CTET MS L1 Hindi L2 Sanskrit P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1) Which of the following is a part of the domain of emotional development ?

(1) Interpersonal Skills
(2) Attention and Memory
(3) Functioning of Body System
(4) Perceptual and Motor Capacities

निम्न में से कौन से संवेगात्मक विकास का हिस्सा हैं?

(1) अंतर्वैयक्तिक कौशल
(2) अवधान व स्मृति
(3) शारिरिक प्रणाली की क्रिया
(4) प्रतिबोधिक और गतिक कौशल

[Question ID = 1][Question Description = S10_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2) Which factors determine and influence development of children ?

(i) Heredity
(ii) Physical environment
(iii) Socio-cultural factors

(1) (i) and (iii)
(2) (i) and (ii)
(3) (ii) and (iii)
(4) (i), (ii) and (iii)

कौन से कारक बच्चों के विकास को निर्धारित व प्रभावित करते हैं?

(i) आनुवंशिकता
(ii) भौतिक वातावरण
(iii) सामाजिक-सांस्कृतिक कारक

(1) (i) और (iii)
(2) (i) और (ii)
(3) (ii) और (iii)
(4) (i), (ii) और (iii)

[Question ID = 2][Question Description = S10_CDP_Q002]
1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3)

Assertion (A) : Motor co-ordination of children is not important for learning at the school.
Reason (R) : Learning and development are independent of each other.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is true but **(R)** is false.
(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : स्कूल में सीखने के लिए बच्चों के गति कौशल का समन्वय महत्वपूर्ण नहीं है।
तर्क (R) : सीखना और विकास एक दूसरे से स्वतंत्र हैं।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।
(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 3][Question Description = S10_CDP_Q003]
1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

What is the role of family and peers in the development and socialization of children in middle school ?

(1) Both have no role.
(2) Family does not have any role; peers have a significant role.
(3) Peers do not have any role; family has a significant role.
(4) Both have important though different roles.

माध्यमिक स्कूल में परिवार व समकक्षियों की बच्चों के विकास में क्या भुमिका है?

(1) दोनों की कोई भुमिका नहीं है।
(2) परिवार की कोई भुमिका नहीं है; समकक्षियों की महत्वपूर्ण भुमिका है।
(3) समकक्षियों की कोई भुमिका नहीं है; परिवार की प्रमुख भुमिका।
(4) दोनों की अलग-अलग परन्तु महत्वपूर्ण भुमिका है।

[Question ID = 4][Question Description = S10_CDP_Q004]
1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]

3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5)

A student is able to interpret the logic of a verbal statement without questioning the validity of the statement in reality. According to Piaget at which stage of cognitive development is the student ?

(1) Formal operational stage

(2) Pre-operational stage

(3) Concrete-operational stage

(4) Sensori-motor stage

एक विद्यार्थी शब्दिक कथन के तर्क को बिना वास्तविक परिस्थिति से सम्बन्धित किये विवेचित कर लेता है। पियाजे के अनुसार विद्यार्थी संज्ञानात्मक विकास की किस अवस्था में है?

(1) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था

(2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

(3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

(4) संवेदी गामक अवस्था

[Question ID = 5][Question Description = S10_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) As per Jean Piaget, children's thinking is __________ that of adults.

(1) Qualitatively different from

(2) Quantitively different from

(3) Inferior than

(4) Superior than

जीन पियाजे के अनुसार, बच्चों की सोच वयस्कों __________ होती है।

(1) से गुणात्मक रूप से भिन्न

(2) से मात्रात्मक रूप से भिन्न

(3) से कम

(4) से बेहतर

[Question ID = 6][Question Description = S10_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

At which stage of Kohlberg's moral development do individuals believe that rules should involve mutual agreements and the rights of the individual should be protected ?

(1) Instrumental purpose orientation

(2) Punishment and obedience orientation

(3) Social contract orientation

(4) Good boy-good girl orientation

कोलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण में व्यक्तियों का मानना है कि नियमों में आपसी समझौते शामिल होने चाहिए और व्यक्ति के अधिकारों की रक्षा की जानी चाहिए?

(1) यांत्रिक सापेक्षता अभिविन्यास

(2) सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास

(3) सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास

(4) अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

[Question ID = 7][Question Description = S10_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8)

In his __________ theory Lev Vygotsky proposed that learning is a process of co-construction of knowledge.

(1) Behaviouristic

(2) Socio-cultural

(3) Information-processing

(4) Psycho-dynamic

लेव व्यागोत्सकी ने __________ सिद्धान्त में प्रस्तावित किया कि सीखना ज्ञान के सह निर्माण की प्रक्रिया है।

(1) व्यवहारवादी

(2) सामाजिक सांस्कृतिक

(3) सूचना के प्रसंस्करण

(4) मनोगतिकी

[Question ID = 8][Question Description = S10_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) An important classroom implication of Lev Vygotsky's theory is that :

(1) Children should be expected to discover things completely on their own.

(2) Children should be rewarded appropriately to increase desirable behaviour.

(3) Children should be punished to decrease undesirable behaviour.

(4) Children should be guided and assisted in their learning.

निम्न में से क्या लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों का उपयुक्त कक्षागत निहितार्थ है?

(1) बच्चों से अपेक्षा रखनी चाहिए कि वे पूर्ण रूप से खुद से चीज़ों को खोज पाएँगे।

(2) बच्चों में वांछनीय व्यवहार को बढ़ावा देने के लिए उन्हें इनाम देने चाहिए।

(3) बच्चों में अवांछनीय व्यवहार को कम करने के लिए सज़ा देनी चाहिए।

(4) बच्चों का सीखने में मार्गदर्शन व सहायता करनी चाहिए।

[Question ID = 9][Question Description = S10_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10)

Roma helps Jaspreet solve a crossword puzzle by giving prompts and cues gradually reducing her support as Jaspreet becomes better at it. This is an example of :

(1) Scaffolding

(2) Observational Learning

(3) Multiple Intelligence

(4) Cognitive conflict

रोमा,जसप्रीत को एक क्रासवर्ण पहेली सुलझाने में संकेत व इशारे देकर मदद करती है जब तक जसप्रीत उसे करने में बेहतर न हो जाए। रोमा का धीरे-धीरे कर अपनी मदद कम करना, निम्न में से किसका उदाहरण है?

(1) पाड़

(2) अनुकरण अधिगम

(3) बहु बुद्धि

(4) संज्ञानात्मक द्वंद्व

[Question ID = 10][Question Description = S10_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

Assertion (A) : In a progressive classroom the teacher should be diadactic and keep the children in control by maintaining 'pin-drop' silence.

Reason (R) : Children learn only when teachers exercise total control over them.

Choose the correct option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : एक प्रगतिशील कक्षा में शिक्षिका को होना चाहिए और बच्चों को नियंत्रण में रखना चाहिए।

तर्क (R) : बच्चे तभी सीखते हैं जब शिक्षक उन पर पूर्ण रूप से नियंत्रण रखते हैं।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 11][Question Description = S10_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12)

Individuals with __________ are able to make connections based on their prior knowledge and are drawn to categorization, patterning, and relationships between ideas.

(1) Logico-mathematical intelligence

(2) Bodily-kinaesthetic intelligence

(3) Interpersonal intelligence

(4) Linguistic intelligence

__________ वाले व्यक्ति अपने पूर्व ज्ञान के आधार पर संबंध बनाने में सक्षम होते हैं और विचारों के बीच वर्गीकरण, पैटर्निंग और संबंधों को गहराई से देख पाते हैं।

(1) तर्क–गणितीय बुद्धि

(2) शारीरिक–गति संवेदनात्मकता बुद्धि

(3) अतंर्वैयक्तिक बुद्धि

(4) भाषाई बुद्धि

[Question ID = 12][Question Description = S10_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13)

A teacher's remark in a co-education class to boys, "Be brave and don't behave weakly like girls" would encourage :

(1) gender equity

(2) gender stereotyping

(3) gender role flexibility

(4) gender equality

सह–शिक्षा कक्षा में लड़कों के लिए एक शिक्षक की टिप्पणी, ''बहादुर बनो और लड़कियों की तरह कमजोर व्यवहार मत करो'' किसको बढ़ावा देगा ?

(1) जेंडर समता

(2) जेंडर रूढ़िवादिता

(3) जेंडर भुमिका में लचीलापन

(4) जेंडर समानता

[Question ID = 13][Question Description = S10_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14)

Which of the following are key characteristics of Continuous and Comprehensive Evaluation ?

(i) It's primary objective is to segregate and label childrens.

(ii) It provides opportunities for teachers to reflect on their pedagogy.

(iii) It incorporates assessment as a part of learning.

(iv) It helps to promote learning by inducing fear and anxiety.

(1) (i) and (ii)

(2) (ii), (iii) and (iv)

(3) (ii) and (iii)

(4) (i), (ii), (iii) and (iv)

निम्न में से कौन सतत् एवं समग्र मुल्यांकन के प्रमुख अभिलक्षण हैं ?

(i) इसका प्राथमिक उद्देश्य विद्यार्थियों का पृथक्करण व नामीकरण है।

(ii) यह शिक्षकों को अपने शिक्षाशास्त्र पर मदद करने के अवसर देता है।

(iii) यह मुल्यांकन को सीखने का हिस्सा मानता है।

(iv) यह डर और चिंता पैदा करके सीखने को बढ़ाता है।

(1) (i) और (ii)

(2) (ii), (iii) और (iv)

(3) (ii) और (iii)

(4) (i), (ii), (iii) और (iv)

[Question ID = 14][Question Description = S10_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15)

Which of the following questions promotes critical thinking rather than mere recall of information ?

(1) In which year was the last census held ?

(2) Where was Mahatma Gandhi born ?

(3) Who was the first President of India ?

(4) How can democratic ideals be promoted in a society ?

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न समालोचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देता है बजाए कि सूचनाओं के मात्र प्रत्यास्मरण को ?

(1) आखिरी जनगणना किस वर्ष में हुई थी ?

(2) महात्मा गाँधी का जन्म कहाँ हुआ था ?

(3) भारत के प्रथम राष्ट्रपति कौन थे ?

(4) समाज में लोकतांत्रिक आदर्शों को बढ़ावा कैसे दिया जा सकता है ?

[Question ID = 15][Question Description = S10_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

For successful inclusion of students belonging to disadvantaged groups the teachers should :

(1) include aspects of their culture through various activities.

(2) discourage them to take part in cultural activities and ask them to focus on studies.

(3) encourage them to take part in cultural activities but not on studies.

(4) gently ask the parents to enroll children in home tuitions.

वंचित समूहों के विद्यार्थियों के समावेशन को सफल बनाने के लिए, शिक्षकों को :

(1) अलग-अलग प्रकार की गतिविधियों के माध्यम से उनकी संस्कृति के विभिन्न पहलुओं को शामिल करना चाहिए।

(2) उन्हें सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए और पढ़ाई पर ध्यान देने के लिए कहना चाहिए।

(3) उन्हें सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए परन्तु पढ़ाई पर नहीं।

(4) प्यार से उनके माता-पिता को उन्हें घर पर ट्यूशन पढ़ाने को कहना चाहिए।

[Question ID = 16][Question Description = S10_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) A key pedagogical strategy to ensure inclusive education is :

(1) Collaboration

(2) Segregation

(3) Negative discrimination

(4) Labelling

समावेशी शिक्षा की प्रमुख शिक्षाशास्त्रीय रणनीती क्या है?

(1) सहयोग

(2) पृथक्करण

(3) नकारात्मक भेद–भाव

(4) नामीकरण

[Question ID = 17][Question Description = S10_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

A teacher should support inclusion of students belonging to disadvantaged groups by :

(1) creating a classroom ethos where differences are accepted and every child is valued.

(2) identifying children's academic abilities and always group children of same ability together.

(3) segregation of children groups based on their caste.

(4) promoting them to reproduce textbook knowledge even if it is meaningless to them.

एक शिक्षक को वंचित समूहों के विद्यार्थियों के समावेशन के लिए क्या करना चाहिए?

(1) एक ऐसी कक्षा–नीति का निर्माण करना चाहिए जहाँ पर वैयक्तिक भिन्नताओं को स्वीकारा जाए और प्रत्येक बच्चे को महत्व दिया जाए।

(2) बच्चों की शैक्षणिक क्षमताओं की पहचान करके समान क्षमताओं वाले बच्चों के समूह बनाए जाएँ।

(3) बच्चों को उनकी जाति के आधार पर अलग–अलग समूहों में बाँटा जाए।

(4) उन्हें पाठ्यपुस्तक–आधारित ज्ञान का पुनरुत्पादन करने के लिए बढ़ावा दिया जाए, भले ही वह उनके लिए अर्थहीन हो।

[Question ID = 18][Question Description = S10_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19)

A child's intelligence test score shows that she is above average, she is regular and active in class. Her mathematics grades and writing skill is good but when given the task of reading loudly her performance is poor, the child is likely to have :

(1) Dysgraphia

(2) Dyscalculia

(3) Dyslexia

(4) Autism

एक बच्ची के बुद्धि परीक्षण के स्कोर यह दर्शाते है कि वह औसत से ऊपर है, वह कक्षा में नियमित तथा क्रियाशील है। उसके गणित के ग्रेड तथा लिखने का कौशल अच्छा है परन्तु जब उसे सुस्वर पाठन करने के लिये कहा जाता है तो उसका निष्पादन बुरा होता है। बच्ची में किसके लक्षण होने की संभावना है?

(1) डिसग्रफिया

(2) डिसकैल्क्यूलिया

(3) डिस्लेक्सिया

(4) स्वलीनता

[Question ID = 19][Question Description = S10_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) What is creativity ?

(1) Ability to repetitively perform an action without being bored.

(2) Ability to rote memorize long passages.

(3) Ability to think divergently.

(4) Ability to copy and imitate others as it is.

रचनात्मकता क्या है?

(1) बिना ऊब के किसी कार्य को बार-बार करने की क्षमता

(2) लंबे गद्यांशों को रटने की क्षमता

(3) अपसारी ढंग से सोचने की क्षमता

(4) दूसरों की नकल ज्यों की त्यों करने की क्षमता

[Question ID = 20][Question Description = S10_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) How is learning looked at in a socio-constructivist perspective ?

(1) As active and social in character.

(2) The process of passive acquisition of knowledge.

(3) Relatively permanent change in behavior.

(4) Conditioning between the stimulus and response.

सामाजिक-रचनात्मक परिप्रेक्ष्य में सीखने को किस प्रकार देखा जाता है?

(1) सक्रिय और सामाजिक प्रक्रिया के रूप में

(2) ज्ञान के निष्क्रिय अर्जन की प्रक्रिया

(3) व्यवहार में अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन

(4) उत्तेजना और प्रतिक्रिया के बीच अनुबंध

[Question ID = 21][Question Description = S10_CDP_Q021]
1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) __________ is an example of intristic motivation.

(1) Studying to get first prize.
(2) Learning to satisfy curiosity.
(3) Completing work to get appreciation.
(4) Coming first to get a bicycle.

आंतरिक अभिप्रेरण का उदाहरण क्या है?

(1) प्रथम पुरस्कार पाने के लिए पढ़ना
(2) अपनी उत्सुकता की संतुष्टि के लिए सीखना
(3) सराहना पाने के लिए काम पूरा करना
(4) साईकिल पाने के लिए प्रथम आना

[Question ID = 22][Question Description = S10_CDP_Q022]
1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23)

Assertion (A) : Effective teaching includes forming positive relationships with students and giving importance to their emotional needs.

Reason (R) : Emotions and learning are inter-related.

Choose the correct option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is true but **(R)** is false.
(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : प्रभावी शिक्षण में छात्रों के साथ सकारात्मक संबंध बनाना और उनकी भावनात्मक जरूरतों को महत्व देना शामिल है।

तर्क (R) : भावनाएँ और सीखना परस्पर संबंधित हैं।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।
(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 23][Question Description = S10_CDP_Q023]
1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]

3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) Mastery oriented learners :

(i) Set learning goals.
(ii) Believe that ability is stable and permanent.
(iii) Set very easy or no goals.
(iv) Seek help and support to facilitate their learning.

(1) (i) and (ii)
(2) (iii) and (ii)
(3) (i) and (iv)
(4) (iii) and (iv)

महारत उन्मुखी विद्यार्थी :

(i) सीखने के लिए लक्ष्य तय करते हैं
(ii) मानते हैं कि क्षमता स्थिर व स्थायी है
(iii) बहुत ही आसान लक्ष्य करते है या कोई लक्ष्य तय नहीं करते हैं
(iv) अपने सीखने को सुसाध्य करने के लिए दूसरों की सहायता व मदद लेते हैं

(1) (i) और (ii)
(2) (iii) और (ii)
(3) (i) और (iv)
(4) (iii) और (iv)

[Question ID = 24][Question Description = S10_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) Questioning by children :

(1) Should be ignored.
(2) Should be punished.
(3) Should not be allowed.
(4) Should be encouraged.

बच्चों के द्वारा प्रश्न पूछने :

(1) को नजरअंदाज करना चाहिए।
(2) पर उन्हे सजा होनी चाहिए।
(3) की अनुमति नहीं दी जानी चाहिए।
(4) को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।

[Question ID = 25][Question Description = S10_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) Students learn effectively when the teacher :

(1) does not have any expectations from them.

(2) has very low expectations from them.

(3) does not give any autonomy to the students.

(4) focuses on the processes of inquiry through discovery learning.

विद्यार्थी प्रभावी तरीके से तब सीखते हैं जब शिक्षक :

(1) उनसे किसी प्रकार की अपेक्षाएँ नहीं रखते हैं।

(2) उनसे बहुत कम स्तर की अपेक्षाएँ रखते हैं।

(3) उन्हें किसी तरह की स्वायत्तता प्रदान नहीं करते हैं।

(4) खोज–अधिगम द्वारा अन्वेषण की प्रक्रियाओं पर ध्यान देते हैं।

[Question ID = 26][Question Description = S10_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27)

During the teaching-learning process, children are constantly encouraged by the teacher to create new knowledge through exploration, games, and various practical activities. This is an example of :

(i) A progressive classroom in which children have the opportunity to learn by doing and their active participation.

