

CTET MS L1 Hindi L2 Sanskrit P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1)

Assertion (A) : While most children begin to shed their milk teeth at about six years of age, a child doing so at five or seven is not considered 'abnormal'.

Reason (R) : Through the patterns of growth and sequence of physical development is universal, there is a considerable range of individual differences.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन : ज्यादातर बच्चों के दूध के दाँत छः वर्ष की उम्र में टूट जाते हैं, परन्तु किसी पाँच या सात वर्ष के बच्चे के दाँत टूटने को असामान्य नहीं देखा जाता।

तर्क (R) : हालाँकि वृद्धि व शारीरिक विकास का क्रम सार्वभौमिक है, इसमें व्यक्तिगत विभिन्नताओं के अनुसार काफी परास होता है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 31][Question Description = S9_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2)

Which principles states that each child develops at her own rate even though the direction of development is similar ?

- (1) Principle of Cephalocaudal development
- (2) Principle of Proximo-distal development
- (3) Principle of Uniformity
- (4) Principle of Individuality

किस सिद्धांत में प्रतिपादित किया गया है कि विकास की दिशा समान होने पर भी प्रत्येक बच्चे का विकास अपनी गति से होता है?

- (1) शीर्षगामी विकास का सिद्धांत
- (2) समीपदूराभिमुख विकास का सिद्धांत
- (3) एकरूपता का सिद्धांत
- (4) व्यक्तिगत विकास का सिद्धांत

[Question ID = 32][Question Description = S9_CDP_Q002]

- 1. 1 [Option ID = 125]
- 2. 2 [Option ID = 126]
- 3. 3 [Option ID = 127]
- 4. 4 [Option ID = 128]

3) Which of the following is **NOT** an important secondary agency of socialization ?

- (1) Family
- (2) Media
- (3) School
- (4) Peers

निम्न में से कौन-सी संस्था सामाजीकरण की द्वितीयक संस्था नहीं है ?

- (1) परिवार
- (2) मिडिया
- (3) स्कूल
- (4) समकक्षी

[Question ID = 33][Question Description = S9_CDP_Q003]

- 1. 1 [Option ID = 129]
- 2. 2 [Option ID = 130]
- 3. 3 [Option ID = 131]
- 4. 4 [Option ID = 132]

4)

In _____, children can reason not just with objects but with formally stated propositions.

- (1) sensori-motor stage
- (2) pre-operational stage
- (3) concrete operational
- (4) formal operational

किस चरण में बच्चे न केवल वस्तुओं के संदर्भ में तर्क कर पाते हैं बल्कि प्रतिज्ञाप्तिक चिंतन करने में भी सक्षम होते हैं ?

- (1) संवेदी चालक अवस्था
- (2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
- (3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- (4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 34][Question Description = S9_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5)

According to Piaget, which is the **correct** sequence of stage of cognitive development beginning from the birth ?

- (1) Sensory Experience, Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking, Symbolic and Intuitive Thoughts
- (2) Sensory Experience, Symbolic and Intuitive Thoughts, Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking
- (3) Symbolic and Intuitive Thoughts, Hypothetical Thinking, Sensory Experience, Reversible Mental Operation
- (4) Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking, Symbolic and Intuitive Thoughts, Sensory Experiences

पियाजे के अनुसार जन्म के बाद संज्ञानात्मक विकास की अवस्थाओं का सही क्रम कौन-सा है ?

- (1) संवेदी अनुभव, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन, प्रतीकात्मक और सहज विचार।
- (2) संवेदी अनुभव, प्रतीकात्मक और सहज विचार, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन।
- (3) प्रतीकात्मक और सहज विचार, परिकल्पनात्मक चिंतन, संवेदी अनुभव, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं।
- (4) प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन, प्रतीकात्मक और सहज विचार, संवेदी अनुभव।

[Question ID = 35][Question Description = S9_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6)

According to Jean Piaget in order for cognitive development to take place effectively a child :

- (1) should undergo second order conditioning.
- (2) should be rewarded for every task.
- (3) should be given opportunities for active exploration.
- (4) should be given repeated tasks for drill and practice.

जॉ पियाजे के अनुसार अर्थपूर्ण संज्ञानात्मक विकास के लिए एक बच्ची :

- (1) को द्वितीय स्तर के अनुबंधन करने चाहिए।
- (2) को हर कार्य के लिए पुरस्कार मिलना चाहिए।
- (3) को सक्रिय अन्वेषण के मौके मुहैया कराने चाहिए।
- (4) को बारम्बार वेधन व अभ्यास करने के लिए कार्य देने चाहिए।

[Question ID = 36][Question Description = S9_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7)

In Kohlberg's _____ of moral development - what is good or bad is determined by the consequences of obeying or disobeying rules ?

- (1) Pre-operational level
- (2) Pre-conventional level
- (3) conventional level
- (4) Post-conventional level

नैतिक विकास के कोहलबर्ग के किस स्तर के अनुसार नियमों का पालन या अवज्ञा उनके अच्छे या बुरे परिणामों से निर्धारित होती है?

- (1) पूर्व-संचालन स्तर
- (2) पूर्व-पारंपरिक स्तर
- (3) पारंपरिक स्तर
- (4) उत्तर-पारंपरिक स्तर

[Question ID = 37][Question Description = S9_CDP_Q007]

- 1. 1 [Option ID = 145]
- 2. 2 [Option ID = 146]
- 3. 3 [Option ID = 147]
- 4. 4 [Option ID = 148]

8) According to Vygotsky, children learn through _____ their peers.

- (1) Social interaction with
- (2) Competiton with
- (3) Physically fighting with
- (4) making fun of

वायगोत्स्की के अनुसार, बच्चे अपने साथियों _____ के माध्यम से सीखते हैं।

- (1) के साथ सामाजिक संपर्क
- (2) के साथ प्रतियोगिता
- (3) से शारीरिक रूप से लड़ाई
- (4) का मजाक उड़ाने

[Question ID = 38][Question Description = S9_CDP_Q008]

- 1. 1 [Option ID = 149]
- 2. 2 [Option ID = 150]
- 3. 3 [Option ID = 151]
- 4. 4 [Option ID = 152]

9) In Lev Vygotsky's theory the idea of scaffolding means that :

- (1) the adults reduce the complexity of the task and make it very easy.
- (2) the adults vary the amount and nature of assistance.
- (3) the adults do not offer any support to the child.
- (4) the adults provide a variety of rewards to children.

लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों के अनुसार 'पाड़' के क्या मायने हैं?

- (1) वयस्कों का कार्य की जटीलता को कम करके उन्हें बेहद सरल बनाना।
- (2) वयस्कों का मदद की प्रकार व मात्रा में बदलाव करना।
- (3) वयस्कों का बच्चों को किसी प्रकार की मदद न देना।
- (4) वयस्कों का बच्चों को विभिन्न प्रकार के ईनाम देना।

[Question ID = 39][Question Description = S9_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) In a progressive classroom :

- (1) exams are held only at the end of the year determine the teaching-learning
- (2) children are respected and teachers have trust in the capacity of each child
- (3) standardized and uniform curriculum is followed for all children
- (4) pedagogy is rigid and teacher-centric

एक प्रगतिशील कक्षा में :

- (1) सीखने-सीखाने के मुल्यांकन के लिए परिक्षाएँ केवल साल के अंत में ली जाती हैं।
- (2) बच्चों का सम्मान किया जाता है और शिक्षकों का हर बच्चे की क्षमता में विश्वास होता है।
- (3) एकरूपी व मानीकृत पाठ्यचर्या का पालन किया जाता है।
- (4) शिक्षाशास्त्र अलचीला व शिक्षक-केन्द्रित होता है।

[Question ID = 40][Question Description = S9_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11)

Individuals having high _____ possess the ability to classify natural forms such as animal and plant species and rocks and mountain types.

- (1) Naturalistic intelligence
- (2) Linguistic intelligence
- (3) Musical intelligence
- (4) Intrapersonal intelligence

कौन-सी अधिक बुद्धि वाले व्यक्तियों में प्राकृतिक रूपों जैसे जानवरों और पौधों की प्रजातियों और चट्टानों और पर्वत प्रकारों को वर्गीकृत करने की क्षमता होती है?

- (1) प्राकृतिक बुद्धि
- (2) भाषाई बुद्धि
- (3) संगीतमय बुद्धि व्यक्ति
- (4) अंतःवैयक्तिक बौद्धिकता

[Question ID = 41][Question Description = S9_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12)

The statement that society determines the role of male, female and other genders articulates gender as :

- (1) a genetic concept
- (2) a physical construct
- (3) a social construct
- (4) a hereditary endowment

यह वाक्य-स्त्रियों, पुरुषों व दूसरे जेंडर की भूमिका समाज तय करता है - जेंडर की संरचना के बारे में क्या दर्शाती है?

- (1) जेंडर एक अनुवांशिक संरचना है।
- (2) जेंडर एक भौतिक संरचना है।
- (3) जेंडर एक सामाजिक संरचना है।
- (4) जेंडर वंशनुगत गुण है।

[Question ID = 42][Question Description = S9_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13)

Assertion (A) : Teachers should emphasise on using and implementing standardized curriculum and assessment methods.

Reason(R) : Schools should work towards removing individual differences among children rather than accepting them.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : शिक्षकों को मानकीकृत पाठ्यचर्या व आकलन तरीकों के इस्तेमाल व कार्यान्वित करने पर बल देना चाहिए।

तर्क (R) : स्कूलों को बच्चों में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को स्वीकारने की बजाए उन्हें हटाने का प्रयास करना चाहिए।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 43][Question Description = S9_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

- 14) Assessment should **NOT** be undertaken :
- (1) To find out the readiness levels of children for learning
 - (2) To improve the processes of teaching-learning
 - (3) To inculcate competitive spirit among children
 - (4) To help understand what the child can and cannot do

मूल्यांकन क्यों नहीं किया जाना चाहिए?

- (1) बच्चों की सीखने की तैयारी के स्तर का पता लगाने के लिए
- (2) सीखने-सिखाने की प्रक्रियाओं में सुधार करने के लिए
- (3) बच्चों में प्रतिस्पर्धा की भावना पैदा करने के लिए
- (4) यह समझने में मदद करने के लिए कि बच्ची क्या कर सकती है और क्या नहीं

[Question ID = 44][Question Description = S9_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

- 15) To provide constructive feedback to the students on their learning and reflect on their own pedagogy, the teachers should :
- (1) Use summative assessment
 - (2) Use formative assessment
 - (3) Focus on scholastic aspects only
 - (4) Focus on use of paper-pencil objective type testing only

छात्रों को उनके सीखने पर रचनात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करने और अपने स्वयं के अध्यापन पर मनन करने के लिए, शिक्षकों को :

- (1) योगात्मक मूल्यांकन का प्रयोग करना चाहिए।
- (2) रचनात्मक मूल्यांकन का प्रयोग करना चाहिए।
- (3) केवल शैक्षिक पहलुओं पर ध्यान देना चाहिए।
- (4) केवल पेपर-पेंसिल वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण के उपयोग पर ध्यान देना चाहिए।

[Question ID = 45][Question Description = S9_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16) _____ characterizes an inclusive school set up :

- (1) Questioning exclusion
- (2) Accepting labelling
- (3) Endorsing segregation
- (4) Promoting stigmatization

समावेशी स्कूल की स्थापना में _____ शामिल है।

- (1) बहिष्करण पर सवाल उठाना
- (2) नामीकरण को अपनाना
- (3) पृथक्करण का पुष्टिकरण
- (4) दोषारोपण का प्रोत्साहन

[Question ID = 46][Question Description = S9_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

17)

It is important to include children from disadvantaged and deprived backgrounds in the classroom discussion because :

- (1) These children are to be pitied and we should adopt a sympathetic attitude towards them.
- (2) Every child has a right to education and the teacher should involve all the children irrespective of their socio-economic cultural and religious context.
- (3) Such children do not have any potential to learn.
- (4) These children are 'stupid' and should not be allowed to mix with other children.

वंचित और वंचित पृष्ठभूमि के बच्चों को कक्षा की चर्चाओं में शामिल करना महत्वपूर्ण है क्योंकि :

- (1) इन बच्चों पर दया करनी चाहिए और हमें उनके प्रति सहानुभूतिपूर्ण रवैया अपनाना चाहिए।
- (2) प्रत्येक बच्चे को शिक्षा का अधिकार है और शिक्षक को सभी बच्चों को शामिल करना चाहिए, चाहे उनका सामाजिक-आर्थिक सांस्कृतिक और धार्मिक संदर्भ कुछ भी हो।
- (3) ऐसे बच्चों में सीखने की क्षमता नहीं होती।
- (4) ये बच्चे 'बेवकूफ' हैं और इन्हें दूसरे बच्चों के साथ घुलने-मिलने नहीं देना चाहिए।

[Question ID = 47][Question Description = S9_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

18)

A Child has difficulty in distinguishing words such as 'WAS' and 'SAW', 'BATTLE' and 'BOTTLE'. Such a difficulty is a typical identifying characteristic of :

- (1) Dysgraphia
- (2) Dyscalculia
- (3) Dysaphasia
- (4) Dyslexia

एक बच्चे को कई शब्दों को आपस में अंतर करने में कठिनाई आती है- नमन और मनन; कलम और कमल। यह किसका विशिष्ट अभिलक्षण है?

- (1) लेखन वैकल्य
- (2) गुणज्ञ वैकल्य
- (3) भाषा वैकल्य
- (4) पठन वैकल्य

[Question ID = 48][Question Description = S9_CDP_Q018]

- 1. 1 [Option ID = 189]
- 2. 2 [Option ID = 190]
- 3. 3 [Option ID = 191]
- 4. 4 [Option ID = 192]

19)

Which of the following are effective accommodations in the classroom environment as per the needs of students with partial hearing loss ?

- (i) allow them to seat near the teacher
- (ii) minimize background noise
- (iii) use lecture method
- (iv) Give handouts using graphic organizers and mind maps

- (1) (i) (ii) (iv)
- (2) (i) (ii) (iii) (iv)
- (3) (i) (ii)
- (4) (i) (iii)

निम्न में से कौन-से शिक्षाशास्त्रीय प्रावधान एक विद्यार्थी जिसे कम सुनाई देता है की जरूरतों के अनुसार उपयुक्त समायोजन हैं?

- (i) शिक्षिका के पास बैठने की अनुमति देना
- (ii) परिवेश की पृष्ठभूमि के शोर को कम करना
- (iii) व्याख्यान प्रणाली का उपयोग
- (iv) विज्ञप्तिपत्रक देना जिसमें आलेखी आयोजक और संकल्पनात्मक चित्रण हो

- (1) (i) (ii) (iv)
- (2) (i) (ii) (iii) (iv)
- (3) (i) (ii)
- (4) (i) (iii)

[Question ID = 49][Question Description = S9_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

20) A teacher can foster creativity in her students by :

- (1) Encouraging multiple ideas and intuitive guesses
- (2) Promoting mere reproduction of information
- (3) Repeated drill and practice
- (4) Ensuring that the teacher has absolute control over the children's learning

एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों में रचनात्मकता को किसके द्वारा बढ़ावा दे सकती है :

- (1) कई विचारों और सहज ज्ञान युक्त अनुमानों को प्रोत्साहित करना
- (2) केवल सूचना के पुनरुत्पादन को बढ़ावा देकर
- (3) बार-बार अभ्यास और वेधन से
- (4) यह सुनिश्चित करके कि शिक्षक का बच्चों की शिक्षा पर पूर्ण नियंत्रण है।

[Question ID = 50][Question Description = S9_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21) Teacher should encourage _____ rather than _____.

- (1) Intrinsic motivation ; extrinsic motivation
- (2) Competition ; co-operation
- (3) Performance-oriented goals ; mastery
- (4) Failure accepting goals ; failure aviodance goals

शिक्षक को _____ प्रोत्साहित करना चाहिए बजाय _____ के।

- (1) आंतरिक अभिप्रेरणा को; बाहरी अभिप्रेरणा
- (2) प्रतिस्पर्धा को; सहयोग
- (3) प्रदर्शन-उन्मुख लक्ष्य को; महारत उन्मुख लक्ष्य
- (4) विफलता स्वीकार्य लक्ष्य को; विफलता परिहार लक्ष्य

[Question ID = 51][Question Description = S9_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22) Which of the following emotions hinders the process of meaningful learning ?

- (1) Boredom
- (2) Enjoyment
- (3) Happiness
- (4) Pride

निम्नलिखित में से कौन-सी भावना सार्थक सीखने की प्रक्रिया में बाधा डालती है?

- (1) ऊब
- (2) आनंद
- (3) खुशी
- (4) गर्व

[Question ID = 52][Question Description = S9_CDP_Q022]

- 1. 1 [Option ID = 205]
- 2. 2 [Option ID = 206]
- 3. 3 [Option ID = 207]
- 4. 4 [Option ID = 208]

23) Students who exhibit 'learned helplessness' :

- (1) believe that ability is fixed and stable.
- (2) believe that ability is incremental - improvable with effort.
- (3) are mastery - oriented learners.
- (4) set learning - oriented goals.

विद्यार्थी जो 'अधिगम असाहयता' को दर्शाते हैं -

- (1) मानते हैं कि क्षमता स्थिर व स्थायी है।
- (2) मानते हैं कि क्षमता वृद्धिशील है - उसे प्रयास से बेहतर किया जा सकता है।
- (3) महारत उन्मुखी विद्यार्थी होते हैं।
- (4) सीखने उन्मुख लक्ष्य तय करते हैं।

[Question ID = 53][Question Description = S9_CDP_Q023]

- 1. 1 [Option ID = 209]
- 2. 2 [Option ID = 210]
- 3. 3 [Option ID = 211]
- 4. 4 [Option ID = 212]

24)

What the child learns, how well she learns it and how she is able to apply that learning to various situations depends on :

- (1) Opportunities she has to observe and interact with objects and people
- (2) Opportunities the teacher provides for memorization and recall
- (3) The kind of punishment she is given to ensure learning
- (4) The variety of materialistic rewards she is offered to complete the tasks

बच्चा क्या सीखता है, वह कितनी अच्छी तरह सीखता है और विभिन्न परिस्थितियों में उस सीखने को कैसे लागू कर पाता है, यह इस पर निर्भर करता है?

- (1) वस्तुओं और लोगों के अवलोकन और अंतःक्रिया के अवसर।
- (2) शिक्षक याद रखने और याद करने के कितने अवसर प्रदान करता है।
- (3) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए उसे किस तरह की सजा दी जाती है।
- (4) कार्यों को पूरा करने के लिए उसे किस विभिन्न प्रकार के भौतिकवादी पुरस्कार दिए जाते हैं।

[Question ID = 54][Question Description = S9_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25)

Thinking about one's own thinking is known as _____ and is a _____ ability.

