CTET L1 Sanskrit L2 Hindi P1

Topic:- CDP_P1_CTET

1) While biologically ________ abilities such as walking can be gained through _______ ; biologically _______ abilities such as writing require _______ .

(1) primary; playful interaction with environment; secondary; explicit instruction

(2) secondary; playful interaction with environment; primary; explicit instruction

(3) primary; explicit instruction; secondary; self-driven practice

(4) secondary; eliminating explicit instruction; primary; explicit instruction

जैवकीय _________ योग्यताएँ जैसे कि चलना _______ के माध्यम से हासिल हो सकती है; जैवकीय _______ योग्यताएँ जैसे कि लिखने के लिए _________ की आवश्यकता होती है।

(1) प्राथमिक; परिवेश के साथ आनन्ददायी अन्त:क्रियाएँ; द्वितीयक; स्पष्ट अनुदेशन

(2) द्वितीयक; परिवेश के साथ आनन्ददायी अन्त:क्रियाएँ; प्राथमिक; स्पष्ट अनुदेशन

(3) प्राथमिक; स्पष्ट अनुदेशन; द्वितीयक; स्वयं-निर्देशित अभ्यास

(4) द्वितीयक; स्पष्ट अनुदेशन की विलगता; प्राथमिक; स्पष्ट अनुदेशन

[Question ID = 1][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q1]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2) Which of the following statements is correct in the context of development ?

(1) Development is purely a result of heredity only.

(2) Course of development is from specific to general.

(3) Development happens from outward to centre.

(4) Development proceeds from head to toe.

विकास के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

(1) विकास पूर्ण रूप से केवल आनुवंशिकता का ही परिणाम है।

(2) विकास का क्रम विशिष्ट से सामान्य की ओर होता है।

(3) विकास बाहर से केंद्र की ओर होता है।

(4) विकास सिर से पाँव की ओर बढ़ता है।

[Question ID = 2][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q2]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) Which of the following is primary socialisation agent/agency for children in primary grades ?

(1) Immediate family

(2) Cultural beliefs

(3) Religious organisation

(4) Print media

प्राथमिक कक्षा के बच्चों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक समाजीकरण का कारक/संस्था है ?

(1) निकटतम परिवार

(2) सांस्कृतिक धारणाएँ

(3) धार्मिक संगठन

(4) मुद्रित संचार माध्यम

[Question ID = 3][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q3]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4) In accordance with Jean Piaget's theory of Cognitive Development, at what stage can children 'mentally do reverse thinking' ?

(1) Sensimotor

(2) Preoperational

(3) Concrete operational

(4) Formal operational

जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, बच्चे किस अवस्था में 'चिंतन को मानसिक रूप से प्रतिवर्तित' कर सकते हैं ?

(1) संवेदी-गत्यात्मक

(2) पूर्व-संक्रियात्मक

(3) मूर्त संक्रियात्मक

(4) औपचारिक संक्रियात्मक

[Question ID = 4][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q4]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5) According to Jean Piaget, the process of continually fitting the experiences into our existing schemas is called __________ .

(1) Assimilation

(2) Accommodation

(3) Categorisation

(4) Conceptualisation

जीन पियाज़े के अनुसार, हमारे मौजूदा स्कीमा में अनुभवों को लगातार सम्मिलित करने की प्रक्रिया को _________ कहा जाता है।

(1) समावेशन

(2) समायोजन

(3) वर्गीकरण

(4) संकल्पना निर्माण

[Question ID = 5][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q5]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) Which of the following theory gives significant consideration to discussions and debates in the process of learning ?

(1) B. F. Skinner's theory of Behaviourism

(2) Lawrence Kohlberg's theory of moral development

(3) Lev Vygotsky's Socio-cultural theory

(4) Sigmund Freud's theory of Psychoanalysis

निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत सीखने की प्रक्रिया में चर्चा और वाद-विवाद को बहुत महत्त्व देता है ?

(1) बी. एफ. स्किनर द्वारा प्रतिपादित व्यवहारवाद का सिद्धांत

(2) लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा नैतिक विकास का सिद्धांत

(3) लेव वायगोत्स्की का सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत

(4) सिगमन्ड फ्रॉयड का मनोविश्लेषण सिद्धांत

[Question ID = 6][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q6]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) Seeing a student struggling with a question, her teacher decides to give cues and simplify the language of the question. In Lev Vygotsky's theory, this is referred to as __________ .

(1) Imitation

(2) Conditioning

(3) Scaffolding

(4) Assimilation

एक विद्यार्थी को किसी सवाल से जूझते देखकर, उसकी अध्यापिका उस सवाल की भाषा को सरल करने और कुछ संकेत देने का निर्णय लेती है। लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत में, इसे क्या कहा गया है ?

(1) अनुकरण

(2) अनुकूलन

(3) पाड़

(4) आत्मसात्करण

[Question ID = 7][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q7]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) Lawrence Kohlberg used _______ to evaluate the moral reasoning among children and adults.

(1) hypothetical situations

(2) paper-pen test

(3) drawings

(4) report cards

लॉरेंस कोहलबर्ग ने बच्चों एवं वयस्कों में नैतिक तर्क का मूल्यांकन के लिए किसका उपयोग किया ?

(1) परिकल्पित स्थितियाँ

(2) कागज़-कलम आधारित परीक्षा

(3) चित्रकला

(4) रिपोर्ट कार्ड्स

[Question ID = 8][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q8]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) Advocates of constructivism give importance to

(1) Child-centred curriculum

(2) Culturally non-responsive pedagogy

(3) Overlooking the individual differences

(4) Convergent ways of thinking

रचनावाद का समर्थन करने वाले किसे महत्त्व देते हैं ?

(1) बाल-केंद्रित पाठ्यचर्या को

(2) सांस्कृतिक रूप से अनुत्तरदायी शिक्षणशास्त्रीय प्रविधियों को

(3) व्यक्तिगत भिन्नताओं को अनदेखा करने को

(4) चिन्तन के अभिसारी तरीकों को

[Question ID = 9][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q9]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) Intelligence Quotient (IQ) tests are criticised for

(1) being considerate of cultural diversity.

(2) conceptualising intelligence as a set of different abilities.

(3) ignoring the influence of environmental factors on test performance.

(4) considering social factors in measuring memory, reasoning and verbal skills.

बुद्धि लब्धि (IQ) परीक्षणों की आलोचना इसलिए की जाती है क्योंकि वे

(1) सांस्कृतिक विविधता को ध्यान में रखते हैं ।

(2) बुद्धि को विभिन्न क्षमताओं के एक समूह के रूप में मानते हैं ।

(3) परीक्षण निष्पादन पर पर्यावरणीय कारकों के प्रभाव को नज़र-अंदाज़ करते हैं ।

(4) स्मृति, तर्क और मौखिक कौशलों के मापन में सामाजिक कारकों को ध्यान में रखते हैं ।

[Question ID = 10][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q10]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11) Which of the following statements is correct in context of language and thought ?

(1) Jean Piaget suggested that language facilitates cognition.

(2) Lev Vygotsky suggested that language has no influence on thinking.

(3) Jean Piaget suggested that thinking depends on speech.

(4) Lev Vygotsky suggested that language enables tools for thinking.

भाषा और विचार के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

(1) जीन पियाज़े ने प्रस्तावित किया है कि भाषा संज्ञान में सहायक होती है।

(2) लेव वायगोत्स्की ने प्रस्तावित किया है कि भाषा का चिंतन पर कोई प्रभाव नहीं होता है।

(3) जीन पियाज़े ने प्रस्तावित किया है कि चिंतन करना भाषा को सीखने पर निर्भर करता है।

(4) लेव वायगोत्स्की ने प्रस्तावित किया है कि भाषा चिंतन को सुसाधित करती है।

[Question ID = 11][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q11]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) Gender is dominantly a/an __________ construct.

(1) biological

(2) social

(3) medical

(4) arbitrary

जेंडर प्रमुख रूप से एक __________ निर्मिति है।

(1) जैविक

(2) सामाजिक

(3) चिकित्सीय

(4) यादृच्छिक

[Question ID = 12][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q12]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) *Assertion (A) :*

In order to cater to the needs of students belonging to diverse socio-economic backgrounds, a teacher should adopt standardised curriculum.

Reason (R) :

Standardised curriculum takes care of all kinds of individual differences.

Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :

विविध सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि वाले विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए एक शिक्षक को मानकीकृत पाठ्यचर्या अपनानी चाहिए।

तर्क (R) :

मानकीकृत पाठ्यचर्या सभी प्रकार की व्यक्तिगत भिन्नताओं को ध्यान में रखती है।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

[Question ID = 13][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q13]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) Formative assessment is done

(1) at the end of session.

(2) through standardised tests only.

(3) thoughout the teaching-learning process.

(4) by a special educator only.

रचनात्मक आकलन

(1) सत्र के अंत में किया जाता है।

(2) केवल मानकीकृत परीक्षणों के माध्यम द्वारा किया जाता है।

(3) समूची शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान किया जाता है।

(4) केवल एक विशिष्ट शिक्षक द्वारा किया जाता है।

[Question ID = 14][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q14]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) Which of the following approach is likely to promote critical thinking among students ?

(1) Asking close-ended factual questions

(2) Helping students develop hypothesis

(3) Encouraging convergent thinking

(4) Teaching using textbooks only

निम्नलिखित में से कौन-से उपागम के द्वारा विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देने की संभावना है ?

(1) बंद-अंत वाले तथ्य आधारित प्रश्न पूछना

(2) परिकल्पनाओं को विकसित करने में विद्यार्थी को सहयोग देना

(3) अभिसारी चिंतन को बढ़ावा देना

(4) केवल पाठ्यपुस्तकों द्वारा पढ़ाना

[Question ID = 15][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q15]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) For successful inclusion of students belonging to Scheduled Tribe (ST), it is important to

(1) teach in the language preferred by the dominant group.

(2) ignore their cultural knowledge and experiences.

(3) provide educational materials developed in their local language.

(4) maintain social distance between school and their community.

अनुसूचित जनजाति (ST) के विद्यार्थियों के समावेशन को सफल बनाने के लिए यह महत्त्वपूर्ण है कि

(1) प्रमुख समूह द्वारा पसंद की जाने वाली भाषा में पढ़ाया जाए।

(2) उनके सांस्कृतिक ज्ञान और अनुभवों की अनदेखी की जाए।

(3) उनकी अपनी स्थानीय भाषा में बनाई गई शैक्षिक सामग्रियों को उपलब्ध करवाया जाए।

(4) विद्यालय और उनके समुदाय के बीच सामाजिक दूरी कायम रखी जाए।

[Question ID = 16][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q16]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) Students with Dyslexia are likely to

(1) show eagerness to write long essays.

(2) have advanced vocabulary.

(3) comprehend text with much ease.

(4) be reluctant to read.

डिस्लेक्सिया से ग्रसित विद्यार्थी

(1) लंबे निबंध लिखने के लिए बहुत उत्सुक होते हैं।

(2) बहुत विकसित शब्दावली का प्रयोग करते हैं।

(3) पठन-सामग्री को बहुत आसानी से समझते हैं।

(4) पढ़ने के लिए अनिच्छुक होते हैं।

[Question ID = 17][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q17]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) Which of the following becomes a barrier for inclusion of students with visual impairment ?

(1) Audio taped notes

(2) Braille books

(3) Verbal descriptions of visual aids

(4) Written or printed materials

निम्नलिखित में से दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के समावेशन में कौन एक बाधक बनता है ?

(1) रिकार्ड की गई श्रव्य सामग्री

(2) ब्रेल लिपि वाली पुस्तकें

(3) दृश्यात्मक सहायक-सामग्री के मौखिक विवरण

(4) लिखित या मुद्रित सामग्री

[Question ID = 18][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q18]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) Which of the following is directly associated with 'Attention Deficit Hyperactivity Disorder' ?

(1) High attention span

(2) Persistent impulsivity

(3) Low activity levels

(4) Extended patience to listen

निम्नलिखित में से क्या 'ध्यानाभाव एवं अतिसक्रियता विकार' से संबंधित है ?

(1) उच्च अवधान अवधि

(2) दृढ़ आवेगशीलता

(3) निम्न स्तरीय क्रियाशीलता

(4) सुनने के लिए विस्तारित धैर्य

[Question ID = 19][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q19]

1. 1 [Option ID = 73]

2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) A key characteristic of 'Giftedness' is

(1) High levels of intellectual ability

(2) Lack of creativity

(3) Impaired communication skills

(4) Tendency to copy other's ideas

'प्रतिभाशाली' बच्चों की एक प्रमुख विशेषता है

(1) उच्च स्तर की बौद्धिक क्षमता

(2) रचनात्मकता की कमी

(3) बाधित सम्प्रेषण कौशल

(4) दूसरों के विचारों को नकल करने की प्रवृत्ति

[Question ID = 20][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q20]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) *Assertion (A) :*

A teacher should present the contents to be taught in the form of connected and organised manner.

Reason (R) :

Learning is a passive process.

Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :

एक शिक्षक को विषय-वस्तु को पढ़ाने के लिए उसे सम्बद्ध एवं संगठित तरीके से प्रस्तुत करना चाहिए।

तर्क (R) :

सीखना एक निष्क्रिय प्रक्रिया है।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

[Question ID = 21][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q21]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) According to contemporary theories of cognition, memory is ______ .

(1) capable of construction but incapable of interpretation

(2) capable of construction as well as interpretation

(3) capable of interpretation but not capable of construction

(4) capable of neither construction nor of interpretation

संज्ञान के समकालीन सिद्धांतों के अनुसार, स्मृति

(1) निर्माण करने में सक्षम लेकिन विवेचना करने में असक्षम है।

(2) निर्माण एवं विवेचना करने दोनों में सक्षम है।

(3) विवेचना करने में सक्षम पर निर्माण करने में असक्षम है।

(4) न तो निर्माण में और न ही विवेचना करने में सक्षम है।

[Question ID = 22][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q22]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) In order to promote construction of knowledge by learners, a school should promote __________ pedagogies.

(1) child-centric

(2) exam-centric

(3) teacher-centric

(4) textbook-centric

शिक्षार्थियों द्वारा ज्ञान के निर्माण को बढ़ावा देने के लिए, एक विद्यालय को __________ शिक्षणशास्त्रीय प्रविधियों को बढ़ावा देना चाहिए।

(1) बाल-केंद्रित

(2) परीक्षा-केंद्रित

(3) शिक्षक-केंद्रित

(4) पाठ्यपुस्तक-केंद्रित

[Question ID = 23][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q23]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) Which of the following is ***not*** a part of universal design for learning guidelines ?

(1) Multiple means of engagement

(2) Multiple means of discrimination

(3) Multiple means of representation

(4) Multiple means of expression

निम्नलिखित में से अधिगम दिशा-निर्देशों के लिए कौन-सा सार्वभौमिक अभिकल्प का हिस्सा ***नहीं*** है ?

(1) सहभागिता के बहुविध साधन

(2) भेदभाव के बहुविध तरीके

(3) प्रतिनिधित्व के बहुविध साधन

(4) अभिव्यक्ति के बहुविध तरीके

[Question ID = 24][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q24]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) Which of the following promotes problem solving ?

(1) Analogical thinking

(2) Functional fixedness

(3) Response set

(4) Convergent thinking

निम्नलिखित में से किसके द्वारा समस्या समाधान को बढ़ावा दिया जा सकता है ?

(1) अनुरूपात्मक चिंतन

(2) कार्यात्मक स्थिरता

(3) प्रतिक्रियाओं का समुच्चय

(4) अभिसारी चिंतन

[Question ID = 25][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q25]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) *Assertion (A) :*

Young children come to school with already developed 'naive' theories about their surroundings.

Reason (R) :

Such understandings are purely irrational and should be ignored.

Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :

विद्यालय आने से पूर्व छोटे बच्चों में अपने परिवेश की समझ बनाने के 'सहज' सिद्धान्त मौजूद होते हैं।

तर्क (R) :

इस प्रकार की समझ पूरी तरह से अतार्किक है और इसकी अनदेखी करनी चाहिए।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

[Question ID = 26][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q26]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Which of the following statement about emotions is ***not*** correct ?

(1) Emotions influence information processing skills.

(2) Emotional development gets influenced by environmental factors.

(3) Emotions and cognition are completely independent of each other.

(4) Emotions influence motivation to learn.

भावनाओं के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही ***नहीं*** है ?

(1) भावनाएँ कौशलों को प्रक्रमित करने वाली सूचना को प्रभावित करती हैं।

(2) भावात्मक विकास परिवेशीय कारकों से प्रभावित होता है।

(3) भावनाएँ और संज्ञान दोनों अपने-आप में एक-दूसरे से स्वतंत्र हैं।

(4) भावनाएँ अधिगम के लिए अभिप्रेरणा को प्रभावित करती हैं।

[Question ID = 27][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q27]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) Which of the following is ***not*** an example of intrinsic motivation ?

(1) Curiosity

(2) Interest

(3) Urge for clarity

(4) Striving for prize

निम्नलिखित में से कौन-सा आंतरिक अभिप्रेरणा का उदाहरण ***नहीं*** है ?

(1) जिज्ञासा

(2) रुचि

(3) स्पष्टता के लिए चाहत

(4) पुरस्कार पाने के लिए प्रयास करना

[Question ID = 28][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q28]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Learning is more effective if

(1) Content is related to real-life experiences.

(2) Material is too abstract and complex.

(3) Content is delivered in disconnected chunks.

(4) Previous knowledge is not activated.

सीखना अधिक प्रभावी होता है जब

(1) विषय-वस्तु को वास्तविक-जीवन के अनुभवों के साथ जोड़ा जाए।

(2) पठन सामग्री बहुत ही अमूर्त एवं जटिल हो।

(3) विषय-वस्तु को असंबद्ध रूप से टुकड़ों-टुकड़ों में पढ़ाया जाए।

(4) पूर्व ज्ञान से संबद्धता स्थापित न की जाए।

[Question ID = 29][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q29]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) To create a conducive learning environment, a teacher should

(1) foster collaboration among students

(2) have very low expectations from students

(3) avoid giving mastery-oriented feedback

(4) not give any autonomy to students

एक अनुकूल (समर्थित) सीखने का वातावरण बनाने के लिए, एक शिक्षक को क्या करना चाहिए ?

(1) विद्यार्थियों के बीच सहयोग को बढ़ावा देना चाहिए

(2) विद्यार्थियों से बेहद कम अपेक्षाएँ रखनी चाहिए

(3) महारत-उन्मुख प्रतिपुष्टि देने से बचना चाहिए

(4) विद्यार्थियों को कोई स्वायत्तता नहीं देनी चाहिए

[Question ID = 30][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_101_Q30]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_Q31-45_P1_CTET

1) A 168 m long rope is cut into equal pieces of length $9\frac{1}{3}$ m. How many such pieces of the rope are obtained ?

(1) 16

(2) 17

(3) 18

(4) 19

168 m लम्बी एक रस्सी को $9\frac{1}{3}$ m लम्बाई के बराबर टुकड़ों में काटा गया। इस प्रकार बने रस्सी के कितने टुकड़े प्राप्त होते हैं ?

(1) 16

(2) 17

(3) 18

(4) 19

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q31]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) Obtain (K + P) from the following addition :

```
  5843103
 +26K7P92
 --------
  8521095
```

(1) 14

(2) 15

(3) 16

(4) 17

निम्नलिखित योग से (K + P) प्राप्त कीजिए :

```
  5843103
 +26K7P92
 --------
  8521095
```

(1) 14

(2) 15

(3) 16

(4) 17

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q32]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) The average temperature of 6 days is 32°C. If the temperature on first 5 of these days (in °C) was 31, 31.5, 32.5, 31 and 32, then the temperature (in °C) on the sixth day was :

(1) 32

(2) 33

(3) 33.5

(4) 34

छः दिनों का औसत तापमान 32°C है। यदि इनमें से प्रथम 5 दिनों का तापमान (°C में) 31, 31.5, 32.5, 31 और 32 था, तो छठे दिन का तापमान (°C में) था :

(1) 32

(2) 33

(3) 33.5

(4) 34

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q33]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) LCM and HCF of x and y are 4 times and 2 times respectively of the HCF of 42 and 120. If x is 36, then what is the value of y ?

(1) 3

(2) 6

(3) 8

(4) 12

x और y के LCM तथा HCF क्रमशः 42 और 120 के HCF का 4 गुना और 2 गुना हैं। यदि x का मान 36 है, तो y का मान क्या होगा ?

(1) 3

(2) 6

(3) 8

(4) 12

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q34]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) Which of the following has the smallest value ?

(1) 3670 + 800 + 20

(2) 3955 + 601 – 80

(3) 4500 – 128 + 40

(4) 4600 – 150 – 29

निम्नलिखित में से किसका मान सबसे कम है ?

(1) 3670 + 800 + 20

(2) 3955 + 601 – 80

(3) 4500 – 128 + 40

(4) 4600 – 150 – 29

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q35]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) Shweta cut a cake on her birthday. She gave half of the cake to her three friends, kept $\frac{1}{4}$ of it for her sister and the rest for herself. Later, two more friends came and she divided her part in three equal pieces and they ate together.
How much part of the original cake could she eat ?

(1) $\frac{1}{3}$

(2) $\frac{1}{6}$

(3) $\frac{1}{8}$

(4) $\frac{1}{12}$

श्वेता ने अपने जन्मदिन पर केक काटा । उसने आधा केक अपनी तीन सहेलियों को दिया, इसका $\frac{1}{4}$ भाग अपनी बहन के लिए तथा शेष अपने लिए रखा । थोड़ी देर में, उसकी दो सहेलियाँ और आ गईं और उसने अपने हिस्से के केक के तीन बराबर हिस्से किए और तीनों ने मिलकर खाया ।
उसने पूरे केक का कितना भाग खाया ?

(1) $\frac{1}{3}$

(2) $\frac{1}{6}$

(3) $\frac{1}{8}$

(4) $\frac{1}{12}$

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q36]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7) $2\frac{1}{2}$ right-angles are equal to

(1) 240°

(2) 260°

(3) 225°

(4) 245°

$2\frac{1}{2}$ समकोण निम्नलिखित में से किसके बराबर है ?

(1) 240°

(2) 260°

(3) 225°

(4) 245°

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q37]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) Which of the geometrical shapes – Equilateral triangle, Parallelogram, Rhombus, Rectangle and Square have two lines of symmetry ?

(1) Equilateral triangle and Parallegoram

(2) Rhombus and Parallelogram

(3) Rectangle and Rhombus

(4) Square and Rectangle

ज्यामितीय आकारों – समबाहु त्रिभुज, समान्तर चतुर्भुज, समचतुर्भुज, आयत और वर्ग, में से किन आकारों की दो सममित रेखाएँ होती हैं ?

(1) समबाहु त्रिभुज तथा समान्तर चतुर्भुज

(2) समचतुर्भुज तथा समान्तर चतुर्भुज

(3) आयत तथा समचतुर्भुज

(4) वर्ग तथा आयत

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q38]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) Which of the following statements is/are true ?

(i) Through two given points many lines can pass.

(ii) Through a given point only one line can pass.

(iii) Three collinear points cannot form a triangle.

(iv) Sum of two obtuse angles is always a reflex angle.

(1) Only (i) and (iv)

(2) Only (ii) and (iii)

(3) Only (iii) and (iv)

(4) Only (iii)

निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन सत्य है/हैं ?

(i) दो दिए गए बिन्दुओं से होकर जाती हुई अनेक रेखाएँ हो सकती हैं।

(ii) दिए हुए एक बिन्दु से होकर जाती हुई केवल एक रेखा हो सकती है।

(iii) तीन संरेखीय बिन्दु एक त्रिभुज नहीं बना सकते।

(iv) दो अधिक कोणों का योग सदैव एक प्रतिवर्ती कोण होता है।

(1) केवल (i) और (iv)

(2) केवल (ii) और (iii)

(3) केवल (iii) और (iv)

(4) केवल (iii)

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q39]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) A train started at 8:50 am. It covered a distance of 420 km with a speed of 70 km/h and a distance of 120 km with a speed of 80 km/h. In between the journey, the train stopped at 3 stations for 5 minutes, 8 minutes and 12 minutes respectively. At what time did it reach its destination ?

(1) 4:05 pm

(2) 4:45 pm

(3) 4:50 pm

(4) 5:45 pm

एक रेलगाड़ी ने 8:50 am पर चलना प्रारंभ किया। उसने 420 km की दूरी 70 km/h तथा 120 km की दूरी 80 km/h की चाल से तय की। रास्ते में वह रेलगाड़ी 3 स्टेशनों पर क्रमश: 5 मिनट, 8 मिनट व 12 मिनट के लिए रुकी। वह रेलगाड़ी कितने समय पर अपने गंतव्य स्थान पर पहुँची ?

(1) 4:05 pm

(2) 4:45 pm

(3) 4:50 pm

(4) 5:45 pm

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q40]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11) Which of the following statements is correct ?

(1) 2 litres is less than 205 mL

(2) 1.69 m is equal to 1690 cm

(3) 6.25 litres is more than 6 litres 25 mL

(4) 9 kg 75 g is equal to 975 g

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

(1) 2 लीटर कम है 205 mL से

(2) 1.69 m बराबर है 1690 cm के

(3) 6.25 लीटर अधिक है 6 लीटर 25 mL से

(4) 9 kg 75 g बराबर है 975 g के

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q41]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12) The distance between two cities on a map is 19.2 cm. If 0.5 cm on the map is equal to 3 km on the ground, then what is the distance (in m) between the two cities ?

(1) 115.2

(2) 1152

(3) 11520

(4) 115200

मानचित्र पर दो शहरों के बीच की दूरी 19.2 cm है । यदि मानचित्र पर 0.5 cm भूमि 3 km के बराबर है, तो दोनों शहरों के बीच की दूरी (m में) कितनी होगी ?

(1) 115.2

(2) 1152

(3) 11520

(4) 115200

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q42]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13) What comes next is the following pattern ?
1 Z 1, 2 Y 4, 3 X 9, 4 W 16, ________

(1) 5 U 25

(2) 5 V 25

(3) 6 V 25

(4) 6 U 36

निम्नलिखित पैटर्न में आगे क्या आएगा ?

1 Z 1, 2 Y 4, 3 X 9, 4 W 16, ________

(1) 5 U 25

(2) 5 V 25

(3) 6 V 25

(4) 6 U 36

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q43]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) Aditya spends his time during a day as shown below :

Sleep	7 hours
School	6 hours
Play	2 hours
Watching TV	2 hours
Others	7 hours

If this data is shown in a pie chart, what will be the difference in the central angles related to sleep and play ?

(1) 60°

(2) 75°

(3) 80°

(4) 90°

आदित्य अपने एक दिन के समय को निम्न प्रकार से व्यतीत करता है :

सोना	7 घंटे
स्कूल	6 घंटे
खेलना	2 घंटे
TV देखना	2 घंटे
अन्य	7 घंटे

यदि इन आँकड़ों को पाई चार्ट पर दिखाया जाए, तो सोने और खेलने से सम्बन्धित केन्द्रीय कोणों में अन्तर क्या होगा ?

(1) 60°

(2) 75°

(3) 80°

(4) 90°

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q44]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) The temperatures of five cities on a day at 2 am and 2 pm are given below :

City	*Temperature at 2 am (in °C)*	*Temperature at 2 pm (in °C)*
Chennai	21.4	36.3
Delhi	18.9	28.5
Kolkata	12	28.1
Mumbai	15.2	38
Srinagar	2.3	12

Which city shows the least rise in temperature ?

(1) Chennai

(2) Delhi

(3) Mumbai

(4) Srinagar

पाँच शहरों के किसी दिन के 2 am तथा 2 pm पर तापमान नीचे दिए गए हैं :

शहर	*2 am पर तापमान (°C में)*	*2 pm पर तापमान (°C में)*
चेन्नई	21.4	36.3
दिल्ली	18.9	28.5
कोलकाता	12	28.1
मुम्बई	15.2	38
श्रीनगर	2.3	12

किस शहर के तापमान में न्यूनतम वृद्धि हुई है ?

(1) चेन्नई

(2) दिल्ली

(3) मुम्बई

(4) श्रीनगर

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q45]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

Topic:- MATH_Q46-60_P1_CTET

1) Mathematical communication in a classroom can be enhanced by

(1) reading the chapter given in the mathematics textbook before solving questions.

(2) making children learn definition of important concepts.

(3) giving opportunities to children to express their mathematical ideas.

(4) learning about life history of different mathematicians.

गणितीय संप्रेषण को कक्षा में ________ के द्वारा बढ़ाया जा सकता है।

(1) समस्या हल करने से पहले गणित की पाठ्यपुस्तक में दिए गए पाठ को पढ़ने

(2) बच्चों को महत्त्वपूर्ण अवधारणाओं की परिभाषा सिखाने

(3) बच्चों को उनके गणितीय विचारों को अभिव्यक्त करने के अवसर प्रदान करने

(4) विभिन्न गणितज्ञों के जीवन इतिहास के अधिगम

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q46]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

2) Identify the proper mathematical symbol for "If P then Q".

(1) $P = Q$

(2) $P \Rightarrow Q$

(3) $Q \Rightarrow P$

(4) $P \Leftrightarrow Q$

"यदि P तो Q" के लिए सटीक/उपयुक्त गणितीय चिन्ह की पहचान कीजिए।

(1) $P = Q$

(2) $P \Rightarrow Q$

(3) $Q \Rightarrow P$

(4) $P \Leftrightarrow Q$

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q47]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

3) According to National Curriculum Framework, 2005, which of the following mathematical skills are ***not*** involved in visual learning ?

(1) Data handling

(2) Representation

(3) Visualization

(4) Deductive Reasoning

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा गणितीय कौशल दृश्य अधिगम में आवेष्टित ***नहीं*** है ?

(1) आँकड़ों का प्रहस्तन

(2) निरूपण

(3) दृश्यीकरण

(4) निगमनात्मक विवेचन

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q48]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

4) It is found that many children living in traditional occupational settings like market places, trading zones, etc are able to do mental calculations very easily.
These skills

(1) are not suitable for formal school mathematics.

(2) can be discussed in class by teachers for introducing various strategies adopted by different cultures in solving problems.

(3) cannot be used for the purpose of assessing a child's level of cognition.

(4) are too ambiguous and can only be learnt by children living in such settings.

ऐसा पाया गया है कि बहुत बच्चे जो कि पारंपरिक व्यवसाय जैसे बाजार, व्यापार क्षेत्र, आदि जगहों पर रहते हैं वे मानसिक परिकलन बहुत आसानी से कर लेते हैं।
ये कौशल

(1) औपचारिक स्कूली गणित के लिए उपयुक्त नहीं हैं।

(2) कक्षा में चर्चा का विषय हो सकते हैं जिनके द्वारा शिक्षक/शिक्षिकाएँ विभिन्न संस्कृतियों द्वारा अपनाई गई समस्या समाधान करने की कार्यनीतियाँ/विधियाँ प्रस्तुत कर सकते हैं।

(3) बच्चे के संज्ञानात्मक स्तर के आकलन के उद्देश्य से उपयोग में नहीं लाए जा सकते।

(4) बहुत अस्पष्ट होते हैं और ये केवल वही बच्चे सीख सकते हैं जो इस प्रकार के वातावरण में रहते हैं।

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q49]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

5) According to National Curriculum Framework, 2005 _______ must be given least importance in mathematics at primary level.

