CTET MS L1 Sanskrit L2 Hindi P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1)

Assertion (A) : Learning and development are related to each other.

Reason (R) : Learning creates new conditions for development.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

अभिकथन (A) : अधिगम और विकास एक दूसरे से जुड़े हुए हैं।

कारण (R) : अधिगम विकास के लिए नई स्थितियाँ सृजित करता हैं।

सही विकल्प चुनें ।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं, लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है, लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 1][Question Description = S8_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

Which of the following statements about child development is correct ?

(1) Development is a spontaneous process but appropriate environment is necessary to facilitate it.

(2) Development is pre-determined by genetic factors and cannot be modified.

(3) Heredity does not play any role in development.

(4) The process of development begins only after the stage of infancy.

बच्चों के विकास के बारे में कौन सा कथन सही है?

(1) विकास एक सहज़ रूप से होने वाली प्रक्रिया है किन्तु इसे सुसाधित करने के लिए उपयुक्त परिवेश का होना आवश्यक है।

(2) विकास वंशानुगत कारकों के द्वारा पूर्व निश्चित होता है व इसमें बदलाव नहीं किया जा सकता।

(3) आनुवांशिकता की विकास में कोई भुमिका नहीं है।

(4) विकास की प्रक्रिया शैशवावस्था के चरण के बाद ही प्रारंभ होती है।

[Question ID = 2][Question Description = S8_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]

2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3)

__________ is the process by which children learn the norms of the society.

(1) Assimilation
(2) Meta cognition
(3) Socialization
(4) Segregation

किस प्रक्रिया में बच्चे समाज में रहने के तौर–तरीके सीखते हैं?

(1) समायोजन
(2) अधिसंज्ञान
(3) सामाजीकरण
(4) पृथक्करण

[Question ID = 3][Question Description = S8_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

Assertion (A) : Sarla, a six year old cannot do tasks of conservation and seriation.
Reason (R) : Children in pre-concrete stage have difficulties in considering multiple aspects of a situation.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is true but **(R)** is false.
(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

अभिकथन (A) : छह वर्षीय सरला संरक्षण और क्रमांकन के कार्य नहीं कर सकती है।
तर्क (R) : पूर्व संक्रियात्मक अवस्था में बच्चों को स्थिति के कई पहलुओं पर विचार करने में कठिनाई होती है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।
(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 4][Question Description = S8_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5)

According to Piaget which of these factors plays an important role in cognitive development ?

(1) Activity
(2) Conditioning
(3) Imitation
(4) Reinforcement

पियाजे के अनुसार इनमें से कौन सा कारक संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है?

(1) गतिविधि
(2) अनुकुलन
(3) अनुकरण
(4) पुर्नबलन

[Question ID = 5][Question Description = S8_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

Umed does not eat the chocolates his father has got for guests thinking of what would happen if he would get caught. According to Kohlberg's theory Umed is at which stage of moral development ?

(1) Instrumental purpose orientation
(2) Punishment and obedience orientation
(3) Universal ethical principles
(4) Good boy-good girl orientation

उम्मेद वह चॉकलेट नहीं खाता हैं जो उसके पिता मेहमानों के लिए लाए हैं, यह सोचकर कि अगर वह पकड़ा जाएगा तो क्या होगा। कोहलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार उम्मेद नैतिक विकास के किस चरण में है?

(1) यांत्रिक सापेक्षता अभिविन्यास
(2) सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास
(3) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत/अभिविन्यास
(4) अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

[Question ID = 6][Question Description = S8_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

Who proposed that learning occurs when child engaged in a shared activity with a more knowledgeable peer or an adult ?

(1) B.F. Skinner
(2) Jean Piaget
(3) Lev Vygotsky
(4) Lawhrence Kohlberg

किसने प्रतिपादित किया कि सीखने की प्रक्रिया तब होती है जब बच्चे अपने से ज्यादा ज्ञान वाले समकक्षी व वयस्कों के साथ साँझी गतिविधियाँ करते हैं?

(1) बी.एफ. स्कीनर
(2) जॉ पियाजे
(3) लेव व्यागोत्सकी
(4) लावरेंस कोलहबर्ग

[Question ID = 7][Question Description = S8_CDP_Q007]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8)

When a teacher leads the child to the correct answer through various prompts rather than mere explanation, the help provided is referred to as :

(1) scaffolding
(2) direct instruction
(3) conditioning
(4) reinforcement

जब एक शिक्षिका एक बच्चे को व्याख्यान देने के बजाए अलग–अलग इशारे देकर सही उत्तर की तरफ ले जाती है तब यह मदद क्या कहलाती है?

(1) पाड़
(2) प्रत्यक्षनिर्देश
(3) अनुकूलन
(4) पुर्नबलन

[Question ID = 8][Question Description = S8_CDP_Q008]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9)

In a progressive classroom learning :

(1) Is constructed by the students themselves who play an active role
(2) Is dictated by the teacher and students are passive recipients of the same
(3) Happens by pairing of a stimulus and response
(4) Takes place when the students are offered positive reinforcement

प्रगतिशील कक्षा में अधिगम :

(1) का निर्माण सक्रिय रूप से छात्रों द्वारा स्वयं किया जाता है।

(2) शिक्षक द्वारा निर्देशित किया जाता है और छात्र उसी के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता होते हैं।

(3) उद्दीपन और प्रतिक्रिया के युग्म व अनुबंधन से होता है।

(4) तब होता है जब छात्रों को सकारात्मक पुर्नबलन दिया जाता है।

[Question ID = 9][Question Description = S8_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) Howard Gardner challenged the notion that :

(1) intelligence is pre-determined and fixed

(2) intelligence is a broad concept that is not unitary

(3) there are multiple forms of intelligence

(4) individuals possess different types of intelligence in varying degrees

हावर्ड गार्डनर ने कौनसी धारणा को चुनौती दी?

(1) बुद्धि पूर्व निर्धारित और निश्चित होती है।

(2) बुद्धि एक व्यापक अवधारणा है जो एकात्मक नहीं है।

(3) बुद्धि कई प्रकार की होती है।

(4) व्यक्तियों के पास अलग-अलग मात्रा में विभिन्न प्रकार की बुद्धि होती है।

[Question ID = 10][Question Description = S8_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

Individuals with __________ demonstrate excellent reasoning skills, abstract thought, and the ability to infer based on patterns.

(1) Logico-mathematical intelligence

(2) Bodily-kinaesthetic intelligence

(3) Interpersonal intelligence

(4) Linguistic intelligence

__________ वाले व्यक्ति उत्कृष्ट तर्क कौशल, अमूर्त विचार और पैटर्न के आधार पर अनुमान लगाने की क्षमता प्रदर्शित करते हैं।

(1) तर्क-गणितीय बुद्धिमता

(2) शारीरिक-गति संवेदनात्मकता

(3) अंतरवैयक्तिक बुद्धि

(4) भाषाई बुद्धि

[Question ID = 11][Question Description = S8_CDP_Q011]
1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12)

In Lev Vygotsky's theory self talk that guides thinking and action is referred to as __________ and should be __________.

(1) private speech; encouraged
(2) egocentric speech; encouraged
(3) private speech; discouraged
(4) egocentric speech; discouraged

लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों के अनुसार 'स्व वाक' जो हमारी सोच व व्यवहार को दिशा देता है __________ कहलाता है तथा उसे __________ किया जाना चाहिए।

(1) निजि संवाद; प्रोत्साहित
(2) आत्मकेन्द्रित संवाद; प्रोत्साहित
(3) निजि संवाद; हतोत्साहित
(4) आत्मकेन्द्रित; हतोत्साहित

[Question ID = 12][Question Description = S8_CDP_Q012]
1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13)

Assertion (A) : In middle school, teachers should encourage boys to study mathematics and sciences rather than languages.