- (1) adaptation ; lower order
- (2) adaptation ; higher order
- (3) metacognition ; lower order
- (4) metacognition ; higher order

अपनी सोच के बारे में सोच पाना _____ कहलाता है और एक _____ कौशल है।

- (1) अनुकुलन; निम्न स्तरीय
- (2) अनुकुलन; उच्च स्तरीय
- (3) अधिसंज्ञान; निम्न स्तरीय
- (4) अधिसंज्ञान; उच्च स्तरीय

[Question ID = 55][Question Description = S9_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26) How can a teacher facilitate learning in a constructivist classroom ?

- (1) By asking children to do repeated drill and practice
- (2) By punishing the children who seem disinterested
- (3) By making the process of teaching learning interesting and interactive
- (4) By dictating the answers to the questions in the textbook

एक शिक्षिका रचनावादी कक्षा में सीखने को कैसे सुसाधित कर सकती है?

- (1) बच्चों को बारम्बार वेधन व अभ्यास करने को कहकर।
- (2) जो बच्चे अरुचि दिखाते हैं उन्हें सजा देकर।
- (3) सीखने सीखाने की प्रक्रिया को दिलचस्प व संवादात्मक बनाकर।
- (4) पाठ्यपुस्तक के सवालों के उत्तर निर्देशित करके।

[Question ID = 56][Question Description = S9_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

Assertion (A) : The primary role of a teacher in middle school classroom is to transmit knowledge and correct wrong answers of the students.

Reason (R) : Learning is a process of acquisition of facts that take place through drill and repeated practice.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : माध्यमिक स्कूली कक्षा कक्ष में एक शिक्षिका की प्रमुख भूमिका ज्ञान का स्थानांतरण व विद्यार्थियों के गलत उत्तरों को सही करना है।

तर्क (R) : सीखना तथ्यों को अर्जित करने की प्रक्रिया है तो वेधन व बारम्बार अभ्यास से आती है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 57][Question Description = S9_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28) Which of the following strategies are helpful in facilitating meaningful learning ?

- (i) Explaining to a peer
- (ii) Making concept maps
- (iii) Using imageries and creating flowcharts
- (iv) Thinking of examples and non-examples
- (v) Self-questioning

- (1) (ii) (iii) (iv)
- (2) (i) (ii) (iv)
- (3) (i) (ii) (iii) (iv)
- (4) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

निम्न में से कौन-सी रणनीति अर्थपूर्ण अधिगम को सुसधित नहीं करेगी?

- (i) समकक्षी को समझाना
- (ii) संकल्पनात्मक मानचित्र बनाना
- (iii) मानसिक चित्र व प्रवाह संचित्र बनाना
- (iv) उदाहरण व गैर-उदाहरण सोचना
- (v) खुद से सवाल करना

- (1) (ii) (iii) (iv)
- (2) (i) (ii) (iv)
- (3) (i) (ii) (iii) (iv)
- (4) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

[Question ID = 58][Question Description = S9_CDP_Q028]

- 1. 1 [Option ID = 229]
- 2. 2 [Option ID = 230]
- 3. 3 [Option ID = 231]
- 4. 4 [Option ID = 232]

29)

Neha is always concerned on getting more marks than Rashmi so that she can show her superiority to Rashmi. What kind of goals is Neha setting ?

- (1) intrinsic motivation driven goals
- (2) learning goals
- (3) mastery goals
- (4) performance goals

नेहा हमेशा रश्मी से अधिक अंक प्राप्त करने के लिए कार्य करती है ताकि वह खुद को रश्मी से बेहतर दिखा पाए। नेहा किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित कर रही है?

- (1) आंतरिक अभिप्रेरणा द्वारा निर्धारित लक्ष्य
- (2) सीखने के लक्ष्य
- (3) महारत लक्ष्य
- (4) प्रदर्शन लक्ष्य

[Question ID = 59][Question Description = S9_CDP_Q029]

- 1. 1 [Option ID = 233]
- 2. 2 [Option ID = 234]
- 3. 3 [Option ID = 235]
- 4. 4 [Option ID = 236]

30) In a socio-constructivist classroom, children's learning should **NOT** be influenced by :

- (1) Activities in the classroom
- (2) From the content given in the curriculum and books
- (3) Interaction with peer groups
- (4) Marks and scores obtained by friends

एक सामाजिक रचनावादी कक्षा कक्ष में बच्चों का सीखना किससे प्रभावित नहीं होगा ?

- (1) कक्षा कक्ष में की जाने वाली गतिविधियों से।
- (2) पाठ्यचर्या और पुस्तकों में दी गई विषय वस्तु से।
- (3) सहकर्मी समूह के साथ अंतःक्रिया।
- (4) दोस्तों द्वारा प्राप्त अंकों से।

[Question ID = 60][Question Description = S9_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- MATH_P2_CTET

1) The least number which must be added to 5774 to make it a perfect square is :

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 5
- (4) 7

5774 में जोड़ी जाने वाली वह न्यूनतम संख्या, जिससे यह एक पूर्ण वर्ग बन जाए, निम्नलिखित है :

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 5
- (4) 7

[Question ID = 61][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q031]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) A four - digit number $15y3$ is a multiple of 3. The sum of all the possible values of y is :

- (1) 3
- (2) 9
- (3) 12
- (4) 18

चार अंकों वाली एक संख्या $15y3$, संख्या 3 का एक गुणज है। y के सभी संभव मानों का योग है :

- (1) 3
- (2) 9
- (3) 12
- (4) 18

[Question ID = 62][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]

3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) The value of $3.5 \times 2.4 \times 4.8$ is :

(1) $\frac{1004}{25}$

(2) $\frac{1008}{25}$

(3) $\frac{5002}{5}$

(4) $\frac{5004}{5}$

$3.5 \times 2.4 \times 4.8$ का मान है :

(1) $\frac{1004}{25}$

(2) $\frac{1008}{25}$

(3) $\frac{5002}{5}$

(4) $\frac{5004}{5}$

[Question ID = 63][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q033]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) Additive inverse of $2^{-3} \times (-7)^{-3}$ is :

(1) -2744

(2) 2744

(3) $\frac{1}{2744}$

(4) $-\frac{1}{2744}$

$2^{-3} \times (-7)^{-3}$ का योज्य प्रतिलोम है :

(1) -2744

(2) 2744

(3) $\frac{1}{2744}$

(4) $-\frac{1}{2744}$

[Question ID = 64][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q034]

1. 1 [Option ID = 253]

2. 2 [Option ID = 254]

3. 3 [Option ID = 255]

4. 4 [Option ID = 256]

5)

If x and y are respectively the HCF and LCM of 135, 108 and 198, then the value of $\frac{x}{y}$ is :

(1) 660

(2) 330

(3) $\frac{1}{330}$

(4) $\frac{1}{660}$

यदि x और y क्रमशः 135, 108 और 198 के HCF और LCM हैं, तो $\frac{x}{y}$ का मान है :

(1) 660

(2) 330

(3) $\frac{1}{330}$

(4) $\frac{1}{660}$

[Question ID = 65][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q035]

1. 1 [Option ID = 257]

2. 2 [Option ID = 258]

3. 3 [Option ID = 259]

4. 4 [Option ID = 260]

6)

If $p = \frac{1}{2} x^2 y$ and $q = 3xy - 5x^3 y^4$, then $pq + 2x^3 y^2$ is equal to :

(1) $\frac{5}{2} x^5 y^5 - \frac{3}{2} x^3 y^2$

(2) $\frac{3}{2} x^3 y^2 - \frac{5}{2} x^5 y^5$

(3) $\frac{7}{2} x^3 y^2 - \frac{5}{2} x^5 y^5$

(4) $\frac{5}{2} x^5 y^5 - \frac{7}{2} x^3 y^2$

यदि $p = \frac{1}{2} x^2 y$ है तथा $q = 3xy - 5x^3 y^4$ है, तो $pq + 2x^3 y^2$ बराबर है :

(1) $\frac{5}{2} x^5 y^5 - \frac{3}{2} x^3 y^2$

(2) $\frac{3}{2} x^3 y^2 - \frac{5}{2} x^5 y^5$

(3) $\frac{7}{2} x^3 y^2 - \frac{5}{2} x^5 y^5$

(4) $\frac{5}{2} x^5 y^5 - \frac{7}{2} x^3 y^2$

[Question ID = 66][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q036]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7)

$(x + 2z)^2 - 16x^2$ is equal to :

(1) $(5x + 2z)(5x - 2z)$

(2) $(5x + 2z)(2z - 3x)$

(3) $(3x + 2z)(2z - 5x)$

(4) $(3x + 2z)(2z - 3x)$

$(x + 2z)^2 - 16x^2$ बराबर है :

(1) $(5x + 2z)(5x - 2z)$

(2) $(5x + 2z)(2z - 3x)$

(3) $(3x + 2z)(2z - 5x)$

(4) $(3x + 2z)(2z - 3x)$

[Question ID = 67][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q037]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]

8)

The solution of the equation $x + 7 - \frac{16x}{3} = 12 - \frac{7x}{2}$ is also the solution of the equation :

- (1) $2x - 10 = 5$
- (2) $5x + 4 = -26$
- (3) $3x - 7 = 25$
- (4) $2x + 15 = 4$

समीकरण $x + 7 - \frac{16x}{3} = 12 - \frac{7x}{2}$ का हल निम्नलिखित समीकरण का भी हल है :

- (1) $2x - 10 = 5$
- (2) $5x + 4 = -26$
- (3) $3x - 7 = 25$
- (4) $2x + 15 = 4$

[Question ID = 68][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q038]

- 1. 1 [Option ID = 269]
- 2. 2 [Option ID = 270]
- 3. 3 [Option ID = 271]
- 4. 4 [Option ID = 272]

9)

A shopkeeper purchased two tables for a total of ₹ 9000 and marked the price of each table at ₹ 5000. If he sold each table at a discount of 2%, then his gain or loss in the whole transaction is :

- (1) ₹ 400 loss
- (2) ₹ 400 gain
- (3) ₹ 800 loss
- (4) ₹ 800 gain

किसी दुकानदार ने दो मेज कुल ₹ 9000 में खरीदीं तथा इनमें से प्रत्येक मेज का मूल्य ₹ 5000 अंकित किया। यदि वह प्रत्येक मेज को 2% की छूट देकर बेचता है, तो संपूर्ण सौदे में उसका लाभ या हानि है :

- (1) हानि ₹ 400
- (2) लाभ ₹ 400
- (3) हानि ₹ 800
- (4) लाभ ₹ 800

[Question ID = 69][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q039]

- 1. 1 [Option ID = 273]
- 2. 2 [Option ID = 274]
- 3. 3 [Option ID = 275]
- 4. 4 [Option ID = 276]

10) If $5x^m + 2x^2 + 3x$ is a binomial, then possible value(s) of m can be :

- (1) Only 3
- (2) Only 2
- (3) Only 1
- (4) Both (1) and (2)

यदि $5x^m + 2x^2 + 3x$ एक द्विपद है, तो m का/के संभव मान हो सकता(ते) है/हैं :

- (1) केवल 3
- (2) केवल 2
- (3) केवल 1
- (4) (1) और (2) दोनों

[Question ID = 70][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q040]

- 1. 1 [Option ID = 277]
- 2. 2 [Option ID = 278]
- 3. 3 [Option ID = 279]
- 4. 4 [Option ID = 280]

11) If PQRS is a rhombus in which $\angle PSR = 70^\circ$, then $2\angle PQR + 3\angle SPR$ is equal to :

- (1) 325°
- (2) 305°
- (3) 320°
- (4) 315°

PQRS एक समचतुर्भुज है, जिसमें $\angle PSR = 70^\circ$ है। तब, $2\angle PQR + 3\angle SPR$ बराबर है :

- (1) 325°
- (2) 305°
- (3) 320°
- (4) 315°

[Question ID = 71][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q041]

- 1. 1 [Option ID = 281]
- 2. 2 [Option ID = 282]
- 3. 3 [Option ID = 283]
- 4. 4 [Option ID = 284]

12) Which of the following figures has linear symmetry but no rotational symmetry ?

- (1) Circle
- (2) Rhombus
- (3) Rectangle
- (4) Kite

निम्नलिखित में से किस आकृति में रैखिक सममिति है परंतु कोई घूर्णन सममिति नहीं है?

- (1) वृत्त
- (2) समचतुर्भुज
- (3) आयत
- (4) पतंग

[Question ID = 72][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q042]

- 1. 1 [Option ID = 285]
- 2. 2 [Option ID = 286]
- 3. 3 [Option ID = 287]
- 4. 4 [Option ID = 288]

13)

The two interior opposite angles corresponding to an exterior angle 140° of a triangle are 60° and x . Then, value of $3x + 20^\circ$ is :

- (1) 200°
- (2) 230°
- (3) 240°
- (4) 260°

किसी त्रिभुज के एक बहिष्कोण 140° के संगत दो अभिमुख अंतः कोण 60° और x हैं। तब, $3x + 20^\circ$ का मान है :

- (1) 200°
- (2) 230°
- (3) 240°
- (4) 260°

[Question ID = 73][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q043]

- 1. 1 [Option ID = 289]
- 2. 2 [Option ID = 290]
- 3. 3 [Option ID = 291]
- 4. 4 [Option ID = 292]

14)

Two corresponding angles formed by the intersection of two parallel lines by a transversal are x and 70° . Then, the value of $4x - 30^\circ$ is :

- (1) 440°
- (2) 410°
- (3) 280°
- (4) 250°

दो समांतर रेखाओं को एक तिर्यक रेखा द्वारा प्रतिच्छेद करने से बने दो संगत कोण x और 70° हैं। तब, $4x - 30^\circ$ का मान है :

- (1) 440°
- (2) 410°
- (3) 280°
- (4) 250°

[Question ID = 74][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q044]

- 1. 1 [Option ID = 293]
- 2. 2 [Option ID = 294]
- 3. 3 [Option ID = 295]
- 4. 4 [Option ID = 296]

15)

Points P and S lie on the same side of line segment QR such that $PQ = SR$ and $PR = SQ$. Then, which of the following is true ?

- (1) $\Delta PQR \cong \Delta SQR$
- (2) $\Delta PQR \cong \Delta SRQ$
- (3) $\Delta PQR \cong \Delta RQS$
- (4) $\Delta PQR \cong \Delta QRS$

बिंदु P और S रेखाखंड QR के एक ही ओर इस प्रकार स्थित हैं कि $PQ = SR$ और $PR = SQ$ है। तब, निम्नलिखित में से कौन-सा सत्य है ?

- (1) $\Delta PQR \cong \Delta SQR$
- (2) $\Delta PQR \cong \Delta SRQ$
- (3) $\Delta PQR \cong \Delta RQS$
- (4) $\Delta PQR \cong \Delta QRS$

[Question ID = 75][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q045]

- 1. 1 [Option ID = 297]
- 2. 2 [Option ID = 298]
- 3. 3 [Option ID = 299]
- 4. 4 [Option ID = 300]

16)

The cost of fencing a circular field at the rate of ₹ 5 per meter is ₹ 440. Then, the area of the field(in m^2) is $\left(\text{Use } \pi = \frac{22}{7} \right)$:

- (1) 308
- (2) 616
- (3) 924
- (4) 1232

किसी वृत्ताकार खेत पर ₹ 5 प्रति मीटर की दर से बाड़ लगाने की लागत ₹ 440 है। तब, उस खेत का क्षेत्रफल (m^2 में) है $\left(\pi = \frac{22}{7} \text{ लीजिए} \right)$:

- (1) 308
- (2) 616
- (3) 924
- (4) 1232

[Question ID = 76][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q046]

- 1. 1 [Option ID = 301]
- 2. 2 [Option ID = 302]
- 3. 3 [Option ID = 303]
- 4. 4 [Option ID = 304]

17)

The area of a square is equal to the area of a rectangle of length 18 cm. If the length of the diagonal of the square is 12 cm, then the perimeter of the rectangle is :

- (1) 88 cm
- (2) 66 cm
- (3) 44 cm
- (4) 22 cm

किसी वर्ग का क्षेत्रफल 18 cm लंबाई वाले एक आयत के क्षेत्रफल के बराबर है। यदि इस वर्ग के विकर्ण की लंबाई 12 cm है, तो आयत का परिमाण है :

- (1) 88 cm
- (2) 66 cm
- (3) 44 cm
- (4) 22 cm

[Question ID = 77][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q047]

- 1. 1 [Option ID = 305]
- 2. 2 [Option ID = 306]
- 3. 3 [Option ID = 307]
- 4. 4 [Option ID = 308]

18) If the surface area of a cube is 1176 m^2 , then the volume of the cube is :

- (1) 2744 m^3
- (2) 2644 m^3
- (3) 2474 m^3
- (4) 2464 m^3

यदि किसी घन का पृष्ठीय क्षेत्रफल 1176 m^2 है, तो उस घन का आयतन है :

- (1) 2744 m^3
- (2) 2644 m^3
- (3) 2474 m^3
- (4) 2464 m^3

[Question ID = 78][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q048]

- 1. 1 [Option ID = 309]
- 2. 2 [Option ID = 310]
- 3. 3 [Option ID = 311]
- 4. 4 [Option ID = 312]

19)

A box contains some slips on which numbers 15, 16, 17, . . . , 49, 50, 51 are written (one number on one slip). A slip is taken out from the box at random. What is the probability that the selected slip bears a number divisible by 2 or 3 ?

- (1) $\frac{24}{36}$
- (2) $\frac{25}{36}$
- (3) $\frac{24}{37}$
- (4) $\frac{25}{37}$

किसी डिब्बे में कुछ पर्चियाँ रखी हुई हैं, जिन पर संख्याएँ 15, 16, 17, . . . , 49, 50, 51 लिखी हुई हैं। (एक पर्ची पर एक संख्या) इस डिब्बे में से एक पर्ची यादृच्छिक रूप से निकाली जाती है। चुनी हुई पर्ची पर 2 या 3 से विभाज्य संख्या अंकित होने की प्रायिकता क्या है?

