী তাদের আটকানোর (detain) জন্য

[Question ID = 228][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q138]

1. 1 [Option ID = 909]
2. 2 [Option ID = 910]
3. 3 [Option ID = 911]
4. 4 [Option ID = 912]

4) তৃতীয় গ্রেড (Grade 3) শিখনের একটি গুরুত্বপূর্ণ পর্যায় । কারণ এই পর্যায়েই তাদের স্থানান্তর ঘটে -

- (1) 'লিখতে শেখা' (learn to write) থেকে 'লেখার জন্য পড়া'য় (read to learn)
- (2) 'পড়তে শেখা' (learn to read) থেকে 'লেখার জন্য পড়া'য় (read to learn)
- (3) 'পড়তে শেখা' থেকে 'লেখার জন্য পড়া'য় (read to write)
- (4) 'লিখতে শেখা' থেকে 'লেখার জন্য পড়া'য়

[Question ID = 229][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q139]

1. 1 [Option ID = 913]
2. 2 [Option ID = 914]
3. 3 [Option ID = 915]
4. 4 [Option ID = 916]

5) শিক্ষার্থীরা যে সব দক্ষতা এবং ধারণাসমূহ অর্জন করেছে এবং শিখেছে, সেগুলি তারা প্রয়োগ (apply) করতে পারছে কিনা, তার দিকে লক্ষ্য রাখা হচ্ছে -

- (1) সমন্বয়িত (comprehensive) শিখন
- (2) বিষয়বস্তু-ভিত্তিক (content-based) শিখন
- (3) পারঙ্গমতা-ভিত্তিক (competency-based) শিখন
- (4) সমবায়িক (cooperative) শিখন

[Question ID = 230][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q140]

1. 1 [Option ID = 917]
2. 2 [Option ID = 918]
3. 3 [Option ID = 919]
4. 4 [Option ID = 920]

6) একটি শিশু বলছে, “আমার জন্য ওয়েট (Wait) করো না, আমি লেট (Late) হতে পারি ।” - উক্তিটি কীমের দৃষ্টান্ত ?

- (1) উপভাষা (Dialect)
- (2) বুলি-লক্ষন (Code switching)
- (3) বহুভাষিকতা (Multilingualism)
- (4) বুলি-মিশ্রণ (Code mixing)

[Question ID = 231][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q141]

1. 1 [Option ID = 921]
2. 2 [Option ID = 922]
3. 3 [Option ID = 923]
4. 4 [Option ID = 924]

7) শিখনের ফাঁক গুলিকে ভরাট করার জন্য একজন ভাষা শিক্ষক সংশোধনমূলক শিখন (remedial teaching) অনুসরণ করেন । তিনি সেই লিখন-ফাঁকগুলিকে শনাক্ত করেন -

- (1) সূক্ষ্ম শিখন বা মাইক্রো টিচিং-এর মাধ্যমে
- (2) সমন্বিত বা ব্যাপক অভীক্ষা (comprehensive test)-এর মাধ্যমে
- (3) প্রতিযোগিতামূলক অভীক্ষা (Competitive test)-এর মাধ্যমে
- (4) নির্ণায়ক অভীক্ষা (Diagnostic test)-এর মাধ্যমে

[Question ID = 232][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q142]

1. 1 [Option ID = 925]
2. 2 [Option ID = 926]
3. 3 [Option ID = 927]
4. 4 [Option ID = 928]

8) শিক্ষিকা সমগ্র শ্রেণিকে পাঁচ-পাঁচ জনের এক-একটি দলে ভাগ করে নিলেন । দলগুলিকে তিনি একটি প্রতিবেদন (report) দিলেন এবং সেটি নিয়ে দলের মধ্যে আলোচনা করে একটি ‘নোট’ বানাতে বললেন এবং তার একটি সংক্ষিপ্তসার তৈরি কবতে বললেন । - শিক্ষিকার লক্ষ্য

- (1) ব্যক্তিগত পারস্পরিক যোগাযোগ দক্ষতা (interpersonal communication skills) বাড়ানো
- (2) শিক্ষাজাগতিক বা জ্ঞানজাগতিক ভাষা দক্ষতা বাড়ানো
- (3) বিষয়গত দক্ষতা (discourse competency) বাড়ানো
- (4) দলবদ্ধ আলাপ-আলোচনা (Group discussion)

[Question ID = 233][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q143]

1. 1 [Option ID = 929]
2. 2 [Option ID = 930]
3. 3 [Option ID = 931]
4. 4 [Option ID = 932]

9) ভাষা শিক্ষক পঞ্চম শ্রেণির ছাত্র-ছাত্রীদের একটি অনুচ্ছেদ রচনা করতে বললেন । তারা যখন এর প্রাথমিক খসড়াটা তৈরি করল, তখন তিনি সেগুলো বন্ধুদের পড়িয়ে তাদের ফিডব্যাক বা প্রতিপুষ্টি গ্রহণ করতে বললেন । - সমবয়সী বন্ধুদের ফিডব্যাক