Reason (R) : Boys do not have the inherent abilities to study languages.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is true but **(R)** is false.
(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : माध्यमिक स्कूल में शिक्षकों को लड़कों को भाषा पढ़ने के बजाए गणित व विज्ञान के विषयों को पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

तर्क (R) : लड़कों में भाषा को पढ़ने की जन्मजात क्षमता नहीं होती।

सही विकल्प चुनें ।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।
(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 13][Question Description = S8_CDP_Q013]
1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) Assessment should **NOT** be undertaken :
(1) To find out the readiness levels of children
(2) To reflect upon and modify teaching - learning
(3) To induce fear and stress of learning among children
(4) To support and improve children's learning

मूल्यांकन किस उद्देश्य से **नहीं** किया जाना चाहिए ?
(1) बच्चों की तैयारी के स्तर का पता लगाने
(2) शिक्षण–अधिगम पर मनन करने और उसमें संशोधन करने
(3) बच्चों में डर और सीखने का तनाव पैदा करने
(4) बच्चों की शिक्षा का समर्थन और सुधार करने के लिए

[Question ID = 14][Question Description = S8_CDP_Q014]
1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15)

During a class test a teacher finds that most of the students have responded incorrectly to a concept based question. The teacher should :
(1) Scold the children and ask them to work hard
(2) Call the parents and complain that the children are not studying
(3) Make the students write the answers to the question multiple times
(4) Find out conceptual challenges in the students' thinking and teach accordingly

एक कक्षा परीक्षण के दौरान एक शिक्षक ने पाया कि अधिकांश छात्रों ने अवधारणा आधारित प्रश्न का उत्तर गलत दिया है। शिक्षक को चाहिए कि वे –
(1) बच्चों को डांटे और अधिक मेहनत करने को कहें।
(2) माता–पिता को बुलाकर शिकायत करें कि बच्चे पढ़ाई नहीं कर रहे हैं।
(3) विद्यार्थियों को प्रश्न के उत्तर कई बार लिखने को कहें।
(4) छात्रों की सोच में वैचारिक चुनौतियों का पता लगाएँ और उसके अनुसार पढ़ाएं।

[Question ID = 15][Question Description = S8_CDP_Q015]
1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

Which of the following statements is true about inclusive education ?

(i) It is a system of education, wherein students with and without 'disability' learn together.

(ii) It is about ensuring participation of all children while removing exclusion, discrimination, barriers to learning and participation.

(iii) It views differences between children and adults as hindrances for learning.

(1) (i), (ii)

(2) (i), (iii)

(3) (ii), (iii)

(4) (i), (ii), (iii)

समावेशी शिक्षा के बारे में कौन सा कथन सही है?

(i) यह शिक्षा का वह तंत्र है जिसमें 'विकलांगता' व बिना 'विकलांगता' वाले विद्यार्थी इकट्ठे पढ़ते हैं।

(ii) इसमें बहिष्करण, भेदभाव तथा भागीदारी और सीखने में अन्यबाधाओं को दूर करते हुए सभी विद्यार्थियों की भागेदारी को सुनिश्चित किया जाता है।

(iii) इसमें बच्चों व वयस्कों के बीच के अंतर की सीखने में बाधक के रूप में देखा जाता है।

(1) (i), (ii)

(2) (i), (iii)

(3) (ii), (iii)

(4) (i), (ii), (iii)

[Question ID = 16][Question Description = S8_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17)

In a classroom of diverse children, with children from disadvantaged communities, a teacher should :

(1) totally ignore individual differences.

(2) work towards eliminating all cultural differences.

(3) recognize that differences are not 'deficits'.

(4) identify children who can learn and focus on them only.

एक शिक्षिका को विविध बच्चों की कक्षा में जिसमें हाशिए पर समुदाय से आने वाले बच्चे भी शामिल हैं, क्या करना चाहिए?

(1) सभी व्यक्तिगत भिन्नताओं को नज़रंदाज़ करना चाहिए।

(2) सभी सांस्कृति भिन्नताएँ मिटाने के लिए कार्य करने चाहिएँ।

(3) मानना चाहिए कि विभिन्नताएँ, कमियाँ नहीं हैं।

(4) उन बच्चे जो सीख सकते हैं को पहचानकर केवल उन्हीं पर ध्यान देना चाहिए।

[Question ID = 17][Question Description = S8_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]

2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) Which of the following would promote learning in an inclusive classroom ?

(1) Competitive ethos
(2) Collaborative learning
(3) Standardized instruction
(4) Rigid assessment strategies

कौन सी पद्धति एक समावेशी कक्षा में बच्चों के सीखने में सहायक होगी ?

(1) प्रतिस्पर्धात्मक संस्कृति
(2) सहयोगात्मक अधिगम
(3) मानकीकृत निर्देश
(4) सख्त मुल्यांकन प्रणाली

[Question ID = 18][Question Description = S8_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19)

Which of the following are effective accommodations in the classroom environment as per the needs of students with locomotor disabilities ?

(i) Provision of barrier - free environment
(ii) Ensure free movement by placing furniture in less restrictive manner
(iii) Follow multiple methods of assessment

(1) (i), (ii)
(2) (i), (iii)
(3) (ii), (iii)
(4) (i), (ii), (iii)

निम्न में से कौन से शिक्षाशास्त्रीय प्रावधान एक विद्यार्थी जिसे गतिमान दिव्यांगता है की जरूरतों के अनुकुल उपयुक्त समायोजन हैं ?

(i) बाधामुक्त वातावरण को सुनिश्चित करना
(ii) मेज़ कुर्सी को कम प्रतिबंधात्मक तरीके से रखकर आने-जाने को सुगम बनाना
(iii) मुल्यांकन की विविध पद्धतियों का प्रयोग

(1) (i), (ii)
(2) (i), (iii)
(3) (ii), (iii)
(4) (i), (ii), (iii)

[Question ID = 19][Question Description = S8_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]

3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Which of the following are typical indicators of creativity ?

(i) Need for repeated practice
(ii) Inability to concentrate
(iii) Risk taking
(iv) Flexibility
(v) Intolerance for boredom

(1) (i), (ii), (iii)
(2) (iii), (iv), (v)
(3) (i), (ii), (iii), (iv)
(4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

निम्नलिखित में से रचनात्मकता के विशिष्ट संकेतक कौन से हैं?

(i) बारमबार अभ्यास की आवश्यकता
(ii) ध्यान केंद्रित करने में असमर्थता
(iii) जोखिम उठाना
(iv) लचीलापन
(v) बोरियत के लिए असहिष्णुता

(1) (i), (ii), (iii)
(2) (iii), (iv), (v)
(3) (i), (ii), (iii), (iv)
(4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

[Question ID = 20][Question Description = S8_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21)

In a socio-constructivist classroom the teacher is __________ and the tables and desks are __________ to facilitate group work.

(1) Mobile; moveable
(2) Mobile; fixed
(3) Dictator; fixed
(4) Dictator; moveable

एक सामाजिक-रचनात्मक कक्षा में शिक्षक को __________ और सामूहिक कार्य को सुगम बनाने के लिए, मेज़ व कुर्सी ऐसी होना चाहिए __________ ।

(1) गतिशील; जिन्हें खिसकाया जा सके।

(2) गतिशील; जो नियत हों।

(3) तानाशाह; जो नियत हों।

(4) तानाशाह; जिन्हें खिसकाया जा सके।

[Question ID = 21][Question Description = S8_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22)

Assertion (A) : Restricting learning to a permanent and measurable change in behavior is problematic.

Reason (R) : Learning is a complex activity that includes processes that take place internally.

Choose the correct option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : अधिगम को केवल सीखने में स्थायी व मापा जा सकनेवाला बदलाव देखना समस्यात्मक है।

तर्क (R) : सीखना एक जटिल क्रिया है जिसमें आतंरिक रूप से होने वाली प्रक्रियाएँ भी शामिल हैं।

सही विकल्प चुनें :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 22][Question Description = S8_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) Experimental learning stresses :

(1) The role of reinforcement in learning

(2) Importance of hands-on learning

(3) That learning is a product rather than a process

(4) Drill and mechanical practice

अनुभवात्मक अधिगम किस पर जोर डालता है?

