CTET MS L1 Bengali L2 Hindi P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1) Development of children follows the principle of :

(1) Uniformity

(2) One-dimensionality

(3) Linearity

(4) Individual differences

बच्चों का विकास निम्नलिखित में से कौन-से सिद्धांत का अनुसरण करता है?

(1) एकरूपता

(2) एक-आयामी

(3) रैखिकता

(4) व्यक्तिगत भिन्नताएँ

[Question ID = 1][Question Description = S16_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2) **Assertion (A) :** Course of a child's physical development is totally determined at the time of birth.

Reason (R) : Heredity is the only factor responsible for development of children.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) Both **(A)** and **(R)** are false

कथन (A) : एक बच्चे के शारीरिक विकास की दिशा पूरी तरह से उसके जन्म के समय निश्चित हो जाती है।

तर्क (R) : केवल अनुवंशिकता ही ऐसा एकमात्र कारक है जो बच्चों के विकास के लिए उत्तरदायी है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही है और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही है लेकिन **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 2][Question Description = S16_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3)

During middle childhood, __________ the primary agency of socialization continues to play an important role but secondary agencies of socialization __________ also become important.

(1) family; peers and media

(2) peers; family and school

(3) media; family and school

(4) school; peers and media

मध्य बाल्यावस्था के दौरान, __________, जोकि सामाजीकरण का प्राथमिक कारक है, एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाना ज़ारी रखता है, लेकिन ____________, जोकि सामाजीकरण के द्वितीयक कारक है, भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते है।

(1) परिवार; साथी और मीडिया

(2) साथी; परिवार और विद्यालय

(3) मीडिया; परिवार और विद्यालय

(4) विद्यालय; साथी और मीडिया

[Question ID = 3][Question Description = S16_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

As per Jean Piaget, children acquire the ability to perform abstract reasoning in :

(1) Sensori-motor period

(2) Pre-operational stage

(3) Concrete operational stage

(4) Formal operational stage

जॉ पियाजे के अनुसार बच्चे किस स्तर पर अमूर्त तर्ककरने की क्षमता विकसित कर लेते है?

(1) संवेदी चालक अवस्था

(2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

(3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

(4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 4][Question Description = S16_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5)

In Jean Piaget's theory, the tendency to see the world and the experiences of others from one's own viewpoint is referred to as :

(1) Adaptation

(2) Egocentricism

(3) Animism

(4) Equilibration

जॉ पियाजे के सिद्धान्तों में, दूसरों के अनुभवों व सांसारिक दृष्टिकोण को अपनी दृष्टि से देखने की प्रवृत्ति क्या कहलाती है?

(1) अनुकुलन

(2) आत्मकेन्द्रियता

(3) जीववाद

(4) संतुलीकरण

[Question ID = 5][Question Description = S16_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

According to Kohlberg's theory of moral development, the level in which moral understanding is based on rewards, punishment and the power of authority figures is called :

(1) Post conventional Level

(2) Pre conventional Level

(3) Conventional Level

(4) Formal conventional Level

कोहलबर्ग के नैतिक विकास के अनुसार किस स्तर पर नैतिक समझ–सज़ा, ईनाम व प्राधिकारियों की शक्ति पर आधारित होती है?

(1) उत्तर पारंपारिक स्तर

(2) पूर्व पारंपारिक स्तर

(3) पारंपारिक स्तर

(4) अमूर्त पारंपारिक स्तर

[Question ID = 6][Question Description = S16_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

The importance of cultural tools such as language in cognitive development has been proposed by __________ in his __________.

(1) Lev Vygotsky; socio-cultural theory

(2) Lev Vygotsky; behavioristic

(3) Jean Piaget; behavioristic

(4) Jean Piaget; socio-cultural theory

संज्ञानात्मक विकास में भाषा जैसे सांस्कृतिक साधनों के महत्व को ____________ ने अपने ____________ सिद्धांत में प्रस्तावित किया है।

(1) लेव वायगोत्स्की; सामाजिक–सांस्कृतिक

(2) लेव वायगोत्स्की; व्यवहारवादी

(3) जीन पियाजे; व्यवहारवादी

(4) जीन पियाजे; सामाजिक–सांस्कृतिक

[Question ID = 7][Question Description = S16_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) Lev Vygotsky proposed that children :

(1) Learn passively through the processes of repetition and recall.

(2) Go through eight sequential stages of cognitive development.

(3) Have a lot of potential that includes things that they are able to do with support from others.

(4) Are born with fixed intellectual abilities at birth which cannot be changed.

लेव वायगोतस्की ने प्रस्तावित किया कि बच्चे :

(1) पुनरावृत्ति और स्मरण की प्रक्रियाओं के माध्यम से निष्क्रिय रूप से सीखते हैं।

(2) संज्ञानात्मक विकास के आठ क्रमिक चरणों से गुजरते है।

(3) के विकास में बहुत सारी संभावनाएं है जिनमें वे चीजें शामिल हैं जो वे दूसरों के समर्थन से करने में सक्षम हैं।

(4) जन्म के समय निश्चित बौद्धिक क्षमताओं के साथ पैदा होते हैं जिन्हें बदला नहीं जा सकता।

[Question ID = 8][Question Description = S16_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) In progressive classroom, the teacher :

(1) follows 'learning by doing' approach based on the child's interests.

(2) follows the pedagogy of repeated practice and rote memorization.

(3) ensures that all teaching is directed towards examinations.

(4) promotes competition rather than collaboration.

एक प्रगतिशील कक्षा में, शिक्षिका :

(1) बच्चों की रूचि के अनुरूप 'करके सीखने' की पद्धति का पालन करती है।

(2) बारमबार अभ्यास व रटनत स्मरण की प्रक्रिया का पालन करती है।

(3) सुनिश्चित करती है कि सभी अधिगम परिक्षाओं की तरफ केन्द्रित हो।

(4) सहयोग के बजाए प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देती है।

[Question ID = 9][Question Description = S16_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10)

The ability to understand oneself and know one's thoughts, emotions, feelings, motives is called :

(1) Musical Intelligence

(2) Spatial Intelligence

(3) Intrapersonal Intelligence

(4) Social Intelligence

खुद को समझने व अपने विचार, संवेग, भावनाओं, अभिप्रेरण को पहचानने के कौशल किस प्रकार की बुद्धि में शामिल है?

(1) संगीतमय बुद्धि

(2) स्थानिक बुद्धि

(3) अंत: वैयक्तिक बुद्धि

(4) सामाजिक बुद्धि

[Question ID = 10][Question Description = S16_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

According to Lev Vygotsky :

(1) Language and cognitive development are not related to each other.

(2) Language and cognitive development take place independent of each other.

(3) Language facilitates the shared experiences necessary for building cognitive processes.

(4) Language development takes place after cognitive development.

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार :

(1) भाषा व संज्ञानात्मक विकास का आपस में कोई संबंध नहीं है।

(2) भाषा व संज्ञानात्मक प्रक्रियाओ का विकास एक दूसरे से स्वतंत्र होता है।

(3) भाषा उन सांझे अनुभवों को सुसाधित करती है जो संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं के लिए आवश्यक हैं।

(4) भाषा का विकास संज्ञानात्मक विकास के पश्चात होता है।

[Question ID = 11][Question Description = S16_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) Assessment for learning includes :

(i) Categorisation and labelling of students in same ability groups.

(ii) Understanding the processes of students' thinking.

(iii) Finding out readiness levels of students.

(1) (i), (ii)

(2) (ii), (iii)

(3) (i), (iii)

(4) (i), (ii), (iii)

अधिगम के आंकलन करने में निम्नलिखित में से क्या शामिल है?

(i) विद्यार्थियों को समान क्षमता वाले समूहों में वर्गीकृत करना और नामीकरण करना।

(ii) विद्यार्थियों के चिंतन प्रक्रियाओं को समझना।

(iii) बच्चों के सीखने की तैयारी के स्तर का पता लगाना।

(1) (i), (ii)

(2) (ii), (iii)

(3) (i), (iii)

(4) (i), (ii), (iii)

[Question ID = 12][Question Description = S16_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) Statement that - "Boys are intelligent while girls are compliant.", is an example of :

(1) Gender equity

(2) Gender stereotype

(3) Gender equality

(4) Gender role flexibility

यह कथन कि–"लड़के बुद्धिमान होते हें जबकि लड़कियां आज्ञाकारी होती है।", किसका उदाहरण है?

(1) जेंडर समता

(2) जेंडर रूढ़िवादिता

(3) जेंडर समानता

(4) जेंडर भूमिका में लचीलापन

[Question ID = 13][Question Description = S16_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]

2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) Assessment should be :

(1) Only quantitative

(2) Comprehensive

(3) Standardised

(4) Only Summative

आकलन किस प्रकार का होना चाहिए ?

(1) केवल मात्रात्मक

(2) व्यापक

(3) मानकीकृत

(4) केवल योगात्मक

[Question ID = 14][Question Description = S16_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) Why should children be assessed ?

(1) To compare the performance of children

(2) To encourage competition among children

(3) To identify and label slow learners

(4) To improve the process of teaching-learning

बच्चों का मूल्यांकन क्यों किया जाना चाहिए ?

(1) बच्चों के प्रदर्शन की तुलना करने के लिए

(2) बच्चों में प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देने के लिए

(3) धीमी गति से सीखने वालों की पहचान और नामीकरण के लिए

(4) सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सुधार करने के लिए

[Question ID = 15][Question Description = S16_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) Inclusive education stresses on :

(1) enhancing the potential of each student.

(2) viewing gaps in learning as deficiencies.

(3) assessing cognitive skills on the basis of academic performance.

(4) setting same parameters of learning and assessment of each child.

समावेशी शिक्षा किस पर बल देती है?

(1) प्रत्येक छात्र की क्षमता को बढ़ाने पर

(2) सीखने में कमियों के रूप में देखने पर

(3) शैक्षणिक प्रदर्शन के आधार पर संज्ञानात्मक कौशल के आकलन पर

(4) प्रत्येक बच्चे के सीखने और मूल्यांकन के समान मानदंड निर्धारित करने पर

[Question ID = 16][Question Description = S16_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17)

Assertion (A) : When teachers believe that children coming from disadvantaged backgrounds have the capacities of learning and make them feel belonged in the classroom they are likely to improve their performance.

Reason (R) : Teachers beliefs about children and their abilities influence children.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : जब शिक्षक मानते हैं कि वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों में सीखने की क्षमता है और उन्हें कक्षा में अपनेपन का एहसास कराते हैं तो उनके प्रदर्शन में सुधार की संभावना है।

तर्क (R) : बच्चों और उनकी क्षमताओं के बारे में शिक्षकों का विश्वास बच्चों को प्रभावित करता है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही है और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही है लेकिन **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 17][Question Description = S16_CDP_Q017]
1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) Presentation of content in __________ facilitates __________.

(1) Multiple ways; learning of all children

(2) Multiple ways; learning of special children only

(3) Uniform manner; learning of all children

(4) Uniform manner; learning of special children only

__________ से सामग्री की प्रस्तुति __________ को सुगम बनाती है।

(1) कई तरीके; सभी बच्चों के अधिगम

(2) कई तरीके; केवल विशेष बच्चों के अधिगम

(3) एकसमान तरीके; सभी बच्चों के अधिगम

(4) एकसमान तरीके; केवल विशेष बच्चों के अधिगम

[Question ID = 18][Question Description = S16_CDP_Q018]
1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19)

Which of the following is NOT a reasonable accommodation for students with learning disability ?

(1) Allowance for frequent breaks between tasks

(2) Extending allotted time for test

(3) Providing a space with minimal distractions

(4) Standardized tests for assessment

सीखने की अक्षमता वाले छात्रों के लिए निम्नलिखित में से कौन सा उचित समायोजन नहीं है?

(1) कार्यों के बीच बार-बार विराम के लिए समय

(2) परीक्षण के लिए आवंटित समय का विस्तार

(3) न्यूनतम विकर्षणों के साथ कार्य स्थल प्रदान करना

(4) मूल्यांकन के लिए मानकीकृत परीक्षण

[Question ID = 19][Question Description = S16_CDP_Q019]
1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Flexibility, fluency and originality of ideas are typical identifying characteristics of :

(1) Creative learners

(2) Convergent thinkers

(3) Rigidity of thought

(4) Autism

धारणाओं में लचीलापन, धाराप्रवाहिता और मौलिकता निम्नलिखित में से किसकी प्रतिनिधिक अभिज्ञेय विशेषताएँ हैं?

(1) रचनात्मक शिक्षार्थी

(2) अभिसारी विचारक

(3) विचारण/विवेचन में अनम्यता

(4) स्वलीनता

[Question ID = 20][Question Description = S16_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) Teachers should focus on use of __________ curriculum and __________ assessment.

(1) Fragmented; standardised

(2) Decontextualised; summative

(3) Flexible; formative

(4) Uniform; normative

सिक्षकों को ___________पाठ्यचर्या और ___________मूल्यांकन का उपयोग करना चाहिए।

(1) खंडित; मानकीकृत

(2) गैर–संदर्भित; योगात्मक

(3) लचीला; रचनात्मक

(4) एकसमान; मानक

[Question ID = 21][Question Description = S16_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) A teacher should enable students to become effective problem-solvers by :

(1) Generating fear

(2) Inducing stress and tension

(3) Encouraging use of passive memorisation strategies

(4) Encouraging use of analogical thinking

एक शिक्षक को छात्रों को प्रभावी समस्या–समाधानकर्ता बनने में सक्षम किस प्रकार बनाना चहिए?

(1) भय उत्पन्न करके

(2) तनाव और तनाव को प्रेरित करके

(3) निष्क्रिय संस्मरण रणनीतियों के उपयोग को प्रोत्साहित करके

(4) समान सोच के उपयोग को प्रोत्साहित करके

[Question ID = 22][Question Description = S16_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23)

The process of construction of knowledge and making meaning in middle school students is facilitated through :

(i) Active exploration

(ii) Social interaction

(iii) Experimentation

(iv) Conditioning of behaviour

(1) (i), (iii)

(2) (iii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

मध्य विद्यालय के छात्रों में ज्ञान निर्माण और अर्थ बनाने की प्रक्रिया को सुगम बनाने के लिए किसका प्रयोग करना चाहिए?

(i) सक्रिय अन्वेषण

(ii) सामाजिक संपर्क

(iii) प्रयोग

(iv) व्यवहार का अनुबंधन

(1) (i), (iii)

(2) (iii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 23][Question Description = S16_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24)

Which of the following strategies will not facilitate students conceptual understanding ?

(1) Asking students to copy answers from the backboard as it is

(2) Asking students to explain the concepts to a peer

(3) Asking students to think of examples and non-examples

(4) Asking students to make linkages with previous concepts

निम्नलिखित में से कौन सी रणनीति छात्रों की अवधारणात्मक समझ को बढ़ावा **नहीं** देगी?

(1) छात्रों को बैकबोर्ड से ज्यो के त्यो उत्तर कॉपी करने के लिए कहना।

(2) विद्यार्थियों से किसी सहकर्मी को अवधारणाएँ समझाने के लिए कहना।

(3) विद्यार्थियों से उदाहरणों और गैर–उदाहरणों के बारे में सोचने के लिए कहना।

(4) छात्रों को पिछली अवधारणाओं के साथ संबंध बनाने के लिए कहना।

[Question ID = 24][Question Description = S16_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25)

How should middle school teachers deal with alternative misconceptions of students during the process of teaching-learning ?

(1) Ignore them

(2) Punish them

(3) Reward them

(4) Address them

मध्य विद्यालय के शिक्षकों को शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान छात्रों की वैकल्पिक भ्रांतियों से कैसे निपटना चाहिए?

(1) उन्हें अनदेखा करके

(2) उन्हें सजा देकर

(3) उन्हें इनाम देकर

(4) उन्हें संबोधित करके

[Question ID = 25][Question Description = S16_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) During brainstorming and discussions children's intuitive guesses should be :

(1) Discouraged

(2) Ignored

(3) Punished

(4) Facilitated

संवाद व चर्चा के दौरान बच्चों के सहज ज्ञान युक्त अनुमान लगाने :

(1) को हतोत्साहित करना चाहिए।

(2) की अवहेलना करनी चाहिए।

(3) को दंडित करना चाहिए।

(4) को सुसाधित करना चाहिए।

[Question ID = 26][Question Description = S16_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) The process of problem-solving is facilitated by :

(1) Response set

(2) Convergent thinking

(3) Functional fixedness

(4) Making intuitive guesses

समस्या–समाधान की प्रक्रिया को किस प्रकार सुगम बनाया जा सकता है?