- (1) $\frac{24}{36}$
- (2) $\frac{25}{36}$
- (3) $\frac{24}{37}$
- (4) $\frac{25}{37}$

[Question ID = 79][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q049]

- 1. 1 [Option ID = 313]
- 2. 2 [Option ID = 314]
- 3. 3 [Option ID = 315]
- 4. 4 [Option ID = 316]

20)

The mean of the range and the median of the observations 13, 21, 17, 12, 15, 19, 19, 12, 20, 25 and 17 is :

- (1) 15
- (2) 16
- (3) 15.5
- (4) 16.5

प्रेक्षणों 13, 21, 17, 12, 15, 19, 19, 12, 20, 25 और 17 के परिसर और माध्यक का माध्य है :

- (1) 15
- (2) 16
- (3) 15.5
- (4) 16.5

[Question ID = 80][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q050]

- 1. 1 [Option ID = 317]
- 2. 2 [Option ID = 318]
- 3. 3 [Option ID = 319]
- 4. 4 [Option ID = 320]

21)

The most appropriate illustration of an activity based approach to introduce Euler's formula related to solid shapes is :

- (1) Using a powerpoint presentation with animated videos about solid shapes
- (2) Telling students to tabulate the information about number of vertices, edges etc. using real solid shapes and explore the formula
- (3) Explaining the formula and giving worksheets to students to be completed at home
- (4) Asking the students to find about Euler's formula at home using internet

ठोस आकारों से संबंधित आइलर के सूत्र का परिचय देने के लिए एक क्रियाकलाप-आधारित उपागम का सबसे उपयुक्त उदाहरण है :

- (1) ठोस आकृतियों के जीवंत (ऐनीमेटेड) वीडियो के पॉवरप्वाइंट प्रस्तुतीकरण का उपयोग करना
- (2) विद्यार्थियों को वास्तविक ठोस आकृतियों का उपयोग कर शीर्षों व किनारों की संख्या, इत्यादि के विषय में सूचना को सारणीबद्ध करने एवं सूत्रों की खोज करने के लिए कहना
- (3) सूत्र की व्याख्या कर, विद्यार्थियों को कार्यपत्रिका (वर्कशीट) घर पर पूरी करने के लिए देना
- (4) इंटरनेट का उपयोग कर विद्यार्थियों को आइलर के सूत्र के विषय में ज्ञात करने के लिए कहना

[Question ID = 81][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q051]

- 1. 1 [Option ID = 321]
- 2. 2 [Option ID = 322]
- 3. 3 [Option ID = 323]
- 4. 4 [Option ID = 324]

22)

A teacher makes the following symbolic representation on the blackboard in a 6th grade math class.

$$\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 34$$

Which of the following concepts is least appropriate to be taught using the above model ?

- (1) Transposition
- (2) Algebraic variables like x , y , a etc
- (3) Linear equations
- (4) Algebraic expressions

एक शिक्षक कक्षा VI में श्यामपट्ट पर निम्नलिखित प्रतीकात्मक निरूपण बनाता है :

$$\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 34$$

निम्नलिखित अवधारणाओं में से कौन सी अवधारणा उपरोक्त प्रतिमान के उपयोग द्वारा पढ़ाए जाने के लिए सबसे कम उपयुक्त है ?

- (1) पक्षांतरण
- (2) बीजीय चर जैसे x , y , a इत्यादि
- (3) रैखिक समीकरण
- (4) बीजीय व्यंजक

[Question ID = 82][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q052]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

23)

Which of the following is the most important prerequisite knowledge required for students to construct a pie chart for a given set of data ?

- (1) Measures of central tendencies
- (2) Frequency distribution
- (3) Ratio, proportion and angle measures
- (4) Bar graph

दिए गए आँकड़ों के समुच्चय का पाई चार्ट (pie chart) बनाने के लिए विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा पूर्वापेक्षित ज्ञान सबसे महत्वपूर्ण है ?

- (1) केंद्रीय प्रवृत्तियों के माप
- (2) बारंबारता बंटन
- (3) अनुपात, समानुपात और कोण के माप
- (4) बार-ग्राफ

[Question ID = 83][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q053]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

- 24) To build conceptual understanding among students in mathematics a teacher should :
- (1) List all the concepts on the blackboard
 - (2) Ask children to draw conceptual maps
 - (3) Give a number of questions to practice
 - (4) Make linkages between the conceptual and the procedural knowledge

गणित में, विद्यार्थियों में अवधारणात्मक समझ का विकास करने के लिए, किसी शिक्षक को :

- (1) श्यामपट्ट पर सभी अवधारणाओं की सूची बनानी चाहिए
- (2) बच्चों को अवधारणात्मक मानचित्रों का चित्रण करने के लिए कहना चाहिए
- (3) अभ्यास के लिए कई प्रश्न देने चाहिए
- (4) अवधारणात्मक एवं कार्यविधिक ज्ञान के बीच संबंध बनाने चाहिए

[Question ID = 84][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

- 25) Which of the following is/are open-ended problems ?

- (A) Draw a rectangle whose area is 36 cm^2
- (B) Write 10 multiples of 2 and 3
- (C) Write all even numbers up to 20

Choose the **correct** option.

- (1) (A) and (B)
- (2) Only (A)
- (3) (B) and (C)
- (4) Only (C)

निम्नलिखित में से कौन सी खुले सिरे वाली समस्याएँ है/हैं ?

- (A) एक आयत बनाएँ जिसका क्षेत्रफल 36 cm^2 हो
- (B) 2 और 3 के दस गुणज लिखिए
- (C) 20 तक सभी सम संख्याओं को लिखिए

सही विकल्प का चयन कीजिए

- (1) (A) और (B)
- (2) केवल (A)
- (3) (B) और (C)
- (4) केवल (C)

[Question ID = 85][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]

26)

While teaching, a class VII Mathematics teacher presented a problem that was likely to initiate disagreement among the students. He did so to :

- (A) Use discussion as a pedagogic tool in his mathematics class
- (B) Encourage the shy students to speak
- (C) Help students to realize that in mathematics there could be disagreements
- (D) See which students were more attentive to his instructions

Choose the **correct** option.

- (1) Only (D)
- (2) (B) and (D)
- (3) (A) and (C)
- (4) Only (B)

कक्षा VII के गणित के एक शिक्षक ने शिक्षण करते हुए एक प्रश्न प्रस्तुत किया जिससे विद्यार्थियों में असहमति प्रारंभ होने की संभावना हो सकती है। उन्होंने ऐसा किया क्योंकि :

- (A) वह गणित की अपनी कक्षा में चर्चा को एक शिक्षण प्रणाली के रूप में उपयोग करना चाहते हैं
- (B) वह शर्मीले विद्यार्थियों को बोलने के लिए प्रोत्साहित कर रहे हैं
- (C) वह विद्यार्थियों को यह अहसास कराना चाहते हैं कि गणित में असहमतियाँ हो सकती हैं
- (D) वह यह देखना चाहते हैं कि कौन से विद्यार्थी उनके निर्देशों के लिए अधिक सतर्क हैं

सही विकल्प का चयन कीजिए

- (1) केवल (D)
- (2) (B) और (D)
- (3) (A) और (C)
- (4) केवल (B)

[Question ID = 86][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q056]

- 1. 1 [Option ID = 341]
- 2. 2 [Option ID = 342]
- 3. 3 [Option ID = 343]
- 4. 4 [Option ID = 344]

27) Which of the following are the methods of mathematical reasoning ?

- (A) Empirical reasoning
- (B) Syllogism
- (C) Observational reasoning
- (D) Logical reasoning

Choose the **correct** option

- (1) (B) and (C)
- (2) (C) and (D)
- (3) (B) and (D)
- (4) (A) and (C)

निम्नलिखित में से कौन सी गणितीय विवेचना/तर्कणा की प्रणाली है ?

- (A) आनुभविक विवेचना
- (B) निगमनिक तर्क
- (C) अवलोकनात्मक विवेचना
- (D) तर्कसंगत विवेचना

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (B) और (C)
- (2) (C) और (D)
- (3) (B) और (D)
- (4) (A) और (C)

[Question ID = 87][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q057]

- 1. 1 [Option ID = 345]
- 2. 2 [Option ID = 346]
- 3. 3 [Option ID = 347]
- 4. 4 [Option ID = 348]

28)

According to NCERT, which of the following is **NOT** a part of mathematics curriculum at secondary level ?

- (1) Algebra
- (2) Probability
- (3) Trigonometry
- (4) Calculus

NCERT के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा माध्यमिक स्तर पर गणित पाठ्यचर्या का भाग नहीं है?

- (1) बीजगणित
- (2) प्रायिकता
- (3) त्रिकोणमिती
- (4) कलन (कैलकुलस)

[Question ID = 88][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q058]

- 1. 1 [Option ID = 349]
- 2. 2 [Option ID = 350]
- 3. 3 [Option ID = 351]
- 4. 4 [Option ID = 352]

29)

Which among the following teaching-learning resources **CANNOT** be used for Visually-challenged students in a mathematics classroom ?

- (1) Tactile Tiles
- (2) Computer
- (3) Geogebra
- (4) Abacus

गणित की कक्षा में, दृष्टि-बाधित विद्यार्थियों के लिए, निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षण-अधिगम संसाधन उपयोग में नहीं लाया जा सकता ?

- (1) स्पर्शनीय टाइलें
- (2) कंप्यूटर
- (3) जियोजेब्रा
- (4) अबेकस

[Question ID = 89][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q059]

- 1. 1 [Option ID = 353]
- 2. 2 [Option ID = 354]
- 3. 3 [Option ID = 355]
- 4. 4 [Option ID = 356]

30) What are conjectures in mathematics ?

- (1) A mathematical statement
- (2) A mathematical proposition that is already proved
- (3) A mathematical theorem
- (4) A mathematical statement that is yet to be proved

गणित में कन्जेक्चर क्या हैं?

- (1) एक गणितीय कथन
- (2) एक गणितीय प्रस्ताव जिसे पहले ही सिद्ध किया जा चुका है
- (3) एक गणितीय प्रमेय
- (4) एक गणितीय कथन जिसे अभी तक सिद्ध नहीं किया गया है

[Question ID = 90][Question Description = S9_Maths Content/Pedagogy_Q060]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- SCIENCE_P2_CTET

1)

A are blood vessels which carry blood from all parts to heart. This blood is rich in **B**. These blood vessels have **C** walls.

A, B and C are respectively :

- (1) Arteries, oxygen, thick
- (2) Arteries, oxygen, thin
- (3) Veins, carbon dioxide, thick
- (4) Veins, carbon dioxide, thin

A रक्त वाहिकाएँ हैं जो सभी अंगों से हृदय तक रक्त वहन करती हैं। यह रक्त **B** से समृद्ध है। इन रक्त वाहिकाओं की **C** भित्तियाँ हैं।

A, B और C क्रमशः हैं :

- (1) घमनियाँ, ऑक्सीजन, मोटी
- (2) घमनियाँ, ऑक्सीजन, पतली
- (3) शिराएँ, कार्बन डाइऑक्साइड, मोटी
- (4) शिराएँ, कार्बन डाइऑक्साइड, पतली

[Question ID = 91][Question Description = S9_Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 361]
2. 2 [Option ID = 362]
3. 3 [Option ID = 363]
4. 4 [Option ID = 364]

2) Identify the following :

Substance	Mode of storage in lab
-----------	------------------------

A	in kerosene
B	in glass bottle
C	under water
D	in plastic bottle

- (1) A-Sodium, B-Sodium hydroxide pellets, C-Phosphorus, D-Mercury
- (2) A-Phosphorus, B-Mercury, C-Sodium, D-Sodium hydroxide pellets
- (3) A-Sodium, B-Mercury, C-Phosphorus, D-Sodium hydroxide pellets
- (4) A-Phosphorus, B-Mercury, C-Sodium, D-Sodium hydroxide

निम्नलिखित की पहचान कीजिए :

पदार्थ	प्रयोगशाला में भंडारण की विधि
--------	-------------------------------

A	किरोसिन में
B	काँच की शीशी में
C	जल के भीतर
D	प्लास्टिक की शीशी में

- (1) A-सोडियम, B-सोडियम हाइड्रॉक्साइड गुटिकाएँ, C-फॉस्फोरस, D-पारा
- (2) A-फॉस्फोरस, B-पारा, C-सोडियम, D-सोडियम हाइड्रॉक्साइड गुटिकाएँ
- (3) A-सोडियम, B-पारा, C-फॉस्फोरस, D-सोडियम हाइड्रॉक्साइड गुटिकाएँ
- (4) A-फॉस्फोरस, B-पारा, C-सोडियम, D-सोडियम हाइड्रॉक्साइड

[Question ID = 92][Question Description = S9_Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 365]
2. 2 [Option ID = 366]
3. 3 [Option ID = 367]
4. 4 [Option ID = 368]

3) X is a digestive juice in human beings which does not contain any enzymes.

'X' is :

- (1) Pancreatic juice
- (2) Bile juice
- (3) Gastric juice
- (4) Salivary juice

मानवों में X एक पाचन रस है जिसमें कोई एन्जाइम नहीं होता ।

'X' है :

- (1) अग्नयाशयी रस
- (2) पित्ताशय रस
- (3) जठरीय रस
- (4) लार रस

[Question ID = 93][Question Description = S9_Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 369]
2. 2 [Option ID = 370]
3. 3 [Option ID = 371]
4. 4 [Option ID = 372]

4) Sunita wants to buy a container to store mango pickle. She should buy a :

- (1) steel container as steel does not rust
- (2) plastic container as it is inexpensive
- (3) glass container as it does not react
- (4) tin container as it does not react

सुनिता आम के आचार के भंडारण के लिए एक पात्र खरीदना चाहती है। उसे खरीदना चाहिए :

- (1) स्टील का पात्र क्योंकि स्टील पर जंग नहीं लगता
- (2) प्लास्टिक का पात्र क्योंकि यह सस्ता है
- (3) काँच का पात्र क्योंकि यह अभिक्रिया नहीं करता
- (4) टिन का पात्र क्योंकि यह अभिक्रिया नहीं करता

[Question ID = 94][Question Description = S9_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 373]
2. 2 [Option ID = 374]
3. 3 [Option ID = 375]
4. 4 [Option ID = 376]

5) Which of the following are characteristic or adaptation features of trees in mountains ?

- (A) long penetrating roots
 - (B) needle like leaves
 - (C) sloping branches
 - (D) waxy, thick stem
 - (E) leaves with waxy coating
- (1) (A), (B), (D)
 - (2) (B) and (C)
 - (3) (B), (C), (D)
 - (4) (A) and (C)

निम्नलिखित में से कौन पर्वतों के पेड़ों/वृक्षों के अभिलक्षण या अनुकूलन लक्षण हैं।

- (A) लंबी बेघती जड़े
- (B) सुई जैसी पत्तियाँ
- (C) टलवाँ टहनियाँ
- (D) मोम, मोटा तना
- (E) मोम की परत के साथ पत्तियाँ
- (1) (A), (B) और (D)
- (2) (B) और (C)
- (3) (B), (C) और (D)
- (4) (A) और (C)

[Question ID = 95][Question Description = S9_Science_Q065]

- 1. 1 [Option ID = 377]
- 2. 2 [Option ID = 378]
- 3. 3 [Option ID = 379]
- 4. 4 [Option ID = 380]

6) Which of the following processes do not involve chemical changes :

- (A) Dissolving sugar into milk
- (B) Setting milk into curd
- (C) Making butter milk from curd
- (D) Making cottage cheese from milk
- (1) (A) and (B)
- (2) (A) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (B) and (D)

निम्नलिखित में से कौन से प्रक्रमों में रासायनिक परिवर्तन निहित नहीं हैं ?

- (A) दूध में चीनी धोलना
- (B) दूध का दही जमाना
- (C) दही से छाछ बनाना
- (D) दूध से पनीर बनाना
- (1) (A) और (B)
- (2) (A) और (C)
- (3) (C) और (D)
- (4) (B) और (D)

[Question ID = 96][Question Description = S9_Science_Q066]

- 1. 1 [Option ID = 381]
- 2. 2 [Option ID = 382]
- 3. 3 [Option ID = 383]
- 4. 4 [Option ID = 384]

7) In human beings, fraternal twins are formed by :

- (1) fertilisation of one egg by one sperm
- (2) fertilisation of one egg by two sperms
- (3) fertilisation of two eggs by one sperm
- (4) fertilisation of two eggs by two sperms

मानवों में, भ्रात्रीय यमज उत्पन्न होते हैं :

- (1) एक शुक्राणु द्वारा एक अंड के निषेचन से
- (2) दो शुक्राणुओं द्वारा एक अंड के निषेचन से
- (3) एक शुक्राणु द्वारा दो अंडों के निषेचन से
- (4) दो शुक्राणुओं द्वारा दो अंडों के निषेचन से

[Question ID = 97][Question Description = S9_Science_Q067]

- 1. 1 [Option ID = 385]
- 2. 2 [Option ID = 386]
- 3. 3 [Option ID = 387]
- 4. 4 [Option ID = 388]

8)

Divers wear special suits and carry oxygen cylinder when they go for underwater diving. The main reason for this is:

- (1) The pressure due to water increases as one goes down
- (2) The pressure due to water decreases as one goes down
- (3) It is easy to swim with special suits
- (4) They do not get wet with special suit

गोताखोर जब अंतर्जलीय डुबकी लगाते हैं तब वे विशिष्ट सूट पहनते हैं और ऑक्सीजन सिलिंडर साथ रखते हैं। इसका मुख्य कारण है :

- (1) जब कोई जल के भीतर जाता है तब गहराई के साथ जल के द्वारा दाब में वृद्धि होती है।
- (2) जब कोई जल के भीतर जाता है तब जल द्वारा दाब में ह्रास होता है।
- (3) विशिष्ट सूट के साथ तैरना आसान होता है।
- (4) विशिष्ट सूट पहन कर वे भीगते नहीं हैं।

[Question ID = 98][Question Description = S9_Science_Q068]

- 1. 1 [Option ID = 389]
- 2. 2 [Option ID = 390]
- 3. 3 [Option ID = 391]
- 4. 4 [Option ID = 392]

9) When ice melts into water, which of the following takes place ?

- (1) Heat is added to the system
- (2) Heat is removed from the system
- (3) Heat is neither added nor removed
- (4) Heat is first added and then removed

जब बर्फ पिघल कर जल बनती है, तब निम्नलिखित में से कौन सी प्रक्रिया संपन्न होती है ?