(1) Logical reasoning

(2) Precision

(3) Problem-solving

(4) Visualization

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार ______ को प्राथमिक स्तर पर गणित में सबसे कम महत्त्वता देनी चाहिए ।

(1) तार्किक विवेचन

(2) सटीकता

(3) समस्या-समाधान

(4) दृश्यीकरण

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q50]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

6) Which of the following statements is least related to Mathematical Modelling ?

(1) An application of mathematics to solve problems in everyday life.

(2) Making assumptions and approximations to simplify a problem.

(3) Identifying important quantities and using tools or representations to find their relationships.

(4) Using concrete models as teaching-learning material in mathematics classroom.

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा गणितीय निदर्शन (मॉडलिंग) से न्यूनतम संबंधित है ?

(1) दैनिक जीवन में समस्याओं के समाधान के लिए गणित का उपयोग करना ।

(2) समस्या के सरलीकरण के लिए अनुमान लगाना और सन्निकटीकरण करना ।

(3) महत्त्वपूर्ण मात्राओं की पहचान करना तथा उनके संबंधों को ज्ञात करने के लिए साधनों या निरूपण का उपयोग करना ।

(4) गणित की कक्षा में अमूर्त प्रतिरूपों का शिक्षण-अधिगम सामग्री के रूप में उपयोग करना ।

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q51]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

7) Which of the following is the most appropriate way to explain the meaning of top number and the bottom number in a fraction to fourth grade students ?

(1) Telling them that top number is the numerator and bottom number is the denominator.

(2) Using fraction models like circular pies, rectangular strips and appropriately shading the parts to show numerator and denominator and helping students to arrive at the definition.

(3) After defining the numerator and denominator, asking the students to identify numerator and denominator in various pictures.

(4) By defining that the bottom number is the total number of parts in which a shape/an object is cut and the top number represents the parts selected out of the total number of parts.

कक्षा-IV के विद्यार्थियों को भिन्न में ऊपर वाली संख्या और नीचे वाली संख्या का अर्थ समझाने हेतु निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सर्वाधिक उपयुक्त होगा ?

(1) उन्हें यह बताना कि ऊपर वाली संख्या अंश होती है तथा नीचे वाली संख्या हर होती है ।

(2) भिन्न के प्रतिरूप जैसे 'वृत्ताकार पाई', आयताकार पट्टी के उचित हिस्से को छायांकित कर, अंश और हर को प्रदर्शित कर, विद्यार्थी को स्वाभाविक रूप से स्वतत: परिभाषा समझने में मदद करना ।

(3) अंश और हर को परिभाषित करने के पश्चात् विभिन्न आकृतियों में विद्यार्थियों को अंश और हर को पहचानने के लिए कहना ।

(4) यह परिभाषित करें कि कुल जितने हिस्से किसी आकृति / वस्तु में से किए गए हैं वह नीचे वाली संख्या है तथा जितने हिस्से उसमें से चयनित किए गए हैं वह ऊपर वाली संख्या है ।

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q52]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

8) Which of the following is most appropriate to introduce the concept of 'measurement' to primary grade learners ?

(1) Plan activities that are based on accurate and precise measurement.

(2) Give the definition of different units of measurement.

(3) Plan activities that involve measuring real-life objects using non-standard techniques.

(4) Give various cut-outs of shapes to children and ask them to measure their sides using a scale.

प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों को 'मापन' की अवधारणा से परिचित कराने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) ऐसे क्रियाकलाप आयोजित कीजिए जो परिशुद्ध एवं सटीक मापन पर आधारित हों।

(2) मापन की विभिन्न इकाइयों की परिभाषाएँ दीजिए।

(3) ऐसे क्रियाकलाप आयोजित कीजिए जिनमें अमानक तकनीकियों का उपयोग कर वास्तविक-जीवन की वस्तुओं का मापन किया जा सके।

(4) बच्चों को आकृतियों के विभिन्न टुकड़े दीजिए और मापनी (स्केल) का उपयोग कर उन्हें उनकी भुजाएँ मापने को कहिए।

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q53]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

9) Which of the following holds true for remedial teaching in mathematics ?

(1) It helps to identify gifted children in a mathematics class.

(2) It helps children to excel in competitive exams.

(3) It is beneficial only for children with special needs.

(4) It is done to overcome difficulties in learning mathematics.

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित में उपचारी शिक्षण के संबंध में सही है ?

(1) यह गणित की कक्षा में प्रतिभाशाली बच्चों को पहचानने में सहायता करता है।

(2) यह बच्चों को प्रतियोगात्मक परीक्षाओं में उत्कृष्ट प्रदर्शन करने में सहायता करता है।

(3) यह केवल विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों के लिए ही लाभदायक है।

(4) यह गणित अधिगम में आने वाली कठिनाइयों को दूर करने के लिए किया जाता है।

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q54]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

10) Which one of the following is the most appropriate and important feature of a mathematics textbook at Primary level ?

(1) It should contain more problems for the students to practice.

(2) It should be colourful and designed in an attractive way.

(3) It should focus more on the theoretical concepts.

(4) It should focus more on contextual examples and activities while introducing mathematical concepts.

प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्यपुस्तक का, निम्नलिखित में से कौन-सा एक सर्वाधिक उपयुक्त एवं महत्त्वपूर्ण लक्षण है ?

(1) इसमें विद्यार्थियों के अभ्यास हेतु अधिक प्रश्न होने चाहिए।

(2) यह रंग-बिरंगी और आकर्षक रूप में अभिकल्पित होनी चाहिए।

(3) यह सैद्धान्तिक अवधारणाओं पर अधिक केन्द्रित होनी चाहिए।

(4) गणितीय अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के समय यह संदर्भात्मक उदाहरणों एवं क्रियाकलापों पर अधिक केन्द्रित होनी चाहिए।

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q55]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

11) Student's performance in a mathematics class is ***not*** evaluated in terms of

(1) Problem-Solving Ability

(2) Rote Memorizing Ability

(3) Logical Thinking Ability

(4) Visualisation Ability

गणित की कक्षा में किसी विद्यार्थी के निष्पादन का मूल्यांकन किस पर आधारित ***नहीं*** है ?

(1) समस्या-समाधान क्षमता

(2) कंठस्थ/रटने की क्षमता

(3) तार्किक चिंतन क्षमता

(4) दृश्यीकरण क्षमता

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q56]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

12) Which of the following can be considered as a higher aim of mathematics education at elementary level according to National Curriculum Framework, 2005 ?

(1) To develop numeracy skills in children

(2) To make children experts in calculations

(3) To develop clarity of thought and logico mathematical thinking

(4) To build skills for competitive exams in future

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार प्रारंभिक स्तर पर निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य गणितीय शिक्षा हेतु उच्च उद्देश्य माना गया है ?

(1) बच्चों में संख्यात्मक कौशल का विकास करना

(2) बच्चों को परिकलन कौशल में दक्ष करना

(3) विचारों की स्पष्टता तथा तर्कपूर्ण गणितीय चिंतन का विकास करना

(4) भविष्य में प्रतियोगात्मक परीक्षाओं हेतु कौशल का निर्माण करना

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q57]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

13) More than 50% students of a class did not learn a topic in mathematics. Which of the following is ***not*** an appropriate strategy to help these children in learning the topic ?

(1) Repeating the topic with different examples

(2) Engaging the children in group tasks related to the topic

(3) Asking the children to solve a large number of similar problems related to the topic

(4) Creating cooperative learning situations involving the children who have already learnt the topic

कक्षा के 50% विद्यार्थियों ने गणित में एक विषय नहीं समझा । निम्नलिखित में से कौन-सी, विषय के अधिगम में बच्चों की सहायता करने की उपयुक्त विधि/कार्यनीति ***नहीं*** है ?

(1) भिन्न-भिन्न उदाहरणों के साथ विषय को दोहराना

(2) विषय संबंधी सामूहिक कार्यों में बच्चों को संलग्न करना

(3) बच्चों को अधिक संख्या में विषय संबंधी समान प्रकार की समस्याओं को हल करने के लिए कहना

(4) उन बच्चों को जिन्होंने पहले से ही वह विषय समझ लिया है, सम्मिलित करके सहयोगी अधिगम परिस्थिति की रचना करना

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q58]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

14) According to National Curriculum Framework, 2005, which among the following is an activity based on 'constructivist' classroom ?

(1) Teacher solves problem on the blackboard and students copy it.

(2) Teacher observes the group activity and facilitates the students for problem solving.

(3) Teacher asks the students to write important formulae on a chart paper and read them daily.

(4) Teacher provides lots of homework to the students regularly.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा क्रियाकलाप एक 'रचनात्मक' कक्षा पर आधारित है ?

(1) शिक्षक श्यामपट्ट पर प्रश्न हल करते हैं और बच्चे उसकी नकल करते हैं ।

(2) शिक्षक समूह में किए गए क्रियाकलाप का अवलोकन करते हैं और विद्यार्थियों को प्रश्न हल करने में सुगमता प्रदान करते हैं ।

(3) शिक्षक बच्चों को महत्त्वपूर्ण सूत्र एक चार्ट पेपर पर लिखकर प्रतिदिन उसे पढ़ने के लिए कहते हैं ।

(4) शिक्षक विद्यार्थियों को नियमित रूप से बहुत सा गृहकार्य प्रदान करते हैं ।

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q59]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

15) Which of the following is ***not*** related to developing the concept of a circle among primary grade learners ?

(1) Identifying circular objects from the surroundings

(2) Drawing circles using a rope and a stick in sand

(3) Showing a model of globe in the class

(4) Tracing circles using some circular objects

निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर के अधिगमकर्ताओं में वृत्त की अवधारणा के विकास से संबंधित ***नहीं*** है ?

(1) अपने परिवेश में वृत्ताकार वस्तुओं को पहचानना

(2) रेत में रस्सी और डंडी के प्रयोग से वृत्तारेखण करना

(3) कक्षा में ग्लोब का प्रतिमान दिखाना

(4) कुछ वृत्ताकार वस्तुओं के उपयोग द्वारा वृत्तों का अनुरेखण करना

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_101_Q60]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- EVS_Q61-75_P1_CTET

1) Fermentation is conversion of

(1) Sugar into alcohol

(2) Yeast into alcohol

(3) Sugar into CO_2

(4) Yeast into CO_2

खमीरीकरण एक परिवर्तन की क्रिया है

(1) शर्करा को ऐल्कोहॉल में बदलने की

(2) खमीर (यीस्ट) को ऐल्कोहॉल में बदलने की

(3) शर्करा को CO_2 (कार्बन डाइऑक्साइड) में बदलने की

(4) खमीर (यीस्ट) को CO_2 (कार्बन डाइऑक्साइड) में बदलने की

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q61]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Your house is located at X and the bookshop is located at Y. Although the market is just opposite but you cannot go straight because of the busy highway having barriers in between. So you first go 100 m due North, then cross a 50 m long Zebra Crossing which is due West and finally reach the bookshop at Y which is 150 m due South. With respect to the bookshop at Y, the direction of your house at X is

(1) North-East

(2) North-West

(3) South-East

(4) South-West

आपका घर X पर स्थित है और बुकशॉप Y पर स्थित है। यद्यपि आपका घर बाजार के ठीक सामने है, बीच में व्यस्त राजमार्ग, जिस पर रोधक लगे हैं, के कारण आप सीधे नहीं जा सकते हैं। आप पहले ठीक उत्तर में 100 m जाते हैं, फिर ठीक पश्चिम में 50 m लम्बा ज़ेब्रा क्रॉसिंग पार करते हैं और अन्त में ठीक दक्षिण में 150 m दूरी तय करके Y पर स्थित बुकशॉप पहुँचते हैं। Y पर बुकशॉप के सापेक्ष X पर आपके घर की दिशा है

(1) उत्तर-पूर्व

(2) उत्तर-पश्चिम

(3) दक्षिण-पूर्व

(4) दक्षिण-पश्चिम

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q62]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Freeplay is where children

(1) can do outdoor or indoor activities

(2) follow the rules of the play

(3) play gender-specific games as suggested by adults

(4) organise specific activities

स्वच्छंद खेल होते हैं जहाँ बच्चे

(1) बाहरी अथवा भीतरी क्रियाकलाप कर सकते हैं

(2) खेल के नियमों का पालन करते हैं

(3) वयस्कों द्वारा सलाह देने पर लिंग-विशिष्ट खेल खेलते हैं

(4) विशिष्ट क्रियाकलाप आयोजित करते हैं

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q63]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) Sprouting in seeds can take place in the absence of

(1) Sunlight

(2) Air

(3) Moisture

(4) Moderate temperature

बीजों का अंकुरण किसकी अनुपस्थिति में हो सकता है ?

(1) सूर्य का प्रकाश

(2) वायु

(3) नमी

(4) मध्यम ताप

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q64]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) A person boarded an express train on 5^{th} September, 2022 at Bhiwandi Road Railway Station for Nagercoil. The train departed at 21:15 hours from Bhiwandi Road and reached Nagercoil at 04:45 hours on 7^{th} September, 2022. If the distance covered by the train is 1877 kilometres, the average speed of the train is

(1) 60·5 km/h

(2) 59·9 km/h

(3) 59·5 km/h

(4) 59·0 km/h

कोई व्यक्ति 5 सितम्बर, 2022 को नगरकोइल जाने के लिए भिवंडी रोड रेलवे स्टेशन पर एक एक्सप्रेस ट्रेन में सवार हुआ। यह ट्रेन 21:15 बजे भिवंडी रोड से चली तथा 7 सितम्बर, 2022 को 04:45 बजे नगरकोइल पहुँची। यदि इस समय अन्तराल में ट्रेन द्वारा चली गयी दूरी 1877 किलोमीटर है, तो ट्रेन की औसत चाल है

(1) 60·5 km/h

(2) 59·9 km/h

(3) 59·5 km/h

(4) 59·0 km/h

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q65]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) Pasteurized milk is heated to about ________ then suddenly chilled & stored.

(1) 100°C for 15 minutes

(2) 100°C for 3 minutes

(3) 70°C for 5 minutes

(4) 70°C for 15 to 30 seconds

पाश्चुरीकृत दूध को लगभग ________ तक गर्म किया जाता है, फिर अचानक अति ठंडा करके भंडारण किया जाता है।

(1) 15 मिनट के लिए 100° सै.

(2) 3 मिनट के लिए 100° सै.

(3) 5 मिनट के लिए 70° सै.

(4) 15 से 30 सैकण्ड के लिए 70° सै.

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q66]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7) Based on the physical charateristics, Pumpkin plant can be classified as a

(1) Climber

(2) Shrub

(3) Creeper

(4) Herb

भौतिक विशेषताओं के आधार पर कद्दू के पौधे को किसमें वर्गीकृत किया जा सकता है ?

(1) आरोही लता

(2) झाड़ी

(3) विसर्पी लता

(4) शाक

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q67]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) Reading by touching and feeling with fingers is used by people who are unable to

(1) hear

(2) talk

(3) touch

(4) see

उँगलियों से छू कर एवं महसूस करके पढ़ने की क्रिया का प्रयोग उन लोगों द्वारा किया जाता है जो

(1) सुन नहीं सकते

(2) बोल नहीं सकते

(3) छू नहीं सकते

(4) देख नहीं सकते

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q68]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) The process of cooling due to evaporation is slow when the area of the water surface in contact with the atmosphere

(1) increases and the atmospheric temperature is high.

(2) increases and the atmospheric temperature is low.

(3) decreases and the atmospheric temperature is high.

(4) decreases and the atmospheric temperature is low.

वाष्पन के कारण शीतलन की प्रक्रिया तब धीमी होती है जब वायुमण्डल में जल के खुले पृष्ठ का क्षेत्रफल

(1) बढ़ता है और वायुमण्डलीय ताप उच्च होता है।

(2) बढ़ता है और वायुमण्डलीय ताप निम्न होता है।

(3) घटता है और वायुमण्डलीय ताप उच्च होता है।

(4) घटता है और वायुमण्डलीय ताप निम्न होता है।

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q69]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) The lively dance form of Bundelkhand region is

(1) Swang

(2) Matki

(3) Bhagoria

(4) Lavani

बुंदेलखण्ड क्षेत्र की फुर्तीली नृत्य शैली है

(1) स्वांग

(2) मटकी

(3) भगोरिया

(4) लावनी

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q70]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) In case of plants, identify the correct option.

