CTET MS L1 Kannada L2 Hindi P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1) Which of the following statements is correct about development ?

(1) Development is uniform

(2) Development is entirely unpredictable

(3) There are individual differences in development

(4) Development proceeds from specific to general

विकास के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

(1) विकास एकसमान होता है।

(2) विकास बिल्कुल अप्रत्याशित है।

(3) विकास में व्यक्तिगत विभिन्नताएँ होती हैं।

(4) विकास विशिष्ट से सामान्य की ओर बढ़ता है।

[Question ID = 1][Question Description = S6_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

Assertion (A) : Provision of mid-may meals in schools can ensure better nutritional health of the students.

Reason (R) : Environmental factors do not play any role in shaping an individual since growth is determined only by heredity.

Choose the correct option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : स्कूलों में मीड-डे मील (भोजन) की व्यवस्था से छात्रों का बेहतर पोषण व स्वास्थ्य सुनिश्चित हो सकता है।

तर्क (R) : पर्यावरणीय कारक किसी व्यक्ति को आकार देने में कोई भूमिका नहीं निभाते हैं क्योंकि विकास केवल आनुवंशिकता से निर्धारित होता है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 2][Question Description = S6_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]

3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) As an agency of secondary socialization the primary function of the school is to :

(1) Cut the child off from the home.

(2) Undo the learnings children had at home.

(3) Contradict the learnings acquired by the child in the family.

(4) Be an extension of the family and build upon the things child is familiar with.

सामाजीकरण की द्वितियक संस्था के रूप में स्कूल का क्या प्रमुख उद्देश्य है?

(1) बच्चे को घर से अलग कर देना।

(2) बच्चे की घर में सीखी बातों को पूर्ववत् करना।

(3) बच्चों द्वारा घर में सीखी गई बातों का खंडन करना।

(4) परिवार का विस्तार जिससे बच्चे की परिचित चीज़ों को आगे बढ़ाया जा सके।

[Question ID = 3][Question Description = S6_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

In Jean piaget's theory __________ is said to occur when a child perceives new objects or events in terms of existing schemas :

(1) Assimilation

(2) Organization

(3) Metacognition

(4) Scaffolding

जीन पियाजे के सिद्धांत में इस प्रक्रिया को क्या कहते हैं – जब कोई बच्चा मौजूदा स्कीमा के संदर्भ में नई वस्तुओं या घटनाओं को देखता है?

(1) समावेशन

(2) संगठन

(3) अनुकुलन

(4) पाड़

[Question ID = 4][Question Description = S6_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5)

Despite their abilities to solve different kinds of problems __________ children still cannot think hypothetically.

(1) Sensori - motor

(2) Concrete operational

(3) Pre - operational

(4) Formal operational

__________ में बच्चे विभिन्न प्रकार की समस्याओं को सुलझाने के कौशल पा लेते हैं परन्तु निगमनात्मक सोच नहीं कर पाते।

(1) संवेदी चालक अवस्था

(2) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

(3) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

(4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 5][Question Description = S6_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

According to Kohlberg the pre-conventional level of moral development is characterised by :

(1) Focus on how cultural factors and gender influences moral development

(2) Good or bad is determined by the consequences of obeying or disobeying rules

(3) The individual strives to maintain the expectations of others rather than focus on the consequences of one's actions.

(4) Self-chosen ethical principles that are universal

कोहलबर्ग के अनुसार नैतिक विकास के पूर्व पारंपरिक स्तर की क्या विशेषता है?

(1) इस बात पर ध्यान देना कि सांस्कृतिक कारक और लिंग नैतिक विकास को कैसे प्रभावित करते हैं।

(2) अच्छा या बुरा नियमों के पालन या अवज्ञा के परिणामों से निर्धारित होता है।

(3) व्यक्ति अपने कार्यों के परिणामों पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय दूसरों की अपेक्षाओं को बनाए रखने का प्रयास करते हैं।

(4) स्व–चुने हुए नैतिक सिद्धांतो का पालन करना जो सार्वभौमिक हैं।

[Question ID = 6][Question Description = S6_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) A teacher believing in Vygotsky's socio-cultural theory should :

(1) Discourage interaction and dialogue among students

(2) Provide appropriate scaffolding to students as and when required

(3) Offer rewards and punishment to students regulating their behaviour

(4) Enable students to form associations between stimulus and response

वायगोत्स्की के सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धान्तों में विश्वास रखने वाली एक शिक्षिका को :

(1) विद्यार्थियों के बीच अंत: क्रिया व संवाद को हतोत्साहित करना चाहिए।

(2) जरूरत पड़ने पर उपयुक्त पाड़ देना चाहिए।

(3) विद्यार्थियों के व्यवहार को विनियमित करने के लिए ईनाम व सजा का उपयोग करना चाहिए।

(4) विद्यार्थियों को उद्दीपन व प्रतिक्रिया के बीच अनुबंधन स्थापित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

[Question ID = 7][Question Description = S6_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8)

In Lev Vygotsky's theory, knowledge is co-constructed by the child and the adult __________ the zone of proximal development.

(1) Outside

(2) Within

(3) Beneath

(4) Ahead of

लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों के अनुसार बच्चों व वयस्कों के द्वारा ज्ञान का सह निर्माण समीपस्थ विकास के क्षेत्र के __________ किया जाता है।

(1) बाहर

(2) अंदर

(3) नीचे

(4) आगे

[Question ID = 8][Question Description = S6_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) Which of the following is NOT included in a progressive and child-centered education ?

(1) Use of digital technology and teaching-learning materials

(2) Emphasising learning from activities, experiences, and playful exploratory manner

(3) Emphasis only on course completion with structured curriculum

(4) Active participation of students with democratic and free expression

एक प्रगतिशील और बाल केंद्रित शिक्षा के अंतर्गत निम्न में से किसका स्थान **नहीं** है?

(1) डिजिटल तकनीकी व शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग

(2) क्रियात्मक, खेल, खोज व अनुभवों से सीखने पर बल देना

(3) केवल संरचित पाठ्यक्रम समाप्ति पर बल देना

(4) लोकतांत्रिक व स्वतंत्र अभिव्यक्ति के साथ छात्रों की सक्रिय भागीदारी

[Question ID = 9][Question Description = S6_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]

3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10)

Measurement of intelligence by calculating Intelligence Quotient (IQ) through use of standardized tests is problematic because -

(1) are not Culturally fair
(2) give only qualitative analysis
(3) measure intelligence comprehensively
(4) account for individual differences

मानकीकृत परीक्षणों के उपयोग से बुद्धिलब्धि (IQ) की अवधारणा के द्वारा बुद्धिमता का पता लगाने के बारे में एक प्रमुख चिंता यह है कि :

(1) वे सांस्कृतिक रूप से निष्पक्ष नहीं हैं।
(2) वे केवल गुणात्मक विश्लेषण करते हैं।
(3) वे बुद्धि को व्यापक रूप से मापते हैं।
(4) वे व्यक्तिगत मतभेदों के लिए जिम्मेदार हैं।

[Question ID = 10][Question Description = S6_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

Assertion (A) : Teachers should not create print-rich environment in the elementary classrooms.
Reason (R) : Development of language is an inborn ability.

Choose the correct option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is true but **(R)** is false.
(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : शिक्षकों को प्राथमिक-माध्यमिक कक्षा में मुद्रित समृद्ध वातावरण नहीं बनाना चाहिए।
तर्क (R) : भाषा का विकास एक जन्मजात क्षमता है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।
(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 11][Question Description = S6_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12)

Assertion (A) : Boys and Girls learn to behave in 'Gender appropriate' ways by observing and limitating same-sex adults.

Reason (R) : Gender is a purely biological construct.

Choose the correct option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : लड़के व लड़कियाँ जेंडर उचित व्यवहार अपने जेंडर के वयस्कों का अवलोकन व अनुसरण करके सीखते हैं।

तर्क (R) : जेंडर पूर्णत: जैविक संरचना है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 12][Question Description = S6_CDP_Q012]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13)

While interacting with a diverse group of students, a teacher :

(1) Should discourage discussions that encourage the students to talk about their backgrounds and experiences.

(2) Continuously reflect on her own stereotypes and biases.

(3) Follow a uniform curriculum and standardised evaluation.

(4) Adopt the lecture method as the primary mode of teaching.

छात्रों के विविध समूह के साथ बातचीत करते हुए एक शिक्षक को :

(1) ऐसी चर्चाओं को हतोसाहित चाहिए जो छात्रों को उनकी पृष्ठभूमि और अनुभवों के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें।

(2) लगातार अपनी रूढ़ियों और पूर्वाग्रहों पर चिंतन करना चाहिए।

(3) एक समान पाठ्यक्रम का पालन करके मूल्यांकन का मानकीकरण करना चाहिए।

(4) शिक्षण की प्राथमिक विधा के रूप में व्याख्यान पद्धति को अपनाना चाहिए।

[Question ID = 13][Question Description = S6_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) Assessment should be :

(1) Holistic and continous.

(2) Standardised and exam centric.

(3) Summative and norm-referenced.

(4) Teacher-centered and discontinous

मुल्यांकन कैसा होना चाहिए?

(1) सर्वांगीण व समग्र

(2) मानकीकृत व परीक्षा केन्द्रित

(3) योगात्मक व मानक संदर्भित

(4) शिक्षक केन्द्रित व विच्छिन्न

[Question ID = 14][Question Description = S6_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) Which of the following is **not** a characteristic of students who are critical thinkers ?

(1) Open-mindedness and inquisivness

(2) Following instructions blindly

(3) Asking clarifying questions

(4) Assessing the credibility of sources

निम्न में से कौन–से अभिलक्षण एक समालोचनात्मक विद्यार्थी के **नहीं** हैं?

(1) खुली मानसिकता व जिज्ञासू प्रवर्ति

(2) आँख बंद करके निर्देशों का पालन

(3) स्पष्टीकरण के लिए प्रश्न पूछना

(4) स्त्रोतों की विश्वासनीयता का आकलन

[Question ID = 15][Question Description = S6_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

Which of the following of advocates a flexible learning environment considering the unique needs of each child in an inclusive classroom ?

(1) Highly structured curriculum

(2) Standardized assessment

(3) Universal designs for learning

(4) Uniform and summative assessment

निम्न में से क्या एक समावेशी कक्षा जिसमें प्रत्येक बच्चे की विशिष्ट जरूरतों के अनुरूप लचीले अधिगम में सहायक है?

(1) बेहद मानकीकृत पाठ्यचर्या

(2) मानीकीकृत आकलन

(3) सीखने का सार्वभौमिक अभिकल्प

(4) एकसमान व योगात्मक मूल्यांकन

[Question ID = 16][Question Description = S6_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) In a group of diverse learners teachers should practise multicultural education :

(1) Aimed at ensuring uniform and standardised curriculum.

(2) By using uniform and standardized assessment.

(3) By creating separate sections based on the cultural backgrounds of children.

(4) By creating a classroom ethos where every child feels a sense of belonging.

विविध शिक्षार्थियों के समूह में शिक्षकों को बहुसांस्कृतिक शिक्षा का अभ्यास किस तरह करना चाहिए?

(1) एक समान और मानकीकृत पाठ्यक्रम सुनिश्चित करके।

(2) एकसमान और मानकीकृत आकलन सुनिश्चित करके।

(3) बच्चों की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के आधार पर अलग–अलग संकाय बनाकर।

(4) कक्षा का ऐसा लोकाचार बनाकर जहां हर बच्चा अपनेपन की भावना महसूस करे।

[Question ID = 17][Question Description = S6_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

Sunita exhibits repetitive motor actions and has difficulty making friends though she has ability for excellent attention, to detail. These are typical identifying characteristics of :

(1) Autism

(2) Dyslexia

(3) Dysgraphia

(4) Attention deficit hyperactivity disorder

सुनीता एक ही गतिक कार्य को कई बार दोहराती है तथा उसे दोस्त बनाने में बेहद कठिनाई होती है जबकि वह चीजों को बहुत बारीकी से परखने की समझ रखती है। यह किसके विशिष्ट अभिलक्षण हैं?

(1) स्वलीनता

(2) पाठन वैकल्य

(3) लेखन वैकल्य

(4) ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार

[Question ID = 18][Question Description = S6_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]

2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) Which of the following is an example of assitive technology to aid hearing ?

(1) Braille system
(2) Walking stick
(3) Sound amplifier
(4) Eyeglasses

कौन–सा उदाहरण सहायकी तकनीकी का इस्तेमाल करते हुए विद्यार्थियों को सुनने में मदद करेगा?

(1) ब्रेल प्रणाली
(2) छड़ी
(3) ध्वनि प्रवर्धक
(4) चश्मा

[Question ID = 19][Question Description = S6_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Which of the following are important characteristics of creativity ?

(i) Divergent thinking
(ii) Originality of ideas
(iii) Flexibility
(iv) Convergent thinking

(1) (i) (ii) (iii)
(2) (i) (ii)
(3) (ii) (iii)
(4) (i) (ii) (iii) (iv)

निम्नलिखित में से रचनात्मकता की महत्वपूर्ण विशेषताएँ कौन–सी है?

(i) अभिसारी सोच
(ii) विचारों की मौलिकता
(iii) लचीलापन
(iv) अपसारी सोच

(1) (i) (ii) (iii)
(2) (i) (ii)
(3) (ii) (iii)
(4) (i) (ii) (iii) (iv)

[Question ID = 20][Question Description = S6_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) For effective learning, teachers should ensure that the learning activities :

(1) Build on the previous understanding of the students and further it.

(2) Are aimed to only reproduce knowledge from the textbook.

(3) Are decontextualized and depersonalized.

(4) Are extremely complex and abstract.

प्रभावशाली अधिगम के लिए शिक्षकों को सुनिशित करना चाहिए कि शिक्षण गतिविधियाँ :

(1) विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान पर आधारित हों व उसे आगे बढ़ाएँ।

(2) केवल पाठ्यपुस्तक के ज्ञान की पुनरूप्ति पर केन्द्रित हों।

(3) असंदर्भित व प्रतिरूपित हों।

(4) बेहद जटिल व अमूर्त हों।

[Question ID = 21][Question Description = S6_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) 'Alternative conceptions' among children :

(1) Reflect the egocentric and irrational thinking of children.

(2) Are found only in children with very high IQ levels.

(3) Are an obstracle to learning and should be punished.

(4) Are the 'naive'theories that children construct about phenomenon around them.

बच्चों में वैक्लपिक अवधारणाएँ :

(1) उनकी आत्मकेन्द्रित तथा तर्कशुन्य सोच को दर्शाती हैं।

(2) केवल उच्च बुद्धिलब्धि वाले विद्यार्थियों में पाई जाती है।

(3) सीखने की प्रक्रिया में बाधा डालती हैं तथा उन्हें दंडित करना चाहिए।

(4) बच्चों की अपने आस-पास की घटनाओं के बारे में बनाए 'सहज सिद्धांतो' को दर्शाती हैं।

[Question ID = 22][Question Description = S6_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) Teachers can encourage effective problem solving by :

(1) Discouraging multiple perspectives and guesses in her class

(2) Encouraging children to make intuitive guesses

(3) Writing step-by-step solution to the problem

(4) Focusing on the reproduction of textbook knowledge

शिक्षक प्रभावी समस्या-समाधान को प्रोत्साहित कर सकते हैं?

(1) अपनी कक्षा में कई दृष्टिकोणों और अनुमानों को हतोत्साहित करके

(2) बच्चों को सहज अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करके

(3) समस्या का चरण-दर-चरण समाधान लिखकर

(4) पाठ्यपुस्तक ज्ञान के पुनरुत्पादन पर ध्यान केंद्रित करके

[Question ID = 23][Question Description = S6_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24)

As the class teacher of an underachieving child, which of the following facilitative strategies do you think would be most useful ?

(1) Give the student a long lecture on his underachievement

(2) Try to identify the reasons for his underachievement and set short term, achievable goals

(3) Ask the school management to take necessary steps such as making a separate section for under achieving students

(4) Call the parents of the child and tell them that their child does not have any ability so they should put the child in a seperate school

एक कम उपलब्धि वाले बच्चे के कक्षा शिक्षक के रूप में, आपको निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति सबसे अधिक उपयोगी लगती है?

(1) विद्यार्थी को उसकी कम उपलब्धि पर एक लंबा व्याख्यान देना।

(2) उसकी कम उपलब्धि के कारणों की पहचान करने का प्रयास करना और अल्पकालिक, कर सकने योग्य लक्ष्य निर्धारित करना।

(3) स्कूल प्रबंधन को आवश्यक कदम उठाने के लिए कहना जैसे कम उपलब्धि वाले छात्रों के लिए एक अलग संकाय बनाना।

(4) बच्चे के माता-पिता को बताना और उन्हें बताना कि उनके बच्चे में कोई क्षमता नहीं है इसलिए वे बच्चे को एक अलग स्कूल में डाल दें।

[Question ID = 24][Question Description = S6_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) Which of these is an important activity to enable conceptual understanding in children ?