- (1) निकाय में ऊष्मा का मीलन होता है।
- (2) निकाय से ऊष्मा का निष्कासन होता है।
- (3) ऊष्मा ना तो योजित होती है ना ही निष्कासित होती है।
- (4) ऊष्मा पहले योजित होती है और तत्पश्चात् निष्कासित होती है।

[Question ID = 99][Question Description = S9_Science_Q069]

- 1. 1 [Option ID = 393]
- 2. 2 [Option ID = 394]
- 3. 3 [Option ID = 395]
- 4. 4 [Option ID = 396]

10) An electromagnet is :

- (1) strong and permanent
- (2) strong and temporary
- (3) weak and permanent
- (4) weak and temporary

एक वैद्युतचुंबक है :

- (1) प्रबल एवं स्थायी
- (2) प्रबल एवं अस्थायी
- (3) दुर्बल एवं स्थायी
- (4) दुर्बल एवं अस्थायी

[Question ID = 100][Question Description = S9_Science_Q070]

- 1. 1 [Option ID = 397]
- 2. 2 [Option ID = 398]
- 3. 3 [Option ID = 399]
- 4. 4 [Option ID = 400]

11) Match the following:

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| (A) Concave mirror | (i) used for rear view in vehicles |
| (B) Concave lens | (ii) used in microscopes |
| (C) Convex mirror | (iii) used for near sightedness |
| (D) Convex lens | (iv) used in torch lights |
- (1) (A)-(ii), (B)-(iii), (C)-(iv), (D)-(i)
(2) (A)-(i), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(iii)
(3) (A)-(iv), (B)-(iii), (C)-(i), (D)-(ii)
(4) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(i)

निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

- | | |
|-----------------|---|
| (A) अवतल दर्पण | (i) वाहनों में पश्च दृश्य के लिए प्रयुक्त |
| (B) अवतल लेंस | (ii) सूक्ष्मदर्शियों में प्रयुक्त |
| (C) उत्तल दर्पण | (iii) निकट दृष्टिता के लिए प्रयुक्त |
| (D) उत्तल लेंस | (iv) टार्च प्रकाश में प्रयुक्त |
- (1) (A)-(ii), (B)-(iii), (C)-(iv), (D)-(i)
(2) (A)-(i), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(iii)
(3) (A)-(iv), (B)-(iii), (C)-(i), (D)-(ii)
(4) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(i)

[Question ID = 101][Question Description = S9_Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 401]
2. 2 [Option ID = 402]
3. 3 [Option ID = 403]
4. 4 [Option ID = 404]

12)

In which of the following cases, the line depicting the distance-time graph is parallel to time axis ?

- (1) Uniform motion
(2) Non-uniform accelerated motion
(3) Uniformly accelerated motion
(4) Object is at rest

निम्नलिखित में से किस परिघटना में, दूरी-समय के ग्राफ को निरूपित करती रेखा समय के अक्ष के समानान्तर है।

- (1) एकसमान गति
(2) असमान त्वरित गति
(3) एकसमान त्वरित गति
(4) बिंब/वस्तु विरामावस्था में है।

[Question ID = 102][Question Description = S9_Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 405]

2. 2 [Option ID = 406]
3. 3 [Option ID = 407]
4. 4 [Option ID = 408]

13) Which of the following statements is true ?

- (A) On a new moon day, the moon is in between the earth and the sun.
(B) On a full moon day, the earth is in between the sun and the moon.
(1) (A) is true and (B) is false.
(2) (A) is false and (B) is true.
(3) Both (A) and (B) are true.
(4) Both (A) and (B) are false.

निम्नलिखित कथनों में से क्या सत्य है :

- (A) अमावस की रात, चाँद, पृथ्वी और सूर्य के बीच होता है।
(B) पूर्णिमा की रात, पृथ्वी, सूर्य और चाँद के बीच होती है।
(1) (A) सत्य है और (B) असत्य है।
(2) (A) असत्य है और (B) सत्य है।
(3) (A) और (B) दोनों सत्य हैं।
(4) (A) और (B) दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 103][Question Description = S9_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 409]
2. 2 [Option ID = 410]
3. 3 [Option ID = 411]
4. 4 [Option ID = 412]

14)

Assertion (A): A fish in a lake appears to be larger and raised to a man standing on the shore.

Reason (R): The light rays reaching the man from the fish in the water bend away from the normal.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation for (A).
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation for (A).
(3) (A) is true but (R) is false.
(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): तट पर खड़े किसी व्यक्ति को किसी झील में मछली बड़ी और ऊँची उठी प्रतीत होती है।

कारण (R): जल में मछली से व्यक्ति की ओर आती हुई प्रकाश की किरणें अभिलंब से दूर मुड़ जाती हैं।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।
(4) (A) और (R) दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 104][Question Description = S9_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 413]
2. 2 [Option ID = 414]
3. 3 [Option ID = 415]
4. 4 [Option ID = 416]

15) The shape of parachute is such that it experiences _____ friction due to air.

- (1) maximum
- (2) minimum
- (3) no
- (4) infinite

पैराशूट का आकार इस प्रकार का है कि वह वायु के कारण _____ घर्षण का अनुभव करता है।

- (1) अधिकतम
- (2) न्यूनतम
- (3) शून्य
- (4) अनंत

[Question ID = 105][Question Description = S9_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 417]
2. 2 [Option ID = 418]
3. 3 [Option ID = 419]
4. 4 [Option ID = 420]

16)

Goldsmiths blows the **A** zone of the flame with a metal blow pipe to melt gold. The colour of this zone is **B** and it is zone of **C** combustion.

A, B and C respectively are:

- (1) middle zone, blue, partial
- (2) outermost, blue, complete
- (3) innermost, orange, partial
- (4) innermost, orange, complete

सोना गलाने के लिए, सुनार धातु की फूँकनी से ज्वाला के **A** क्षेत्र पर फूँक मारता है। इस क्षेत्र का रंग **B** है और यह एक **C** दहन क्षेत्र है।

A, B और C क्रमशः हैं :

- (1) मध्यम क्षेत्र, नीला, आंशिक
- (2) बाह्यतम, नीला, संपूर्ण
- (3) अन्तरतम, नारंगी, आंशिक
- (4) अन्तरतम, नारंगी, संपूर्ण

[Question ID = 106][Question Description = S9_Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 421]
2. 2 [Option ID = 422]
3. 3 [Option ID = 423]

17)

Metal **X** displaces metal **Y** from its salt solution but not able to displace metal **Z** from its salt solution. Metal **Y** displaces metal **W** from its salt solution. Which of the following depicts correct order of reactivity of metals ?

- (1) $X > Y > Z > W$
- (2) $Z > X > Y > W$
- (3) $X > Z > Y > W$
- (4) $W > X > Y > Z$

धातु **Y** को धातु **X** उसके लवणीय विलयन से विस्थापित करता है किन्तु धातु **Z** को उसके लवणीय विलयन से विस्थापित नहीं कर पाता। धातु **W** को धातु **Y** उसके लवणीय विलयन से विस्थापित करता है। धातुओं की अभिक्रियाशीलता के सही क्रम का निम्नलिखित में से कौन चित्रण करता है ?

- (1) $X > Y > Z > W$
- (2) $Z > X > Y > W$
- (3) $X > Z > Y > W$
- (4) $W > X > Y > Z$

[Question ID = 107][Question Description = S9_Science_Q077]

- 1. 1 [Option ID = 425]
- 2. 2 [Option ID = 426]
- 3. 3 [Option ID = 427]
- 4. 4 [Option ID = 428]

18)

Milk is rich in many vitamins and minerals, except :

- (1) Iron, Vitamin-C
- (2) Iron, Vitamin-A
- (3) Phosphorus, Vitamin-C
- (4) Phosphorus, Vitamin-A

दूध कई विटामिनों एवं खनिजों से समृद्ध हैं, सिवाय :

- (1) लोहा, विटामिन-C के
- (2) लोहा, विटामिन-A के
- (3) फॉस्फोरस, विटामिन-C के
- (4) फॉस्फोरस, विटामिन-A के

[Question ID = 108][Question Description = S9_Science_Q078]

- 1. 1 [Option ID = 429]
- 2. 2 [Option ID = 430]
- 3. 3 [Option ID = 431]
- 4. 4 [Option ID = 432]

19) Which of the following represents the cell organelles of an animal cell ?

- (A) cell membrane, cell wall, mitochondria, nucleus
- (B) cell membrane, vacuole, nucleus, plastids
- (C) cell membrane, cell wall, nucleus, mitochondria
- (D) cell membrane, nucleus, mitochondria, cytoplasm

- (1) (A)
- (2) (B)
- (3) (C)
- (4) (D)

निम्नलिखित में से कौन एक जीव कोशिका के कोशिकांगों को दर्शाता है?

- (A) कोशिका झिल्ली, कोशिका भित्ति, सूत्रकणिका, केन्द्रक
- (B) कोशिका झिल्ली, रसधानी, केन्द्रक, लवक
- (C) कोशिका झिल्ली, कोशिका भित्ति, केन्द्रक, सूत्रकणिका
- (D) कोशिका झिल्ली, केन्द्रक, सूत्रकणिका, कोशिका द्रव्य

- (1) (A)
- (2) (B)
- (3) (C)
- (4) (D)

[Question ID = 109][Question Description = S9_Science_Q079]

- 1. 1 [Option ID = 433]
- 2. 2 [Option ID = 434]
- 3. 3 [Option ID = 435]
- 4. 4 [Option ID = 436]

20) Hormones from **A** stimulate **B** to release **C** in females.

A, B, C respectively are :

- (1) thyroid, ovary, estrogen
- (2) pituitary, ovary, estrogen
- (3) pituitary, uterus, estrogen
- (4) thyroid, uterus, estrogen

A से स्रावित हार्मोन **B** को उद्दीपित करके स्त्रियों में **C** स्रावित करता है।

A, B, C क्रमशः हैं :

- (1) थायरॉइड, अंडाशय, ऐस्ट्रोजन
- (2) पीयूष, अंडाशय, ऐस्ट्रोजन
- (3) पीयूष, गर्भाशय, ऐस्ट्रोजन
- (4) थायरॉइड, गर्भाशय, ऐस्ट्रोजन

[Question ID = 110][Question Description = S9_Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]
4. 4 [Option ID = 440]

21) Which of the following questions is open ended ?

- (1) Why are stems of cactus succulent ?
- (2) Why potato is a stem ?
- (3) List two differences between stem and root.
- (4) What would happen if there is no stem ?

निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न खुले सिरे का है ?

- (1) कैक्टस का तना गुदेदार क्यों होता है ?
- (2) आलु एक तना क्यों है ?
- (3) तना तथा जड़ में दो विभेदनों की सूची बनाइये।
- (4) क्या होगा यदि किसी पौधे में तना ना हो ?

[Question ID = 111][Question Description = S9_Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 441]
2. 2 [Option ID = 442]
3. 3 [Option ID = 443]
4. 4 [Option ID = 444]

22)

Which of the following activities is best suited to sensitize the learners regarding water conservation in grade VI ?

- (1) Conducting a slogan writing competition
- (2) Asking students to conduct water audit in neighbourhood
- (3) Asking students to design a poster
- (4) Conduct a debate on the topic

जल संरक्षण के संदर्भ में कक्षा VI के शिक्षार्थियों को संवेदनशील बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन से क्रियाकलाप सर्वाधिक उपयुक्त हैं :

- (1) नारे लिखने की प्रतियोगिता का आयोजन करना
- (2) पास पड़ोस में जल अंकेक्षण के लिए विद्यार्थियों को कहना
- (3) विद्यार्थियों को एक पोस्टर की अभिकल्पना करने के लिए कहना
- (4) विषय पर वाद-विवाद प्रतियोगिता का आयोजन करना

[Question ID = 112][Question Description = S9_Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 445]
2. 2 [Option ID = 446]
3. 3 [Option ID = 447]
4. 4 [Option ID = 448]

- 23) Neha, while working with magnets, writes the following statements in her copy :
- (A) North-Pole of magnet 'A' moves away from North-Pole of magnet 'B'.
(B) Like poles of a magnets repel each other.
- (1) (A) is observation, (B) is inference.
(2) (A) is inference, (B) is observation.
(3) Both (A) and (B) are observations.
(4) Both (A) and (B) are inferences.

नेहा ने चुंबकों के साथ कार्य करते हुए अपनी पुस्तिका में निम्नलिखित कथन लिखे :

- (A) चुंबक 'A' के उत्तरी ध्रुव से चुंबक 'B' का उत्तरी ध्रुव दूर हट जाता है।
(B) चुंबकों के एक समान ध्रुव एक दूसरे को प्रतिकर्षित करते हैं।
- (1) (A) अवलोकन है, (B) निष्कर्ष है।
(2) (A) निष्कर्ष है, (B) अवलोकन है।
(3) (A) और (B) दोनों अवलोकन हैं।
(4) (A) और (B) दोनों निष्कर्ष हैं।

[Question ID = 113][Question Description = S9_Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 449]
2. 2 [Option ID = 450]
3. 3 [Option ID = 451]
4. 4 [Option ID = 452]

24)

Assertion (A): Learners' misconception in many science topics tend to be stable and resistant to change.

Reason (R): These ideas may draw on more than one scientific concept.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation for (A).
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation for (A).
(3) (A) is true but (R) is false.
(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): विज्ञान के कई विषयों में शिक्षार्थियों की भ्रान्तियाँ स्थायी और परिवर्तन विरोधी होती हैं।

कारण (R): ये विचार एक से अधिक विज्ञानी संकल्पनाओं से उत्पन्न हुए हैं।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) की (R) सही व्याख्या है।
(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं है।
(3) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।
(4) (A) और (R) दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 114][Question Description = S9_Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 453]
2. 2 [Option ID = 454]
3. 3 [Option ID = 455]
4. 4 [Option ID = 456]

25)

Which of the following statements is **not** true in the context of scientific investigations ?

- (1) Data and evidence are same
- (2) Results are influenced by the procedure
- (3) There is no one scientific method
- (4) Socio-cultural context of scientist influences conclusions

वैज्ञानिक अन्वेषणों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है ?

- (1) आँकड़े तथा प्रमाण एक समान होते हैं।
- (2) परिणाम प्रक्रम द्वारा प्रभावित होते हैं।
- (3) कोई एक वैज्ञानिक विधि नहीं होती है।
- (4) वैज्ञानिक का सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ-निष्कर्षों को प्रभावित करता है।

[Question ID = 115][Question Description = S9_Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 457]
2. 2 [Option ID = 458]
3. 3 [Option ID = 459]
4. 4 [Option ID = 460]

26)

Which of the following statements best describe the difference between a 'Law' and a 'Theory' in Science ?

- (1) Laws are generalisations whereas theories are explanations.
- (2) Laws are named after a scientist whereas theories are not.
- (3) Laws are very old whereas theories are modern.
- (4) Laws are universal whereas theories are personal and contextual.

विज्ञान में 'नियम' और 'सिद्धांत' के बीच विभेदन की निम्नलिखित में से कौन सा कथन सर्वोत्तम रूप से व्याख्या करता है ?

- (1) 'नियम' समान्यीकरण हैं जबकि सिद्धांत व्याख्याएँ हैं।
- (2) नियम, किसी वैज्ञानिक के नाम पर नामांकित हैं जबकि सिद्धांत नहीं हैं।
- (3) नियम बहुत पुराने हैं जबकि सिद्धांत आधुनिक हैं।
- (4) नियम सर्वव्यापक हैं जबकि सिद्धांत व्यक्तिगत एवं प्रासंगिक हैं।

[Question ID = 116][Question Description = S9_Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 461]
2. 2 [Option ID = 462]
3. 3 [Option ID = 463]
4. 4 [Option ID = 464]

27) Which of the following statements is true regarding Science ?

- (A) Science is parsimonious.
- (B) Science is skeptical.
- (1) (A) is true, (B) is false.
- (2) (A) is false, (B) is true.
- (3) (A) and (B) are true.
- (4) (A) and (B) are false.

विज्ञान के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से क्या सत्य है?

- (A) विज्ञान अल्पव्ययी है।
- (B) विज्ञान संशयवादी है।
- (1) (A) सत्य है, (B) असत्य है
- (2) (A) असत्य है, (B) सत्य है
- (3) (A) और (B) दोनों सत्य हैं
- (4) (A) और (B) दोनों असत्य हैं

[Question ID = 117][Question Description = S9_Science_Q087]

- 1. 1 [Option ID = 465]
- 2. 2 [Option ID = 466]
- 3. 3 [Option ID = 467]
- 4. 4 [Option ID = 468]

28)

Which of the following statements reflect contemporary understanding of assessment in Science ?

- (1) Same type of tasks should be given to all students for parity.
- (2) Use of scientific vocabulary should be the most important criteria for assessment.
- (3) Process skills should be part of formal assessment.
- (4) Interdisciplinary projects should not be used for assessment in Science.

विज्ञान में आकलन की समकालीन समझ को निम्नलिखित में से कौन सा कथन प्रतिबिंबित करता है?

- (1) समकक्षता के लिए सभी विद्यार्थियों को एक ही प्रकार का कार्य देना चाहिए।
- (2) वैज्ञानिक शब्दावली का प्रयोग आकलन के लिए सर्वोत्तम कसौटी होना चाहिए।
- (3) प्रक्रिया कौशल औपचारिक आकलन का भाग होना चाहिए।
- (4) अंतरविषयी परियोजनाओं का उपयोग विज्ञान में आकलन के लिए नहीं होना चाहिए।

[Question ID = 118][Question Description = S9_Science_Q088]

- 1. 1 [Option ID = 469]
- 2. 2 [Option ID = 470]
- 3. 3 [Option ID = 471]
- 4. 4 [Option ID = 472]

29) In order to make Science classroom inclusive, the teacher needs to :

- (1) pay more attention to high achievers
- (2) allow self paced learning
- (3) use standardised curriculum
- (4) delete difficult tasks for some learners

विज्ञान की समावेशी कक्षा बनाने के उद्देश्य से, शिक्षक को आवश्यकता होगी :

- (1) उच्च क्षमताओं के विद्यार्थियों पर अधिक ध्यान देने की
- (2) स्व: चाल अधिगम को मान्यता देने की
- (3) मानकीकृत पाठ्यचर्या के उपयोग की
- (4) कुछ शिक्षार्थियों के लिए कठिन कार्यों को छोड़ने की

[Question ID = 119][Question Description = S9_Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 473]
2. 2 [Option ID = 474]
3. 3 [Option ID = 475]
4. 4 [Option ID = 476]

30)

Which of the following activities is most desirable in explaining the difference between density and heaviness ?

- (1) Explaining the difference between density and heaviness
- (2) Defining density operationally
- (3) Giving opportunity to handle various objects of different shape, size and material
- (4) demonstration using physical balance

घनत्व तथा भारीपन में विभेदन की व्याख्या करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा क्रियाकलाप अति वांछनीय है?