- (1) এড়িয়ে যাওয়া উচিত কারণ সমকক্ষ বন্ধুরা সেই ফিডব্যাক দিতে পারে না
- (2) অনুশীলিত হওয়া উচিত নয়, কারণ সেটা শিক্ষকের দায়িত্বের মধ্যে পড়ে, সমকক্ষদের নয়
- (3) কেবল লিখন-দক্ষতার ক্ষেত্রেই ব্যবহৃত হওয়া উচিত, অন্যান্য ক্ষেত্রে নয়
- (4) লিখন-দক্ষতার ক্ষেত্রে নিয়মিত ব্যবহৃত হওয়া উচিত

[Question ID = 234][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q144]

1. 1 [Option ID = 933]
2. 2 [Option ID = 934]

3. 3 [Option ID = 935]

4. 4 [Option ID = 936]

10) খেলার মাঠে, ফোনে, অথবা অন্যান্য লোকেদের সঙ্গে সামাজিক যোগাযোগে ব্যবহৃত ভাষা হচ্ছে –

- (1) সমাজ ভাষার অংশ
- (2) শিক্ষায়তনিক ভাষার অংশ
- (3) বিষয়ভিত্তিক দক্ষতার (Discourse competency) অংশ
- (4) দলগত আলোচনার (Group discussion) অংশ

[Question ID = 235][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q145]

1. 1 [Option ID = 937]

2. 2 [Option ID = 938]

3. 3 [Option ID = 939]

4. 4 [Option ID = 940]

11) একজন শিক্ষিকা পঞ্চম শ্রেণিতে কিছু নির্বাচিত এবং স্তরবিন্যস্ত ব্যাকরণিক বিষয় শেখাচ্ছেন। তিনি তাঁর ক্লাসে কোন পন্থা অনুসরণ করছেন ?

- (1) দক্ষতা-ভিত্তিক পন্থা
- (2) গঠনবাদী (Constructivism) পন্থা
- (3) নৈমিত্তিক বা নির্মানাত্মক (Structural) পন্থা
- (4) অর্পিত কর্মভার-ভিত্তিক (Task based) পন্থা

[Question ID = 236][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q146]

1. 1 [Option ID = 941]

2. 2 [Option ID = 942]

3. 3 [Option ID = 943]

4. 4 [Option ID = 944]

12) শিক্ষিকা পঞ্চম শ্রেণিতে পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্গত একটি ছোটোগল্প পড়াতে চান। ছোটোগল্প পড়ানোর সময় কোনটি একটি ‘পঠনকালীন কার্য’ (while reading activity) হবে বলে মনে হয় ?

- (1) শিক্ষার্থীরা সঙ্গে প্রদত্ত ছবি বা অলঙ্করণগুলির ভিত্তিতে ঘটনাগুলি অনুমান করবে
- (2) শিক্ষার্থীরা জোড়ায় জোড়ায় কাজ করবে (pair work) এবং পরস্পর পরস্পরকে (mutually) পড়ে শোনাবে
- (3) শিক্ষিকা গল্পটির প্রেক্ষাপট আলোচনা করবেন
- (4) শিক্ষিকা প্রথমে গল্পের কঠিন এবং নতুন শব্দগুলি নিয়ে কথা বলবেন

[Question ID = 237][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q147]

1. 1 [Option ID = 945]

2. 2 [Option ID = 946]

3. 3 [Option ID = 947]

4. 4 [Option ID = 948]

13) শ্রেয়া নতুন শব্দাবলির স্ফুটিলিখনে ভালো ফল করল । সে সে-সব শব্দের অর্থও জানে কিন্তু কথা বলা বা লেখার সময় সেগুলি ব্যবহার করতে পারে না কারণ সেগুলি তার

- (1) গ্রহণশীল শব্দভান্ডার (Receptive vocabulary)
- (2) উৎপাদনশীল (Productive) শব্দভান্ডার
- (3) বিষয়বস্তুগত (Content) শব্দভান্ডার
- (4) উচ্চ ফ্রিকোয়েন্সি (High frequency) শব্দভান্ডার

[Question ID = 238][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q148]

- 1. 1 [Option ID = 949]
- 2. 2 [Option ID = 950]
- 3. 3 [Option ID = 951]
- 4. 4 [Option ID = 952]

14) বুনিয়াদি স্তরের পক্ষে কোন দক্ষতাগুলিকে জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP)-2020 সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ মনে করেছে ?

- (1) বুনিয়াদি পঠন এবং লিখন দক্ষতা
- (2) বুনিয়াদি সাক্ষরতা এবং সাংখ্যিক দক্ষতা
- (3) বুনিয়াদি সাংখ্যিক দক্ষতা
- (4) বুনিয়াদি কখন দক্ষতা

[Question ID = 239][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q149]

- 1. 1 [Option ID = 953]
- 2. 2 [Option ID = 954]
- 3. 3 [Option ID = 955]
- 4. 4 [Option ID = 956]

15) আপনি যখন আপনার উদ্দিষ্ট শিক্ষার্থীদের উপযোগী করার জন্য কোনো অনুশীলনী বা পাঠকে পরিবর্তন করে নেন, তখন সেটিকে বলা হবে -

- (1) পরিগ্রহণ (Adopting)
- (2) অভিযোজনা (Adaptation)
- (3) মূল্যায়ন (Evaluation)
- (4) পর্যালোচনা

[Question ID = 240][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_BENGALI_Q150]

- 1. 1 [Option ID = 957]
- 2. 2 [Option ID = 958]
- 3. 3 [Option ID = 959]
- 4. 4 [Option ID = 960]