(ii) A traditional classroom in which there is active participation of teacher rather than students in the teaching-learning process.

(iii) A classroom in which the teacher focuses on child-centered methods of learning rather than textbook knowledge.

(iv) A progressive classroom where the students are expected to be passive recipients of knowledge.

(1) (i), (iii)

(2) (i), (ii)

(3) (iii), (iv)

(4) (ii), (iv)

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के दौरान शिक्षक द्वारा बच्चों को लगातार नए अन्वेषण, खेल और विभिन्न व्यावहारिक गतिविधियों के माध्यम से नया ज्ञान के सर्जन के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। यह उदाहरण है :

(i) एक प्रगतिशील कक्षा का जिसमें बच्चों को करके सीखने का अवसर एवं उनकी सक्रिय भागीदारी है।

(ii) परंपरागत कक्षा का जिसमें शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में शिक्षक की सक्रिया भागीदारी है।

(iii) एक ऐसी कक्षा जिसमें शिक्षक किताबी ज्ञान से अलग हटकर बाल केंद्रित विधियों से अधिगम कराने को महत्त्व देता है।

(iv) एक ऐसी कक्षा जिसमें शिक्षक को अधिगम कराने के अन्य तरीकों की जानकारी नहीं है।

(1) (i), (iii)

(2) (i), (ii)

(3) (iii), (iv)

(4) (ii), (iv)

[Question ID = 27][Question Description = S10_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28)

Assertion (A) : While teaching diverse group of learners a teacher should not have any discussion regarding the social and cultural context of students.

Reason (R) : Social and cultural contexts do not play any role in learning.

Choose the correct option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

अभिकथन (A) : शिक्षार्थियों के विविध प्रकार के समूह को पढ़ाते समय शिक्षक को उनके सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भ के बारे में किसी भी तरह की चर्चा नहीं करना चाहिए।

तर्क (R) : सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भ अधिगम में किसी भी प्रकार की भूमिका नहीं निभाते हैं।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 28][Question Description = S10_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) To facilitate deeper long lasting understanding amongst the students a teacher should :

(1) Focus on memorisation of concepts.

(2) Use the methods of direct instruction.

(3) Make provisions for materials to facilitate learning by doing.

(4) Make verbal presentations and discourage questioning by children.

छात्रों के बीच गहरी संप्रत्यात्मक समझ को विकसित करने के लिए एक शिक्षक को :

(1) अवधारणाओं को याद करने पर ध्यान देना चाहिए।

(2) प्रत्यक्ष निर्देश के तरीकों का उपयोग करना चाहिए।

(3) संसाधन के लिए प्रावधान करना चाहिए जिससे करके सीखने को सुसाधित किया जा सके।

(4) मौखिक प्रस्तुतिकरण करना चाहिए और बच्चों को प्रश्न पूछने से हतोत्साहित करना चाहिए।

[Question ID = 29][Question Description = S10_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30)

Using diverse physical learning materials helps the children to make progression in learning concepts in the sequence of :

(1) concrete to abstract

(2) unfamiliar to familiar

(3) higher-order to lower-order

(4) complex to simple

विविध भौतिक शिक्षण सामग्री का उपयोग करने से बच्चों को सीखने की अवधारणाओं में किस क्रम में मदद मिलती है?

(1) ठोस से अमूर्त

(2) अपरिचित से परिचित

(3) उच्च-क्रम से निचले क्रम

(4) जटिल से सरल

[Question ID = 30][Question Description = S10_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_P2_CTET

1)

If $\left(\frac{3}{5}\right)^{3p-2} = \left(\frac{9}{25}\right)^{8} \times \left(\frac{3}{5}\right)^{-3}$, then the value of $2p+1$ is :

(1) 10
(2) 11
(3) 14
(4) 15

यदि $\left(\frac{3}{5}\right)^{3p-2} = \left(\frac{9}{25}\right)^{8} \times \left(\frac{3}{5}\right)^{-3}$ है, तो $2p+1$ का मान है :

(1) 10
(2) 11
(3) 14
(4) 15

[Question ID = 31][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q031]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2)

Four different bells ring at intervals of 6 seconds, 8 seconds, 12 seconds and 18 seconds, respectively. If these bells ring together at 9 : 00 am, then at what time will they ring together again ?

(1) 9 : 00 : 48 am
(2) 9 : 01 : 12 am
(3) 9 : 01 : 24 am
(4) 9 : 02 : 06 am

चार भिन्न-भिन्न घंटियाँ क्रमश: 6 सेकण्ड, 8 सेकण्ड, 12 सेकण्ड और 18 सेकण्ड के अंतरालों पर बजती हैं। यदि ये घंटियाँ एक साथ 9 : 00 am पर बजती हैं, तो वे पुन: एक साथ किस समय पर बजेंगी ?

(1) 9 : 00 : 48 am
(2) 9 : 01 : 12 am
(3) 9 : 01 : 24 am
(4) 9 : 02 : 06 am

[Question ID = 32][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) The value of $4\frac{2}{7}+3\frac{11}{13}+\frac{5}{9}$ is :

(1) $8\frac{463}{819}$

(2) $7\frac{563}{819}$

(3) $7\frac{463}{819}$

(4) $8\frac{563}{819}$

$4\frac{2}{7}+3\frac{11}{13}+\frac{5}{9}$ का मान है :

(1) $8\frac{463}{819}$

(2) $7\frac{563}{819}$

(3) $7\frac{463}{819}$

(4) $8\frac{563}{819}$

[Question ID = 33][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q033]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) If

$$\begin{array}{r} B\ A \\ \times\ 6 \\ \hline A\ 7\ 8 \\ \hline \end{array}$$

where A and B are digits, then :

(1) A = 8, B = 4

(2) A = 3, B = 6

(3) A = 3, B = 7

(4) A = 8, B = 6

यदि

$$\begin{array}{r} B\ A \\ \times\ 6 \\ \hline A\ 7\ 8 \\ \hline \end{array}$$

है, जहाँ A और B अंक हैं, तो :

(1) $A = 8,\ B = 4$

(2) $A = 3,\ B = 6$

(3) $A = 3,\ B = 7$

(4) $A = 8,\ B = 6$

[Question ID = 34][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q034]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) Which digit will come at the ones place in the expression $(21467 + 31250 + 14205 + 60596)^3$?

(1) 4

(2) 8

(3) 2

(4) 6

व्यंजक $(21467 + 31250 + 14205 + 60596)^3$ में इकाई का अंक क्या होगा ?

(1) 4

(2) 8

(3) 2

(4) 6

[Question ID = 35][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q035]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) If $0.25(4y - 3) = 0.05(10y - 9)$, then the value $(7y - 5)$ is :

(1) 1.2

(2) -1.2

(3) 0.8

(4) -0.8

यदि $0.25(4y-3)=0.05(10y-9)$ है, तो $(7y-5)$ का मान है :

(1) 1.2

(2) −1.2

(3) 0.8

(4) −0.8

[Question ID = 36][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q036]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7)

$\dfrac{2x^2-xy-3y^2+yz+zx}{x^2-y^2}$ is equal to :

(1) $(x-y)(2x-3y+z)$

(2) $\dfrac{(2x-3y+z)}{(x-y)}$

(3) $\dfrac{(2x+3y-z)}{(x+y)}$

(4) $(x+y)(2x+3y-z)$

$\dfrac{2x^2-xy-3y^2+yz+zx}{x^2-y^2}$ बराबर है :

(1) $(x-y)(2x-3y+z)$

(2) $\dfrac{(2x-3y+z)}{(x-y)}$

(3) $\dfrac{(2x+3y-z)}{(x+y)}$

(4) $(x+y)(2x+3y-z)$

[Question ID = 37][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q037]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8)

The simple interest on a certain sum for $2\frac{1}{2}$ years at 12% per annum is ₹ 600 less than the simple interest on the same sum for $4\frac{1}{2}$ years at 8% per annum. Then, the sum is :

(1) ₹ 20,000
(2) ₹ 16,000
(3) ₹ 10,000
(4) ₹ 8,000

किसी धनराशि पर 12% वार्षिक की दर से $2\frac{1}{2}$ वर्ष का साधारण ब्याज उसी धनराशि पर 8% वार्षिक की दर से $4\frac{1}{2}$ वर्ष के साधारण ब्याज से ₹ 600 कम है। वह धनराशि है :

(1) ₹ 20,000
(2) ₹ 16,000
(3) ₹ 10,000
(4) ₹ 8,000

[Question ID = 38][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q038]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9)

If $x^2+y^2=106$ and $x-y=4$, then the value of $\frac{1}{x}-\frac{1}{y}$ is :

(1) $\frac{16}{45}$

(2) $-\frac{16}{45}$

(3) $\frac{4}{45}$

(4) $-\frac{4}{45}$

यदि $x^2+y^2=106$ है तथा $x-y=4$, है, तो $\frac{1}{x}-\frac{1}{y}$ का मान है :

(1) $\frac{16}{45}$

(2) $-\frac{16}{45}$

(3) $\frac{4}{45}$

(4) $-\frac{4}{45}$

[Question ID = 39][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q039]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) If product of expressions px^a and qx^b is equal to $12x^8$, then :

(1) $p+q=12$ and $a+b=8$

(2) $pq=12$ and $ab=8$

(3) $pq=12$ and $a+b=8$

(4) $p+q=12$ and $ab=8$

यदि व्यंजकों px^a और qx^b का गुणनफल $12x^8$ के बराबर है, तो

(1) $p+q=12$ है तथा $a+b=8$ है।

(2) $pq=12$ है तथा $ab=8$ है।

(3) $pq=12$ है तथा $a+b=8$ है।

(4) $p+q=12$ है तथा $ab=8$ है।

[Question ID = 40][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q040]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11)

The side QR of a triangle PQR is produced to a point S. If $QR=PR$ and $\angle QPR=50°$, then the value of $3\angle PRS-2\angle PQR$ is :

(1) 300°

(2) 250°

(3) 200°

(4) 150°

किसी त्रिभुज PQR की भुजा QR को बिंदु S तक बढ़ाया जाता है। यदि $QR = PR$ और $\angle QPR = 50^\circ$ है, तो $3\angle PRS - 2\angle PQR$ का मान है :

(1) 300°

(2) 250°

(3) 200°

(4) 150°

[Question ID = 41][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q041]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12)

The number of faces, vertices and edges of a polyhedron are respectively 20, x and 30. Then, the value of $4x - 5$ is :

(1) 52

(2) 48

(3) 43

(4) 42

किसी बहुफलकी के फलकों, शीर्षों और किनारों की संख्याएँ क्रमश: 20, x और 30 हैं। तब, $4x - 5$ का मान है :

(1) 52

(2) 48

(3) 43

(4) 42

[Question ID = 42][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q042]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13)

The sum of the two alternate interior angles formed by the intersection of two parallel lines by a transversal is 140°. If one of the alternate interior angles is y, then the value of $3y - 15^\circ$ is :

(1) 185°

(2) 195°

(3) 205°

(4) 210°

दो समांतर रेखाओं को एक तिर्यक रेखा द्वारा प्रतिच्छेद करने से बने दो एकांतर अंत: कोणों का योग 140° है। यदि इनमें से एक एकांतर अंत: कोण y है, तो $3y - 15°$ का मान है :

(1) 185°

(2) 195°

(3) 205°

(4) 210°

[Question ID = 43][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q043]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14)

Angles of quadrilateral ABCD are such that $\angle A : \angle B : \angle C : \angle D$ is $4 : 5 : 6 : 3$. Then,

(1) ABCD is a trapezium with AD||BC

(2) ABCD is a trapezium with AB||CD

(3) ABCD is a kite with AB = AD and BC = CD

(4) ABCD is a kite with AB = BC and AD = CD

किसी चतुर्भुज ABCD के कोण इस प्रकार हैं कि $\angle A : \angle B : \angle C : \angle D = 4 : 5 : 6 : 3$ है। तब,

(1) ABCD एक समलंब है, जिसमें AD||BC है।

(2) ABCD एक समलंब है, जिसमें AB||CD है।

(3) ABCD एक पतंग है, जिसमें AB = AD और BC = CD है।

(4) ABCD एक पतंग है, जिसमें AB = BC और AD = CD है।

[Question ID = 44][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q044]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15)

Points A and D are on the same side of line segment BC such that $\angle ABC = 90°$, $\angle DCB = 90°$ and AB = DC. Then,

(1) $\Delta ABC \cong \Delta DBC$, by RHS

(2) $\Delta ABC \cong \Delta DBC$, by SAS

(3) $\Delta ABC \cong \Delta DCB$, by RHS

(4) $\Delta ABC \cong \Delta DCB$, by SAS

बिंदु A और D रेखाखंड BC के एक ही ओर इस प्रकार स्थित हैं कि $\angle ABC = 90°$, $\angle DCB = 90°$ और $AB = DC$ है। तब,

(1) $\Delta ABC \cong \Delta DBC$, RHS द्वारा

(2) $\Delta ABC \cong \Delta DBC$, SAS द्वारा

(3) $\Delta ABC \cong \Delta DCB$, RHS द्वारा

(4) $\Delta ABC \cong \Delta DCB$, SAS द्वारा

[Question ID = 45][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q045]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16)

The sum of the areas of a square of side 12 cm and a rectangle of length 18 cm is 252 cm^2. Then, perimeter of the rectangle is :

(1) 24 cm

(2) 36 cm

(3) 42 cm

(4) 48 cm

भुजा 12 cm वाले एक वर्ग तथा 18 cm लंबाई वाले एक आयत के क्षेत्रफलों का योग 252 cm^2 है। तब, उस आयत का परिमाप है :

(1) 24 cm

(2) 36 cm

(3) 42 cm

(4) 48 cm

[Question ID = 46][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q046]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

17)

In a trapezium ABCD with $AB \| DC$, $AD = 18$ cm, $BC = 16$ cm and $CD = 22$ cm. If the distance between AB and CD is 12 cm and the area of the trapezium is 252 cm^2, then the perimeter of the trapezium is :

(1) 84 cm

(2) 80 cm

(3) 76 cm

(4) 72 cm

किसी समलंब ABCD में; AB||DC, AD = 18 cm, BC = 16 cm और CD = 22 cm है। यदि AB और CD के बीच की दूरी 12 cm है तथा इस समलंब का क्षेत्रफल 252 cm^2 है, तो इस समलंब का परिमाप हैं।

(1) 84 cm
(2) 80 cm
(3) 76 cm
(4) 72 cm

[Question ID = 47][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q047]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

18)

The volume of a closed right circular cylinder of base radius 7 m is 462 m^3. Total surface area of the cylinder is $\left(\text{Use } \pi = \frac{22}{7}\right)$:

(1) 220 m^2
(2) 264 m^2
(3) 308 m^2
(4) 440 m^2

किसी बंद लंब वृत्तीय बेलन, जिसकी आधार त्रिज्या 7 m है, का आयतन 462 m^3 है। इस बेलन का कुल पृष्ठीय क्षेत्रफल है $\left(\pi = \frac{22}{7} \text{ का उपयोग कीजिए}\right)$:

(1) 220 m^2
(2) 264 m^2
(3) 308 m^2
(4) 440 m^2

[Question ID = 48][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q048]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

19)

The mean of the range and mode of the observation 14, 16, 17, 15, 13, 15, 14, 15, 12, 12, 16, 15, 11, 19, 16, 15, 18, 14, 16 and 17 is :

(1) 11
(2) 11.5
(3) 12
(4) 13.5

प्रेक्षणों 14, 16, 17, 15, 13, 15, 14, 15, 12, 12, 16, 15, 11, 19, 16, 15, 18, 14, 16 और 17 के परिसर और बहुलक का माध्य है :

(1) 11

(2) 11.5

(3) 12

(4) 13.5

[Question ID = 49][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q049]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

20)

All the letters of the word PERIMETER are written on 9 separate paper slips and put in a box. One slip is drawn from the box without looking at it. What is the difference between the probability of getting a consonant and the probability of getting a letter I ?

(1) $\frac{5}{9}$

(2) $\frac{4}{9}$

(3) $\frac{3}{9}$

(4) $\frac{2}{9}$

शब्द PERIMETER के सभी अक्षरों को 9 पृथक कागज की पर्चियों पर लिखकर एक डिब्बे में रख दिया जाता है। बिना देखे, इस डिब्बे में से एक पर्ची निकाली जाती है। एक व्यंजन और एक अक्षर I प्राप्त करने की प्रायिकताओं का क्या अंतर है?

(1) $\frac{5}{9}$

(2) $\frac{4}{9}$

(3) $\frac{3}{9}$

(4) $\frac{2}{9}$

[Question ID = 50][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q050]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21)

Which is the most important prerequisite knowledge for the teaching and learning of monomials, binomials, trinomials etc in algebra and algebraic expressions ?

(1) Like and unlike terms
(2) Algebraic identities
(3) Operations of algebraic expressions
(4) Degree of variables

बीज गणित और बीजीय व्यंजकों में एकपदी, द्विपद, त्रिपद आदि के शिक्षण और अधिगम के लिए सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण पूर्वापेक्षित ज्ञान कौन-सा है?

(1) समान और विपरीत पद
(2) बीजीय समिकाएँ
(3) बीजीय व्यंजकों की संक्रियाएँ
(4) चरों की घात

[Question ID = 51][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22)

Which among the following is/are TRUE regarding asking open-ended questions in a mathematics classroom ?

(a) It helps students to improve convergent thinking skill
(b) It develops critical thinking skill

Choose the **correct** option.