(1) सीखने में पुर्नबलन की भूमिका

(2) करके सीखने की महत्वता

(3) सीखना एक प्रक्रिया नहीं अपितु एक उत्पाद है

(4) वेधन और यांत्रिक अभ्यास

[Question ID = 23][Question Description = S8_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24)

When students are not able to 'perform' as per the expectations of the school, the schools should first focus on reflecting upon :

(1) The 'deficiencies' in these children

(2) The economic background of the parents

(3) The social background of the parents

(4) The school and the classroom environment and ethos

जब छात्र स्कूल की अपेक्षाओं के अनुसार प्रदर्शन करने में सक्षम नहीं होते हैं, तो स्कूलों को सबसे पहले निम्नलिखित पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए?

(1) इन बच्चों में कमी पर

(2) माता–पिता की आर्थिक पृष्ठभूमि पर

(3) माता–पिता की सामाजिक पृष्ठभूमि पर

(4) स्कूल और कक्षा का वातावरण और लोकाचार

[Question ID = 24][Question Description = S8_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25)

Which of the following describes use of heuristics in problem-solving ?

(1) A step-by step procedure for achieving as goals is prescribed.

(2) The problem is divided into a number of intermediate goals and then focus on solving each sub-goal.

(3) The students begin at the goal and move back to the unsolved initial problem.

(4) The student limits her search for solutions to situations that have something in common with the one you currently face.

निम्नलिखित में से कौन सा समस्या–समाधान में स्वानुभाविकता के प्रयोग का वर्णन करता है?

(1) लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए चरण–दर–चरण प्रक्रिया निर्धारित है।

(2) समस्या को कई मध्यवर्ती लक्ष्यों में विभाजित किया जाता है और फिर प्रत्येक उप–लक्ष्य को हल करने पर ध्यान केंद्रित किया जाता है।

(3) छात्र लक्ष्य से शुरु करते हैं और अनसुलझी प्रारंभिक समस्या पर वापस जाते हैं।

(4) विद्यार्थी अपनी खोज को उन स्थितियों के समाधान के लिए सीमित कर देता है जिनमें कुछ ऐसी स्थिति है जिसका आप वर्तमान में सामना कर रहे हैं।

[Question ID = 25][Question Description = S8_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26)

Which of the following strategies is **NOT** helpful for a teacher to encourage emotional self regulation in her students ?

(1) Helping students recognize and express their feelings

(2) Discussing strategies for coping with emotions

(3) Helping students recognize cultural differences in emotional expression

(4) Encouraging students to compete with each other and constantly make comparisons creating a climate of mistrust

निम्न में से कौन सी कार्यनीति एक शिक्षिका को विद्यार्थियों में संवेगात्मक आत्म–नियमनता को प्रोत्साहित **नहीं** करेंगी?

(1) विद्यार्थियों को अपनी भावनाएँ पहचानने व उनकी अभिव्यक्ति करने में मदद करना।

(2) संवेगों से जूझने की नीतियों पर चर्चा करना।

(3) विद्यार्थियों को संवेगात्मक अभिव्यक्तियों में सांस्कृतिक विभिन्नताओं को पहचानने में मदद करना।

(4) विद्यार्थियों को एक–दूसरे से प्रतिस्पर्धा के लिए प्रोत्साहित करना व लगातार तुलना करते हुए अविश्वास का माहौल बनाना।

[Question ID = 26][Question Description = S8_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) An effective way to encourage children for learning goals is :

(1) to pressurise them to score well in exams

(2) to constantly compare their performance with peers

(3) to offer rewards or punishment for every behaviour

(4) inculcate love, joy and curiosity for learning

बच्चों के सीखने के लक्ष्य की तरफ़ प्रेरित करने का प्रभावी तरीका क्या है?

(1) परिक्षाओं में अच्छे अंक लाने के लिए उन पर दबाव डालना

(2) उनके प्रदर्शन की हमेशा उनके समकक्षियों से तुलना करना

(3) हर व्यवहार के लिए ईनाम या सज़ा प्रस्तुत करना

(4) उनमें सीखने का आनंद, खुशी और उत्सुकता पैदा करना

[Question ID = 27][Question Description = S8_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28)

Which of the following statements does **not** support a belief in socio-constructivist perspective of learning ?

(1) Children should receive qualitative feedback on their responses.

(2) Teachers should make children aware of the inconsistencies in their thinking though questioning.

(3) Teachers should ask questions to bring out children's misconceptions and prompt them to think on their own thinking.

(4) Children should take on a passive role during the teaching process.

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सीखने के सामाजिक–रचनात्मक परिप्रेक्ष्य में विश्वास का समर्थन **नहीं** करता है?

(1) बच्चों को उनकी प्रतिक्रियाओं पर गुणात्मक प्रतिक्रिया दी जानी चाहिए।

(2) शिक्षकों को चाहिए कि प्रश्न पूछने के दौरान बच्चों की उनकी सोच में विसंगतियों से अवगत कराएं।

(3) शिक्षकों को बच्चों में भ्रांतियों को दूर करने के लिए प्रश्न पूछने चाहिए और उन्हें अपनी सोच पर सोचने के लिए प्रेरित करना चाहिए।

(4) शिक्षण प्रक्रिया के दौरान बच्चों को निष्क्रिय भूमिका निभानी चाहिए।

[Question ID = 28][Question Description = S8_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29)

Which of the following strategies would hinder students from becoming effective problem-solvers and critical thinkers ?

(1) Asking students if they are sure they understand the problem accurately

(2) Encouraging the students to think of analogies

(3) Asking the students to think rather than doing the thinking for them

(4) Encouraging the students to see only one way of seeing the problem and focus on a prescribed given solution

निम्नलिखित में से कौन सी रणनीति छात्रों को प्रभावी समस्या–समाधानकर्ता और महत्वपूर्ण विचारक बनने से रोकेगी ?

(1) छात्रों से पूछना कि क्या वे सुनिश्चित हैं कि वे समस्या को ठीक से समझते हैं।

(2) छात्रों को उपमाओं के बारे में सोचने के लिए प्रोत्साहित करना।

(3) छात्रों को खुद से सोचने के लिए प्रेरित करना बजाय उनके लिए सोचने के।

(4) छात्रों को समस्या को देखने का केवल एक ही तरीका देखने के लिए प्रोत्साहित करना और निर्धारित समाधान पर ध्यान केंद्रित करना।

[Question ID = 29][Question Description = S8_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30)

As an middle school teacher how will you increase intrinsic motivation in your students ?

(1) Encouraging competition

(2) Punishing undesirable behavior

(3) Inculcating joy for learning

(4) Offering materialistic rewards

एक माध्यमिक कक्षा की शिक्षिका के नाते आप अपने विद्यार्थियों में आंतरिक अभिप्रेरणा को कैसे बढ़ावा देंगी ?

(1) प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देकर

(2) अवांछनीय व्यवहार को दंडित करके

(3) सीखने में आनंद की अनुभुति को बढ़ावा देकर

(4) भौतिकवादी पुरस्कार देकर

[Question ID = 30][Question Description = S8_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_P2_CTET

1)

What is the place value of 7 in the greatest 5 - digit number formed by using the digits 2, 4, 7, 9 and 8, without repetition of digits ?

(1) 70000

(2) 7000

(3) 700

(4) 70

अंकों की पुनरावर्ती के बिना, अंकों 2, 4, 7, 9 और 8 के उपयोग से बनाई जा सकने वाली 5-अंकों की अधिकतम संख्या में 7 का स्थानीय मान क्या है?

(1) 70000

(2) 7000

(3) 700

(4) 70

[Question ID = 31][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q031]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2)

Reciprocal of $\left(-2\frac{1}{3} \div \frac{7}{3} \times \frac{2}{7}\right)$ is :

(1) $-\frac{2}{7}$

(2) $3\frac{1}{2}$

(3) $\frac{2}{7}$

(4) $-3\frac{1}{2}$

$\left(-2\frac{1}{3} \div \frac{7}{3} \times \frac{2}{7}\right)$ का व्युत्क्रम है :

(1) $-\frac{2}{7}$

(2) $3\frac{1}{2}$

(3) $\frac{2}{7}$

(4) $-3\frac{1}{2}$

[Question ID = 32][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) Which of the following numbers is **not** divisible by 99 ?