(1) प्रतिक्रियात्मक सधिरता को बढ़ावा देकर

(2) अभिसरण सोच को बढ़ावा देकर

(3) कार्यात्मक स्थिरता को बढ़ावा देकर

(4) सहज अनुमान को बढ़ावा देकर

[Question ID = 27][Question Description = S16_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28)

Competition amongst students in a middle school classroom :

(1) Should be encouraged since creating 'winners' and 'losers' motivates children to learn constructively.

(2) Should be ignored and students should be left to decide if they want to compete.

(3) Should be encouraged since it prepares students to fit into the competitive market based economies.

(4) Should be discouraged since it increases the stress and anxiety of students thereby hampering their cognitive growth.

मध्य विद्यालय की कक्षा में छात्रों के बीच प्रतिस्पर्धा को :

(1) प्रोत्साहित किया जाना चाहिए क्यों कि 'विजेता' और 'हारे हुए' बच्चों के नामीकरण उन्हें रचनात्मक रूप से सीखने के लिए प्रेरित करते है।

(2) नजरअंदाज किया जाना चाहिए और छात्रों को यह तय करने के लिए छोड़ दिया जाना चाहिए कि क्या वे प्रतिस्पर्धा करना चाहते है।

(3) प्रोत्साहित किया जाना चाहिए क्योंकि यह छात्रों को प्रतिस्पर्धी बाजार आधारित अर्थव्यवस्थाओं में शामिल होने के लिए तैयार करता है।

(4) हतोत्साहित किया जाना चाहिए क्योंकि यह छात्रों के तनाव और चिंता को बढ़ाता है जिससे उनके संज्ञानात्मक विकास में बाधा आती है।

[Question ID = 28][Question Description = S16_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]

3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29)

When children experience the emotion of __________ their learning is likely to be influenced positively.

(1) Shame

(2) Fear

(3) Joy

(4) Humiliation

जब बच्चे ____________की भावना का अनुभव करते हैं, तो उनके सीखने पर सकारात्मक प्रभाव पड़ने की संभावना है।

(1) शर्म

(2) भय

(3) खुशी

(4) अपमान

[Question ID = 29][Question Description = S16_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30)

Assertion (A) : Promoting students to reflect on attributing their success and failure to internal factors helps them to work on themselves constructively.

Reason (R) : Internal attributions of success and failure help individuals to improve their performance by working harder.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) Both **(A)** and **(R)** are false

कथन (A) : छात्रों को अपनी सफलता और विफलता के लिए आंतरिक कारकों को जिम्मेदार ठहराने पर प्रतिबिंबित करने के लिए प्रोत्साहित करें जिससे उन्हें खुद पर रचनात्मक रूप से काम करने में मदद मिलती है।

तर्क (R) : सफलता और असफलता के आंतरिक गुण व्यक्तियों को कड़ी मेहनत करके अपने प्रदर्शन को बेहतर बनाने में मदद करते हैं।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही है और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही है लेकिन **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 30][Question Description = S16_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_P2_CTET

1) $3\frac{1}{7} \div (-3)$ is equal to :

(1) $\frac{22}{21}$

(2) $\frac{21}{22}$

(3) $-\frac{21}{22}$

(4) $-\frac{22}{21}$

$3\frac{1}{7} \div (-3)$ बराबर है :

(1) $\frac{22}{21}$

(2) $\frac{21}{22}$

(3) $-\frac{21}{22}$

(4) $-\frac{22}{21}$

[Question ID = 31][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q031]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2)

$\frac{8^2}{4^3}$ is equal to :

(1) 2

(2) 1

(3) 0

(4) $\frac{1}{2}$

$\frac{8^2}{4^3}$ बराबर है :

(1) 2

(2) 1

(3) 0

(4) $\frac{1}{2}$

[Question ID = 32][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3)

A square is divided into 9 equal squares, out of which 5 squares are shaded. If the shaded portion is expressed in the form of a fraction whose numerator is 25, what will be its denominator ?

(1) 9

(2) 10

(3) 45

(4) 90

किसी वर्ग को 9 समान वर्गों में विभाजित किया जाता है, जिनमें से 5 वर्गों को छायांकित कर दिया जाता है। यदि इस छायांकित भाग को एक ऐसी भिन्न के रूप में व्यक्त किया जाता है, जिसका अंश 25 है, तो उसका हर क्या होगा ?

(1) 9

(2) 10

(3) 45

(4) 90

[Question ID = 33][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q033]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) The value of $(-1.1)^5 \times (1.21)^{-2}$ is :

(1) -1.1

(2) -1.21

(3) 1.1

(4) 1.21

$(-1.1)^5 \times (1.21)^{-2}$ का मान है :

(1) -1.1

(2) -1.21

(3) 1.1

(4) 1.21

[Question ID = 34][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q034]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) Which of the following statements need **not** always be true ?

(1) Sum of three consecutive natural numbers is a multiple of 3

(2) Product of two odd numbers is divisible by 3

(3) Sum of 4 consecutive even numbers is divisible by 4

(4) Product of an odd number with itself is an odd number

निम्न में से किस कथन का सदैव सत्य होना आवश्यक **नहीं** है?

(1) तीन क्रमागत प्राकृत संख्याओं का योग 3 का एक गुणज होता है।

(2) दो विषम संख्याओं का गुणनफल 3 से विभाज्य होता है।

(3) 4 क्रमागत सम संख्याओं का योग 4 से विभाज्य होता है।

(4) किसी विषम संख्या का स्वयं से गुणनफल एक विषम संख्या होती है।

[Question ID = 35][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q035]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6)

In an examination, 120 questions were asked. As there was negative marking, Reena decided not to attempt 15 questions. Each question carries 2 marks. 80% of her answers were correct. For a wrong answer 1 mark is deducted. How many marks were obtianed by Reena in the examination ?

(1) 140

(2) 147

(3) 152

(4) 168

किसी परीक्षा में 120 प्रश्न पूछे गए। क्योंकि इसमें नेगेटिव मार्किंग होती थी, इसलिए रीना ने 15 प्रश्नों को हल नहीं करने का निश्चय किया। प्रत्येक प्रश्न के लिए 2 अंक थे। उसके 80% प्रश्नों के उत्तर सही थे। एक गलत उत्तर के लिए 1 अंक की कटौती की जाती है। इस परीक्षा में रीना ने कितने अंक प्राप्त किए?

(1) 140
(2) 147
(3) 152
(4) 168

[Question ID = 36][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q036]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7)

Three times of a natural number is 18 more than the number. Then, the number is :

(1) 7
(2) 8
(3) 9
(4) 13

किसी प्राकृत संख्या का तीन गुना उस संख्या से 18 अधिक है। तब, वह संख्या है :

(1) 7
(2) 8
(3) 9
(4) 13

[Question ID = 37][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q037]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8)

George deposited ₹ 15,000 in a bank, where compound interest is 10% per annum, compounded annually. How much interest will he get after two years ?

(1) ₹ 1500.00
(2) ₹ 3000.00
(3) ₹ 3150.00
(4) ₹ 3500.00

जार्ज ने किसी बैंक में ₹ 15,000 चक्रवृद्धि ब्याज की 10% वार्षिक दर पर जमा किए, जबकि ब्याज वार्षिक संयोजित होता है। दो वर्षों के बाद उसे कितना ब्याज प्राप्त होगा?

(1) ₹ 1500.00

(2) ₹ 3000.00

(3) ₹ 3150.00

(4) ₹ 3500.00

[Question ID = 38][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q038]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9)

If $\frac{3y}{4} - 1 = \frac{y}{3}$, then y is equal to :

(1) $2\frac{2}{5}$

(2) $2\frac{3}{5}$

(3) $2\frac{1}{5}$

(4) $2\frac{4}{5}$

यदि $\frac{3y}{4} - 1 = \frac{y}{3}$ है, तो y बराबर है :

(1) $2\frac{2}{5}$

(2) $2\frac{3}{5}$

(3) $2\frac{1}{5}$

(4) $2\frac{4}{5}$

[Question ID = 39][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q039]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10)

The ratio of the number of boys and girls in a school is 12 : 13. If there are 372 boys, then the total number of students in the school is :

(1) 775

(2) 703

(3) 685

(4) 603

किसी स्कूल में लड़के और लड़कियों की संख्याओं का अनुपात 12 : 13 है। यदि लड़कों की संख्या 372 है, तो उस स्कूल में विद्यार्थियों की कुल संख्या है :

(1) 775

(2) 703

(3) 685

(4) 603

[Question ID = 40][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q040]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11) How many vertices does a pyramid with square base have ?

(1) 3

(2) 4

(3) 5

(4) 6

वर्ग आधार वाले पिरामिड में कितने शीर्ष होते हैं?

(1) 3

(2) 4

(3) 5

(4) 6

[Question ID = 41][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q041]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12)

The three angles of a quadrilateral are equal. Measure of the fourth angle is 120°. Then, value of each equal angle is :

(1) 50°

(2) 90°

(3) 100°

(4) 80°

किसी चतुर्भुज के तीन कोण बराबर हैं। चौथे कोण की माप 120° है। प्रत्येक समान कोण की माप है :

(1) 50°

(2) 90°

(3) 100°

(4) 80°

[Question ID = 42][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q042]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13)

If three exterior angles of a quadrilateral are 50°, 100° and 150° respectively, then the interior angle corresponding to the fourth exterior angle is :

(1) 60°

(2) 80°

(3) 100°

(4) 120°

यदि किसी चतुर्भुज के तीन बहिष्कोण क्रमश: 50°, 100° एवं 150° हैं, तो चौथे बहिष्कोण के संगत आन्तरिक कोण का मान है :

(1) 60°

(2) 80°

(3) 100°

(4) 120°

[Question ID = 43][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q043]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14)

Some of the English letters depicts symmetrical structures. Which one of the following structures of letters has not linear symmetry about both horizontal and vertical axes ?

(1) O

(2) X

(3) H

(4) U

कुछ अंग्रेजी अक्षर सममित संरचना को दर्शाते हैं। निम्नलिखित में से कौन से अक्षर की संरचना में क्षैतिज एवं ऊर्ध्वाधर अक्षों दोनों के प्रति रैखिक सममिति नहीं है?

(1) O

(2) X

(3) H

(4) U

[Question ID = 44][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q044]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) Which one of the following is **not** a Pythagorean Triplet ?

(1) 11, 60, 61

(2) 33, 44, 45

(3) 12, 16, 20

(4) 13, 74, 85

निम्नलिखित में से कौन एक पाइथागोरियन त्रिक **नहीं** है?

(1) 11, 60, 61

(2) 33, 44, 45

(3) 12, 16, 20

(4) 13, 74, 85

[Question ID = 45][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q045]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16)

Length of a rectangle is three times of its breadth. If its perimeter is 16.16 cm, then its area will be (approx) :

(1) 12 cm^2

(2) 12.01 cm^2

(3) 12.24 cm^2

(4) 12.35 cm^2

किसी आयत की लंबाई उसकी चौड़ाई की तिगुनी है। यदि इसका परिमाप 16.16 cm है, तो इसका क्षेत्रफल (लगभग) होगा :

(1) 12 cm^2

(2) 12.01 cm^2

(3) 12.24 cm^2

(4) 12.35 cm^2

[Question ID = 46][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q046]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

17) Surface area (in sq. units) of a face of a cube, whose volume is 68921 cubic units, is :

(1) 1518
(2) 1581
(3) 1618
(4) 1681

आयतन 68921 घन इकाइयों वाले एक घन के एक फलक का पृष्ठीय क्षेत्रफल (वर्ग इकाइयों में) है :

(1) 1518
(2) 1581
(3) 1618
(4) 1681

[Question ID = 47][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q047]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

18)

A metallic cube of side 9 cm is melted to form 27 small cubes of the same size. Then, the surface area of each small cube is :

(1) 3 cm^2
(2) 27 cm^2
(3) 54 cm^2
(4) 486 cm^2

भुजा 9 cm वाले एक धातु के घन को पिघलाकर समान मापों के 27 छोटे घन बनाए जाते हैं। तब, प्रत्येक छोटे घन का पृष्ठीय क्षेत्रफल है :

(1) 3 cm^2
(2) 27 cm^2
(3) 54 cm^2
(4) 486 cm^2

[Question ID = 48][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q048]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

19) If each observation of the data is increased by 5, then the new mean :

(1) remains the same

(2) becomes 5 times of the original mean

(3) is increased by 5

(4) is increased by 10

यदि किन्हीं ऑकड़ों के प्रत्येक प्रेक्षण में 5 की वृद्धि कर दी जाये, तो नया (नए) माध्य :

(1) समान रहता है।

(2) मूल माध्य का 5 गुना होता है।

(3) में 5 की वृद्धि होती है।

(4) में 10 की वृद्धि होती है।

[Question ID = 49][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q049]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

20)

A bag contians 5 white and 4 red balls. A ball is drawn at random from the bag. What is the probability that the ball drawn is **not** red ?

(1) $\frac{4}{9}$

(2) $\frac{5}{9}$

(3) $\frac{1}{3}$

(4) $\frac{2}{3}$

एक थैले में 5 सफेद और 4 लाल गेंदें हैं। इस थैले में से एक गेंद यादृच्छिक रूप से निकाली जाती है। इसकी क्या प्रायिकता है कि निकाली गई गेंद लाल **नहीं** हैं ?

(1) $\frac{4}{9}$

(2) $\frac{5}{9}$

(3) $\frac{1}{3}$

(4) $\frac{2}{3}$

[Question ID = 50][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q050]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21)

The statement "Mathematics opens the flexible ways of thinking about the world", is :

(1) True, since mathematics provides opportunity to the children to enhance problem solving and reasoning skills

(2) True, since mathematics teaches children a set of rules and algorithms to memorise

(3) False, since mathematics does not provide opportunity to the children to think critically

(4) False, since mathematics does not provide opportunity to the children to enhance their creativity

यह कथन, ''गणित से संसार के बारे में चिंतन करने के सुनम्य रास्ते खुल जाते हैं'' :

(1) सत्य है, क्योंकि गणित बच्चों को समस्या समाधान एवं तार्किक कौशल को बढ़ाने के अवसर प्रदान करता है

(2) सत्य है, क्योंकि गणित बच्चों को नियमों का समुच्चय एवं कलनविधि याद करना सिखाता है

(3) असत्य है, क्योंकि गणित बच्चों को तार्किक चिंतन करने के अवसर प्रदान नहीं करता है

(4) असत्य है, क्योंकि गणित बच्चों को उनकी सृजनात्मकता को बढ़ाने के अवसर प्रदान नहीं करता है

[Question ID = 51][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22)

To prove that 'If n^2 is even, then n is even', a teacher begins by assuming that n^2 is even but 'n' is odd and then proceeds to show how this assumption is not possible. It is an example of proof by :

(1) Induction

(2) Deduction

(3) Contradiction

(4) Verification

यह सिद्ध करने के लिए कि 'यदि n^2 सम है, तो n सम है', एक शिक्षक यह मानकर शुरू करता है कि n^2 सम है लेकिन 'n' विषम है और फिर यह दिखाने के लिए आगे बढ़ता है कि यह धारणा कैसे संभव नहीं है। यह उदाहरण है ________ द्वारा उपपत्ति का।

(1) आगमन

(2) निगमन

(3) विरोधाभास

(4) सत्यापन

[Question ID = 52][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q052]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]

3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23)

Which among the following statement is **NOT** true about the use of ICT in a mathematics classroom ?

(1) ICT enables students to generate many examples very quickly

(2) ICT enables students to see and know different representations of a relationship

(3) ICT enables students to work with static objects only

(4) ICT provides fast and reliable feedback to students

गणित की कक्षा में, ICT के उपयोग के विषय में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य **नहीं** है ?

(1) ICT विद्यार्थियों को शीघ्रता से कई उदाहरण देने में सक्षम करता है

(2) ICT विद्यार्थियों को किसी संबंध के विभिन्न निरुपणों को देखने और जानने में सक्षम बनाता है

(3) ICT विद्यार्थियों को केवल स्थैतिक (स्थिर) वस्तुओं के साथ कार्य करने में सक्षम बनाता है

(4) ICT विद्यार्थियों को शीघ्र और स्थायी प्रतिपुष्टि प्रदान करता है

[Question ID = 53][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q053]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

24)

Contemporary understanding of mathematics pedagogy is reflected by which of the following statements ?

(1) Not all children are capable of understanding mathematical concepts

(2) Mathematical abilities are innate in nature

(3) Mathematical abilities are gender specific

(4) Mathematics is for all and all children can learn mathematics

निम्नलिखित में से किस कथन में गणित शिक्षा–शास्त्र की समकालीन समझ का अनुचिंतन होता है ?