(1) Only (a) is true
(2) Only (b) is true
(3) Both (a) and (b) are true
(4) Both (a) and (b) are false

गणित की एक कक्षा में खुले-सिरे वाले प्रश्नों को पूछने के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा/से सही है/हैं?

(a) यह विद्यार्थियों को अभिसारी चिंतन कौशल को बेहतर बनाने में मदद करता है
(b) यह तार्किक चिंतन कौशल का विकास करता है

सही विकल्प का चयन कीजिए।

(1) केवल (a) सत्य है
(2) केवल (b) सत्य है
(3) (a) और (b) दोनों सत्य हैं
(4) (a) और (b) दोनों असत्य हैं

[Question ID = 52][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q052]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]

3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23)

Which of the following activities show mathematization of a child's mind according to National Curriculum Framework, 2005 ?

(1) A child promptly solves mathematical problems

(2) A child has memorized all important mathematical formulae

(3) A child understands and makes connections across concepts

(4) A child knows all the standard algorithms of solving problems

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन–सी गतिविधि बच्चे के मस्तिष्क के गणितीकरण को दर्शाती है ?

(1) बच्चा शीघ्रता से गणितीय में समस्याएँ हल करता है

(2) बच्चे ने सभी महत्वपूर्ण गणितीय सूत्रों को याद कर लिया है

(3) बच्चा अवधारणाओं को समझता है और उनके बीच संबंध बनाता है

(4) बच्चा समस्याओं को हल करने की सभी मानक कलन–विधियों को जानता है

[Question ID = 53][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q053]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

24)

Community Mathematics is related to :

(1) Arithmetic

(2) Relations and Functions

(3) Integral Calculus

(4) Differential Calculus

सामुदायिक गणित __________ से संबंधित है।

(1) अंकगणित

(2) संबंधों एवं फलन (फंक्शन)

(3) समाकलन गणित से (इंटीग्रल कैलकुलस)

(4) अवकल गणित (डिफ्रेंशियल कैलकुलस)

[Question ID = 54][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25)

To prove that the sum of interior angles of a triangle is 180°, a teacher uses paper cut out of a triangle, cuts its all the angles and place them on a straight line. This is an example of proof by :

(1) Verification

(2) Deduction

(3) Induction

(4) Contradiction

यह सिद्ध करने के लिए कि एक त्रिभुज के अन्त: कोणों का योग 180° है, एक शिक्षक कागज के त्रिभुज से सभी कोणों को काट कर एक सीधी रेखा पर रखता है। यह उदाहरण है __________ से उपपत्ति का।

(1) सत्यपान

(2) निगमन

(3) अधिष्ठापन/आगमन

(4) खण्डन

[Question ID = 55][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26)

Which among the following is/are TRUE about Van Hieles theory of geometric thinking ?

(a) Thinking levels are age-dependent

(b) Teaching instruction must match student's level of geometric thinking

(c) Levels are sequential

Choose the **correct** option.

(1) (a) and (b)

(2) (b) and (c)

(3) (a) and (c)

(4) Only (b)

वैन-हैले के ज्यामितीय चिंतन के सिद्धांत के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सत्य है/हैं?

(a) चिंतन के स्तर आयु-निर्धारित है/आयु पर निर्भर हैं

(b) शिक्षण निर्देश को विद्यार्थी के ज्यामिति चिंतन के स्तर के अनुसार होना चाहिए

(c) स्तर क्रमानुसार हैं

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (a) और (b)

(2) (b) और (c)

(3) (a) और (c)

(4) केवल (b)

[Question ID = 56][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

Which among the following is **NOT** true about axioms in mathematics ?

(1) Axioms are consistent.

(2) Axioms are propositions which are assumed and accepted without any evidence to prove it.

(3) Axioms are available only in geometry.

(4) Axioms are adequate.

गणित में स्वयंसिद्ध के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सत्य **नहीं** है?

(1) स्वयंसिद्ध अविरोधी हैं

(2) स्वयंसिद्ध ऐसे प्रस्ताव हैं जो बिना किसी प्रमाणित साक्ष्य द्वारा अनुमानित और स्वीकृत किए जाते हैं

(3) स्वयांसिद्ध केवल ज्यामिति में ही उपलब्ध हैं

(4) स्वयंद्धि अपने आप में पर्याप्त हैं

[Question ID = 57][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28)

Which of the following are **NOT** the elements of computational thinking in mathematics ?

(1) Decomposition

(2) Pattern recognition

(3) Abstraction

(4) Expression

निम्नलिखित में से कौन–सा गणित में कम्प्यूटेशनल (अभिकलनीय) चिन्तन का तत्व **नहीं** हैं?

(1) अपघटन

(2) पैटर्न पहचानना

(3) अमूर्तन

(4) अभिव्यक्ति

[Question ID = 58][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q058]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29)

Mathematical communication among the learners can **NOT** be enhanced by :

(1) Using simple, friendly, and clear language that relates with local language

(2) Introducing mathematical ideas, symbols and signs by connecting them with child's own language

(3) Discouraging the use of local language to express mathematical terms in the classroom

(4) Facilitating learners to associate number concepts, vocabulary, quantities etc to express their thoughts

शिक्षार्थियों के बीच गणितीय सम्प्रेषण को किसके द्वारा **नहीं** बढ़ाया जा सकता है?

(1) सरल, मैत्रीपूर्ण और स्पष्ट भाषा का उपयोग करके जो स्थानीय भाषा से संबंधित हो

(2) गणितीय विचारों, प्रतीकों और संकेतों का परिचय बच्चे की अपनी भाषा के साथ संबंध बनाकर कराना

(3) कक्षा में गणितीय शब्दों को व्यक्त करने के लिए स्थानीय भाषा के उपयोग को हतोत्साहित करना

(4) शिक्षार्थियों को अपने विचार व्यक्त करने के लिए संख्या अवधारणाओं, शब्दावली, मात्राओं इत्यादि को लिखने में सुवधि प्रदान कराना।

[Question ID = 59][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q059]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30)

"Assessment of learning in mathematics provides the opportunity to respond to feedback, for learners to improve their conceptual understanding". Which of the following most appropriately explains the meaning of the given statement ?

(1) Feedback in assessment helps the learners to strengthen their conceptual understanding in mathematics

(2) Teachers can improve their own conceptual understanding through feedback

(3) Feedback plays no role in developing conceptual understanding of learners

(4) Giving scores in mathematics test is the only way to give feedback to learners to improve their conceptual understanding

''गणित में अधिगम का आकलन विद्यार्थियों को उनकी अवधाराणत्मक समझ में सुधार करने के लिए प्रतिपुष्टि पर प्रतिक्रिया का अवसर प्रदान करता है।'' निम्नलिखित में से कौन-सी, दिए गए कथन के अर्थ की सबसे उपयुक्त व्याख्या है?

(1) आकलन में प्रतिपुष्टि अधिगमकर्ताओं को उनकी गणित में अवधारणात्मक समझ को सुदृढ़ करने में सहयोग करती है

(2) प्रतिपुष्टि द्वारा शिक्षक अपनी खुद की अवधारणात्मक समझ को बेहतर बना सकते हैं

(3) अधिगमकर्ताओं में अवधारणात्मक समझ को विकसित करने में प्रतिपुष्टि की कोई भूमिका नहीं होती है

(4) अधिगमकर्ताओं की अवधारणात्मक समझ को बेहतर बनाने के लिए गणित के टेस्ट में अंक देना प्रतिपुष्टि प्रदान करने का एकमात्र तरीका है

[Question ID = 60][Question Description = S10_Maths Content/Pedagogy_Q060]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SCIENCE_P2_CTET

1)

__(A)__ is the largest gland in our body and secretes __(B)__ which helps in digestion of __(C)__.

(A), (B) and (C) respectively are :

(1) Pancreas, insulin, carbohydrates

(2) Liver, bile juice, fats

(3) Stomach, gastric juice, proteins

(4) Small intestine, bile juice, fats

हमारे शरीर में __(A)__ सबसे बड़ी ग्रंथी है और __(B)__ स्रावित करती है जो __(C)__ के पाचन में मदद करती है।

(A), (B) और (C) क्रमशः हैं :

(1) अग्न्याशय, इंसुलिन, कार्बोहाइड्रेट

(2) यकृत्, पित्त रस, वसा

(3) आमाशय, आमाशय रस, प्रोटीन

(4) छोटी आँत, पित्त रस, वसा

[Question ID = 61][Question Description = S10_Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Which of the following statements is **correct** ?

(1) All arteries carry oxygen rich blood

(2) All veins carry deoxygenated blood

(3) Pulmonary artery carries blood from heart to lungs

(4) Pulmonary vein carries impure blood from heart to lungs

निम्नलिखित में से कौन सा कथन **सही** है?

(1) सभी धमनियाँ ऑक्सीजन समृद्ध रक्त वहन करती हैं।

(2) सभी शिराएँ विऑक्सीकृत रक्त वहन करती हैं।

(3) फुफ्फुस धमनी हृदय से फुफ्फुस तक रक्त वहन करती है।

(4) फुफ्फुस शिरा हृदय से फुफ्फुस तक अशुद्ध रक्त वहन करती है।

[Question ID = 62][Question Description = S10_Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3)

__(A)__ reacts with oxygen and water to form a compound __(B)__. This compound turns __(C)__ litmus __(D)__ and becomes milky on passing __(E)__ gas.

(A), (B), (C), (D), (E) respectively are :

(1) Magnesium, Magnesium oxide, red, blue, Sulphur dioxide

(2) Calcium, Calcium hydroxide, red, blue, Carbon dioxide

(3) Magnesium, Magnesium oxide, blue, red, Carbon dioxide

(4) Calcium, Calcium hydroxide, blue, red, Carbon dioxide

__(A)__ ऑक्सीजन और पानि से अभिक्रिया कर एक यौगिक __(B)__ का निर्माण करता है। यह यौगिक __(C)__ लिट्मस को __(D)__ में परिवर्तित करता है और __(E)__ गैस प्रवाहित करने पर दूधिया हो जाता है।

(A), (B), (C), (D), (E) क्रमशः हैं :

(1) मैग्नीशियम, मैग्नीशियम ऑक्साइड, लाल, नीला, सल्फर डाइऑक्साइड

(2) कैल्शियम, कैल्शियम हाइड्रॉक्साइड, लाल, नीला, कार्बन डाइऑक्साइड

(3) मैग्नीशियम, मैग्नीशियम ऑक्साइड, नीला, लाल, कार्बन डाइऑक्साइड

(4) कैल्शियम, कैल्शियम हाइड्रॉक्साइड, नीला, लाल, कार्बन डाइऑक्साइड

[Question ID = 63][Question Description = S10_Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) Which of the following set represents natural indicators for acids-bases ?

(1) Phenolphthalein, litmus

(2) Litmus, turmeric

(3) Chinarose, methyl orange

(4) Turmeric, phenolphthalein

निम्नलिखित में से कौन सा समुच्चय अम्लों-क्षारकों के प्राकृतिक सूचकों को दर्शाता है?

(1) फ़ीनॉलफ्थेलिन, लिट्मस

(2) लिट्मस, हल्दी

(3) गुड़हल, मेथिल आरेंज

(4) हल्दी, फ़ीनॉलफ्थेलिन

[Question ID = 64][Question Description = S10_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) Which of the following are **NOT** characteristic adaptation feature of desert plants ?

(A) Deep penetrating roots

(B) Fleshy stem

(C) Leaves with waxy coating

(D) Sloping branches

(1) (C) and (D)

(2) (A) and (B)

(3) (A) and (C)

(4) (B) and (D)

निम्नलिखित में से मरुस्थली पौधों के कौन से अभिलाक्षणिक अनुकूलन लक्षण **नहीं** हैं?

(A) गहरी बेधती जड़ें

(B) गूदेदार तना

(C) मोम की परत का पर्ण

(D) ढलवाँ टहनियाँ

(1) (C) और (D)

(2) (A) और (B)

(3) (A) और (C)

(4) (B) और (D)

[Question ID = 65][Question Description = S10_Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) Rusting of iron is :

(1) A physical and reversible change

(2) A chemical and reversible change

(3) A chemical change and irreversible change

(4) A physical and irreversible change

लोहे का संक्षारण है :

(1) एक भौतिक एवं उत्क्रमणीय परिवर्तन

(2) एक रासायनिक एवं उत्क्रमणीय परिवर्तन

(3) एक रासायनिक परिवर्तन एवं अनुत्क्रमणीय परिवर्तन

(4) एक भौतिक एवं अनुत्क्रमणीय परिवर्तन

[Question ID = 66][Question Description = S10_Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7)

__(X)__ twins in human beings are formed when __(Y)__ egg/eggs is/are fertilized by __(Z)__ sperm/sperms.

X, Y, Z respectively are :

(1) Identical, one, one

(2) Identical, two, one

(3) Fraternal, one, one

(4) Fraternal, one, two

मानवों में __(X)__ जुड़वाँ बच्चे पैदा होते हैं जब __(Y)__ अंडे/अंडों __(Z)__ शुक्राणु/शुक्राणुओं द्वारा निषेचित होते हैं।

X, Y, Z क्रमय: है :

(1) समरूप, एक, एक

(2) समरूप, दो, एक

(3) भ्रात्रीय, एक, एक

(4) भ्रात्रीय, एक, दो

[Question ID = 67][Question Description = S10_Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8)

You are given two bags-one with wide strap and another with narrow strap. For carrying a given number of books you would prefer to use :

(1) The bag with narrow strap as force is spread over large area

(2) Bag with wide strap as force per unit area is less

(3) Bag with narrow strap as force is spread over small area

(4) Bag with wide strap as force per unit area is more

आपको दो थैले दिए गए हैं – एक चौड़ी पट्टी और दूसरा संकरी पट्टी का है। दी गई पुस्तकें वहन करने के लिए, आप उपयोग करना चाहेंगे :

(1) चौड़ी पट्टी का थैला क्योंकि बल का विस्तार एक बृहत् क्षेत्रफल पर है।

(2) चौड़ी पट्टी का थैला क्योंकि बल प्रति इकाई क्षेत्रफल निम्न है।

(3) संकरी पट्टी का थैला क्योंकि बल का विस्तार एक छोटे क्षेत्रफल पर है।

(4) संकरी पट्टी का थैला क्योंकि बल प्रति इकाई क्षेत्रफल अधिक है।

[Question ID = 68][Question Description = S10_Science_Q068]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9)

If equal amount of hot tea is poured in a metal cup and a plastic cup, which of the following statements would be true ?

(1) The tea in the metal cup remains hot for longer time as metal is hot to touch while plastic cup is not hot to touch

(2) The tea in the metal cup remains hot for longer time as metal is good conductor of heat

(3) The tea in the metal cup does not remain hot for longer time as metal is good conductor of heat

(4) The tea in metal cup remains hot for longer time as compared to plastic cup as plastic is bad conductor of heat

अगर एक धातु कप और एक प्लास्टिक कप में गर्म चाय की समान मात्रा डाली गई तो निम्नलिखित कथनों में से क्या सत्य होगा ?

(1) धातु कप में चाय लंबे समय तक गर्म रहती है क्योंकि धातु छूने पर गर्म होता है, जबकि प्लास्टिक कप छूने में गर्म नहीं होता है।

(2) धातु कप में चाय लंबे समय तक गर्म रहती है क्योंकि धातु ऊष्मा की सुचालक है।

(3) धातु कप में चाय लंबे समय तक गर्म नहीं रहती क्योंकि धातु ऊष्मा की सुचालक है।

(4) प्लास्टिक कप की तुलना में धातु के कप में चाय लंबे समय तक गर्म रहती है क्योंकि प्लास्टिक ऊष्मा की कुचालक है।

[Question ID = 69][Question Description = S10_Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]

3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) **Assertion (A) :** An electromagnet is a temporary magnet.
Reason (R) : It is a weak magnet.
(1) **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is correct explanation for **(A)**
(2) **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not correct explanation for **(A)**
(3) **(A)** is true but **(R)** is false
(4) Both **(A)** and **(R)** are false

अभिकथन (A) : वैद्युत चुंबक एक अस्थायी चुंबक है।
कारण (R) : यह एक दुर्बल चुंबक है।
(1) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं किन्तु **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) **(A)** सत्य है किन्तु **(R)** असत्य है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 70][Question Description = S10_Science_Q070]
1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) Which of the following statement is **correct** on the basis of following information ?
'A' Forms a virtual and erect image always
'B' Forms real and inverted image mostly
(1) 'A' is convex lens and 'B' is convex mirror
(2) 'A' could be convex mirror or concave lens
(3) 'B' could be convex mirror or convex lens
(4) 'B' is concave lens and 'A' is concave mirror

निम्नलिखित सूचना के आधार पर निम्न में से कौन सा कथन **सही** है?
'A' सर्वदा एक आभासी एवं सीधा प्रतिबिंब बनाता है।
'B' अधिकांशत: एक वास्तविक एवं उल्टा प्रतिबिंब बनाता है।
(1) 'A' उत्तल लेंस है और 'B' एक उत्तल दर्पण है।
(2) 'A' उत्तल दर्पण या अवतल लेंस हो सकता है।
(3) 'B' उत्तल दर्पण या उत्तल लेंस हो सकता है।
(4) 'B' अवतल लेंस और 'A' अवतल दर्पण है।

[Question ID = 71][Question Description = S10_Science_Q071]
1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12)

The distance time graph is a line. What can be concluded about the motion from the graph ?

(1) It is uniform motion

(2) It is non uniform motion

(3) It may be unifom or object is at rest

(4) The object is at rest

दूरी–समय ग्राफ एक रेखा है। ग्राफ से गति के विषय में आप क्या निष्कर्ष निकालेंगे ?

(1) यह एक एकसमान गति है।

(2) यह एक असमान गति है।

(3) यह एकसमान या वस्तु विरामावस्था में है।

(4) वस्तु विरामावस्था में है।

[Question ID = 72][Question Description = S10_Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13)

Match the following.