(1) 2707056

(2) 2703459

(3) 2112462

(4) 2409759

निम्नलिखित में से कौन-सी संख्या 99 से विभाज्य **नहीं** है?

(1) 2707056

(2) 2703459

(3) 2112462

(4) 2409759

[Question ID = 33][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q033]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) If $a = \frac{7}{9}$ and $b = \frac{5}{13}$, then the value of $(a^{-1}+b^{-1}) \times (a+b)^{-1}$ is :

(1) $\frac{136}{35}$

(2) $\frac{35}{117}$

(3) $\frac{35}{136}$

(4) $\frac{117}{35}$

यदि $a = \frac{7}{9}$ है तथा $b = \frac{5}{13}$ है, तो $(a^{-1}+b^{-1}) \times (a+b)^{-1}$ का मान है :

(1) $\frac{136}{35}$

(2) $\frac{35}{117}$

(3) $\frac{35}{136}$

(4) $\frac{117}{35}$

[Question ID = 34][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q034]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]

4. 4 [Option ID = 136]

5) By which least number should 196 be multiplied to make it a perfect cube ?

(1) 14

(2) 7

(3) 49

(4) 4

196 को किस न्यूनतम संख्या से गुणा किया जाए कि वह एक पूर्ण घन बन जाए?

(1) 14

(2) 7

(3) 49

(4) 4

[Question ID = 35][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q035]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) If $3x-2\ (2x-5)\ =2\ (x+3)\ -8$, then the value of x^2+6x-5 is :

(1) 50

(2) 35

(3) 40

(4) 25

यदि $3x-2\ (2x-5)\ =2\ (x+3)\ -8$ है, तो x^2+6x-5 का मान है :

(1) 50

(2) 35

(3) 40

(4) 25

[Question ID = 36][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q036]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7)

A person has a sum of ₹ 1350 in which he can buy exactly 5 tickets for an exhibition. How much more money will he need, if he buys 7 tickets ?

(1) ₹ 540

(2) ₹ 740

(3) ₹ 1890

(4) ₹ 3240

किसी व्यक्ति के पास ₹ 1350 हैं जिससे वह एक प्रदर्शनी के ठीक 5 टिकट खरीद सकता है। ऐसे 7 टिकट खरीदने के लिए उसे और कितनी धनराशि की आवश्यकता होगी ?

(1) ₹ 540

(2) ₹ 740

(3) ₹ 1890

(4) ₹ 3240

[Question ID = 37][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q037]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) $x^4 - (x-y)^4$ is equal to :

(1) $y(2x-y)\ (2x^2+y^2-2xy)$

(2) $y(2x-y)\ (2x^2-y^2+2xy)$

(3) $x(2x-y)\ (2x^2+y^2+2xy)$

(4) $x(2x-y)\ (2x^2+y^2-2xy)$

$x^4 - (x-y)^4$ बराबर है :

(1) $y(2x-y)\ (2x^2+y^2-2xy)$

(2) $y(2x-y)\ (2x^2-y^2+2xy)$

(3) $x(2x-y)\ (2x^2+y^2+2xy)$

(4) $x(2x-y)\ (2x^2+y^2-2xy)$

[Question ID = 38][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q038]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) The coefficient of y^2 in the expression $(x+y)(2x+y)+(x+2y)(x-y)$ is :

(1) 1

(2) -1

(3) 2

(4) -2

व्यंजक $(x+y)(2x+y)+(x+2y)(x-y)$ में y^2 का गुणांक है :

(1) 1

(2) -1

(3) 2

(4) -2

[Question ID = 39][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q039]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]

4. 4 [Option ID = 156]

10)

$$\frac{2x^3 - 2xy^2 + x^2y - y^3}{(x-y)} \text{ is equal to :}$$

(1) $(x+y)\ (2x-y)$

(2) $(x-y)\ (2x+y)$

(3) $(x+y)\ (2x+y)$

(4) $(x-y)\ (2x-y)$

$$\frac{2x^3 - 2xy^2 + x^2y - y^3}{(x-y)} \text{ बराबर है :}$$

(1) $(x+y)\ (2x-y)$

(2) $(x-y)\ (2x+y)$

(3) $(x+y)\ (2x+y)$

(4) $(x-y)\ (2x-y)$

[Question ID = 40][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q040]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11)

D is a point on side AC of a triangle ABC such that $AD = BD$, $CD = BC$ and $\angle BAC = 30°$. Then, $\angle ABC + \angle BDC$ is equal to :

(1) 120°

(2) 130°

(3) 135°

(4) 150°

किसी त्रिभुज ABC की भुजा AC पर D एक बिंदु इस प्रकार स्थित है कि $AD = BD$, $CD = BC$ और $\angle BAC = 30°$ है। तब, $\angle ABC + \angle BDC$ बराबर है :

(1) 120°

(2) 130°

(3) 135°

(4) 150°

[Question ID = 41][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q041]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12)

If two parallel lines are intersected by a transversal, then which of the following statement/(s) is/are true ?

(A) Corresponding angles are on the opposite sides of the transversal.

(B) Interior angles on the same side of the transversal are supplementary.

(C) Alternate interior angles are on the opposite sides of the transversal.

(D) Alternate interior angles are supplementary.

(1) Only (A)

(2) Only (B) and (C)

(3) Only (B) and (D)

(4) Only (B)

यदि दो समांतर रेखाओं को एक तिर्यक रेखा प्रतिच्छेद करती है, तो निम्न में से, कौन सा (से) कथन **सत्य** है/हैं?

(A) संगत कोण तिर्यक रेखा के विपरीत ओर स्थित होते हैं।

(B) तिर्यक रेखा के एक ही ओर के अंत: कोण संपूरक होते हैं।

(C) एकांतर अंत: कोण तिर्यक रेखा के विपरीत ओर स्थित होते हैं।

(D) एकांतर अंत: कोण संपूरक होते हैं।

(1) केवल (A)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (B) और (D)

(4) केवल (B)

[Question ID = 42][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q042]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13)

The ratio of three angles of a quadrilateral is 3 : 6 : 5 and its fourth angle is of 80°. The difference between the greatest and the smallest angles of the quadrilateral is :

(1) 40°

(2) 60°

(3) 70°

(4) 80°

किसी चतुर्भुज के तीन कोणों का अनुपात 3 : 6 : 5 है तथा उसका चौथा कोण 80° का है। उसके सबसे बड़े और सबसे छोटे कोणों का अंतर है :

(1) 40°

(2) 60°

(3) 70°

(4) 80°

[Question ID = 43][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q043]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14)

Let F, V and E be the number of faces, vertices and edges, respectively of a pentagonal pyramid. Then, $4E+2F-3V$ is equal to :

(1) 46

(2) 34

(3) 42

(4) 36

मान लीजिए कि एक पंचभुज के आधार वाले पिरामिड के फलकों, शीर्षों और किनारों की संख्याएँ क्रमश: F, V और E हैं। तब $4E+2F-3V$ बराबर है :

(1) 46

(2) 34

(3) 42

(4) 36

[Question ID = 44][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q044]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15)

In triangles ABC and PQR, $\angle A = 50°$, $\angle C = 75°$, $AB = 5$ cm, $\angle Q = 55°$, $QR = 5$ cm and $\angle R = 50°$. Then,

(1) $\Delta ABC \cong \Delta PQR$

(2) $\Delta ABC \cong \Delta QRP$

(3) $\Delta PQR \cong \Delta CAB$

(4) $\Delta PQR \cong \Delta CBA$

त्रिभुजों ABC और PQR में, $\angle A = 50°$, $\angle C = 75°$, AB = 5 cm, $\angle Q = 55°$, QR = 5 cm और $\angle R = 50°$ हैं। तब,

(1) $\Delta ABC \cong \Delta PQR$ है।

(2) $\Delta ABC \cong \Delta QRP$ है।

(3) $\Delta PQR \cong \Delta CAB$ है।

(4) $\Delta PQR \cong \Delta CBA$ है।

[Question ID = 45][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q045]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16)

Area of a parallelogram is equal to area of a rectangle of length 22 cm. If height of the parallelogram is 5 cm more than its corresponding base of 6 cm, then the perimeter of the rectangle is :