(1) Dialogue

(2) Lecture

(3) Direct Instruction

(4) Rewards

बच्चों में अवधारणात्मक समझ को सक्षम करने के लिए इनमें से कौन सी महत्वपूर्ण गतिविधि है?

(1) संवाद

(2) व्याख्यान

(3) प्रत्यक्ष निर्देश

(4) पुरस्कार

[Question ID = 25][Question Description = S6_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26)

According to National Education policy 2020, experiential learning will be adopted in all stages. What is **NOT** correct with respect to experiential learning ?

(i) It makes the teacher more active in the teaching-learning process than the students.

(ii) It helps in connecting past experiences to gaining new knowledge and transfer of positive learning.

(iii) It is completely based on the promotion of traditional bookish knowledge.

(iv) It emphasizes on developing real and scientific understanding in students through experiences and experiments.

(1) (ii), (iv)

(2) (i), (iii)

(3) (i), (iv)

(4) (ii), (iii)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार अनुभवात्मक अधिगम को सभी चरणों में अपनाया जाएगा। अनुभवात्मक अधिगम के संदर्भ में क्या सत्य **नहीं** है?

(i) छात्रों की अपेक्षा शिक्षक को शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया में अधिक सक्रिय बनाता है।

(ii) पिछले अनुभवों को नए ज्ञान प्राप्त करने और सकारात्मक सीखने के हस्तांतरण से जोड़ने में मदद करता है।

(iii) पूरी तरह से पारंपरिक किताबी ज्ञान को बढ़ावा देने पर आधारित है।

(iv) अनुभवों और प्रयोगों के माध्यम से छात्रों में वास्तविक व् वैज्ञानिक समझ विकसित करने पर जोर देता है।

(1) (ii), (iv)

(2) (i), (iii)

(3) (i), (iv)

(4) (ii), (iii)

[Question ID = 26][Question Description = S6_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Which of the following emotions facilitates the process of meaningful learning ?

(1) Panic

(2) Frustration

(3) Irritation

(4) Excitement

निम्नलिखित में से कौन–सी भावना सार्थक सीखने की प्रक्रिया को सुगम बनाती है?

(1) दहशत

(2) कुण्ठा

(3) चिढ़

(4) उत्तेजना

[Question ID = 27][Question Description = S6_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) Children learn best through the processes of :

(1) Passive imitation

(2) Drill and recall

(3) Rote memorization

(4) Guided discovery

बच्चे किस प्रक्रिया से सबसे बेहतर सीखते हैं?

(1) निष्क्रिय अनुकरण

(2) वेधन व प्रत्यास्मरण

(3) रटकर स्मरण

(4) निर्देशित खोज

[Question ID = 28][Question Description = S6_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29)

Which of the following is a higher order ability that involves thinking about one's own thinking ?

(1) Recall

(2) Conditioning

(3) Metacognition

(4) Repetition

निम्न में से कौन-सा उच्च स्तरीय कौशल है जिसमें अपनी सोच के बारे में सोचना शामिल है?

(1) प्रत्याह्वार

(2) अनुबंधन

(3) अधिसंज्ञान

(4) पुनरावृत्ति

[Question ID = 29][Question Description = S6_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Teachers can encourage children to become intrinsically motivated by :

(1) Use of methods of conditioning

(2) Giving appropriate rewards

(3) By use of punishment

(4) By considering student's interests

शिक्षक बच्चों को आंतरिक रूप से अभिप्रेरित होने के लिए क्या कर सकते हैं?

(1) अनुबंधन के तरीकों का प्रयोग

(2) उचित पुरस्कार देना

(3) दंड का प्रयोग

(4) विद्यार्थियों की अभिरूचि को ध्यान में रखना

[Question ID = 30][Question Description = S6_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_P2_CTET

1) When we add one to four digit greatest number, we get :

(1) A four digit number with unit digit 9.

(2) The five digit greatest number.

(3) The five digit least number.

(4) A five digit number with unit digit 1.

जब हम चार अंकों की अधिकतम संख्या में एक जोड़ते हैं, तब हम प्राप्त करते हैं :

(1) एक चार अंकों की संख्या जिसका इकाई का अंक 9 है।

(2) पाँच अंकों की अधिकतम संख्या।

(3) पाँच अंकों की न्यूनतम संख्या।

(4) एक पाँच अंकों की संख्या, जिसका इकाई का अंक 1 है।

[Question ID = 31][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q031]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]

4. 4 [Option ID = 124]

2) While teaching in Class VI students, teacher explains that :

$6+4=4+6$

$6-4 \neq 4-6$

$6\times4 = 4 \times 6$

Which property He/She is trying to explain :

(1) Closure property

(2) Associative property

(3) Commutative property

(4) Multiplicative inverse property

कक्षा VI के विद्यार्थियों को पढ़ाते समय, एक शिक्षक स्पष्ट करता है कि :

$6+4=4+6$

$6-4 \neq 4-6$

$6\times4 = 4 \times 6$

वह किस गुण को स्पष्ट करने का प्रयास कर रहा है?

(1) संवरक गुण

(2) साहचर्य गुण

(3) क्रमविनिमेय गुण

(4) गुणनात्मक प्रतिलोम गुण

[Question ID = 32][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) Which of the following is a prime number ?

(1) 1

(2) 2

(3) 9

(4) 4

निम्नलिखित में से कौनसी एक अभाज्य संख्या है?

(1) 1

(2) 2

(3) 9

(4) 4

[Question ID = 33][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q033]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) If we multiply a fraction by itself and then divide the product so obtained by its reciprocal, then the fraction obtained is $2\frac{10}{27}$. The original fraction is :

(1) $2\frac{1}{3}$

(2) $1\frac{1}{3}$

(3) $3\frac{1}{3}$

(4) $\frac{8}{3}$

यदि हम किसी भिन्न को स्वयं उससे गुणा करके प्राप्त गुणनफल को उसके व्युत्क्रम से भाग देते हैं, तो $2\frac{10}{27}$ प्राप्त होता है। वह मूल भिन्न है :

(1) $2\frac{1}{3}$

(2) $1\frac{1}{3}$

(3) $3\frac{1}{3}$

(4) $\frac{8}{3}$

[Question ID = 34][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q034]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) What number should be added to 0.01 to get 1.1 ?

(1) 1.11
(2) 1.09
(3) 0.91
(4) 0.19

1.1 प्राप्त करने के लिए, 0.01 में किस संख्या को जोड़ा जाना चाहिए ?

(1) 1.11
(2) 1.09
(3) 0.91
(4) 0.19

[Question ID = 35][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q035]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]

3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) For an algebraic operation (addition, subtraction or multiplication), which of the following statements is NOT true ?
(1) Like terms are added
(2) Like terms are subtracted
(3) In addition and subtraction, like and unlike terms are left as they are
(4) Only like terms are multiplied

किसी बीजीय संक्रिया (योग, व्यवकलन या गुणन) के लिए, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य **नहीं** है?
(1) समान पदों को जोड़ा जाता है।
(2) समान पदों को घटाया जाता है।
(3) योग और व्यवकलन में, समान और असमान पदों को ऐसे ही छोड़ दिया जाता है जैसे वे हैं।
(4) केवल समान पदों को गुणा किया जाता है।

[Question ID = 36][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q036]
1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7) The ages (in years) of Hari and Harry are in the ratio 5 : 7. Four years from now, the ratio of their ages will be 3 : 4. Their present ages are :
(1) Hari 28 years, Harry 20 years.
(2) Hari 20 years, Harry 28 years.
(3) Hari 15 years, Harry 21 years.
(4) Hari 21 years, Harry 15 years.

हरि और हैरी की आयु (वर्षों में) का अनुपात 5 : 7 है। अब से 4 वर्ष बाद इनकी आयु का अनुपात 3 : 4 हो जाएगा। उनकी वर्तमान आयु हैं :
(1) हरि 28 वर्ष, हैरी 20 वर्ष
(2) हरि 20 वर्ष, हैरी 28 वर्ष
(3) हरि 15 वर्ष, हैरी 21 वर्ष
(4) हरि 21 वर्ष, हैरी 15 वर्ष

[Question ID = 37][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q037]
1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) In a two digit number, the digit in tens place exceeds the digit in units place by 4. If the sum of the digits is $\frac{1}{7}$ of the number, then the digit at the units place in the number is :

(1) 5
(2) 4
(3) 3
(4) 1

किसी दो अंकों की संख्या में दहाई का अंक इकाई के अंक से 4 अधिक है। यदि अंकों का योग उस संख्या का $\frac{1}{7}$ है, तो इकाई के स्थान का अंक है :

(1) 5
(2) 4
(3) 3
(4) 1

[Question ID = 38][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q038]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) If x is the simple interest (in ₹) on ₹ 30000 at 15% per annum for 3 years, then the value of $2x+50$ is :

(1) 27500
(2) 27050
(3) 25750
(4) 25700

यदि x (₹ में) ₹ 30000 पर 15% वार्षिक ब्याज की दर से 3 वर्ष का साधारण ब्याज है, तो $2x+50$ का मान है :

(1) 27500
(2) 27050
(3) 25750
(4) 25700

[Question ID = 39][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q039]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) $\frac{(4x^2-12x+9)(ax^2+bx)}{(2x^2-3x)}$ is equal to :

(1) $(ax+b)(2x+3)$

(2) $(ax+b)(2x-3)$

(3) $(ax-b)(2x+3)$

(4) $(ax-b)(2x-3)$

$\frac{(4x^2 - 12x + 9)\ (ax^2 + bx)}{(2x^2 - 3x)}$ बराबर है :

(1) $(ax+b)\ (2x+3)$

(2) $(ax+b)\ (2x-3)$

(3) $(ax-b)\ (2x+3)$

(4) $(ax-b)\ (2x-3)$

[Question ID = 40][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q040]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11) If x, y and z, respectively represents the number of faces, edges and vertices of a hexagonal pyramid, then the value of $\left(\frac{x+y+z}{2}\right)^2$ is :

(1) 121

(2) 144

(3) 169

(4) 196

यदि एक षड्भुज आधार वाले पिरामिड के फलकों, किनारों और शीर्षों की संख्याएँ क्रमश: x, y और z से निरूपित होती हैं, तो $\left(\frac{x + y + z}{2}\right)^2$ का मान है :

(1) 121

(2) 144

(3) 169

(4) 196

[Question ID = 41][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q041]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12) A triangle is to be constructed with sides $(2p-1)$ cm, $(2p+1)$ cm and 12 cm. For constructing the triangle, p must always be :

(1) Greater than 3

(2) Greater than 2.5

(3) Equal to 3

(4) Equal to 2.5

एक त्रिभुज की रचना की जानी है, जिसकी भुजाएँ $(2p-1)$ cm, $(2p+1)$ cm और 12 cm हैं। त्रिभुज की रचना के लिए, p सदैव :

(1) 3 से अधिक होना चाहिए।

(2) 2.5 से अधिक होना चाहिए।

(3) 3 के बराबर होना चाहिए।

(4) 2.5 के बराबर होना चाहिए।

[Question ID = 42][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q042]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13) Number of degrees (°) in four and two-third of a right angle is :

(1) 310

(2) 330

(3) 420

(4) 400

$4\frac{2}{3}$ समकोणों में डिग्रियों (°) की संख्या है :

(1) 310

(2) 330

(3) 420

(4) 400

[Question ID = 43][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q043]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) In which of the quadrilaterals - Rectangle, Square, Rhombus and Parallelogram, the diagonals are perpendicular to each other ?

(1) Rectangle and Square

(2) Square and Rhombus

(3) Parallelogram and Rhombus

(4) Rhombus and Rectangle

आयत, वर्ग, समचतुर्भुज और समान्तर चतुर्भुज में से किन चतुर्भुजों के विकर्ण परस्पर लम्ब होते हैं?

(1) आयत तथा वर्ग

(2) वर्ग तथा समचतुर्भुज

(3) समान्तर चतुर्भुज तथा समचतुर्भुज

(4) समचतुर्भुज तथा आयत

[Question ID = 44][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q044]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) Which of the following figures have no line of symmetry ?

(1) Isosceles triangle

(2) Kite

(3) Parallelogram

(4) Circle

निम्न में से किस आकृति में कोई सममित रेखा नहीं होती है?

(1) समद्विबाहु त्रिभुज

(2) पतंग

(3) समांतर चतुर्भुज

(4) वृत्त

[Question ID = 45][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q045]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16) If the volumes of two cubes are in the ratio 27 : 64, then the ratio of their total surface area is :

(1) 27 : 64

(2) 3 : 4

(3) 9 : 16

(4) 3 : 8

यदि दो घनों के आयतनों का अनुपात 27 : 64 है, तो उनके कुल पृष्ठीय क्षेत्रफलों का अनुपात है :

(1) 27 : 64

(2) 3 : 4

(3) 9 : 16

(4) 3 : 8

[Question ID = 46][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q046]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

17) The area of a rectangle of length 18 cm is equal to the area of a square of side 12 cm. Then, the perimeter of the rectangle (in cm) is :

(1) 26

(2) 36

(3) 52

(4) 72

18 cm लंबाई वाले एक आयत का क्षेत्रफल 12 cm भुजा वाले एक वर्ग के क्षेत्रफल के बराबर है। उस आयत का परिमाप (cm में) हैं :

(1) 26

(2) 36

(3) 52

(4) 72

[Question ID = 47][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q047]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

18) The perimeter of a trapezium is 104 cm and each of its non-parallel sides is equal to 20 cm. If its height is 16 cm, then its area (in cm^2) is :

(1) 512

(2) 496

(3) 472

(4) 448

किसी समलंब का परिमाप 104 cm है तथा उसकी प्रत्येक असमांतर भुजा 20 cm के बराबर है। यदि उसकी ऊँचाई 16 cm है, तो उसका क्षेत्रफल (cm^2 में) है :

(1) 512

(2) 496

(3) 472

(4) 448

[Question ID = 48][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q048]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

19) Which of the following is a characteristic of the median of a data ?

(1) It get affected by extreme scores of data.

(2) It is same as finding mean.

(3) It is always equal to the value of $\frac{(\text{mean}+\text{mode})}{2}$.

(4) It does not get affected by extreme scores of the data.

निम्नलिखित में से कौन–सा आँकड़ों के माध्यक का एक अभिलक्षणिक है?

(1) यह आँकड़ों के चरम अंकों से प्रभावित होता है।

(2) यह माध्य ज्ञात करने के समान है।

(3) यह सदैव $\frac{\text{माध्य + बहुलक}}{2}$ के मान के बराबर होता है।

(4) यह आँकड़ों के चरम अंकों से प्रभावित नहीं होता है।

[Question ID = 49][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q049]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

20) A box contains 10 slips with numbered 1 to 10 (one number on one slip) which have been mixed well. One slip is chosen from the box without looking into it. What is the probability of getting a number greater than 6 ?

(1) $\frac{1}{2}$

(2) $\frac{2}{5}$

(3) $\frac{3}{5}$

(4) $\frac{4}{5}$

किसी डिब्बे में 10 पर्चियाँ रखी गईं है जिन पर 1 से 10 तक संख्याएँ लिखी हुई हैं। (एक पर्ची पर एक संख्या) और इन्हें अच्छी प्रकार मिला दिया गया है। इस डिब्बे में से बिना अंदर देखे एक पर्ची निकाली जाती है। 6 से बड़ी संख्या प्राप्त होने की प्रायिकता क्या है?

(1) $\frac{1}{2}$

(2) $\frac{2}{5}$

(3) $\frac{3}{5}$

(4) $\frac{4}{5}$

[Question ID = 50][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q050]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21) Which among the following is **NOT** a key process to be developed in mathematical reasoning ?

(1) Recognising patterns

(2) Memorising a formula

(3) Indentifying relationships

(4) Formulating hypothesis

गणितीय विवेचना के विकास में निम्नलिखित में से क्या एक महत्वपूर्ण प्रक्रिया **नहीं** है?

(1) पैटर्न पहचानना

(2) सूत्र कंठ्स्थ करना

(3) संबंध ज्ञात करना

(4) परिकल्पना का निर्माण करना

[Question ID = 51][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22) Which of the following is the most appropriate method to teach the identity $(a+b)^2$ using chalk and blackboard ?

(1) Write $(a+b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$ on the blackboard and solve related problems as examples

(2) Demonstrate the multiplication, $(a+b)^2 = (a+b) \times (a+b)$

(3) Take a chart of identities in the classroom and help students memorise them

(4) Make a jingle and help the students memorise all such identities

चॉक एवं श्याम पट्ट का उपयोग कर सर्वसमिका $(a+b)^2$ के शिक्षण की निम्नलिखित में से क्या सर्वाधिक उपयुक्त प्रणाली है?

(1) श्याम पट्ट पर $(a+b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$ लिखिए और संबंधित प्रश्नों को उदाहरणों के तौर पर हल कीजिए

(2) $(a+b)^2 = (a+b) \times (a+b)$ के गुणन को प्रदर्शित कीजिए

(3) कक्षा में सर्व समिकाओं का एक चार्ट ले जाइए और विद्यार्थियों को उन्हें याद करने में सहायता कीजिए

(4) तुकबंदी कीजिए और विद्यार्थियों की सर्वसमिकाओं को याद करने में सहायता कीजिए

[Question ID = 52][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q052]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23) It has been observed that people involved in occupations that require mathematical skills of computation and estimation like vendors, construction workers etc. are often not able to cope up with formal school mathematics. Which of the following offers the most appropriate explanation for this ?