(A)	Rotates on a highly tilted axis	(i)	Venus
(B)	Cold and windy	(ii)	Uranus
(C)	Shows phases like moon	(iii)	Saturn
(D)	Has low density	(iv)	Neptune

(1) (A)-(iv), (B)-(iii), (C)-(ii), (D)-(i)

(2) (A)-(ii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(iii)

(3) (A)-(i), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(iii)

(4) (A)-(iii), (B)-(i), (C)-(iv), (D)-(ii)

निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए।

(A)	अति झुके अक्ष पर घूर्णन करता है	(i)	शुक्र
(B)	ठंडा और हवादार	(ii)	यूरेनस
(C)	चाँद जैसी प्रावस्थाएँ दर्शाता है	(iii)	शनि
(D)	घनत्व निम्न है	(iv)	वरुण

(1) (A)-(iv), (B)-(iii), (C)-(ii), (D)-(i)

(2) (A)-(ii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(iii)

(3) (A)-(i), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(iii)

(4) (A)-(iii), (B)-(i), (C)-(iv), (D)-(ii)

[Question ID = 73][Question Description = S10_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]

4. 4 [Option ID = 292]

14)

If the angle between the normal and incident ray is 30°, the angle between the incident and reflected ray is :

(1) 60°

(2) 30°

(3) 0°

(4) 90°

यदि अभिलंब और आपतित किरण के बीच 30° कोण है, तब आपतित और परावर्तित किरण के बीच कोण है :

(1) 60°

(2) 30°

(3) 0°

(4) 90°

[Question ID = 74][Question Description = S10_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Which of the following statement regarding friction is true ?

(1) Friction does not depend on mass of the object

(2) There is no frictional force acting on a stationary car

(3) Rolling friction is less than sliding friction

(4) Air friction acts in the direction of gravity

निम्नलिखित में से कौन सा कथन घर्षण के संदर्भ में सत्य है?

(1) घर्षण वस्तु के द्रव्यमान पर निर्भर नहीं करता।

(2) विरामावस्था में किसी कार पर कोई घर्षण बल कार्य नहीं करता।

(3) सर्पी घर्षण से लोटन घर्षण कम है।

(4) वायु घर्षण गुरुत्व की दिशा में कार्य करता है।

[Question ID = 75][Question Description = S10_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

16)

Assertion (A) : In order to melt gold, Goldsmith blow the outermost zone of the flame using a metal pipe.

Reason (R) : The outermost zone is the nearest and not too hot to blow.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not correct explanation for **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) Both **(A)** and **(R)** are false

अभिकथन (A) : सोने के गलन के लिये, सुनार धातु की पाइप का उपयोग करके ज्वाला के बाह्यतम जोन पर फूँक मारता है।

कारण (R) : बाह्यतम जोन निकटतम है और फूँक मारने के लिए अधिक गर्म नहीं है।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं किन्तु **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं है।

(3) **(A)** सत्य है किन्तु **(R)** असत्य है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य है।

[Question ID = 76][Question Description = S10_Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

17)

Metal A displaces metal B from its salt solution but not able to displace C from its salt solution. Metal B displace metal D from its salt solution. Which is the second most reactive metal ?

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

धातु B को धातु A उसके लवणीय विलयन से विस्थापित करती है किन्तु C को उसके लवणीय विलयन से विस्थापित नहीं कर पाती। धातु D को धातु B उसके लवणीय विलयन से विस्थापित करती है। कौन सी धातु द्वितीयक अभिक्रियाशील है?

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

[Question ID = 77][Question Description = S10_Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

18) ___(X)___ is a vitamin which is needed for absorbtion of ___(Y)___.

X and Y are :

(1) Vitamin B, Calcium

(2) Vitamin C, Iron

(3) Vitamin A, Calcium

(4) Vitamin A, Iron

___(X)___ एक विटामिन है जो ___(Y)___ के अवशोषण के लिए आवश्यक है। X और Y हैं :

(1) विटामिन B, कैल्शियम

(2) विटामिन C, आयरन

(3) विटामिन A, कैल्शियम

(4) विटामिन A, आयरन

[Question ID = 78][Question Description = S10_Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

19) **Assertion (A) :** The leaves of a carrot plant have reticulate venation.

Which of the following support this ?

(1) Plants having tap root have reticulate venation

(2) Plants having fibrous root have reticulate venation

(3) There is no relation between the type of venation and roots

(4) All leaves have reticulate venation

अभिकथन (A) : गाजर के पौधे की पत्तियों में जालिकारूपी शिराविन्यास है।

निम्नलिखित में से कौन इसका समर्थन करता है?

(1) मूल जड़ के पौधों में जालिकारूपी शिराविन्यास होता है।

(2) मूसला जड़ के पौधों में जालिकारूपी शिराविन्यास होता है।

(3) शिराविन्यास के प्रकार एवं जड़ों में कोई संबंध नहीं है।

(4) सभी पत्तियों में जालिकारूपी शिराविन्यास होता है।

[Question ID = 79][Question Description = S10_Science_Q079]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

20) Identify the type of cells on the basis of the information about cell organelles.

'A' Cell Wall, Vacuole, Mitochondria, Nucleus

'B' Cell membane, Vacuole, Mitochondria, Nucleus

'C' Cell membrane, Plastids, Mitochondria, Cytoplasm

(1) 'A' and 'C' are plant cells, 'B' is animal cell

(2) 'A', 'B', 'C' are plant cells

(3) 'B' and 'C' plant cells and 'A' is animal cell

(4) 'A' and 'B' plant cells, 'C' is animal cell

कोशिकांगों के संदर्भ में सूचना के आधार पर कोशिकाओं के प्रकार की पहचान कीजिए।

'A' कोशिका भित्ति, रिक्तिका, सूत्रकणिका, केन्द्रक

'B' कोशिका झिल्ली, रिक्तिका, सूत्रकणिका, केन्द्रक

'C' कोशिका झिल्ली, लवक, सूत्रकणिका, कोशिकाद्रव्य

(1) 'A' और 'C' पादप कोशिकाएँ, 'B' जीव कोशिका है।

(2) 'A', 'B', 'C' पादप कोशिकाएँ हैं।

(3) 'B' और 'C' पादप कोशिकाएँ और 'A' जीव कोशिका है।

(4) 'A' और 'B' पादप कोशिकाएँ, 'C' जीव कोशिका है।

[Question ID = 80][Question Description = S10_Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

21)

Which of the following questions is best suited to assess divergent thinking in learners ?

(1) Draw and label water cycle

(2) Which process is responsible for formation of clouds ?

(3) What would happen if there was no water cycle ?

(4) Why do we sweat more on a humid day ?

शिक्षार्थियों में अपसारी चिंतन के आकलन के लिए निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) जलचक्र का चित्र बनाओं और नामांकित करो।

(2) बादलों के निर्माण के लिए कौन सी प्रक्रिया उत्तरदायी है?

(3) क्या होगा यदि कोई जल चक्र ना हो?

(4) किसी आर्द्र दिन हमें पसीना अधिक क्यों आता है?

[Question ID = 81][Question Description = S10_Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

22)

Anupriya is planning a teaching - learning activity for her grade VI learners on topic 'water pollution'. Which of the following activities is preferred to accommodate learners with diverse learning styles ?

(1) Showing chart on various causes of water pollution
(2) Taking students on a field visit to a polluted river
(3) Inviting expert to talk on the above topic
(4) Asking students to prepare a written report on water pollution

अनुप्रिया विषय 'जल प्रदूषण' पर कक्षा VI के अपने विद्यार्थियों के लिए शिक्षण अधिगम क्रियाकलाप की योजना बना रही है। विविध अधिगम शैलियों के शिक्षार्थियों के समायोजन हेतु निम्नलिखित में से किस क्रियाकलाप को प्राथमिकता देनी चाहिए?

(1) जल प्रदूषण के विभिन्न कारणों पर चार्ट दर्शाना।
(2) एक प्रदूषित नदी के क्षेत्रीय दौरे पर विद्यार्थियों को ले जाना।
(3) उपरोक्त विषय पर चर्चा करने के लिए विशेषज्ञ को आमंत्रित करना।
(4) जल प्रदूषण पर विद्यार्थियों को एक लिखित रिपोर्ट बनाने के लिये कहना।

[Question ID = 82][Question Description = S10_Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

23)

Which of the following statements is correct ?

Assertion (A) : The alternate conceptions of learners tend to persist even after formal instruction.

Reason (R) : The accepted scientific explanation are often counter intuitive

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is correct explanation for **(A)**
(2) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is not correct explanation for **(A)**
(3) **(A)** is true and **(R)** is false
(4) Both **(A)** and **(R)** are false

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

अभिकथन (A) : शिक्षार्थियों की विकल्पी संकल्पनाएँ औपचारिक निर्देशों के पश्चात् भी बनी रहती है।

कारण (R) : स्वीकार्य वैज्ञानिक व्याख्याएँ प्राय: प्रतिअन्तर्दर्शी होती हैं।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं है।
(3) **(A)** सत्य है और **(R)** असत्य है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 83][Question Description = S10_Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]

3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

24) Which of the following statements is/are true regarding scientific investigations ?

(A) In an investigation, data is always numerical
(B) There is only one correct method in a scientific investigation
(1) (A) is true and (B) is false
(2) (A) is false and (B) is true
(3) Both (A) and (B) are true
(4) Both (A) and (B) are false

वैज्ञानिक अन्वेषणों के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से क्या सत्य है?

(A) किसी अन्वेषण में, डेटा सदैव संख्यात्मक होता है।
(B) वैज्ञानिक अन्वेषणों में केवल एक ही सही विधि है।
(1) (A) सत्य है और (B) असत्य है।
(2) (A) असत्य है और (B) सत्य है।
(3) (A) और (B) दोनों सत्य हैं।
(4) (A) और (B) दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 84][Question Description = S10_Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

25) S1 : Plants contain chlorophyll in the cells of their leaves.

S2 : Plants need sunlight, water and carbon dioxode for photosynthesis.
(1) S1 is fact and S2 is inference
(2) S1 is inference and S2 is fact
(3) Both S1 and S2 are facts
(4) Both S1 and S2 are inferences

S1 : पौधों की पत्तियों की कोशिकाओं में पर्णहरित होता है।

S2 : प्रकाश संश्लेषण के लिए पौधों को सूर्य के प्रकाश, जल एवं कार्बन डाइऑक्साइड की आवश्यकता होती है।
(1) S1 तथ्य है और S2 निष्कर्ष है।
(2) S1 निष्कर्ष है और S2 तथ्य है।
(3) S1 और S2 दोनों तथ्य हैं।
(4) S1 और S2 दोनों निष्कर्ष हैं।

[Question ID = 85][Question Description = S10_Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26) Which of the following statements is not **correct** regarding science ?

(1) No single scientific method exists

(2) Culture plays a role in development of scientific knowledge

(3) Creativity has no role in science

(4) There is subjectivity in development of scientific knowledge

विज्ञान के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से क्या सही **नहीं** है?

(1) कोई भी एक वैज्ञानिक विधि नहीं है।

(2) वैज्ञानिक ज्ञान के विकास में संस्कृति की अहम् भूमिका है।

(3) विज्ञान में सृजनात्मकता की कोई भूमिका नहीं होती।

(4) वैज्ञानिक ज्ञान के विकास में व्यक्तिनिष्ठता होती है।

[Question ID = 86][Question Description = S10_Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

27)

A student takes a boiled potato paste in a test tube and puts few drops of idodine solution. She writes the following statements in her copy.

(A) Potato turns blue black in colour

(B) Potato contains starch

Which of the following statements is true ?

(1) Both (A) and (B) are observations

(2) Both (A) and (B) are inferences

(3) (A) is observation and (B) is inference

(4) (A) is inference and (B) is observation

कोई छात्रा एक परखनली में उबले आलू का पेस्ट ले कर उसमें आयोडीन विलयन की कुछ बूँदें डालती है। वह अपनी पुस्तिका में निम्नलिखित कथन लिखती हैं।

(A) आलू का रंग नीला-काला हो जाता है।

(B) आलू में स्टार्च है।

निम्नलिखित कथनों में क्या सत्य है?

(1) (A) और (B) दोनों अवलोकन हैं।

(2) (A) और (B) दोनों निष्कर्ष हैं।

(3) (A) अवलोकन है और (B) निष्कर्ष है।

(4) (A) निष्कर्ष है और (B) अवलोकन है।

[Question ID = 87][Question Description = S10_Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]

4. 4 [Option ID = 348]

28)

While discussing the properties of water a class VI learner says that 'water in the drain is brown in colour ; hence the colour of water is brown'

A science teachers' response should be :

(1) Ignoring the statement

(2) Asserting that his logic is incorrect

(3) Emphasing that water is colourless

(4) Accept the response and explain the logic

जल के गुणों पर चर्चा करते हुए कक्षा VI के शिक्षार्थी ने कहा कि 'नाली में जल का रंग भूरा है, इसलिए जल का रंग भूरा होता है'।

विज्ञान के शिक्षक की प्रतिक्रिया होनी चाहिए :

(1) कथन की उपेक्षा करनी चाहिए।

(2) निश्चयपूर्वक कहना कि उसका तर्क सही नहीं है।

(3) जोर दे कर कहना कि जल रंगहीन है।

(4) प्रतिक्रिया को स्वीकार करें और तर्क की व्याख्या करें।

[Question ID = 88][Question Description = S10_Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

29)

In order to cater to the students with 'giftedness' which of the following is least desirable to be used in science classroom ?

(1) Standardized curriculum and assessment

(2) Academic enrichment activities

(3) Independent project by students

(4) Opportunities to express diverse perspective

'प्रतिभाशील' विद्यार्थियों को समझने के उद्देश्य से, विज्ञान की कक्षा में निम्नलिखित में से क्या सबसे कम वांछनीय है?

(1) मानकीकृत पाठ्यचर्या एवं आकलन

(2) शैक्षिक संवर्धन क्रियाकलाप

(3) विद्यार्थियों द्वारा स्वतंत्र परियोजना

(4) विस्तृत परिप्रेक्ष्य की व्याख्या हेतु अवसर

[Question ID = 89][Question Description = S10_Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

30)

Which of the following is least preferred in facilitating the understanding of a 'concept' in science ?

(1) Asking students to define the concept

(2) Asking students to generalize the concept from specific examples

(3) Asking students to give non examples of the concept

(4) Asking students to explain concept in their own words

विज्ञान की किसी 'संकल्पना' की समझ को सुसाध्य बनाने हेतु निम्नलिखित में से कौनसे कथन पर अल्पतम प्राथमिकता होनी चाहिए?

(1) विद्यार्थियों को संकल्पना को परिभाषित करने के लिए कहना

(2) विद्यार्थियों को विशिष्ट उदाहरणों द्वारा संकल्पना का सामान्यीकरण करने के लिए कहना

(3) विद्यार्थियों को संकल्पना के ग़ैर-उदाहरण (अव-उदाहरण) देने के लिए कहना

(4) विद्यार्थियों को उनके अपने शब्दों में संकल्पना की व्याख्या करने के लिए कहना

[Question ID = 90][Question Description = S10_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- HIN_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

कौन-से रोग का कारण दूषित पेय जल नहीं है?

(1) कॉलरा

(2) टायफ़ाइड

(3) दस्त

(4) चिकनगुनिया

[Question ID = 181][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 721]
2. 2 [Option ID = 722]
3. 3 [Option ID = 723]
4. 4 [Option ID = 724]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

गद्यांश के अनुसार पानी में ऑक्सीजन की कमी का मुख्य कारण है __________.

(1) जलीय जीवों की अधिकता।

(2) मनुष्य द्वारा वायु में जहरीली गैसें छोड़ना।

(3) पानी के स्रोतों में जानलेवा रासायनिक पदार्थ छोड़ना।

(4) मनुष्य की बढ़ती जनसंख्या के कारण जल का दूषित होना।

[Question ID = 182][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 725]
2. 2 [Option ID = 726]
3. 3 [Option ID = 727]
4. 4 [Option ID = 728]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

'जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं। आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं।' से तात्पर्य है –

(1) जब मनुष्य सभ्य नहीं था तब नदियाँ स्वच्छ थी

(2) मनुष्य के सभ्य होने के साथ नदियाँ प्रदूषित होती गई हैं

(3) मनुष्य ने सभ्य हाने के साथ नदियों को स्वच्छ रखने के उपाय खोज लिए हैं

(4) मनुष्य के सभ्य होने के साथ नदियों का प्रदूषित होना अनिवार्य/तय है।

[Question ID = 183][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 729]
2. 2 [Option ID = 730]
3. 3 [Option ID = 731]
4. 4 [Option ID = 732]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

गद्यांश के अनुसार आत्मघाती कदम है __________.

(1) ऑक्सीजन की कमी से मछलियों का मरना।

(2) नदियों में प्रदूषित जल प्रवाहित करना।

(3) नदियों की स्वयं अपनी सफाई करने की क्षमता कम होना।

(4) नदियों के साथ सामंजस्य के साथ रहना।

[Question ID = 184][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 733]
2. 2 [Option ID = 734]
3. 3 [Option ID = 735]
4. 4 [Option ID = 736]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

''हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं।'' वाक्य मनुष्य के संबंध में किस सत्यता की ओर संकेत करता है?

(1) आतिथ्यभाव

(2) जन्म-मृत्यु

(3) अतिथि-भाव

(4) अमरता

[Question ID = 185][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 737]
2. 2 [Option ID = 738]
3. 3 [Option ID = 739]
4. 4 [Option ID = 740]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

गद्यांश के अनुसार हमें –

(1) मछलियाँ और समुद्री जीव नहीं खाने चाहिए

(2) सभ्य और सुसंस्कृत बनना चाहिए

(3) अपनी नदियों को स्वच्छ रखने की ज़रूरत है

(4) कारखानों को तुरंत बंद कर देना चाहिए

[Question ID = 186][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 741]
2. 2 [Option ID = 742]
3. 3 [Option ID = 743]
4. 4 [Option ID = 744]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

'लाखों मछलियाँ' में रेखांकित शब्द है __________.