(1) 66 cm

(2) 50 cm

(3) 33 cm

(4) 25 cm

किसी समांतर चतुर्भुज का क्षेत्रफल लंबाई 22 cm वाले एक आयत के क्षेत्रफल के बराबर है। यदि इस समांतर चतुर्भुज की ऊँचाई, इसकी संगत आधार की लंबाई 6 cm से 5 cm अधिक है, तो आयत का परिमाप है :

(1) 66 cm

(2) 50 cm

(3) 33 cm

(4) 25 cm

[Question ID = 46][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q046]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

17)

The radius of the base of a metallic right circular cylindrical container of height 2 m is 35 cm. The capacity of the container (in litres) is $\left(\text{Use } \pi = \frac{22}{7}\right)$:

(1) 792

(2) 770

(3) 760

(4) 740

एक धातु से बने 2 मीटर ऊँचाई वाले एक लंब वृत्तीय बेलन के आकार के पात्र की आधार त्रिज्या 35 cm है। इस पात्र की धारिता (लीटर में) है $\left(\pi = \frac{22}{7} \text{ का उपयोग कीजिए}\right)$:

(1) 792
(2) 770
(3) 760
(4) 740

[Question ID = 47][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q047]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

18)

One diagonal of a rhombus shaped field of area 240 m^2 is of length 16 m. Then, cost of fencing the field at the rate of ₹ 21 per metre is :

(1) ₹ 1428
(2) ₹ 2142
(3) ₹ 714
(4) ₹ 1071

क्षेत्रफल 240 m^2 वाले एक समचतुर्भुजाकार खेत का एक विकर्ण 16 m लंबा है। तब, इस खेत पर ₹ 21 प्रति मीटर की दर से बाड़ लगाने की लागत है :

(1) ₹ 1428
(2) ₹ 2142
(3) ₹ 714
(4) ₹ 1071

[Question ID = 48][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q048]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

19) The mean of the median and mode of the observations 45, 50, 96, 68, 58, 96 and 94 is :

(1) 116
(2) 106
(3) 82
(4) 77

प्रेक्षणों 45, 50, 96, 68, 58, 96 और 94 के माध्यक और बहुलक का माध्य है :

(1) 116

(2) 106

(3) 82

(4) 77

[Question ID = 49][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q049]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

20)

Numbers 23, 24, 25, . . ., 46, 47, 48, 49 are written on number - cards (one number on one card). If a card is selected at random from these cards, then probability of getting a prime number is :

(1) $\frac{7}{26}$

(2) $\frac{8}{26}$

(3) $\frac{7}{27}$

(4) $\frac{8}{27}$

संख्या – कार्डों पर संख्याएँ 23, 24, 25, . . ., 46, 47, 48, 49 लिखी जाती हैं (एक कार्ड पर एक संख्या)। यदि इन कार्डों में से एक कार्ड को यादृच्छिक रूप से चुना जाता है, तो एक अभाज्य संख्या प्राप्त करने की प्रायिकता है :

(1) $\frac{7}{26}$

(2) $\frac{8}{26}$

(3) $\frac{7}{27}$

(4) $\frac{8}{27}$

[Question ID = 50][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q050]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21)

According to National Curriculum Framework, 2005, which of the following is true about mathematics learning at primary level in schools ?

(1) Children learn important mathematics and pose meaningful mathematical problems

(2) Some children are not able to learn mathematics

(3) Children from weaker section of society are not able to learn mathematics

(4) Children need to be taught formal algorithms

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा – 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन–सा विद्यालय में प्राथमिक स्तर पर गणित के विषय में सत्य है?

(1) बच्चे महत्वपूर्ण गणित सीखें और अर्थपूर्ण गणितीय समस्याएँ प्रस्तुत करें

(2) कुछ बच्चे गणित नहीं सीख पाते

(3) समाज के कमजोर वर्ग के बच्चे गणित नही सीख पाते

(4) बच्चों को औपचारिक कलन विधि सिखाने की आवश्यकता है

[Question ID = 51][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22)

Which of the following approaches are **NOT** utilised to establish mathematical truths ?

(1) Deductive

(2) Inductive

(3) Contra-positive

(4) Empirical

गणितीय सत्य को स्थापित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन से उपागम का उपयोग **नहीं** किया जाता है?

(1) निगमनात्मक

(2) आगमनात्मक

(3) प्रतिस्थिति

(4) आनुभविक

[Question ID = 52][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q052]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23)

Rubrics as an assessment tool can be used in which of the following assessment strategies ?

(A) Observation

(B) Peer Assessment

(C) Term-End Examination

Choose the **correct** option :

(1) (B) and (C)

(2) (A) and (C)

(3) (A) and (B)

(4) Only (A)

निम्नलिखित में से किन मूल्यांकन योजनाओं में रूब्रिक्स एक मूल्यांकन साधन के रूप में प्रयुक्त किया जा सकता है?

(A) अवलोकन

(B) सहपाठी मूल्यांकन

(C) सत्रांत परीक्षा

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (B) और (C)

(2) (A) और (C)

(3) (A) और (B)

(4) केवल (A)

[Question ID = 53][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q053]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

24)

Which of the following objects is most appropriate to be used to introduce algebra and algebraic expressions to class VI students ?

(1) Paper cuttings of various shapes

(2) Abacus

(3) Chart papers displaying examples of algebraic expressions

(4) Matchsticks forming patterns in numbers, letters in words, etc.

कक्षा VI के विद्यार्थियों को बीजगणित एवं बीजीय व्यंजक का परिचय देने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी वस्तुएँ सर्वथा उपयुक्त हैं?

(1) विभिन्न आकारों की पेपर कटिंग

(2) अबेकस/गिनतारा

(3) बीजीय व्यंजकों के उदाहरण दर्शाते चार्ट पेपर

(4) संख्याओं, शब्दों के अक्षरों इत्यादि का माचिस की तीलियों से निर्मित प्रतिमान/प्रतिरूप

[Question ID = 54][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25)

Which of the following displays the constructivist approach in the teaching of ratio and proportion to class VII students ?

(1) Using real life examples where ideas of ratio and proportion are used, such as in cooking, sewing clothes and purchasing goods.

(2) Students solving problems based on ratio and proportion on their own with the help of online resources.

(3) Students are made to practice several exemplar questions on ratio and proportion.

(4) Teacher defines the concepts of ratio and proportion and solving related examples on the blackboard.

निम्नलिखित में कौन-सा कक्षा VII के विद्यार्थियों को अनुपात एवं समानुपात के शिक्षण में रचनावादी उपागम को दर्शा रहा है?

(1) दिन-प्रतिदिन की क्रियाओं जैसे: भोजन पकाना, वस्त्र सिलना और वस्तुएँ खरीदना जिनमें अनुपात एवं समानुपात के विचार प्रयुक्त होते हैं, का उपयोग करना

(2) विद्यार्थी ऑन लाइन संसाधनों का उपयोग करके अनुपात और समानुपात पर आधारित समस्याएँ स्वयं हल करने में संलग्न हैं।

(3) विद्यार्थियों को अनुपात और समानुपात पर कई उदाहरणीय प्रश्नों का अभ्यास करवाया जा रहा है।

(4) शिक्षक अनुपात एवं समानुपात की अवधारणाओं को परिभाषित करता है और संबंधित उदाहरणों को श्यामपट्ट पर लिखता है।

[Question ID = 55][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26)

The difference between mixed and improper fraction is :

(1) Only in their representation

(2) Not known

(3) That the mixed fraction includes a whole and a greater denominator while improper fraction has only a greater denominator

(4) That the mixed fraction is a sum of two fractions while improper fraction is a difference of two fractions.

मिश्रित एवं विषम भिन्न में क्या अंतर है?