(1) School mathematics requires a different level of intelligence

(2) Many people are inherently incapable of learning school mathematics

(3) School curriculum usually does not incorporate ways of teaching-learning specific to learners' cultural context

(4) People coming from these occupational backgrounds do not have time to practice problems given in the textbook at home

यह देखा गया है कि जो लोग ऐसे व्यवसायों में संलिप्त हैं जिनमें अभिकलन और अनुमान का गणितीय कौशल आवश्यक है जैसे विक्रेता, निर्माण कार्य से जुड़े मजदूर आदि वे प्राय: औपचारिक स्कूल गणित के साथ सामंजस्य नहीं बिठा पाते। निम्नलिखित में से कौन सा इसके संबंध में सर्वाधिक उपयुक्त व्याख्या देता है?

(1) स्कूली गणित में बुद्धिमता के एक अलग स्तर की जरूरत होती है

(2) कई लोग स्कूली गणित सीखने मे अंतर्निष्ठ निहित रूप से असक्षम होते हैं

(3) स्कूली पाठ्याक्रम ज्यादातर अधिगमकर्ताओं के सांस्कृतिक संदर्भ में शिक्षण-अधिगम के तरीकों को समाविष्ट नहीं करता

(4) ऐसे व्यावसायिक पृष्ठभूमि से आने वाले लोगों के पास घर पर पाठ्यपुस्तक में दी गई समस्याओं का अभ्यास करने का समय नहीं होता

[Question ID = 53][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q053]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

24) A student in class VI gives the following statement in a mathematics class :

"A 3D shape can be transformed into a 2D shape".

Which of the following concepts, the child is correctly applying to the above situation ?

(1) Viewing objects from different sides

(2) Scaling

(3) Rotation

(4) Symmetry

एक विद्यार्थी ने गणित की कक्षा में निम्नलिखित वक्तव्य/कथन दिया-

''एक त्री-आयामी आकार का द्वि-आयामी आकार में रूपांतरण किया जा सकता है।''

निम्नलिखित में से कौन सी अवधारण का, उपरोक्त स्थिति में बच्चा सही रूप से प्रयोग कर रहा है?

(1) वस्तुओं को अलग-अलग ओर/तरफ से देखना

(2) शल्कन/सोपानी गणन

(3) घूर्णन

(4) सममिति

[Question ID = 54][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]

2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25) It was observed that a class VII student was able to find the answer of $\frac{1}{4} \div \frac{2}{3}$, but was not able to give a real-life situation of application of the same. The reason could be :

(1) The teacher did not develop the idea of division of fractions using concrete materials before introducing the standard algorithm
(2) There are hardly any real-life applications of fractions
(3) The student did not pay attention when the teacher was teaching the topic
(4) Division of fractions is a difficult concept for class VII student

यह देखा गया कि कक्षा VII का एक विद्यार्थी $\frac{1}{4} \div \frac{2}{3}$ का उत्तर ज्ञात कर पाया, किन्तु दैनिक जीवन से संबंधित किसी घटना से उसका अनुप्रयोग नहीं दे पाया। इसका कारण हो सकता है कि–

(1) शिक्षक ने मानक कलन विधि का परिचय देने से पूर्व मूर्त सामग्री का उपयोग कर भिन्नों के विभाजन के विचार का विकास नहीं किया
(2) भिन्नों का वास्तविक जीवन में शायद ही कोई अनुप्रयोग हो
(3) जब शिक्षक विषय पढ़ा रहा था तब विद्यार्थी ने ध्यान नहीं दिया
(4) कक्षा VII के विद्यार्थी के लिए भिन्नों का विभाजन एक कठिन अवधारणा है

[Question ID = 55][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26) Which of the following is the most appropriate way to teach the middle school students that mathematical probability of any outcome in a random event lies between 0 to 1 ?

(1) By writing the formula of probability as possible outcomes divided by total number of outcomes
(2) By using videos based on solving problems on probability from internet
(3) By telling the students to do some experiments and verify
(4) By conducting a practical experiment of any random event like throwing a dice, flipping a coin etc. and asking students to note the outcomes

निम्नलिखित में से कौन–सा, माध्यमिक स्कूल के विद्यार्थियों को यह पढ़ाने के लिए कि एक यादृच्छिक घटना में किसी भी परिणाम की गणितीय प्रायिकता 0 से 1 के बीच में आती है, सर्वाधिक उपयुक्त तरीका है?

(1) प्रायिकता के सूत्र को, संभावित परिणामों बटा परिणामों की कुल संख्या की तरह लिखने के द्वारा
(2) प्रायिकता की समस्याओं को हल करने पर आधारित इंटरनेट से लिए गए विडियो के उपयोग द्वारा
(3) विद्यार्थियों को कुछ प्रयोग करने और सत्यापन करने के लिए कहने के द्वारा
(4) किसी भी यादृच्छिक घटना जैसे पासा फैंकना, सिक्का उछालना आदि के प्रायोगिक प्रयोग का आयोजन कर और विद्यार्थियों को कर परिणामों को अंकित करने के लिए कहने के द्वारा

[Question ID = 56][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]

2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27) According to many research studies, which of the following is the most appropriate reason for gender based differences in mathematical achievement in school mathematics education.

(1) Inherent differences in cognitive capacities of males and females

(2) Persistent social stereotype carried out in classroom that mathematics is a male domain

(3) A natural difference in males and females with respect to interests in learning mathematics

(4) Differences in physiological and biological features of males and females

कई शोध–अध्ययनों के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा स्कूली गणित शिक्षा में गणितीय उपलब्धियों में जेंडर पर आधारित भेदों का सर्वाधिक उपयुक्त कारण है?

(1) पुरूषों एवं महिलाओं की संज्ञानात्मक क्षमताओं में अंतर्भूत (अंतर्निष्ठ) अंतर

(2) कक्षा में दुराग्रही सामाजिक रूढ़िवादी सोच कि गणित पुरूषों का क्षेत्र है

(3) गणित सीखने की रूचियों से संबंधित पुरूषों और महिलाओं में एक प्राकृतिक अंतर

(4) पुरूषों और महिलाओं की मनोवैज्ञानिक और जैविक विशिष्टताओं में अंतर

[Question ID = 57][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28) At primary level, children's thinking in mathematics progresses from :

(A) abstract to concrete

(B) complex to simple

(C) simple to complex

(D) concrete to abstract

Choose the **correct** option :

(1) (A) and (B)

(2) (B) and (C)

(3) (A) and (D)

(4) (C) and (D)

प्राथमिक स्तर पर गणित में बच्चों का चिंतन प्रगति करता है :

(A) अमूर्त से मूर्त की ओर

(B) जटिल से सरल की ओर

(C) सरल से जटिल की ओर

(D) मूर्त से अमूर्त की ओर

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A) और (B)

(2) (B) और (C)

(3) (A) और (D)

(4) (C) और (D)

[Question ID = 58][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q058]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29) Which among the following is an open ended question ?

(1) Identify three objects which are in the shape of a cuboid

(2) If sum of two numbers is 13 and their difference is 3, what are the numbers ?

(3) Write as many as possible even prime numbers

(4) Write even numbers, between 10 and 20 which are multiples of 2 and 3

निम्नलिखित में से कौन सा एक खुले सिरे वाला प्रश्न है?

(1) उन तीन वस्तुओं की पहचान करना जो एक षट्फलक के आकार में हैं

(2) यदि दो संख्याओं का योग 13 है और उनका अन्तर 3 है, तब वे दो संख्याएँ क्या हैं?

(3) जितने भी संभव हो सके उतनी सम अभाज्य संख्याएँ लिखिए

(4) 10 से 20 के बीच की वे सम संख्याएँ लिखिए जो 3 का गुणज हैं

[Question ID = 59][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q059]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30) Ms. Fathima, a class VIII mathematics teacher has given a group project on problem solving in geometry to her students. She assessed her students over a period of time on various parameters like their analytical skills, problem solving skills, presentation skills; participation in group discussions etc. Which assessment tool will **NOT** be appropriate for this purpose ?

(1) A Rating Scale

(2) An Interview Schedule

(3) A Checklist

(4) Rubrics

कक्षा VIII की गणित शिक्षिका सुश्री फातिमा ने अपने विद्यार्थियों को ज्यामिति में समस्या समाधान पर एक समूह परियोजना दी। उन्होने कुछ समय तक अपने विद्यार्थियों का आकलन विभिन्न प्राचलों जैसे उनका विश्लेषण कौशल, समस्या समाधान कौशल, प्रदर्शन कैशल; समूह परिचर्चा में भाग लेने का कौशल इत्यादि पर किया। आकलन का कौन सा साधन इस उद्धेश्य के लिये उपयुक्त नहीं है?

(1) एक रेटिंग स्केल

(2) एक साक्षात्कार सारणी

(3) एक चेक लिस्ट/जाँच सूची

(4) रूब्रिक्स

[Question ID = 60][Question Description = S6_Maths Content/Pedagogy_Q060]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SCIENCE_P2_CTET

1)

Two wires forming the open ends of a circuit consisting of a bulb and an electric cell are dipped in the following liquids one by one and it is noted whether the bulb in the circuit glows or not. Following are the observations :

liquid	Bulb glows or not
A	√
B	×
C	×
D	√

A, B, C and D could be :

(1) copper sulphate, sugar solution, distilled water, salt water

(2) sugar solution, distilled water, salt water, copper sulphate

(3) distilled water, salt water, copper sulphate, sugar solution

(4) salt water, copper sulphate, sugar solution, distilled water

एक विद्युत सेल और बल्ब से बने विद्युत परिपथ के दो खुले सिरे बनाती तारों को एक-एक करके निम्नलिखित द्रवों में डुबोया गया और नोट किया गया कि बल्ब जला या नहीं। किये गए अवलोकन निम्नलिखित है :

द्रव	बल्ब प्रदीप्त हुआ या नही
A	√
B	×
C	×
D	√

A, B, C, D द्रव हो सकते हैं

(1) कॉपर सल्फेट, चीनी का विलयन, आसुत जल, लवणीय जल

(2) चीनी का विलयन, आसुत जल, लवणीय जल, कॉपर सल्फेट

(3) आसुत जल, लवणीय जल, कॉपर सल्फेट, चीनी का विलयन

(4) लवणीय जल, कॉपर सल्फेट, चीनी का विलयन, आसुत जल

[Question ID = 61][Question Description = S6_Science_Q061]
1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) The conversion of milk into curd is :
(1) Physical and Reversible change
(2) Physical and Irreversible change
(3) Chemical and Reversible change
(4) Chemical and Irreversible change

दूध का दही में परिवर्तन :
(1) एक भौतिक और उत्क्रमणीय परिवर्तन है।
(2) एक भौतिक और अनुत्क्रमणीय परिवर्तन है।
(3) एक रासायनिक और उत्क्रमणीय परिवर्तन है।
(4) एक रासायनिक और अनुत्क्रमणीय परिवर्तन है।

[Question ID = 62][Question Description = S6_Science_Q062]
1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3)
W is a chemical substance used in antacids as well as cleaning and baking products. It's chemical nature is __X__. When turmeric solution is added to X, it turns __Y__. The common name of W is __Z__. W, X, Y, Z respectively are :
(1) sodium carbonate, basic, bluish, washing soda
(2) sodium hydroxide, acidic, reddish, baking soda
(3) sodium bicarbonate, basic, reddish, baking soda
(4) sodium bicarbonate, acidic, reddish, washing soda

__W__ एक रासायनिक पदार्थ है जिसका उपयोग एन्टैसिड के साथ-साथ धोने और बेकिंग उत्पादों में भी किया जाता है। इसकी रासायनिक प्रकृति __X__ है। X में हल्दी का विलयन डालने पर वह __Y__ में परिवर्तित हो जाता है। W का सामान्य नाम __Z__ है। W, X, Y, Z क्रमशः हैं :
(1) सोडियम कार्बोनेट, क्षारकीय, नीलाभ, वाशिंग सोडा
(2) सोडियम हाइड्रॉक्साइड, अम्लीय, लाल, बेकिंग सोडा
(3) सोडियम बाइकार्बोनेट, क्षारकीय, लाल, बेकिंग सोडा
(4) सोडियम बाइकार्बोनेट, अम्लीय, लाल, वाशिंग सोडा

[Question ID = 63][Question Description = S6_Science_Q063]
1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) Read the following statements regarding viruses and choose the correct statements :

(A) They lack cellular structure
(B) They contain DNA or RNA
(C) They are smallest living micro-organisms
(D) They can reproduce on their own

(1) (A) and (C)
(2) (A) and (B)
(3) (B) and (C)
(4) (C) and (D)

विषाणुओं के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों को पढ़िये और सही कथनों का चयन कीजिए :

(A) इनमें कोशिकीय संरचना नहीं होती।
(B) इनमें DNA या RNA होता है।
(C) ये लघुत्तम जीवित सुक्ष्मजीव हैं।
(D) ये स्वयं प्रजनन कर सकते हैं।

(1) (A) और (C)
(2) (A) और (B)
(3) (B) और (C)
(4) (C) और (D)

[Question ID = 64][Question Description = S6_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5)

Seismograph is an instrument used to measure the intensity of earth quakes. Seismograph mainly consists of a :

(1) vibrating rod
(2) electrical conductor
(3) electromagnet
(4) barometer

भूकम्प लेखी एक ऐसा यंत्र है जिसका उपयोग भूकंपों की तीव्रता मापने में किया जाता है। भूकम्प लेखी में मुख्यत: है :

(1) कंपमान छड़
(2) विद्युत चालक
(3) विद्युत चुंबक
(4) वायुदाबमापी

[Question ID = 65][Question Description = S6_Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6)

Which of the following represent correct set of organisms with their respective respiratory organ ?

	Organism		Respiratory organ
(A)	Earthworm	(I)	Gill
(B)	Cockroach	(II)	Skin
(C)	Dolphin	(III)	Tracheal system
(D)	Snail	(IV)	Lungs

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

निम्नलिखित में से जीवों और उनके श्वसन अंगों का कौन-सा समुच्चय सही है?

	जीव		श्वसन अंग
(A)	केंचुआ	(I)	क्लोम
(B)	कॉकरोच	(II)	त्वचा
(C)	डॉल्फिन	(III)	श्वासनाल तंत्र
(D)	घोंघा	(IV)	फुफ्फुस

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 66][Question Description = S6_Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7)

The sound travels from water into an iron rod and then into air and back into water. The speed of sound will successively :

(1) increase, increase, decrease

(2) decrease, increase, increase

(3) increase, decrease, increase

(4) decrease, increase, decrease

ध्वनि तरंगें जल से एक लोहे की छड़ में गति करती हैं और फिर वायु में गति करती हुई वापस जल में आती हैं। ध्वनि की गति में क्रमशः होगी :

(1) वृद्धि, वृद्धि, ह्रास

(2) ह्रास, वृद्धि, वृद्धि

(3) वृद्धि, ह्रास, वृद्धि

(4) ह्रास, वृद्धि, ह्रास

[Question ID = 67][Question Description = S6_Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) Read the following statements and choose correct response :

Assertion (A) : There is no frictional force acting on a stationary car.

Reason (R) : Friction acts only on moving objects.

(1) Both **(A)** and **(R)** are correct and **(R)** is correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are correct but **(R)** is not correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is correct but **(R)** is false

(4) Both **(A)** and **(R)** are false

निम्नलिखित कथनों को पढ़िये और सही उत्तर का चयन कीजिए :

अभिकथन (A) : किसी स्थिर कार पर कोई घर्षण बल कार्य नही करता।

कारण (R) : घर्षण केवल गतिशील वस्तुओं पर कार्य करता है।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, किन्तु **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सही है किन्तु **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 68][Question Description = S6_Science_Q068]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9)

Reena takes a plastic bottle and makes three identical holes at different levels of the bottle. She fills the bottle and observes water flow. Which of the following statements about her observation and inference is correct ?

(1) The water comes out of all the three holes with same force and falls at the same distance

(2) The water from the topmost hole comes out with the least force and falls at the minimum distance

(3) The water from the topmost hole comes out with most force and falls at the maximum distance

(4) The water from the bottom hole comes out with least force and falls at minimum distance

रीना ने प्लास्टिक की एक बोतल ली और उसमें विभिन्न तलों पर सर्वसम तीन छिद्र बनाए। उसने बोतल को पानी से भर दिया और जल के प्रवाह का प्रेक्षण किया। निम्नलिखित में से कौन सा कथन उसके अवलोकन और निष्कर्श के बारे में सही है?