(1) संज्ञा

(2) विशेषण

(3) प्रविशेषण

(4) अव्यय

[Question ID = 187][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 745]
2. 2 [Option ID = 746]
3. 3 [Option ID = 747]
4. 4 [Option ID = 748]

8)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

'कारखानों से निकलने वाला टनों मलबा भी नदियों में झोंका जाता है।' वाक्य में निपात है।

(1) से

(2) में

(3) भी

(4) है

[Question ID = 188][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 749]
2. 2 [Option ID = 750]
3. 3 [Option ID = 751]
4. 4 [Option ID = 752]

9)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नदी में घुले रसायन कॉलरा, टायफ़ाइड और दस्त जैसी बीमारियाँ फैलाते हैं। दूषित पेय-जल देश में, विशेष रूप से गाँवों में फैलने वाले रोगों का सबसे बड़ा कारण है। ज़हरीले रसायनों के कारण पानी का एक बहुत बड़ा भाग ऑक्सीजन रहित हो जाता है। ऐसी स्थिति में लाखों मछलियाँ ऑक्सीजन न मिलने के कारण दम घुटने से मर जाती हैं। रसायनों, उर्वरकों, कीटनाशकों, कारखानों के अशोधित अवशिष्टों और शहरों के हज़ारों टन अशोधित मल के कारण नदियाँ विषाक्त हो रही हैं यह आत्मघाती कदम है। कभी लोग नदियों के साथ सामंजस्य से रहा करते थे।

जब मनुष्य असभ्य था, तब नदियाँ स्वस्थ और स्वच्छ थीं आज जब मनुष्य सभ्य हो गया है तो नदियाँ मलिन और विषाक्त हो गई हैं। उन दिनों नदियों में स्वयं अपनी सफ़ाई करने की क्षमता थी परंतु बढ़ते हुए प्रदूषण के कारण नदी अपनी यह क्षमता खोती जा रही है। जल-प्रदूषण के विरुद्ध रणभेरी बजाने का समय आ गया है। हम इस धरती पर मेहमान ही तो हैं। हमारे आगमन के समय यह जैसी थी, अगर जाते समय कुछ और अच्छी न बना सकें, तो कम से कम खराब करके तो न जाएँ।

'अशोधित' का विलोम शब्द है __________.

(1) अनशोधित

(2) शुद्ध

(3) शोधन

(4) शोधित

[Question ID = 189][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 753]
2. 2 [Option ID = 754]
3. 3 [Option ID = 755]
4. 4 [Option ID = 756]

Topic:- HIN_Q100-105_L1_P2_CTET

1)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

निर्निमेष, क्षण भर, मैं उनको रहा देखता –
सहसा मुझे स्मरण हो आया – कुछ दिन पहिले
बीज सेम के मैंने रोपे थे आँगन में,
और उन्हीं से बौने पौधों की यह पलटन
मेरी आँखों के सम्मुख अब खड़ी गर्व से
नन्हें नाटे पैर पटक, बढ़ती जाती है।

तब से उनको रहा देखता धीरे–धीरे
अनगिनती पत्तों से लद, भर गयी झाड़ियाँ,
हरे–भरे टंग गये कई मखमली चँदोवे!
बेले फैल गयी बल खा, आँगन में लहरा,
और सहारा लेकर बाड़े की टट्टी का
हरे–हरे सौ झरने फूट पड़े ऊपर को–
मैं अवाक् रह गया – वंश कैसे बढ़ता है!

कविता में किसके वंश के बढ़ने का वर्णन है?

(1) सेम की बेलों के बढ़ने

(2) नन्हें पौधों के बढ़ने

(3) पत्तियों के बढ़ने

(4) झरनों के पानी के बढ़ने

[Question ID = 190][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 757]
2. 2 [Option ID = 758]
3. 3 [Option ID = 759]
4. 4 [Option ID = 760]

2)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

निर्निमेष, क्षण भर, मैं उनको रहा देखता –
सहसा मुझे स्मरण हो आया – कुछ दिन पहिले
बीज सेम के मैंने रोपे थे आँगन में,
और उन्हीं से बौने पौधों की यह पलटन
मेरी आँखों के सम्मुख अब खड़ी गर्व से
नन्हें नाटे पैर पटक, बढ़ती जाती है।
तब से उनको रहा देखता धीरे–धीरे
अनगिनती पत्तों से लद, भर गयी झाड़ियाँ,
हरे–भरे टंग गये कई मखमली चँदोवे!
बेले फैल गयी बल खा, आँगन में लहरा,
और सहारा लेकर बाड़े की टट्टी का
हरे–हरे सौ झरने फूट पड़े ऊपर को–
मैं अवाक् रह गया – वंश कैसे बढ़ता है!

सेम की बेलों के लिए किस विशेषण का प्रयोग नहीं किया गया ?

(1) मखमली
(2) हरे–हरे
(3) बौने
(4) चँदोवे

[Question ID = 191][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 761]
2. 2 [Option ID = 762]
3. 3 [Option ID = 763]
4. 4 [Option ID = 764]

3)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

निर्निमेष, क्षण भर, मैं उनको रहा देखता –
सहसा मुझे स्मरण हो आया – कुछ दिन पहिले
बीज सेम के मैंने रोपे थे आँगन में,
और उन्हीं से बौने पौधों की यह पलटन
मेरी आँखों के सम्मुख अब खड़ी गर्व से
नन्हें नाटे पैर पटक, बढ़ती जाती है।

तब से उनको रहा देखता धीरे–धीरे
अनगिनती पत्तों से लद, भर गयी झाड़ियाँ,
हरे–भरे टंग गये कई मखमली चँदोवे!
बेले फैल गयी बल खा, आँगन में लहरा,
और सहारा लेकर बाड़े की टट्टी का
हरे–हरे सौ झरने फूट पड़े ऊपर को–
मैं अवाक् रह गया – वंश कैसे बढ़ता है!

सेम के बीजों से निकले अंकुरों के लिए किस पद का प्रयोग किया गया है?

(1) बीज

(2) पलटन

(3) झरने

(4) चँदोवे

[Question ID = 192][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 765]
2. 2 [Option ID = 766]
3. 3 [Option ID = 767]
4. 4 [Option ID = 768]

4)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

निर्निमेष, क्षण भर, मैं उनको रहा देखता –
सहसा मुझे स्मरण हो आया – कुछ दिन पहिले
बीज सेम के मैंने रोपे थे आँगन में,
और उन्हीं से बौने पौधों की यह पलटन
मेरी आँखों के सम्मुख अब खड़ी गर्व से
नन्हें नाटे पैर पटक, बढ़ती जाती है।

तब से उनको रहा देखता धीरे–धीरे
अनगिनती पत्तों से लद, भर गयी झाड़ियाँ,
हरे–भरे टंग गये कई मखमली चँदोवे!
बेले फैल गयी बल खा, आँगन में लहरा,
और सहारा लेकर बाड़े की टट्टी का
हरे–हरे सौ झरने फूट पड़े ऊपर को–
मैं अवाक् रह गया – वंश कैसे बढ़ता है!

सेम की बेलें बहुतायत में चारों तरफ फैल गई हैं।
यह भाव कविता में किन शब्दों में व्यक्त **नहीं** किया गया है?

(1) लद, भर, गयी झाड़ियाँ
(2) उनको रहा देखता धीरे–धीरे
(3) हरे–हरे सौ झरने फूट पड़े
(4) वंश कैसे बढ़ता है!

[Question ID = 193][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q103]

1. 1 [Option ID = 769]
2. 2 [Option ID = 770]
3. 3 [Option ID = 771]
4. 4 [Option ID = 772]

5)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

निर्निमेष, क्षण भर, मैं उनको रहा देखता –
सहसा मुझे स्मरण हो आया – कुछ दिन पहिले
बीज सेम के मैंने रोपे थे आँगन में,
और उन्हीं से बौने पौधों की यह पलटन
मेरी आँखों के सम्मुख अब खड़ी गर्व से
नन्हें नाटे पैर पटक, बढ़ती जाती है।

तब से उनको रहा देखता धीरे-धीरे
अनगिनती पत्तों से लद, भर गयी झाड़ियाँ,
हरे-भरे टंग गये कई मखमली चँदोवे!
बेले फैल गयी बल खा, आँगन में लहरा,
और सहारा लेकर बाड़े की टट्टी का
हरे-हरे सौ झरने फूट पड़े ऊपर को-
मैं अवाक् रह गया – वंश कैसे बढ़ता है!

'बेल' का पर्यायवाची शब्द है –

(1) वल्लरि

(2) पादप

(3) द्रुम

(4) स्कंध

[Question ID = 194][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 773]
2. 2 [Option ID = 774]
3. 3 [Option ID = 775]
4. 4 [Option ID = 776]

6)

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

निर्निमेष, क्षण भर, मैं उनको रहा देखता –
सहसा मुझे स्मरण हो आया – कुछ दिन पहिले
बीज सेम के मैंने रोपे थे आँगन में,
और उन्हीं से बौने पौधों की यह पलटन
मेरी आँखों के सम्मुख अब खड़ी गर्व से
नन्हें नाटे पैर पटक, बढ़ती जाती है।
तब से उनको रहा देखता धीरे–धीरे
अनगिनती पत्तों से लद, भर गयी झाड़ियाँ,
हरे–भरे टंग गये कई मखमली चँदोवे!
बेले फैल गयी बल खा, आँगन में लहरा,
और सहारा लेकर बाड़े की टट्टी का
हरे–हरे सौ झरने फूट पड़े ऊपर को–
मैं अवाक् रह गया – वंश कैसे बढ़ता है!

'अब खड़ी गर्व से' में __________ अलंकार है।

(1) उपमा

(2) रूपक

(3) अनुप्रास

(4) मानवीकरण

[Question ID = 195][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q105]

1. 1 [Option ID = 777]
2. 2 [Option ID = 778]
3. 3 [Option ID = 779]
4. 4 [Option ID = 780]

Topic:- HIN_Q106-120_L1_P2_CTET

1)

'बहुभाषावाद' मस्तिष्क की क्षमता है __________ ।

(1) अवचेतन रूप से दो भाषाओं में व्यवहार करना और सामान्य संज्ञानात्मक योग्यताओं का प्रयोग करते हुए बहुत से सांस्कृतिक संदर्भों में संलापन करना

(2) इच्छानुसार दो भाषाओं में व्यवहार करना और अनेक सामाजिक व सांस्कृतिक संदर्भों में आधिकारिक नियन्त्रण का उपयोग करते हुए संलापन करना

(3) दो भाषाओं में सुगमतापूर्वक व्यवहार कर पाना

(4) सुगमतापूर्वक दो भाषाओं में सामाजिक संदर्भों के आर–पार व्यवहार कर पाना

[Question ID = 196][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q106]

1. 1 [Option ID = 781]
2. 2 [Option ID = 782]

3. 3 [Option ID = 783]
4. 4 [Option ID = 784]

2)

भाषा शिक्षाशास्त्री सुझाव देते है कि शिक्षार्थी तब अच्छी तरह से सीखते हैं, जब तक वे स्वयं न करने लग जाए तब तक अध्यापक उन्हें सहारा देते रहें। शब्दभंडार सिखाने के लिए कौन सी युक्ति सही **नहीं** है?

(1) जल्दी–जल्दी गतिविधि को बदलना

(2) कक्षा में अधिगम और खेल को अलग–अलग स्थान देना

(3) अलग–अलग विद्यार्थियों के लिए उपयुक्त गतिविधियों (गीत, पहेली, खेल आदि) का उपयोग करना

(4) शब्दों के अपने इस्तेमाल और उच्चारण पर ध्यान देना

[Question ID = 197][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q107]

1. 1 [Option ID = 785]
2. 2 [Option ID = 786]
3. 3 [Option ID = 787]
4. 4 [Option ID = 788]

3)

निम्नलिखित में से कौन–सा कथन श्रवण अभ्यास के संदर्भ में शिक्षार्थियों के सामने आने वाली चुनौतियों के बारे में **नहीं** है?

(1) जब मैं अंग्रेजी में समाचार सुनता हूँ तो वास्तविक ध्वनि पकड़ पाने में मुझे कठिनाई होती है

(2) मैं प्रश्नों का शीघ्रता से उत्तर देने में कठिनाई महसूस करता हूँ

(3) जितनी भी सूचना मुझे मिल पा रही है, मैं सभी को याद/समझने में कठिनाई का अनुभव कर रहा हूँ

(4) मैं प्राकृतिक देशज ध्वनियों को शीघ्रता से समझने में कठिनाई का अनुभव करता हूँ

[Question ID = 198][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q108]

1. 1 [Option ID = 789]
2. 2 [Option ID = 790]
3. 3 [Option ID = 791]
4. 4 [Option ID = 792]

4)

'भाषा अन्तरण' (ट्रान्सलैंग्युजिंग)____________।

(1) कक्षा में भाषाओं को पृथक रखने की धारणा को चुनौती देती है

(2) भाषा को 'क्रिया विशेषण' के स्थान पर 'क्रिया' के रूप में देखती है

(3) भाषा शिक्षा के केन्द्र में अनुवाद के मुद्दे को रखती है

(4) कक्षा में अंग्रेजी भाषा के प्रयोग से भारतीय भाषाओं के प्रयोग पर ध्यान देती है

[Question ID = 199][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q109]

1. 1 [Option ID = 793]
2. 2 [Option ID = 794]
3. 3 [Option ID = 795]
4. 4 [Option ID = 796]

5) रचनात्मकता के बारे में कौन–सा कथन सही **नहीं** है?

(1) आनन्द मिलता है

(2) कथात्मक कल्पनात्मकता को जाग्रत करती है

(3) रटने की प्रवृत्ति पर बल देती है

(4) परिचित तथ्यों को नए रूप में समझने का मौका देती है

[Question ID = 200][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q110]

1. 1 [Option ID = 797]
2. 2 [Option ID = 798]
3. 3 [Option ID = 799]
4. 4 [Option ID = 800]

6) निम्नलिखित में से कौन–सा श्रवण के बारे में सही **नहीं** है?

(1) श्रवण वास्तविक स्थितियों में होता है

(2) रिकार्डिंग के समय पृष्ठभूमि से आ रहा शोर व्यवधान पैदा करता है

(3) कई बार वक्ता बहुत तेज गति से बोलते हैं

(4) यह निर्भर करता है कि आप कितनी तेज गति से पढ़ सकते है

[Question ID = 201][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q111]

1. 1 [Option ID = 801]
2. 2 [Option ID = 802]
3. 3 [Option ID = 803]
4. 4 [Option ID = 804]

7) कौन–सा वाक्यांश भाषा के संदर्भ में **नहीं** है?

(1) योजक

(2) खोजबीन पद्धति

(3) सर्वनाम

(4) व्याकरण–अनुवाद विधि

[Question ID = 202][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q112]

1. 1 [Option ID = 805]
2. 2 [Option ID = 806]
3. 3 [Option ID = 807]
4. 4 [Option ID = 808]

8)

पठन क्या है?

(1) जो हम नहीं जानते हैं, उसे समझने के लिए जो जानते है, उसका प्रयोग करना

(2) पाठ्य सामग्री की विषय–वस्तु और प्रकार्यों के बारे में परिकल्पना बनाना और अपने विचारों, सुझावों का अनुसरण करना

(3) अनुमान लगाने की सतत प्रक्रिया है। पाठक पाठ्य सामग्री में क्या जोड़ता है, यह इतना महत्वपूर्ण नहीं है जितना कि यह कि उसे पाठ्य सामग्री में क्या मिलता है

(4) अनुमान लगाने की सतत प्रक्रिया है। पाठक पाठ्य सामग्री में क्या जोड़ता है, यह अधिक महत्वपूर्ण है बजाए इसके कि उसे पाठ्य सामग्री में क्या मिलता है

[Question ID = 203][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q113]

1. 1 [Option ID = 809]
2. 2 [Option ID = 810]
3. 3 [Option ID = 811]
4. 4 [Option ID = 812]

9)

''मैं एक दिन वाच्य और काल पढ़ा रही थी। मुझे एक पाठ्य सामग्री मिली जिसमें बहुत से उदाहरण थे। मैंने उदाहरणों की ओर संकेत किया और कर्मवाच्य समझाए। ऐसा प्रतीत हुआ कि विद्यार्थियों ने समझ लिया है। जब मैंने उन्हें अभ्यास के लिए काम दिया तो बहुत ही कम विद्यार्थी कर सके।''

नीचे इस अध्यापक के लिए कुछ सुझाव दिए गए हैं, जो सही **नहीं** है, उसका चयन करें :

(1) यह संभव हो सकता है कि व्याकरण पढ़ाने की विधि–विद्यार्थियों को प्रोत्साहित न कर पाई हो

(2) विद्यार्थियों के साथ उनकी शब्द संपदा पर कार्य करे

(3) चुनी गई पाठ्य सामग्री का स्तर विद्यार्थियों के स्तर से ऊँचा होगा

(4) लंबे घुमावदार और जटिल उदाहरणों के स्थान पर सरल व्याख्या दी जाए

[Question ID = 204][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q114]

1. 1 [Option ID = 813]
2. 2 [Option ID = 814]
3. 3 [Option ID = 815]
4. 4 [Option ID = 816]

10)

''एक वाक्य में किसी तर्क को दो विरोधाभासी बिन्दुओं को पहली व तीसरी पंक्ति अभिव्यक्त करती है। पहले अनुच्छेद में जिसमें विरोधाभास है, के दूसरे वाक्य को देखें।'' यह प्रश्न –

(1) वास्तविक पठन की जाँच करता है

(2) निष्कर्ष निकालने संबंधी पठन की जाँच करता है

(3) सूचना प्रदर्शित करता है

(4) शब्द भंडार की अवधारणा की जाँच करता है

[Question ID = 205][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 817]
2. 2 [Option ID = 818]
3. 3 [Option ID = 819]
4. 4 [Option ID = 820]

11) 'अवधारणात्मक मानचित्रण' ___________ ।

(1) विद्यार्थियों की समझ को जानने का तरीका है

(2) किसी विशेष टॉपिक पर विद्यार्थियों से लिखवाने और निष्कर्ष निकालने का तरीका है

(3) किसी विषय विशेष पर पठन सामग्री की और इंटरनेट साइट की सूची बनवाना है

(4) किसी वैयक्तिक अध्ययन पर विद्यार्थियों की समझ को जानने का तरीका है

[Question ID = 206][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 821]
2. 2 [Option ID = 822]
3. 3 [Option ID = 823]
4. 4 [Option ID = 824]

12) कौन–सा कथन व्याकरण शिक्षण के संबंध में सही **नहीं** है?