(1) सभी बच्चे गणितीय अवधारणाओं को समझने के योग्य नहीं हैं

(2) गणितीय योग्यताएँ सहजात हैं

(3) गणितीय योग्यताएँ जेंडर विशिष्ट हैं

(4) गणित सबके लिए है और सभी बच्चे गणित सीख सकते हैं

[Question ID = 54][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25) Ravi uses the following step for solving an algebraic equation

$2x + 14 = 26,$

$2x = 26 - 14.$

It is an example of :

(1) Visualisation

(2) Transposition

(3) Estimation

(4) Trial and Error

रवि एक बीजीय समीकरण को हल करने के लिए निम्नलिखित चरण अपनाता है –

$2x + 14 = 26$

$2x = 26 - 14$

यह ________ का एक उदाहरण है।

(1) दृश्यीकरण

(2) पक्षांतरण

(3) अनुमान

(4) प्रयास व त्रुटि

[Question ID = 55][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26)

Wich of the following statement is **NOT** true in mathematics ?

(1) An axiom is a mathematical statement that is accepted without proof

(2) A conjecture is a statement that we think is true, but we have not yet developed a proof that it is true

(3) A theorem is a mathematical statement for which we have a proof

(4) A corollary is a true mathematical statement that is proven mainly to helps in the proof of any theorem

गणित में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य **नहीं** है?

(1) स्वयंसिद्ध एक गणितीय कथन है जिसे बिना प्रमाण के स्वीकार किया जाता है

(2) कन्जेक्चर एक कथन है जो हमें लगता है कि सच है, लेकिन हमने अभी तक उसे सत्य सिद्ध करने के लिए कोई प्रमाण विकसित नहीं किया है

(3) प्रमेय एक गणितीय कथन है जिसके लिए हमारे पास एक उपपत्ति है

(4) उपप्रमेय एक सत्य गणितीय कथन है जो मुख्य रूप से किसी प्रमेय की उपपत्ति में मदद करने के लिए प्रमाणित है

[Question ID = 56][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]

2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

For the **Assertion (A)** and **Reason (R)** given below, choose the correct option.

Assertion (A) : Students should not be allowed to use calculators until they have shown mathematical proficiency with pencil and paper at foundational level.

Reason (R) : The use of calculators for learning at foundational level prevents them from building a conceptual understanding of numerical relationships and operations.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) **(A)** is false but **(R)** is true

नीचे दिए गए **अभिकथन (A)** और **कारण (R)** के लिए सही विकल्प चुनें।

अभिकथन (A) : छात्रों को कैलकुलेटर का उपयोग करने की अनुमति नहीं दी जानी चाहिए जब तक कि वे बुनियादी स्तर पर पेंसिल और कागज के साथ गणितीय दक्षता नहीं दिखाते हैं।

कारण (R) : बुनियादी स्तर पर सीखने के लिए, कैलकुलेटर का उपयोग उनकी संख्यात्मक संबंधों और संक्रियाओं की अवधारणात्मक समझ को बनने में बाधा डालता है।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(R), (A)** की सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं लेकिन **(R), (A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(3) **(A)** सत्य है लेकिन **(R)** असत्य है।

(4) **(A)** असत्य है लेकिन **(R)** सत्य है।

[Question ID = 57][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28) Which of the following can **NOT** be used for formative assessment in mathematics ?

(1) Rubrics

(2) Project work

(3) Annul examinations

(4) Class work

निम्नलिखित में से गणित में रचनात्मक आकलन के लिए किसका प्रयोग **नहीं** किया जा सकता ?

(1) रूब्रिक्स

(2) परियोजना कार्य

(3) वार्षिक परीक्षा

(4) कक्षाकार्य

[Question ID = 58][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q058]
1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29)

Using the mathematical reasoning, what will be the converse of the following statement : 'if $x<y$, then $x+5<y+5$', where x and y are positive integers ?

(1) If $x>y$, then $x+5<y+5$
(2) If $x+5<y+5$, then $x<y$
(3) If $x<y$, then $x-5>y-5$
(4) If $x-5>y-5$, then $x>y$

गणितीय तर्क का प्रयोग करते हुए, निम्नलिखित कथन का विलोम क्या होगा : 'यदि $x<y$, तो $x+5<y+5$, जहाँ x और y धनात्मक पूर्णांक हैं :

(1) यदि $x>y$, तो $x+5<y+5$
(2) यदि $x+5<y+5$, तो $x<y$
(3) यदि $x<y$, तो $x-5>y-5$
(4) यदि $x-5>y-5$, तो $x>y$

[Question ID = 59][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q059]
1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30)

A student conceptualises Pythagoras theorem with the help of pictures and graphs very quickly. According to Bruner, at what stage of cognitive development is the students ?

(1) Enactive
(2) Iconic
(3) Symbolic
(4) Object permanence

एक विद्यार्थी पाइथागोरस प्रमेय को चित्रों और ग्राफ की सहायता से शीघ्रता से संकल्पित करता है। ब्रूनर के अनुसार विद्यार्थी संज्ञानात्मक विकास के __________ स्तर पर है।

(1) सक्रिय
(2) दृश्य प्रतिमान
(3) प्रतीकात्मक
(4) वस्तु स्थायित्व

[Question ID = 60][Question Description = S16_Maths Content/Pedagogy_Q060]
1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SCIENCE_P2_CTET

1)

Identify the statements that are true :

(A) Charge becomes used up as it flows through a circuit

(B) Charge flows through circuits at very high speeds

(C) A light bulb transforms the electrical energy of moving charge into other forms of energy

(D) The charge carriers in wires are simply the electrons possessed by the atoms that make up the wires

(1) (A) and (B)

(2) (B) and (C)

(3) (C) and (D)

(4) (A) and (D)

सही कथनों की पहचान कीजिए :

(A) किसी परिपथ से बहते हुए आवेश खर्च होता है।

(B) परिपथों में आवेश बहुत उच्च गति से बहता है।

(C) प्रकाश का बल्ब गतिमान आवेश की विद्युतीय ऊर्जा को ऊर्जा के अन्य रूपों में रूपांतरित कर देता है।

(D) तारों के अन्दर आवेश वाहक मात्र तारों के परमाणुओं में निहित इलेक्ट्रॉन होते हैं।

(1) (A) तथा (B)

(2) (B) तथा (C)

(3) (C) तथा (D)

(4) (A) तथा (D)

[Question ID = 61][Question Description = S16_Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2)

Two mirrors (A) and (B) are at right angle to each other. If a ray of light strikes mirror (A) at 20 degree to the normal and then strikes mirror (B), find the angle of reflection of the ray emerging from mirror (B).

(1) 70 degree

(2) 20 degree

(3) 90 degree

(4) 30 degree

दो दपर्ण (A) तथा (B) एक दूसरे के समकोण पर हैं। यदि कोई प्रकाश की किरण अभिलम्ब से 20 डिग्री के कोण से दर्पण (A) से टकराती है तो दर्पण (B) से निकलने वाली किरण का परावर्तन का कोण ज्ञात कीजिए :

(1) 70 डिग्री

(2) 20 डिग्री

(3) 90 डिग्री

(4) 30 डिग्री

[Question ID = 62][Question Description = S16_Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3)

Which material would you choose to wrap a box of ice cream to prevent it from melting in summers ?

(1) Aluminium foil

(2) Blanket

(3) Nylon cloth

(4) Plastic foil

गर्मियों में पिघलने से रोकने के लिए आप एक आइस क्रीम के डब्बे को किस वस्तु से लपेटेंगे ?

(1) एलूमिनियम फोयल

(2) कम्बल

(3) नायलॉन का कपड़ा

(4) प्लास्टिक फॉयल

[Question ID = 63][Question Description = S16_Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4)

When we place ice on water it floats, but if we place a piece of solid wax in a container of liquid wax it does not float. This observation is best explained by which of the following statements ?

(A) Floating of ice on water is an anomaly

(B) Sinking of solid wax is an anomaly

(C) Density of ice is less than water

(D) Density of solid wax in less than liquid wax

(1) Only (A)

(2) Both (B) and (D)

(3) Both (A) and (C)

(4) Only (C)

जब हम बर्फ को पानी में रखते हैं तो वह तैरती है, लेकिन जब हम ठोंस मोम के टुकड़े को तरल मोम के बर्तन में डालते हैं तो वह नहीं तैरता है। निम्नलिखित में से किस कथन द्वारा इस अवलोकन का सही स्पष्टीकरण होता है?

(A) बर्फ का पानी पर तैरना एक अपवाद है।

(B) ठोंस मोम का डूब जाना एक अपवाद है।

(C) बर्फ का घनत्व पानी से कम होता है।

(D) ठोस मोम का घनत्व तरल मोम से कम होता है।

(1) केवल (A)

(2) दोनों (B) और (D)

(3) दोनों (A) और (C)

(4) केवल (C)

[Question ID = 64][Question Description = S16_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) Which of the following statements are true ?

(A) A force can act on an object with or without being in contact with it

(B) Earth's molten metallic core is the origin of the magnetic field

(C) Gravitational forces is one of the strongest forces

(D) Nuclear forces are weakest of fundamental forces

(1) (A) and (D)

(2) (B) and (C)

(3) (C) and (D)

(4) (A) and (B)

निम्नलिखित में से कौन से कथन **सही** है?

(A) बल किसी वस्तु पर कार्य कर सकता है चाहे वह उसके संपर्क में हो या न हो।

(B) पृथ्वी का गलित धात्विक क्रोड (केन्द्र) चुम्बकीय क्षेत्र का उद्गम है।

(C) गुरुत्वाकर्षण बल सर्वाधिक शक्तिशाली बलों में से एक है।

(D) नाभिकीय बल सबसे कमजोर मौलिक बल हैं।

(1) (A) तथा (D)

(2) (B) तथा (C)

(3) (C) तथा (D)

(4) (A) तथा (B)

[Question ID = 65][Question Description = S16_Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]

4. 4 [Option ID = 260]

6)

Identify the correct statement/s regarding phases of moon.

(A) We see only that part of the moon from which the light of the sun is reflected towards us.

(B) Moon revolves around the Earth and the earth blocks the sunlight falling on it which results in phases

(C) Phases of moon are caused due to varying velocity of moon around the earth

(D) The size of the illuminated part of moon visible from earth increases after new moon day

(1) (A) and (D)

(2) Only (B)

(3) Only (C)

(4) (A) and (C)

चन्द्रमाँ की कलाओं के संदर्भ में सही कथनों की पहचान कीजिए :

(A) हम चन्द्रमा का केवल वो भाग देखते है जिससे सूर्य का प्रकाश हमारी ओर परावर्तित होता है।

(B) चन्द्रमा पृथ्वी का परिक्रमण करता है तथा पृथ्वी उस पर पड़ने वाले सूर्य के प्रकाश को अवरोधित (रोक) कर देती है जिसके परिणामस्वरूप कलाएँ बनती है।

(C) चन्द्रमाँ की कलाओं का कारण पृथ्वी के परिक्रमण में चन्द्रमा का बदलता वेग है।

(D) पृथ्वी से दिखने वाला चन्द्रमा का प्रदीप्त भाग नव चन्द्र के दिन के बाद बढ़ने लगता है।

(1) (A) तथा (D)

(2) केवल (B)

(3) केवल (C)

(4) (A) तथा (C)

[Question ID = 66][Question Description = S16_Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7) Identify the correct statement :

(1) Frequency is expressed in decibel (dB)

(2) 1 hertz is one oscillation per second

(3) Amplitude is expressed in hertz (Hz)/sec

(4) 1 decibel is 100 vibrations per second

सही कथन की पहचान कीजिए :

(1) आवृत्ति को डेसिबल (dB) में दर्शाया जाना

(2) 1 हर्ट्स बराबर है एक दौलन प्रति सैकंड के

(3) आयाम दर्शाया जाता है हर्ट्स (Hz) प्रति सैकंड में

(4) 1 डेसिबेल बराबर होता है 100 कंपन प्रति सैकंड के

[Question ID = 67][Question Description = S16_Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) Which of the following sets comprises physical changes ?

(1) Boiling of oil, breaking of mug, burning of paper

(2) Dissolving copper sulphate in water, digestion of food, cutting of paper

(3) Breaking of egg, boiling salt water, mixing ink in water

(4) Rusting of iron, burning of paper, cooking of food

निम्नलिखित में से कौन सा समुच्चय भौतिक परिवर्तनों का है ?

(1) तेल का उबलना, मग का टूटना, कागज का जलना

(2) कॉपर सल्फेट को पानी में घोलना, भोजन का पाचन, कागज को काटना

(3) अंडे का टूटना, नमक वाले पानी का उबलना, स्याही को पानी में मिलाना

(4) लोहे पर जंग लगना, कागज का जलना, भोजन का पकना

[Question ID = 68][Question Description = S16_Science_Q068]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9)

In an experiment, samples of two colourless solutions X and Y were taken. On adding turmeric solution, X acquired yellow colour and Y became brick red. What can you conclude about the nature of X and Y ?

(1) X and Y are salts

(2) Y is a base and X can not be known with above information

(3) Y is base and X is acid

(4) X is base and Y is acid

एक प्रयोग में दो रंगहीन विलयन X तथा Y के नमूने लिए गए। हल्दी का घोल डालने पर X का रंग पीला तथा Y का रंग गहरा लाल हो गया। X तथा Y की प्रकृति के बारे में आप क्या निष्कर्ष निकाल सकते है?

(1) X तथा Y लवण हैं

(2) Y एक क्षार है तथा X का दी गई जानकारी से पता नहीं लगाया जा सकता है

(3) Y एक क्षार है तथा X एक अम्ल है

(4) X एक क्षार है तथा Y एक अम्ल है

[Question ID = 69][Question Description = S16_Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10)

Read the statements given below and choose the correct option.

Assertion : Salts, edible oils, vinegar, sugar, etc are common preservatives.

Reason : These enhance the flavour of food

(1) Both assertion and reason are correct and reason is the correct explanation of the assertion

(2) Both assertion and reason are correct but reason is not the correct explanation of the assertion

(3) Assertion is true but reason is false

(4) Assertion is false but reason is true

निम्नलिखित को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए :

कथन : लवण, खाद्य तेल, सिरका, चीनी आदि आम परिरक्षक हैं।

कारण : ये भोजन के सुस्वाद को बढ़ाते हैं।

(1) कथन तथा कारण दोनों सही हैं तथा कारण कथन का सही स्पष्टीकरण है।

(2) कथन तथा कारण दोनों सही हैं किन्तु कारण कथन का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) कथन सही है किन्तु कारण गलत है।

(4) कथन गलत है किन्तु कारण सही है।

[Question ID = 70][Question Description = S16_Science_Q070]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11)

When magnesium ribbon is burnt in air, it forms a powdery substance A. A is dissolved in water and it forms substance B which turns red litmus blue. Identify the substances A and B.

(1) MgO_2 and $Mg(OH)$

(2) MgO_2 and $Mg(OH)_2$

(3) $Mg(OH)_2$ and MgO

(4) MgO and $Mg(OH)_2$

जब मैग्नीशियम के फीते को हवा में जलाया जाता है तो एक पाऊडरी पदार्थ A बनता है। A को पानी में घोला जाता है और ये पदार्थ B बनता है जो लाल लिट्मस को नीला में बदल देता है। पदार्थ A तथा B की पहचान कीजिए :

(1) MgO_2 तथा $Mg(OH)$

(2) MgO_2 तथा $Mg(OH)_2$

(3) $Mg(OH)_2$ तथा MgO

(4) MgO तथा $Mg(OH)_2$

[Question ID = 71][Question Description = S16_Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) Which among the following is not considered as a greenhouse gas :

(1) Nitrogen

(2) Carbon dioxide

(3) Water vapour

(4) Methane

निम्नलिखित में से किस को ग्रीनहाऊस गैस नहीं माना जाता है :

(1) नाइट्रोजन

(2) कार्बनडाइआक्साइड

(3) जल वाष्प

(4) मीथेन

[Question ID = 72][Question Description = S16_Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13)

Assertion : If an iron nail is put in a blue copper sulphate solution, its colour changes to green.