(1) जल तीनों छिद्रों में से समान बल से बाहर आया और एकसमान दूरी पर गिरा।

(2) जल सर्वोच्च छिद्र से न्यूनतम बल से बाहर आया और न्यूनतम दूरी पर गिरा।

(3) जल सर्वोच्च छिद्र से अत्यधिक बल सहित बाहर आया और अधिकतम दूरी पर गिरा।

(4) जल निचले छिद्र से न्यूनतम बल से बाहर आया और न्यूनतम दूरी पर गिरा।

[Question ID = 69][Question Description = S6_Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]

4. 4 [Option ID = 276]

10) Which of the following statements is true ?

(1) Soils with slow percolation rate retain more moisture

(2) Roots of plants, humus and organic matter increases percolation rate

(3) Fast percolation rate helps in better absorption of water by roots

(4) Soils which have large particle size have slow percolation rate

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन सत्य है?

(1) मंद परिस्रवण दर की मृदाओं में अधिक आर्द्रता होती है।

(2) पौधे, खाद मिट्टी और कार्बनिक पदार्थ परिस्रवण दर में वृद्धि करते हैं।

(3) तीव्र परिस्रवण दर जड़ो को जल अवशोषित करने में मदद करती है।

(4) वृहत कणों के आकार की मृदाओं की परिस्रवण दर धीमी होती है।

[Question ID = 70][Question Description = S6_Science_Q070]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) Which of the following materials is best suited to make a fuse wire ?

Material	Melting point	Resistivity
A	High	High
B	Low	High
C	High	Low
D	Low	Low

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

फ्यूज तार के निर्माण के लिए निम्न में से कौन-सा पदार्थ सर्वाधिक उपयुक्त है :

पदार्थ	गलनांक	प्रतिरोधकता
A	उच्च	उच्च
B	निम्न	उच्च
C	उच्च	निम्न
D	निम्न	निम्न

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

[Question ID = 71][Question Description = S6_Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12)

Read the following sentences about transpiration in plants :

(A) Transpiration creates suction pull which causes water to reach great heights in tall trees.

(B) Transpiration helps in maintaining optimum body temperature in plants.

(C) Transpiration helps in absorption of water by the roots.

Which of the following statements is/are correct ?

(1) (A) and (B)

(2) (A) and (C)

(3) (B) and (C)

(4) (A), (B) and (C)

पौधों में वाष्पोत्सर्जन के संदर्भ में निम्नलिखित वाक्यों को पढ़िए :

(A) वाष्पोत्सर्जन चूषण बल उत्पन्न करता है जो ऊँचे वृक्षों में जल को ऊँचाइयों तक पहुँचाता है।

(B) वाष्पोत्सर्जन पौधों में अनुकूलतम तापमान संतुलित करने में मदद करता है।

(C) वाष्पोत्सर्जन जड़ों को जल के अवशोषण में सहायता करता है।

निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन सही है/हैं ?

(1) (A) और (B)

(2) (A) और (C)

(3) (B) और (C)

(4) (A), (B) और (C)

[Question ID = 72][Question Description = S6_Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13) If a clock shows quarter past three, how would it appear in a mirror ?

(1) Quarter past three

(2) Quarter past nine

(3) Three Quarters past nine

(4) Three Quarters past three

यदि कोई घड़ी सवा तीन दर्शाती है, तब यह दर्पण में कैसा दिखेगा ?

(1) सवा तीन

(2) सवा नौ

(3) पौने नौ

(4) पौने तीन

[Question ID = 73][Question Description = S6_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) Hens are __________ and __________ type of fertilisation takes place in them.

(1) oviparous, internal

(2) oviparous, external

(3) viviparous, internal

(4) viviparous, external

मुर्गियाँ __________ होती हैं और उनमें __________ निषेचन होता है।

(1) अण्डप्रजक, आन्तरिक

(2) अण्डप्रजक, बाहरी

(3) सजीवप्रजक, आन्तरिक

(4) सजीवप्रजक, बाहरी

[Question ID = 74][Question Description = S6_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) The time period of a simple pendulum does not depend on :

(1) length of pendulum, mass of bob, material of the bob

(2) length of pendulum, distance between two extreme positions

(3) mass of the bob, material of the bob

(4) length of pendulum, shape of bob

किसी सरल लोलक की कालावधि निर्भर नही है :

(1) लोलक की लंबाई, गोलक के द्रव्यमान, गोलक के पदार्थ पर

(2) लोलक की लंबाई, दो दूरतम स्थितियों में दूरी पर

(3) गोलक के द्रव्यमान, गोलक के पदार्थ पर

(4) लोलक की लंबाई, गोलक के आकार पर

[Question ID = 75][Question Description = S6_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

16) Which of the following plays most crucial role in disaster management of cyclones ?

(1) Evacuation of people

(2) Monitoring distribution of resources

(3) Helping people to build houses

(4) Early and effective forecast systems

चक्रवातों के महाविपदा प्रबंधन में निम्नलिखित में से कौन अहम भूमिका निभाता है?

(1) लोगों की निकासी

(2) संसाधनों के वितरण की देखभाल

(3) लोगों को घर निर्माण में मदद

(4) प्रारंभिक एवं प्रभावी पूर्वसूचना तंत्र

[Question ID = 76][Question Description = S6_Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

17)

The distance between Delhi and Agra is 180 km. Seeta travels in a car from Delhi to Agra and it takes her 5 hours to reach Agra. While returning, if the speed of the car is 60 km/hr, what is the time taken to complete the entire journey and what is the average speed of the car for this journey ?

(1) 6 hours, 40 km/hr

(2) 8 hours, 45 km/hr

(3) 8 hours, 47 km/hr

(4) 10 hours, 47 km/hr

दिल्ली और आगरा के मध्य दूरी 180 कि.मी. है। सीता कार द्वारा दिल्ली से आगरा सफर करती है और उसे आगरा पहुँचने में 5 घंटे लगते हैं। लौटते हुए, यदि कार की गति 60 कि.मी./घंटा है, तब पूरी यात्रा में कितना समय लगेगा और इस यात्रा के दौरान कार की औसत गति कितनी होगी?

(1) 6 घंटे, 40 कि.मी./घंटा

(2) 8 घंटे, 45 कि.मी./घंटा

(3) 8 घंटे, 47 कि.मी./घंटा

(4) 10 घंटे, 47 कि.मी./घंटा

[Question ID = 77][Question Description = S6_Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

18)

The shape of Red blood cells (RBCs) help in exchange of gases by providing large surface area. The shape of RBCs is :

(1) long and thin

(2) Flat

(3) Disc shaped

(4) Branched

लाल रक्त कोशिकाओं (RBC) का आकार वृहत् पृष्ठ क्षेत्रफल प्रदान कर गैसों के विनिमय में मदद करता है। RBC का आकार है :

(1) लंबा एवं पतला

(2) चपटा

(3) चक्र के आकार का

(4) शाखित

[Question ID = 78][Question Description = S6_Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

19)

Which of these statements is not true if X and Y are elements and combine to form a compound Z ?

(1) Atoms of X and Y are same

(2) Atoms of X and Y are present in Z

(3) Atoms of X, Y and Z are different

(4) The distribution of atoms in Z is different from both X and Y

यदि X और Y तत्व हैं और संयोजन कर यौगिक Z बनाते हैं, तब निम्नलिखित में से कौन–सा कथन सत्य नहीं है?

(1) X और Y के परमाणु एकसमान हैं।

(2) X और Y के परमाणु Z में उपस्थित हैं।

(3) X, Y और Z के परमाणु भिन्न–भिन्न हैं।

(4) Z में परमाणुओं का वितरण, X और Y दोनों से भिन्न है।

[Question ID = 79][Question Description = S6_Science_Q079]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

20)

Seema takes four test tubes and labels them as (A), (B), (C), (D). She puts an iron nail in each of the test tube and puts the following :

(A) -oil

(B) -soda lime

(C) -hot water

(D) -tap water

She closes all the test tubes and writes observations after few days.

Which of the following observations is correct ?

(1) In test tube (A) and (C), the iron nail is rusted whereas in (B) and (D), it is not rusted

(2) In test tubes (A) and (B), the iron nail is rusted whereas in (C) and (D), it is not rusted

(3) In test tube (D), the iron nail is rusted whereas in (A), (B) and (C) it is not rusted

(4) In test tube (C), the iron nail is rusted whereas in (A), (B) and (D) it is not rusted

सीमा ने चार परखनलियाँ लीं और उन्हें (A), (B), (C), (D) नामांकित किया। उसने प्रत्येक परखनली में लोहे की एक-एक कील डाली और निम्नलिखित पदार्थ डाले :

(A) तेल

(B) सोडा चूना

(C) गर्म जल

(D) नल का जल

उसने सभी परखनलियाँ बंद की और कुछ दिनों के पश्चात प्रेक्षणों को लिखा।

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रेक्षण सही है?

(1) परखनली (A) और (C) में लोहे की कील पर जंग लग गया जबकि परखनली (B) और (D) जंग नही लगा।

(2) परखनली (A) और (B) में लोहे की कील पर जंग लग गया जबकि परखनली (C) और (D) में, जंग नही लगा।

(3) परखनली (D) में लोहे की कील पर जंग लग गया जबकि परखनली (A), (B) और (C) में कील पर जंग नहीं लगा।

(4) परखनली (C) में लोहे की कील पर जंग लग गया जबकि (A), (B) और (D) में कील पर जंग नही लगा।

[Question ID = 80][Question Description = S6_Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

21) Which of the following statements is/are true regarding Nature of Science ?

(A) Science promotes Scepticism

(B) Science is always objective

(C) Science is interdisciplinary

(D) Science is same across all cultures

(1) (A), (B)

(2) (B), (C)

(3) (C), (D)

(4) (A), (C)

विज्ञान की प्रकृति के संदर्भ में निम्न में से कौन सा/से कथन सत्य है/हैं :

(A) विज्ञान संदेहवाद को बढ़ावा देता है।

(B) विज्ञान सर्वदा वस्तुनिष्ठ है।

(C) विज्ञान अंत: विषयी अध्ययन है।

(D) विज्ञान सभी संस्कृतियों में एकसमान है।

(1) (A), (B)

(2) (B), (C)

(3) (C), (D)

(4) (A), (C)

[Question ID = 81][Question Description = S6_Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

22)

'Naive conceptions' which children have about various science concepts and phenomenon ?

(1) should be ignored by teacher as they are irrelevant

(2) should be replaced by telling the correct ones

(3) should be challenged by counter evidence

(4) should be used for grading of correct understanding of concepts

विभिन्न वैज्ञानिक संप्रत्ययों एवं परिघटनाओं के विषय में बच्चों को जो 'सहज संप्रत्यय' हैं :

(1) वे शिक्षक द्वारा अस्वीकार लिए जाने चाहिए क्योंकि वे अप्रासंगिक हैं।

(2) उन्हें बोल कर सही संप्रत्ययों द्वारा विस्थपित करना–चाहिए।

(3) उन्हें विरूद्ध प्रमाण द्वारा चुनौती देनी चाहिए।

(4) संप्रत्ययों की सही समझ के लिए आकलन के लिए उपयोग करना चाहिए।

[Question ID = 82][Question Description = S6_Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

23) Presenting non examples of a concept in Science :

(1) promotes conceptual understanding

(2) leads to conceptual gaps

(3) leads to confusion

(4) enhances procedural knowledge

विज्ञान में संप्रत्ययों के गैर उदाहरण प्रस्तुत करना :

(1) संप्रत्ययों की समझ को प्रोत्साहित करता है।

(2) सप्रत्ययों की कमियों की और अग्रसरित करता है।

(3) भ्रम पैदा करता है।

(4) विधिवत् ज्ञान को बढ़ावा देता है।

[Question ID = 83][Question Description = S6_Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

24) Which of the following statements portrays a constructivist science classroom ?

(A) The role of dialogue is given attention

(B) Students' multiple perspectives are acknowledged

(C) Connection between Science and other subject areas is highlighted

(D) Objectivity in responses is given importance

(E) Assessment focuses on correct and scientific responses

(1) (C), (D), (E)

(2) (A), (B), (C)

(3) (A), (B), (E)

(4) (B), (D), (E)

निम्न में से कौन-सा कथन एक रचनात्मक विज्ञान कक्षाकक्ष को निरूपित करता है?

(A) संवाद की भूमिका पर ध्यान दिया जाता है।

(B) विद्यार्थियों के बहुल परिप्रेक्ष्यों को संज्ञान में लिया जाता है।

(C) विज्ञान एवं अन्य विषय क्षेत्रों के संबंध पर विशेष बल दिया जाता है।

(D) उत्तरों में वस्तुनिष्ठता को महत्व दिया जाता है।

(E) मूल्यांकन सही एवं वैज्ञानिक उत्तरों पर केंद्रित होता है।

(1) (C), (D), (E)

(2) (A), (B), (C)

(3) (A), (B), (E)

(4) (B), (D), (E)

[Question ID = 84][Question Description = S6_Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

25) An inclusive science classroom is characterized by :

(1) Standardized assessment

(2) Individualized instructional plans

(3) Uniform curriculum and instruction

(4) Instruction by special educators

एक समावेशी विज्ञान कक्षाकक्ष का विशिष्ट लक्षण है :

(1) मानकीकृत मूल्यांकन

(2) वैयक्तिक निर्देश योजना

(3) एकरूप पाठ्यचर्या एवं निर्देश

(4) विशिष्ट शिक्षकों द्वारा निर्देश

[Question ID = 85][Question Description = S6_Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26)

A student suspends a barmagnet by a thread and writes the following statements in her copy :

S1 - The bar magnet comes to rest in such a position that one end points in the north and the other in the south direction

S2 - A freely suspended magnet aligns in North - South direction

Which of the following statements is/are correct ?

(1) S1 is observation and S2 is inference

(2) S1 is inference and S2 is observation

(3) Both S1 and S2 are observations

(4) Both S1 and S2 are inferences

एक छात्रा ने एक छड़ चुंबक को धागे से लटकाया एवं अपनी कॉपी में निम्न कथन लिखे :

S1 - छड़ चुंबक विश्राम की ऐसी स्थिति में आया कि उसका एक सिरा उत्तर तथा दूसरा सिरा दक्षिण दिशा की ओर इंगित करता है।

S2 - एक मुक्त निलंबित चुंबक उत्तर–दक्षिण दिशा में संरेखित है।

निम्न में से कौन सा/से कथन सही है/हैं?

(1) S1 अवलोकन है और S2 निष्कर्ष है।

(2) S1 निष्कर्ष है और S2 अवलोकन है।

(3) S1 एवं S2 दोनों अवलोकन हैं।

(4) S1 एवं S2 दोनों निष्कर्ष हैं।

[Question ID = 86][Question Description = S6_Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

27)

Which of the following is a divergent question ?

(1) Why is venus called an evening star ?

(2) Why does lunar eclipse take place on a full moon day ?

(3) What would happen if the periods of rotation and revolution of moon were not the same ?

(4) Why is mercury the hottest planet ?

निम्न में से कौन–सा प्रश्न अपसारित प्रश्न है ?

(1) शुक्र को सांध्य तारा क्यों कहते हैं?

(2) चंद्रग्रहण पूर्णिमा के दिन क्यों होता है?

(3) क्या होगा यदि चंद्रमा के घूर्णन एवं परिक्रमण की अवधि एकसमान ना हो?

(4) बुध सर्वाधिक गर्म ग्रह क्यों है?

[Question ID = 87][Question Description = S6_Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

28)

A teacher gives the following task to the students of class VIII.

"Interview 10 children from your neighbourhood to find our their food habits and diet. On the basis of information collected, identify the healthy diet patterns in the children"

Which process skills are being promoted by this activity ?

(1) observing, defining operationally

(2) communicating, defining operationally

(3) observing, questioning

(4) observing, communicating

एक शिक्षक ने कक्षा VIII के विद्यार्थियों को निम्नलिखित कार्य दिया :

"अपने पड़ोस के 10 बच्चों के आहार एवं भोजन की आदतों को ज्ञात करने के लिए उनका साक्षात्कार करो। प्राप्त सूचना के आधार पर बच्चों में स्वस्थ आहार के पैटर्न की पहचान करो।"

इस क्रियाकलाप द्वारा किन प्रक्रिया कौशलों को प्रोत्साहित किया गया है?

(1) अवलोकन, परिचालक परिभाषा बनाना

(2) संप्रेष्ण परिचालक परिभाषा बनाना

(3) अवलोकन, प्रश्न पूछना

(4) अवलोकन, संप्रेष्ण

[Question ID = 88][Question Description = S6_Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

29)

To encourage girls to pursue STEM related careers, which of the following strategies can a science teacher use ?

(A) Use gender sensitive language

(B) Invite women scientists to class

(C) Engage students in examining stereotypes

(D) Make gender based groups in class

(E) Have separate instruction for girls

(1) (A), (B), (D)

(2) (A), (B), (C)

(3) (C), (D), (E)

(4) (A), (B), (E)

बालिकाओं को STEM संबंधित पेशा चुनने के लिए विज्ञान का एक शिक्षक निम्न में से कौन-सी युक्ति का उपयोग कर सकता है?