A. Plants prevent soil erosion.

B. Dead and dried leaves are used to make fertilizers and pesticides.

C. Animals provide shelter for plants.

D. Plants provide us seeds some of which can be eaten.

(1) A and B

(2) B and C

(3) C and D

(4) A and D

पौधों के संदर्भ में, सही विकल्प की पहचान कीजिए।

A. पौधे भूक्षरण को रोकते हैं।

B. मृत एवं सूखी पत्तियाँ उर्वरक एवं कीटनाशक बनाने के लिए प्रयुक्त होती हैं।

C. पशु, पौधों को आश्रय प्रदान करते हैं।

D. पौधे हमें बीज प्रदान करते हैं जिनमें से कुछ खाए जा सकते हैं।

(1) A तथा B

(2) B तथा C

(3) C तथा D

(4) A तथा D

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q71]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) Parts of plants and their roles are mentioned below. The most appropriate statement is

(1) Roots connect the plant to the leaves.

(2) Fruits help in pollination.

(3) Flowers are the reproductive parts of the plant.

(4) Leaves support the upper part of the plant.

पौधों के भागों तथा उनके कार्यों (भूमिकाओं) को नीचे बताया गया है। सबसे उपयुक्त कथन है

(1) जड़ें पौधों को पत्तों से जोड़ती हैं।

(2) फल परागण में सहायता करते हैं।

(3) फूल पौधे के प्रजनन अंग होते हैं।

(4) पत्ते पौधे के ऊपरी भाग को सहारा देते हैं।

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q72]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13) Select from the following a pair of Union Territories of India :

(1) Mizoram and Lakshdweep

(2) Jharkhand and Chhattisgarh

(3) Ladakh and Puducherry

(4) Jammu and Kashmir and Nagaland

निम्नलिखित में से भारत के संघ शासित प्रदेशों का युगल चुनिए :

(1) मिज़ोरम और लक्षद्वीप

(2) झारखण्ड और छत्तीसगढ़

(3) लदाख और पुदुचेरी

(4) जम्मू और कश्मीर और नागालैण्ड

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q73]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) In a cultural festival, Shruti wore a traditional saree/dress of Maharashtra known as

(1) Banarasi

(2) Nauvari

(3) Kalamkari

(4) Jamdani

एक सांस्कृतिक उत्सव में, श्रुति ने महाराष्ट्र की एक पारम्परिक साड़ी/पोशाक पहनी थी जिसका नाम है

(1) बनारसी

(2) नौवारी

(3) कलमकारी

(4) जामदानी

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q74]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) As per 'The Prohibition of Child Marriage Act, 2006' minimum age for marriage in India is

(1) 18 years for boys and 18 years for girls

(2) 18 years for girls and 21 years for boys

(3) 21 years for boys and 21 years for girls

(4) 21 years for girls and 25 years for boys

'बाल-विवाह निषेध अधिनियम, 2006' के अनुसार भारत में विवाह की न्यूनतम आयु है

(1) लड़कों के लिए 18 वर्ष तथा लड़कियों के लिए 18 वर्ष

(2) लड़कियों के लिए 18 वर्ष तथा लड़कों के लिए 21 वर्ष

(3) लड़कों के लिए 21 वर्ष तथा लड़कियों के लिए 21 वर्ष

(4) लड़कियों के लिए 21 वर्ष तथा लड़कों के लिए 25 वर्ष

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q75]
1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

Topic:- EVS_Q76-90_P1_CTET

1) Madhu studying in class III identifies Rose and Tulsi plants planted at his home. Which of the following processes are involved in the identification of plants ?

A. Observation

B. Comparison

C. Prediction

D. Decision-making

(1) A and B

(2) B and C

(3) C and D

(4) D and A

कक्षा-III में पढ़ने वाली मधु अपने घर में लगे गुलाब और तुलसी के पौधे को पहचानती है। पौधों की पहचान में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रियाएँ शामिल हैं ?

A. अवलोकन

B. तुलना

C. अनुमान

D. निर्णयन

(1) A और B

(2) B और C

(3) C और D

(4) D और A

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q76]
1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

2) In the teaching-learning of EVS, objective of conducting Nature Walk is

(1) to highlight flora and fauna and develop emotional bonding with nature

(2) to conduct a virtual tour of nature

(3) to walk in a park and ensure fitness of learners

(4) to engage learners in gardening and develop a kitchen garden

पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण-अधिगम में प्रकृति की सैर संचालित करने का उद्देश्य है

(1) वनस्पति जगत एवं प्राणिजगत पर विशेष बल देना और प्रकृति के साथ भावनात्मक संबंध का विकास करना

(2) प्रकृति की एक आभासी यात्रा करना

(3) एक पार्क में सैर करना और विद्यार्थियों की तन्दुरुस्ती सुनिश्चित करना

(4) विद्यार्थियों को बागवानी में व्यस्त रखना और एक रसोई बगीचा विकसित करना

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q77]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

3) Rezi says that she can not become a truck driver like her father. She has to look after household and children like her mother. Which of the following method will be most useful to address this gender related concept in class ?

(1) Group Discussion

(2) Movie demonstration

(3) Role play

(4) Play

रेज़ी कहती है कि वह अपने पिता की तरह ट्रक ड्राइवर नहीं बन सकती । उसे अपनी माँ की तरह घर-बार संभालना है और बच्चों की देखभाल करनी है । निम्नलिखित में से कौन-सी विधि, कक्षा में जेंडर संबंधी, इस अवधारणा को संबोधित करने हेतु सर्वाधिक उपयोगी रहेगी ?

(1) समूह चर्चा

(2) चलचित्र प्रदर्शन

(3) भूमिका निर्वहन

(4) खेल

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q78]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

4) While teaching EVS to primary school children you happen to come across certain children who live in single-parent families. What would be your response to such a situation ?

(1) Ignore these children and focus on the theme 'family and relationships'.

(2) Sympathise with these children and ask them to explain the term 'family'.

(3) Highlight difficulties faced by children in such families and focus on the topic.

(4) Incorporate the context of such children and build a culture of empathy.

प्राथमिक विद्यालय के बच्चों को पर्यावरण अध्ययन का शिक्षण करते हुए, आपने पाया कि कुछ बच्चे एकल अभिभावक परिवारों में रहते हैं। इस परिस्थिति में आपकी क्या प्रतिक्रिया होगी ?

(1) इन बच्चों की अवहेलना करें और विषय 'परिवार और संबंधों' पर ध्यान केंद्रित करें।

(2) इन बच्चों से सहानुभूति दर्शाएँ और उन्हें 'परिवार' पद समझाने के लिए कहें।

(3) ऐसे परिवारों में बच्चों द्वारा सामना की गई कठिनाइयों पर विशेष बल दें और विषय पर ध्यान केंद्रित करें।

(4) ऐसे बच्चों का संदर्भ सम्मिलित करें और समानुभूति की एक संस्कृति का निर्माण करें।

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q79]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

5) Rupal, a class V student, tells her teacher that when her younger sister cries, her grandmother says to her to stop crying otherwise an old man sitting on the moon will take her away. What will you do if you are Rupal's teacher ?

(1) Talk to Rupal's grandmother and forbid her from saying so.

(2) Talk to Rupal and explain that her grandmother is lying.

(3) Explain to Rupal about the moon and show that no such old man is there.

(4) Ask Rupal to collect information and verify this fact.

रूपल, कक्षा V की छात्रा है, वह अपने शिक्षक को बताती है कि जब उसकी छोटी बहन रोती है तो दादी उससे कहती है कि चुप हो जा नहीं तो, चाँद पर बैठा बुढ़ा बाबा उसे ले जाएगा। यदि आप रूपल के शिक्षक हैं, तो आप क्या करेंगे ?

(1) रूपल की दादी से बात करके उन्हें ऐसा कहने से मना करेंगे।

(2) रूपल से बात करके समझाएँगे कि दादी झूठ कह रही है।

(3) रूपल को चाँद के बारे में बताएँगे कि ऐसा कोई बाबा वहाँ नहीं है।

(4) रूपल से कहेंगे कि वह सूचना का संकलन कर इस तथ्य की जाँच करे।

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q80]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

6) In class-I, as a teacher, you are expected to familiarise learners with the 'senses'. You will

(1) ask learners to read about the topic and come prepared for the class.

(2) ask learners to write about senses in their own words.

(3) use concrete material to depict the function of each sense.

(4) use role-play to transact the function of each sense.

कक्षा-I में, शिक्षक के रूप में आपसे अपेक्षा है कि आप विद्यार्थियों को 'ज्ञानेन्द्रियों' से परिचित करवाएँ। आप

(1) विद्यार्थियों को विषय के संदर्भ में पढ़ने के लिए और तैयारी के साथ कक्षा में आने के लिए कहेंगे।

(2) विद्यार्थियों को उनके अपने शब्दों में ज्ञानेन्द्रियों के विषय में लिखने के लिए कहेंगे।

(3) प्रत्येक संवेदना का कार्य चित्रण करने के लिए मूर्त पदार्थ का उपयोग करेंगे।

(4) प्रत्येक संवेदना का कार्य सम्पादित करने के लिए भूमिका-निर्वहन का उपयोग करेंगे।

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q81]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

7) Which of the following statements is the most suitable explanation of the nature of EVS ?

(1) Adjustment between human behaviour & ecosystem

(2) Education from primary to secondary education

(3) A life-long continuous learning process about environment

(4) Understanding and information about environment

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति की सर्वाधिक उपयुक्त व्याख्या है ?

(1) मानव व्यवहार और पारिस्थितिकी तंत्र में सामंजस्य

(2) प्राथमिक से लेकर माध्यमिक शिक्षा तक की शिक्षा

(3) पर्यावरण के बारे में सतत रहने वाली अधिगम प्रक्रिया

(4) पर्यावरण के बारे में समझ और जानकारी

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q82]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

8) In class II, as an EVS teacher you have to transact 'Transport' topic in theme travel to the students, thus you will

(1) ask students to read about it and make notes.

(2) show them a computer presentation on importance of transport.

(3) use information and communication tools and draw conclusions from their experiences.

(4) Read newspaper articles to decipher uses of transport.

कक्षा II में, एक पर्यावरण अध्ययन शिक्षक के रूप में, आपको विद्यार्थियों को यात्रा थीम से 'परिवहन' प्रकरण का सम्पादन करना है, इसलिए आप

(1) विद्यार्थियों को इसके संदर्भ में पढ़ने और नोट्स बनाने के लिए कहेंगे।

(2) परिवहन के महत्त्व पर उन्हें एक कम्प्यूटर प्रस्तुतीकरण दिखाएँगे।

(3) सूचना एवं सम्प्रेषण साधनों का उपयोग करेंगे और उनके अनुभवों से निष्कर्ष निकालेंगे।

(4) परिवहन के उपयोगों का अर्थ निकालने के लिए समाचार-पत्रों के लेख पढ़ेंगे।

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q83]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

9) Which of the following statements best exhibits the nature of EVS ?

(1) EVS is not a separate subject in itself.

(2) EVS is preparation of (Science and Social Science) subjects of upper primary classes.

(3) EVS is awareness and sensitivity about environment and environmental problems.

(4) EVS is the efficiency of removing environmental problems.

पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति को निम्नलिखित में से कौन सा कथन सर्वोत्तम प्रकार से प्रदर्शित करता है ?

(1) पर्यावरण अध्ययन अपने आप में कोई अलग विषय नहीं है।

(2) पर्यावरण अध्ययन उच्च प्राथमिक कक्षाओं के विषय (विज्ञान व सामाजिक विज्ञान) की पूर्व तैयारी है।

(3) पर्यावरण अध्ययन पर्यावरण और पर्यावरणीय समस्याओं के बारे में जागरूकता और संवेदनशीलता है।

(4) पर्यावरण अध्ययन पर्यावरणीय समस्याओं को दूर करने की कुशलता है।

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q84]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

10) Which of the following activities are appropriate for transacting ‘here comes a letter’ to the students of class III ?

A. Read chapter on ‘communication’ and do related exercises.

B. Ask students to collate information and then write in their own words.

C. Prepare students for letter-writing to their grandparents.

D. Plan a visit to the local post office to experience the work of a postman.

(1) A and B

(2) B and C

(3) A and D

(4) C and D

कक्षा III के विद्यार्थियों को प्रकरण “चिट्ठी आई है”, के शिक्षण के लिए, निम्नलिखित में से कौन-से क्रियाकलाप उपयुक्त हैं ?

A. ‘संचार’ का पाठ पढ़िये और संबंधित अभ्यास कीजिए।

B. विद्यार्थियों को, सूचना को जोड़कर और उनको अपने शब्दों में लिखने के लिए कहिये।

C. विद्यार्थियों को उनके दादा-दादी को पत्र लिखने के लिये तैयार करिये।

D. डाकिये के कार्य को अनुभव करने के लिए एक स्थानीय डाकघर जाने की योजना बनाइये।

(1) A और B

(2) B और C

(3) A और D

(4) C और D

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q85]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

11) Which of the following statements are true in the context of EVS learning of children ?

A. Children are actively connected to the world around them.

B. Children coming from different backgrounds have similar contextual experiences.

C. Diversity makes the teaching-learning process challenging.

D. Diversity is an important resource in teaching-learning process.

(1) A, B and C

(2) A, C and D

(3) B, C and D

(4) A, B and D

निम्नलिखित में से कौन-से कथन बच्चों के पर्यावरण अध्ययन सीखने के संदर्भ में सत्य हैं ?

A. बच्चे अपने आसपास की दुनिया से सक्रिय रूप से जुड़े रहते हैं।

B. अलग-अलग पृष्ठभूमि से आए बच्चों के समान संदर्भित अनुभव होते हैं।

C. विविधता सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को चुनौतीपूर्ण बनाती है।

D. विविधता सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में महत्त्वपूर्ण संसाधन है।

(1) A, B और C

(2) A, C और D

(3) B, C और D

(4) A, B और D

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q86]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

12) In order to introduce the topic 'Birds' to the students of class IV, which one of the following would you prefer ?

(1) Provide models of birds along with their names to your students for them to memorise.

(2) Ask students to write about 'Birds' in their own words.

(3) Use nature walk to identify local birds, their habits and habiats.

(4) Show a video on birds followed by digital presentation.

कक्षा IV के विद्यार्थियों को विषय 'पक्षियों' प्रस्तुत करने के उद्देश्य से, आप निम्नलिखित में से किसे प्राथमिकता देंगे ?

(1) अपने विद्यार्थियों को पक्षियों के प्रतिरूप उनके नामों की सूची के साथ, याद करने के लिए दीजिए ।

(2) विद्यार्थियों को 'पक्षियों' के विषय में अपने शब्दों में लिखने के लिए कहिये ।

(3) स्थानीय पक्षियों, उनकी प्रकृति और उनके आवास-स्थानों की पहचान करने के लिए प्रकृति की सैर का उपयोग कीजिए ।

(4) पक्षियों पर एक वीडियो और उसके पश्चात् कम्प्यूटर प्रस्तुतीकरण दिखाइये ।

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q87]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

13) Vani said, "Mango tree is like an open umbrella." Which processes have been used by Vani in this statement ?

A. Observation

B. Comparison

C. Decision-making

D. Imagination

(1) A, B and C

(2) B, C and D

(3) A, C and D

(4) A, B and D

वाणी ने कहा, "आम का पेड़ खुली छतरी जैसा है ।" इस कथन में वाणी द्वारा किन प्रक्रियाओं का प्रयोग किया गया है ?