Reason : The reactivity of copper is greater than that of iron and hence the change in colour

(1) Both assertion and reason are correct and reason is the correct explanation of the assertion

(2) Both assertion and reason are correct but reason is not the correct explanation of the assertion

(3) Assertion is true but reason is false

(4) Assertion is false but reason is true

निम्नलिखित को पढ़िए और सही विकल्प की पहचान कीजिए :

कथन : यदि एक लोहे की कील को नीले कॉपर सल्फेट के घोल में डाला जाता है तो उसका रंग बदल कर हरा हो जाता है।

कारण: कॉपर (तांबा) की अभिक्रियाशीलता लोहे से अधिक होती है इसलिए रंग में परिवर्तन होता है।

(1) कथन तथा कारण दोनों सही हैं तथा कारण कथन का सही स्पष्टीकरण है।

(2) कथन तथा कारण दोनों सही हैं किन्तु कारण कथन का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) कथन सही है किन्तु कारण गलत है।

(4) कथन गलत है किन्तु कारण सही है।

[Question ID = 73][Question Description = S16_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) Identify incorrect statement about non-metals

(1) Non-metals are essential only for some living beings like us

(2) Non-metals are used in the water purification process

(3) Non-metals are used in crackers

(4) Non-metals are used in fertilizers

अधातुओं के विषय में **गलत** कथनों की पहचान कीजिए :

(1) अधातुएँ आवश्यक हैं केवल हमारे जैसे कुछ जीवित प्राणियों के लिए।

(2) अधातुओं का प्रयोग जल के शुद्धिकरण की प्रक्रिया में होता है।

(3) अधातुओं का प्रयोग पटाखों में होता है।

(4) अधातुओं का प्रयोग उर्वरकों में होता है।

[Question ID = 74][Question Description = S16_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Identify only the true statement/s.

(A) Corn, papaya and cucumber produce unisexual flowers

(B) Mustard, rose and petunia have bisexual flowers

(C) The ovary contains one or more ovules

(D) After fertilization, the ovule develops as the fruit of the plant

(1) Only (A) and (B)

(2) Only (A), (B) and (C)

(3) Only (C)

(4) Only (D)

केवल सही कथनों की पहचान कीजिए :

(A) मक्का, पपीता तथा खीरा एकलिंगी फूल पैदा करते हैं।

(B) सरसों, गुलाब तथा पिटुनिया के द्विलिंगी फूल होते हैं।

(C) अण्डाशय में एक या एक से अधिक बीजाण्ड होते हैं।

(D) निषेचन के पश्चात्, बीजाण्ड पौधे के फल के रूप में विकसित हो जाता है।

(1) (A) तथा (B)

(2) (A), (B) तथा (C)

(3) केवल (C)

(4) केवल (D)

[Question ID = 75][Question Description = S16_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

16) How do the vaccines given to protect against Covid work ?

(1) By increasing the number of antigens in our body

(2) By producing suitable antibodies in our body

(3) By producing anti-inflammatory cells in our body

(4) By providing antibiotics to our body

कोविड से बचाव के लिए लगाई जाने वाली वैक्सीन (टीके) किस प्रकार कार्य करती हैं ?

(1) हमारे शरीर में प्रतिजनों (ऐंटीजेन्स) की संख्या को बढ़ा कर

(2) हमारे शरीर में उपयुक्त प्रतिरक्षकों (एन्टीबॉडीज) का उत्पादन करके

(3) हमारे शरीर में उन कोशिकाओं का उत्पादन करके जो सूजन होने से रोकती हैं

(4) हमारे शरीर को प्रतिरक्षक मुहैय्या करा कै

[Question ID = 76][Question Description = S16_Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

17)

Read the following statements and choose the **correct** option :

Assertion : Presence of starch in leaves indicates the occurrence of photosynthesis

Reason : Carbohydrate formed during photosynthesis ultimately gets converted to starch

(1) Both assertion and reason are correct and reason is the correct explanation of the assertion

(2) Both assertion and reason are correct but reason is not the correct explanation of the assertion

(3) Assertion is true but reason is false

(4) Assertion is false but reason is true

निम्नलिखित को पढ़िए और सही विकल्प की पहचान कीजिए :

कथन : पत्तियों में मांड (स्टार्च) की उपस्थिति प्रकाश संश्लेषण के घटित होने का सूचक है।

कारण : प्रकाश संश्लेषण के दौरान बनने वाला कार्बोहाइड्रेट अंतत: मांड (स्टार्च) में परिवर्तित हो जाता है।

(1) कथन तथा कारण दोनों सही हैं एवं कारण कथन का सही स्पष्टीकरण है।

(2) कथन तथा कारण दोनों सही हैं किन्तु कारण कथन का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) कथन सही है किन्तु कारण गलत है।

(4) कथन गलत है किन्तु कारण सही है।

[Question ID = 77][Question Description = S16_Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

18)

Which of the following statements about cells is correct ?

(1) Mitochondria is a jelly-like substance present between the cell membrane and nucleus

(2) Mitochondria, golgi bodies, ribosomes, etc are present in the nuclear membrane

(3) Nuclear membrane surrounding the nucleus is porous allowing the movement of materials

(4) Nuclear membrane is made up of thread-like structures called chromosomes

कोशिकाओं के विषय में निम्नलिखित में से कौन सा कथन **सही** है ?

(1) माइटोकॉंड्रिया एक जैलीनुमा पदार्थ है जो कोशिका झिल्ली तथा केन्द्रक के बीच में उपस्थित होता है।

(2) माइटोकॉंड्रिया, गॉल्गी बॉडीज़, राइबोसोम्स आदि केन्द्रकीय झिल्ली में उपस्थित होते है।

(3) केन्द्रक को घेरने वाली केन्द्रकीय झिल्ली सरंध्र होती है जिससे पदार्थों का संचलन हो पाता है।

(4) केन्द्रकीय झिल्ली क्रोमोसोम्स नामक धागे जैसी संरचनाओं से बनी होती है।

[Question ID = 78][Question Description = S16_Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

19) Which of the following represents correct matching set :

(A)	Viruses	(i)	used in preparation of medicines
(B)	Bacteria	(ii)	cause cold and cough, polio, chicken pox
(C)	Protozoa	(iii)	cause rust of wheat
(D)	Fungi	(iv)	cause dysentery and malaria

(1) (A)-(ii), (B)-(i), (C)-(iv), (D)-(iii)

(2) (A)-(i), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(iii)

(3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)

(4) (A)-(iv), (B)-(ii), (C)-(iii), (D)-(i)

निम्नलिखित में से कौन सही मिलान वाले समुच्चय (सेट) को प्रदर्शित करता है :

(A)	विषाणु	(i)	दवाईयाँ बनाने में प्रयुक्त
(B)	जीवाणु	(ii)	जुकाम, खाँसी, पोलियो, चिकन पोक्स का कारण
(C)	प्रोटोज़ोआ	(iii)	गेंहूँ में रस्ट का कारण
(D)	कवक	(iv)	पेचिश एवं मलेरिया का कारण

(1) (A)-(ii), (B)-(i), (C)-(iv), (D)-(iii)
(2) (A)-(i), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(iii)
(3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)
(4) (A)-(iv), (B)-(ii), (C)-(iii), (D)-(i)

[Question ID = 79][Question Description = S16_Science_Q079]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

20) Identify the following :

(A) Is the largest gland in human body
(B) Stores bile juice
(C) Breaks down starch into sugar
(D) Helps in controlling blood sugar level

(A), (B), (C) and (D) respectively are

(1) (A)-Heart, (B)-Liver, (C)-Saliva, D-Pancreas
(2) (A)-Heart, (B)-Gall bladder, (C)-Saliva, (D)-Pancreas
(3) (A)-Liver, (B)-Gall bladder, (C)-Saliva, (D)-Pancreas
(4) (A)-Liver, (B)-Gall bladder, (C)-Pancreas, (D)-Saliva

निम्नलिखित की पहचान कीजिए :

(A) मानव शरीर की सबसे बड़ी ग्रंथी है।
(B) पित्त रस का भंडारण करता है।
(C) स्टार्च (मांड) को शर्करा में विघटित करता है।
(D) रक्त में शर्करा के स्तर को नियंत्रित करने में सहायक होता है।

(A), (B), (C) and (D) respectively are

(1) (A)-हृदय, (B)-यकृत, (C)-लार, D-अग्नाशय
(2) (A)-हृदय, (B)-पित्त की थैली, (C)-लार, (D)-अग्नाशय
(3) (A)-यकृत, (B)-पित्त की थैली, (C)-लार, (D)-अग्नाशय
(4) (A)-यकृत, (B)-पित्त की थैली, (C)-अग्नाशय, (D)-लार

[Question ID = 80][Question Description = S16_Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

21)

From the following, identify the statement that is true about science.

(1) Science is a creative field and scientists need imagination to carry out their work

(2) All scientific ideas need to be proved

(3) When a theory has been supported by a great deal of scientific evidence, it becomes a law

(4) All scientific ideas are discovered and tested by controlled experiments

निम्नलिखित में से उस कथन को पहचानिए जो विज्ञान के संदर्भ में **सही** है ?

(1) विज्ञान एक सृजनात्मक क्षेत्र है तथा वैज्ञानिकों को अपना कार्य करने के लिए कल्पनाशीलता की आवश्यकता होती है।

(2) सभी वैज्ञानिकों मतों को सिद्ध करना आवश्यक है।

(3) जब किसी सिद्धांत को बहुत से वैज्ञानिक प्रमाणों द्वारा समर्थन प्राप्त हो, तो वह नियम बन जाता है।

(4) सभी वैज्ञानिक विचारों की खोज एवं परीक्षण नियंत्रित प्रयोगों द्वारा होती है।

[Question ID = 81][Question Description = S16_Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

22)

Shanu wants to demonstrate to the class that air has mass. Which one of the following activities will be most suitable for the purpose ?

(1) Taking two balloons, inflating them to the same size, attaching each balloon with a string to a ruler and then puncturing one of them

(2) Taking a glass tumbler, putting a tissue in it and upending that glass tumbler into a bucket of water

(3) Taking an empty glass mug and upending it into water and making children observe the bubbles of air rise

(4) Taking a deflated balloon and putting it on the mouth of a glass bottle. Making the children observe the balloon inflate by putting the glass bottle in a bath of boiling water

शानू कक्षा में प्रदर्शन करना चाहता है कि वायु में द्रव्यमान होता है। निम्नलिखित में से कौन से क्रियाकलाप इस उद्देश्य के लिए सबसे उपयुक्त होंगे ?

(1) दो गुब्बारे लेकर उन्हें एक समान आकार में फुला कर प्रत्येक गुब्बारे को एक डोरी द्वारा मापनी से बाँध दे तत्पश्चात् उनमें से एक को पंचर कर दें।

(2) एक काँच का गिलास लें, उसमें एक टिशु डाल कर ग्लास को पानी की बाल्टी में उल्टा खड़ा कर दें।

(3) एक खाली गिलास लेकर उसें पानी में उल्टा कर दे और बच्चों को उसमें से उठते हुए हवा के बुलबुलों का अवलोकन करने को कहें।

(4) एक बगैर हवा वाला गुब्बारा लेकर उसे काँच की बोतल के मुँह पर लगायें। काँच की बोतल को उबलते पानी के बर्तन में रखने पर गुब्बारे के फूलने की क्रिया का अवलोकन बच्चों से कराएँ।

[Question ID = 82][Question Description = S16_Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]

4. 4 [Option ID = 328]

23)

According to N.C.F. 2005, which of the following is recommended as an objective of upper primary stage science curriculum ?

(1) Systematic experimentation needs to be introduced to verify theoretical principles

(2) Concepts should be arrived at from activities / experiments

(3) Vocational education needs to be integrated with science

(4) Concepts should be taught through a disciplinary approach

N.C.F. 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से किस की सिफारिश उच्च प्राथमिक स्तर के पाठ्यक्रम के एक उद्देश्य के रूप में की गयी है ?

(1) सैद्धान्तिक सिद्धान्तों के सत्यापन हेतु क्रमबद्ध प्रयोगों को प्रवर्तित करने की आवश्यकता है।

(2) क्रियाकलापों/प्रयोगों द्वारा प्रत्ययों तक पहुँचना चाहिए।

(3) व्यवसायिक शिक्षा का विज्ञान के साथ एकीकरण करना चाहिए।

(4) प्रत्ययों को विषय परक पद्धति के माध्यम से सिखाना चाहिए।

[Question ID = 83][Question Description = S16_Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

24)

Which of the following be the least appropriate strategy to understand misconceptions regarding current electricity in grade 7 students ?

(1) Using concept mapping

(2) Using various kinds of circuit diagram worksheets

(3) Asking students to write answers to questions given at the end of the lesson

(4) Observing students while they make different kinds of circuit arrangement

कक्षा 7 के छात्रों में धारा विद्युत से संबंधित गलत धारणाओं को समझने के लिए सबसे कम उपयुक्त नीति कौन सी होगी ?

(1) प्रत्यय मानचित्रण का प्रयोग

(2) विभिन्न प्रकार के परिपथ चित्र कार्यपत्रों का प्रयोग

(3) छात्रों से कहना कि वे पाठ के अन्त में दिए प्रश्नों के उत्तर लिखें

(4) छात्रों का अवलोकन करना जब वे विभिन्न प्रकार के परिपथ व्यवस्थाओं को बना रहे हों

[Question ID = 84][Question Description = S16_Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

25)

What kind of strategies will you use in order to help girls feel confident in your science classes ?

(A) Using gender sensitive language
(B) Invite women scientists to visit your classroom
(C) Help girls to always dominate discussion in the science classroom
(D) Help students in examining myths and sterotypes about science.

(1) (A) and (B)
(2) (B) and (C)
(3) (A), (C) and (D)
(4) (A), (B) and (D)

अपनी विज्ञान की कक्षा में लड़कियों को आत्मविश्वासी महसूस करने में मदद करने के लिए आप किस प्रकार की नीतियाँ प्रयुक्त करेंगे ?

(A) लिंग संवेदनशील भाषा का प्रयोग।
(B) अपनी कक्षा में महिला वैज्ञानिकों को आमंत्रित करना।
(C) लड़कियों को विज्ञान की कक्षा में विचार-विमर्श में प्रबल होने में मदद करना।
(D) विज्ञान के बारे में मिथकों एवं रुढ़िबद्ध धारणाओं का परीक्षण करने में छात्रों की मदद करना।

(1) (A) तथा (B)
(2) (B) तथा (C)
(3) (A), (C) तथा (D)
(4) (A), (B) तथा (D)

[Question ID = 85][Question Description = S16_Science_Q085]
1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26) Which of the following best describes a divergent question ?

(1) Do you think all things expand on heating ?
(2) What is the process of heat transfer in soilds, liquids and gases ?
(3) What materials can you use to wrap ice to prevent from melting in summers ?
(4) What is the difference between heat and temperature ?

निम्नलिखित में से कौन सा अपसारी प्रश्न का सबसे अच्छा वर्णन करता है ?

(1) क्या आप सोचते है कि सभी वस्तुएँ गर्म करने पर विस्तारित होती हैं ?
(2) ठोस, तरल एवं गैसों में ऊष्मा के स्थानांतरण की प्रक्रिया क्या है ?
(3) गर्मियों में बर्फ को पिघलने से रोकने के लिए कौन सी वस्तुओं का प्रयोग करेंगे ?
(4) ऊष्मा एवं ताप में क्या अंतर है ?

[Question ID = 86][Question Description = S16_Science_Q086]
1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]

3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

27) Content validity in science curriculum means :

(1) inclusion of how concepts of science evolve over time
(2) conveying significant and scientifically correct content
(3) dilution of content as per the cognitive level of children
(4) inclusion of appropriate fun elements of science

विज्ञान के पाठ्यक्रम में विषय–वस्तु वैधता का अर्थ है –

(1) शामिल करना कि समय के साथ विज्ञान के प्रत्यय कैसे विकसित होते हैं।
(2) सार्थक एवं वैज्ञानिक रूप से सही सामग्री को संप्रेषित करना
(3) बच्चों के ज्ञानात्मक स्तर के अनुसार सामग्री का मंदन
(4) विज्ञान में उचित मनोरंजक तत्वों को शामिल करना

[Question ID = 87][Question Description = S16_Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

28)

In an inquiry-based classroom, which of the following is least suitable form of assessment ?

(1) Projects
(2) Observations by teacher
(3) Reflections / Journals
(4) Written Examination

एक जाँच–आधारित कक्षा में सबसे कम उपयुक्त मूल्यांकन का स्वरूप क्या है ?

(1) परियोजनायें
(2) शिक्षकों द्वारा किए गए अवलोकन
(3) विचार/दैनिकी
(4) लिखित परीक्षायें

[Question ID = 88][Question Description = S16_Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

29)

Tashi has been asked to conduct remedial classes every Saturday. Whom should she include in her remedial classes ?