(1) केवल उनके प्रस्तुतीकरण में

(2) अंतर्ज्ञात नहीं है

(3) कि मिश्रित भिन्न में एक पूर्ण और एक वृहत्तर हर सम्मिलित है जबकि विषम भिन्न में केवल एक वृहत्तर हर है।

(4) कि मिश्रित भिन्न दो भिन्नों का योग है जबकि विषम भिन्न दो भिन्नों का घटाव है

[Question ID = 56][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27) The transition from arithmetic to algebra occurs at upper primary stage.
This transition can be made easier for the child in terms of mathematics learning by :

(1) Regular tests and assessments

(2) Focusing on memorisation of formulae

(3) Solving mathematical problems based on daily life

(4) Solving problems from a variety of text-books

अंकगणित से बीजगणित तक पारगमन उच्च प्राथमिक स्तर पर होता है।

गणित अधिगम के संदर्भ में इस पारगमन को बच्चे के लिए सुसाध्य बनाया जा सकता है :

(1) नियमित परीक्षा और आकलन द्वारा

(2) सूत्रों के स्मरण करने पर ध्यान केंद्रित करके

(3) दैनिक जीवन से संबंधित गणितीय समस्याओं का समाधान करके

(4) विभिन्न पाठ्य पुस्तकों से समस्याओं का समाधान करके

[Question ID = 57][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28)

While teaching perimeter of a rectangle, Mr. Chander has given a question, "Find the perimeter of a rectangle that measures 5 units by 7 units." The intention of the teacher is to assess __________.

(1) Problem Solving Skill

(2) Divergent Thinking

(3) Analytical Thinking

(4) Recall and Reproduction Skill

किसी आयत के परिमाप का शिक्षण करते हुए श्री चंद्र ने एक प्रश्न दिया ''उस आयत के परिमाप का मान ज्ञात कीजिए जिसका माप 5 इकाई द्वारा (बाई) 7 ईकाई है।'' शिक्षक __________ का आकलन करना चाहता है :

(1) समस्या समाधान कौशल

(2) अपसारी चिंतन

(3) विश्लेषणात्मक चिंतन

(4) प्रत्यास्मरण एवं पुनरुत्पादन के कौशल

[Question ID = 58][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q058]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29)

The least effective strategy adopted by a teacher to help a child in overcoming misconceptions in mathematics is :

(1) Demonstrating varied examples in different contexts

(2) Providing similar questions for practice till the child solves them correctly

(3) By observing child's work and interacting with him/her to understand better

(4) By organizing classroom discussions on various errors and misconceptions

शिक्षक द्वारा अपनाई जाने वाली सबसे कम उपयुक्त युक्ति जिससे वह गणित में भ्रांतियों से उभरने में बच्चे की सहायता करता है, वह है :

(1) विभिन्न संदर्भों में विविध उदाहरणों का प्रदर्शन करना

(2) अभ्यास के लिए एकरूप प्रश्न देना जब तक बच्चा उन्हें सही रूप से हल नहीं कर लेता

(3) बच्चे के काम का अवलोकन करना और उसे अच्छी तरह से समझने के लिए उसके साथ बातचीत करना

(4) विभिन्न त्रुटियों और अवधारणाओं पर कक्षा में परिचर्चाओं का आयोजन करना

[Question ID = 59][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q059]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30)

Which of the following is most appropriate for mathematics learning beyond the textbooks and as a part of everyday life ?

(1) It hinders the development of mathematical concepts of children in a classroom

(2) It is not a necessary part of mathematical discourse in the classroom as it leads to misconceptions

(3) It enriches the children's perception of mathematics

(4) It hinders the development of problem-solving strategies in children

निम्नलिखित में से कौन–सा दैनिक जीवन के एक भाग के रूप में और पाठ्यपुस्तकों से परे गणित के अधिगम के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) किसी कक्षा में यह बच्चों की गणितीय अवधारणा के विकास में रूकावट/अवरोध उत्पन्न करता है

(2) यह कक्षा में गणितीय चर्चा का एक आवश्यक भाग नहीं है क्योंकि यह भ्रान्तियाँ उत्पन्न करता है

(3) यह बच्चों के गणित के बोध को समृद्ध बनाता है

(4) यह बच्चों में समस्या – समाधान की युक्तियों को विकसित करने में अवरोध उत्पन्न करता है

[Question ID = 60][Question Description = S8_Maths Content/Pedagogy_Q060]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SCIENCE_P2_CTET

1)

Sunita puts the following indicators in solutions A, B, C and makes the following observations :

Indicator	Colour change in A	Colour change in B	Colour change in C
Turmeric Phenolpthalein	No change Colourless	Reddish brown Pink	Yellow Colourless

The chemical nature of A, B, C respectively are :

(1) acidic, basic, basic

(2) basic, acidic, basic

(3) basic, basic, acidic

(4) acidic, basic, acidic

सुनीता ने A, B, C विलयनों में निम्नलिखित सूचक डाले और निम्न प्रेक्षण किए :

सूचक	A में रंग परिवर्तन	B में रंग परिवर्तन	C में रंग परिवर्तन
हल्दी फीनॉल्फ़थैलीन	कोई परिवर्तन नहीं रंगहीन	रक्ताभ भूरा गुलाबी	पीला रंगहीन

A, B, C की रासायनिक प्रकृति क्रमशः है :

(1) अम्लीय, क्षारकीय, क्षारकीय

(2) क्षारकीय, अम्लीय, क्षारकीय

(3) क्षारकीय, क्षारकीय, अम्लीय

(4) अम्लीय, क्षारकीय, अम्लीय

[Question ID = 61][Question Description = S8_Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) In which of the following situations, water **cannot** be used to extinguish fire ?

(A) Fire caused by wood

(B) Fire caused by electrical short circuit

(C) Fire caused by explosion in a car

(1) (A) and (B)

(2) (A) and (C)

(3) (B) and (C)

(4) Only (C)

निम्नलिखित में से किन स्थितियों में, जल को अग्नि बुझाने के उपयोग में **नहीं** लाया जा सकता ?

(A) लकड़ी द्वारा उत्पन्न अग्नि

(B) विद्युत लघुपथन द्वारा उत्पन्न अग्नि

(C) कार में विस्फोट द्वारा उत्पन्न अग्नि

(1) (A) और (B)

(2) (A) और (C)

(3) (B) और (C)

(4) केवल (C)

[Question ID = 62][Question Description = S8_Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Bags with wide straps are preferred to carry heavy loads. The reason for this is :

(1) Increase in area of contact increases the pressure exerted

(2) Increase in area of contact increases the force exerted

(3) Increase in area of contact reduces pressure exerted

(4) Increase in area of contact reduces the force exerted

भारी भार ले जाने के लिए चौड़े पट्टों के थैलों को प्राथमिकता दी जाती है। इसका कारण है कि :

(1) संपर्क के क्षेत्रफल में वृद्धि से डाले गए दाब में वृद्धि होती है।

(2) संपर्क के क्षेत्रफल में वृद्धि से डाले गए बल में वृद्धि होती है।

(3) संपर्क के क्षेत्रफल में वृद्धि से डाले गए दाब में ह्रास होता है।

(4) संपर्क के क्षेत्रफल में वृद्धि से डाले गए बल में ह्रास होता है।

[Question ID = 63][Question Description = S8_Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4)

The speed of light changes as it enters from one medium to another as the optical density of the medium changes.

The change in speed of light as it travels through various media are depicted in the following table.

Media	Change in speed of light
A to B	increases
B to C	decreases
C to D	decreases

Which of the following represents correct descending order of optical densities of the media.

(1) A > D > C > B

(2) A > C > B > D

(3) D > B > C > A

(4) A > B > C > D

जैसे ही प्रकाश एक माध्यम से दूसरे माध्यम में प्रवेश करता है इसकी चाल बदल जाती है, क्योंकि माध्यम का प्रकाशीय घनत्व परिवर्तित हो जाता है।

विभिन्न माध्यमों में प्रकाश की चाल के परिवर्तन को निम्नलिखित सारणी में चित्रित किया गया है।

माध्यम	प्रकाश की चाल में परिवर्तन
A से B	वृद्धि होती है
B से C	ह्रास होता है
C से D	ह्रास होता है

माध्यमों के प्रकाशीय घनत्व के घटते क्रम को निम्न में कौन सही प्रकार से दर्शाता है?