- (1) घनत्व तथा भारीपन में अन्तर की व्याख्या करना
- (2) घनत्व को परिभाषित करना
- (3) विभिन्न आकार, माप और पदार्थ की वस्तुओं के साथ कार्य करने का अवसर देना
- (4) भौतिक तुला द्वारा प्रदर्शन करना

[Question ID = 120][Question Description = S9_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 477]
2. 2 [Option ID = 478]
3. 3 [Option ID = 479]
4. 4 [Option ID = 480]

Topic:- HIN_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

'पानी का चंचल रूप है नदी।' वाक्य का आशय है :

- (1) नदी का पानी स्वच्छ होता है।
- (2) नदी का पानी उफान पर रहता है।
- (3) नदी का पानी निरंतर गतिमान रहता है।
- (4) नदी का पानी शरारती होता है।

[Question ID = 211][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 841]
2. 2 [Option ID = 842]
3. 3 [Option ID = 843]
4. 4 [Option ID = 844]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

'देवमातृक' खेती कहते हैं, जब _____.

- (1) खेतों को नहर के जल से सींचा जाता है।
- (2) खेतों को तालाब के जल से सींचा जाता है।
- (3) खेतों को केवल वर्षा के जल से सींचा जाता है।
- (4) खेतों को नदी के जल से सींचा जाता है।

[Question ID = 212][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 845]
2. 2 [Option ID = 846]
3. 3 [Option ID = 847]
4. 4 [Option ID = 848]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण परिवर्तन कब आया?

- (1) जब मनुष्य ने शिकार करना सीख लिया था।
- (2) जब मनुष्य ने खेती करना सीख लिया था।
- (3) जब मनुष्य ने नदियों से मछलियाँ पकड़ना सीख लिया था।
- (4) जब मनुष्य को अन्न की पहचान हो गई थी।

[Question ID = 213][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 849]
2. 2 [Option ID = 850]
3. 3 [Option ID = 851]
4. 4 [Option ID = 852]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी को जीवन रेखा कहा गया है क्योंकि _____.

- (1) नदी मनुष्य की आयु में वृद्धि करती है।
- (2) नदी एक रेखा की भाँति बहती है।
- (3) नदी का जल नदी के आस-पास रहने वाले मनुष्य को जीवन प्रदान करता है।
- (4) नदी जीवन की रेखा में वृद्धि करती है।

[Question ID = 214][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 853]
2. 2 [Option ID = 854]
3. 3 [Option ID = 855]
4. 4 [Option ID = 856]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी का पर्यायवाची शब्द नहीं है _____.

- (1) वारि
- (2) तटिनी
- (3) सरिता
- (4) सलिला

[Question ID = 215][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 857]
2. 2 [Option ID = 858]
3. 3 [Option ID = 859]
4. 4 [Option ID = 860]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

समूह से भिन्न शब्द है _____.

- (1) सिंचित
- (2) सींचना
- (3) सिलना
- (4) सीखना

[Question ID = 216][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 861]
2. 2 [Option ID = 862]
3. 3 [Option ID = 863]
4. 4 [Option ID = 864]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी-तट पर बसने का सबसे बड़ा आकर्षण था _____.

- (1) खेती के लिए उपजाऊ भूमि
- (2) नदी जल का सिंचाई के लिए उपयोग
- (3) नदी किनारे के रमणीक दृश्य
- (4) नदी में मछलियों की बहुलता से उपलब्धि

[Question ID = 217][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 865]
2. 2 [Option ID = 866]
3. 3 [Option ID = 867]
4. 4 [Option ID = 868]

8)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

_____ के कारण कृषि संभव हुई।

- (1) जल
- (2) तालाब
- (3) सरोवर
- (4) नदी

[Question ID = 218][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 869]
2. 2 [Option ID = 870]
3. 3 [Option ID = 871]
4. 4 [Option ID = 872]

9)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

बारहों महीने में रेखांकित शब्द है _____.

- (1) परिमाणवाचक विशेषण
- (2) संख्यावाचक विशेषण
- (3) गुणवाचक विशेषण
- (4) सार्वनामिक विशेषण

[Question ID = 219][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 873]
2. 2 [Option ID = 874]
3. 3 [Option ID = 875]
4. 4 [Option ID = 876]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P2_CTET

1)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता

कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!

नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –

बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!

रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,

इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं

इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं –

जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें

मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –

हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

‘रत्न प्रसविनी है वसुधा’ से क्या तात्पर्य है?

- (1) धरती में केवल रत्न ही रत्न हैं
- (2) धरती रत्नों की खान है
- (3) धरती रत्नों को पैदा करती है
- (4) धरती में बहुत सारे खनिज पदार्थ हैं

[Question ID = 220][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 877]
2. 2 [Option ID = 878]
3. 3 [Option ID = 879]
4. 4 [Option ID = 880]

2)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता

कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!

नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –

बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!

रत्न प्रसविनी हैं वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,

इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं

इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं –

जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें

मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –

हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

‘हम जैसा बोयेंगे, वैसा ही पायेंगे’ का निहितार्थ है –

- (1) अच्छे बीज बोने होंगे
- (2) अच्छी फ़सल पैदा करनी होगी
- (3) सद्भाव से रहना होगा
- (4) सामर्थ्य बढ़ानी होगी

[Question ID = 221][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 881]
2. 2 [Option ID = 882]
3. 3 [Option ID = 883]
4. 4 [Option ID = 884]

3)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

‘हमें मानव-मात्र से प्रेम करना चाहिए। यह भाव कविता के किस पद से प्रेषित हो रहा है?

- (1) सच्ची समता
- (2) मानव ममता
- (3) जन की क्षमता
- (4) धरती माता

[Question ID = 222][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 885]
2. 2 [Option ID = 886]
3. 3 [Option ID = 887]
4. 4 [Option ID = 888]

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी हैं वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

समाज में किस गुण की उपस्थिति को महत्व नहीं दिया गया है?

- (1) समता
- (2) ममता
- (3) मानवता
- (4) वसुधा

[Question ID = 223][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q103]

- 1. 1 [Option ID = 889]
- 2. 2 [Option ID = 890]
- 3. 3 [Option ID = 891]
- 4. 4 [Option ID = 892]

5)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

‘धरती’ का पर्यायवाची शब्द **नहीं** है :

- (1) अवनि
- (2) मही
- (3) धरा
- (4) मोदिनी

[Question ID = 224][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 893]
2. 2 [Option ID = 894]
3. 3 [Option ID = 895]
4. 4 [Option ID = 896]

6)

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती कितना देती है! धरती माता
कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को!
नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को –
बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार!
रत्न प्रसविनी हैं वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं,
इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं
इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं –
जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें
मानवता की – जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ –
हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

विशेषण – विशेष्य का उदाहरण है :

- (1) जीवन श्रम
- (2) सुनहली फसलें
- (3) धरती माता
- (4) मानव-ममता

[Question ID = 225][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q105]

1. 1 [Option ID = 897]
2. 2 [Option ID = 898]
3. 3 [Option ID = 899]
4. 4 [Option ID = 900]

Topic:- HIN_Q106-120_L1_P2_CTET

1)

नीचे कॉलम A में कक्षा 6 से 8 तक के लिए भाषा की कुछ गतिविधियाँ दी गई हैं। उनका संबंधित भाषा शिक्षण सिद्धान्त से मिलान करें। सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कॉलम (A)	कॉलम (B)
(i) भूमिका निर्वहन	(a) सहारा देना
(ii) सारांशीकरण	(b) तरह-तरह की पाठ्य सामग्री से परिचय
(iii) निर्देशित कथा लेखन	(c) गत्यात्मक अधिगम
(iv) भाषा पत्रिका	(d) रचनावादी उपागम

- (1) (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(b), (iv)-(a)
- (2) (i)-(a), (ii)-(b), (iii)-(c), (iv)-(d)
- (3) (i)-(c), (ii)-(d), (iii)-(a), (iv)-(b)
- (4) (i)-(b), (ii)-(a), (iii)-(d), (iv)-(c)

[Question ID = 226][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q106]

1. 1 [Option ID = 901]
2. 2 [Option ID = 902]
3. 3 [Option ID = 903]
4. 4 [Option ID = 904]

2) निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा अधिगम के रचनावादी उपागम का उदाहरण है?

- (1) परियोजना कार्य
- (2) प्रतिमानों (पैटर्न) का अभ्यास
- (3) व्याकरण अनुवाद
- (4) आगमनात्मक विधि

[Question ID = 227][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q107]

1. 1 [Option ID = 905]
2. 2 [Option ID = 906]
3. 3 [Option ID = 907]
4. 4 [Option ID = 908]

3)

नीचे भाषा अधिगम से संबंधित चार व्यवस्थाएँ दी गई हैं। उस विकल्प का चयन करें जो प्रकृतवाद (नेटीविज्म) के तर्कों से संबंधित है?

- (1) भाषा अधिगम में प्रकृति की कोई भूमिका नहीं है।
- (2) बच्चे भाषा अधिगम उपकरण के साथ जन्म लेते हैं।
- (3) भाषा प्रतिमानों (पैटर्न) के अभ्यास से अधिगम को पुनर्बलन मिलता है।
- (4) बच्चे अपने अभिभावकों से भाषा सीखते हैं।

[Question ID = 228][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q108]

1. 1 [Option ID = 909]
2. 2 [Option ID = 910]
3. 3 [Option ID = 911]
4. 4 [Option ID = 912]

4)

नीचे दी गई गतिविधि पढ़ें और पहचान करें कि यह श्रवण के किस उपकौशल का विकास कर रही है?

“अध्यापिका कविता पढ़ती हैं और विद्यार्थियों से कहती हैं कि कविता में उस विचार बिन्दु की पहचान करें जो बाकी सभी विचारों से समर्थित है।”

- (1) समर्थित वर्णों के लिए बारीकी से पठन
- (2) मुख्य विचार बिन्दु के लिए सारांशीकरण
- (3) निष्कर्ष निकालना
- (4) सार्वभौमिक समझ बनाना

[Question ID = 229][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q109]

1. 1 [Option ID = 913]
2. 2 [Option ID = 914]
3. 3 [Option ID = 915]
4. 4 [Option ID = 916]

5)

नीचे दिए गए परीक्षणों को पढ़ें और सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें जो इसके उद्देश्य की पहचान करे।

- (a) कहानी का मुख्य नायक कौन है?
- (b) लेखक हमें अपनी कहानी क्यों सुना रहा है?
- (c) कहानी के वर्णन के आधार पर मुख्य नायक का मौखिक रूप से शब्द चित्र प्रस्तुत करें
- (d) कोई दो कारण बताएँ कि अमुक व्यक्ति कहानी का मुख्य नायक क्यों है?
- (A) उद्देश्य की पहचान
- (B) पाठ्य सामग्री में से केवल एक ही सूचना प्राप्त करना
- (C) पाठ्य सामग्री में से बहुत सी सूचनाएँ प्राप्त करना
- (D) निष्कर्ष निकालना
- (1) (a)-(B), (b)-(A), (c)-(C), (d)-(D)
- (2) (a)-(A), (b)-(B), (c)-(D), (d)-(C)
- (3) (a)-(D), (b)-(C), (c)-(B), (d)-(A)
- (4) (a)-(C), (b)-(D), (c)-(A), (d)-(B)

[Question ID = 230][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q110]

- 1. 1 [Option ID = 917]
- 2. 2 [Option ID = 918]
- 3. 3 [Option ID = 919]
- 4. 4 [Option ID = 920]

6)

भाषा अधिगम में सही व्याकरणिक रूपों की पहचान करने के लिए विस्तृत गहन पठन किस प्रकार से मदद करता है।

- (1) यह चेतन रूप में सही तरीके से अंग्रेजी सीखने में मदद करता है।
- (2) यह शब्द भंडार और सही संरचनाओं के लिए पर्याप्त अवसर देता है।
- (3) यह पाठकों को भाषा सही करने के लिए व्यवस्थित अवसर देता है।
- (4) यह पाठकों को अपनी सही तरीके से क्रियाशील शब्दावली विकसित करने में मदद करता है।

[Question ID = 231][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q111]

- 1. 1 [Option ID = 921]
- 2. 2 [Option ID = 922]
- 3. 3 [Option ID = 923]
- 4. 4 [Option ID = 924]

7)

पठन बोध प्रश्नों के लिए शिक्षार्थी _____

- (1) अपने मस्तिष्क में मातृभाषा में अनुवाद करता है।
- (2) भाषा के सौंदर्य की सराहना करता है।
- (3) पाठ्य सामग्री में से अर्थ निर्माण करते हैं।
- (4) शब्दकोश में से अर्थ खोजते और पढ़ते हैं।

[Question ID = 232][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q112]

- 1. 1 [Option ID = 925]
- 2. 2 [Option ID = 926]
- 3. 3 [Option ID = 927]
- 4. 4 [Option ID = 928]

8)

शिक्षा की मिश्रित व्यवस्था में भाषा अध्यापक को निम्नलिखित कौशल समूहों की आवश्यकता होगी। सर्वाधिक उपयुक्त कौशल समूह का चयन करें।

- (1) कम्प्यूटर कौशल – शिक्षणशास्त्रीय ज्ञान – विषय का ज्ञान
- (2) विषय का ज्ञान – शिक्षणशास्त्रीय ज्ञान – डिजिटल दक्षता
- (3) डिजिटल दक्षता – ऑनलाइन विषयवस्तु का प्रयोग – जूम मीटिंग
- (4) ऑनलाइन विषयवस्तु को जानना – डिजिटल विशेषज्ञता – सही इंटरनेट व्यवस्था

[Question ID = 233][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q113]

1. 1 [Option ID = 929]
2. 2 [Option ID = 930]
3. 3 [Option ID = 931]
4. 4 [Option ID = 932]

9)

वृत्ताकार पाठ्यचर्या, जिस पर सभी भारतीय भाषाओं की पाठ्यपुस्तकें आधारित हैं, का क्या लाभ है? प्रश्न के उत्तर हेतु सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें। विचार एवं अवधारणाएँ हैं –

- (1) अध्यापन की सुगमता की दृष्टि से सरल से जटिल की ओर क्रम
- (2) क्रियान्वयन की सुगमता की दृष्टि से विद्यालय सत्र के अनुसार क्रम
- (3) स्तरवार और सतत लेकिन आवश्यकतानुसार पुनरावलोकन के लिए प्रावधान
- (4) उचित आकलन के लिए परीक्षा पैटर्न के अनुसार क्रम

[Question ID = 234][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q114]

1. 1 [Option ID = 933]
2. 2 [Option ID = 934]
3. 3 [Option ID = 935]
4. 4 [Option ID = 936]

10)

उस विकल्प का चयन करें जो अधिगम और अर्जन के बीच के अन्तर को सर्वाधिक उपयुक्त तरीके से पूरा करता हो?

अधिगम है _____ अर्जन है _____।

- (1) पठन-लेखन श्रवण-वाचन
- (2) एक व्यवस्थित प्रक्रिया व्यवस्थित प्रक्रिया नहीं है
- (3) सोच विचार कर, निर्देशात्मक स्वाभाविक, प्राकृतिक
- (4) विद्यार्थी द्वारा अध्यापक द्वारा

[Question ID = 235][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 937]
2. 2 [Option ID = 938]
3. 3 [Option ID = 939]
4. 4 [Option ID = 940]

11)

एक अध्यापिका विद्यार्थियों को संरचनात्मक संकेत जैसे शब्द भंडार, कल्पना, साहित्यिक तत्व आदि का इस्तेमाल करते हुए कविता के मनोदशा के बारे में लिखने के लिए कहती है। विद्यार्थी किन कौशलों का प्रयोग करेंगे?

- (A) विस्तृत वर्णनों के लिए बारीकी से पठन
- (B) मुख्य विचार बिन्दु के लिए सरसरी तौर पर पठन
- (C) निष्कर्ष निकालना
- (D) सार्वभौमिक बोध

- (1) केवल (A), (C), (D)
- (2) केवल (A), (B), (C)
- (3) केवल (A), (B), (D)
- (4) केवल (B), (C), (D)

[Question ID = 236][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q116]

- 1. 1 [Option ID = 941]
- 2. 2 [Option ID = 942]
- 3. 3 [Option ID = 943]
- 4. 4 [Option ID = 944]

12) निम्नलिखित में से कौन-सा विद्यालय में द्वितीय भाषा अधिगम कौशल का भाग नहीं है?

- (1) प्रश्न पूछने और उत्तर देने की योग्यता
- (2) अभिव्यक्तिपूर्ण हावभाव और तरह-तरह के शब्दों का प्रयोग
- (3) शब्दों और वाक्यों में अभिव्यक्त करना और कल्पना करना
- (4) मातृभाषा में अनुवाद करना और मातृभाषा से दूसरी भाषा में अनुवाद करना

[Question ID = 237][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q117]

- 1. 1 [Option ID = 945]
- 2. 2 [Option ID = 946]
- 3. 3 [Option ID = 947]
- 4. 4 [Option ID = 948]

13)

एक अध्यापिका बच्चों को एक अनुच्छेद मौन रूप से पढ़ने के लिए कहती है, नए शब्दों पर ध्यान देने के लिए कहती है, उन शब्दों के अर्थों का अनुमान लगाने के लिए कहती है और फिर शब्दकोश से अर्थ ढूँढ़ने के लिए कहती है। वह कौन-सा पठन कौशल विकसित करना चाह रही है?