(A) Students with learning disabilities

(B) Students who have fallen behind for some reason

(C) All students so that group work can be done

(D) All students for sharing the examination pattern

(1) (A) and (B)

(2) (B) and (C)

(3) (A), (B) and (C)

(4) Only (A)

ताशी को हर शनिवार नैदानिक कक्षायें संचालित करने के लिए कहा गया है। उसे अपनी सुधार कक्षाओं में किन्हे सम्मिलित करना चाहिए :

(A) अधिगम बाधित क्षमताओं वाले छात्र

(B) वे छात्र जो किसी करणवश पिछड़ गए हैं

(C) सभी छात्र जिससे समूह कार्य हों सकें

(D) सभी छात्र जिससे परीक्षा प्रणाली सांझा हों सकें

(1) (A) तथा (B)

(2) (B) तथा (C)

(3) (A), (B) तथा (C)

(4) केवल (A)

[Question ID = 89][Question Description = S16_Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

30)

Read the statements given below and choose the **correct** option :

Assertion : Concept Mapping promotes meaning making through active learning

Reason : Concept mapping helps students make connections between new ideas that they are attempting to visually represent and those that already exist in their minds.

(1) Both assertion and reason are correct and reason is the correct explanation of the assertion

(2) Both assertion and reason are correct but reason is not the correct explanation of the assertion

(3) Assertion is true but reason is false

(4) Assertion is false but reason is true

निम्नलिखित को पढ़िए और सही विकल्प की पहचान कीजिए :

कथन : प्रत्यय मानचित्रण क्रियाशील अधिगम द्वारा अर्थांकन को प्रोत्साहित करता है।

कारण : प्रत्यय मानचित्रण छात्रों को संबंध स्थापित करने में सहायक होता है; उन नए विचारों में जिन्हें वे दृश्य रूप में दर्शाने का प्रयास कर रहे है तथा उनमें जो उसके मस्तिष्क में पहले से विद्यमान हैं।

(1) कथन तथा कारण दोनों सही हैं एवं कारण कथन का सही स्पष्टीकरण है।

(2) कथन तथा कारण दोनों सही हैं एवं कारण कथन का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) कथन सही है किन्तु कारण गलत है।

(4) कथन गलत है किन्तु कारण सही है।

[Question ID = 90][Question Description = S16_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- Bengali_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভুতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দূরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

নবাব বাহাদুরের এই নৌকা যাত্রার প্রকৃত উদ্দেশ্য কী ?

(1) তাঁর অধীনস্থ মহালগুলির তদারকি করা ও খাজনা আদায়

(2) বজরা চড়ে নদীর বুকে সান্ধ্য ভ্রমণ

(3) বোটে চড়ে গঞ্জে গিয়ে খাওয়া দাওয়া ও রাত কাটানো

(4) বোটে চড়ে পাইক বরকন্দাজ নিয়ে শিকার করা

[Question ID = 211][Question Description = S7_Bengali_Q091]

1. 1 [Option ID = 841]
2. 2 [Option ID = 842]
3. 3 [Option ID = 843]
4. 4 [Option ID = 844]

2)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভুতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দুরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

গদ্যাংশটিতে প্রকৃতির যে বর্ণনা দেওয়া আছে, নিচের বিবৃতিতে প্রদত্ত বর্ণনাগুলির কোনটির সেখানে উল্লেখ নেই ?

(1) বোটের গায়ে স্রোতের ধাক্কায় ছলাৎ ছলাৎ শব্দ হচ্ছে।

(2) জমাট অন্ধকারে আগুনের ফুলকির মতো সাঁ সাঁ করে জোনাকি ছুটছে।

(3) অমাবস্যার রাত বলে চাঁদ ওঠে নি।

(4) ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়া চলছে।

[Question ID = 212][Question Description = S7_Bengali_Q092]

1. 1 [Option ID = 845]
2. 2 [Option ID = 846]
3. 3 [Option ID = 847]
4. 4 [Option ID = 848]

3)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভুতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দূরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

গাছের ওপর থেকে আসা অদ্ভুত শব্দ সম্পর্কে মাঝিদের কী ধারণা হয়েছিল ?

(1) ফুরফুরে হাওয়ায় ডালপালা নড়ার শব্দ।

(2) কোনো অচেনা পাখির ডাক।

(3) কোনো জ্যান্ত প্রাণীর গলা।

(4) কোনো অশরীরী শক্তির আওয়াজ।

[Question ID = 213][Question Description = S7_Bengali_Q093]

1. 1 [Option ID = 849]
2. 2 [Option ID = 850]
3. 3 [Option ID = 851]
4. 4 [Option ID = 852]

4)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভুতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দুরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

নিম্নে প্রদত্ত কোন বিবৃতিটি ভুল ?

(1) নবাবের মনে হয়েছিল শব্দটিতে নিশ্চয়ই কোনো রহস্য আছে।

(2) মাঝিদের মনে হয়েছিল শব্দটি নিশ্চয়ই কোনো জ্যান্ত প্রাণীর।

(3) মঝিদের মনে হয়েছিল এগুলি পেত্নী-শাকচুন্নির চালাকি।

(4) নবাবের মনে হয়েছিল সাহস করে এর কারণ অনুসন্ধানের জন্য বোট থামানো প্রয়োজন।

[Question ID = 214][Question Description = S7_Bengali_Q094]

1. 1 [Option ID = 853]
2. 2 [Option ID = 854]
3. 3 [Option ID = 855]
4. 4 [Option ID = 856]

5)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভূতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দূরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

নিম্নে প্রদত্ত বিবৃতিগুলি পড়ুন -

(A) একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক নিয়ে নবাব পারে নামলেন।

(B) মাঝিরা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল।

(C) চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে বোট গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছল।

(D) গাছের ওপর থেকে একটা অদ্ভুদ গোঙানির আওয়াজ শোনা গেল।

(1) (C), (D), (B), (A)

(2) (B), (D), (C), (A)

(3) (A), (C), (D), (B)

(4) (D), (A), (C), (B)

[Question ID = 215][Question Description = S7_Bengali_Q095]

1. 1 [Option ID = 857]
2. 2 [Option ID = 858]
3. 3 [Option ID = 859]
4. 4 [Option ID = 860]

6)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভুতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দূরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

"চল ওই গাছের নিচে" - কোন শ্রেণীর বাক্য ?

(1) প্রশ্নবোধক

(2) বিস্ময়সূচক

(3) নির্দেশক

(4) অনুজ্ঞাবোধক

[Question ID = 216][Question Description = S7_Bengali_Q096]

1. 1 [Option ID = 861]
2. 2 [Option ID = 862]
3. 3 [Option ID = 863]
4. 4 [Option ID = 864]

7)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভুতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দূরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

"ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা" - এখানে কোন অলঙ্কার প্রয়োগ করা হয়েছে ?

(1) অনুপ্রাস

(2) উপমা

(3) যমক

(4) শ্লেষ

[Question ID = 217][Question Description = S7_Bengali_Q097]

1. 1 [Option ID = 865]
2. 2 [Option ID = 866]
3. 3 [Option ID = 867]
4. 4 [Option ID = 868]

8)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভুতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দুরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

"বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর" - বাক্যটিতে "বোটের ছাদে" কোন কারক ?

(1) কর্ম

(2) কর্তৃ

(3) অপাদান

(4) অধিকরণ

[Question ID = 218][Question Description = S7_Bengali_Q098]

1. 1 [Option ID = 869]
2. 2 [Option ID = 870]
3. 3 [Option ID = 871]
4. 4 [Option ID = 872]

9)

নির্দেশ ঃ প্রদত্ত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ভেসে চলেছে নবাবের বজরা নদীর বুকে। সন্ধ্যা নেমেছে। আকাশে চাঁদ ওঠে নি তখনও। তীরের গাছপালা ঝোপঝাড়কে মনে হয় যেন চাপ চাপ গাঢ় অন্ধকার। বোটের গায়ে স্রোত ধাক্কা মারে। ছলাৎ ছলাৎ শব্দ ওঠে। বোটের ছাদে বসে আছেন নবাব বাহাদুর। ফুরফুরে ঠাণ্ডা হাওয়ায় মৌজ করছেন। বোট একটা চওড়া খালের মধ্যে বাঁক নিয়ে ঢোকে।

এই খাল ধরে একটু এগোলেই পড়বে ছোট এক গঞ্জ। গঞ্জে আছে দোকান-পাট। গঞ্জের ঘাটে নোঙর করবে নবাবের বোট। রান্না-বান্না খাওয়া-দাওয়া হবে। রাতটা ওখানেই কাটবে। আবার সকালে যাত্রা নদীপথে।

নবাব প্রতি বছর এমনি সময় বোটে করে বেরোন। উদ্দেশ্য, খাজনা আদায় এবং মহালগুলির তদারকি করা। এই উপলক্ষে বেশ বেড়ানো হয় ক'দিন। শিকারও হয়। সঙ্গে থাকে মাঝি-মাল্লা, পাইক ও দু-একজন কর্মচারী।

গঞ্জের কাছাকাছি পৌঁছেচে বোট। চলছে ধীরে ধীরে। হঠাৎ নবাবের কানে এল একটা অদ্ভুত আওয়াজ। একেবারে জলের ধারে। বোটের ঠিক পাশাপাশি একটা বড় গাছ। পিছনে আকাশ-পটে শুধু আঁকাবাঁকা সীমারেখাটুকু নজরে পড়ে। ডাল-পালা-পাতা সব মিলেমিশে জমাট কালো। ওর মধ্যে আগুনের ফুলকির মত সাঁ সাঁ করে ছুটছে জোনাকি পোকা। হ্যাঁ, শব্দটা যেন আসছে ওই গাছের ওপর থেকে। নবাব উৎকর্ণ হয়ে শোনেন। কেমন অদ্ভুত গোঙানির মত আওয়াজ। খুব ক্ষীণ। থেকে থেকে হচ্ছে। কিসের ? কোনো চেনা পশুপাখির ডাক তো মনে হচ্ছে না। নবাবের কৌতূহল জাগে। ডেকে বলেন মাঝিদের,-ওরে শোন্। একটা শব্দ উঠছে। কিসের বল তো ?

মাঝিদের হাবভাব দেখে বোঝা যায় তারাও শুনেছে ওই শব্দ। একজন একটু থতমত ভাবে বলল, - আজ্ঞে হুজুর শুনছি। কিসের কে জানে ? রাত-বিরেতে কত কি ডাকে।

কি রকম ? দেখতে হচ্ছে রহস্যটা। নবাব হুকুম দিলেন, - বোট ভেড়াও। খোঁজ কর ও কিসের আওয়াজ।

বড় মাঝি ভয়ার্তস্বরে বলে উঠল, - হুজুর অমন কর্ম করবেন না। বিপদে পড়ব। এ কি জ্যান্তো প্রাণীর গলা ? একবার ওনাদের খপ্পরে পড়লে আর প্রাণে বাঁচব না কেউ। চলুন হুজুর, তাড়াতাড়ি পথটুকু পেরিয়ে যাই ভালয় ভালয়।

নবাবটি বেজায় সাহসী। ভূত-টুত মানেন না। তেড়ে গর্জে উঠলেন। - খবরদার, থামাও বোট।

কি আর করবে মাঝিরা ? নবাবের হুকুম না মানলে গর্দান নির্ঘাৎ। বেচারারা ইষ্টনাম জপতে জপতে তীরে বোট লাগাল। সেই ভুতুড়ে গাছটা থেকে যথা সম্ভব দুরে।

চার-পাঁচজন পাইক এবং স্বয়ং নবাব পারে নামেন। নবাবের একহাতে টর্চ এবং একহাতে বন্দুক। পাইকদের কাছেও একটা জোরাল টর্চ। - 'চল ওই গাছের নিচে।' নবাব অর্ডার দিলেন।

বাছা বাছা জোয়ান মরদ পাইক। দুর্দান্ত লেঠেল সব। কিন্তু তাদের মুখ শুকনো। ঠকঠক করে কাঁপছে। তারা ঝগড়া কাজিয়া করতে ওস্তাদ। দুনিয়ার কাউকে পরোয়া করে না। নবাবের আদেশে যে-কোনো শত্রুর সামনে ঝাঁপিয়ে পড়ে। প্রাণ নিতে বা দিতে পারে হাসি মুখে। কিন্তু সে সব হল জ্যান্তো জীবের সঙ্গে কারবার। অশরীরী ভূত-জীন-দানোর বিরুদ্ধে তাদের বাহুর শক্তি বা লাঠির দাপট কি কাজে আসবে ? এ তো স্রেফ মরণের ফাঁদে নিজের প্রাণটাকে সঁপে দেওয়া। আর বদরাগী পিশাচ-দানোকে ঘাঁটালে তারা যে কী ভীষণ প্রতিশোধ নেয় সেসব গল্প তারা অনেক শুনেছে। কিংবা এ হতে পারে পেত্নী শাঁকচুন্নির চালাকি। ইনিয়ে-বিনিয়ে কেঁদে কাছে ডেকে এনে তারপর ঘাড়টি মটকাবে। ভয়ে পাইকদের আর পা চলে না।

প্রদত্ত গদ্যাংশটিতে নবাবের বর্ণনায় কোন বিশেষণটি ব্যবহৃত হয়েছে ?

(1) জোয়ান

(2) ওস্তাদ

(3) সাহসী

(4) লেঠেল

[Question ID = 219][Question Description = S7_Bengali_Q099]

1. 1 [Option ID = 873]
2. 2 [Option ID = 874]
3. 3 [Option ID = 875]
4. 4 [Option ID = 876]

Topic:- Bengali_Q100-105_L1_P2_CTET

1) নির্দেশ ঃ নিম্নে প্রদত্ত কবিতাটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ক্ষুধার্ত নদী পাগলের মতো এসে
যদি ঢুকে পড়ে আমার গরিব দেশে,
ভাঙাচোরা মুখে চোখ মোছে এক বুড়ো
তার ছোট ধাবা স্রোতে ডুবে গেছে পুরো।
বাচ্চাটা একা ঘুরছে জানেনা তার
মা-বাবার কোনো চিহ্নই নেই আর।
কাউকে নিজের মায়ের মতোন ভেবে
আঁচল টানছে, ভাবছে খাবার দেবে।
খাবার কে দেবে ? প্রত্যেকে মৃত্যুকে
দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের বুকে।
ঘোড়াটি দাঁড়িয়ে নিজের মনিব কে সে
কোথায় খুঁজবে এমন জটিল দেশে ?
বিভেদ উঠিয়ে মন্দির-মসজিদে
নদীর স্রোতের মতোই ফুঁসছে খিদে।

প্রদত্ত কবিতাটি কোন প্রেক্ষাপটে রচিত ?

(1) বন্যা পরবর্তী হাহাকার

(2) বন্যা পূর্ববর্তী সাবধানতা

(3) বন্যা-কালীন সচেতনতা

(4) বন্যা পূর্ববর্তী হাহাকার

[Question ID = 220][Question Description = S7_Bengali_Q100]

1. 1 [Option ID = 877]
2. 2 [Option ID = 878]
3. 3 [Option ID = 879]
4. 4 [Option ID = 880]

2) নির্দেশ ঃ নিম্নে প্রদত্ত কবিতাটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ক্ষুধার্ত নদী পাগলের মতো এসে
যদি ঢুকে পড়ে আমার গরিব দেশে,
ভাঙাচোরা মুখে চোখ মোছে এক বুড়ো
তার ছোট ধাবা স্রোতে ডুবে গেছে পুরো।
বাচ্চাটা একা ঘুরছে জানেনা তার
মা-বাবার কোনো চিহ্নই নেই আর।
কাউকে নিজের মায়ের মতোন ভেবে
আঁচল টানছে, ভাবছে খাবার দেবে।
খাবার কে দেবে ? প্রত্যেকে মৃত্যুকে
দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের বুকে।
ঘোড়াটি দাঁড়িয়ে নিজের মনিব কে সে
কোথায় খুঁজবে এমন জটিল দেশে ?
বিভেদ উঠিয়ে মন্দির-মসজিদে
নদীর স্রোতের মতোই ফুঁসছে খিদে।

বুড়ো মানুষটি কেন চোখ মোছে ?

(1) মা কে হারিয়ে

(2) সন্তানকে হারিয়ে

(3) পিতাকে হারিয়ে

(4) আর্থিক সম্বল হারিয়ে

[Question ID = 221][Question Description = S7_Bengali_Q101]

1. 1 [Option ID = 881]
2. 2 [Option ID = 882]
3. 3 [Option ID = 883]
4. 4 [Option ID = 884]

3) নির্দেশ ঃ নিম্নে প্রদত্ত কবিতাটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ক্ষুধার্ত নদী পাগলের মতো এসে
যদি ঢুকে পড়ে আমার গরিব দেশে,
ভাঙাচোরা মুখে চোখ মোছে এক বুড়ো
তার ছোট ধাবা স্রোতে ডুবে গেছে পুরো।
বাচ্চাটা একা ঘুরছে জানেনা তার
মা-বাবার কোনো চিহ্নই নেই আর।
কাউকে নিজের মায়ের মতোন ভেবে
আঁচল টানছে, ভাবছে খাবার দেবে।
খাবার কে দেবে ? প্রত্যেকে মৃত্যুকে
দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের বুকে।
ঘোড়াটি দাঁড়িয়ে নিজের মনিব কে সে
কোথায় খুঁজবে এমন জটিল দেশে ?
বিভেদ উঠিয়ে মন্দির-মসজিদে
নদীর স্রোতের মতোই ফুঁসছে খিদে।

নিম্নে প্রদত্ত কোন বিবৃতিটি সঠিক নয় ?