(1) A > D > C > B

(2) A > C > B > D

(3) D > B > C > A

(4) A > B > C > D

[Question ID = 64][Question Description = S8_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5)

Choose the correct option :

Assertion (A) : Venus is hotter than mercury though it is farther from sun than mercury.

Reason (R) : Venus rotates from east to west.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true and **(R)** is false

(4) Both **(A)** and **(R)** are false

सही विकल्प का चयन कीजिए :

अभिकथन (A) : बुध की तुलना में शुक्र अधिक गर्म है अपितु बुध की अपेक्षा यह सूर्य से अधिक दूरी पर है।

कारण (R) : शुक्र पूर्व से पश्चिम की ओर परिक्रमा करता है।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं और **(A)** की **(R)** सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सत्य हैं किन्तु **(A)** की **(R)** सही व्याख्या नहीं करता है।

(3) **(A)** सत्य है और **(R)** असत्य है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों असत्य हैं

[Question ID = 65][Question Description = S8_Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6)

Acid	Substance
Citric acid	A
B	Curd
C	Ant's sting
Hydrochloric acid	D

Which of the following options will correctly match the acids with the substance in which they are found ?

(1) A-Orange, B-Lactic acid, C-Oxalic acid, D-Stomach

(2) A-Lemon, B-Lactic acid, C-Formic acid, D-Toilet cleaner

(3) A-Lemon, B-Ascorbic acid, C-Tannic acid, D-Stomach

(4) A-Tomato, B-Citric acid, C-Formic acid, D-Toilet cleaner

अम्ल	पदार्थ
सिट्रिक अम्ल	A
B	दही
C	चींटी का डंक
हाइड्रोक्लोरिक अम्ल	D

निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प अम्लों को उनके स्रोतों से सही प्रकार सुमेलित करता है ?

(1) A-संतरा; B-लैक्टिक अम्ल; C-ऑक्सालिक अम्ल; D-आमाशय

(2) A-नींबू; B-लैक्टिक अम्ल; C-फॉर्मिक अम्ल; D-शौचालय शोधक

(3) A-नींबू; B-एस्कॉर्बिक अम्ल; C-टैनिक अम्ल; D-आमाशय

(4) A-टमाटर; B-सिट्रिक अम्ल; C-फॉर्मिक अम्ल; D-शौचालय शोधक

[Question ID = 66][Question Description = S8_Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7) Identify the set of mixtures.

(1) Air, blood, soil, toothpaste, citric acid

(2) Salt water, blood, vinegar, marble

(3) Baking soda, tap water, vinegar, sand

(4) Sand, tap water, blood, air

मिश्रणों के समुच्चय की पहचान कीजिए ।

(1) वायु, रक्त, मृदा, दंतमंजन, सिट्रिक अम्ल

(2) लवण जल, रक्त, सिरका, संगमरमर

(3) बेकिंग सोडा, नल का जल, सिरका, रेत

(4) रेत, नल का जल, रक्त, वायु

[Question ID = 67][Question Description = S8_Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) Which of the following statements is **not** correct regarding alloys ?

(1) They are harder than metals.

(2) They are corrosion resistant.

(3) They have higher melting point than metals.

(4) They are more ductile than metals.

मिश्रधातुओं के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही **नहीं** है?

(1) ये धातुओं से अधिक कठोर हैं।

(2) ये संक्षारण रोधी हैं।

(3) इनका गलनांक धातुओं की अपेक्षा उच्च है।

(4) ये धातुओं की तुलना में अधिक तन्य है।

[Question ID = 68][Question Description = S8_Science_Q068]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) Match the disease with its causative organism.

	Disease		Organism
(A)	Malaria	(i)	Fungi
(B)	Tuberculosis	(ii)	Bacteria
(C)	Hepatitis	(iii)	Protozoa
(D)	Ringworm	(iv)	Virus

(1) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(i)

(2) (A)-(iii), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(i)

(3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)

(4) (A)-(iii), (B)-(ii), (C)-(i), (D)-(iv)

रोग को उसके उत्पाड़क जीव से सुमेलित कीजिए ।

	रोग		जीव
(A)	मलेरिया	(i)	कवक
(B)	क्षयरोग	(ii)	जीवाणु
(C)	हैपेटाइटिस	(iii)	प्रोटोज़ोआ
(D)	रिंगवर्म	(iv)	विषाणु

(1) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(i)

(2) (A)-(iii), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(i)

(3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)

(4) (A)-(iii), (B)-(ii), (C)-(i), (D)-(iv)

[Question ID = 69][Question Description = S8_Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10)

__A__ is both an exocrine and endocrine gland in human beings. It produces __B__ hormone whose insufficient production causes __C__. In this disease/condition, the person may excrete __D__ in his/her urine. The exocrine function of this gland is to aid in the process of __E__.

A, B, C, D and E respectively are :

(1) Pituitary, thyroid, thyroxine, salts, growth

(2) Pancreas, insulin, diabetes , salt, excretion

(3) Pancreas, insulin, diabetes, sugar, digestion

(4) Ovary, progesterone, menstruation, blood, reproduction

मानवों में __A__ बहि:स्रावी और अंत:स्रावी ग्रंथि दोनों हैं। यह __B__ हार्मोन उत्पन्न करता है जिसका अपर्याप्त उत्पादन __C__ को जन्म देता है। इस रोग/स्थिति में व्यक्ति अपने मूत्र में __D__ उत्सर्जित कर सकता है। इस ग्रंथि का बहि:स्राव कार्य __E__ के प्रक्रम में सहायता करना है।

A, B, C, D और E क्रमश: हैं :

(1) पीयूष, थायरायड (अवटु) ग्रंथि, थॉयराक्सिन, लवण, वृद्धि

(2) अग्नाशय, इंसुलिन, मधुमेह, लवण, उत्सर्जन

(3) अग्नाशय, इंसुलिन, मधुमेह, शर्करा, पाचन

(4) अण्डाशय, प्रोजेस्टरॉन, मासिक धर्म, रक्त, प्रजनन

[Question ID = 70][Question Description = S8_Science_Q070]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11)

Which of the following statements is true ?

(1) Excretion takes place only in animals

(2) The amount of oxygen released by plants during photosynthesis is same as that of taken in during respiration

(3) Plants reproduce through vegetative propagation only

(4) Plants remove water as vapour and carbon dioxide

निम्नलिखित कथनों में से क्या सत्य है?

(1) उत्सर्जन केवल पशुओं में होता है।

(2) प्रकाश संश्लेषण प्रक्रिया के दौरान पौधों द्वारा मुक्त ऑक्सीजन की मात्रा, श्वसन में ली गई मात्रा के समान है।

(3) पौधे केवल कायिक प्रवर्धन द्वारा प्रजनन करते हैं।

(4) पौधे जल को बाष्प एवं कार्बन डाइऑक्साइड के रूप में निष्कासित करते हैं।

[Question ID = 71][Question Description = S8_Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) Which amongst the following fuels is best suited for domestic purpose ?

Fuel	State	Ignition temp	Calorific value
A	liquid	low	moderate
B	solid	moderate	moderate
C	gas	high	low
D	gas	low	very high
E	liquid	moderate	high

(1) A
(2) E
(3) C
(4) B

घरेलू कार्यों के लिए निम्नलिखित में से कौन सा ईंधन सर्वाधिक उपयुक्त है ?

ईंधन	अवस्था	ज्वलन ताप	ऊष्मीय मान
A	द्रव	निम्न	मध्यम
B	ठोस	मध्यम	मध्यम
C	गैस	उच्च	निम्न
D	गैस	निम्न	अति उच्च
E	द्रव	मध्यम	उच्च

(1) A
(2) E
(3) C
(4) B

[Question ID = 72][Question Description = S8_Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13)

Shama observes that the leaves of rose plant have reticulate venation. She concludes that rose plant has taproot. Her conclusion is :

(1) correct
(2) incorrect
(3) can not be based on above observation
(4) needs verification

शमा ने पाया कि गुलाब के पौधे की पत्तियों में जालिकारूपी शिराविन्यास है। उसने निष्कर्ष निकाला कि गुलाब के पौधे में टैप जड़ है। उसका निष्कर्ष :

(1) सही हैं

(2) गलत है

(3) उपरोक्त अवलोकन पर आधारित नहीं हो सकता

(4) को सत्यापन की आवश्यकता है

[Question ID = 73][Question Description = S8_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14)

Which of the following statements is true regarding transfer of heat through the process of convection ?