(A) लिंग संवेदी भाषा का उपयोग

(B) कक्षा में महिला वैज्ञानिकों को आमंत्रित करना

(C) रूढ़धारणाओं को जाँचने के लिए विद्यार्थियों को सम्मिलित करना

(D) कक्षा में लिंग आधारित समूह बनाना

(E) बालिकाओं के लिए पृथक निर्देश देना

(1) (A), (B), (D)

(2) (A), (B), (C)

(3) (C), (D), (E)

(4) (A), (B), (E)

[Question ID = 89][Question Description = S6_Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

30)

Which of the following strategies are desirable for assessing learners meaningfuly in Science ?

(1) Same tasks should be given to all learners for parity

(2) Learners' wrong answers should be ignored

(3) Learners' reasoning should be given importance

(4) Importance should be given to precise vocabulary and definitions

विज्ञान में अधिगमकर्त्ताओं के अर्थपूर्ण मूल्यांकन के लिए निम्न में से कौन सी योजना वांछनीय है ?

(1) समाहर्ता के लिये सभी अधिगमकर्त्ताओं को एकरुप कार्य देना

(2) अधिगमकर्त्ताओं के गलत उत्तरों की नज़र अंदाज़ करना

(3) अधिगमकर्त्ताओं की विवेचना को महत्व देना

(4) सुनिश्चित शब्दावली एवं परिभाषाओं को महत्व देना

[Question ID = 90][Question Description = S6_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- Kannada_Q91-99_L1_P2_CTET

1) **ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೊ ಇಲ್ಲವೊ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್'! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದ್ದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟ್ರ! ಪೋಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನನ್ನ ತಲೆಗೂ ಗುಡ್ಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸ್ಮತ್ತಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಭ್ಯಜನರ ಮಾತುಕಥೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ನಮಸ್ಕಾರ ಅಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ

ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸೆರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸೆರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ವೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

ಯಾರು ಹಿಂದೆ ಬರುವಂಥವರಾದರು ?

(1) ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು.

(2) ಕೊಡೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿ.

(3) ಗುಡ್ಡದ ಮೇಲಿದ್ದವರು.

(4) ಕೆಳಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದವರು.

[Question ID = 271][Question Description = S6_Kannada_Q091]

1. 1 [Option ID = 1081]
2. 2 [Option ID = 1082]
3. 3 [Option ID = 1083]
4. 4 [Option ID = 1084]

2) **ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೊ ಇಲ್ಲವೊ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್'! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದ್ದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟ್ರ! ಪೋಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನನ್ನ ತಲೆಗೂ ಗುಡ್ಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸ್ಮತ್ತಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಜ್ಜನರ ಮಾತುಕತೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ

ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ನಮಸ್ಕಾರ ಅಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸೆರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸೆರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ವೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

'ಮಾರು' – ಈ ಪದ ಅರ್ಥೈಸುವ ಅಳತೆ ಎಷ್ಟು ?

(1) ಒಂದು ಅಡಿ.

(2) ನಾಲ್ಕು ಮೊಳಗಳಷ್ಟು ಉದ್ದ.

(3) ಎರಡು ಮೊಳಗಳಷ್ಟು.

(4) ಮಾರುವಷ್ಟು.

[Question ID = 272][Question Description = S6_Kannada_Q092]

1. 1 [Option ID = 1085]
2. 2 [Option ID = 1086]
3. 3 [Option ID = 1087]
4. 4 [Option ID = 1088]

3) ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೊ ಇಲ್ಲವೊ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್'! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದ್ದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟ್ರ! ಪೋಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತಿದ ನನ. ತಲೆಗೂ ಗುಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸತಾಗಿ ಬೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ.ದೊಂದು

ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಭ್ಯಜನರ ಮಾತುಕಥೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ನಮಸ್ಕಾರ ಅಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸೆರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸೆರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ಪೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

ಹಿರಿಯ ಮನುಷ್ಯರು ಕೈಮುಗಿದದ್ದು ಯಾಕೆ ತಪ್ಪಾಯ್ತು ಎಂದುಕೊಂಡರು ?

(1) ಕೈಮುಗಿದದ್ದು ಸರಿಯಾಗಲಿಲ್ಲವೆಂದು.

(2) ಕೆಲಸ ಕೈಮುಗಿದರೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು.

(3) ಅವರು ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದುದು ಬೇರೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿತ್ತು.

(4) ಅವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದ್ದರೂ, ಕೈಮುಗಿಯಬಾರದಿತ್ತು ಎಂದು ಅನ್ನಿಸಿತು.

[Question ID = 273][Question Description = S6_Kannada_Q093]

1. 1 [Option ID = 1089]
2. 2 [Option ID = 1090]
3. 3 [Option ID = 1091]
4. 4 [Option ID = 1092]

4) **ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೊ ಇಲ್ಲವೊ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್'! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗಹಿಸಿ ಸುಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನಪೆಕೆ! ಪೋಲಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನನ್ನ ತಲೆಗೂ ಗುಡ್ಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸ್ಮತ್ತಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಭ್ಯಜನರ ಮಾತುಕಥೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ನಮಸ್ಕಾರ ಅಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸೆರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸೆರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ವೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

'ತಲೆ ಬಿಟ್ಟು' ಎನ್ನುವ ಪದಕ್ಕೆ ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸಂದರ್ಭದ ಅರ್ಥ ಏನು ?

(1) ಖಾಲಿ ತಲೆ.

(2) ತಲೆ ಕೆದರಿಕೊಂಡು.

(3) ತಲೆ ನೇವರಿಸಿ.

(4) ತುಂಬುದಲೆ.

[Question ID = 274][Question Description = S6_Kannada_Q094]

1. 1 [Option ID = 1093]
2. 2 [Option ID = 1094]
3. 3 [Option ID = 1095]
4. 4 [Option ID = 1096]

5) **ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ

ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೊ ಇಲ್ಲವೊ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್'! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದ್ದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟ್ರ! ಪೋಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನನ್ನ ತಲೆಗೂ ಗುಡ್ಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸ್ಮತ್ತಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಭ್ಯಜನರ ಮಾತುಕಥೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ನಮಸ್ಕಾರ ಅಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸೆರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸೆರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ವೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

'ಹೆರರಿಗೆ' – ಈ ಪದದ ಅರ್ಥ :

(1) ಹೆತ್ತವರಿಗೆ.

(2) ಬೇರೆಯವರಿಗೆ.

(3) ತಾಯಿಗೆ.

(4) ಸಾಲಕೊಡುವವರಿಗೆ.

[Question ID = 275][Question Description = S6_Kannada_Q095]
1. 1 [Option ID = 1097]
2. 2 [Option ID = 1098]
3. 3 [Option ID = 1099]
4. 4 [Option ID = 1100]

6) **ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೋ ಇಲ್ಲವೋ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್'! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದ್ದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟ್ರಿ! ಪೋಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನನ್ನ ತಲೆಗೂ ಗುಡ್ಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸ್ಮತ್ತಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಭ್ಯಜನರ ಮಾತುಕಥೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ನಮಸ್ಕಾರ ಅಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸೇರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸೇರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ಪೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

'ನಮಸ್ಕಾರ' ಎಂದರೆ ಏನು ಎಂದು ಇಲ್ಲಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ :

(1) ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವ ಹಂಚಿಕೆ.

(2) ಭಕ್ತಿಭಾವ.

(3) ಗೌರವ ಸೂಚನೆ.

(4) ಸಭ್ಯಜನರ, ಮಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿನ ನಡತೆ.

[Question ID = 276][Question Description = S6_Kannada_Q096]

1. 1 [Option ID = 1101]
2. 2 [Option ID = 1102]
3. 3 [Option ID = 1103]
4. 4 [Option ID = 1104]

7) **ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೊ ಇಲ್ಲವೊ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್"! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದ್ದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟ್ರ! ಪೋಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನನ್ನ ತಲೆಗೂ ಗುಡ್ಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸ್ಮತ್ತಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಭ್ಯಜನರ ಮಾತುಕಥೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ನಮಸ್ಕಾರ ಅಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ವೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

'ಸರೀಸೃಪ' – ಪದದ ಅರ್ಥ :

(1) ಸರಿಯಾದ ಜಾಗ.

(2) ಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದ ಪ್ರಾಣಿ.

(3) ಹಾವು ಮುಂತಾದ ಹರಿದಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು.

(4) ಡೈನೊಸೊರೊಸ್.

[Question ID = 277][Question Description = S6_Kannada_Q097]

1. 1 [Option ID = 1105]
2. 2 [Option ID = 1106]
3. 3 [Option ID = 1107]
4. 4 [Option ID = 1108]

8) **ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೊ ಇಲ್ಲವೊ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್'! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದ್ದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟ್ರ! ಪೋಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನನ್ನ ತಲೆಗೂ ಗುಡ್ಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಭ್ಯಜನರ ಮಾತುಕಥೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ನಮಸ್ಕಾರ ಅಂದರೆ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ

ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸೆರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸೆರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ವೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

'ವರ್ಗದಲ್ಲಿ' – ಈ ಪದದ ವಿಭಕ್ತಿ ಸ್ವರೂಪ :

(1) ಸಪ್ತಮಿ.

(2) ಚತುರ್ಥಿ.

(3) ಸಂಬೋಧನೆ.

(4) ಪಂಚಮಿ.

[Question ID = 278][Question Description = S6_Kannada_Q098]

1. 1 [Option ID = 1109]
2. 2 [Option ID = 1110]
3. 3 [Option ID = 1111]
4. 4 [Option ID = 1112]

9) **ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ನಾನು ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಗುಡ್ಡದ ಪದವಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಬಯಲಿಗೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆ ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯರು ಕಂಡು, ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೆಲಸಾರಿ ಕೆರಕಳಚಿ ಕೈಮುಗಿದು, ತಾವಾಗಿ ನನ್ನ ಹಿಂದೆಯೇ ಬರುವಂಥವರಾದರು. ನಾವು ಹತ್ತು ಮಾರು ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಮನೆ ಎದುರಾಗಲು, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೊರಬಂದು ನನಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿದರು. ಇದನ್ನು ಕಂಡರೊ ಇಲ್ಲವೊ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಬೆಬ್ಬಿಳಿಸಿ ಹೋಗಿ 'ಉಳೊ ಅಪ್ಪಾ! ಒಯ್'! ಎಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಅದೇ ಬಾಯಿಂದ ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ 'ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ನಾನು ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ನಡೆದುಬಂದದ್ದು! ಈಗ ನೋಡಿದರೆ ಇದು ಪೋಲೀಸ್ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಪೋಲಿ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟ್ರ! ಪೋಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಬರುವ ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಯೆತ್ತುವುದುಂಟೆ? ಕಾಸಿನ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದೆ ಕಾಲು ದಣಿಸಿಬಂದದ್ದು ನಾನು! ಒಯ್! ಉಂಟೆ ಇದು? ಥೂ!' ಎಂದರು.

ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಪಟೇಲರ ಭ್ರಮೆಗೆ ಕಾರಣವಿತ್ತು. ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಒಂದು ಖೂನಿಯ ತನಿಖೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪೋಲೀಸ್ ಇನ್ಸಪೆಕ್ಟರ್‌ರವರ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಬರೋಣವನ್ನು ಪಟೇಲರು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಸವಾರಿಯ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಪಟೇಲರ ಕಣ್ಣಿಗೂ ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನನ್ನ ತಲೆಗೂ ಗುಡ್ಡದ ಹೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಅಕಸ್ಮತ್ತಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ನನ್ನದೊಂದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಿತ್ತು; ನಾನು ತಲೆಬಿಟ್ಟು ಸರಕಾರದ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಒಳತಲೆ ಬತ್ತಲೆ ಇದ್ದರೂ ಭರತಿ ತಲೆ ಎಂದು ತೋರಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಮೇಲೊಂದು ಮುಂಡಾಸು ಏರಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಕಾಯಮ್ ಆಗುವ ತನಕ ನನ್ನ ತಲೆಗೊಂದು ಅಗಲ ಸರಿಗೆಯ ಕೆಂಪು ಪೇಟಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಪಗಡಿಯ ಮೇಲೆ ಪಟೇಲರಿಗಿದ್ದ ಭೀತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಅವರದೊಂದು ನಮಸ್ಕಾರವು ವೆಚ್ಚವಾಯಿತು. ಕೈಮುಗಿತವು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆರರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೈಸಾಲ – ಹೀಗೆ ಪಟೇಲರು ಯೋಚಿಸಿರಬೇಕು.

ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಸ್ಕಾರವೆಂಬುದು ಸಭ್ಯಜನರ ಮಾತುಕಥೆಯ ಮುನ್ನುಡಿ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಯವರ ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೇರೆ. ಕೈಮುಗಿಯುವುದು ಅಂದರೆ ಕೆಳಜಾತಿಯವರು ಮೇಲಿನವರಿಗೆ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾದ ಮರ್ಯಾದೆ ಎಂದು ಅವರು ಬಾವಿಸುತಾರೆ: ನಮಸಾರ ಅಂದರೆ ಅದಿಕಾರಕೆ

ಸಲ್ಲತಕ್ಕ ಪುರಸ್ಕಾರ ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಅವರು ಕೈಮುಗಿಯುವ ಈ ಬಗೆಯ ಹಸ್ತಚೇಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ ಬಂದಿದೆ. ಹುದ್ದೆದಾರನ ಮೈಬಣ್ಣ, ಉಡುಪಿನ ತಳಕು, ಸಂಬಳದ ಮಹತ್ವ, ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಮೆ, ಜಾತಿಯ ಅಂತಸ್ತು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಉಪದ್ರಕಾರಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಮಸ್ಕಾರ ವಿಧಿಯು ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಯವರಿಗೆ ಸರಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಅಳುಕು ಇದೆ, ಅಂಜಿಕೆ ಇದೆ. ಅಪಾಯ ಭೀತಿ ಇದೆ; ಆದರೆ ಅಕ್ಕರೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಕ್ಕರೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಅದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಣ ನಂಬುಗೆ ಹೀಗಿದೆ – 'ಮುಕ್ಕಾಲು ಮೂರುವೀಸ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರೀಸೃಪಗಳಂತೆ ಉದರಗಾಮಿಗಳು.' ಈ ರೂಪಕವನ್ನು ನನಗೆ ಮಂದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.

'ಸರಕಾರದವರಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲಿನವರು ಹೆಬ್ಬಾವುಗಳು, ಸಾರ್; ಪೋಲೀಸಿನವರು ನಾಗರಹಾವುಗಳು, ಅಬ್ಕಾರಿ ಜಂಗ್ಲಿಯವರು ಮಂಡಲಿಗಳು'.

'ಟಪ್ಪಾಲಿನವರೋ?'

'ಟಪ್ಪಾಲ್ ಇನ್ಸಪೇಟರ್ ಹಸುರು ಹಾವು ಸೆರ್!'

'ಹಾಗಾದರೆ ಕೇರೆ ಹಾವು ಯಾರು?'

'ರೆವಿನ್ಯು ಇನ್ಸಪೇಟರ್, ಸಾರ್!'

'ನಾವು ಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಯವರು ಯಾವ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ?'

'ತಾವು ಸೆರ್? ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ಪೊಳ್ಳೆಯದು, ಬುದ್ಧಿ!'

ಶಾಲೆಯ ಇಲಾಖೆಯ ಮಂದಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನೋಡಲಾಗಿದೆ ?

(1) ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಾರದವರು ಎಂದು.

(2) ಒಳ್ಳೆಯ ವರ್ಗವೆಂದು.

(3) ಪಾಠ ಕಲಿಸುವವರು ಎಂದು.

(4) ಒಳ್ಳೆಯ ನೀತಿವಂತರೆಂದು.

[Question ID = 279][Question Description = S6_Kannada_Q099]

1. 1 [Option ID = 1113]
2. 2 [Option ID = 1114]
3. 3 [Option ID = 1115]
4. 4 [Option ID = 1116]

Topic:- Kannada_Q100-105_L1_P2_CTET

1) **ಕೆಳಗಿನ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.**

ಲೋಕದ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ರವಿ ಬೀಜವಾದಂತೆ
ಕರಣಂಗಳ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ಮನವೇ ಬೀಜ!
ಎನಗುಳ್ಳುದೊಂದು ಮನ,
ಆ ಮನ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಡವೆರೆದ ಬಳಿಕ
ಎನಗೆ ಭವವುಂಟೆ? ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಯ್ಯ.

'ಚೇಷ್ಟೆ' ಇಲ್ಲಿ ಈ ಪದದ ಅರ್ಥ :

(1) ಚಲನೆ.

(2) ತಮಾಷೆ.

(3) ಹಾಸ್ಯ.

(4) ತಿರುಗುವಿಕೆ.