A. अवलोकन

B. तुलना

C. निर्णयन

D. कल्पना

(1) A, B और C

(2) B, C और D

(3) A, C और D

(4) A, B और D

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q88]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

14) During the transaction of class III topic on 'Water' students shared instances of people being refused to drink water from common resources like wells, ponds, etc. How would you deal with such a situation ?

A. Ask students to not get distracted and focus on the topic.

B. Ask students to not share such situations in class.

C. Ask them to share experiences and emphasise the values of equality.

D. Ask them to share experiences and write an essay on 'water conservation'

(1) B and C

(2) A, B and D

(3) A, C and D

(4) Only D

कक्षा III में विषय 'जल' का शिक्षण करते हुए, विद्यार्थियों ने ऐसे उदाहरणों को साझा किया जिसमें लोगों को सार्वजनिक संसाधनों जैसे कुओं, तालाबों, इत्यादि से जल पीने के लिए मना किया गया था। आप ऐसी परिस्थिति से कैसे निपटेंगे ?

A. विद्यार्थियों को विषय से हटने से रोकेंगे और विषय पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कहेंगे।

B. विद्यार्थियों को ऐसी घटनाओं को कक्षा में साझा करने से मना करेंगे।

C. उन्हें अनुभवों को साझा करने और समानता के मूल्यों पर बल देने के लिए कहेंगे।

D. उन्हें अनुभवों को साझा करने और 'जल संरक्षण' पर निबन्ध लिखने के लिए कहेंगे
।

(1) B और C

(2) A, B और D

(3) A, C और D

(4) केवल D

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q89]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

15) Which of the following objectives is the most important for EVS subject ?

(1) Development of understanding of subject concepts

(2) Development of understanding of practical activity

(3) Development of abilities of observation, enquiry, logic and conclusion

(4) Development of ability to decide right and wrong on the basis of conscience

पर्यावरण अध्ययन विषय हेतु निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?

(1) विषयगत अवधारणाओं की समझ का विकास

(2) प्रायोगिक गतिविधि की समझ का विकास

(3) अवलोकन, खोजबीन, तर्क व निष्कर्ष की क्षमताओं का विकास

(4) विवेक के आधार पर सही व गलत को तय करने की क्षमता का विकास

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_101_Q90]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- Sanskrit_Q91-99_L1_P1_CTET

1) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं करोति स किं लभते ?

(1) विश्वासम्

(2) शिशून्

(3) धनम्

(4) मृत्युम्

[Question ID = 451][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q91]

1. 1 [Option ID = 1801]
2. 2 [Option ID = 1802]
3. 3 [Option ID = 1803]
4. 4 [Option ID = 1804]

2) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

भक्ष्य-भक्षकयोर्मैत्री कस्य कारणम्भवति ?

(1) विपत्तेः

(2) आनन्दस्य

(3) विवादस्य

(4) संवादस्य

[Question ID = 452][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q92]

1. 1 [Option ID = 1805]
2. 2 [Option ID = 1806]
3. 3 [Option ID = 1807]
4. 4 [Option ID = 1808]

3) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

चम्पकवृक्षशाखायां कस्य मित्रं निवसति ?

(1) सिंहस्य

(2) शृगालस्य

(3) मृगस्य

(4) काकस्य

[Question ID = 453][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q93]

1. 1 [Option ID = 1809]
2. 2 [Option ID = 1810]
3. 3 [Option ID = 1811]
4. 4 [Option ID = 1812]

4) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

हृष्टपुष्टाङ्गो मृगः केन अवलोकितः ?

(1) काकेन

(2) शृगालेन

(3) सिंहेन

(4) हस्तिना

[Question ID = 454][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q94]

1. 1 [Option ID = 1813]
2. 2 [Option ID = 1814]
3. 3 [Option ID = 1815]
4. 4 [Option ID = 1816]

5) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

'मरीचिमाली' इत्यस्य कोऽर्थः ?

(1) सूर्यः

(2) नक्षत्रम्

(3) चन्द्रमा

(4) ध्रुवनक्षत्रम्

[Question ID = 455][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q95]

1. 1 [Option ID = 1817]
2. 2 [Option ID = 1818]
3. 3 [Option ID = 1819]
4. 4 [Option ID = 1820]

6) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

"तं 'दृष्ट्वा' शृगालोऽचिन्तयत्" इत्यत्र 'दृष्ट्वा' इति पदे को धातुः कश्च प्रत्ययः ?

(1) वच् + क्त्वा

(2) दृश् + क्त्वा

(3) पश्य + क्त्वा

(4) दृश् + इत्वा

[Question ID = 456][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q96]

1. 1 [Option ID = 1821]
2. 2 [Option ID = 1822]
3. 3 [Option ID = 1823]
4. 4 [Option ID = 1824]

7) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

'मृगेणोक्तं कस्त्वम्' इत्यत्र 'त्वम्' इति कस्य रूपम् ?

(1) अस्मद्

(2) तद्

(3) एतद्

(4) युस्मद्

[Question ID = 457][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q97]

1. 1 [Option ID = 1825]
2. 2 [Option ID = 1826]
3. 3 [Option ID = 1827]
4. 4 [Option ID = 1828]

8) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयम्' ? अत्र कस्य नाम 'चित्राङ्गः' इति ?

(1) शृगालस्य

(2) मृगस्य

(3) सिंहस्य

(4) वराहस्य

[Question ID = 458][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q98]

1. 1 [Option ID = 1829]
2. 2 [Option ID = 1830]
3. 3 [Option ID = 1831]
4. 4 [Option ID = 1832]

9) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत ।*

"अस्ति मगधदेशे चम्पकवती नामारण्यानी । तस्यां चिरान्महता स्नेहेन मृगकाकौ निवसतः । स च मृगः स्वेच्छया भ्राम्यन्हृष्टपुष्टाङ्गः केनचिच्छृगालेनावलोकितः । तं दृष्ट्वा शृगालोऽचिन्तयत् – 'आः, कथमेतन्मांसं सुललितं भक्षयामि ? भवतु, विश्वासं तावदुत्पादयामि ।' इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत् – 'मित्र ! कुशलं ते ?' । मृगेणोक्तम् – 'कस्त्वम् ?' । स ब्रूते – 'क्षुद्रबुद्धिनामा जम्बुकोऽहम् । अत्रारण्ये बन्धुहीनो मृतवन्निवसामि । इदानीं त्वां मित्रमासाद्य पुनः सबन्धुर्जीवलोकं प्रविष्टोऽस्मि । अधुना तवानुचरेण मया सर्वथा भवितव्यम्' । मृगेणोक्तम् – 'एवमस्तु' । ततः पश्चादस्तंगते सवितरि भगवति मरीचिमालिनि तौ मृगस्य वासभूमिं गतौ । तत्र चम्पकवृक्षशाखायां सुबुद्धिनामा काको मृगस्य चिरमित्रं निवसति । तौ दृष्ट्वा काकोऽवदत् – 'सखे चित्राङ्ग ! कोऽयं द्वितीयः ?' । मृगो ब्रूते – 'जम्बूकोऽयम् । अस्मत्सख्यमिच्छन्नागतः' । काको ब्रूते – 'मित्र ! अकस्मादागन्तुना सह मैत्री न युक्ता ।

यः कश्चिदज्ञातकुलशीलैः सह मैत्रीं विदधाति स मृत्युमेव प्राप्नोति । अन्यच्च भक्ष्य-भक्षकयोर् मैत्री विपत्तेरेवकारणं भवति । असौ शृगालो भक्षको वयं च भक्ष्याः, नास्ति युक्ता अनेन सह अस्माकीना मैत्री ।"

'मृगेणोक्तम् - कस्त्वम्' ? इत्यत्र को धातुः कश्च प्रत्ययः, 'उक्तम्' इति पदे ?

(1) ब्रूञ् + क्त

(2) वच् + क्त

(3) उक् + क्त

(4) वक्लृ + क्त

[Question ID = 459][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q99]

1. 1 [Option ID = 1833]
2. 2 [Option ID = 1834]
3. 3 [Option ID = 1835]
4. 4 [Option ID = 1836]

Topic:- Sanskrit_Q100-105_L1_P1_CTET

1) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत* /

दानं प्रियवाक्सहितं ज्ञानमगर्वं क्षमान्वितं शौर्यम् ।
वित्तं त्यागनियुक्तं दुर्लभमेतच्चतुष्टयं लोके ।।
राजानं प्रथमं विन्देत्ततो भार्यां ततो धनम् ।
राजन्यसति लोकेऽस्मिन्कुतो भार्या कुतो धनम् ?
पर्जन्य इव भूतानामाधारः पृथिवीपतिः ।
विकलेऽपि हि पर्जन्ये जीव्यते न तु भूपतौ ।।
बालो वा यदि वा वृद्धो युवा वा गृहमागतः ।
तस्य पूजा विधातव्या सर्वस्याभ्यागतो गुरुः ।।
युक्ताहारविहारस्य युक्तचेष्टस्य कर्मसु ।
युक्तस्वप्नावबोधस्य योगो भवति दुःखहा ।।
दातव्यमिति यद्दानं दीयतेऽनुपकारिणे ।
देशे काले च पात्रे च तद्दानं सात्विकं विदुः ।।

"ज्ञानमगर्वम्" इत्यस्य कोऽर्थः ?

(1) ज्ञानानन्तरं उदण्डता

(2) ज्ञानानन्तरम् अभिमानः

(3) ज्ञानानन्तरं विनम्रता

(4) ज्ञानानन्तरं कायरता

[Question ID = 460][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q100]

1. 1 [Option ID = 1837]
2. 2 [Option ID = 1838]
3. 3 [Option ID = 1839]
4. 4 [Option ID = 1840]

2) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत* /

दानं प्रियवाक्सहितं ज्ञानमगर्वं क्षमान्वितं शौर्यम् ।
वित्तं त्यागनियुक्तं दुर्लभमेतच्चतुष्टयं लोके ।।
राजानं प्रथमं विन्देत्ततो भार्यां ततो धनम् ।
राजन्यसति लोकेऽस्मिन्कुतो भार्या कुतो धनम् ?
पर्जन्य इव भूतानामाधारः पृथिवीपतिः ।
विकलेऽपि हि पर्जन्ये जीव्यते न तु भूपतौ ।।
बालो वा यदि वा वृद्धो युवा वा गृहमागतः ।
तस्य पूजा विधातव्या सर्वस्याभ्यागतो गुरुः ।।
युक्ताहारविहारस्य युक्तचेष्टस्य कर्मसु ।
युक्तस्वप्नावबोधस्य योगो भवति दुःखहा ।।
दातव्यमिति यद्दानं दीयतेऽनुपकारिणे ।
देशे काले च पात्रे च तद्दानं सात्विकं विदुः ।।

कस्य योगो दुःखहा न भवति ?

(1) अयुक्ताहारविहारस्य

(2) युक्तचेष्टस्यकर्मसु

(3) युक्ताहारविहारस्य

(4) युक्तस्वप्नावबोधस्य

[Question ID = 461][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q101]

1. 1 [Option ID = 1841]
2. 2 [Option ID = 1842]
3. 3 [Option ID = 1843]
4. 4 [Option ID = 1844]

3) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत*
।

दानं प्रियवाक्सहितं ज्ञानमगर्वं क्षमान्वितं शौर्यम् ।
वित्तं त्यागनियुक्तं दुर्लभमेतच्चतुष्टयं लोके ।।
राजानं प्रथमं विन्देत्ततो भार्यां ततो धनम् ।
राजन्यसति लोकेऽस्मिन्कुतो भार्या कुतो धनम् ?
पर्जन्य इव भूतानामाधारः पृथिवीपतिः ।
विकलेऽपि हि पर्जन्ये जीव्यते न तु भूपतौ ।।
बालो वा यदि वा वृद्धो युवा वा गृहमागतः ।
तस्य पूजा विधातव्या सर्वस्याभ्यागतो गुरुः ।।
युक्ताहारविहारस्य युक्तचेष्टस्य कर्मसु ।
युक्तस्वप्नावबोधस्य योगो भवति दुःखहा ।।
दातव्यमिति यद्दानं दीयतेऽनुपकारिणे ।
देशे काले च पात्रे च तद्दानं सात्विकं विदुः ।।

'सर्वस्याभ्यागतो गुरुः' इत्यत्र 'अभ्यागतः' इत्यस्य कोऽर्थः ?

(1) मातुलः

(2) अनुजः

(3) भिक्षुकः

(4) अतिथिः

[Question ID = 462][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q102]

1. 1 [Option ID = 1845]
2. 2 [Option ID = 1846]
3. 3 [Option ID = 1847]
4. 4 [Option ID = 1848]

4) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत* /

दानं प्रियवाक्सहितं ज्ञानमगर्वं क्षमान्वितं शौर्यम् ।
वित्तं त्यागनियुक्तं दुर्लभमेतच्चतुष्टयं लोके ।।
राजानं प्रथमं विन्देत्ततो भार्यां ततो धनम् ।
राजन्यसति लोकेऽस्मिन्कुतो भार्या कुतो धनम् ?
पर्जन्य इव भूतानामाधारः पृथिवीपतिः ।
विकलेऽपि हि पर्जन्ये जीव्यते न तु भूपतौ ।।
बालो वा यदि वा वृद्धो युवा वा गृहमागतः ।
तस्य पूजा विधातव्या सर्वस्याभ्यागतो गुरुः ।।
युक्ताहारविहारस्य युक्तचेष्टस्य कर्मसु ।
युक्तस्वप्नावबोधस्य योगो भवति दुःखहा ।।
दातव्यमिति यद्दानं दीयतेऽनुपकारिणे ।
देशे काले च पात्रे च तद्दानं सात्विकं विदुः ।।

पर्जन्य इव भूतानां क आधारः ?

(1) ईश्वरः

(2) पृथिवीपतिः

(3) देवता

(4) भगवतिमाया

[Question ID = 463][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q103]

1. 1 [Option ID = 1849]
2. 2 [Option ID = 1850]
3. 3 [Option ID = 1851]
4. 4 [Option ID = 1852]

5) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत* /

दानं प्रियवाक्सहितं ज्ञानमगर्वं क्षमान्वितं शौर्यम् ।
वित्तं त्यागनियुक्तं दुर्लभमेतच्चतुष्टयं लोके ।।
राजानं प्रथमं विन्देत्ततो भार्यां ततो धनम् ।
राजन्यसति लोकेऽस्मिन्कुतो भार्या कुतो धनम् ?
पर्जन्य इव भूतानामाधारः पृथिवीपतिः ।
विकलेऽपि हि पर्जन्ये जीव्यते न तु भूपतौ ।।
बालो वा यदि वा वृद्धो युवा वा गृहमागतः ।
तस्य पूजा विधातव्या सर्वस्याभ्यागतो गुरुः ।।
युक्ताहारविहारस्य युक्तचेष्टस्य कर्मसु ।
युक्तस्वप्नावबोधस्य योगो भवति दुःखहा ।।
दातव्यमिति यद्दानं दीयतेऽनुपकारिणे ।
देशे काले च पात्रे च तद्दानं सात्विकं विदुः ।।

"कुतो भार्या कुतो धनम्" इत्यत्र 'कुतः' शब्दः कस्मात् प्रातिपदिकात् निर्मितः ?