- (1) बारीकी से पठन
- (2) सरसरी तौर पर पठन
- (3) निष्कर्ष निकालना
- (4) अनुमान लगाना

[Question ID = 238][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q118]

- 1. 1 [Option ID = 949]
- 2. 2 [Option ID = 950]
- 3. 3 [Option ID = 951]
- 4. 4 [Option ID = 952]

14)

कक्षा 8 के विद्यार्थी द्वारा की गई गलतियों का विश्लेषण करें और उचित कार्यवाही का चयन करें।

बहुत से विद्यार्थी राजमर्मा की गतिविधि, पूर्व में किए गए कार्य और दृष्टिकोण व मंशा बताने के लिए क्रियाओं के सही रूप का प्रयोग नहीं कर पाते हैं।

- (1) विद्यार्थी समझ नहीं पा रहे हैं। उन्हें नियम कंठस्थ करवा देने चाहिए
- (2) ये बहुत पुरानी गलतियाँ हैं, इन्हें सुधारा नहीं जा सकता है
- (3) ये संरचनात्मक गलतियाँ हैं, सही नियमों का अधिक अभ्यास करवाना चाहिए
- (4) ये प्रयोग से संबंधित गलतियाँ हैं, समय के साथ अपने आप दूर हो जाएँगी

[Question ID = 239][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q119]

1. 1 [Option ID = 953]
2. 2 [Option ID = 954]
3. 3 [Option ID = 955]
4. 4 [Option ID = 956]

15)

उच्च स्तरीय चिंतन कौशल (HOTS) के संबंध में भाषा अधिगम के आकलन के लिए कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (1) दिए गए मौखिक संकेतों के आधार पर समाचारपत्र रिपोर्ट लिखना
- (2) दिए गए ऊपर-नीचे वाले संकेतों के आधार पर क्रॉसवर्ड पहेली पूरी करना
- (3) आपके गाँव में पानी की भीषणतम समस्या है। आपके माता-पिता पानी लेने के लिए दूर-दूर तक जाते हैं। इस स्थिति का विश्लेषण करें और समाधान हेतु पंचायत अध्यक्ष को पत्र लिखें
- (4) अपने गाँव में 'पानी का संकट' पर एक अनुच्छेद लिखें

[Question ID = 240][Question Description = S9_Hindi Content/Pedagogy_Q120]

1. 1 [Option ID = 957]
2. 2 [Option ID = 958]
3. 3 [Option ID = 959]
4. 4 [Option ID = 960]

Topic:- Sanskrit_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

तदत्रास्ति विष्णुशर्मा नाम ब्राह्मणः सकलशास्त्रपारङ्गमश्छात्रसंसदिलब्धकीर्तिः तस्मै समर्पयतु एतान्। स नूनं द्राक् प्रबुद्धान् करिष्यति” इति। स राजा तदाकर्ण्य विष्णुशर्माणमाहूय प्रोवाच – “भो भगवन्! मदनुग्रहार्थमेतान् अर्थशास्त्रं प्रति द्रग्यथा अनन्यसदृशान् विदधासि तथा कुरु। तदा अहं त्वां शासनशतेन योजयिष्यामि”। अथ विष्णुशर्मा तं राजानमूचे – “देव! श्रूयतां मे तथ्यवचनम्। नाहं विद्याविक्रयं शासनशतेनापि करोमि। पुनरेतांस्तव पुत्रान् मासषट्केन यदि नीतिशास्त्रज्ञानं न करोमि ततः स्वनामत्यागं करोमि। किं बहुना, श्रूयतां ममैष सिंहनादः नाहमर्थलिप्सुर्ब्रवीमि। ममाशीतिवर्षस्य व्यावृत्तसर्वेन्द्रियार्थस्य न किञ्चदर्थेन प्रयोजनं किन्तु त्वत्प्रार्थनासिद्ध्यर्थं सरस्वतीविनोदं करिष्यामि। तल्लिख्यतामद्यतनो दिवसः यदि अहं षण्मासाभ्यन्तरे तव पुत्रान् नयशास्त्रं प्रति अनन्यसदृशान् न करिष्यामि ततो नार्हति देवो देवमार्गं सन्दर्शयितुम्”। अथासौ राजा तां ब्राह्मणस्यासंभव्यां प्रतिज्ञां श्रुत्वा ससचिवः प्रहृष्टो विस्मयान्वितः तस्मै सादरं तान् कुमारान् समर्प्य परां निर्वृतिमाजगाम। विष्णुशर्मापि तानादाय तदर्थं मित्रभेद-मित्रप्राप्ति-काकोलुकीय-लब्धप्रणाश-अपरीक्षितकारकाणि चेति पञ्च तन्त्राणि रचयित्वा पाठितास्ते राजपुत्राः। तेऽपि तानि अधीत्य मासषट्केन यथोक्ताः संवृत्ताः। ततः प्रभृति एतत्पञ्चतन्त्रकं नाम नीतिशास्त्रं बालावबोधनार्थं भूतले प्रवृत्तम्।

कस्मै समर्पयितुं परामर्शः दत्तः ?

- (1) विद्यालयस्य प्राचार्याय
- (2) गुरवे
- (3) मन्त्रिणे
- (4) विष्णुशर्मणे

[Question ID = 301][Question Description = S9_Sanskrit_Q121]

1. 1 [Option ID = 1201]
2. 2 [Option ID = 1202]
3. 3 [Option ID = 1203]
4. 4 [Option ID = 1204]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

तदत्रास्ति विष्णुशर्मा नाम ब्राह्मणः सकलशास्त्रपारङ्गमश्छात्रसंसदिलब्धकीर्तिः तस्मै समर्पयतु एतान्। स नूनं द्राक् प्रबुद्धान् करिष्यति” इति। स राजा तदाकर्ण्य विष्णुशर्माणमाहूय प्रोवाच – “भो भगवन्! मदनुग्रहार्थमेतान् अर्थशास्त्रं प्रति द्राग्यथा अनन्यसदृशान् विदधासि तथा कुरु। तदा अहं त्वां शासनशतेन योजयिष्यामि”। अथ विष्णुशर्मा तं राजानमूचे – “देव! श्रूयतां मे तथ्यवचनम्। नाहं विद्याविक्रयं शासनशतेनापि करोमि। पुनरेतांस्तव पुत्रान् मासषट्केन यदि नीतिशास्त्रज्ञानं न करोमि ततः स्वनामत्यागं करोमि। किं बहुना, श्रूयतां ममैष सिंहनादः नाहमर्थलिप्सुर्ब्रवीमि। ममाशीतिवर्षस्य व्यावृत्तसर्वेन्द्रियार्थस्य न किञ्चदर्थेन प्रयोजनं किन्तु त्वत्प्रार्थनासिद्ध्यर्थं सरस्वतीविनोदं करिष्यामि। तल्लिख्यतामद्यतनो दिवसः यदि अहं षण्मासाभ्यन्तरे तव पुत्रान् नयशास्त्रं प्रति अनन्यसदृशान् न करिष्यामि ततो नार्हति देवो देवमार्गं सन्दर्शयितुम्”। अथासौ राजा तां ब्राह्मणस्यासंभ्रव्यां प्रतिज्ञां श्रुत्वा ससचिवः प्रहृष्टो विस्मयान्वितः तस्मै सादरं तान् कुमारान् समर्प्य परां निर्वृतिमाजगाम। विष्णुशर्मापि तानादाय तदर्थं मित्रभेद-मित्रप्राप्ति-काकोलुकीय-लब्धप्रणाश-अपरीक्षितकारकाणि चेति पञ्च तन्त्राणि रचयित्वा पाठितास्ते राजपुत्राः। तेऽपि तानि अधीत्य मासषट्केन यथोक्ताः संवृत्ताः। ततः प्रभृति एतत्पञ्चतन्त्रकं नाम नीतिशास्त्रं बालावबोधनार्थं भूतले प्रवृत्तम्।

राजा स्वपुत्रान् किं शास्त्रं पाठयितुं प्रार्थयत् ?

- (1) धर्मशास्त्रम्
- (2) आयुर्वेदशास्त्रम्
- (3) धनुर्वेदशास्त्रम्
- (4) अर्थशास्त्रम्

[Question ID = 302][Question Description = S9_Sanskrit_Q122]

1. 1 [Option ID = 1205]
2. 2 [Option ID = 1206]
3. 3 [Option ID = 1207]
4. 4 [Option ID = 1208]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

तदत्रास्ति विष्णुशर्मा नाम ब्राह्मणः सकलशास्त्रपारङ्गमश्छात्रसंसदिलब्धकीर्तिः तस्मै समर्पयतु एतान्। स नूनं द्राक् प्रबुद्धान् करिष्यति” इति। स राजा तदाकर्ण्य विष्णुशर्माणमाहूय प्रोवाच – “भो भगवन्! मदनुग्रहार्थमेतान् अर्थशास्त्रं प्रति द्राग्यथा अनन्यसदृशान् विदधासि तथा कुरु। तदा अहं त्वां शासनशतेन योजयिष्यामि”। अथ विष्णुशर्मा तं राजानमूचे – “देव! श्रूयतां मे तथ्यवचनम्। नाहं विद्याविक्रयं शासनशतेनापि करोमि। पुनरेतांस्तव पुत्रान् मासषट्केन यदि नीतिशास्त्रज्ञानं न करोमि ततः स्वनामत्यागं करोमि। किं बहुना, श्रूयतां ममैष सिंहनादः नाहमर्थलिप्सुर्ब्रवीमि। ममाशीतिवर्षस्य व्यावृत्तसर्वेन्द्रियार्थस्य न किञ्चदर्थेन प्रयोजनं किन्तु त्वत्प्रार्थनासिद्ध्यर्थं सरस्वतीविनोदं करिष्यामि। तल्लिख्यतामद्यतनो दिवसः यदि अहं षण्मासाभ्यन्तरे तव पुत्रान् नयशास्त्रं प्रति अनन्यसदृशान् न करिष्यामि ततो नार्हति देवो देवमार्गं सन्दर्शयितुम्”। अथासौ राजा तां ब्राह्मणस्यासंभ्रव्यां प्रतिज्ञां श्रुत्वा ससचिवः प्रहृष्टो विस्मयान्वितः तस्मै सादरं तान् कुमारान् समर्प्य परां निर्वृतिमाजगाम। विष्णुशर्माणापि तानादाय तदर्थं मित्रभेद-मित्रप्राप्ति-काकोलुकीय-लब्धप्रणाश-अपरीक्षितकारकाणि चेति पञ्च तन्त्राणि रचयित्वा पाठितास्ते राजपुत्राः। तेऽपि तानि अधीत्य मासषट्केन यथोक्ताः संवृत्ताः। ततः प्रभृति एतत्पञ्चतन्त्रकं नाम नीतिशास्त्रं बालावबोधनार्थं भूतले प्रवृत्तम्।

स्वपुत्रान् पाठयितुं राजा विष्णुशर्मणे कः लोभः प्रदत्तः ?

- (1) मन्त्रिपदं दातुम्
- (2) भूयो धनं दातुम्
- (3) शासनशतं दातुम्
- (4) विद्वत्शिरोमणेः सम्मानं दातुम्

[Question ID = 303][Question Description = S9_Sanskrit_Q123]

1. 1 [Option ID = 1209]
2. 2 [Option ID = 1210]
3. 3 [Option ID = 1211]
4. 4 [Option ID = 1212]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

तदत्रास्ति विष्णुशर्मा नाम ब्राह्मणः सकलशास्त्रपारङ्गमश्छात्रसंसदिलब्धकीर्तिः तस्मै समर्पयतु एतान्। स नूनं द्राक् प्रबुद्धान् करिष्यति” इति। स राजा तदाकर्ण्य विष्णुशर्माणमाहूय प्रोवाच – “भो भगवन्! मदनुग्रहार्थमेतान् अर्थशास्त्रं प्रति द्राग्यथा अनन्यसदृशान् विदधासि तथा कुरु। तदा अहं त्वां शासनशतेन योजयिष्यामि”। अथ विष्णुशर्मा तं राजानमूचे – “देव! श्रूयतां मे तथ्यवचनम्। नाहं विद्याविक्रयं शासनशतेनापि करोमि। पुनरेतांस्तव पुत्रान् मासषट्केन यदि नीतिशास्त्रज्ञानं न करोमि ततः स्वनामत्यागं करोमि। किं बहुना, श्रूयतां ममैष सिंहनादः नाहमर्थलिप्सुर्ब्रवीमि। ममाशीतिवर्षस्य व्यावृत्तसर्वेन्द्रियार्थस्य न किञ्चदर्थेन प्रयोजनं किन्तु त्वत्प्रार्थनासिद्ध्यर्थं सरस्वतीविनोदं करिष्यामि। तल्लिख्यतामद्यतनो दिवसः यदि अहं षण्मासाभ्यन्तरे तव पुत्रान् नयशास्त्रं प्रति अनन्यसदृशान् न करिष्यामि ततो नार्हति देवो देवमार्गं सन्दर्शयितुम्”। अथासौ राजा तां ब्राह्मणस्यासंभ्रव्यां प्रतिज्ञां श्रुत्वा ससचिवः प्रहृष्टो विस्मयान्वितः तस्मै सादरं तान् कुमारान् समर्प्य परां निर्वृतिमाजगाम। विष्णुशर्माणापि तानादाय तदर्थं मित्रभेद-मित्रप्राप्ति-काकोलुकीय-लब्धप्रणाश-अपरीक्षितकारकाणि चेति पञ्च तन्त्राणि रचयित्वा पाठितास्ते राजपुत्राः। तेऽपि तानि अधीत्य मासषट्केन यथोक्ताः संवृत्ताः। ततः प्रभृति एतत्पञ्चतन्त्रकं नाम नीतिशास्त्रं बालावबोधनार्थं भूतले प्रवृत्तम्।

परां निर्वृत्तिं कः प्राप्तवान्?

- (1) विष्णुशर्मा
- (2) राजा
- (3) सचिवः
- (4) राजपुत्राः

[Question ID = 304][Question Description = S9_Sanskrit_Q124]

1. 1 [Option ID = 1213]
2. 2 [Option ID = 1214]
3. 3 [Option ID = 1215]
4. 4 [Option ID = 1216]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

तदत्रास्ति विष्णुशर्मा नाम ब्राह्मणः सकलशास्त्रपारङ्गमश्छात्रसंसदिलब्धकीर्तिः तस्मै समर्पयतु एतान्। स नूनं द्राक् प्रबुद्धान् करिष्यति” इति। स राजा तदाकर्ण्य विष्णुशर्माणमाहूय प्रोवाच – “भो भगवन्! मदनुग्रहार्थमेतान् अर्थशास्त्रं प्रति द्राग्यथा अनन्यसदृशान् विदधासि तथा कुरु। तदा अहं त्वां शासनशतेन योजयिष्यामि”। अथ विष्णुशर्मा तं राजानमूचे – “देव! श्रूयतां मे तथ्यवचनम्। नाहं विद्याविक्रयं शासनशतेनापि करोमि। पुनरेतांस्तव पुत्रान् मासषट्केन यदि नीतिशास्त्रज्ञानं न करोमि ततः स्वनामत्यागं करोमि। किं बहुना, श्रूयतां ममैष सिंहनादः नाहमर्थलिप्सुर्ब्रवीमि। ममाशीतिवर्षस्य व्यावृत्तसर्वेन्द्रियार्थस्य न किञ्चदर्थेन प्रयोजनं किन्तु त्वत्प्रार्थनासिद्ध्यर्थं सरस्वतीविनोदं करिष्यामि। तल्लिख्यतामद्यतनो दिवसः यदि अहं षण्मासाभ्यन्तरे तव पुत्रान् नयशास्त्रं प्रति अनन्यसदृशान् न करिष्यामि ततो नार्हति देवो देवमार्गं सन्दर्शयितुम्”। अथासौ राजा तां ब्राह्मणस्यासंभव्यां प्रतिज्ञां श्रुत्वा ससचिवः प्रहृष्टो विस्मयान्वितः तस्मै सादरं तान् कुमारान् समर्प्य परां निर्वृतिमाजगाम। विष्णुशर्मापि तानादाय तदर्थं मित्रभेद-मित्रप्राप्ति-काकोलुकीय-लब्धप्रणाश-अपरीक्षितकारकाणि चेति पञ्च तन्त्राणि रचयित्वा पाठितास्ते राजपुत्राः। तेऽपि तानि अधीत्य मासषट्केन यथोक्ताः संवृत्ताः। ततः प्रभृति एतत्पञ्चतन्त्रकं नाम नीतिशास्त्रं बालावबोधनार्थं भूतले प्रवृत्तम्।

अर्थलिप्सुः कः न आसीत्?

- (1) राज्ञः सचिवः
- (2) राजा
- (3) विष्णुशर्मा
- (4) राज्ञः सेवकः

[Question ID = 305][Question Description = S9_Sanskrit_Q125]

1. 1 [Option ID = 1217]
2. 2 [Option ID = 1218]
3. 3 [Option ID = 1219]
4. 4 [Option ID = 1220]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

तदत्रास्ति विष्णुशर्मा नाम ब्राह्मणः सकलशास्त्रपारङ्गमश्छात्रसंसदिलब्धकीर्तिः तस्मै समर्पयतु एतान्। स नूनं द्राक् प्रबुद्धान् करिष्यति” इति। स राजा तदाकर्ण्य विष्णुशर्माणमाहूय प्रोवाच – “भो भगवन्! मदनुग्रहार्थमेतान् अर्थशास्त्रं प्रति द्राग्यथा अनन्यसदृशान् विदधासि तथा कुरु। तदा अहं त्वां शासनशतेन योजयिष्यामि”। अथ विष्णुशर्मा तं राजानमूचे – “देव! श्रूयतां मे तथ्यवचनम्। नाहं विद्याविक्रयं शासनशतेनापि करोमि। पुनरेतांस्तव पुत्रान् मासषट्केन यदि नीतिशास्त्रज्ञानं न करोमि ततः स्वनामत्यागं करोमि। किं बहुना, श्रूयतां ममैष सिंहनादः नाहमर्थलिप्सुर्ब्रवीमि। ममाशीतिवर्षस्य व्यावृत्तसर्वेन्द्रियार्थस्य न किञ्चदर्थेन प्रयोजनं किन्तु त्वत्प्रार्थनासिद्ध्यर्थं सरस्वतीविनोदं करिष्यामि। तल्लिख्यतामद्यतनो दिवसः यदि अहं षण्मासाभ्यन्तरे तव पुत्रान् नयशास्त्रं प्रति अनन्यसदृशान् न करिष्यामि ततो नार्हति देवो देवमार्गं सन्दर्शयितुम्”। अथासौ राजा तां ब्राह्मणस्यासंभव्यां प्रतिज्ञां श्रुत्वा ससचिवः प्रहृष्टो विस्मयान्वितः तस्मै सादरं तान् कुमारान् समर्प्य परां निर्वृतिमाजगाम। विष्णुशर्माणापि तानादाय तदर्थं मित्रभेद-मित्रप्राप्ति-काकोलुकीय-लब्धप्रणाश-अपरीक्षितकारकाणि चेति पञ्च तन्त्राणि रचयित्वा पाठितास्ते राजपुत्राः। तेऽपि तानि अधीत्य मासषट्केन यथोक्ताः संवृत्ताः। ततः प्रभृति एतत्पञ्चतन्त्रकं नाम नीतिशास्त्रं बालावबोधनार्थं भूतले प्रवृत्तम्।

‘द्राक्’ इत्यस्य शब्दस्य कोऽर्थः ?