[Question ID = 280][Question Description = S6_Kannada_Q100]

1. 1 [Option ID = 1117]
2. 2 [Option ID = 1118]
3. 3 [Option ID = 1119]
4. 4 [Option ID = 1120]

2) ಕೆಳಗಿನ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಲೋಕದ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ರವಿ ಬೀಜವಾದಂತೆ
ಕರಣಂಗಳ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ಮನವೇ ಬೀಜ!
ಎನಗುಳ್ಳುದೊಂದು ಮನ,
ಆ ಮನ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಡವೆರೆದ ಬಳಿಕ
ಎನಗೆ ಭವವುಂಟೆ? ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಯ್ಯ.

'ರವಿಯು ಬೀಜವಾದಂತೆ' – ಎನ್ನುವ ವಾಕ್ಯ ಭಾಗದ ಅರ್ಥ :

(1) ಸೂರ್ಯ ಹುಟ್ಟಿದಂತೆ.
(2) ಸೂರ್ಯನು ಕಾರಣನಾದಂತೆ.
(3) ರವಿಯು ಮೊಳಕೆಯೊಡದಂತೆ.
(4) ರವಿಯು ಬೀಜದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತೆ.

[Question ID = 281][Question Description = S6_Kannada_Q101]

1. 1 [Option ID = 1121]
2. 2 [Option ID = 1122]
3. 3 [Option ID = 1123]
4. 4 [Option ID = 1124]

3) ಕೆಳಗಿನ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಲೋಕದ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ರವಿ ಬೀಜವಾದಂತೆ
ಕರಣಂಗಳ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ಮನವೇ ಬೀಜ!
ಎನಗುಳ್ಳುದೊಂದು ಮನ,
ಆ ಮನ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಡವೆರೆದ ಬಳಿಕ
ಎನಗೆ ಭವವುಂಟೆ? ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಯ್ಯ.

ಕಣ್ಣುಗಳು ಚೇಷ್ಟೆ ಮಾಡಲು ಕಾರಣ ಏನು ?

(1) ಕಣ್ಣಿನ ರೆಪ್ಪೆಯ ಚಲನೆ.
(2) ಸೂರ್ಯನ ಉದಯ.
(3) ಮನಸ್ಸಿನ ಭಾವನೆ.
(4) ಚಂಚಲತೆ.

[Question ID = 282][Question Description = S6_Kannada_Q102]

1. 1 [Option ID = 1125]
2. 2 [Option ID = 1126]
3. 3 [Option ID = 1127]
4. 4 [Option ID = 1128]

4) ಕೆಳಗಿನ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಲೋಕದ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ರವಿ ಬೀಜವಾದಂತೆ
ಕರಣಂಗಳ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ಮನವೇ ಬೀಜ!
ಎನಗುಳ್ಳುದೊಂದು ಮನ,
ಆ ಮನ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಡವೆರೆದ ಬಳಿಕ
ಎನಗೆ ಭವವುಂಟೆ? ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಯ್ಯ.

ಮನಸ್ಸು ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನನಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಬಳಿಕ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ?

(1) ಪ್ರೀತಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
(2) ಧ್ಯಾನಾಸಕ್ತಿ ಮೂಡುತ್ತದೆ.
(3) ಚೇಷ್ಟೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.
(4) ಚೇಷ್ಟೆ ಇಲ್ಲವಾಗುತ್ತದೆ.

[Question ID = 283][Question Description = S6_Kannada_Q103]

1. 1 [Option ID = 1129]
2. 2 [Option ID = 1130]
3. 3 [Option ID = 1131]
4. 4 [Option ID = 1132]

5) ಕೆಳಗಿನ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಲೋಕದ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ರವಿ ಬೀಜವಾದಂತೆ
ಕರಣಂಗಳ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ಮನವೇ ಬೀಜ!
ಎನಗುಳ್ಳುದೊಂದು ಮನ,
ಆ ಮನ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಡವೆರೆದ ಬಳಿಕ
ಎನಗೆ ಭವವುಂಟೆ? ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಯ್ಯ.

'ಲೋಕದ' – ಈ ಪದದಲ್ಲಿನ ವಿಭಕ್ತಿ ಸ್ವರೂಪ :

(1) ಪ್ರಥಮಾ.
(2) ಷಷ್ಠಿ.
(3) ದ್ವಿತೀಯಾ.
(4) ಚತುರ್ಥಿ.

[Question ID = 284][Question Description = S6_Kannada_Q104]

1. 1 [Option ID = 1133]
2. 2 [Option ID = 1134]
3. 3 [Option ID = 1135]
4. 4 [Option ID = 1136]

6) ಕೆಳಗಿನ ವಚನವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಲೋಕದ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ರವಿ ಬೀಜವಾದಂತೆ
ಕರಣಂಗಳ ಚೇಷ್ಟೆಗೆ ಮನವೇ ಬೀಜ!
ಎನಗುಳ್ಳುದೊಂದು ಮನ,
ಆ ಮನ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಡವೆರೆದ ಬಳಿಕ
ಎನಗೆ ಭವವುಂಟೆ? ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನಯ್ಯ.

'ಎನಗುಳ್ಳುದೊಂದು' – ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ :

(1) ಎನಗುಳ್ಳ + ದೊಂದು.
(2) ಎನಗು + ಳ್ಳದೊಂದು.
(3) ಎನಗೆ + ಉಳ್ಳದು + ಒಂದು.
(4) ಎನ + ಗೆ + ಉಳ್ಳದೊಂದು.

[Question ID = 285][Question Description = S6_Kannada_Q105]

1. 1 [Option ID = 1137]
2. 2 [Option ID = 1138]
3. 3 [Option ID = 1139]
4. 4 [Option ID = 1140]

Topic:- Kannada_Q106-120_L1_P2_CTET

1) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಒಪ್ಪಿದವರು :

(1) ಪಿಯಾಜೆ (Piaget).
(2) ವೈಗೋಟ್‌ಸ್ಕಿ (Vygotsky).
(3) ಚಾಮ್‌ಸ್ಕಿ (Chomsky).
(4) ಸ್ಕಿನ್ನರ್ (Skinner).

[Question ID = 286][Question Description = S6_Kannada_Q106]

1. 1 [Option ID = 1141]
2. 2 [Option ID = 1142]
3. 3 [Option ID = 1143]
4. 4 [Option ID = 1144]

2) ಏಳು ತಿಂಗಳ ಮಗು ವ್ಯಂಜನ ಹಾಗೂ ಸ್ವರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಧ್ವನಿ ಹೊರಡಿಸುತ್ತಿದೆ. ಅದು ಹೀಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ :

(1) ಭಾಷಾ ಮಾತು.
(2) ಕೂಗುವುದು.
(3) ಸ್ವನಿಮಾಗಳು.
(4) ತೊದಲುನುಡಿ.

[Question ID = 287][Question Description = S6_Kannada_Q107]

1. 1 [Option ID = 1145]
2. 2 [Option ID = 1146]
3. 3 [Option ID = 1147]
4. 4 [Option ID = 1148]

3) ______________ ಈ ಮಾತನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿಯೋಜಿತವಾದ ಮಾತೆನ್ನಬಹುದು.

(1) ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ್ದು (Structured).

(2) ಚಿಕ್ಕದು (Short).

(3) ಉದ್ದನೆಯ (Long).

(4) ಆಲೋಚನೆಯಿಲ್ಲದ (Random).

[Question ID = 288][Question Description = S6_Kannada_Q108]

1. 1 [Option ID = 1149]
2. 2 [Option ID = 1150]
3. 3 [Option ID = 1151]
4. 4 [Option ID = 1152]

4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಲ್ಲರು ಅಥವಾ ಓದಬಲ್ಲರು. ನಂತರ ಉಳಿದವರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಲ್ಲರು :

(1) ಹೇಳುತ್ತಹೋಗುವ ಉತ್ಕಲನ (Running dictation).

(2) ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಉತ್ಕಲನ (Composition dictation).

(3) ಅಂಕುಡೊಂಕದ ಉತ್ಕಲನ (Jigsaw dictation).

(4) ಪಾರ್ಶ್ವಿಕ ಉತ್ಕಲನ (Partial dictation).

[Question ID = 289][Question Description = S6_Kannada_Q109]

1. 1 [Option ID = 1153]
2. 2 [Option ID = 1154]
3. 3 [Option ID = 1155]
4. 4 [Option ID = 1156]

5) ಏಳನೆಯ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಥೆಯನ್ನು ಮರಳಿ ಹೇಳುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಗುರುತಿಸಿದಳು. ಆ ಮಗುವಿನ ಮಾತು ಸ್ಫುಟವಾಗಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದ. ಈ ಮಗುವಿನ ಭಾಷಾ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ :

(1) ಡಿಸ್‌ಫಾಸಿಯಾ (Disphasia).

(2) ಡಿಸ್‌ಗ್ರಾಫಿಯಾ (Dysgraphia).

(3) ಡಿಸ್‌ಪ್ರಾಕ್ಸಿಯಾ (Dyspraxia).

(4) ಡಿಸ್‌ಕಾಲ್ಕುಲಿಯ (Dyscalculia).

[Question ID = 290][Question Description = S6_Kannada_Q110]

1. 1 [Option ID = 1157]
2. 2 [Option ID = 1158]
3. 3 [Option ID = 1159]
4. 4 [Option ID = 1160]

6) ಪ್ರತಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಇವಳಿಗೆ ಇದು ಹೀಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ :

(1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು.

(2) ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಇರುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು.

(3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು.

(4) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು.

[Question ID = 291][Question Description = S6_Kannada_Q111]

1. 1 [Option ID = 1161]
2. 2 [Option ID = 1162]
3. 3 [Option ID = 1163]
4. 4 [Option ID = 1164]

7) ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು :

(1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ತಿಳಿಯಲು.

(2) ಕಲಿಸುವಿಕೆ – ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ.

(3) ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ಕಲಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು.

(4) ಪಠ್ಯವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ನಂತರವೇ.

[Question ID = 292][Question Description = S6_Kannada_Q112]
1. 1 [Option ID = 1165]
2. 2 [Option ID = 1166]
3. 3 [Option ID = 1167]
4. 4 [Option ID = 1168]

8) ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆಯು ಕೋಡ್‌ಮಿಕ್ಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಕೋಡ್‌ಸ್ವಿಚಿಂಗ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿಜವಾಗಿದೆ ?

(1) ಅದೇ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೊಬ್ಬರು ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಬಳಸಿದರೆ ಅದು ಕೋಡ್‌ಮಿಕ್ಸಿಂಗ್. ಯಾರಾದರೂ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯ ಘಟಕವನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಷೆಗೆ ಬಳಸಿದರೆ ಅದು ಕೋಡ್‌ಸ್ವಿಚಿಂಗ್.

(2) ಕೋಡ್‌ಮಿಕ್ಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಕೋಡ್‌ಸ್ವಿಚಿಂಗ್ ಎರಡು ಪರಸ್ಪರ ಪರ್ಯಾಯವಾಚಕಗಳು.

(3) ಯಾರಾದರೂ ಒಂದು ಪದ ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯ ಘಟಕವನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಷೆಗೆ ಬಳಸಿದರೆ ಅದು ಕೋಡ್‌ಮಿಕ್ಸಿಂಗ್. ಯಾರಾದರೂ ಒಂದೇ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಬಳಸಿದರೆ ಅದು ಕೋಡ್‌ಸ್ವಿಚಿಂಗ್.

(4) ಕೋಡ್‌ಮಿಕ್ಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಕೋಡ್‌ಸ್ವಿಚಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಏಕ ಭಾಷಿಕರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

[Question ID = 293][Question Description = S6_Kannada_Q113]
1. 1 [Option ID = 1169]
2. 2 [Option ID = 1170]
3. 3 [Option ID = 1171]
4. 4 [Option ID = 1172]

9) ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ?

(1) ಯಾವ ಮಗುವು ಬರೆಯಲಾರದೋ ಅದು ಓದಲು ಆಗದು.

(2) ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸಂಘಟಿತವಾದವು.

(3) ಓದುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುವುದು.

(4) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾಧರೂ ಒಂದು ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರೂ ಉಳಿದ ಇನ್ನೊಂದರಲ್ಲಿಯೂ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲ.

[Question ID = 294][Question Description = S6_Kannada_Q114]
1. 1 [Option ID = 1173]
2. 2 [Option ID = 1174]
3. 3 [Option ID = 1175]
4. 4 [Option ID = 1176]

10) ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ಗೆರೆ ಹಾಕಿದ ಪದವನ್ನು ತೆಗೆದು ಸರಿಯಾದ ಬೇರೆ ಪದ ಹಾಕಲು ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳು ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ?

(1) ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯ (Listening).

(2) ಬರಹದ ಕೌಶಲ್ಯ.

(3) ಓದುವುದು.

(4) ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು (Hearing).

[Question ID = 295][Question Description = S6_Kannada_Q115]

1. 1 [Option ID = 1177]
2. 2 [Option ID = 1178]
3. 3 [Option ID = 1179]
4. 4 [Option ID = 1180]

11) ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಬರಹ ವಿಧಾನದ ಘಟ್ಟಗಳು :

(1) ಬರಹಪೂರ್ವ – ಕರಡು – ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ – ಸಂಪಾದನೆ – ಪ್ರಕಟಣೆ.

(2) ಬರಹಪೂರ್ವ – ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ – ಸಂಪಾದನೆ – ಬರಹ – ಪ್ರಕಟಣೆ.

(3) ಬರಹಪೂರ್ವ – ಸಂಪಾದನೆ – ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ – ಬರಹ – ಪ್ರಕಟಣೆ.

(4) ಬರಹ – ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ – ಬರಹಪೂರ್ವ – ಸಂಪಾದನೆ – ಪ್ರಕಟಣೆ.

[Question ID = 296][Question Description = S6_Kannada_Q116]

1. 1 [Option ID = 1181]
2. 2 [Option ID = 1182]
3. 3 [Option ID = 1183]
4. 4 [Option ID = 1184]

12) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಓದು :

(1) ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಓದು (Scanning).

(2) ತೆಳುವಾದ, ಮೇಲ್ಪದರಿನ ಓದು (Skimming).

(3) ನಿಸ್ಸಂಕೇತೀಕರಣ (Decoding).

(4) ವ್ಯಾಪಕ ಓದು.

[Question ID = 297][Question Description = S6_Kannada_Q117]

1. 1 [Option ID = 1185]
2. 2 [Option ID = 1186]
3. 3 [Option ID = 1187]
4. 4 [Option ID = 1188]

13) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕಿಯು :

(1) ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವವನನ್ನು ಒಂದು ವರದಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿದಳು.

(2) ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಂವಹನಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಳು.

(3) ತನ್ನ ಜನ್ಮದಿನಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಆಮಂತ್ರಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಹೇಳಿದಳು.

(4) ಕೊಟ್ಟ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ಹೇಳಿದಳು.

[Question ID = 298][Question Description = S6_Kannada_Q118]

1. 1 [Option ID = 1189]
2. 2 [Option ID = 1190]
3. 3 [Option ID = 1191]
4. 4 [Option ID = 1192]

14) ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಗ್ರಂಥಭಂಡಾರದಿಂದ ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಓದಲು ಹೇಳಿದಳು. ಅವಳು ಈ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ :

(1) ತೀವ್ರತಮ ಓದುವಿಕೆ (Intensive Reading).

(2) ವ್ಯಾಪಕ ಓದುವಿಕೆ (Extensive Reading).

(3) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಓದುವಿಕೆ (Critical Reading).

(4) ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಓದುವುದು (Shared Reading).

[Question ID = 299][Question Description = S6_Kannada_Q119]

1. 1 [Option ID = 1193]
2. 2 [Option ID = 1194]
3. 3 [Option ID = 1195]
4. 4 [Option ID = 1196]

15) ಆರನೆಯ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಉಚ್ಚಾರ ಮತ್ತು ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಇದು ಅವಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೀಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ :

(1) ಅವರ ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

(2) ಅವರ ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

(3) ಅವರ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

(4) ಅವರ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ.