(1) व्याकरण शिक्षण के लिए श्रवण का इस्तेमाल

(2) वाचन में त्रुटियों के बारे में बातचीत करने के लिए विद्यार्थियों की गलत भाषा का प्रयोग करना

(3) शब्दों के बीच में जुड़ाव बनाने के लिए मानसिक छवियों का सृजन करना

(4) शिक्षण के लिए वाक्यों के स्थान पर अनुच्छेद का प्रयोग करना

[Question ID = 207][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 825]
2. 2 [Option ID = 826]
3. 3 [Option ID = 827]
4. 4 [Option ID = 828]

13)

क्या गलतियाँ मायने रखती हैं? बहुत से लोग त्रुटिपूर्ण भाषा का प्रयोग करते हैं, तब भी वे समझ बना लेते हैं। गलतियाँ कहाँ सबसे अधिक मायने रखती हैं।

विषम / बेमेल को चुने।

(1) कार्यस्थल पर अपने उच्च अधिकारियों के साथ बात करते हुए हमें उचित भाषा का प्रयोग करना चाहिए

(2) उच्चारण शिक्षण इस बात पर ध्यान देता है कि विद्यार्थियों को बलाघात व तान–अनुतान की समझ बन जाए जिससे कि वे बुद्धिपूर्वक बोले

(3) जब हम विद्यार्थियों की सटीकता पर कार्य करते हैं, हम उनके साथ भाषा के सही प्रयोग पर कार्य करते हैं

(4) लेखन में गलतियाँ मायने नहीं रखती हैं क्योंकि लेखन ऐसा कौशल है जिसमें अन्य कौशलों की अपेक्षा अधिक गलतियाँ स्वीकार्य हैं

[Question ID = 208][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q118]

1. 1 [Option ID = 829]
2. 2 [Option ID = 830]
3. 3 [Option ID = 831]
4. 4 [Option ID = 832]

14) निम्नलिखित में से कौन–सी भाषा शिक्षण की अवधारणा **नहीं** है?

(1) व्याकरण अनुवाद विधि

(2) तंत्रिका संबंधी चक्र

(3) वैषम्य/अंतर विश्लेषण

(4) नियम और प्रकार्य

[Question ID = 209][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q119]

1. 1 [Option ID = 833]
2. 2 [Option ID = 834]
3. 3 [Option ID = 835]
4. 4 [Option ID = 836]

15) भारत की 'शिक्षा में भाषा' नीति को किस रूप में जाना जाता है?

(1) बहुभाषावाद आधारित मातृभाषा

(2) त्रिभाषा सूत्र

(3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

(4) द्विभाषावाद

[Question ID = 210][Question Description = S10_Hindi Content/Pedagogy_Q120]

1. 1 [Option ID = 837]
2. 2 [Option ID = 838]
3. 3 [Option ID = 839]
4. 4 [Option ID = 840]

Topic:- Sanskrit_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चिंत्वा लिखत।

धेनुः भारतीयसंस्कृतेः प्रतीकम्। भारतीयानां कृते धेनुः न केवलं पशुः अपि तु जीवनपोषिणी शक्तिः अस्ति। सा अस्माकं कृषिं पोषयति, आर्थिकस्थितिं च वर्धयति। आयुर्वेदस्य वचनानुसारं धेनोः दुग्धम् आरोग्याय हितकरं, पौष्टिकाहारः च। गोदुग्धपानेन रोगनिरोधशक्तिः, बलम्, तेजः च लभ्यन्ते। दुग्धात् उत्पन्नं तक्रं , घृतं च स्वास्थ्यवर्धकम् इति वैद्याः कथयन्ति। आधि–व्याधि–निवारणाय दुग्ध–दधि–तक्र–नवनीत–घृतानाम् उपयोगः आयुर्वेदे निरूपितः। धेनवः न केवलं दुग्धदानेन उपकुर्वन्ति अपि तु कृषिकार्ये भारवहनार्थं साधनरूपेण अपि सहायकाः भवन्ति। श्रीकृष्णः कश्चन गोपबालः आसीत्। तस्य वेणुवादनेन आकृष्टाः धेनवः तं परितः तिष्ठन्ति स्म। सः गोवत्सैः सह क्रीडति स्म।

गोमयम् इन्धनरूपेण उपयुज्यते। तेन इदानीं विद्युत् अपि उत्पद्यमाना अस्ति। अनेकैः खनिजैः युक्तं गोमयम् अत्युत्तमम् उर्वरकम् अस्ति। गोमूत्रं गोमयं च भूमेः उर्वरतां वर्धयतः। रासायनिकोर्वरकं तु भूमेः गुणवत्तां नाशयति, अस्माकं स्वास्थ्यस्य अपि हानिं करोति इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। अतः गोसम्पद् न केवलं ग्रामस्य, अपि तु सम्पूर्णदेशस्य स्वास्थ्यस्य आर्थिकतायाः च आधारभूता अस्ति।

धेनुः कस्याः प्रतीकम् अस्ति?

(1) मानवसंस्कृतेः

(2) विश्वसंस्कृतेः

(3) भारतीयसंस्कृतेः

(4) लोकसंस्कृतेः

[Question ID = 301][Question Description = S10_Sanskrit_Q121]

1. 1 [Option ID = 1201]
2. 2 [Option ID = 1202]
3. 3 [Option ID = 1203]
4. 4 [Option ID = 1204]

2)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चिंत्वा लिखत।

धेनुः भारतीयसंस्कृतेः प्रतीकम्। भारतीयानां कृते धेनुः न केवलं पशुः अपि तु जीवनपोषिणी शक्तिः अस्ति। सा अस्माकं कृषिं पोषयति, आर्थिकस्थितिं च वर्धयति। आयुर्वेदस्य वचनानुसारं धेनोः दुग्धम् आरोग्याय हितकरं, पौष्टिकाहारः च। गोदुग्धपानेन रोगनिरोधशक्तिः, बलम्, तेजः च लभ्यन्ते। दुग्धात् उत्पन्नं तक्रं , घृतं च स्वास्थ्यवर्धकम् इति वैद्याः कथयन्ति। आधि–व्याधि–निवारणाय दुग्ध–दधि–तक्र–नवनीत–घृतानाम् उपयोगः आयुर्वेदे निरूपितः। धेनवः न केवलं दुग्धदानेन उपकुर्वन्ति अपि तु कृषिकार्ये भारवहनार्थं साधनरूपेण अपि सहायकाः भवन्ति। श्रीकृष्णः कश्चन गोपबालः आसीत्। तस्य वेणुवादनेन आकृष्टाः धेनवः तं परितः तिष्ठन्ति स्म। सः गोवत्सैः सह क्रीडति स्म।

गोमयम् इन्धनरूपेण उपयुज्यते। तेन इदानीं विद्युत् अपि उत्पद्यमाना अस्ति। अनेकैः खनिजैः युक्तं गोमयम् अत्युत्तमम् उर्वरकम् अस्ति। गोमूत्रं गोमयं च भूमेः उर्वरतां वर्धयतः। रासायनिकोर्वरकं तु भूमेः गुणवत्तां नाशयति, अस्माकं स्वास्थ्यस्य अपि हानिं करोति इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। अतः गोसम्पद् न केवलं ग्रामस्य, अपि तु सम्पूर्णदेशस्य स्वास्थ्यस्य आर्थिकतायाः च आधारभूता अस्ति।

रोगनिरोधशक्तिः, बलं, तेजः च केन लभ्यन्ते ?

(1) अजादुग्धेन

(2) गोदुग्धपानेन

(3) महिषीदुग्धपानेन

(4) जलपानेन

[Question ID = 302][Question Description = S10_Sanskrit_Q122]

1. 1 [Option ID = 1205]
2. 2 [Option ID = 1206]
3. 3 [Option ID = 1207]
4. 4 [Option ID = 1208]

3)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चिंत्वा लिखत।

धेनुः भारतीयसंस्कृतेः प्रतीकम्। भारतीयानां कृते धेनुः न केवलं पशुः अपि तु जीवनपोषिणी शक्तिः अस्ति। सा अस्माकं कृषिं पोषयति, आर्थिकस्थितिं च वर्धयति। आयुर्वेदस्य वचनानुसारं धेनोः दुग्धम् आरोग्याय हितकरं, पौष्टिकाहारः च। गोदुग्धपानेन रोगनिरोधशक्तिः, बलम्, तेजः च लभ्यन्ते। दुग्धात् उत्पन्नं तक्रं , घृतं च स्वास्थ्यवर्धकम् इति वैद्याः कथयन्ति। आधि-व्याधि-निवारणाय दुग्ध-दधि-तक्र-नवनीत-घृतानाम् उपयोगः आयुर्वेदे निरूपितः। धेनवः न केवलं दुग्धदानेन उपकुर्वन्ति अपि तु कृषिकार्ये भारवहनार्थं साधनरूपेण अपि सहायकाः भवन्ति। श्रीकृष्णः कश्चन गोपबालः आसीत्। तस्य वेणुवादनेन आकृष्टाः धेनवः तं परितः तिष्ठन्ति स्म। सः गोवत्सैः सह क्रीडति स्म।

गोमयम् इन्धनरूपेण उपयुज्यते। तेन इदानीं विद्युत् अपि उत्पद्यमाना अस्ति। अनेकैः खनिजैः युक्तं गोमयम् अत्युत्तमम् उर्वरकम् अस्ति। गोमूत्रं गोमयं च भूमेः उर्वरतां वर्धयतः। रासायनिकोर्वरकं तु भूमेः गुणवत्तां नाशयति, अस्माकं स्वास्थ्यस्य अपि हानिं करोति इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। अतः गोसम्पद् न केवलं ग्रामस्य, अपि तु सम्पूर्णदेशस्य स्वास्थ्यस्य आर्थिकतायाः च आधारभूता अस्ति।

उत्तमम् उर्वरकः किमस्ति ?

(1) दुग्धम्

(2) गोमूत्रम्

(3) गोमयम्

(4) रासायनिक-उर्वरकः

[Question ID = 303][Question Description = S10_Sanskrit_Q123]

1. 1 [Option ID = 1209]
2. 2 [Option ID = 1210]
3. 3 [Option ID = 1211]
4. 4 [Option ID = 1212]

4)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: उचिततमम् उत्तरं चिंत्वा लिखत।

धेनु: भारतीयसंस्कृते: प्रतीकम्। भारतीयानां कृते धेनु: न केवलं पशु: अपि तु जीवनपोषिणी शक्ति: अस्ति। सा अस्माकं कृषिं पोषयति, आर्थिकस्थितिं च वर्धयति। आयुर्वेदस्य वचनानुसारं धेनो: दुग्धम् आरोग्याय हितकरं, पौष्टिकाहार: च। गोदुग्धपानेन रोगनिरोधशक्ति:, बलम्, तेज: च लभ्यन्ते। दुग्धात् उत्पन्नं तक्रं , घृतं च स्वास्थ्यवर्धकम् इति वैद्या: कथयन्ति। आधि–व्याधि–निवारणाय दुग्ध–दधि–तक्र–नवनीत–घृतानाम् उपयोग: आयुर्वेदे निरूपित:। धेनव: न केवलं दुग्धदानेन उपकुर्वन्ति अपि तु कृषिकार्ये भारवहनार्थं साधनरूपेण अपि सहायका: भवन्ति। श्रीकृष्ण: कश्चन गोपबाल: आसीत्। तस्य वेणुवादनेन आकृष्टा: धेनव: तं परित: तिष्ठन्ति स्म। स: गोवत्सै: सह क्रीडति स्म।

गोमयम् इन्धनरूपेण उपयुज्यते। तेन इदानीं विद्युत् अपि उत्पद्यमाना अस्ति। अनेकै: खनिजै: युक्तं गोमयम् अत्युत्तमम् उर्वरकम् अस्ति। गोमूत्रं गोमयं च भूमे: उर्वरतां वर्धयत:। रासायनिकोर्वरकं तु भूमे: गुणवत्तां नाशयति, अस्माकं स्वास्थ्यस्य अपि हानिं करोति इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। अत: गोसम्पद् न केवलं ग्रामस्य, अपि तु सम्पूर्णदेशस्य स्वास्थ्यस्य आर्थिकताया: च आधारभूता अस्ति।

क: गोपबाल: आसीत् ?

(1) भरत:

(2) श्रीराम:

(3) श्रीकृष्ण:

(4) उदयन:

[Question ID = 304][Question Description = S10_Sanskrit_Q124]

1. 1 [Option ID = 1213]
2. 2 [Option ID = 1214]
3. 3 [Option ID = 1215]
4. 4 [Option ID = 1216]

5)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चिंत्वा लिखत।

धेनुः भारतीयसंस्कृतेः प्रतीकम्। भारतीयानां कृते धेनुः न केवलं पशुः अपि तु जीवनपोषिणी शक्तिः अस्ति। सा अस्माकं कृषिं पोषयति, आर्थिकस्थितिं च वर्धयति। आयुर्वेदस्य वचनानुसारं धेनोः दुग्धम् आरोग्याय हितकरं, पौष्टिकाहारः च। गोदुग्धपानेन रोगनिरोधशक्तिः, बलम्, तेजः च लभ्यन्ते। दुग्धात् उत्पन्नं तक्रं , घृतं च स्वास्थ्यवर्धकम् इति वैद्याः कथयन्ति। आधि–व्याधि–निवारणाय दुग्ध–दधि–तक्र–नवनीत–घृतानाम् उपयोगः आयुर्वेदे निरूपितः। धेनवः न केवलं दुग्धदानेन उपकुर्वन्ति अपि तु कृषिकार्ये भारवहनार्थं साधनरूपेण अपि सहायकाः भवन्ति। श्रीकृष्णः कश्चन गोपबालः आसीत्। तस्य वेणुवादनेन आकृष्टाः धेनवः तं परितः तिष्ठन्ति स्म। सः गोवत्सैः सह क्रीडति स्म।

गोमयम् इन्धनरूपेण उपयुज्यते। तेन इदानीं विद्युत् अपि उत्पद्यमाना अस्ति। अनेकैः खनिजैः युक्तं गोमयम् अत्युत्तमम् उर्वरकम् अस्ति। गोमूत्रं गोमयं च भूमेः उर्वरतां वर्धयतः। रासायनिकोर्वरकं तु भूमेः गुणवत्तां नाशयति, अस्माकं स्वास्थ्यस्य अपि हानिं करोति इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। अतः गोसम्पद् न केवलं ग्रामस्य, अपि तु सम्पूर्णदेशस्य स्वास्थ्यस्य आर्थिकतायाः च आधारभूता अस्ति।

'धेनोः' इति पदे का विभक्तिः ?