- (1) अत्यधिकम्
- (2) बुद्धिमान्
- (3) शीघ्रम्
- (4) सर्वोपरि

[Question ID = 306][Question Description = S9_Sanskrit_Q126]

1. 1 [Option ID = 1221]
2. 2 [Option ID = 1222]
3. 3 [Option ID = 1223]
4. 4 [Option ID = 1224]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

तदत्रास्ति विष्णुशर्मा नाम ब्राह्मणः सकलशास्त्रपारङ्गमश्छात्रसंसदिलब्धकीर्तिः तस्मै समर्पयतु एतान्। स नूनं द्राक् प्रबुद्धान् करिष्यति” इति। स राजा तदाकर्ण्य विष्णुशर्माणमाहूय प्रोवाच – “भो भगवन्! मदनुग्रहार्थमेतान् अर्थशास्त्रं प्रति द्रग्यथा अनन्यसदृशान् विदधासि तथा कुरु। तदा अहं त्वां शासनशतेन योजयिष्यामि”। अथ विष्णुशर्मा तं राजानमूचे – “देव! श्रूयतां मे तथ्यवचनम्। नाहं विद्याविक्रयं शासनशतेनापि करोमि। पुनरेतांस्तव पुत्रान् मासषट्केन यदि नीतिशास्त्रज्ञानं न करोमि ततः स्वनामत्यागं करोमि। किं बहुना, श्रूयतां ममैष सिंहनादः नाहमर्थलिप्सुर्ब्रवीमि। ममाशीतिवर्षस्य व्यावृत्तसर्वेन्द्रियार्थस्य न किञ्चदर्थेन प्रयोजनं किन्तु त्वत्प्रार्थनासिद्ध्यर्थं सरस्वतीविनोदं करिष्यामि। तल्लिख्यतामद्यतनो दिवसः यदि अहं षण्मासाभ्यन्तरे तव पुत्रान् नयशास्त्रं प्रति अनन्यसदृशान् न करिष्यामि ततो नार्हति देवो देवमार्गं सन्दर्शयितुम्”। अथासौ राजा तां ब्राह्मणस्यासंभ्रव्यां प्रतिज्ञां श्रुत्वा ससचिवः प्रहृष्टो विस्मयान्वितः तस्मै सादरं तान् कुमारान् समर्प्य परां निर्वृतिमाजगाम। विष्णुशर्मापि तानादाय तदर्थं मित्रभेद-मित्रप्राप्ति-काकोलुकीय-लब्धप्रणाश-अपरीक्षितकारकाणि चेति पञ्च तन्त्राणि रचयित्वा पाठितास्ते राजपुत्राः। तेऽपि तानि अधीत्य मासषट्केन यथोक्ताः संवृत्ताः। ततः प्रभृति एतत्पञ्चतन्त्रकं नाम नीतिशास्त्रं बालावबोधनार्थं भूतले प्रवृत्तम्।

‘श्रुत्वा’ इत्यस्यार्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः ?

- (1) आकर्ण्य
- (2) श्रूयताम्
- (3) समर्प्य
- (4) आहूय

[Question ID = 307][Question Description = S9_Sanskrit_Q127]

1. 1 [Option ID = 1225]
2. 2 [Option ID = 1226]
3. 3 [Option ID = 1227]
4. 4 [Option ID = 1228]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

तदत्रास्ति विष्णुशर्मा नाम ब्राह्मणः सकलशास्त्रपारङ्गमश्छात्रसंसदिलब्धकीर्तिः तस्मै समर्पयतु एतान्। स नूनं द्राक् प्रबुद्धान् करिष्यति” इति। स राजा तदाकर्ण्य विष्णुशर्माणमाहूय प्रोवाच – “भो भगवन्! मदनुग्रहार्थमेतान् अर्थशास्त्रं प्रति द्राग्यथा अनन्यसदृशान् विदधासि तथा कुरु। तदा अहं त्वां शासनशतेन योजयिष्यामि”। अथ विष्णुशर्मा तं राजानमूचे – “देव! श्रूयतां मे तथ्यवचनम्। नाहं विद्याविक्रयं शासनशतेनापि करोमि। पुनरेतांस्तव पुत्रान् मासषट्केन यदि नीतिशास्त्रज्ञानं न करोमि ततः स्वनामत्यागं करोमि। किं बहुना, श्रूयतां ममैष सिंहनादः नाहमर्थलिप्सुर्ब्रवीमि। ममाशीतिवर्षस्य व्यावृत्तसर्वेन्द्रियार्थस्य न किञ्चदर्थेन प्रयोजनं किन्तु त्वत्प्रार्थनासिद्ध्यर्थं सरस्वतीविनोदं करिष्यामि। तल्लिख्यतामद्यतनो दिवसः यदि अहं षण्मासाभ्यन्तरे तव पुत्रान् नयशास्त्रं प्रति अनन्यसदृशान् न करिष्यामि ततो नार्हति देवो देवमार्गं सन्दर्शयितुम्”। अथासौ राजा तां ब्राह्मणस्यासंभ्रव्यां प्रतिज्ञां श्रुत्वा ससचिवः प्रहृष्टो विस्मयान्वितः तस्मै सादरं तान् कुमारान् समर्प्य परां निर्वृतिमाजगाम। विष्णुशर्मापि तानादाय तदर्थं मित्रभेद-मित्रप्राप्ति-काकोलुकीय-लब्धप्रणाश-अपरीक्षितकारकाणि चेति पञ्च तन्त्राणि रचयित्वा पाठितास्ते राजपुत्राः। तेऽपि तानि अधीत्य मासषट्केन यथोक्ताः संवृत्ताः। ततः प्रभृति एतत्पञ्चतन्त्रकं नाम नीतिशास्त्रं बालावबोधनार्थं भूतले प्रवृत्तम्।

‘संसदि’ इत्यस्मिन् शब्दे का विभक्तिः ?

- (1) तृतीया
- (2) द्वितीया
- (3) पञ्चमी
- (4) सप्तमी

[Question ID = 308][Question Description = S9_Sanskrit_Q128]

1. 1 [Option ID = 1229]
2. 2 [Option ID = 1230]
3. 3 [Option ID = 1231]
4. 4 [Option ID = 1232]

Topic:- Sanskrit_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां उत्तराणि समुचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

इत्येवं सम्प्रधार्य मथुरागामीनि भाण्डानि आदाय शुभायां तिथौ गुरुजनानुज्ञातः सुरथाधिरूढः प्रस्थितः । तस्य च मंगलवृषभौ सञ्जीवकनन्दकनामानौ गृहोत्पन्नौ धूर्वोदारौ स्थितौ । तयोरेकः सञ्जीवकाभिधानो यमुनाकच्छमवतीर्णः सन् पङ्कपूरमासाद्य कलितचरणो युगभंगं विधाय निषसाद । अथ तं तदवस्थमालोक्य वर्द्धमानः परं विषादमगमत् । तदर्थं च स्नेहार्द्रहृदयः त्रिरात्रं प्रयाणभंगमकरोत् । अथ तं विषण्णमालोक्य सार्थिकैरभिहितम् – “भोः श्रेष्ठिन्! किमेवं वृषभस्य कृते सिंहव्याघ्रसमाकुले बह्वपायेऽस्मिन् वने समस्तसार्थः त्वया सन्देहे नियोजितः । अथासौ तदवधार्य सञ्जीवकस्य रक्षापुरुषान् निरूप्य अशेषसार्थं नीत्वा प्रस्थितः । अथ रक्षापुरुषा अपि बह्वपायं तद्वनं विदित्वा सञ्जीवकं परित्यज्य पृष्ठतो गत्वा अन्येद्युस्तं सार्थवाहं मिथ्याहुः – “स्वामिन् । मृतोऽसौ सञ्जीवकोऽस्माभिस्तु सार्थवाहस्याभीष्ट इति मत्वा वह्निना संस्कृतः” इति तच्छ्रुत्वा सार्थवाहः कृतज्ञतया स्नेहार्द्रहृदयस्तस्य और्ध्वदेहिकक्रियाः वृषोत्सर्गादिकाः सर्वाश्चकार । सञ्जीवकोऽप्यायुःशेषतया यमुनासलिलमिश्रैः शिशिरतरवातैः आप्यायितशरीरः कथञ्चिदप्युत्थाय यमुनातटमुपपेदे । तत्र मरकतसदृशानि बालतृणाग्राणि भक्षयन् कतिपयैरहोभिर्हरवृषभ इव पीनः ककुच्चान् बलवाश्च संवृत्तः प्रत्यहं वल्मीकशिखराग्राणि शृंगाभ्यां विदारयन् गर्जमानः आस्ते । साधु चेदमुच्यते –

सञ्जीवकः कः आसीत् ?

- (1) अश्वः
- (2) गजः
- (3) वृषभः
- (4) शृगालः

[Question ID = 309][Question Description = S9_Sanskrit_Q129]

1. 1 [Option ID = 1233]
2. 2 [Option ID = 1234]
3. 3 [Option ID = 1235]
4. 4 [Option ID = 1236]

2)

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां उत्तराणि समुचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

इत्येवं सम्प्रधार्य मथुरागामीनि भाण्डानि आदाय शुभायां तिथौ गुरुजनानुज्ञातः सुरथाधिरूढः प्रस्थितः । तस्य च मंगलवृषभौ सञ्जीवकनन्दकनामानौ गृहोत्पन्नौ धूर्वोढारौ स्थितौ । तयोरेकः सञ्जीवकाभिधानो यमुनाकच्छमवतीर्णः सन् पङ्कपूरमासाद्य कलितचरणो युगभङ्गं विधाय निषसाद । अथ तं तदवस्थमालोक्य वर्द्धमानः परं विषादमगमत् । तदर्थं च स्नेहार्द्रहृदयः त्रिरात्रं प्रयाणभङ्गमकरोत् । अथ तं विषण्णमालोक्य सार्थिकैरभिहितम् – “भोः श्रेष्ठिन्! किमेवं वृषभस्य कृते सिंहव्याघ्रसमाकुले बह्वपायेऽस्मिन् वने समस्तसार्थः त्वया सन्देहे नियोजितः । अथासौ तदवधार्य सञ्जीवकस्य रक्षापुरुषान् निरूप्य अशेषसार्थं नीत्वा प्रस्थितः । अथ रक्षापुरुषा अपि बह्वपायं तद्वनं विदित्वा सञ्जीवकं परित्यज्य पृष्ठतो गत्वा अन्येद्युस्तं सार्थवाहं मिथ्याहुः – “स्वामिन् । मृतोऽसौ सञ्जीवकोऽस्माभिस्तु सार्थवाहस्याभीष्ट इति मत्वा वह्निना संस्कृतः” इति तच्छ्रुत्वा सार्थवाहः कृतज्ञतया स्नेहार्द्रहृदयस्तस्य और्ध्वदेहिकक्रियाः वृषोत्सर्गादिकाः सर्वाश्चकार । सञ्जीवकोऽप्यायुःशेषतया यमुनासलिलमिश्रैः शिशिरतरवातैः आप्यायितशरीरः कथञ्चिदप्युत्थाय यमुनातटमुपपेदे । तत्र मरकतसदृशानि बालतृणाग्राणि भक्षयन् कतिपयैरहोभिर्हरवृषभ इव पीनः ककुच्चान् बलवाश्च संवृतः प्रत्यहं वल्मीकशिखराग्राणि शृंगाभ्यां विदारयन् गर्जमानः आस्ते । साधु चेदमुच्यते –

युगभङ्गं विधाय कः निषसाद ?

- (1) नन्दकः
- (2) वर्द्धमानः
- (3) सञ्जीवकः
- (4) सार्थिकः

[Question ID = 310][Question Description = S9_Sanskrit_Q130]

1. 1 [Option ID = 1237]
2. 2 [Option ID = 1238]
3. 3 [Option ID = 1239]
4. 4 [Option ID = 1240]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां उत्तराणि समुचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

इत्येवं सम्प्रधार्य मथुरागामीनि भाण्डानि आदाय शुभायां तिथौ गुरुजनानुज्ञातः सुरथाधिरूढः प्रस्थितः । तस्य च मंगलवृषभौ सञ्जीवकनन्दकनामानौ गृहोत्पन्नौ धूर्वोढारौ स्थितौ । तयोरेकः सञ्जीवकाभिधानो यमुनाकच्छमवतीर्णः सन् पङ्कपूरमासाद्य कलितचरणो युगभंगं विधाय निषसाद । अथ तं तदवस्थमालोक्य वर्द्धमानः परं विषादमगमत् । तदर्थं च स्नेहार्द्रहृदयः त्रिरात्रं प्रयाणभंगमकरोत् । अथ तं विषण्णमालोक्य सार्थिकैरभिहितम् – “भोः श्रेष्ठिन्! किमेवं वृषभस्य कृते सिंहव्याघ्रसमाकुले बह्वपायेऽस्मिन् वने समस्तसार्थः त्वया सन्देहे नियोजितः । अथासौ तदवधार्य सञ्जीवकस्य रक्षापुरुषान् निरूप्य अशेषसार्थं नीत्वा प्रस्थितः । अथ रक्षापुरुषा अपि बह्वपायं तद्वनं विदित्वा सञ्जीवकं परित्यज्य पृष्ठतो गत्वा अन्येद्युस्तं सार्थवाहं मिथ्याहुः – “स्वामिन् । मृतोऽसौ सञ्जीवकोऽस्माभिस्तु सार्थवाहस्याभीष्ट इति मत्वा वह्निना संस्कृतः” इति तच्छ्रुत्वा सार्थवाहः कृतज्ञतया स्नेहार्द्रहृदयस्तस्य और्ध्वदेहिकक्रियाः वृषोत्सर्गादिकाः सर्वाश्चकार । सञ्जीवकोऽप्यायुःशेषतया यमुनासलिलमिश्रैः शिशिरतरवातैः आप्यायितशरीरः कथञ्चिदप्युत्थाय यमुनातटमुपपेदे । तत्र मरकतसदृशानि बालतृणाग्राणि भक्षयन् कतिपयैरहोभिर्हरवृषभ इव पीनः ककुच्चान् बलवाश्च संवृतः प्रत्यहं वल्मीकशिखराग्राणि शृंगाभ्यां विदारयन् गर्जमानः आस्ते । साधु चेदमुच्यते –

सार्थवाहं सञ्जीवकस्य मृत्योर्विषये मिथ्या समाचारं के दत्तवन्तः ?

- (1) सार्थिकाः
- (2) रक्षापुरुषाः
- (3) राजपुरुषाः
- (4) वनवासिनः

[Question ID = 311][Question Description = S9_Sanskrit_Q131]

1. 1 [Option ID = 1241]
2. 2 [Option ID = 1242]
3. 3 [Option ID = 1243]
4. 4 [Option ID = 1244]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां उत्तराणि समुचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

इत्येवं सम्प्रधार्य मथुरागामीनि भाण्डानि आदाय शुभायां तिथौ गुरुजनानुज्ञातः सुरथाधिरूढः प्रस्थितः । तस्य च मंगलवृषभौ सञ्जीवकनन्दकनामानौ गृहोत्पन्नौ धूर्वोदारौ स्थितौ । तयोरेकः सञ्जीवकाभिधानो यमुनाकच्छमवतीर्णः सन् पङ्कपूरमासाद्य कलितचरणो युगभंगं विधाय निषसाद । अथ तं तदवस्थमालोक्य वर्द्धमानः परं विषादमगमत् । तदर्थं च स्नेहार्द्रहृदयः त्रिरात्रं प्रयाणभंगमकरोत् । अथ तं विषण्णमालोक्य सार्थिकैरभिहितम् – “भोः श्रेष्ठिन्! किमेवं वृषभस्य कृते सिंहव्याघ्रसमाकुले बह्वपायेऽस्मिन् वने समस्तसार्थः त्वया सन्देहे नियोजितः । अथासौ तदवधार्य सञ्जीवकस्य रक्षापुरुषान् निरूप्य अशेषसार्थं नीत्वा प्रस्थितः । अथ रक्षापुरुषा अपि बह्वपायं तद्वनं विदित्वा सञ्जीवकं परित्यज्य पृष्ठतो गत्वा अन्येद्युस्तं सार्थवाहं मिथ्याहुः – “स्वामिन् । मृतोऽसौ सञ्जीवकोऽस्माभिस्तु सार्थवाहस्याभीष्ट इति मत्वा वह्निना संस्कृतः” इति तच्छ्रुत्वा सार्थवाहः कृतज्ञतया स्नेहार्द्रहृदयस्तस्य और्ध्वदेहिकक्रियाः वृषोत्सर्गादिकाः सर्वाश्चकार । सञ्जीवकोऽप्यायुःशेषतया यमुनासलिलमिश्रैः शिशिरतरवातैः आप्यायितशरीरः कथञ्चिदप्युत्थाय यमुनातटमुपपेदे । तत्र मरकतसदृशानि बालतृणाग्राणि भक्षयन् कतिपयैरहोभिर्हरवृषभ इव पीनः ककुच्चान् बलवाश्च संवृत्तः प्रत्यहं वल्मीकशिखराग्राणि शृंगाभ्यां विदारयन् गर्जमानः आस्ते । साधु चेदमुच्यते –

‘प्रयाण’ शब्दस्य कोऽर्थः ?

- (1) मृत्युः
- (2) वनम्
- (3) यात्रा
- (4) पङ्कम्

[Question ID = 312][Question Description = S9_Sanskrit_Q132]

1. 1 [Option ID = 1245]
2. 2 [Option ID = 1246]
3. 3 [Option ID = 1247]
4. 4 [Option ID = 1248]

5)

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां उत्तराणि समुचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

इत्येवं सम्प्रधार्य मथुरागामीनि भाण्डानि आदाय शुभायां तिथौ गुरुजनानुज्ञातः सुरथाधिरूढः प्रस्थितः । तस्य च मंगलवृषभौ सञ्जीवकनन्दकनामानौ गृहोत्पन्नौ धूर्वोदारौ स्थितौ । तयोरेकः सञ्जीवकाभिधानो यमुनाकच्छमवतीर्णः सन् पङ्कपूरमासाद्य कलितचरणो युगभंगं विधाय निषसाद । अथ तं तदवस्थमालोक्य वर्द्धमानः परं विषादमगमत् । तदर्थं च स्नेहार्द्रहृदयः त्रिरात्रं प्रयाणभंगमकरोत् । अथ तं विषण्णमालोक्य सार्थिकैरभिहितम् – “भोः श्रेष्ठिन्! किमेवं वृषभस्य कृते सिंहव्याघ्रसमाकुले बह्वपायेऽस्मिन् वने समस्तसार्थः त्वया सन्देहे नियोजितः । अथासौ तदवधार्य सञ्जीवकस्य रक्षापुरुषान् निरूप्य अशेषसार्थं नीत्वा प्रस्थितः । अथ रक्षापुरुषा अपि बह्वपायं तद्वनं विदित्वा सञ्जीवकं परित्यज्य पृष्ठतो गत्वा अन्येद्युस्तं सार्थवाहं मिथ्याहुः – “स्वामिन् । मृतोऽसौ सञ्जीवकोऽस्माभिस्तु सार्थवाहस्याभीष्ट इति मत्वा वह्निना संस्कृतः” इति तच्छ्रुत्वा सार्थवाहः कृतज्ञतया स्नेहार्द्रहृदयस्तस्य और्ध्वदेहिकक्रियाः वृषोत्सर्गादिकाः सर्वाश्चकार । सञ्जीवकोऽप्यायुःशेषतया यमुनासलिलमिश्रैः शिशिरतरवातैः आप्यायितशरीरः कथञ्चिदप्युत्थाय यमुनातटमुपपेदे । तत्र मरकतसदृशानि बालतृणाग्राणि भक्षयन् कतिपयैरहोभिर्हरवृषभ इव पीनः ककुच्चान् बलवाश्च संवृत्तः प्रत्यहं वल्मीकशिखराग्राणि शृंगाभ्यां विदारयन् गर्जमानः आस्ते । साधु चेदमुच्यते –

‘प्रस्थितः’ शब्दस्य निम्नलिखितेषु कः समानार्थी ?