[Question ID = 300][Question Description = S6_Kannada_Q120]

1. 1 [Option ID = 1197]
2. 2 [Option ID = 1198]
3. 3 [Option ID = 1199]
4. 4 [Option ID = 1200]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P2_CTET

1) **निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

हमारी अपनी–अपनी मातृभाषाएँ हैं। उनके प्रति भी हमें अपना फ़र्ज, कर्त्तव्य अदा करना है। उसे हम छोड़ नहीं सकते। हम अपनी माता की बेपरवाही करके कभी किसी हालत में औरों की सेवा नहीं कर सकते। हिंदुस्तान में हमारे बीच जो एक बहुत विशाल भाषा–कुटुंब है, उसमें आपस में प्यार–मुहब्बत और सहयोग का वायुमंडल पैदा करके ही हम राष्ट्र का संगठन कर सकते हैं। राष्ट्रभाषा को अन्य भाषाओं से श्रेष्ठ बताना हमारा काम नहीं है। इस देश की सभी भारतीय भाषाओं से ताकत देने वाली सामग्री लेकर उसे मज़बूत बनाना हमारा काम है। राष्ट्रभाषा की दो शैलियाँ हैं। एक को हम उर्दू और दूसरी को हिंदी कह सकते हैं। हिंदी से ही उर्दू का प्रवाह निकला है।

हिंदी और उर्दू भाषाएँ राष्ट्रभाषा की दो __________ हैं।

(1) बोलियाँ

(2) उप भाषाएँ

(3) उप बोलियाँ

(4) शैलियाँ

[Question ID = 481][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 1921]
2. 2 [Option ID = 1922]
3. 3 [Option ID = 1923]
4. 4 [Option ID = 1924]

2)

निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारी अपनी-अपनी मातृभाषाएँ हैं। उनके प्रति भी हमें अपना फ़र्ज, कर्त्तव्य अदा करना है। उसे हम छोड़ नहीं सकते। हम अपनी माता की बेपरवाही करके कभी किसी हालत में औरों की सेवा नहीं कर सकते। हिंदुस्तान में हमारे बीच जो एक बहुत विशाल भाषा-कुटुंब है, उसमें आपस में प्यार-मुहब्बत और सहयोग का वायुमंडल पैदा करके ही हम राष्ट्र का संगठन कर सकते हैं। राष्ट्रभाषा को अन्य भाषाओं से श्रेष्ठ बताना हमारा काम नहीं है। इस देश की सभी भारतीय भाषाओं से ताकत देने वाली सामग्री लेकर उसे मज़बूत बनाना हमारा काम है। राष्ट्रभाषा की दो शैलियाँ हैं। एक को हम उर्दू और दूसरी को हिंदी कह सकते हैं। हिंदी से ही उर्दू का प्रवाह निकला है।

गद्यांश के अनुसार हमें अपनी मातृभाषा का __________ करना चाहिए।

(1) लेखन

(2) सम्मान

(3) त्याग

(4) संशोधन

[Question ID = 482][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 1925]
2. 2 [Option ID = 1926]
3. 3 [Option ID = 1927]
4. 4 [Option ID = 1928]

3)

निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारी अपनी-अपनी मातृभाषाएँ हैं। उनके प्रति भी हमें अपना फ़र्ज, कर्त्तव्य अदा करना है। उसे हम छोड़ नहीं सकते। हम अपनी माता की बेपरवाही करके कभी किसी हालत में औरों की सेवा नहीं कर सकते। हिंदुस्तान में हमारे बीच जो एक बहुत विशाल भाषा-कुटुंब है, उसमें आपस में प्यार-मुहब्बत और सहयोग का वायुमंडल पैदा करके ही हम राष्ट्र का संगठन कर सकते हैं। राष्ट्रभाषा को अन्य भाषाओं से श्रेष्ठ बताना हमारा काम नहीं है। इस देश की सभी भारतीय भाषाओं से ताकत देने वाली सामग्री लेकर उसे मज़बूत बनाना हमारा काम है। राष्ट्रभाषा की दो शैलियाँ हैं। एक को हम उर्दू और दूसरी को हिंदी कह सकते हैं। हिंदी से ही उर्दू का प्रवाह निकला है।

गद्यांश के अनुसार भाषाएँ -

(1) एक-दूसरे को समृद्ध बनाती हैं

(2) एक-दूसरे को काटती हैं

(3) राजनैतिक कलह का कारण हैं

(4) समाज को बाँटती हैं

[Question ID = 483][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 1929]
2. 2 [Option ID = 1930]
3. 3 [Option ID = 1931]
4. 4 [Option ID = 1932]

4)

निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारी अपनी-अपनी मातृभाषाएँ हैं। उनके प्रति भी हमें अपना फ़र्ज, कर्त्तव्य अदा करना है। उसे हम छोड़ नहीं सकते। हम अपनी माता की बेपरवाही करके कभी किसी हालत में औरों की सेवा नहीं कर सकते। हिंदुस्तान में हमारे बीच जो एक बहुत विशाल भाषा-कुटुंब है, उसमें आपस में प्यार-मुहब्बत और सहयोग का वायुमंडल पैदा करके ही हम राष्ट्र का संगठन कर सकते हैं। राष्ट्रभाषा को अन्य भाषाओं से श्रेष्ठ बताना हमारा काम नहीं है। इस देश की सभी भारतीय भाषाओं से ताकत देने वाली सामग्री लेकर उसे मज़बूत बनाना हमारा काम है। राष्ट्रभाषा की दो शैलियाँ हैं। एक को हम उर्दू और दूसरी को हिंदी कह सकते हैं। हिंदी से ही उर्दू का प्रवाह निकला है।

हिंदुस्तान में भाषाओं के बीच परस्पर –

(1) वैमनस्य है

(2) प्रेम है

(3) द्वेष है

(4) प्रतिस्पर्धा है

[Question ID = 484][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 1933]
2. 2 [Option ID = 1934]
3. 3 [Option ID = 1935]
4. 4 [Option ID = 1936]

5)

निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारी अपनी-अपनी मातृभाषाएँ हैं। उनके प्रति भी हमें अपना फ़र्ज, कर्त्तव्य अदा करना है। उसे हम छोड़ नहीं सकते। हम अपनी माता की बेपरवाही करके कभी किसी हालत में औरों की सेवा नहीं कर सकते। हिंदुस्तान में हमारे बीच जो एक बहुत विशाल भाषा-कुटुंब है, उसमें आपस में प्यार-मुहब्बत और सहयोग का वायुमंडल पैदा करके ही हम राष्ट्र का संगठन कर सकते हैं। राष्ट्रभाषा को अन्य भाषाओं से श्रेष्ठ बताना हमारा काम नहीं है। इस देश की सभी भारतीय भाषाओं से ताकत देने वाली सामग्री लेकर उसे मज़बूत बनाना हमारा काम है। राष्ट्रभाषा की दो शैलियाँ हैं। एक को हम उर्दू और दूसरी को हिंदी कह सकते हैं। हिंदी से ही उर्दू का प्रवाह निकला है।

अपनी भाषा का प्रयोग करना, उसका प्रचार-प्रसार करना हमारा –

(1) बोझ बढ़ाता है

(2) अतिरिक्त कार्य है

(3) दायित्व नहीं है

(4) दायित्व है

[Question ID = 485][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 1937]
2. 2 [Option ID = 1938]
3. 3 [Option ID = 1939]
4. 4 [Option ID = 1940]

6)

निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारी अपनी–अपनी मातृभाषाएँ हैं। उनके प्रति भी हमें अपना फ़र्ज, कर्त्तव्य अदा करना है। उसे हम छोड़ नहीं सकते। हम अपनी माता की बेपरवाही करके कभी किसी हालत में औरों की सेवा नहीं कर सकते। हिंदुस्तान में हमारे बीच जो एक बहुत विशाल भाषा–कुटुंब है, उसमें आपस में प्यार–मुहब्बत और सहयोग का वायुमंडल पैदा करके ही हम राष्ट्र का संगठन कर सकते हैं। राष्ट्रभाषा को अन्य भाषाओं से श्रेष्ठ बताना हमारा काम नहीं है। इस देश की सभी भारतीय भाषाओं से ताकत देने वाली सामग्री लेकर उसे मज़बूत बनाना हमारा काम है। राष्ट्रभाषा की दो शैलियाँ हैं। एक को हम उर्दू और दूसरी को हिंदी कह सकते हैं। हिंदी से ही उर्दू का प्रवाह निकला है।

उर्दू का प्रवाह __________ से निकला है।

(1) संस्कृत

(2) हिंदी

(3) शैलियाँ

(4) हिंदुस्तानी

[Question ID = 486][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 1941]
2. 2 [Option ID = 1942]
3. 3 [Option ID = 1943]
4. 4 [Option ID = 1944]

7)

निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारी अपनी–अपनी मातृभाषाएँ हैं। उनके प्रति भी हमें अपना फ़र्ज, कर्त्तव्य अदा करना है। उसे हम छोड़ नहीं सकते। हम अपनी माता की बेपरवाही करके कभी किसी हालत में औरों की सेवा नहीं कर सकते। हिंदुस्तान में हमारे बीच जो एक बहुत विशाल भाषा–कुटुंब है, उसमें आपस में प्यार–मुहब्बत और सहयोग का वायुमंडल पैदा करके ही हम राष्ट्र का संगठन कर सकते हैं। राष्ट्रभाषा को अन्य भाषाओं से श्रेष्ठ बताना हमारा काम नहीं है। इस देश की सभी भारतीय भाषाओं से ताकत देने वाली सामग्री लेकर उसे मज़बूत बनाना हमारा काम है। राष्ट्रभाषा की दो शैलियाँ हैं। एक को हम उर्दू और दूसरी को हिंदी कह सकते हैं। हिंदी से ही उर्दू का प्रवाह निकला है।

'अपनी–अपनी' __________ का उदाहरण है।

(1) पुनरुक्त शब्द–युग्म

(2) निरर्थक शब्द–युग्म

(3) सार्थक शब्द–युग्म

(4) भिन्नार्थक शब्द–युग्म

[Question ID = 487][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 1945]
2. 2 [Option ID = 1946]
3. 3 [Option ID = 1947]
4. 4 [Option ID = 1948]

8)

निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हमारी अपनी-अपनी मातृभाषाएँ हैं। उनके प्रति भी हमें अपना फ़र्ज, कर्त्तव्य अदा करना है। उसे हम छोड़ नहीं सकते। हम अपनी माता की बेपरवाही करके कभी किसी हालत में औरों की सेवा नहीं कर सकते। हिंदुस्तान में हमारे बीच जो एक बहुत विशाल भाषा-कुटुंब है, उसमें आपस में प्यार-मुहब्बत और सहयोग का वायुमंडल पैदा करके ही हम राष्ट्र का संगठन कर सकते हैं। राष्ट्रभाषा को अन्य भाषाओं से श्रेष्ठ बताना हमारा काम नहीं है। इस देश की सभी भारतीय भाषाओं से ताकत देने वाली सामग्री लेकर उसे मज़बूत बनाना हमारा काम है। राष्ट्रभाषा की दो शैलियाँ हैं। एक को हम उर्दू और दूसरी को हिंदी कह सकते हैं। हिंदी से ही उर्दू का प्रवाह निकला है।

समूह से भिन्न शब्द है -

(1) बेपरवाह

(2) बेलगाम

(3) बेर

(4) बेईमान

[Question ID = 488][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 1949]
2. 2 [Option ID = 1950]
3. 3 [Option ID = 1951]
4. 4 [Option ID = 1952]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कभी हमारे लिए बच्चन का अर्थ जी डबल ओ डी गुड होता था। जब पहली बार मैंने 1943 या 1944 में 'सरस्वती' के पुराने अंक पलटते हुए बच्चन जी की प्रसिद्ध कविता 'इस पार प्रिये! मधु है, तुम हो, उस पार न जाने क्या होगा' पढ़ी तो मेरा ध्यान कविता की ओर कम गया, कविता के शीर्ष पर प्रकाशित कवि के चित्र और उसके हस्ताक्षर पर ज़्यादा एकाग्र हुआ। मैं उस समय सातवीं या आठवीं में रहा होऊँगा। कविता के ऊपर कवि का जो चित्र छपा था - उसकी एक-एक बात मुझे इतने वर्षों के लंबे अंतराल के बाद भी बिलकुल साफ़-साफ़ याद है। कवि की केश-राशि का घटाटोप, उसके घुँघराले, घोंसले से, बड़े-बड़े, खींचकर काढ़े गए बाल उसके चौड़े से माथे को और भी चौड़ा बना रहे थे । बाल इसके ज़रूरत से कुछ ज़्यादा ही बढ़े हुए थे और छतनार लग रहे थे । चेहरे पर चश्मा भी था - नैन - नक्श बड़े साफ़ और सुपरिभाषित थे। मुख-मुद्रा बड़ी कोमल-कोमल सी थी। बेहद भावप्रवण चेहरे पर शायद एक मस्सा भी था। पर इस तस्वीर से भी ज़्यादा ध्यानाकर्षक थे कवि के हस्ताक्षर जो गुड जैसे लगते थे।

बच्चन जी की कविता किस पत्रिका में प्रकाशित हुई थी?

(1) सारिका

(2) प्रिये! मधु

(3) सरस्वती

(4) शीर्ष

[Question ID = 489][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 1953]
2. 2 [Option ID = 1954]
3. 3 [Option ID = 1955]
4. 4 [Option ID = 1956]

2) **निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

कभी हमारे लिए बच्चन का अर्थ जी डबल ओ डी गुड होता था। जब पहली बार मैंने 1943 या 1944 में 'सरस्वती' के पुराने अंक पलटते हुए बच्चन जी की प्रसिद्ध कविता 'इस पार प्रिये! मधु है, तुम हो, उस पार न जाने क्या होगा' पढ़ी तो मेरा ध्यान कविता की ओर कम गया, कविता के शीर्ष पर प्रकाशित कवि के चित्र और उसके हस्ताक्षर पर ज़्यादा एकाग्र हुआ। मैं उस समय सातवीं या आठवीं में रहा होऊँगा। कविता के ऊपर कवि का जो चित्र छपा था – उसकी एक-एक बात मुझे इतने वर्षों के लंबे अंतराल के बाद भी बिलकुल साफ़-साफ़ याद है। कवि की केश-राशि का घटाटोप, उसके घुँघराले, घोंसले से, बड़े-बड़े, खींचकर काढ़े गए बाल उसके चौड़े से माथे को और भी चौड़ा बना रहे थे। बाल इसके ज़रूरत से कुछ ज़्यादा ही बढ़े हुए थे और छतनार लग रहे थे। चेहरे पर चश्मा भी था – नैन – नक्श बड़े साफ़ और सुपरिभाषित थे। मुख-मुद्रा बड़ी कोमल-कोमल सी थी। बेहद भावप्रवण चेहरे पर शायद एक मस्सा भी था। पर इस तस्वीर से भी ज़्यादा ध्यानाकर्षक थे कवि के हस्ताक्षर जो गुड जैसे लगते थे।

लेखक का सबसे ज़्यादा ध्यान किस पर गया?

(1) कविता पर

(2) पत्रिका पर

(3) हस्ताक्षर पर

(4) शीर्षक पर

[Question ID = 490][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 1957]
2. 2 [Option ID = 1958]
3. 3 [Option ID = 1959]
4. 4 [Option ID = 1960]

3) **निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

कभी हमारे लिए बच्चन का अर्थ जी डबल ओ डी गुड होता था। जब पहली बार मैंने 1943 या 1944 में 'सरस्वती' के पुराने अंक पलटते हुए बच्चन जी की प्रसिद्ध कविता 'इस पार प्रिये! मधु है, तुम हो, उस पार न जाने क्या होगा' पढ़ी तो मेरा ध्यान कविता की ओर कम गया, कविता के शीर्ष पर प्रकाशित कवि के चित्र और उसके हस्ताक्षर पर ज़्यादा एकाग्र हुआ। मैं उस समय सातवीं या आठवीं में रहा होऊँगा। कविता के ऊपर कवि का जो चित्र छपा था – उसकी एक-एक बात मुझे इतने वर्षों के लंबे अंतराल के बाद भी बिलकुल साफ़-साफ़ याद है। कवि की केश-राशि का घटाटोप, उसके घुँघराले, घोंसले से, बड़े-बड़े, खींचकर काढ़े गए बाल उसके चौड़े से माथे को और भी चौड़ा बना रहे थे। बाल इसके ज़रूरत से कुछ ज़्यादा ही बढ़े हुए थे और छतनार लग रहे थे। चेहरे पर चश्मा भी था – नैन – नक्श बड़े साफ़ और सुपरिभाषित थे। मुख-मुद्रा बड़ी कोमल-कोमल सी थी। बेहद भावप्रवण चेहरे पर शायद एक मस्सा भी था। पर इस तस्वीर से भी ज़्यादा ध्यानाकर्षक थे कवि के हस्ताक्षर जो गुड जैसे लगते थे।

पहले पत्रिका में प्रकाशित कविता में कवि के हस्ताक्षर के अलावा __________ भी होता था।

(1) कवि का पता

(2) कवि की योग्यता

(3) कवि के गुण

(4) कवि का चित्र

[Question ID = 491][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1961]

2. 2 [Option ID = 1962]
3. 3 [Option ID = 1963]
4. 4 [Option ID = 1964]