(1) অনাথ শিশুটি খাবারের জন্য মাকে খুঁজছে।

(2) মনিবকে হারিয়ে ঘোড়াটি অসহায় হয়ে পড়েছে।

(3) হিন্দু-মুসলিম দাঙ্গা শুরু হয়েছে।

(4) বন্যা কবলিত সব মানুষই আজ ক্ষুধার্ত

[Question ID = 222][Question Description = S7_Bengali_Q102]

1. 1 [Option ID = 885]
2. 2 [Option ID = 886]
3. 3 [Option ID = 887]
4. 4 [Option ID = 888]

4) নির্দেশ ঃ নিম্নে প্রদত্ত কবিতাটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ক্ষুধার্ত নদী পাগলের মতো এসে
যদি ঢুকে পড়ে আমার গরিব দেশে,
ভাঙাচোরা মুখে চোখ মোছে এক বুড়ো
তার ছোট ধাবা স্রোতে ডুবে গেছে পুরো।
বাচ্চাটা একা ঘুরছে জানেনা তার
মা-বাবার কোনো চিহ্নই নেই আর।
কাউকে নিজের মায়ের মতোন ভেবে
আঁচল টানছে, ভাবছে খাবার দেবে।
খাবার কে দেবে ? প্রত্যেকে মৃত্যুকে
দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের বুকে।
ঘোড়াটি দাঁড়িয়ে নিজের মনিব কে সে
কোথায় খুঁজবে এমন জটিল দেশে ?
বিভেদ উঠিয়ে মন্দির-মসজিদে
নদীর স্রোতের মতোই ফুঁসছে খিদে।

'ক্ষুধার্ত' - শব্দটির সন্ধি বিচ্ছেদ কর -

(1) ক্ষুধ + আর্ত

(2) ক্ষুধা + আর্ত

(3) ক্ষুধা + অর্ত

(4) ক্ষুধ + অর্ত

[Question ID = 223][Question Description = S7_Bengali_Q103]

1. 1 [Option ID = 889]
2. 2 [Option ID = 890]
3. 3 [Option ID = 891]
4. 4 [Option ID = 892]

5) নির্দেশ ঃ নিম্নে প্রদত্ত কবিতাটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ক্ষুধার্ত নদী পাগলের মতো এসে
যদি ঢুকে পড়ে আমার গরিব দেশে,
ভাঙাচোরা মুখে চোখ মোছে এক বুড়ো
তার ছোট ধাবা স্রোতে ডুবে গেছে পুরো।
বাচ্চাটা একা ঘুরছে জানেনা তার
মা-বাবার কোনো চিহ্নই নেই আর।
কাউকে নিজের মায়ের মতোন ভেবে
আঁচল টানছে, ভাবছে খাবার দেবে।
খাবার কে দেবে ? প্রত্যেকে মৃত্যুকে
দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের বুকে।
ঘোড়াটি দাঁড়িয়ে নিজের মনিব কে সে
কোথায় খুঁজবে এমন জটিল দেশে ?
বিভেদ উঠিয়ে মন্দির-মসজিদে
নদীর স্রোতের মতোই ফুঁসছে খিদে।

"প্রত্যেকে মৃত্যুকে
দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের বুকে" -
পংক্তিটির সঠিক গদ্যরূপটি কী হবে ?

(1) প্রত্যেকে যে যার নিজের বুকে মৃত্যুকে দেখতে পাচ্ছে।

(2) প্রত্যেকে বুকে দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের মৃত্যুকে।

(3) মৃত্যুকে বুকে দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের প্রত্যেকে ।

(4) মৃত্যুকে প্রত্যেকে বুকে যে যার নিজের দেখতে পাচ্ছে।

[Question ID = 224][Question Description = S7_Bengali_Q104]

1. 1 [Option ID = 893]
2. 2 [Option ID = 894]
3. 3 [Option ID = 895]
4. 4 [Option ID = 896]

6) নির্দেশ ঃ নিম্নে প্রদত্ত কবিতাটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

ক্ষুধার্ত নদী পাগলের মতো এসে
যদি ঢুকে পড়ে আমার গরিব দেশে,
ভাঙাচোরা মুখে চোখ মোছে এক বুড়ো
তার ছোট ধাবা স্রোতে ডুবে গেছে পুরো।
বাচ্চাটা একা ঘুরছে জানেনা তার
মা-বাবার কোনো চিহ্নই নেই আর।
কাউকে নিজের মায়ের মতোন ভেবে
আঁচল টানছে, ভাবছে খাবার দেবে।
খাবার কে দেবে ? প্রত্যেকে মৃত্যুকে
দেখতে পাচ্ছে যে যার নিজের বুকে।
ঘোড়াটি দাঁড়িয়ে নিজের মনিব কে সে
কোথায় খুঁজবে এমন জটিল দেশে ?
বিভেদ উঠিয়ে মন্দির-মসজিদে
নদীর স্রোতের মতোই ফুঁসছে খিদে।

'ক্ষুধার্ত নদী পাগলের মতো এসে
যদি ঢুকে পড়ে আমার গরীব দেশে'
পংক্তি দুটি কোন অলঙ্কারের উদাহরণ ?

(1) অনুপ্রাস

(2) শ্লেষ

(3) যমক

(4) উপমা

[Question ID = 225][Question Description = S7_Bengali_Q105]

1. 1 [Option ID = 897]
2. 2 [Option ID = 898]
3. 3 [Option ID = 899]
4. 4 [Option ID = 900]

Topic:- Bengali_Q106-120_L1_P2_CTET

1) নিচের কোনটি গ্রহণ দক্ষতা ?

(1) শ্রবণ এবং বাচন

(2) শ্রবণ এবং পঠন

(3) বাচন এবং লিখন

(4) কথোপকথন দক্ষতা (Discourse skills)

[Question ID = 226][Question Description = S7_Bengali_Q106]

1. 1 [Option ID = 901]
2. 2 [Option ID = 902]

3. 3 [Option ID = 903]
4. 4 [Option ID = 904]

2) প্রচলিত ভাষা শিখন উদ্দেশ্য সম্পর্কে নিচের কোনটি সত্য ?

(a) রৈখিক পদ্ধতিতে শ্রবণ, বাচন, পঠন, লিখন, পর্যবেক্ষণ এবং চিন্তনের বিকাশ।

(b) লিখনের পূর্বে প্রথমে শ্রবণ, বাচন এবং পঠনের বিকাশ ঘটে।

(c) একটি ভাষা শিখনে শিক্ষার্থীর দ্বারা বিকশিত চূড়ান্ত দক্ষতাটি হবে লিখন।

(d) শ্রবণ, বাচন, পঠন, লিখন, পর্যবেক্ষণ এবং চিন্তন যুগপৎভাবে (simultaneously) বিকশিত হবে

(1) (b) ঠিক

(2) (c) ঠিক

(3) (d) ঠিক

(4) (a) ঠিক

[Question ID = 227][Question Description = S7_Bengali_Q107]
1. 1 [Option ID = 905]
2. 2 [Option ID = 906]
3. 3 [Option ID = 907]
4. 4 [Option ID = 908]

3) এই উক্তিটির অর্থ কী ?

"পঠন হলো অর্থ নির্মাণ।"

(1) পঠনের শুরু ধ্বনিতত্ত্ব, ধ্বনিগুচ্ছ, শব্দ এবং বাক্য শেখা থেকে।

(2) পঠন হলো পঠিত বিষয়ের ধারণা বুঝতে পারা এবং উপলব্ধি করা।

(3) পঠন শিক্ষার্থীকে পঠিত বিষয়ের বিভিন্ন অর্থ প্রদানের যোগ্য করে।

(4) পঠন হলো পঠিত বিষয়ের বর্ণমালার অক্ষর এবং শব্দের উচ্চারণ।

[Question ID = 228][Question Description = S7_Bengali_Q108]
1. 1 [Option ID = 909]
2. 2 [Option ID = 910]
3. 3 [Option ID = 911]
4. 4 [Option ID = 912]

4)

পঞ্চম শ্রেণীর একজন শিক্ষক তাঁর শ্রেণীকে পাঁচ পাঁচজন শিক্ষার্থীর এক একটি দলে ভাগ করলেন এবং তাদের একটি বিষয় ও আলোচ্য প্রসঙ্গ দিলেন যাতে তারা ধারণা সংগ্রহ, বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গী থেকে লোকের সাক্ষাৎকার এবং তার অনুবাদকরণ করে এবং তারা সংগৃহীত উপাত্ত এবং অনুবাদিত বিষয়কে ভিত্তি করে একটি রিপোর্ট লিখবে। এটি কী নামে পরিচিত ?

(1) প্রদত্ত কার্য

(2) প্রকল্প কার্য

(3) শিক্ষণে বিষয়ভিত্তিক আবেদন

(4) শব্দ তালিকা শিখন

[Question ID = 229][Question Description = S7_Bengali_Q109]
1. 1 [Option ID = 913]
2. 2 [Option ID = 914]
3. 3 [Option ID = 915]
4. 4 [Option ID = 916]

5) ভারতীয় সংবিধানে ইংরেজীর মান্য অবস্থান কী ?

(1) সহ সরকারী ভাষা

(2) একটি মান্যতাপ্রাপ্ত ভাষা

(3) শিক্ষায় দ্বিতীয় ভাষা

(4) সংযুক্ত সরকারী ভাষা

[Question ID = 230][Question Description = S7_Bengali_Q110]

1. 1 [Option ID = 917]
2. 2 [Option ID = 918]
3. 3 [Option ID = 919]
4. 4 [Option ID = 920]

6)

নিচের কোনটি পাঠকালীন কার্য (While-reading task) ?

(1) সমগ্র শ্রেণীগত কার্য প্রকল্পে শিক্ষক উচিত সময়ের পূর্বেই পাঠগত ধারণা শিক্ষার্থীদের সাথে আলোচনা করবেন

(2) শিক্ষার্থীদের অনুমান করতে বলা হবে যে তারা গল্পের একটি চরিত্র এবং তাদের নিজেদের অভিজ্ঞতা ডায়েরীতে লিখবে।

(3) শিক্ষক পাঠটি গৃহে নীরবে পড়বেন এবং সেটি ক্লাসে শেখানোর জন্য প্রস্তুত হয়ে আসবেন।

(4) শ্রেণীটি চার চার জনের দলে ভাগ করা হবে এবং পাঠটি একে একে পড়া হবে। শিক্ষক শিশুদের পাঠটি উপলব্ধি করে পাঠোদ্ধার সহজতর করবেন।

[Question ID = 231][Question Description = S7_Bengali_Q111]

1. 1 [Option ID = 921]
2. 2 [Option ID = 922]
3. 3 [Option ID = 923]
4. 4 [Option ID = 924]

7) ভাষা হল -

(1) পদ্ধতিগুলির একটি পদ্ধতি

(2) একটি ব্যাকরণ পদ্ধতি

(3) একটি বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি

(4) সামাজিক প্রতিষ্ঠান

[Question ID = 232][Question Description = S7_Bengali_Q112]

1. 1 [Option ID = 925]
2. 2 [Option ID = 926]
3. 3 [Option ID = 927]
4. 4 [Option ID = 928]

8) গঠনমূলক আবেদনের মাধ্যমে ভাষার ব্যাকরণ সম্পর্কিত নির্দেশগুলি শিক্ষণ হল -

(1) প্রথাগত জ্ঞান

(2) নির্দেশাত্মক জ্ঞান

(3) বিষয়গত জ্ঞান

(4) বস্তুগত জ্ঞান

[Question ID = 233][Question Description = S7_Bengali_Q113]

1. 1 [Option ID = 929]
2. 2 [Option ID = 930]
3. 3 [Option ID = 931]
4. 4 [Option ID = 932]

9) মূল্যায়নের উদ্দেশ্য সাধনের জন্য নিচের কোনটি সত্য ?

(a) শিক্ষার্থী যা শিখেছে সে সম্পর্কে অবগত করানোর জন্য মূল্যায়ন।

(b) শিক্ষার্থী যা শেখে নি সে সম্পর্কে জানানোর জন্য মূল্যায়ন।

(c) ক্লাসে শিক্ষার্থীর অবস্থান সম্পর্কে অবগত করানোর জন্য মূল্যায়ন।

(d) পরবর্তী ক্লাসে উত্তীর্ণ করার জন্য শিক্ষার্থীর মান নির্ণয়ের জন্য মূল্যায়ন।

(1) (a) এবং (c) সত্য

(2) (a) এবং (b) সত্য

(3) (b) এবং (c) সত্য

(4) (d) এবং (b) সত্য

[Question ID = 234][Question Description = S7_Bengali_Q114]

1. 1 [Option ID = 933]
2. 2 [Option ID = 934]
3. 3 [Option ID = 935]
4. 4 [Option ID = 936]

10) National Education Policy (NEP) 2020 ধ্রুপদী ভাষার মান্যতা দেয় -

(1) ত্রিভাষা নীতির ক্ষেত্রে

(2) বিদ্যালয়গুলির প্রাথমিক স্তর থেকে

(3) মাধ্যমিক স্তরে অতিরিক্ত নির্বাচিত বিষয় হিসেবে

(4) প্রাথমিক স্তরে সব শিশুদের জন্য একটি ভাষা হিসেবে

[Question ID = 235][Question Description = S7_Bengali_Q115]

1. 1 [Option ID = 937]
2. 2 [Option ID = 938]
3. 3 [Option ID = 939]
4. 4 [Option ID = 940]

11) সক্রিয় ব্যাকরণ শিক্ষণ প্রসঙ্গে নিচের কোনটি সত্য নয় ?

(1) বিশুদ্ধ সংযোগ সাধনে রীতির উপস্থাপনা

(2) প্রসঙ্গ ক্রমে ব্যাকরণের যথাযথ নিয়মগুলি খুঁজে বের করা

(3) বাস্তব-জীবনসদৃশ সংযোগ সাধনের অভ্যাসে রীতিগুলি সরবরাহ করা

(4) রীতিগুলি মুখস্থ করে এবং অভ্যাসের মাধ্যমে ব্যাকরণ শিখন

[Question ID = 236][Question Description = S7_Bengali_Q116]

1. 1 [Option ID = 941]
2. 2 [Option ID = 942]
3. 3 [Option ID = 943]
4. 4 [Option ID = 944]

12) শিক্ষার্থীর দ্বারা পঠিত একটি গল্পকে তার নিজের ভাষায় পুণরায় বলা কীসের মূল্যায়নের সহায়ক ?