(1) किम्

(2) यद्

(3) तद्

(4) कुत्

[Question ID = 464][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q104]

1. 1 [Option ID = 1853]
2. 2 [Option ID = 1854]
3. 3 [Option ID = 1855]
4. 4 [Option ID = 1856]

6) ***निर्देशः :*** *अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत* /

दानं प्रियवाक्सहितं ज्ञानमगर्वं क्षमान्वितं शौर्यम् ।
वित्तं त्यागनियुक्तं दुर्लभमेतच्चतुष्टयं लोके ।।
राजानं प्रथमं विन्देत्ततो भार्यां ततो धनम् ।
राजन्यसति लोकेऽस्मिन्कुतो भार्या कुतो धनम् ?
पर्जन्य इव भूतानामाधारः पृथिवीपतिः ।
विकलेऽपि हि पर्जन्ये जीव्यते न तु भूपतौ ।।
बालो वा यदि वा वृद्धो युवा वा गृहमागतः ।
तस्य पूजा विधातव्या सर्वस्याभ्यागतो गुरुः ।।
युक्ताहारविहारस्य युक्तचेष्टस्य कर्मसु ।
युक्तस्वप्नावबोधस्य योगो भवति दुःखहा ।।
दातव्यमिति यद्दानं दीयतेऽनुपकारिणे ।
देशे काले च पात्रे च तद्दानं सात्विकं विदुः ।।

यद्दानं प्रत्युपकारार्थं विना सुपात्रेभ्यो दीयते तद् भवति

(1) तामसिकं

(2) राजसिकम्

(3) सात्विकम्

(4) सुदानम्

[Question ID = 465][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q105]

1. 1 [Option ID = 1857]
2. 2 [Option ID = 1858]
3. 3 [Option ID = 1859]
4. 4 [Option ID = 1860]

Topic:- Sanskrit_Q106-120_L1_P1_CTET

1) शिक्षार्थिनः स्वकीयाया आधार-पठन-कुशलतायाः निर्माणं कर्तुं सक्षमाः भवेयुः, एतदर्थं शिक्षकः छात्राणां कीदृशीं सहायतां कुर्यात् ?

(1) वैयक्तिकेन विभेदितेन च अनुदेशेन ।

(2) स्तरविशेषस्य प्रतिफलं प्राप्त्यर्थं मानकपरीक्षणावसरप्रदानमाध्यमेन ।

(3) वैविध्ययुक्ततकनीकप्रयोगेण ।

(4) पठनात्प्राक् नूतनायाः दुर्बोधात्मिकायाश्च शब्दावल्याः प्रदानमाध्यमेन ।

[Question ID = 466][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q106]

1. 1 [Option ID = 1861]
2. 2 [Option ID = 1862]
3. 3 [Option ID = 1863]
4. 4 [Option ID = 1864]

2) द्वितीयकक्षाया अध्यापिका मुद्रितपाठ्यपुस्तकस्य परिचितानां शब्दानां परिशुद्धतया निपुणतया च परिज्ञानक्षमतां वर्धापनाय ध्यानं केन्द्रितं करोति । ते शब्दाः सन्ति

(1) सर्वाधिकप्रयुज्यमानाः शब्दाः (Sight words)

(2) विषयवस्तुनः शब्दाः

(3) कठिनशब्दाः

(4) निष्क्रियशब्दाः (Passive words)

[Question ID = 467][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q107]

1. 1 [Option ID = 1865]
2. 2 [Option ID = 1866]
3. 3 [Option ID = 1867]
4. 4 [Option ID = 1868]

3) एकाधिकभाषाणां ज्ञानम्

(1) भाषाकक्षायां शिक्षकाय भारो भवति ।

(2) नूतनायां कक्षायां शिक्षणकाले छात्रान् तदनुरूपान् करोति ।

(3) नूतनां भाषाम् अध्ययन-अध्यापने साहाय्यं भवति ।

(4) नूतनां भाषां शिक्षणे बाधामुत्पादयति ।

[Question ID = 468][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q108]

1. 1 [Option ID = 1869]
2. 2 [Option ID = 1870]
3. 3 [Option ID = 1871]
4. 4 [Option ID = 1872]

4) एका अध्यापिका चतुर्थकक्षायाश्छात्रेभ्यो लघ्वनुच्छेदं दत्तावधानेन पठनाय गहनरूपेण च परीक्षणाय कथयति । सा शिक्षार्थिनां आवश्यकतानुसारं सहायतामपि करोति । सा अभ्यासं करोति

(1) व्यापकपठनस्य

(2) गहनपठनस्य

(3) खण्डेषु पठनस्य (Jigsaw Reading)

(4) सहयोगीपठनस्य

[Question ID = 469][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q109]

1. 1 [Option ID = 1873]
2. 2 [Option ID = 1874]
3. 3 [Option ID = 1875]
4. 4 [Option ID = 1876]

5) भाषाशिक्षणाय वास्तविकायाः व्यावहारिकायाश्च पद्धत्याः उपयोगेन, शिक्षार्थिभ्यः सारल्येन भाषाज्ञाने सहायकापद्धतिः का अस्ति ?

(1) संरचनात्मक-उपागमः

(2) स्थितिपरका भाषाशिक्षणपद्धतिः

(3) श्रव्यभाषिक-पद्धतिः

(4) द्विभाषी पद्धतिः

[Question ID = 470][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q110]

1. 1 [Option ID = 1877]
2. 2 [Option ID = 1878]
3. 3 [Option ID = 1879]
4. 4 [Option ID = 1880]

6) प्राक्पठनकार्यस्य किमुद्देश्यम् ?

(1) शिक्षार्थिनां पठनकुशलताया मूल्याङ्कनम् ।

(2) कठिनशब्दानां पदानाञ्चार्थ-अवबोधनम् ।

(3) शिक्षार्थिनः पाठ्यपुस्तकमवबोधनाय सक्षमान्कर्त्तुम्, अभिप्रेरणाय च ।

(4) पाठ्यपुस्तके वर्णितान् व्याकरणनियमान् व्याख्यातुम् ।

[Question ID = 471][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q111]

1. 1 [Option ID = 1881]
2. 2 [Option ID = 1882]
3. 3 [Option ID = 1883]
4. 4 [Option ID = 1884]

7) प्रथमा-भाषा-अर्जने निम्नाङ्कितानि सोपानानि भवन्ति

(1) कूजनम् – अव्यक्तवाक् – संश्लिष्टवाक्यात्मकता – दूरसम्प्रेषितभाषणम् – द्विभाषी-अवस्था ।

(2) कूजनम् – अव्यक्तवाक् – द्विभाषी-अवस्था – दूरसम्प्रेषितभाषणम् – संश्लिष्टवाक्यात्मकता ।

(3) कूजनम् – संश्लिष्टवाक्यात्मकता – अव्यक्तवाक् – द्विभाषी-अवस्था – दूरसम्प्रेषितभाषणम् ।

(4) कूजनम् – अव्यक्तवाक् – संश्लिष्टवाक्यात्मकता – द्विभाषी-अवस्था – दूरसम्प्रेषितभाषणम् ।

[Question ID = 472][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q112]

1. 1 [Option ID = 1885]
2. 2 [Option ID = 1886]
3. 3 [Option ID = 1887]
4. 4 [Option ID = 1888]

8) अस्मिन् उपागमेः व्याकरणिक-अवस्थायाः प्रतिशब्दानाञ्च अपेक्षायाः अर्थसहितायाः भाषायाः समग्रतायाम् अवलोकनम् अस्ति

(1) अधोगामी उपागमः

(2) ऊर्ध्वगामी उपागमः

(3) सर्वतोग्राही उपागमः

(4) निगमनात्मक-उपागमः

[Question ID = 473][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q113]

1. 1 [Option ID = 1889]
2. 2 [Option ID = 1890]
3. 3 [Option ID = 1891]
4. 4 [Option ID = 1892]

9) शिक्षार्थिनां स्तरं निम्नं कथमिति ज्ञातुम् एकोध्यापकः परीक्षणप्रारूपं निरूपयति । तदस्ति

(1) निदानात्मकं परीक्षणम्

(2) निपुणतात्मकं परीक्षणम्

(3) उपलब्ध्यात्मकं परीक्षणम्

(4) प्रवृत्त्यात्मकं परीक्षणम्

[Question ID = 474][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q114]

1. 1 [Option ID = 1893]
2. 2 [Option ID = 1894]
3. 3 [Option ID = 1895]
4. 4 [Option ID = 1896]

10) एको बालको युग्मे समूहे च सक्रियरूपेण सम्मिलितो भवति परन्तु लिखितपरीक्षायां सन्तोषजनकानङ्कान् न प्राप्नोति । अध्यापकरूपेण बालकस्य कां सहायतां कर्तुमर्हति भवान् ?

(1) तस्य सामाजिक-अन्तःक्रियायाः प्रशंसां कुर्वन् ।

(2) बालकस्य अभिभावकान् इदं ज्ञापयन् यत्तस्य रुचिर्लेखने नास्ति ।

(3) पितरौ अनुरोधयन् यत्तौ पठने तस्य सहायतां कुर्याताम् ।

(4) तस्य नियमितरूपेण परीक्षणं कुर्वन् येन स प्रोन्नतिं कुर्यात् ।

[Question ID = 475][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q115]

1. 1 [Option ID = 1897]
2. 2 [Option ID = 1898]
3. 3 [Option ID = 1899]
4. 4 [Option ID = 1900]

11) 'जंगल बुक' इत्यस्य मुख्य-नायकस्य मोगली इति नाम्नः भाषायां त्रुटयः आसन्,यतो हि तस्य पालनं पोषणञ्च मानवसम्पर्करहिते स्थानेऽभवत् । इदं साक्ष्यं भाषाविकासस्य कां दशां समर्थयति ?

(1) उचितायामवस्थायामुचितपरिवेशाभाव: आसीत् ।

(2) बालकः कतिपयजीववैज्ञानिकसमस्याभिर्ग्रस्त आसीत् ।

(3) तस्य भाषणस्य सहजक्षमताया अभाव आसीत् जन्मना ।

(4) मानवभाषा-अपेक्षायास्तस्य प्रेम पशूनां भाषायामासीत् ।

[Question ID = 476][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q116]

1. 1 [Option ID = 1901]
2. 2 [Option ID = 1902]
3. 3 [Option ID = 1903]
4. 4 [Option ID = 1904]

12) भाषायाः सन्दर्भे व्यवहारिकताया अर्थोऽस्ति (Pragmatics refer to the)

(1) भाषायाः सामाजिक नियमाः

(2) विद्यालयी भाषानीतिः

(3) विद्यालयस्य अनुदेशनस्यनीतिः

(4) शैक्षणिक भाषा

[Question ID = 477][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q117]

1. 1 [Option ID = 1905]
2. 2 [Option ID = 1906]
3. 3 [Option ID = 1907]
4. 4 [Option ID = 1908]

13) अधोऽङ्कितेषु कतमं कवितायाः आकलनात्मक-तत्त्वरूपेण न गृह्यते

(1) व्याकरणम्

(2) शब्दावली

(3) काव्यशास्त्रीयमुपकरणम्

(4) कवितायाविषयः

[Question ID = 478][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q118]

1. 1 [Option ID = 1909]
2. 2 [Option ID = 1910]
3. 3 [Option ID = 1911]
4. 4 [Option ID = 1912]

14) कतमा पद्धतिः, तथ्यमिदं समर्थयति यत् पूर्वार्जितभाषाकौशलानां प्रयोगो मातृभाषामाध्यमेन लक्ष्यभाषाधिगमकाले भाषाविकासार्थं, प्रवाहार्थं परिशुद्धयै च कर्त्तव्यम् ?

(1) प्रत्यक्षपद्धतिः

(2) व्याकरणानुवादपद्धतिः

(3) द्विभाषीपद्धतिः

(4) श्रव्यभाषिकपद्धतिः

[Question ID = 479][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q119]

1. 1 [Option ID = 1913]
2. 2 [Option ID = 1914]
3. 3 [Option ID = 1915]
4. 4 [Option ID = 1916]

15) अधोऽङ्कितेषु शिक्षण-अयोग्यतापरकस्य लेखनवैकल्यस्य विषये किं कथनं *सत्यं नास्ति* ?

(1) इदं शिक्षार्थिनः सङ्गतपूर्णां लेखनक्षमतां प्रभावयति ।

(2) इदं कर्गदे अक्षर-अङ्क-यद्वा शब्दलेखने बाधामुत्पादयति ।

(3) इदं सहजकौशलं तार्किकं चिन्तनञ्च प्रभावयति ।

(4) इदं अशुद्धां वर्तनीं विकृतं हस्तलेखनं च प्रोत्साहयति ।

[Question ID = 480][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_101_SANSKRIT_Q120]

1. 1 [Option ID = 1917]
2. 2 [Option ID = 1918]
3. 3 [Option ID = 1919]
4. 4 [Option ID = 1920]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P1_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम 'भारती' का स्थान बहुत ऊँचा है। उन्होंने अपने समय की आशा-अभिलाषा को अपनी ओजस्वी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया है। वे तमिल भाषा के राष्ट्र कवि माने जाते हैं। तमिल भाषा-भाषी ही नहीं पूरे भारतवासी उनकी रचनाओं को बड़े चाव से पढ़ते हैं। महाकवि भारती का जन्म मद्रास प्रदेश (आज का तमिलनाडु) में तिरुनेलवेली नाम के एक गाँव में वर्ष 1882 के सितंबर माह में हुआ था। उनके पिता का नाम चिन्ना स्वामी अय्यर व माता का नाम लक्ष्मी अम्माल था। सुब्रह्मण्यम को बचपन में प्यार से सब सुब्बैया कहते थे। वे बचपन से ही प्रतिभाशाली थे। वे पढ़ने-लिखने में बड़े तेज थे। उनकी संगीत में भी रुचि थी। कहते हैं कि सात वर्ष की आयु में ही वे कविता करने लगे थे। ग्यारह वर्ष के होते-होते वे अच्छी कविताएँ बनाने लगे। कुछ ही समय में कविता-पारखी भी उनकी प्रतिभा की प्रशंसा करने लगे। उन दिनों एट्टयपुरम् के राजा साहित्य-प्रेमी तथा संगीत-प्रेमी थे। उन्होंने सुब्बैया को दरबार में बुलाया। दरबार में लोग उनकी कविताएँ सुनकर मुग्ध हो गए। परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे। राजा ने प्रसन्न होकर बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि से विभूषित किया।

बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि किसने दी ?

(1) तिरुनेलवेली के राजा ने

(2) एट्टयपुरम् के राजा ने

(3) तमिलनाडु के राजा ने

(4) दरबारी विद्वानों ने

[Question ID = 541][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q121]

1. 1 [Option ID = 2161]
2. 2 [Option ID = 2162]
3. 3 [Option ID = 2163]
4. 4 [Option ID = 2164]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम 'भारती' का स्थान बहुत ऊँचा है । उन्होंने अपने समय की आशा-अभिलाषा को अपनी ओजस्वी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया है । वे तमिल भाषा के राष्ट्र कवि माने जाते हैं । तमिल भाषा-भाषी ही नहीं पूरे भारतवासी उनकी रचनाओं को बड़े चाव से पढ़ते हैं । महाकवि भारती का जन्म मद्रास प्रदेश (आज का तमिलनाडु) में तिरुनेलवेली नाम के एक गाँव में वर्ष 1882 के सितंबर माह में हुआ था । उनके पिता का नाम चिन्ना स्वामी अय्यर व माता का नाम लक्ष्मी अम्माल था । सुब्रह्मण्यम को बचपन में प्यार से सब सुब्बैया कहते थे । वे बचपन से ही प्रतिभाशाली थे । वे पढ़ने-लिखने में बड़े तेज थे । उनकी संगीत में भी रुचि थी । कहते हैं कि सात वर्ष की आयु में ही वे कविता करने लगे थे । ग्यारह वर्ष के होते-होते वे अच्छी कविताएँ बनाने लगे । कुछ ही समय में कविता-पारखी भी उनकी प्रतिभा की प्रशंसा करने लगे । उन दिनों एट्टयपुरम् के राजा साहित्य-प्रेमी तथा संगीत-प्रेमी थे । उन्होंने सुब्बैया को दरबार में बुलाया । दरबार में लोग उनकी कविताएँ सुनकर मुग्ध हो गए । परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे । राजा ने प्रसन्न होकर बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि से विभूषित किया ।

सुब्रह्मण्यम 'भारती' के माता-पिता का नाम था

(1) लक्ष्मी अय्यर एवं चिन्ना स्वामी अय्यर

(2) पार्वती अम्माल एवं चिन्ना स्वामी अय्यर

(3) लक्ष्मी अम्माल एवं चिन्मय स्वामी अय्यर

(4) लक्ष्मी अम्माल एवं चिन्ना स्वामी अय्यर

[Question ID = 542][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q122]

1. 1 [Option ID = 2165]
2. 2 [Option ID = 2166]
3. 3 [Option ID = 2167]
4. 4 [Option ID = 2168]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम 'भारती' का स्थान बहुत ऊँचा है । उन्होंने अपने समय की आशा-अभिलाषा को अपनी ओजस्वी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया है । वे तमिल भाषा के राष्ट्र कवि माने जाते हैं । तमिल भाषा-भाषी ही नहीं पूरे भारतवासी उनकी रचनाओं को बड़े चाव से पढ़ते हैं । महाकवि भारती का जन्म मद्रास प्रदेश (आज का तमिलनाडु) में तिरुनेलवेली नाम के एक गाँव में वर्ष 1882 के सितंबर माह में हुआ था । उनके पिता का नाम चिन्ना स्वामी अय्यर व माता का नाम लक्ष्मी अम्माल था । सुब्रह्मण्यम को बचपन में प्यार से सब सुब्बैया कहते थे । वे बचपन से ही प्रतिभाशाली थे । वे पढ़ने-लिखने में बड़े तेज थे । उनकी संगीत में भी रुचि थी । कहते हैं कि सात वर्ष की आयु में ही वे कविता करने लगे थे । ग्यारह वर्ष के होते-होते वे अच्छी कविताएँ बनाने लगे । कुछ ही समय में कविता-पारखी भी उनकी प्रतिभा की प्रशंसा करने लगे । उन दिनों एट्टयपुरम् के राजा साहित्य-प्रेमी तथा संगीत-प्रेमी थे । उन्होंने सुब्बैया को दरबार में बुलाया । दरबार में लोग उनकी कविताएँ सुनकर मुग्ध हो गए । परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे । राजा ने प्रसन्न होकर बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि से विभूषित किया ।

सुब्बैया को संगीत के साथ-साथ किसमें रुचि थी ?