(1) द्वितीया

(2) तृतीया

(3) षष्ठी

(4) सप्तमी

[Question ID = 305][Question Description = S10_Sanskrit_Q125]

1. 1 [Option ID = 1217]
2. 2 [Option ID = 1218]
3. 3 [Option ID = 1219]
4. 4 [Option ID = 1220]

6)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: उचिततमम् उत्तरं चिंत्वा लिखत।

धेनु: भारतीयसंस्कृते: प्रतीकम्। भारतीयानां कृते धेनु: न केवलं पशु: अपि तु जीवनपोषिणी शक्ति: अस्ति। सा अस्माकं कृषिं पोषयति, आर्थिकस्थितिं च वर्धयति। आयुर्वेदस्य वचनानुसारं धेनो: दुग्धम् आरोग्याय हितकरं, पौष्टिकाहार: च। गोदुग्धपानेन रोगनिरोधशक्ति:, बलम्, तेज: च लभ्यन्ते। दुग्धात् उत्पन्नं तक्रं , घृतं च स्वास्थ्यवर्धकम् इति वैद्या: कथयन्ति। आधि–व्याधि–निवारणाय दुग्ध–दधि–तक्र–नवनीत–घृतानाम् उपयोग: आयुर्वेदे निरूपित:। धेनव: न केवलं दुग्धदानेन उपकुर्वन्ति अपि तु कृषिकार्ये भारवहनार्थं साधनरूपेण अपि सहायका: भवन्ति। श्रीकृष्ण: कश्चन गोपबाल: आसीत्। तस्य वेणुवादनेन आकृष्टा: धेनव: तं परित: तिष्ठन्ति स्म। स: गोवत्सै: सह क्रीडति स्म।

गोमयम् इन्धनरूपेण उपयुज्यते। तेन इदानीं विद्युत् अपि उत्पद्यमाना अस्ति। अनेकै: खनिजै: युक्तं गोमयम् अत्युत्तमम् उर्वरकम् अस्ति। गोमूत्रं गोमयं च भूमे: उर्वरतां वर्धयत:। रासायनिकोर्वरकं तु भूमे: गुणवत्तां नाशयति, अस्माकं स्वास्थ्यस्य अपि हानिं करोति इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। अत: गोसम्पद् न केवलं ग्रामस्य, अपि तु सम्पूर्णदेशस्य स्वास्थ्यस्य आर्थिकताया: च आधारभूता अस्ति।

'आकृष्टा:' इति पदे प्रयुक्तं कृदन्तप्रत्ययं चित्वा लिखत –

(1) क्त्

(2) तुमुन्

(3) क्त्वा

(4) शतृ

[Question ID = 306][Question Description = S10_Sanskrit_Q126]

1. 1 [Option ID = 1221]
2. 2 [Option ID = 1222]
3. 3 [Option ID = 1223]
4. 4 [Option ID = 1224]

7)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: उचिततमम् उत्तरं चिंत्वा लिखत।

धेनु: भारतीयसंस्कृते: प्रतीकम्। भारतीयानां कृते धेनु: न केवलं पशु: अपि तु जीवनपोषिणी शक्ति: अस्ति। सा अस्माकं कृषिं पोषयति, आर्थिकस्थितिं च वर्धयति। आयुर्वेदस्य वचनानुसारं धेनो: दुग्धम् आरोग्याय हितकरं, पौष्टिकाहार: च। गोदुग्धपानेन रोगनिरोधशक्ति:, बलम्, तेज: च लभ्यन्ते। दुग्धात् उत्पन्नं तक्रं , घृतं च स्वास्थ्यवर्धकम् इति वैद्या: कथयन्ति। आधि-व्याधि-निवारणाय दुग्ध-दधि-तक्र-नवनीत-घृतानाम् उपयोग: आयुर्वेदे निरूपित:। धेनव: न केवलं दुग्धदानेन उपकुर्वन्ति अपि तु कृषिकार्ये भारवहनार्थं साधनरूपेण अपि सहायका: भवन्ति। श्रीकृष्ण: कश्चन गोपबाल: आसीत्। तस्य वेणुवादनेन आकृष्टा: धेनव: तं परित: तिष्ठन्ति स्म। स: गोवत्सै: सह क्रीडति स्म।

गोमयम् इन्धनरूपेण उपयुज्यते। तेन इदानीं विद्युत् अपि उत्पद्यमाना अस्ति। अनेकै: खनिजै: युक्तं गोमयम् अत्युत्तमम् उर्वरकम् अस्ति। गोमूत्रं गोमयं च भूमे: उर्वरतां वर्धयत:। रासायनिकोर्वरकं तु भूमे: गुणवत्तां नाशयति, अस्माकं स्वास्थ्यस्य अपि हानिं करोति इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। अत: गोसम्पद् न केवलं ग्रामस्य, अपि तु सम्पूर्णदेशस्य स्वास्थ्यस्य आर्थिकताया: च आधारभूता अस्ति।

अव्ययपदं चित्वा लिखत -

(1) प्रतीकम्

(2) इदानीम्

(3) तेज:

(4) निरूपित:

[Question ID = 307][Question Description = S10_Sanskrit_Q127]

1. 1 [Option ID = 1225]
2. 2 [Option ID = 1226]
3. 3 [Option ID = 1227]
4. 4 [Option ID = 1228]

8)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

धेनु: भारतीयसंस्कृते: प्रतीकम्। भारतीयानां कृते धेनु: न केवलं पशु: अपि तु जीवनपोषिणी शक्ति: अस्ति। सा अस्माकं कृषिं पोषयति, आर्थिकस्थितिं च वर्धयति। आयुर्वेदस्य वचनानुसारं धेनो: दुग्धम् आरोग्याय हितकरं, पौष्टिकाहार: च। गोदुग्धपानेन रोगनिरोधशक्ति:, बलम्, तेज: च लभ्यन्ते। दुग्धात् उत्पन्नं तक्रं , घृतं च स्वास्थ्यवर्धकम् इति वैद्या: कथयन्ति। आधि–व्याधि–निवारणाय दुग्ध–दधि–तक्र–नवनीत–घृतानाम् उपयोग: आयुर्वेदे निरूपित:। धेनव: न केवलं दुग्धदानेन उपकुर्वन्ति अपि तु कृषिकार्ये भारवहनार्थं साधनरूपेण अपि सहायका: भवन्ति। श्रीकृष्ण: कश्चन गोपबाल: आसीत्। तस्य वेणुवादनेन आकृष्टा: धेनव: तं परित: तिष्ठन्ति स्म। स: गोवत्सै: सह क्रीडति स्म।

गोमयम् इन्धनरूपेण उपयुज्यते। तेन इदानीं विद्युत् अपि उत्पद्यमाना अस्ति। अनेकै: खनिजै: युक्तं गोमयम् अत्युत्तमम् उर्वरकम् अस्ति। गोमूत्रं गोमयं च भूमे: उर्वरतां वर्धयत:। रासायनिकोर्वरकं तु भूमे: गुणवत्तां नाशयति, अस्माकं स्वास्थ्यस्य अपि हानिं करोति इति सर्वे अङ्गीकुर्वन्ति। अत: गोसम्पद् न केवलं ग्रामस्य, अपि तु सम्पूर्णदेशस्य स्वास्थ्यस्य आर्थिकताया: च आधारभूता अस्ति।

'पोषणं करोति' इत्यस्य समानार्थकं पदं चित्वा लिखत –

(1) पालयति

(2) वर्द्धयति

(3) पोषयति

(4) पाययति

[Question ID = 308][Question Description = S10_Sanskrit_Q128]

1. 1 [Option ID = 1229]
2. 2 [Option ID = 1230]
3. 3 [Option ID = 1231]
4. 4 [Option ID = 1232]

Topic:- Sanskrit_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

पूर्वं कलिङ्गराज्ये सत्यगुप्त: नाम राजा आसीत्। तस्य पुत्र: कमलापीड:। राजपुत्र: एष: बहु अध्ययनं कृतवान् आसीत्। यद्यपि एष: अतीव बुद्धिमान् किन्तु अहङ्कारी। स: सर्वदा महाराजम् एवं उपहसति स्म – महाराजस्य समीपे विशालं सैन्यम् आसीत्। कदाचित् राजकुमार: सेनाविषये उक्तवान् – ''पित: ! एतत् सैन्यं व्यर्थम्। अस्य सैन्यस्य वर्धने वृथा धनव्यय:। किम् एतेन प्रयोजनम् ?'' इति। 'पुत्र! भवान् न जानाति। युद्धकाले सैन्यम् अत्यावश्यकम्। तदर्थं सर्वदा सैनिकानां रक्षणं पोषणं च करणीयम्। तथा कृतं चेदेव सैनिका: युद्धकाले प्राणापायम् अविगणय्य युद्धं कुर्वन्ति। राज्यस्य रक्षणं कुर्वन्ति'' इति उक्तवान् राजा।

''युद्धसमये एवं धनं दत्तं चेत् बहव: जना लभ्यन्ते। अन्नक्षेपणेन यथा काका: आगच्छन्ति तथा धनदानेन जना: अहमहमिकया आगच्छन्ति।'' इति सगर्वम् उक्तवान् राजकुमार:। तदा राजा तूष्णीं स्थितवान्। राजा तद्दिने रात्रौ पुत्रम् एकत्र नीतवान्। तत्र अन्नं स्थापयित्वा पुत्रम् उक्तवान्। – ''पुत्र! इदानीं काकान् आह्वयतु'' इति। ''रात्रौ कथं वा काका: आगच्छन्ति ? किं भवान् मूर्ख: इति पृष्टवान् राजकुमार:। ''पुत्र! न अहं मूर्ख:। भवत: अविवेकस्य निवारणार्थम् अहम् एवं कृतवान्। यथा अन्नदाने कृते अपि काका: न आगच्छन्ति, तथैव युद्धकाले धने दत्ते अपि जना: न लभ्यन्ते। अत: देशरक्षणार्थं सर्वदा सैन्यं रक्षणीयम्।'' इति पुत्रम् उपदिष्टवान् राजा।

सत्यगुप्तस्य पुत्र: क: आसीत् ?

(1) चन्द्रापीड:

(2) विमलादित्य:

(3) कमलापीड:

(4) चन्द्रगुप्त:

[Question ID = 309][Question Description = S10_Sanskrit_Q129]

1. 1 [Option ID = 1233]
2. 2 [Option ID = 1234]
3. 3 [Option ID = 1235]
4. 4 [Option ID = 1236]

2)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

पूर्वं कलिङ्गराज्ये सत्यगुप्तः नाम राजा आसीत्। तस्य पुत्रः कमलापीडः। राजपुत्रः एषः बहु अध्ययनं कृतवान् आसीत्। यद्यपि एषः अतीव बुद्धिमान् किन्तु अहङ्कारी। सः सर्वदा महाराजम् एवं उपहसति स्म – महाराजस्य समीपे विशालं सैन्यम् आसीत्। कदाचित् राजकुमारः सेनाविषये उक्तवान् – ''पितः! एतत् सैन्यं व्यर्थम्। अस्य सैन्यस्य वर्धने वृथा धनव्ययः। किम् एतेन प्रयोजनम्?'' इति। 'पुत्र! भवान् न जानाति। युद्धकाले सैन्यम् अत्यावश्यकम्। तदर्थं सर्वदा सैनिकानां रक्षणं पोषणं च करणीयम्। तथा कृतं चेदेव सैनिकाः युद्धकाले प्राणापायम् अविगणय्य युद्धं कुर्वन्ति। राज्यस्य रक्षणं कुर्वन्ति'' इति उक्तवान् राजा।

''युद्धसमये एवं धनं दत्तं चेत् बहवः जना लभ्यन्ते। अन्नक्षेपणेन यथा काकाः आगच्छन्ति तथा धनदानेन जनाः अहमहमिकया आगच्छन्ति।'' इति सगर्वम् उक्तवान् राजकुमारः। तदा राजा तूष्णीं स्थितवान्। राजा तद्दिने रात्रौ पुत्रम् एकत्र नीतवान्। तत्र अन्नं स्थापयित्वा पुत्रम् उक्तवान्। – ''पुत्र! इदानीं काकान् आह्वयतु'' इति। ''रात्रौ कथं वा काकाः आगच्छन्ति? किं भवान् मूर्खः इति पृष्टवान् राजकुमारः। ''पुत्र! न अहं मूर्खः। भवतः अविवेकस्य निवारणार्थम् अहम् एवं कृतवान्। यथा अन्नदाने कृते अपि काकाः न आगच्छन्ति, तथैव युद्धकाले धने दत्ते अपि जनाः न लभ्यन्ते। अतः देशरक्षणार्थं सर्वदा सैन्यं रक्षणीयम्।'' इति पुत्रम् उपदिष्टवान् राजा।

कलिंङ्गराज्यस्य राज्ञः नाम किमासीत्?

(1) विनयगुप्तः

(2) चन्द्रगुप्तः

(3) सत्यगुप्तः

(4) श्रीगुप्तः

[Question ID = 310][Question Description = S10_Sanskrit_Q130]

1. 1 [Option ID = 1237]
2. 2 [Option ID = 1238]
3. 3 [Option ID = 1239]
4. 4 [Option ID = 1240]

3)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

पूर्वं कलिङ्गराज्ये सत्यगुप्तः नाम राजा आसीत्। तस्य पुत्रः कमलापीडः। राजपुत्रः एषः बहु अध्ययनं कृतवान् आसीत्। यद्यपि एषः अतीव बुद्धिमान् किन्तु अहङ्कारी। सः सर्वदा महाराजम् एवं उपहसति स्म – महाराजस्य समीपे विशालं सैन्यम् आसीत्। कदाचित् राजकुमारः सेनाविषये उक्तवान् – ''पितः! एतत् सैन्यं व्यर्थम्। अस्य सैन्यस्य वर्धने वृथा धनव्ययः। किम् एतेन प्रयोजनम्?'' इति। 'पुत्र! भवान् न जानाति। युद्धकाले सैन्यम् अत्यावश्यकम्। तदर्थं सर्वदा सैनिकानां रक्षणं पोषणं च करणीयम्। तथा कृतं चेदेव सैनिकाः युद्धकाले प्राणापायम् अविगणय्य युद्धं कुर्वन्ति। राज्यस्य रक्षणं कुर्वन्ति'' इति उक्तवान् राजा।

''युद्धसमये एवं धनं दत्तं चेत् बहवः जना लभ्यन्ते। अन्नक्षेपणेन यथा काकाः आगच्छन्ति तथा धनदानेन जनाः अहमहमिकया आगच्छन्ति।'' इति सगर्वम् उक्तवान् राजकुमारः। तदा राजा तूष्णीं स्थितवान्। राजा तद्दिने रात्रौ पुत्रम् एकत्र नीतवान्। तत्र अन्नं स्थापयित्वा पुत्रम् उक्तवान्। – ''पुत्र! इदानीं काकान् आह्वयतु'' इति। ''रात्रौ कथं वा काकाः आगच्छन्ति? किं भवान् मूर्खः इति पृष्टवान् राजकुमारः। ''पुत्र! न अहं मूर्खः। भवतः अविवेकस्य निवारणार्थम् अहम् एवं कृतवान्। यथा अन्नदाने कृते अपि काकाः न आगच्छन्ति, तथैव युद्धकाले धने दत्ते अपि जनाः न लभ्यन्ते। अतः देशरक्षणार्थं सर्वदा सैन्यं रक्षणीयम्।'' इति पुत्रम् उपदिष्टवान् राजा।

कः महाराजम् उपहसति स्म?

(1) चन्द्रापीडः

(2) कमलापीडः

(3) श्रीहर्षः

(4) उदयनः

[Question ID = 311][Question Description = S10_Sanskrit_Q131]

1. 1 [Option ID = 1241]
2. 2 [Option ID = 1242]
3. 3 [Option ID = 1243]
4. 4 [Option ID = 1244]

4)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

पूर्वं कलिङ्गराज्ये सत्यगुप्त: नाम राजा आसीत्। तस्य पुत्र: कमलापीड:। राजपुत्र: एष: बहु अध्ययनं कृतवान् आसीत्। यद्यपि एष: अतीव बुद्धिमान् किन्तु अहङ्कारी। स: सर्वदा महाराजम् एवं उपहसति स्म - महाराजस्य समीपे विशालं सैन्यम् आसीत्। कदाचित् राजकुमार: सेनाविषये उक्तवान् - ''पित:! एतत् सैन्यं व्यर्थम्। अस्य सैन्यस्य वर्धने वृथा धनव्यय:। किम् एतेन प्रयोजनम्?'' इति। 'पुत्र! भवान् न जानाति। युद्धकाले सैन्यम् अत्यावश्यकम्। तदर्थं सर्वदा सैनिकानां रक्षणं पोषणं च करणीयम्। तथा कृतं चेदेव सैनिका: युद्धकाले प्राणापायम् अविगणय्य युद्धं कुर्वन्ति। राज्यस्य रक्षणं कुर्वन्ति'' इति उक्तवान् राजा।

''युद्धसमये एवं धनं दत्तं चेत् बहव: जना लभ्यन्ते। अन्नक्षेपणेन यथा काका: आगच्छन्ति तथा धनदानेन जना: अहमहमिकया आगच्छन्ति।'' इति सगर्वम् उक्तवान् राजकुमार:। तदा राजा तूष्णीं स्थितवान्। राजा तद्दिने रात्रौ पुत्रम् एकत्र नीतवान्। तत्र अन्नं स्थापयित्वा पुत्रम् उक्तवान्। - ''पुत्र! इदानीं काकान् आह्वयतु'' इति। ''रात्रौ कथं वा काका: आगच्छन्ति? किं भवान् मूर्ख: इति पृष्टवान् राजकुमार:। ''पुत्र! न अहं मूर्ख:। भवत: अविवेकस्य निवारणार्थम् अहम् एवं कृतवान्। यथा अन्नदाने कृते अपि काका: न आगच्छन्ति, तथैव युद्धकाले धने दत्ते अपि जना: न लभ्यन्ते। अत: देशरक्षणार्थं सर्वदा सैन्यं रक्षणीयम्।'' इति पुत्रम् उपदिष्टवान् राजा।

''युद्धसमये एवं धनं दत्तं चेत् बहव: जना: लभ्यन्ते।'' इति क: उक्तवान्?