(1) সঠিকতা

(2) অনর্গলতা

(3) উপলব্ধি

(4) স্মৃতি

[Question ID = 237][Question Description = S7_Bengali_Q117]

1. 1 [Option ID = 945]
2. 2 [Option ID = 946]
3. 3 [Option ID = 947]
4. 4 [Option ID = 948]

13) শিখনে শিক্ষার্থী-কৃত ভাষাগত ত্রুটি -

(1) শিখনে সহায়তা করে

(2) শিখনে বাঁধা হয়ে দাঁড়ায়

(3) সংশোধন-কার্যভার বৃদ্ধি করে

(4) শিক্ষার্থীদের নকারাত্মক নব সংযোজন প্রদান করে

[Question ID = 238][Question Description = S7_Bengali_Q118]

1. 1 [Option ID = 949]
2. 2 [Option ID = 950]
3. 3 [Option ID = 951]
4. 4 [Option ID = 952]

14) একটি উত্তম বাচন প্রক্রিয়া হল যেখানে -

(1) শিক্ষকরা অধিক বলেন

(2) শিক্ষার্থীরা অধিক বলে

(3) অসম অংশগ্রহণ

(4) স্পষ্টবক্তা শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ সর্বাধিক হয়

[Question ID = 239][Question Description = S7_Bengali_Q119]

1. 1 [Option ID = 953]
2. 2 [Option ID = 954]
3. 3 [Option ID = 955]
4. 4 [Option ID = 956]

15) ভাষা গ্রহণ দক্ষতার অর্থ -

(1) ভাষার ব্যাকরণগত নিয়মগুলি শেখা

(2) নিয়ম বহির্ভূত বিন্যাসে অসচেতনভাবে ভাষা শিখন

(3) নিয়ম নির্ধারিত বিন্যাসে সচেতনভাবে ভাষা শিখন

(4) ভাষা সম্পর্কিত শিখন

[Question ID = 240][Question Description = S7_Bengali_Q120]

1. 1 [Option ID = 957]
2. 2 [Option ID = 958]
3. 3 [Option ID = 959]
4. 4 [Option ID = 960]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हाल ही में विश्व स्वास्थ्य संगठन की एक पत्रिका में यह प्रकाशित हुआ है कि प्रवासी पक्षी तरह–तरह के रोगों को फैलाने वाले जीवाणु–विषाणु को एक देश से दूसरे देश में फैलाते हैं। प्रत्येक वर्ष मौसम के बदलते ही अक्टूबर महीने से भारत में हजारों प्रवासी पक्षियों का आना आरंभ हो जाता है। ठण्डे देशों में रहने वाले यह प्रवासी पक्षी अपने देशों में अधिक बर्फ़ से ढक जाने के कारण गरम देशों की ओर उड़ जाते हैं। एक अनुमान के अनुसार करीब 4000 पक्षियों की जातियों में 2000 पक्षी हर साल ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं। भारत का जल, वायु, मौसम प्रवासी पक्षियों के अनुकूल रहता है। प्रवासी पक्षी लंबी दूरी तय करने से पहले भरपेट भोजन करते हैं जिसमे विषैले पानी में पलने वाले जीव शामिल हैं। इस तरह वे दूसरे देशों में विषाणु लेकर आते हैं।

गद्यांश में पर्यावरण–प्रदूषण के किस कारक का उल्लेख किया गया है?

(1) औद्योगीकरण

(2) नगरीकरण

(3) प्रवासी पक्षी

(4) व्यवसाय

[Question ID = 301][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 1201]
2. 2 [Option ID = 1202]
3. 3 [Option ID = 1203]
4. 4 [Option ID = 1204]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हाल ही में विश्व स्वास्थ्य संगठन की एक पत्रिका में यह प्रकाशित हुआ है कि प्रवासी पक्षी तरह–तरह के रोगों को फैलाने वाले जीवाणु–विषाणु को एक देश से दूसरे देश में फैलाते हैं। प्रत्येक वर्ष मौसम के बदलते ही अक्टूबर महीने से भारत में हजारों प्रवासी पक्षियों का आना आरंभ हो जाता है। ठण्डे देशों में रहने वाले यह प्रवासी पक्षी अपने देशों में अधिक बर्फ़ से ढक जाने के कारण गरम देशों की ओर उड़ जाते हैं। एक अनुमान के अनुसार करीब 4000 पक्षियों की जातियों में 2000 पक्षी हर साल ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं। भारत का जल, वायु, मौसम प्रवासी पक्षियों के अनुकूल रहता है। प्रवासी पक्षी लंबी दूरी तय करने से पहले भरपेट भोजन करते हैं जिसमे विषैले पानी में पलने वाले जीव शामिल हैं। इस तरह वे दूसरे देशों में विषाणु लेकर आते हैं।

'प्रवासी पक्षी' से क्या आशय है?

(1) ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान को जाने वाले पक्षी

(2) वृद्धावस्था में मूल निवास से दूसरे निवास की ओर जाने वाले पक्षी

(3) एक पेड़ से दूसरे पेड़ पर घोंसला बनाने वाले पक्षी

(4) कभी भी कहीं न डेरा डालने वाले पक्षी

[Question ID = 302][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 1205]
2. 2 [Option ID = 1206]

3. 3 [Option ID = 1207]
4. 4 [Option ID = 1208]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हाल ही में विश्व स्वास्थ्य संगठन की एक पत्रिका में यह प्रकाशित हुआ है कि प्रवासी पक्षी तरह–तरह के रोगों को फैलाने वाले जीवाणु–विषाणु को एक देश से दूसरे देश में फैलाते हैं। प्रत्येक वर्ष मौसम के बदलते ही अक्टूबर महीने से भारत में हजारों प्रवासी पक्षियों का आना आरंभ हो जाता है। ठण्डे देशों में रहने वाले यह प्रवासी पक्षी अपने देशों में अधिक बर्फ़ से ढक जाने के कारण गरम देशों की ओर उड़ जाते हैं। एक अनुमान के अनुसार करीब 4000 पक्षियों की जातियों में 2000 पक्षी हर साल ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं। भारत का जल, वायु, मौसम प्रवासी पक्षियों के अनुकूल रहता है। प्रवासी पक्षी लंबी दूरी तय करने से पहले भरपेट भोजन करते हैं जिसमे विषैले पानी में पलने वाले जीव शामिल हैं। इस तरह वे दूसरे देशों में विषाणु लेकर आते हैं।

पक्षी एक देश से दूसरे देश क्यों जाते हैं?

(1) अपने देश की जलवायु से उकता जाते हैं।

(2) अपने देश में अत्यधिक ठंडक होने के कारण।

(3) पक्षियों की अन्य प्रजातियों से मिलने के लिए।

(4) विश्व भ्रमण की दृष्टि से सैर करते हैं।

[Question ID = 303][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 1209]
2. 2 [Option ID = 1210]
3. 3 [Option ID = 1211]
4. 4 [Option ID = 1212]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हाल ही में विश्व स्वास्थ्य संगठन की एक पत्रिका में यह प्रकाशित हुआ है कि प्रवासी पक्षी तरह–तरह के रोगों को फैलाने वाले जीवाणु–विषाणु को एक देश से दूसरे देश में फैलाते हैं। प्रत्येक वर्ष मौसम के बदलते ही अक्टूबर महीने से भारत में हजारों प्रवासी पक्षियों का आना आरंभ हो जाता है। ठण्डे देशों में रहने वाले यह प्रवासी पक्षी अपने देशों में अधिक बर्फ़ से ढक जाने के कारण गरम देशों की ओर उड़ जाते हैं। एक अनुमान के अनुसार करीब 4000 पक्षियों की जातियों में 2000 पक्षी हर साल ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं। भारत का जल, वायु, मौसम प्रवासी पक्षियों के अनुकूल रहता है। प्रवासी पक्षी लंबी दूरी तय करने से पहले भरपेट भोजन करते हैं जिसमे विषैले पानी में पलने वाले जीव शामिल हैं। इस तरह वे दूसरे देशों में विषाणु लेकर आते हैं।

प्रवासी पक्षियों का प्रिय स्थल कौन–सा है?

(1) साइबेरिया

(2) मध्य एशिया

(3) उत्तरी यूरोप

(4) भारत

[Question ID = 304][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 1213]
2. 2 [Option ID = 1214]
3. 3 [Option ID = 1215]
4. 4 [Option ID = 1216]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हाल ही में विश्व स्वास्थ्य संगठन की एक पत्रिका में यह प्रकाशित हुआ है कि प्रवासी पक्षी तरह–तरह के रोगों को फैलाने वाले जीवाणु–विषाणु को एक देश से दूसरे देश में फैलाते हैं। प्रत्येक वर्ष मौसम के बदलते ही अक्टूबर महीने से भारत में हजारों प्रवासी पक्षियों का आना आरंभ हो जाता है। ठण्डे देशों में रहने वाले यह प्रवासी पक्षी अपने देशों में अधिक बर्फ़ से ढक जाने के कारण गरम देशों की ओर उड़ जाते हैं। एक अनुमान के अनुसार करीब 4000 पक्षियों की जातियों में 2000 पक्षी हर साल ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं। भारत का जल, वायु, मौसम प्रवासी पक्षियों के अनुकूल रहता है। प्रवासी पक्षी लंबी दूरी तय करने से पहले भरपेट भोजन करते हैं जिसमे विषैले पानी में पलने वाले जीव शामिल हैं। इस तरह वे दूसरे देशों में विषाणु लेकर आते हैं।

प्रवासी पक्षी पर्यावरण प्रदूषण का कारण कैसे बनते हैं?

(1) वे वृक्षों को बहुत क्षति पहुँचाते हैं।

(2) वे झुण्ड बनाकर शोर करते हैं।

(3) भोजन के माध्यम से विषाणु लेकर आते हैं।

(4) अपने देश की जलवायु साथ लेकर आते हैं।

[Question ID = 305][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 1217]
2. 2 [Option ID = 1218]
3. 3 [Option ID = 1219]
4. 4 [Option ID = 1220]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हाल ही में विश्व स्वास्थ्य संगठन की एक पत्रिका में यह प्रकाशित हुआ है कि प्रवासी पक्षी तरह–तरह के रोगों को फैलाने वाले जीवाणु–विषाणु को एक देश से दूसरे देश में फैलाते हैं। प्रत्येक वर्ष मौसम के बदलते ही अक्टूबर महीने से भारत में हजारों प्रवासी पक्षियों का आना आरंभ हो जाता है। ठण्डे देशों में रहने वाले यह प्रवासी पक्षी अपने देशों में अधिक बर्फ़ से ढक जाने के कारण गरम देशों की ओर उड़ जाते हैं। एक अनुमान के अनुसार करीब 4000 पक्षियों की जातियों में 2000 पक्षी हर साल ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं। भारत का जल, वायु, मौसम प्रवासी पक्षियों के अनुकूल रहता है। प्रवासी पक्षी लंबी दूरी तय करने से पहले भरपेट भोजन करते हैं जिसमे विषैले पानी में पलने वाले जीव शामिल हैं। इस तरह वे दूसरे देशों में विषाणु लेकर आते हैं।

कौन–सा शब्द 'पक्षी' का पर्यायवाची **नहीं** है?

(1) खग

(2) तनय

(3) द्विज

(4) विहग

[Question ID = 306][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 1221]
2. 2 [Option ID = 1222]
3. 3 [Option ID = 1223]
4. 4 [Option ID = 1224]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हाल ही में विश्व स्वास्थ्य संगठन की एक पत्रिका में यह प्रकाशित हुआ है कि प्रवासी पक्षी तरह–तरह के रोगों को फैलाने वाले जीवाणु–विषाणु को एक देश से दूसरे देश में फैलाते हैं। प्रत्येक वर्ष मौसम के बदलते ही अक्टूबर महीने से भारत में हजारों प्रवासी पक्षियों का आना आरंभ हो जाता है। ठण्डे देशों में रहने वाले यह प्रवासी पक्षी अपने देशों में अधिक बर्फ़ से ढक जाने के कारण गरम देशों की ओर उड़ जाते हैं। एक अनुमान के अनुसार करीब 4000 पक्षियों की जातियों में 2000 पक्षी हर साल ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं। भारत का जल, वायु, मौसम प्रवासी पक्षियों के अनुकूल रहता है। प्रवासी पक्षी लंबी दूरी तय करने से पहले भरपेट भोजन करते हैं जिसमे विषैले पानी में पलने वाले जीव शामिल हैं। इस तरह वे दूसरे देशों में विषाणु लेकर आते हैं।

'विषाणु' का संधि विच्छेद है –

(1) विष + आणु

(2) विषा + अणु

(3) वि + षाणु

(4) विष + अणु

[Question ID = 307][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 1225]
2. 2 [Option ID = 1226]
3. 3 [Option ID = 1227]
4. 4 [Option ID = 1228]

8)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हाल ही में विश्व स्वास्थ्य संगठन की एक पत्रिका में यह प्रकाशित हुआ है कि प्रवासी पक्षी तरह–तरह के रोगों को फैलाने वाले जीवाणु–विषाणु को एक देश से दूसरे देश में फैलाते हैं। प्रत्येक वर्ष मौसम के बदलते ही अक्टूबर महीने से भारत में हजारों प्रवासी पक्षियों का आना आरंभ हो जाता है। ठण्डे देशों में रहने वाले यह प्रवासी पक्षी अपने देशों में अधिक बर्फ़ से ढक जाने के कारण गरम देशों की ओर उड़ जाते हैं। एक अनुमान के अनुसार करीब 4000 पक्षियों की जातियों में 2000 पक्षी हर साल ऋतु परिवर्तन के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाते हैं। भारत का जल, वायु, मौसम प्रवासी पक्षियों के अनुकूल रहता है। प्रवासी पक्षी लंबी दूरी तय करने से पहले भरपेट भोजन करते हैं जिसमे विषैले पानी में पलने वाले जीव शामिल हैं। इस तरह वे दूसरे देशों में विषाणु लेकर आते हैं।

प्रत्येक का विग्रह है –

(1) प्रति + एक

(2) प्रती + एक

(3) प्रत्य + एक

(4) प्रत + इक

[Question ID = 308][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 1229]
2. 2 [Option ID = 1230]
3. 3 [Option ID = 1231]
4. 4 [Option ID = 1232]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बात 1928 के ओलंपिक की है। भारत सहित कुल दस देश इस ओलंपिक में भाग लेने के लिए एम्स्टर्डम पहुँचे। पूल–ए के मैचों में भारतीय हाकी टीम ने सभी देशों को न केवल पराजित किया, बल्कि अपने ऊपर एक भी गोल दागने नहीं दिया। भविष्यवाणी की जाने लगी कि ओलंपिक का स्वर्ण पदक भारत को ही मिलेगा। इधर भारतीय टीम के सामने विकट समस्या आ गई। ध्यानचंद सहित चार खिलाड़ी बीमार हो गए। ध्यानचंद को तेज बुखार हो गया था। वह मैदान में उतरने की स्थिति में नहीं थे। टीम मैनेजर ने मायूस होकर कहा, ''कमजोरी की हालत में तुम मैच तो खेल नहीं पाओगे क्यों कि सेहत पहले है।'' ध्यानचंद ने कहा,''सर, मैं एक सैनिक हूँ। देश के मान के लिए जान की बाजी लगाने के लिए तैयार हूँ।'' दूसरे दिन ध्यानचंद भूल गए कि उन्हें बुखार है और भारत को स्वर्ण पदक दिला दिया।

पूल–ए के मैच की क्या विशेषता थी ?

(1) इसमें दस देशों ने भाग लिया था।

(2) यह एम्स्टर्डम में हुआ था।

(3) भारतीय टीम ने सभी देशों को पराजित किया।

(4) भारतीय टीम हार गई थी।

[Question ID = 309][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 1233]
2. 2 [Option ID = 1234]
3. 3 [Option ID = 1235]
4. 4 [Option ID = 1236]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बात 1928 के ओलंपिक की है। भारत सहित कुल दस देश इस ओलंपिक में भाग लेने के लिए एम्स्टर्डम पहुँचे। पूल–ए के मैचों में भारतीय हाकी टीम ने सभी देशों को न केवल पराजित किया, बल्कि अपने ऊपर एक भी गोल दागने नहीं दिया। भविष्यवाणी की जाने लगी कि ओलंपिक का स्वर्ण पदक भारत को ही मिलेगा। इधर भारतीय टीम के सामने विकट समस्या आ गई। ध्यानचंद सहित चार खिलाड़ी बीमार हो गए। ध्यानचंद को तेज बुखार हो गया था। वह मैदान में उतरने की स्थिति में नहीं थे। टीम मैनेजर ने मायूस होकर कहा, ''कमजोरी की हालत में तुम मैच तो खेल नहीं पाओगे क्यों कि सेहत पहले है।'' ध्यानचंद ने कहा,''सर, मैं एक सैनिक हूँ। देश के मान के लिए जान की बाजी लगाने के लिए तैयार हूँ।'' दूसरे दिन ध्यानचंद भूल गए कि उन्हें बुखार है और भारत को स्वर्ण पदक दिला दिया।

पूल–ए के मैच के बाद क्या भविष्यवाणी होने लगी थी ?

(1) ओलंपिक का स्वर्ण पदक भारत को ही मिलेगा।

(2) ध्यानचंद बीमार पड़ जाएगे।

(3) भारतीय टीम का प्रदर्शन अच्छा नहीं होगा।

(4) भारतीय टीम के आगे बहुत बड़ी समस्या आएगी।

[Question ID = 310][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 1237]
2. 2 [Option ID = 1238]
3. 3 [Option ID = 1239]
4. 4 [Option ID = 1240]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बात 1928 के ओलंपिक की है। भारत सहित कुल दस देश इस ओलंपिक में भाग लेने के लिए एम्स्टर्डम पहुँचे। पूल-ए के मैचों में भारतीय हाकी टीम ने सभी देशों को न केवल पराजित किया, बल्कि अपने ऊपर एक भी गोल दागने नहीं दिया। भविष्यवाणी की जाने लगी कि ओलंपिक का स्वर्ण पदक भारत को ही मिलेगा। इधर भारतीय टीम के सामने विकट समस्या आ गई। ध्यानचंद सहित चार खिलाड़ी बीमार हो गए। ध्यानचंद को तेज बुखार हो गया था। वह मैदान में उतरने की स्थिति में नहीं थे। टीम मैनेजर ने मायूस होकर कहा, ''कमजोरी की हालत में तुम मैच तो खेल नहीं पाओगे क्यों कि सेहत पहले है।'' ध्यानचंद ने कहा,''सर, मैं एक सैनिक हूँ। देश के मान के लिए जान की बाजी लगाने के लिए तैयार हूँ।'' दूसरे दिन ध्यानचंद भूल गए कि उन्हें बुखार है और भारत को स्वर्ण पदक दिला दिया।

टीम मैनेजर मायूस क्यों हो गया था?