(1) गीत गाने में

(2) कविताएँ लिखने में

(3) कहानी लिखने में

(4) भाषण देने में

[Question ID = 543][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q123]

1. 1 [Option ID = 2169]
2. 2 [Option ID = 2170]
3. 3 [Option ID = 2171]
4. 4 [Option ID = 2172]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम 'भारती' का स्थान बहुत ऊँचा है । उन्होंने अपने समय की आशा-अभिलाषा को अपनी ओजस्वी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया है । वे तमिल भाषा के राष्ट्र कवि माने जाते हैं । तमिल भाषा-भाषी ही नहीं पूरे भारतवासी उनकी रचनाओं को बड़े चाव से पढ़ते हैं । महाकवि भारती का जन्म मद्रास प्रदेश (आज का तमिलनाडु) में तिरुनेलवेली नाम के एक गाँव में वर्ष 1882 के सितंबर माह में हुआ था । उनके पिता का नाम चिन्ना स्वामी अय्यर व माता का नाम लक्ष्मी अम्माल था । सुब्रह्मण्यम को बचपन में प्यार से सब सुब्बैया कहते थे । वे बचपन से ही प्रतिभाशाली थे । वे पढ़ने-लिखने में बड़े तेज थे । उनकी संगीत में भी रुचि थी । कहते हैं कि सात वर्ष की आयु में ही वे कविता करने लगे थे । ग्यारह वर्ष के होते-होते वे अच्छी कविताएँ बनाने लगे । कुछ ही समय में कविता-पारखी भी उनकी प्रतिभा की प्रशंसा करने लगे । उन दिनों एट्टयपुरम् के राजा साहित्य-प्रेमी तथा संगीत-प्रेमी थे । उन्होंने सुब्बैया को दरबार में बुलाया । दरबार में लोग उनकी कविताएँ सुनकर मुग्ध हो गए । परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे । राजा ने प्रसन्न होकर बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि से विभूषित किया ।

सुब्रह्मण्यम 'भारती' के लिए 'बालकवि' शब्द का प्रयोग किया गया है, क्योंकि

(1) वे बचपन से ही कविताएँ गाते थे

(2) वे सात वर्ष की उम्र से कविता लिखने लगे थे

(3) वे अठारह वर्ष की उम्र में कवि बन गए थे

(4) वे बच्चों के लिए कविता लिखते थे

[Question ID = 544][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q124]

1. 1 [Option ID = 2173]
2. 2 [Option ID = 2174]
3. 3 [Option ID = 2175]
4. 4 [Option ID = 2176]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम 'भारती' का स्थान बहुत ऊँचा है । उन्होंने अपने समय की आशा-अभिलाषा को अपनी ओजस्वी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया है । वे तमिल भाषा के राष्ट्र कवि माने जाते हैं । तमिल भाषा-भाषी ही नहीं पूरे भारतवासी उनकी रचनाओं को बड़े चाव से पढ़ते हैं । महाकवि भारती का जन्म मद्रास प्रदेश (आज का तमिलनाडु) में तिरुनेलवेली नाम के एक गाँव में वर्ष 1882 के सितंबर माह में हुआ था । उनके पिता का नाम चिन्ना स्वामी अय्यर व माता का नाम लक्ष्मी अम्माल था । सुब्रह्मण्यम को बचपन में प्यार से सब सुब्बैया कहते थे । वे बचपन से ही प्रतिभाशाली थे । वे पढ़ने-लिखने में बड़े तेज थे । उनकी संगीत में भी रुचि थी । कहते हैं कि सात वर्ष की आयु में ही वे कविता करने लगे थे । ग्यारह वर्ष के होते-होते वे अच्छी कविताएँ बनाने लगे । कुछ ही समय में कविता-पारखी भी उनकी प्रतिभा की प्रशंसा करने लगे । उन दिनों एट्टयपुरम् के राजा साहित्य-प्रेमी तथा संगीत-प्रेमी थे । उन्होंने सुब्बैया को दरबार में बुलाया । दरबार में लोग उनकी कविताएँ सुनकर मुग्ध हो गए । परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे । राजा ने प्रसन्न होकर बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि से विभूषित किया ।

'परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे' से आशय है

(1) परीक्षा में प्रथम आए

(2) अच्छे अंक मिले

(3) परीक्षा में पास हो गए

(4) अपेक्षाओं को पूर्ण किया

[Question ID = 545][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q125]

1. 1 [Option ID = 2177]
2. 2 [Option ID = 2178]
3. 3 [Option ID = 2179]
4. 4 [Option ID = 2180]

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम 'भारती' का स्थान बहुत ऊँचा है । उन्होंने अपने समय की आशा-अभिलाषा को अपनी ओजस्वी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया है । वे तमिल भाषा के राष्ट्र कवि माने जाते हैं । तमिल भाषा-भाषी ही नहीं पूरे भारतवासी उनकी रचनाओं को बड़े चाव से पढ़ते हैं । महाकवि भारती का जन्म मद्रास प्रदेश (आज का तमिलनाडु) में तिरुनेलवेली नाम के एक गाँव में वर्ष 1882 के सितंबर माह में हुआ था । उनके पिता का नाम चिन्ना स्वामी अय्यर व माता का नाम लक्ष्मी अम्माल था । सुब्रह्मण्यम को बचपन में प्यार से सब सुब्बैया कहते थे । वे बचपन से ही प्रतिभाशाली थे । वे पढ़ने-लिखने में बड़े तेज थे । उनकी संगीत में भी रुचि थी । कहते हैं कि सात वर्ष की आयु में ही वे कविता करने लगे थे । ग्यारह वर्ष के होते-होते वे अच्छी कविताएँ बनाने लगे । कुछ ही समय में कविता-पारखी भी उनकी प्रतिभा की प्रशंसा करने लगे । उन दिनों एट्टयपुरम् के राजा साहित्य-प्रेमी तथा संगीत-प्रेमी थे । उन्होंने सुब्बैया को दरबार में बुलाया । दरबार में लोग उनकी कविताएँ सुनकर मुग्ध हो गए । परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे । राजा ने प्रसन्न होकर बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि से विभूषित किया ।

सुब्रह्मण्यम 'भारती' ने __________ को जन-जन तक पहुँचाया ।

(1) अपने समय की वांछनीय बातों को

(2) अपने समय की रुचियों को

(3) अपने समय की मुश्किलों को

(4) अपने समय की आशा को

[Question ID = 546][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q126]

1. 1 [Option ID = 2181]
2. 2 [Option ID = 2182]
3. 3 [Option ID = 2183]
4. 4 [Option ID = 2184]

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम 'भारती' का स्थान बहुत ऊँचा है। उन्होंने अपने समय की आशा-अभिलाषा को अपनी ओजस्वी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया है। वे तमिल भाषा के राष्ट्र कवि माने जाते हैं। तमिल भाषा-भाषी ही नहीं पूरे भारतवासी उनकी रचनाओं को बड़े चाव से पढ़ते हैं। महाकवि भारती का जन्म मद्रास प्रदेश (आज का तमिलनाडु) में तिरुनेलवेली नाम के एक गाँव में वर्ष 1882 के सितंबर माह में हुआ था। उनके पिता का नाम चिन्ना स्वामी अय्यर व माता का नाम लक्ष्मी अम्माल था। सुब्रह्मण्यम को बचपन में प्यार से सब सुब्बैया कहते थे। वे बचपन से ही प्रतिभाशाली थे। वे पढ़ने-लिखने में बड़े तेज थे। उनकी संगीत में भी रुचि थी। कहते हैं कि सात वर्ष की आयु में ही वे कविता करने लगे थे। ग्यारह वर्ष के होते-होते वे अच्छी कविताएँ बनाने लगे। कुछ ही समय में कविता-पारखी भी उनकी प्रतिभा की प्रशंसा करने लगे। उन दिनों एट्टयपुरम् के राजा साहित्य-प्रेमी तथा संगीत-प्रेमी थे। उन्होंने सुब्बैया को दरबार में बुलाया। दरबार में लोग उनकी कविताएँ सुनकर मुग्ध हो गए। परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे। राजा ने प्रसन्न होकर बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि से विभूषित किया।

समूह से भिन्न शब्द-युग्म है

(1) घर-घर

(2) बड़े-बड़े

(3) पढ़ने-लिखने

(4) हरे-हरे

[Question ID = 547][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q127]

1. 1 [Option ID = 2185]
2. 2 [Option ID = 2186]
3. 3 [Option ID = 2187]
4. 4 [Option ID = 2188]

8) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम 'भारती' का स्थान बहुत ऊँचा है । उन्होंने अपने समय की आशा-अभिलाषा को अपनी ओजस्वी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया है । वे तमिल भाषा के राष्ट्र कवि माने जाते हैं । तमिल भाषा-भाषी ही नहीं पूरे भारतवासी उनकी रचनाओं को बड़े चाव से पढ़ते हैं । महाकवि भारती का जन्म मद्रास प्रदेश (आज का तमिलनाडु) में तिरुनेलवेली नाम के एक गाँव में वर्ष 1882 के सितंबर माह में हुआ था । उनके पिता का नाम चिन्ना स्वामी अय्यर व माता का नाम लक्ष्मी अम्माल था । सुब्रह्मण्यम को बचपन में प्यार से सब सुब्बैया कहते थे । वे बचपन से ही प्रतिभाशाली थे । वे पढ़ने-लिखने में बड़े तेज थे । उनकी संगीत में भी रुचि थी । कहते हैं कि सात वर्ष की आयु में ही वे कविता करने लगे थे । ग्यारह वर्ष के होते-होते वे अच्छी कविताएँ बनाने लगे । कुछ ही समय में कविता-पारखी भी उनकी प्रतिभा की प्रशंसा करने लगे । उन दिनों एट्टयपुरम् के राजा साहित्य-प्रेमी तथा संगीत-प्रेमी थे । उन्होंने सुब्बैया को दरबार में बुलाया । दरबार में लोग उनकी कविताएँ सुनकर मुग्ध हो गए । परीक्षा में सुब्बैया खरे उतरे । राजा ने प्रसन्न होकर बालकवि सुब्बैया को 'भारती' की उपाधि से विभूषित किया ।

भाववाचक संज्ञा का उदाहरण है

(1) विद्वान

(2) ओजस्वी

(3) प्रतिभा

(4) भाषा

[Question ID = 548][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q128]

1. 1 [Option ID = 2189]
2. 2 [Option ID = 2190]
3. 3 [Option ID = 2191]
4. 4 [Option ID = 2192]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P1_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

विपरीत परिस्थितियों में बड़े से बड़े व्यक्ति भी साहस खो बैठते हैं । लक्ष्मण को मूर्च्छित होते देखकर राम भी घबरा गए । बच्चों को भूख से बिलखते देखकर राणा प्रताप तक ने साहस खो दिया था, वे शीघ्र ही इस पर काबू पा गए थे । अत: महापुरुष कहलाए । मन के हारने के पीछे भय और विपत्ति की आशंका होती है । मनुष्य स्वभाव से शांति-प्रिय तथा सुखेच्छु होता है । निरंतर संघर्षों को झेलने से उसका मन हारने लगता है । शरीर कष्टों को तब तक सहता है, जब तक उसकी मानसिक शक्ति स्थिर रहती है । शारीरिक एवं मानसिक रोग उसे जकड़ लेते हैं । मन को आशावान बनाए रखना चाहिए ।

बड़े व्यक्ति कब साहस खो बैठते हैं ?

(1) अनुकूल परिस्थितियों में

(2) प्रतिकूल परिस्थितियों में

(3) सामान्य परिस्थितियों में

(4) उपयुक्त परिस्थितियों में

[Question ID = 549][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q129]

1. 1 [Option ID = 2193]
2. 2 [Option ID = 2194]
3. 3 [Option ID = 2195]
4. 4 [Option ID = 2196]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

विपरीत परिस्थितियों में बड़े से बड़े व्यक्ति भी साहस खो बैठते हैं । लक्ष्मण को मूर्च्छित होते देखकर राम भी घबरा गए । बच्चों को भूख से बिलखते देखकर राणा प्रताप तक ने साहस खो दिया था, वे शीघ्र ही इस पर काबू पा गए थे । अत: महापुरुष कहलाए । मन के हारने के पीछे भय और विपत्ति की आशंका होती है । मनुष्य स्वभाव से शांति-प्रिय तथा सुखेच्छु होता है । निरंतर संघर्षों को झेलने से उसका मन हारने लगता है । शरीर कष्टों को तब तक सहता है, जब तक उसकी मानसिक शक्ति स्थिर रहती है । शारीरिक एवं मानसिक रोग उसे जकड़ लेते हैं । मन को आशावान बनाए रखना चाहिए ।

मनुष्य स्वभाव से कैसा है ?

(1) शांति-प्रिय

(2) अशांति-प्रिय

(3) साहसी

(4) धैर्यवान

[Question ID = 550][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q130]

1. 1 [Option ID = 2197]

2. 2 [Option ID = 2198]
3. 3 [Option ID = 2199]
4. 4 [Option ID = 2200]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

विपरीत परिस्थितियों में बड़े से बड़े व्यक्ति भी साहस खो बैठते हैं। लक्ष्मण को मूर्च्छित होते देखकर राम भी घबरा गए। बच्चों को भूख से बिलखते देखकर राणा प्रताप तक ने साहस खो दिया था, वे शीघ्र ही इस पर काबू पा गए थे। अत: महापुरुष कहलाए। मन के हारने के पीछे भय और विपत्ति की आशंका होती है। मनुष्य स्वभाव से शांति-प्रिय तथा सुखेच्छु होता है। निरंतर संघर्षों को झेलने से उसका मन हारने लगता है। शरीर कष्टों को तब तक सहता है, जब तक उसकी मानसिक शक्ति स्थिर रहती है। शारीरिक एवं मानसिक रोग उसे जकड़ लेते हैं। मन को आशावान बनाए रखना चाहिए।

शांति और सुख के लिए क्या करना चाहिए ?