4) **निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

कभी हमारे लिए बच्चन का अर्थ जी डबल ओ डी गुड होता था। जब पहली बार मैंने 1943 या 1944 में 'सरस्वती' के पुराने अंक पलटते हुए बच्चन जी की प्रसिद्ध कविता 'इस पार प्रिये! मधु है, तुम हो, उस पार न जाने क्या होगा' पढ़ी तो मेरा ध्यान कविता की ओर कम गया, कविता के शीर्ष पर प्रकाशित कवि के चित्र और उसके हस्ताक्षर पर ज़्यादा एकाग्र हुआ। मैं उस समय सातवीं या आठवीं में रहा होऊँगा। कविता के ऊपर कवि का जो चित्र छपा था – उसकी एक-एक बात मुझे इतने वर्षों के लंबे अंतराल के बाद भी बिलकुल साफ़-साफ़ याद है। कवि की केश-राशि का घटाटोप, उसके घुँघराले, घोंसले से, बड़े-बड़े, खींचकर काढ़े गए बाल उसके चौड़े से माथे को और भी चौड़ा बना रहे थे ।बाल इसके ज़रूरत से कुछ ज़्यादा ही बढ़े हुए थे और छतनार लग रहे थे । चेहरे पर चश्मा भी था – नैन – नक्श बड़े साफ़ और सुपरिभाषित थे। मुख-मुद्रा बड़ी कोमल-कोमल सी थी। बेहद भावप्रवण चेहरे पर शायद एक मस्सा भी था। पर इस तस्वीर से भी ज़्यादा ध्यानाकर्षक थे कवि के हस्ताक्षर जो गुड जैसे लगते थे।

बच्चन के बालों की विशेषता **नहीं** थी।

(1) घुँघराले

(2) घने

(3) बड़े-बड़े

(4) मुलायम

[Question ID = 492][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1965]
2. 2 [Option ID = 1966]
3. 3 [Option ID = 1967]
4. 4 [Option ID = 1968]

5) **निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

कभी हमारे लिए बच्चन का अर्थ जी डबल ओ डी गुड होता था। जब पहली बार मैंने 1943 या 1944 में 'सरस्वती' के पुराने अंक पलटते हुए बच्चन जी की प्रसिद्ध कविता 'इस पार प्रिये! मधु है, तुम हो, उस पार न जाने क्या होगा' पढ़ी तो मेरा ध्यान कविता की ओर कम गया, कविता के शीर्ष पर प्रकाशित कवि के चित्र और उसके हस्ताक्षर पर ज़्यादा एकाग्र हुआ। मैं उस समय सातवीं या आठवीं में रहा होऊँगा। कविता के ऊपर कवि का जो चित्र छपा था – उसकी एक-एक बात मुझे इतने वर्षों के लंबे अंतराल के बाद भी बिलकुल साफ़-साफ़ याद है। कवि की केश-राशि का घटाटोप, उसके घुँघराले, घोंसले से, बड़े-बड़े, खींचकर काढ़े गए बाल उसके चौड़े से माथे को और भी चौड़ा बना रहे थे। बाल इसके ज़रूरत से कुछ ज़्यादा ही बढ़े हुए थे और छतनार लग रहे थे। चेहरे पर चश्मा भी था – नैन – नक्श बड़े साफ़ और सुपरिभाषित थे। मुख-मुद्रा बड़ी कोमल-कोमल सी थी। बेहद भावप्रवण चेहरे पर शायद एक मस्सा भी था। पर इस तस्वीर से भी ज़्यादा ध्यानाकर्षक थे कवि के हस्ताक्षर जो गुड जैसे लगते थे।

बच्चन जी के व्यक्तित्व की विशेषता थी __________।

(1) गंभीरता

(2) ध्यानाकर्षक

(3) भावप्रवणता

(4) सुपरिभाषित

[Question ID = 493][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q133]
1. 1 [Option ID = 1969]
2. 2 [Option ID = 1970]
3. 3 [Option ID = 1971]
4. 4 [Option ID = 1972]

6) **निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

कभी हमारे लिए बच्चन का अर्थ जी डबल ओ डी गुड होता था। जब पहली बार मैंने 1943 या 1944 में 'सरस्वती' के पुराने अंक पलटते हुए बच्चन जी की प्रसिद्ध कविता 'इस पार प्रिये! मधु है, तुम हो, उस पार न जाने क्या होगा' पढ़ी तो मेरा ध्यान कविता की ओर कम गया, कविता के शीर्ष पर प्रकाशित कवि के चित्र और उसके हस्ताक्षर पर ज़्यादा एकाग्र हुआ। मैं उस समय सातवीं या आठवीं में रहा होऊँगा। कविता के ऊपर कवि का जो चित्र छपा था – उसकी एक-एक बात मुझे इतने वर्षों के लंबे अंतराल के बाद भी बिलकुल साफ़-साफ़ याद है। कवि की केश-राशि का घटाटोप, उसके घुँघराले, घोंसले से, बड़े-बड़े, खींचकर काढ़े गए बाल उसके चौड़े से माथे को और भी चौड़ा बना रहे थे। बाल इसके ज़रूरत से कुछ ज़्यादा ही बढ़े हुए थे और छतनार लग रहे थे। चेहरे पर चश्मा भी था – नैन – नक्श बड़े साफ़ और सुपरिभाषित थे। मुख-मुद्रा बड़ी कोमल-कोमल सी थी। बेहद भावप्रवण चेहरे पर शायद एक मस्सा भी था। पर इस तस्वीर से भी ज़्यादा ध्यानाकर्षक थे कवि के हस्ताक्षर जो गुड जैसे लगते थे।

समूह से भिन्न शब्द है __________।

(1) घुँघराले बाल

(2) चौड़ा माथा

(3) साफ़ नैन-नक्श

(4) मुख-मुद्रा

[Question ID = 494][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q134]
1. 1 [Option ID = 1973]

2. 2 [Option ID = 1974]
3. 3 [Option ID = 1975]
4. 4 [Option ID = 1976]

7) **निचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

कभी हमारे लिए बच्चन का अर्थ जी डबल ओ डी गुड होता था। जब पहली बार मैंने 1943 या 1944 में 'सरस्वती' के पुराने अंक पलटते हुए बच्चन जी की प्रसिद्ध कविता 'इस पार प्रिये! मधु है, तुम हो, उस पार न जाने क्या होगा' पढ़ी तो मेरा ध्यान कविता की ओर कम गया, कविता के शीर्ष पर प्रकाशित कवि के चित्र और उसके हस्ताक्षर पर ज़्यादा एकाग्र हुआ। मैं उस समय सातवीं या आठवीं में रहा होऊँगा। कविता के ऊपर कवि का जो चित्र छपा था – उसकी एक-एक बात मुझे इतने वर्षों के लंबे अंतराल के बाद भी बिलकुल साफ़-साफ़ याद है। कवि की केश-राशि का घटाटोप, उसके घुँघराले, घोंसले से, बड़े-बड़े, खींचकर काढ़े गए बाल उसके चौड़े से माथे को और भी चौड़ा बना रहे थे । बाल इसके ज़रूरत से कुछ ज़्यादा ही बढ़े हुए थे और छतनार लग रहे थे । चेहरे पर चश्मा भी था – नैन – नक्श बड़े साफ़ और सुपरिभाषित थे। मुख-मुद्रा बड़ी कोमल-कोमल सी थी। बेहद भावप्रवण चेहरे पर शायद एक मस्सा भी था। पर इस तस्वीर से भी ज़्यादा ध्यानाकर्षक थे कवि के हस्ताक्षर जो गुड जैसे लगते थे।

'प्रकाशित' शब्द में प्रत्यय है __________ ।

(1) शित

(2) इत

(3) शत

(4) त

[Question ID = 495][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q135]
1. 1 [Option ID = 1977]
2. 2 [Option ID = 1978]
3. 3 [Option ID = 1979]
4. 4 [Option ID = 1980]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P2_CTET

1) रचनावाद उपागम संप्रेषणात्मक उपागम से भिन्न है, क्योंकि यह केन्द्रित है :

(1) मुख्यत: अर्थ पर और फिर प्रक्रिया के दौरान आकृति सीखने पर।

(2) मुख्यत: आकृति पर और फिर प्रक्रिया के दौरान अर्थ के प्रति समझ बनाने पर।

(3) आकृति के प्रयोग और ज्ञान पर।

(4) ड्रिल और आदत-निर्माण पर।

[Question ID = 496][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q136]
1. 1 [Option ID = 1981]
2. 2 [Option ID = 1982]
3. 3 [Option ID = 1983]
4. 4 [Option ID = 1984]

2) निम्नलिखित में से कौन-सी बोध संबंधी गतिविधि के अन्तर्गत **नहीं** आएगी ?

(1) पाठ्य सामग्री के साथ अन्त:क्रिया करना।

(2) पूर्व ज्ञान का इस्तेमाल करना।

(3) पठन और उसके बाद वही पाठ्यसामग्री का वृतान्त दूसरे को सुनाना।

(4) प्रत्येक शब्द को पढ़ना।

[Question ID = 497][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q137]
1. 1 [Option ID = 1985]
2. 2 [Option ID = 1986]
3. 3 [Option ID = 1987]
4. 4 [Option ID = 1988]

3) गलतियों का विश्लेषणात्मक अध्ययन क्या कहलाता है?

(1) त्रुटि विश्लेषण

(2) विपरीतात्मक विश्लेषण

(3) वाक्य विश्लेषण

(4) शब्द विश्लेषण

[Question ID = 498][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q138]
1. 1 [Option ID = 1989]
2. 2 [Option ID = 1990]
3. 3 [Option ID = 1991]
4. 4 [Option ID = 1992]

4) एक अध्यापक कक्षा सात के विद्यार्थियों को 'नोट लेने' का कौशल सिखा रहे हैं। प्रभावशाली तरीके से 'नोट लेने' के लिए कौन-सा कौशल महत्वपूर्ण है?

(1) प्रवाह के साथ लिखना, योजक चिह्नों का प्रयोग करना।

(2) शब्दों के स्थान पर संकेतों और शब्दों के संक्षिप्त रूपों का प्रयोग करना।

(3) अपने शब्दों का प्रयोग करते हुए सामग्री का पुनर्लेखन।

(4) सही विराम चिह्न विधान के साथ स्पष्ट लेखन।

[Question ID = 499][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q139]
1. 1 [Option ID = 1993]
2. 2 [Option ID = 1994]
3. 3 [Option ID = 1995]
4. 4 [Option ID = 1996]

5) विद्यार्थी जो कहना चाहते हैं और वह कहने के लिए उपयुक्त सामग्री जुटाना किस प्रक्रिया के चरण हैं?

(1) श्रवण

(2) लेखन

(3) बोलना

(4) रचनात्मक

[Question ID = 500][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q140]
1. 1 [Option ID = 1997]
2. 2 [Option ID = 1998]
3. 3 [Option ID = 1999]
4. 4 [Option ID = 2000]

6) नई शब्दावली सिखाते समय अध्यापक को मुख्यत: क्या करना चाहिए?

(1) शिक्षार्थी के घर की भाषा में शब्द का अर्थ लिखना चाहिए।

(2) पाठ्य सामग्री में आए प्रत्येक नवीन और कठिन शब्द के लिए शब्दकोश के प्रयोग के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

(3) शिक्षार्थी को भिन्न-भिन्न संदर्भों में शब्दों का प्रयोग करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

(4) शिक्षार्थी को श्रुतलेख परीक्षा हेतु शब्दों की वर्तनी याद करने के लिए कहना चाहिए।

[Question ID = 501][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q141]
1. 1 [Option ID = 2001]
2. 2 [Option ID = 2002]
3. 3 [Option ID = 2003]
4. 4 [Option ID = 2004]

7) भाषा अध्यापिका चाहती हैं कि उनके विद्यार्थी प्रामाणिक पाठकों व उद्देश्यों के लिए लिखें। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए सबसे बढ़िया लेखन कार्य कौन–सा होगा?

(1) विद्यार्थी विद्यालय संबंधी मुद्दे पर अपनी राय देने के लिए प्रधानाचार्य को पत्र लिखते हैं।

(2) विद्यार्थी अध्याय के अन्त में दिए गए प्रश्नों पर आपस में चर्चा करके उनका उत्तर देते हैं।

(3) विद्यार्थी हाल ही में देखी गई फ़िल्म की समीक्षा लिखते हैं।

(4) विद्यार्थी 'मेरा विद्यालय' विषय पर लिखते हैं।

[Question ID = 502][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q142]
1. 1 [Option ID = 2005]
2. 2 [Option ID = 2006]
3. 3 [Option ID = 2007]
4. 4 [Option ID = 2008]

8) दो उत्पादक भाषायी कौशल हैं –

(1) पठन और लेखन

(2) श्रवण और बोलना

(3) श्रवण और पठन

(4) बोलना और लेखन

[Question ID = 503][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q143]
1. 1 [Option ID = 2009]
2. 2 [Option ID = 2010]
3. 3 [Option ID = 2011]
4. 4 [Option ID = 2012]

9) कक्षा 6 की एक अध्यापिका पाठ पढ़ाते समय शिक्षार्थियों का ध्यान व्याकरणिक बिन्दुओं की ओर आकृष्ट करती है। उसके जीवन की वास्तविक स्थितियों से ऐसी बहुत–सी स्थितियों का उल्लेख करती हैं जिनमें व्याकरणिक बिन्दुओं का प्रयोग हुआ है। उसके बाद वह व्याकरणिक बिन्दुओं के नियम निर्धारित करने के लिए मदद करती है। इस प्रक्रिया को क्या कहते हैं?

(1) संदर्भ में व्याकरण

(2) पाठ्य सामग्री में व्याकरण

(3) शिक्षार्थियों के साथ व्याकरण

(4) अनुवाद में व्याकरण

[Question ID = 504][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q144]
1. 1 [Option ID = 2013]
2. 2 [Option ID = 2014]
3. 3 [Option ID = 2015]
4. 4 [Option ID = 2016]

10) एक अध्यापक ने अवलोकन किया कि एक विद्यार्थी अपने बाएँ हाथ से बहुत सुविधाजनक रूप से लिखती और बाकी सभी काम करती है अध्यापक को क्या करना चाहिए?

(1) विद्यार्थी को तुरन्त रोकना चाहिए और ये सब गतिविधियाँ करने के लिए दाएँ हाथ का प्रयोग करने के लिए कहे।

(2) बिना व्यवधान या रोकटोक के उसे अपनी सुविधानुसार करते रहने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

(3) अभिभावकों को बताना चाहिए कि दाएँ हाथ से लिखने का भरपूर अभ्यास करवाएँ।

(4) इस समस्या के समाधान हेतु 'विशेष शिक्षक' के पास ले जाना चाहिए।

[Question ID = 505][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 2017]
2. 2 [Option ID = 2018]
3. 3 [Option ID = 2019]
4. 4 [Option ID = 2020]

11) सटीकता, गति, हाव–भाव और बोध के साथ पढ़ने की योग्यता जिससे विद्यार्थी पाठ्य सामग्री से अर्थ निकाल सके, किससे संबंधित हैं?

(1) पठन बोध

(2) मौखिक भाषा विकास

(3) पठन में प्रवीणता

(4) डिकोडिंग (हिज्जे करना)

[Question ID = 506][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 2021]
2. 2 [Option ID = 2022]
3. 3 [Option ID = 2023]
4. 4 [Option ID = 2024]

12) एक विद्यार्थी ने अनेक शब्दों की वर्तनी गलत लिखी है परन्तु उसे 'भाषा के समग्र इस्तेमाल' के अन्तर्गत सर्वाधिक अंक दिए जाते हैं। यह किस उपागम में होता है?

(1) समग्र भाषा

(2) संरचनात्मक उपागम

(3) व्याकरण अनुवाद

(4) व्यवहारवादी उपागम

[Question ID = 507][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 2025]
2. 2 [Option ID = 2026]
3. 3 [Option ID = 2027]
4. 4 [Option ID = 2028]

13) निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति बहुभाषिक कक्षा में प्रयुक्त करने के लिए सर्वाधिक रूप से उपयुक्त है?

(1) कोड परिवर्तन और कोड मिश्रण।

(2) कक्षा की भाषा और बच्चों की प्रथम भाषा में अनुवाद।

(3) कक्षा में अलग–अलग भाषा बोलने वालों के समूह बनाना।

(4) बहुभाषिक कक्षा में किसी विशेष युक्ति के प्रयोग की आवश्यकता नहीं है।

[Question ID = 508][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 2029]

2. 2 [Option ID = 2030]
3. 3 [Option ID = 2031]
4. 4 [Option ID = 2032]

14) संकल्पनात्मक (समेटिव) आकलन क्या है?

(1) निदानात्मक और उपचारात्मक है।

(2) विद्यार्थी और उनके अभिभावकों को प्रभावशाली प्रतिपुष्टि देता है।

(3) शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया में शिक्षार्थियों की सक्रिय सहभागिता के अवसर प्रदान करता है।

(4) विद्यार्थियों के अधिगम और प्रदर्शन के बारे में निर्णय देने के लिए प्रयुक्त किया जाता है।

[Question ID = 509][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 2033]
2. 2 [Option ID = 2034]
3. 3 [Option ID = 2035]
4. 4 [Option ID = 2036]

15) कक्षा में किस प्रकार का श्रवण अधिक ध्यान देने की माँग करता है?

(1) गहन

(2) तीव्र

(3) सुनना

(4) भेद कर पाने वाला श्रवण

[Question ID = 510][Question Description = S6_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 2037]
2. 2 [Option ID = 2038]
3. 3 [Option ID = 2039]
4. 4 [Option ID = 2040]