(1) कमलापीड:

(2) सत्यगुप्त:

(3) चन्द्रगुप्त:

(4) श्रीविक्रम:

[Question ID = 312][Question Description = S10_Sanskrit_Q132]

1. 1 [Option ID = 1245]
2. 2 [Option ID = 1246]
3. 3 [Option ID = 1247]
4. 4 [Option ID = 1248]

5)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

पूर्वं कलिङ्गराज्ये सत्यगुप्तः नाम राजा आसीत्। तस्य पुत्रः कमलापीडः। राजपुत्रः एषः बहु अध्ययनं कृतवान् आसीत्। यद्यपि एषः अतीव बुद्धिमान् किन्तु अहङ्कारी। सः सर्वदा महाराजम् एवं उपहसति स्म – महाराजस्य समीपे विशालं सैन्यम् आसीत्। कदाचित् राजकुमारः सेनाविषये उक्तवान् – ''पितः! एतत् सैन्यं व्यर्थम्। अस्य सैन्यस्य वर्धने वृथा धनव्ययः। किम् एतेन प्रयोजनम्?'' इति। 'पुत्र! भवान् न जानाति। युद्धकाले सैन्यम् अत्यावश्यकम्। तदर्थं सर्वदा सैनिकानां रक्षणं पोषणं च करणीयम्। तथा कृतं चेदेव सैनिकाः युद्धकाले प्राणापायम् अविगणय्य युद्धं कुर्वन्ति। राज्यस्य रक्षणं कुर्वन्ति'' इति उक्तवान् राजा।

''युद्धसमये एवं धनं दत्तं चेत् बहवः जना लभ्यन्ते। अन्नक्षेपणेन यथा काकाः आगच्छन्ति तथा धनदानेन जनाः अहमहमिकया आगच्छन्ति।'' इति सगर्वम् उक्तवान् राजकुमारः। तदा राजा तूष्णीं स्थितवान्। राजा तद्दिने रात्रौ पुत्रम् एकत्र नीतवान्। तत्र अन्नं स्थापयित्वा पुत्रम् उक्तवान्। – ''पुत्र! इदानीं काकान् आह्वयतु'' इति। ''रात्रौ कथं वा काकाः आगच्छन्ति? किं भवान् मूर्खः इति पृष्टवान् राजकुमारः। ''पुत्र! न अहं मूर्खः। भवतः अविवेकस्य निवारणार्थम् अहम् एवं कृतवान्। यथा अन्नदाने कृते अपि काकाः न आगच्छन्ति, तथैव युद्धकाले धने दत्ते अपि जनाः न लभ्यन्ते। अतः देशरक्षणार्थं सर्वदा सैन्यं रक्षणीयम्।'' इति पुत्रम् उपदिष्टवान् राजा।

'अविगणय्य' इति पदे प्रयुक्तं कृदन्तप्रत्ययं चित्वा लिखत –

(1) शतृ

(2) क्त्वा

(3) शानच्

(4) ल्यप्

[Question ID = 313][Question Description = S10_Sanskrit_Q133]

1. 1 [Option ID = 1249]
2. 2 [Option ID = 1250]
3. 3 [Option ID = 1251]
4. 4 [Option ID = 1252]

6)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

पूर्वं कलिङ्गराज्ये सत्यगुप्तः नाम राजा आसीत्। तस्य पुत्रः कमलापीडः। राजपुत्रः एषः बहु अध्ययनं कृतवान् आसीत्। यद्यपि एषः अतीव बुद्धिमान् किन्तु अहङ्कारी। सः सर्वदा महाराजम् एवं उपहसति स्म – महाराजस्य समीपे विशालं सैन्यम् आसीत्। कदाचित् राजकुमारः सेनाविषये उक्तवान् – ''पितः! एतत् सैन्यं व्यर्थम्। अस्य सैन्यस्य वर्धने वृथा धनव्ययः। किम् एतेन प्रयोजनम्?'' इति। 'पुत्र! भवान् न जानाति। युद्धकाले सैन्यम् अत्यावश्यकम्। तदर्थं सर्वदा सैनिकानां रक्षणं पोषणं च करणीयम्। तथा कृतं चेदेव सैनिकाः युद्धकाले प्राणापायम् अविगणय्य युद्धं कुर्वन्ति। राज्यस्य रक्षणं कुर्वन्ति'' इति उक्तवान् राजा।

''युद्धसमये एवं धनं दत्तं चेत् बहवः जना लभ्यन्ते। अन्नक्षेपणेन यथा काकाः आगच्छन्ति तथा धनदानेन जनाः अहमहमिकया आगच्छन्ति।'' इति सगर्वम् उक्तवान् राजकुमारः। तदा राजा तूष्णीं स्थितवान्। राजा तद्दिने रात्रौ पुत्रम् एकत्र नीतवान्। तत्र अन्नं स्थापयित्वा पुत्रम् उक्तवान्। – ''पुत्र! इदानीं काकान् आह्वयतु'' इति। ''रात्रौ कथं वा काकाः आगच्छन्ति? किं भवान् मूर्खः इति पृष्टवान् राजकुमारः। ''पुत्र! न अहं मूर्खः। भवतः अविवेकस्य निवारणार्थम् अहम् एवं कृतवान्। यथा अन्नदाने कृते अपि काकाः न आगच्छन्ति, तथैव युद्धकाले धने दत्ते अपि जनाः न लभ्यन्ते। अतः देशरक्षणार्थं सर्वदा सैन्यं रक्षणीयम्।'' इति पुत्रम् उपदिष्टवान् राजा।

'मौनः' इत्यस्य समानार्थकं पदं चित्वा लिखत –

(1) तूष्णीम्

(2) व्यग्रः

(3) चिन्तितः

(4) गुरुः

[Question ID = 314][Question Description = S10_Sanskrit_Q134]

1. 1 [Option ID = 1253]
2. 2 [Option ID = 1254]
3. 3 [Option ID = 1255]
4. 4 [Option ID = 1256]

7)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

पूर्वं कलिङ्गराज्ये सत्यगुप्तः नाम राजा आसीत्। तस्य पुत्रः कमलापीडः। राजपुत्रः एषः बहु अध्ययनं कृतवान् आसीत्। यद्यपि एषः अतीव बुद्धिमान् किन्तु अहङ्कारी। सः सर्वदा महाराजम् एवं उपहसति स्म – महाराजस्य समीपे विशालं सैन्यम् आसीत्। कदाचित् राजकुमारः सेनाविषये उक्तवान् – "पितः! एतत् सैन्यं व्यर्थम्। अस्य सैन्यस्य वर्धने वृथा धनव्ययः। किम् एतेन प्रयोजनम्?" इति। 'पुत्र! भवान् न जानाति। युद्धकाले सैन्यम् अत्यावश्यकम्। तदर्थं सर्वदा सैनिकानां रक्षणं पोषणं च करणीयम्। तथा कृतं चेदेव सैनिकाः युद्धकाले प्राणापायम् अविगणय्य युद्धं कुर्वन्ति। राज्यस्य रक्षणं कुर्वन्ति" इति उक्तवान् राजा।

"युद्धसमये एवं धनं दत्तं चेत् बहवः जना लभ्यन्ते। अन्नक्षेपणेन यथा काकाः आगच्छन्ति तथा धनदानेन जनाः अहमहमिकया आगच्छन्ति।" इति सगर्वम् उक्तवान् राजकुमारः। तदा राजा तूष्णीं स्थितवान्। राजा तद्दिने रात्रौ पुत्रम् एकत्र नीतवान्। तत्र अन्नं स्थापयित्वा पुत्रम् उक्तवान्। – "पुत्र! इदानीं काकान् आह्वयतु" इति। "रात्रौ कथं वा काकाः आगच्छन्ति? किं भवान् मूर्खः इति पृष्टवान् राजकुमारः। "पुत्र! न अहं मूर्खः। भवतः अविवेकस्य निवारणार्थम् अहम् एवं कृतवान्। यथा अन्नदाने कृते अपि काकाः न आगच्छन्ति, तथैव युद्धकाले धने दत्ते अपि जनाः न लभ्यन्ते। अतः देशरक्षणार्थं सर्वदा सैन्यं रक्षणीयम्।" इति पुत्रम् उपदिष्टवान् राजा।

अव्ययपदं चित्वा लिखत –

(1) बुद्धिमान्

(2) भवान्

(3) वृथा

(4) प्रयोजनम्

[Question ID = 315][Question Description = S10_Sanskrit_Q135]

1. 1 [Option ID = 1257]
2. 2 [Option ID = 1258]
3. 3 [Option ID = 1259]
4. 4 [Option ID = 1260]

Topic:- Sanskrit_Q136-150_L2_P2_CTET

1) भाषा–अन्तरणम् (translanguaging) –

(1) एकलिपिं विहाय बहुलिपिं प्रति अवधान–परिवर्तनम्।

(2) भाषा द्वितन्त्रयोः बहुविधतन्त्राणां वा व्यवस्था अस्ति।

(3) भाषा–अधिगमं भाषा–शिक्षायाः केन्द्रे स्थापयति।

(4) भाषा–अधिगमावबोधनस्य एकभाषिप्रतिमानं न स्वीकरोति।

[Question ID = 316][Question Description = S10_Sanskrit_Q136]

1. 1 [Option ID = 1261]
2. 2 [Option ID = 1262]
3. 3 [Option ID = 1263]
4. 4 [Option ID = 1264]

2) अधोलिखितेषु भाषा–कक्षायां किं सृजनशीलतायाः व्यवधानं नास्ति ?

(1) अप्रत्याशित–काल्पनिकविचाराणां हतोत्साहकरणम्।

(2) छात्रैः आज्ञाकारिभवितुं अपेक्षाकरणम्।

(3) प्राप्ताङ्कं प्रति बलप्रदानम्।

(4) छात्राणां प्रश्नपृच्छां प्रति उत्साहवर्धनम्।

[Question ID = 317][Question Description = S10_Sanskrit_Q137]
1. 1 [Option ID = 1265]
2. 2 [Option ID = 1266]
3. 3 [Option ID = 1267]
4. 4 [Option ID = 1268]

3) अधोलिखितेषु किं व्याकरणपाठशिक्षणेन सम्बद्धः नास्ति –

(1) कालावधिः–क्रिययोः मध्ये अन्वयः

(2) क्रियायाः कर्तृसम्बन्धि अभिज्ञानम्

(3) अवधिः

(4) वैषम्यमूलकयुग्माः (constrastive pairs)

[Question ID = 318][Question Description = S10_Sanskrit_Q138]
1. 1 [Option ID = 1269]
2. 2 [Option ID = 1270]
3. 3 [Option ID = 1271]
4. 4 [Option ID = 1272]

4)

स्टीफनक्रेशनमहोदयेन तां अवस्थां अभिधातुं किं पदं निर्धारितं, यस्यां 'इ' अवस्थायां वर्तमानः कोऽपि विद्यार्थी यदा तस्यायाः किं चित् उच्च–अवस्थायां इ+१ प्रवेशः भवति, तर्हि सः भाषा–अधिगम–अवस्था प्राप्नोति ?

(1) अवबोध्य–निविष्टिः (comprehensible input)

(2) अवबोध्य–बहिर्गतः (comprehensible output)

(3) अवबोध्य–अन्तर्ग्रहणम् (comprehensible intake)

(4) अवबोध्य–भाषा (comprehensible language)

[Question ID = 319][Question Description = S10_Sanskrit_Q139]
1. 1 [Option ID = 1273]
2. 2 [Option ID = 1274]
3. 3 [Option ID = 1275]
4. 4 [Option ID = 1276]

5) पठने प्रामुख्येण किम् आयन्ति ?

(1) परिकल्पना–निर्माणं, पूर्वानुमानं, पाठकस्य अनुमानानां निश्चयनम्

(2) परिकल्पना–निर्माणं, अज्ञातशब्दानाम् अनुमानं, तेषाम् उच्चारण–ज्ञानम्

(3) पाठवस्तुनः पाठाभिन्यासानां (शीर्षकः चित्राणि इत्यादयः) च अवबोधनम्

(4) पाठकस्य प्रथमभाषायां पाठस्य मानस–अनुवादस्य दक्षता

[Question ID = 320][Question Description = S10_Sanskrit_Q140]
1. 1 [Option ID = 1277]
2. 2 [Option ID = 1278]
3. 3 [Option ID = 1279]

4. 4 [Option ID = 1280]

6)

यथाशक्यम् अस्माभिः शुद्धपाठस्य प्रयोगः करणीयः। अधोलिखितेषु एकं शुद्धपाठप्रयोगस्य कारणेषु न गण्यते। शुद्धपाठाः –

(1) छात्राणां समक्षं यथार्थकालिकपाठान् उपस्थापयन्ति।

(2) प्रकृत्यां सम्प्रेषणात्मकाः भवन्ति।

(3) भाषायाः संस्कृतिम् अवधारयन्ति।

(4) एतेषु चित्राणि सन्निविष्टानि बहु रुचिकराः च भवन्ति।

[Question ID = 321][Question Description = S10_Sanskrit_Q141]

1. 1 [Option ID = 1281]
2. 2 [Option ID = 1282]
3. 3 [Option ID = 1283]
4. 4 [Option ID = 1284]

7)

सारिका व्याकरण-शिक्षणाय श्रव्य-अवतरणं प्रयुङ्क्ते। सा उदाहरणानि प्रददाति। छात्रेभ्यः नियमान् व्याख्यायति, संरचनानाम् अभ्यासः कारयति। छात्राः तदपि अभ्यासकार्येषु सम्यक् निष्पादनं न कुर्वन्ति। अधोलिखितेषु सारिकायाः कृते परामर्शाः प्रदत्ताः। एतेषु अनुपयुक्ततमं चिनुत –

(1) तया छात्रैः सह संवादस्थापनाय अवधानं देयं एवं छात्राणां कृते प्रायशः अभ्यासकरणाय साहाय्यं प्रदेयम्।

(2) पठनसामर्थ्यं संवर्धयितुं छात्रैः सह प्रयासः करणीयः।

(3) व्याकरणशिक्षणाय सामूहिक-अभ्यासस्य प्रयोगः करणीयः।

(4) पौनः पौन्येन कक्षायां श्रव्य-ध्वनाङ्कनानां वादनम् (playing audio recordings) ।

[Question ID = 322][Question Description = S10_Sanskrit_Q142]

1. 1 [Option ID = 1285]
2. 2 [Option ID = 1286]
3. 3 [Option ID = 1287]
4. 4 [Option ID = 1288]

8)

'अवतरणे तत् पदम् अन्वेषयतु यस्य अर्थः 'हताशा' अस्ति'। अयं प्रश्नः अस्ति –

(1) तथ्यात्मक-पठनस्य प्रशिक्षणम्

(2) अनुमानात्मक-पठनस्य प्रशिक्षणम्

(3) तथ्य-प्रकाशनम्

(4) शब्दावलि-अवधारणायाः प्रशिक्षणम्

[Question ID = 323][Question Description = S10_Sanskrit_Q143]

1. 1 [Option ID = 1289]
2. 2 [Option ID = 1290]
3. 3 [Option ID = 1291]
4. 4 [Option ID = 1292]

9) द्विभाषिकतया सन्निकृष्टत्वेन सम्बद्धं पदं किमस्ति ?

(1) भाषा–अन्तरणम् (language transfer)

(2) सार्वभौमिक–व्याकरणम् (universal grammar)

(3) त्रुटि–विश्लेषणम् (error analysis)

(4) भाषिक–दक्षता

[Question ID = 324][Question Description = S10_Sanskrit_Q144]

1. 1 [Option ID = 1293]
2. 2 [Option ID = 1294]
3. 3 [Option ID = 1295]
4. 4 [Option ID = 1296]

10) 'छात्रान् उचितं क्रममनुसृत्य चतुरः पृथक्–अनुच्छेदान् संयोजयितुं निर्दिशतु।' अयं कस्योपरि प्रश्नः अस्ति?

(1) पठने व्याकरणस्य अवबोधनम्

(2) लेखन–व्यवस्थापनम्

(3) शब्दावलिः

(4) उच्चारणम्

[Question ID = 325][Question Description = S10_Sanskrit_Q145]

1. 1 [Option ID = 1297]
2. 2 [Option ID = 1298]
3. 3 [Option ID = 1299]
4. 4 [Option ID = 1300]

11) सम्भाषणाभ्यासमधिकृत्य काजलस्य पाठः किञ्चित् असम्यक् जातः। अधस्तनेषु चिह्नयतु तया किं करणीयम्?

(1) सा छात्रान् युगबद्धा भूत्वा उपवेष्टुं कथयति।

(2) तया चरित्र–अभिनयाः (role plays) विस्तरेण व्याख्यायते।

(3) चरित्र–अभिनयाभ्यासे सा निर्देशयन्त्रं वितरति।

(4) एकस्थाने वर्तमाना सा कक्षया उपस्थापयिताया: समस्यायाः समाधानं करोति।

[Question ID = 326][Question Description = S10_Sanskrit_Q146]

1. 1 [Option ID = 1301]
2. 2 [Option ID = 1302]
3. 3 [Option ID = 1303]
4. 4 [Option ID = 1304]

12)

षष्ठ–कक्षायाः शिक्षिका सम्भाषणे लेखने च विद्यमानाः त्रुटीः छात्रान् दर्शयति। तथापि तैः कृताः त्रुटयः सा न ज्ञापयति। सा किं करोति ?

(1) सा प्रतिपुष्टीः प्रददाति।

(2) सा उपचारात्मिकां कक्षां संचालयति।

(3) सा त्रुटीः संशोधयति।

(4) सा व्याकरणकक्षां संचालयति।

[Question ID = 327][Question Description = S10_Sanskrit_Q147]

1. 1 [Option ID = 1305]
2. 2 [Option ID = 1306]
3. 3 [Option ID = 1307]

4. 4 [Option ID = 1308]

13) अधोलिखितेषु किं व्याकरणशिक्षणविषये समीचीनं नास्ति –

(1) शब्दानां मध्ये अन्वयं विधातुं मानसबिम्बाणां सृजनम्।

(2) शिक्षणाय अनुच्छेदस्य स्थाने वाक्यानां प्रयोग:।

(3) सम्भाषणत्रुटीनां विषये चर्चाकरणाय अशुद्धविद्यार्थिभाषाया: प्रयोग:।

(4) व्याकरणं शिक्षणाय श्रवणस्य प्रयोग:।

[Question ID = 328][Question Description = S10_Sanskrit_Q148]

1. 1 [Option ID = 1309]
2. 2 [Option ID = 1310]
3. 3 [Option ID = 1311]
4. 4 [Option ID = 1312]

14) भाषा–सङ्गम: किमस्ति ?

(1) अयम् एक: भाषाविषयक: कार्यक्रम: अस्ति।

(2) इदम् एकं भाषाणां सम्मिलनम् अस्ति।

(3) अयं भारतीयसर्वकारस्य विद्यालयेषु भारतीयभाषाणां संवर्धनाय कार्यक्रम:।

(4) अयं विद्यालयेषु भाषाध्ययनकृते भारतसर्वकारस्य कार्यक्रम:।

[Question ID = 329][Question Description = S10_Sanskrit_Q149]

1. 1 [Option ID = 1313]
2. 2 [Option ID = 1314]
3. 3 [Option ID = 1315]
4. 4 [Option ID = 1316]

15) भाषाया: अध्ययनं किं कथ्यते ?

(1) व्याकरणम्

(2) भाषा–विज्ञानम्

(3) शिक्षाप्रविधि:

(4) भाषानीति:

[Question ID = 330][Question Description = S10_Sanskrit_Q150]

1. 1 [Option ID = 1317]
2. 2 [Option ID = 1318]
3. 3 [Option ID = 1319]
4. 4 [Option ID = 1320]