(1) आशावान रहना चाहिए

(2) समस्या का समाधान निकालना चाहिए

(3) शांति बनाए रखना चाहिए

(4) साहस खो देना चाहिए

[Question ID = 551][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q131]

1. 1 [Option ID = 2201]
2. 2 [Option ID = 2202]
3. 3 [Option ID = 2203]
4. 4 [Option ID = 2204]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

विपरीत परिस्थितियों में बड़े से बड़े व्यक्ति भी साहस खो बैठते हैं। लक्ष्मण को मूर्च्छित होते देखकर राम भी घबरा गए। बच्चों को भूख से बिलखते देखकर राणा प्रताप तक ने साहस खो दिया था, वे शीघ्र ही इस पर काबू पा गए थे। अत: महापुरुष कहलाए। मन के हारने के पीछे भय और विपत्ति की आशंका होती है। मनुष्य स्वभाव से शांति-प्रिय तथा सुखेच्छु होता है। निरंतर संघर्षों को झेलने से उसका मन हारने लगता है। शरीर कष्टों को तब तक सहता है, जब तक उसकी मानसिक शक्ति स्थिर रहती है। शारीरिक एवं मानसिक रोग उसे जकड़ लेते हैं। मन को आशावान बनाए रखना चाहिए।

शरीर कष्टों को कब तक झेल पाता है ?

(1) जब तक अन्याय करने वाला थक न जाए

(2) जब तक अन्यायी व्यक्ति के हौसले पस्त न हो जाएँ

(3) मानसिक शक्ति के स्थिर रहने तक

(4) शारीरिक शक्ति के स्थिर रहने तक

[Question ID = 552][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q132]

1. 1 [Option ID = 2205]
2. 2 [Option ID = 2206]
3. 3 [Option ID = 2207]
4. 4 [Option ID = 2208]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

विपरीत परिस्थितियों में बड़े से बड़े व्यक्ति भी साहस खो बैठते हैं। लक्ष्मण को मूर्च्छित होते देखकर राम भी घबरा गए। बच्चों को भूख से बिलखते देखकर राणा प्रताप तक ने साहस खो दिया था, वे शीघ्र ही इस पर काबू पा गए थे। अत: महापुरुष कहलाए। मन के हारने के पीछे भय और विपत्ति की आशंका होती है। मनुष्य स्वभाव से शांति-प्रिय तथा सुखेच्छु होता है। निरंतर संघर्षों को झेलने से उसका मन हारने लगता है। शरीर कष्टों को तब तक सहता है, जब तक उसकी मानसिक शक्ति स्थिर रहती है। शारीरिक एवं मानसिक रोग उसे जकड़ लेते हैं। मन को आशावान बनाए रखना चाहिए।

कैसे व्यक्ति महापुरुष कहलाते हैं ?

(1) शक्तिशाली

(2) ज्ञानी

(3) धैर्यवान

(4) विद्रोही

[Question ID = 553][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q133]

1. 1 [Option ID = 2209]

2. 2 [Option ID = 2210]
3. 3 [Option ID = 2211]
4. 4 [Option ID = 2212]

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

विपरीत परिस्थितियों में बड़े से बड़े व्यक्ति भी साहस खो बैठते हैं । लक्ष्मण को मूर्च्छित होते देखकर राम भी घबरा गए । बच्चों को भूख से बिलखते देखकर राणा प्रताप तक ने साहस खो दिया था, वे शीघ्र ही इस पर काबू पा गए थे । अत: महापुरुष कहलाए । मन के हारने के पीछे भय और विपत्ति की आशंका होती है । मनुष्य स्वभाव से शांति-प्रिय तथा सुखेच्छु होता है । निरंतर संघर्षों को झेलने से उसका मन हारने लगता है । शरीर कष्टों को तब तक सहता है, जब तक उसकी मानसिक शक्ति स्थिर रहती है । शारीरिक एवं मानसिक रोग उसे जकड़ लेते हैं । मन को आशावान बनाए रखना चाहिए ।

'मानसिक' में प्रत्यय है

(1) मान

(2) सिक

(3) इक

(4) क

[Question ID = 554][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q134]

1. 1 [Option ID = 2213]
2. 2 [Option ID = 2214]
3. 3 [Option ID = 2215]
4. 4 [Option ID = 2216]

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

विपरीत परिस्थितियों में बड़े से बड़े व्यक्ति भी साहस खो बैठते हैं। लक्ष्मण को मूर्च्छित होते देखकर राम भी घबरा गए। बच्चों को भूख से बिलखते देखकर राणा प्रताप तक ने साहस खो दिया था, वे शीघ्र ही इस पर काबू पा गए थे। अत: महापुरुष कहलाए। मन के हारने के पीछे भय और विपत्ति की आशंका होती है। मनुष्य स्वभाव से शांति-प्रिय तथा सुखेच्छु होता है। निरंतर संघर्षों को झेलने से उसका मन हारने लगता है। शरीर कष्टों को तब तक सहता है, जब तक उसकी मानसिक शक्ति स्थिर रहती है। शारीरिक एवं मानसिक रोग उसे जकड़ लेते हैं। मन को आशावान बनाए रखना चाहिए।

'बड़े से बड़े व्यक्ति भी साहस खो बैठते हैं।' वाक्यांश में निपात शब्द है

(1) बड़े

(2) से

(3) भी

(4) हैं

[Question ID = 555][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q135]

1. 1 [Option ID = 2217]
2. 2 [Option ID = 2218]
3. 3 [Option ID = 2219]
4. 4 [Option ID = 2220]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P1_CTET

1) कक्षा 2 में एक शिक्षिका बिग बुक को ऊपर पकड़ती है और पूरी कक्षा उसी किताब से पढ़ती है। किताब में अक्षर बड़े आकार के हैं, चित्र हैं और सरल पाठ्यसामग्री है ताकि सभी बच्चों पढ़ने में शामिल हो सकें। वे __________ का अनुगमन कर रही है।

(1) निर्देशात्मक पठन

(2) सहयोगात्मक पठन

(3) पहेली पठन

(4) सस्वर पठन

[Question ID = 556][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q136]

1. 1 [Option ID = 2221]
2. 2 [Option ID = 2222]
3. 3 [Option ID = 2223]
4. 4 [Option ID = 2224]

2) कक्षा 2 के जतिन को सुनने में कठिनाई होती है । एक भाषा-शिक्षक के रूप में उसकी आधारभूत सहायता के लिए उचित रणनीति क्या होगी ?

(1) उसके साथियों को इस बात के लिए बढ़ावा देंगे कि वे बातचीत करते हुए हाव-भाव का प्रयोग करें और उसके मददगार रहेंगे।

(2) ऐसे बच्चों को विशेष विद्यालय जाना चाहिए जहाँ वे बेहतर सीख सकें।

(3) ऐसे बच्चों पर अधिक ध्यान देने से दूसरे बच्चों का शिक्षण-समय कम हो जाएगा।

(4) प्रधानाचार्या को सूचित करेंगे कि आपकी कक्षा उस बच्चे को स्वीकार और उससे सहयोग नहीं कर रही है।

[Question ID = 557][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q137]

1. 1 [Option ID = 2225]
2. 2 [Option ID = 2226]
3. 3 [Option ID = 2227]
4. 4 [Option ID = 2228]

3) *अभिकथन (A) :*

बच्चे पढ़ने-लिखने से पहले पढ़ने-लिखने के बारे में क्या जानते हैं, यह प्रारंभिक साक्षरता कहलाती है ।

कारण (R) :

प्रारंभिक साक्षरता वहाँ से शुरू हो जाती है जब पूर्व बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ई.सी.सी.ई.) के दौरान बच्चे विद्यालय में पढ़ना-लिखना सीखते हैं ।

निम्नलिखित कोड में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

[Question ID = 558][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q138]

1. 1 [Option ID = 2229]
2. 2 [Option ID = 2230]
3. 3 [Option ID = 2231]
4. 4 [Option ID = 2232]

4) वह क्षेत्र जो शब्द-जागरूकता, लय जागरूकता और शब्दों में ध्वनियों की जागरूकता की दक्षता को शामिल करता है, जो भाषा के साथ सीखने वाले को अर्थपूर्ण ढंग से शामिल करता है, __________ है।

(1) साक्षरता जागरूकता

(2) स्वनिम जागरूकता

(3) सम्प्रेषण जागरूकता

(4) मौखिक जागरूकता

[Question ID = 559][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q139]

1. 1 [Option ID = 2233]
2. 2 [Option ID = 2234]
3. 3 [Option ID = 2235]
4. 4 [Option ID = 2236]

5) वह भाषा विकार जो संप्रेषण कौशल और अवबोधन क्षमताओं को प्रभावित करता है, ____________ है।

(1) डिस्केलकुलिया

(2) डिस्फ़ेज़िया

(3) डिस्प्रेक्सिया

(4) डिस्लेक्सिया

[Question ID = 560][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q140]

1. 1 [Option ID = 2237]
2. 2 [Option ID = 2238]
3. 3 [Option ID = 2239]
4. 4 [Option ID = 2240]

6) कौन-सी पद्धति बच्चों को कक्षा-कक्ष में उद्देश्यपूर्ण बातचीत में शामिल करने के अवसर देने पर बल देती है जिससे बच्चों को जीवन की वास्तविक स्थितियों का सामना करने को बढ़ावा मिलता है।

(1) संप्रेषणपरक भाषा-शिक्षण पद्धति

(2) व्याकरण-अनुवाद पद्धति

(3) द्विभाषी पद्धति

(4) श्रव्य-भाषिक पद्धति

[Question ID = 561][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q141]

1. 1 [Option ID = 2241]
2. 2 [Option ID = 2242]
3. 3 [Option ID = 2243]
4. 4 [Option ID = 2244]

7) क्रमवीक्षण ('स्कैनिंग') का उद्देश्य ___________ खोजने से है।

(1) लेखक की राय

(2) कठिन शब्द

(3) विशेष मद या सूचना

(4) मुख्य विचार

[Question ID = 562][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q142]

1. 1 [Option ID = 2245]
2. 2 [Option ID = 2246]
3. 3 [Option ID = 2247]
4. 4 [Option ID = 2248]

8) एक शिक्षिका सामान्य संज्ञानात्मक विकास के क्रम के रूप में ही भाषा-विकास में विश्वास रखती है। वह __________ के सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य का अनुगमन करती है।

(1) जीन पियाजे

(2) बी.एफ. स्किनर

(3) लेव वाइगोत्सकी

(4) स्टीफन क्रेशन

[Question ID = 563][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q143]

1. 1 [Option ID = 2249]
2. 2 [Option ID = 2250]
3. 3 [Option ID = 2251]
4. 4 [Option ID = 2252]

9) भाषा-शिक्षण की व्याकरण-अनुवाद पद्धति _________ पर बल देती है।

(1) मुख्य केन्द्र-बिन्दु के रूप में भाषा-प्रयोग

(2) रूप-केन्द्रित शिक्षण

(3) अर्थ-केन्द्रित शिक्षण

(4) सीखने के दौरान उच्चारण को सुदृढ़ करने

[Question ID = 564][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q144]

1. 1 [Option ID = 2253]
2. 2 [Option ID = 2254]
3. 3 [Option ID = 2255]
4. 4 [Option ID = 2256]

10) निम्नलिखित में से कौन-सी उपचारात्मक शिक्षण की विशेषता ***नहीं*** है ?

(1) भाषा-कौशलों के संवर्धन के लिए इसका प्रयोग किया जा सकता है।

(2) विशेष समस्या-क्षेत्र में संशोधन के लिए इसका प्रयोग किया जा सकता है।

(3) शिक्षार्थियों को आने वाली समस्याओं और चुनौतियों की पहचान के बाद इसे किया जाता है।

(4) मानक अथवा मानदंडों पर शिक्षार्थी के सीखने का मूल्यांकन करना।

[Question ID = 565][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q145]

1. 1 [Option ID = 2257]
2. 2 [Option ID = 2258]
3. 3 [Option ID = 2259]
4. 4 [Option ID = 2260]

11) निम्नलिखित में से कौन-सा बहुभाषिकता के बारे में सही ***नहीं*** है ?

(1) यह घर की भाषा और विद्यालय की भाषा के बीच सहज संचरण पर बल देता है।

(2) यह इस बात को सुनिश्चित करने में मदद करता है कि हर बच्चा निपुणता प्राप्त करने के लिए कक्षा-विशेष के विशिष्ट कौशल प्राप्त कर ले।

(3) यह इस बात को सुनिश्चित करने में मदद करता है कि सभी बच्चे कक्षा में बोली जाने वाली एक-दूसरे की भाषा को सीख लें।

(4) बहुभाषिक बच्चों के पास उच्च संज्ञानात्मक लचीलापन होता है और वे एकलभाषी बच्चों की तुलना में शैक्षणिक रूप से बेहतर प्रदर्शन करते हैं।

[Question ID = 566][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q146]

1. 1 [Option ID = 2261]
2. 2 [Option ID = 2262]
3. 3 [Option ID = 2263]
4. 4 [Option ID = 2264]

12) भाषा-शिक्षण के दौरान कहानी कथन एक महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाता है। कहानी कथन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?

(1) यह कक्षा में आनंद-विनोद का सृजन करता है।

(2) यह भाषा को पूर्ण रूप में प्रस्तुत करता है।

(3) यह बच्चों में मूल्यों का विकास करता है।

(4) यह बच्चों के शब्द-भंडार को समृद्ध करता है।

[Question ID = 567][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q147]

1. 1 [Option ID = 2265]
2. 2 [Option ID = 2266]
3. 3 [Option ID = 2267]
4. 4 [Option ID = 2268]

13) कक्षा 1 के बच्चों को पढ़ाने के लिए हमें मौखिक भाषा के विकास पर अधिक ध्यान देना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा कक्षायी अभ्यास शिक्षार्थियों को कक्षा 1 में मौखिक भाषा के संवर्धन के योग्य बनाएगा ?

(1) भूमिका-निर्वाह

(2) व्याकरणिक खेल

(3) गीत गाना

(4) अक्षर सीखना

[Question ID = 568][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q148]

1. 1 [Option ID = 2269]
2. 2 [Option ID = 2270]
3. 3 [Option ID = 2271]
4. 4 [Option ID = 2272]

14) प्राय: भाषा शिक्षक ऐसे कार्य देते हैं जो जोड़े में और समूह में किए जाते हैं। जब शिक्षार्थी कार्य कर रहे होते हैं, तो शिक्षिका को क्या करना चाहिए ?

(1) एक शिक्षक को बेकार नहीं बैठना चाहिए इसलिए उन्हें सीखने को बेहतर बनाने के लिए कुछ पढ़ना चाहिए।

(2) शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि प्रत्येक शिक्षार्थी कार्य में हिस्सा ले और उन्हें आधारभूत सहयोग करना चाहिए।

(3) शिक्षार्थियों की स्वायत्ता का आदर करते हुए उन्हें छोड़ देना चाहिए।

(4) यह सुनिश्चित करना चाहिए कि शिक्षार्थी कक्षा में शोर न मचाएँ।

[Question ID = 569][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q149]

1. 1 [Option ID = 2273]
2. 2 [Option ID = 2274]
3. 3 [Option ID = 2275]
4. 4 [Option ID = 2276]

15) प्राथमिक स्तर पर शिक्षक प्राय: शिक्षार्थियों को ड्राइंग के लिए अभिप्रेरित करते हैं, क्योंकि

(1) बच्चे ड्राइंग करना पसंद करते हैं।

(2) यह सकल मोटर कौशलों का विकास करती है।

(3) यह उन्हें कलाकार बनने में मदद करती है।

(4) यह पेंसिल पर उनकी पकड़ को मज़बूत बनाती है।

[Question ID = 570][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_101_HINDI_Q150]

1. 1 [Option ID = 2277]
2. 2 [Option ID = 2278]
3. 3 [Option ID = 2279]
4. 4 [Option ID = 2280]