(1) खिलाड़ियों ने खेलने से मना कर दिया था।

(2) खिलाड़ी अच्छा प्रदर्शन नहीं कर पा रहे थे।

(3) टीम के नेतृत्व कौशल में बहुत कमी थी।

(4) ध्यानचंद सहित चार खिलाड़ी बीमार पड़ गए थे।

[Question ID = 311][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1241]
2. 2 [Option ID = 1242]
3. 3 [Option ID = 1243]
4. 4 [Option ID = 1244]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बात 1928 के ओलंपिक की है। भारत सहित कुल दस देश इस ओलंपिक में भाग लेने के लिए एम्स्टर्डम पहुँचे। पूल-ए के मैचों में भारतीय हाकी टीम ने सभी देशों को न केवल पराजित किया, बल्कि अपने ऊपर एक भी गोल दागने नहीं दिया। भविष्यवाणी की जाने लगी कि ओलंपिक का स्वर्ण पदक भारत को ही मिलेगा। इधर भारतीय टीम के सामने विकट समस्या आ गई। ध्यानचंद सहित चार खिलाड़ी बीमार हो गए। ध्यानचंद को तेज बुखार हो गया था। वह मैदान में उतरने की स्थिति में नहीं थे। टीम मैनेजर ने मायूस होकर कहा, ''कमजोरी की हालत में तुम मैच तो खेल नहीं पाओगे क्योंकि सेहत पहले है।'' ध्यानचंद ने कहा,''सर, मैं एक सैनिक हूँ। देश के मान के लिए जान की बाजी लगाने के लिए तैयार हूँ।'' दूसरे दिन ध्यानचंद भूल गए कि उन्हें बुखार है और भारत को स्वर्ण पदक दिला दिया।

गद्यांश के आधार पर ध्यानचंद की मुख्य चारित्रिक विशेषता क्या है?

(1) उनका नेतृत्व कौशल बहुत अच्छा था।

(2) उन्होंने अपनी जान से पहले देश के मान को सर्वोपरि माना।

(3) उनका टीम के साथ व्यवहार बहुत अच्छा था।

(4) वे टीम मैनेजर का सम्मान करते थे।

[Question ID = 312][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1245]
2. 2 [Option ID = 1246]
3. 3 [Option ID = 1247]
4. 4 [Option ID = 1248]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बात 1928 के ओलंपिक की है। भारत सहित कुल दस देश इस ओलंपिक में भाग लेने के लिए एम्स्टर्डम पहुँचे। पूल-ए के मैचों में भारतीय हाकी टीम ने सभी देशों को न केवल पराजित किया, बल्कि अपने ऊपर एक भी गोल दागने नहीं दिया। भविष्यवाणी की जाने लगी कि ओलंपिक का स्वर्ण पदक भारत को ही मिलेगा। इधर भारतीय टीम के सामने विकट समस्या आ गई। ध्यानचंद सहित चार खिलाड़ी बीमार हो गए। ध्यानचंद को तेज बुखार हो गया था। वह मैदान में उतरने की स्थिति में नहीं थे। टीम मैनेजर ने मायूस होकर कहा, ''कमजोरी की हालत में तुम मैच तो खेल नहीं पाओगे क्योंकि सेहत पहले है।'' ध्यानचंद ने कहा,''सर, मैं एक सैनिक हूँ। देश के मान के लिए जान की बाजी लगाने के लिए तैयार हूँ।'' दूसरे दिन ध्यानचंद भूल गए कि उन्हें बुखार है और भारत को स्वर्ण पदक दिला दिया।

'दस देश' में रेखांकित शब्द क्या है?

(1) संख्यावाचक विशेषण

(2) सार्वनामिक विशेषण

(3) परिमाणवाचक विशेषण

(4) गुणवाचक विशेषण

[Question ID = 313][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1249]
2. 2 [Option ID = 1250]
3. 3 [Option ID = 1251]
4. 4 [Option ID = 1252]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बात 1928 के ओलंपिक की है। भारत सहित कुल दस देश इस ओलंपिक में भाग लेने के लिए एम्स्टर्डम पहुँचे। पूल-ए के मैचों में भारतीय हाकी टीम ने सभी देशों को न केवल पराजित किया, बल्कि अपने ऊपर एक भी गोल दागने नहीं दिया। भविष्यवाणी की जाने लगी कि ओलंपिक का स्वर्ण पदक भारत को ही मिलेगा। इधर भारतीय टीम के सामने विकट समस्या आ गई। ध्यानचंद सहित चार खिलाड़ी बीमार हो गए। ध्यानचंद को तेज बुखार हो गया था। वह मैदान में उतरने की स्थिति में नहीं थे। टीम मैनेजर ने मायूस होकर कहा, ''कमजोरी की हालत में तुम मैच तो खेल नहीं पाओगे क्यों कि सेहत पहले है।'' ध्यानचंद ने कहा,''सर, मैं एक सैनिक हूँ। देश के मान के लिए जान की बाजी लगाने के लिए तैयार हूँ।'' दूसरे दिन ध्यानचंद भूल गए कि उन्हें बुखार है और भारत को स्वर्ण पदक दिला दिया।

'जान की बाजी लगाना' मुहावरे का अभिप्राय है –

(1) अपनी जान से प्यार करना

(2) धन-दौलत दाँव पर लगाना

(3) जीवन को संकट में डालना

(4) विपत्ति से घबरा जाना

[Question ID = 314][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 1253]
2. 2 [Option ID = 1254]
3. 3 [Option ID = 1255]
4. 4 [Option ID = 1256]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बात 1928 के ओलंपिक की है। भारत सहित कुल दस देश इस ओलंपिक में भाग लेने के लिए एम्स्टर्डम पहुँचे। पूल–ए के मैचों में भारतीय हाकी टीम ने सभी देशों को न केवल पराजित किया, बल्कि अपने ऊपर एक भी गोल दागने नहीं दिया। भविष्यवाणी की जाने लगी कि ओलंपिक का स्वर्ण पदक भारत को ही मिलेगा। इधर भारतीय टीम के सामने विकट समस्या आ गई। ध्यानचंद सहित चार खिलाड़ी बीमार हो गए। ध्यानचंद को तेज बुखार हो गया था। वह मैदान में उतरने की स्थिति में नहीं थे। टीम मैनेजर ने मायूस होकर कहा, ''कमजोरी की हालत में तुम मैच तो खेल नहीं पाओगे क्यों कि सेहत पहले है।'' ध्यानचंद ने कहा,''सर, मैं एक सैनिक हूँ। देश के मान के लिए जान की बाजी लगाने के लिए तैयार हूँ।'' दूसरे दिन ध्यानचंद भूल गए कि उन्हें बुखार है और भारत को स्वर्ण पदक दिला दिया।

'स्वर्ण पदक' का विग्रह है –

(1) स्वर्ण और पदक

(2) स्वर्ण के लिए पदक

(3) स्वर्ण से पदक

(4) स्वर्ण का पदक

[Question ID = 315][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 1257]
2. 2 [Option ID = 1258]
3. 3 [Option ID = 1259]
4. 4 [Option ID = 1260]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P2_CTET

1)

भाषा अधिगम के बारे में कौन–सा कथन सही है ?

(1) भाषा अर्जन स्वाभाविक और अवचेतन प्रक्रिया है

(2) दूसरी भाषा का अधिगम प्रथम भाषा से बाधित होता है

(3) अधिक भाषाएँ सीखना शिक्षार्थी पर एक बोझ है

(4) भाषा अर्जन ऐच्छिक और चेतन प्रक्रिया है

[Question ID = 316][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q136]

1. 1 [Option ID = 1261]
2. 2 [Option ID = 1262]
3. 3 [Option ID = 1263]
4. 4 [Option ID = 1264]

2)

अध्याय आरंभ करने से पहले अध्यापक चित्र, शीर्षक, उपशीर्षक के माध्यम से शिक्षार्थियों को अनुमान लगाने के लिए प्रेरित करता है कि अध्याय में क्या है? वह विद्यार्थियों को किस बात के लिए प्रोत्साहित कर रहा है ?

(1) अनुमान

(2) निष्कर्ष

(3) सारांश

(4) व्याख्या

[Question ID = 317][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 1265]
2. 2 [Option ID = 1266]
3. 3 [Option ID = 1267]
4. 4 [Option ID = 1268]

3)

अध्यापक ने इस बात पर ध्यान दिया कि अंकिता व्याकरण की दृष्टि से सही वाक्य नहीं लिख पाती है। हालाँकि जब अध्यापक मदद करती है, तो वह लिख लेती है। इस मदद को आप क्या कहेंगे ?

(1) परामर्श

(2) प्रतिपुष्टि

(3) सहायता (स्काफोल्डिंग)

(4) समस्या समाधान

[Question ID = 318][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q138]

1. 1 [Option ID = 1269]
2. 2 [Option ID = 1270]
3. 3 [Option ID = 1271]
4. 4 [Option ID = 1272]

4)

भाषा में प्रभावशाली आकलन के लिए कौन-सा सही **नहीं** है ?

(1) सत्र के अंत में योगात्मक आकलन का प्रयोग

(2) बच्चों को सटीक प्रतिपुष्टि देना

(3) बच्चों को आकलन और लक्ष्य निर्धारण में शामिल करना

(4) आकलन के बहुविध तरीकों का प्रयोग

[Question ID = 319][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 1273]
2. 2 [Option ID = 1274]
3. 3 [Option ID = 1275]
4. 4 [Option ID = 1276]

5)

किसके अनुसार भाषा विकास में सामाजिक अंत:क्रिया महत्वपूर्ण है ?

(1) बी.एफ. स्किनर

(2) व्यागोत्सकी

(3) जीन पियाजे

(4) एच. गार्डनर

[Question ID = 320][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 1277]
2. 2 [Option ID = 1278]
3. 3 [Option ID = 1279]
4. 4 [Option ID = 1280]

6) पठन कौशल का आकलन करने के लिए भाषा के अध्यापक को मुख्यत: किस पर ध्यान देना चाहिए ?

(1) पाठ्यसामग्री को डिकोड करने में

(2) स्वनिम जागरूकता

(3) प्रवाह के साथ पठन

(4) बोधगम्यता के साथ पठन

[Question ID = 321][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 1281]
2. 2 [Option ID = 1282]
3. 3 [Option ID = 1283]
4. 4 [Option ID = 1284]

7)

कक्षा छह के विद्यार्थी गुरमीत ने कहा, ''मैं पठन में अच्छा हूँ लेकिन लेखन में नहीं क्यों कि मैं वर्तनी की गलतियाँ करता हूँ।'' यह किसका आकलन है ?

(1) अधिगम का आकलन

(2) अधिगम के लिए आकलन

(3) अधिगम की तरह आकलन

(4) अधिगम में आकलन

[Question ID = 322][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q142]

1. 1 [Option ID = 1285]
2. 2 [Option ID = 1286]
3. 3 [Option ID = 1287]
4. 4 [Option ID = 1288]

8)

एक अध्यापक बच्चों से कहती है कि जल्दी से पाठ पर नज़र डालें और इसे एक शीर्षक दें। वह किस पठन युक्ति का प्रयोग करवा रही है ?

(1) बारीकी से पठन

(2) सरसरी तौर पर पठन

(3) तुलना करना

(4) जुड़ाव बनाना

[Question ID = 323][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q143]

1. 1 [Option ID = 1289]
2. 2 [Option ID = 1290]
3. 3 [Option ID = 1291]
4. 4 [Option ID = 1292]

9) अध्यापक आरंभिक स्तर के लेखकों (बच्चों) में अच्छे लेखन कौशल का विकास कैसे कर सकता है ?

(1) टॉपिक पर स्पष्ट निर्देश व शब्द सीमा देकर

(2) विद्यार्थियों के अच्छे काम के लिए प्रशंसा करके और आगे के सुधार हेतु टिप्पणी देकर

(3) अच्छी लिखावट में लिखने को कहना

(4) केवल व्याकरणिक गलतियों पर विस्तृत प्रतिपुष्टि देकर

[Question ID = 324][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q144]

1. 1 [Option ID = 1293]
2. 2 [Option ID = 1294]
3. 3 [Option ID = 1295]
4. 4 [Option ID = 1296]

10)

रचनात्मक कक्षा में, भाषा अधिगम का केन्द्रबिन्दु किस पर होना चाहिए ?

(1) व्याकरणिक बिन्दुओं की ड्रिल और अभ्यास पर

(2) अध्यापक द्वारा निर्धारित पाठ्यपुस्तक के द्वारा

(3) प्रामाणिक कार्यों द्वारा शिक्षार्थियों के पहले के ज्ञान के आधार पर नए ज्ञान का सृजन

(4) यह विचार कि भाषा अध्यापक के प्रयासों और कक्षायी कार्यकलापों द्वारा सीखी जाती है

[Question ID = 325][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 1297]
2. 2 [Option ID = 1298]
3. 3 [Option ID = 1299]
4. 4 [Option ID = 1300]

11)

प्रारंभिक स्तर के विद्यार्थियों को दो पुस्तकें दी गई। उनमें से एक पाठ्यपुस्तक है और दूसरी पूरक पुस्तक है। पूरक पुस्तक का उद्देश्य क्या है ?

(1) अकादमिक कौशलों को समुन्नत करना

(2) गहन पठन (तीव्र)

(3) नैतिक शिक्षा

(4) विस्तृत पठन

[Question ID = 326][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 1301]
2. 2 [Option ID = 1302]
3. 3 [Option ID = 1303]
4. 4 [Option ID = 1304]

12)

एक अध्यापक ने विद्यार्थियों को समूहों में बाँटा और पढ़ने के लिए एक कहानी दी। इसके बाद उसने कहा कि वे कल्पना करें, चर्चा करें और कहानी को एक नया अंत दें। इस काम के द्वारा अध्यापक क्या विकसित करना चाह रहा है ?

(1) नियन्त्रित लेखन

(2) निर्देशित लेखन

(3) रचनात्मक लेखन

(4) उत्पाद लेखन

[Question ID = 327][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 1305]
2. 2 [Option ID = 1306]
3. 3 [Option ID = 1307]
4. 4 [Option ID = 1308]

13) भाषा अध्यापन में कथावाचन की महत्वपूर्ण भूमिका है। कथावाचन के संबंध में सबसे महत्वपूर्ण क्या है ?

(1) इससे कक्षा में मज़ा आता है।

(2) यह भाषा को समग्रता के साथ प्रस्तुत करती है।

(3) यह विद्यार्थियों में नैतिक मूल्यों का विकास करती है।

(4) यह शब्द संपदा में वृद्धि करती है।

[Question ID = 328][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 1309]
2. 2 [Option ID = 1310]
3. 3 [Option ID = 1311]
4. 4 [Option ID = 1312]

14) भाषा शिक्षण अधिगम का कौन–सा उपागम 'भाषा प्रयोग' को भाषा अधिगम का महत्वपूर्ण पहलू मानता है ?

(1) व्याकरण अनुवाद विधि

(2) निर्देश (प्रत्यक्ष) विधि

(3) सम्प्रेषणात्मक उपागम

(4) संरचनात्मक उपागम

[Question ID = 329][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 1313]
2. 2 [Option ID = 1314]
3. 3 [Option ID = 1315]
4. 4 [Option ID = 1316]

15) भाषा की कक्षा में रचनात्मक आकलन का उद्देश्य क्या है ?

(1) शिक्षार्थियों को निम्न या उच्च उपलब्धकर्ता (एचीवर) में श्रेणीबद्ध करना

(2) शिक्षार्थियों को गुणात्मक प्रतिपुष्टि देना

(3) ऐसे विद्यार्थी का पता लगाना जो सबसे निपुण है

(4) दूसरे विद्यार्थी के प्रदर्शन के आधार पर बच्चे का आकलन करना

[Question ID = 330][Question Description = S16_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 1317]
2. 2 [Option ID = 1318]
3. 3 [Option ID = 1319]
4. 4 [Option ID = 1320]