- (1) व्यवस्थितः
- (2) अव्यवस्थितः
- (3) आगतः
- (4) गतः

[Question ID = 313][Question Description = S9_Sanskrit_Q133]

1. 1 [Option ID = 1249]
2. 2 [Option ID = 1250]
3. 3 [Option ID = 1251]
4. 4 [Option ID = 1252]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां उत्तराणि समुचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

इत्येवं सम्प्रधार्य मथुरागामीनि भाण्डानि आदाय शुभायां तिथौ गुरुजनानुज्ञातः सुरथाधिरूढः प्रस्थितः । तस्य च मंगलवृषभौ सञ्जीवकनन्दकनामानौ गृहोत्पन्नौ धूर्वोदारौ स्थितौ । तयोरेकः सञ्जीवकाभिधानो यमुनाकच्छमवतीर्णः सन् पङ्कपूरमासाद्य कलितचरणो युगभंगं विधाय निषसाद । अथ तं तदवस्थमालोक्य वर्द्धमानः परं विषादमगमत् । तदर्थं च स्नेहार्द्रहृदयः त्रिरात्रं प्रयाणभंगमकरोत् । अथ तं विषण्णमालोक्य सार्थिकैरभिहितम् – “भोः श्रेष्ठिन्! किमेवं वृषभस्य कृते सिंहव्याघ्रसमाकुले बह्वपायेऽस्मिन् वने समस्तसार्थः त्वया सन्देहे नियोजितः । अथासौ तदवधार्य सञ्जीवकस्य रक्षापुरुषान् निरूप्य अशेषसार्थं नीत्वा प्रस्थितः । अथ रक्षापुरुषा अपि बह्वपायं तद्वनं विदित्वा सञ्जीवकं परित्यज्य पृष्ठतो गत्वा अन्येद्युस्तं सार्थवाहं मिथ्याहुः – “स्वामिन् । मृतोऽसौ सञ्जीवकोऽस्माभिस्तु सार्थवाहस्याभीष्ट इति मत्वा वह्निना संस्कृतः” इति तच्छ्रुत्वा सार्थवाहः कृतज्ञतया स्नेहार्द्रहृदयस्तस्य और्ध्वदेहिकक्रियाः वृषोत्सर्गादिकाः सर्वाश्चकार । सञ्जीवकोऽप्यायुःशेषतया यमुनासलिलमिश्रैः शिशिरतरवातैः आप्यायितशरीरः कथञ्चिदप्युत्थाय यमुनातटमुपपेदे । तत्र मरकतसदृशानि बालतृणाग्राणि भक्षयन् कतिपयैरहोभिर्हरवृषभ इव पीनः ककुच्चान् बलवाश्च संवृत्तः प्रत्यहं वल्मीकशिखराग्राणि शृंगाभ्यां विदारयन् गर्जमानः आस्ते । साधु चेदमुच्यते –

‘अकरोत्’ रूपमिदं कस्य लकारस्य ?

- (1) लट्लकारस्य
- (2) लङ्लकारस्य
- (3) लुङ्लकारस्य
- (4) विधिलिङ्लकारस्य

[Question ID = 314][Question Description = S9_Sanskrit_Q134]

1. 1 [Option ID = 1253]
2. 2 [Option ID = 1254]
3. 3 [Option ID = 1255]
4. 4 [Option ID = 1256]

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां उत्तराणि समुचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

इत्येवं सम्प्रधार्य मथुरागामीनि भाण्डानि आदाय शुभायां तिथौ गुरुजनानुज्ञातः सुरथाधिरूढः प्रस्थितः । तस्य च मंगलवृषभौ सञ्जीवकनन्दकनामानौ गृहोत्पन्नौ धूर्वोढारौ स्थितौ । तयोरेकः सञ्जीवकाभिधानो यमुनाकच्छमवतीर्णः सन् पङ्कजपूरमासाद्य कलितचरणो युगभंगं विधाय निषसाद । अथ तं तदवस्थमालोक्य वर्द्धमानः परं विषादमगमत् । तदर्थं च स्नेहार्द्रहृदयः त्रिरात्रं प्रयाणभंगमकरोत् । अथ तं विषण्णमालोक्य सार्थिकैरभिहितम् – “भोः श्रेष्ठिन्! किमेवं वृषभस्य कृते सिंहव्याघ्रसमाकुले बह्वपायेऽस्मिन् वने समस्तसार्थः त्वया सन्देहे नियोजितः । अथासौ तदवधार्य सञ्जीवकस्य रक्षापुरुषान् निरूप्य अशेषसार्थं नीत्वा प्रस्थितः । अथ रक्षापुरुषा अपि बह्वपायं तद्वनं विदित्वा सञ्जीवकं परित्यज्य पृष्ठतो गत्वा अन्येद्युस्तं सार्थवाहं मिथ्याहुः – “स्वामिन् । मृतोऽसौ सञ्जीवकोऽस्माभिस्तु सार्थवाहस्याभीष्ट इति मत्वा वह्निना संस्कृतः” इति तच्छ्रुत्वा सार्थवाहः कृतज्ञतया स्नेहार्द्रहृदयस्तस्य और्ध्वदेहिकक्रियाः वृषोत्सर्गादिकाः सर्वाश्चकार । सञ्जीवकोऽप्यायुःशेषतया यमुनासलिलमिश्रैः शिशिरतरवातैः आप्यायितशरीरः कथञ्चिदप्युत्थाय यमुनातटमुपपेदे । तत्र मरकतसदृशानि बालतृणाग्राणि भक्षयन् कतिपयैरहोभिर्हरवृषभ इव पीनः ककुच्चान् बलवाश्च संवृत्तः प्रत्यहं वल्मीकशिखराग्राणि शृंगाभ्यां विदारयन् गर्जमानः आस्ते । साधु चेदमुच्यते –

‘बह्वपाये’ इत्यत्र सन्धिविच्छेदः क्रियताम्

- (1) बहु + उपाये
- (2) बहु + अपाये
- (3) बहवी + अपाये
- (4) बहू + अपाये

[Question ID = 315][Question Description = S9_Sanskrit_Q135]

1. 1 [Option ID = 1257]
2. 2 [Option ID = 1258]
3. 3 [Option ID = 1259]
4. 4 [Option ID = 1260]

Topic:- Sanskrit_Q136-150_L2_P2_CTET

1)

कविताविषयकभाषाप्रयोगान्तर्गते दिवसमध्ये यः पूर्वं कृतः, छात्रैः किं शिक्षितं, इत्येतां स्थितिं ज्ञातुम् अध्यापकः पुनरीक्षते स्म । एतत्कृते स सम्पूर्णकक्षायाः विचारविमर्शम् प्रारब्धवान् । अयं विचारविमर्शः अस्ति –

- (1) प्रवचनम्
- (2) काव्यालोचनम्
- (3) रूपरेखा
- (4) पुनर्वीक्षणम्

[Question ID = 316][Question Description = S9_Sanskrit_Q136]

1. 1 [Option ID = 1261]
2. 2 [Option ID = 1262]
3. 3 [Option ID = 1263]
4. 4 [Option ID = 1264]

2) भाषा-अधिग्रहण-उपकरणम्-अस्ति

- (1) मस्तिष्कस्य भागः यां भाषां ग्रहितुं पूर्वतः प्रायोजितः अस्ति ।
- (2) मस्तिष्कस्य सः भागः यत्र भाषा संगृह्यते ।
- (3) तद् उपकरणं येन बाल्यकाले एकस्याः भाषायाः अधिकतराणां भाषाणां अधिगमः सम्भवः कृतः ।
- (4) तद् उपकरणं येन छात्राः नवीनैः शब्दैः सह अनुभवं कृतवन्तः ।

[Question ID = 317][Question Description = S9_Sanskrit_Q137]

1. 1 [Option ID = 1265]
2. 2 [Option ID = 1266]
3. 3 [Option ID = 1267]
4. 4 [Option ID = 1268]

3) पठन-अधिग्रहणार्थं कतमा संज्ञानात्मकयोग्यता इष्यते -

- (1) मानसिकप्रतिनिधित्वम्
- (2) मस्तिष्कसिद्धान्तः
- (3) भाष्यमाना भाषा
- (4) कल्पनाशक्ति :

[Question ID = 318][Question Description = S9_Sanskrit_Q138]

1. 1 [Option ID = 1269]
2. 2 [Option ID = 1270]
3. 3 [Option ID = 1271]
4. 4 [Option ID = 1272]

4) ध्वन्यात्मकज्ञानस्य काः तिस्रः अवस्थाः सन्ति ?

- (1) मात्राः, शब्दाः, वाक्यानि
- (2) ध्वनयः, स्वरोच्चता, स्वरशैली
- (3) गहनता, गतिः, लयः
- (4) मात्राः, अन्त्यानुप्रासः, ध्वनिग्रामाः (Phonemes)

[Question ID = 319][Question Description = S9_Sanskrit_Q139]

1. 1 [Option ID = 1273]
2. 2 [Option ID = 1274]
3. 3 [Option ID = 1275]
4. 4 [Option ID = 1276]

5)

कश्चिद् बालकः स्वपित्रा सह आपणं गच्छति। तस्य पिता गच्छन् मार्गचिह्नानि आपणचिह्नानि च दर्शयति, पठति च। अनेन तस्य निम्नलिखितस्य विकासे सहायता भविष्यति -

- (1) मुद्रणपरिचये
- (2) चिह्न (sign) भाषापरिचये
- (3) शिष्टाचार-परिचये
- (4) ध्वनिग्राम (phonemic) परिचये

[Question ID = 320][Question Description = S9_Sanskrit_Q140]

1. 1 [Option ID = 1277]
2. 2 [Option ID = 1278]
3. 3 [Option ID = 1279]
4. 4 [Option ID = 1280]

6)

चित्र-अध्ययन-प्रयोगाय अध्यापिका छात्रान् हस्तपत्राणि ददाति। एतानि चित्राणि बालकान् निम्नलिखिते सहायतां दास्यति -

- (1) भाषाविकासे
- (2) रेखाचित्रविकासे
- (3) शिष्टाचारविकासे
- (4) कलाविकासे

[Question ID = 321][Question Description = S9_Sanskrit_Q141]

1. 1 [Option ID = 1281]
2. 2 [Option ID = 1282]
3. 3 [Option ID = 1283]
4. 4 [Option ID = 1284]

7) निम्नलिखितेषु कतमं उदीयमान-साक्षरतायाः चिह्नं नास्ति -

- (1) बालकः एतज्जानाति यत् पठनक्रिया वामतः दक्षिणं प्रति भवति ।
- (2) बालकः सम्यग् रूपेण पठति ।
- (3) बालकः अनुभवति यद् अक्षराणि लेखनस्य प्रतिनिधित्वं कुर्वन्ति ।
- (4) बालकः सोद्देश्यं आरेखति ।

[Question ID = 322][Question Description = S9_Sanskrit_Q142]

1. 1 [Option ID = 1285]
2. 2 [Option ID = 1286]
3. 3 [Option ID = 1287]
4. 4 [Option ID = 1288]

8) आधारभूता साक्षरता निम्नलिखितस्य योग्यता अस्ति ।

- (1) वर्णमालायाः अक्षराणां अभिज्ञानम्
- (2) उपयुक्तध्वनिग्रामाणां परिचयः
- (3) पूर्णवाक्यानां लेखनम्
- (4) पठनं, लेखनं च

[Question ID = 323][Question Description = S9_Sanskrit_Q143]

1. 1 [Option ID = 1289]
2. 2 [Option ID = 1290]
3. 3 [Option ID = 1291]
4. 4 [Option ID = 1292]

9)

चतुर्थकक्षायाः पठनपरीक्षायाः सज्जीकरणे, अध्यापकः परामर्शः दीयते -

- (1) छात्रेभ्यः एतत्कथनं यत् 'परीक्षा अतिमहत्त्वपूर्णा अस्ति । तैः यथासम्भवं सर्वोत्तमं करणीयम्' ।
- (2) छात्राः निर्दिश्यन्तां यत् व्युत्क्रान्तानि वाक्यानि पठितपाठ्यानुसारं पुनः व्यवस्थापितव्यानि ।
- (3) छात्राः कथ्यन्तां यत् निर्देशः स्पष्टतया पठितव्यः तथा पठितपाठ्यस्य विषयमाश्रित्य शब्दसीमान्तर्गते एकः अनुच्छेदः लेखनीयः ।
- (4) परीक्षाविधिम् अनुसृत्य प्रश्नोत्तरस्य अभ्यासः छात्रैः कारणीयः ।

[Question ID = 324][Question Description = S9_Sanskrit_Q144]

1. 1 [Option ID = 1293]
2. 2 [Option ID = 1294]
3. 3 [Option ID = 1295]
4. 4 [Option ID = 1296]

10)

काचिद् अध्यापिका स्वछात्रान् बहुषु समूहप्रयोगेषु संलग्नान् करोति, यथा सामूहिकविचारविमर्शे, सामूहिकप्रायोजनासु, भूमिकानिर्वहणेषु इत्यादिषु एदादृशी सहपाठिभिः सह शिक्षणप्रक्रिया निम्नलिखितेषु केन समर्थिता -

- (1) स्किनरमहोदयेन
- (2) चौम्सकीमहोदयेन
- (3) वायगौत्स्कीमहोदयेन
- (4) पियाजेमहोदयेन

[Question ID = 325][Question Description = S9_Sanskrit_Q145]

1. 1 [Option ID = 1297]
2. 2 [Option ID = 1298]
3. 3 [Option ID = 1299]
4. 4 [Option ID = 1300]

11) निम्नलिखितेषु किं प्रभावशालिशिक्षणे आधारितम् अस्ति ?

- (1) अनुमानम्
- (2) सूचनालेखनम्
- (3) टिप्पणीलेखनम्
- (4) टिप्पणीग्रहणम्

[Question ID = 326][Question Description = S9_Sanskrit_Q146]

1. 1 [Option ID = 1301]
2. 2 [Option ID = 1302]
3. 3 [Option ID = 1303]
4. 4 [Option ID = 1304]

12)

यस्यां प्रक्रियायां छात्राणाम् आवश्यकता अस्ति – विचारोत्तेजनम्, व्यवस्था, प्रारूपम्, सम्पादनं तथा पुनर्वीक्षणं, सा प्रक्रिया विदधाति –

- (1) श्रवणकौशलम्
- (2) भाषणकौशलम्
- (3) पठनकौशलम्
- (4) लेखनकौशलम्

[Question ID = 327][Question Description = S9_Sanskrit_Q147]

1. 1 [Option ID = 1305]
2. 2 [Option ID = 1306]
3. 3 [Option ID = 1307]
4. 4 [Option ID = 1308]

13)

कश्चिद् अध्यापकः स्वछात्रान् पाठ्यं तूष्णीं पठितुं कथयति। अध्यापकरूपेण स छात्रान् निर्दिशेत् –

- (1) यदि ते कमपि शब्दं कठिनम् अनुभवन्ति, तदा ते अध्यापकं अगच्छन्तु।
- (2) प्रकरणानुसारं नवीनशब्दानां अर्थाः निष्कृष्टव्या तथा अर्थावबोधेन सह पठितव्याः।
- (3) पाठ्ये प्रयुक्ताः व्याकरणनियमाः रेखाङ्कितव्या तथा तेषु विशेषं ध्यानं दातव्यम्।
- (4) यदि ते पाठ्यस्य अर्थबोधं कर्तुं न शक्नुवन्ति तदापि पाठ्यं द्रुतगत्या पठितव्यम् तथा पाठ्यं निर्दिष्टकाले पठितव्यम्।

[Question ID = 328][Question Description = S9_Sanskrit_Q148]

1. 1 [Option ID = 1309]
2. 2 [Option ID = 1310]
3. 3 [Option ID = 1311]
4. 4 [Option ID = 1312]

14)

कश्चिद् भाषा-अध्यापकः स्वछात्रान् कथयति यत् ते कक्षायां समक्षं ग्रीष्मकालीन-अवकाशस्य स्मरणीयघटनाः वर्णयन्तु।
भाषा-छात्रस्य कृते निम्नलिखितेषु कः विधिः सर्वोत्तमः अस्ति ?

- (1) स तान् कथयतु यत्ते स्वानुभवान् आङ्गलमाध्यमेन वर्णयन्तु।
- (2) स प्रयुक्तभाषाया प्रवाहे शुद्धतायाश्च विषये केन्द्रितो भवेत्।
- (3) स तान् गृहभाषायां स्वविचारान् प्रकटयितुं प्रोत्साहयेत्।
- (4) स पाठ्यक्रमं पूर्णतया पाठने केन्द्रितो भवेत्, न तु अन्यविषयेषु।

[Question ID = 329][Question Description = S9_Sanskrit_Q149]

1. 1 [Option ID = 1313]
2. 2 [Option ID = 1314]
3. 3 [Option ID = 1315]
4. 4 [Option ID = 1316]

15) उदीयमानलेखकेषु अध्यापकः उत्तमलेखनकौशलं विकासयितुं कथं शक्नोति ?

- (1) विषये स्पष्टनिर्देशं दत्त्वा शब्दसीमान्तर्गते भवितुं निर्दिशेत्।
- (2) छात्रैः यत् उत्तमं कृतं अध्यापकः तस्याः प्रशंसां कुर्यात् परिष्कर्तुं च स्वविचारान् कथयेत्।
- (3) सुन्दरलेखने लेखितुं निर्दिशेत्।
- (4) केवलं व्याकरण-त्रुटीः अधिकृत्य छात्रान् व्यापकं प्रतिपुष्टिं दद्यात्।

[Question ID = 330][Question Description = S9_Sanskrit_Q150]

1. 1 [Option ID = 1317]
2. 2 [Option ID = 1318]
3. 3 [Option ID = 1319]
4. 4 [Option ID = 1320]