(A) It takes place only in gases.

(B) Heat flows in upward direction only.

(C) Physical contact is not essential.

(D) Heat is transferred by vibrational motion of particles.

(1) (A) and (B)

(2) Only (C)

(3) Only (A)

(4) (A) and (D)

संवहन के प्रक्रम में, ऊष्मा के स्थानान्तरण के संदर्भ में, निम्न में से कौन सा कथन सत्य है?

(A) यह केवल गैसों में होता है।

(B) ऊष्मा केवल उपरिमुखी दिशा में प्रवाह करती है।

(C) भौतिक संपर्क आवश्यक नहीं है।

(D) ऊष्मा का स्थानांतरण कणों की कंपायमान गति से होता है।

(1) (A) और (B)

(2) केवल (C)

(3) केवल (A)

(4) (A) और (D)

[Question ID = 74][Question Description = S8_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15)

Two identical snakes 'A' and 'B' are moving on the ground. 'A' is moving by making broad loops while 'B' is moving by making narrow loops. Which one is moving faster ?

(1) A

(2) B

(3) Both are moving at same speed

(4) Can't be determined on the basis of above information

दो समरूप सर्प 'A' और 'B' धरती पर चल रहे हैं। 'A' चौड़ी कुंडली द्वारा गति कर रहा है जबकि 'B' संकरी कुंडली द्वारा गतिमान है। कौन तीव्र गति से चल रहा है ?

(1) A

(2) B

(3) दोनों एकसमान चाल से गति कर रहे हैं।

(4) उपरोक्त के आधार पर नियत नहीं किया जा सकता।

[Question ID = 75][Question Description = S8_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

16)

It is observed that an uncharged object 'X' acquires a charge opposite to that of a charged object 'Y'. The method of charging used is/are :

(1) Friction

(2) Friction or conduction

(3) Friction or induction

(4) Conduction

यह देखा गया है कि एक अनावेशित पिंड 'X' किसी आवेशित पिंड 'Y' के विपरीत आवेश उपार्जित करता है। आवेशित करने की विधि है/हैं :

(1) घर्षण

(2) घर्षण या चालन

(3) घर्षण या प्रेरण

(4) चालन

[Question ID = 76][Question Description = S8_Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

17) Which of the following statements is/are true ?

(A) Submerged plants have thin flexible stem.

(B) Stomata in floating plants are present only on upper surface of leaf.

(1) (A) is true and (B) is false

(2) (A) is false and (B) is true

(3) Both are true

(4) Both are false

निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन सत्य है/हैं ?

(A) जलीय पौधों का तना पतला लचीला होता है।

(B) प्लवमान पौधों में रंध्र केवल पर्ण की ऊपरी पृष्ठ पर होते हैं।

(1) (A) सत्य है और (B) असत्य है।

(2) (A) असत्य है और (B) सत्य है।

(3) दोनों सत्य हैं।

(4) दोनों असत्य हैं।

[Question ID = 77][Question Description = S8_Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

18) Air friction acting on a falling object is :

(1) in the direction of gravity

(2) opposite to gravity

(3) perpendicular to gravity

(4) zero

गिरती हुई वस्तु पर वायु घर्षण होता है :

(1) गुरुत्व की दिशा में

(2) गुरुत्व के विपरीत

(3) गुरुत्व के लम्बवत्

(4) शून्य

[Question ID = 78][Question Description = S8_Science_Q078]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

19)

In which of the following situations the distance-time graph of an object is a straight line :

(A) object is at rest

(B) object is moving with uniform speed

(C) object is in non uniform motion

(D) object is having uniform acceleration

(1) Only (A)

(2) Only (B)

(3) (A) or (B)

(4) (C) or (D)

निम्नलिखित में से किस स्थिति में किसी वस्तु का दूरी–समय ग्राफ एक सीधी रेखा है ?

(A) वस्तु विरामावस्था में है।

(B) वस्तु एक समान चाल से गति कर रही है।

(C) वस्तु असमान चाल से गति में है।

(D) वस्तु का त्वरण एक समान हैं।

(1) केवल (A)

(2) केवल (B)

(3) (A) या (B)

(4) (C) या (D)

[Question ID = 79][Question Description = S8_Science_Q079]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

20) Kaleidoscope is based on the principle of :

(1) refraction of light

(2) dispersion of light

(3) reflection of light

(4) scattering of light

कैलेडोस्कोप जिस नियम पर आधारित है, वह है :

(1) प्रकाश का अपवर्तन

(2) प्रकाश का विक्षेपण

(3) प्रकाश का परावर्तन

(4) प्रकाश का प्रकीर्णन

[Question ID = 80][Question Description = S8_Science_Q080]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]

3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

21)
Which of the following would **not** subscribe to a constructivist approach in science classroom ?
(1) Students work collaboratively and are engaged in task oriented dialogue
(2) Teachers elicit students' ideas and experiences to plan teaching learning
(3) Teachers use specific out come based end term assessment only to give feedback
(4) Students are given frequent opportunities to engage in complex and meaningful problem solving tasks

निम्न में से कौन विज्ञान कक्षाकक्ष में एक रचनात्मक उपागम का अनुमोदन नहीं करता ?
(1) विद्यार्थी सहयोगात्मक कार्य करते हैं और कार्य अभिमुख संवाद करते हैं।
(2) शिक्षक शिक्षण–अधिगम योजना के लिए विद्यार्थियों से विचार एवं अनुभव जानते हैं।
(3) शिक्षक केवल प्रतिपुष्टि देने के लिए विशिष्ट प्रतिफल आधारित अंत सत्र मूल्यांकन का प्रयोग करते हैं।
(4) विद्यार्थियों को जटिल एवं अर्थपूर्ण समस्या समाधान कार्यों को करने के अवसर बारंबार दिए जाते है।

[Question ID = 81][Question Description = S8_Science_Q081]
1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

22) Which of the following statements is correct regarding scientific knowledge ?
(1) Science is a Social enterprise
(2) Scientific method is the only correct method of investigation
(3) Serendipity has no role in Science
(4) All scientific ideas are verified by controlled experiments

वैज्ञानिक ज्ञान के संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सत्य हैं ?
(1) विज्ञान एक सामाजिक उद्यम है।
(2) अन्वेषण की सही प्रक्रिया केवल वैज्ञानिक प्रक्रिया है।
(3) आकस्मिकता की विज्ञान में कोई भूमिका नहीं है।
(4) सभी वैज्ञानिक विचारों का सत्यापन नियंत्रित प्रयोगों द्वारा किया जाता है।

[Question ID = 82][Question Description = S8_Science_Q082]
1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

23) A gender sensitive pedagogy in Science entails :

(A) addressing gender stereotypes represented in curriculum

(B) giving more opportunity to girls to participate in science activities

(C) using gender sensitive language in classroom interaction

(D) assigning gender based tasks to students

(1) (A), (B), (C)

(2) (A), and (C)

(3) (B) and (D)

(4) (B), (C), (D)

विज्ञान में लिंग संवेदनशील शिक्षण के लिये आवश्यक है :

(A) पाठ्यचर्या में प्रदर्शित लिंग रूढ़धारणा को संबोधित करना।

(B) बालिकाओं को वैज्ञानिक गतिविधियों में सम्मिलित करने के लिए अधिक अवसर प्रदान करना।

(C) कक्षाकक्ष अन्योन्यक्रिया में लिंग संवेदी भाषा का प्रयोग करना।

(D) विद्यार्थियों को लिंग आधारित कार्य बाँटना।

(1) (A), (B), (C)

(2) (A) और (C)

(3) (B) और (D)

(4) (B), (C), (D)

[Question ID = 83][Question Description = S8_Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

24) Comment on the following statement.

Differentiated assessment needs to be used in an inclusive science classroom.

(1) Yes, as it gives opportunity to all the learners

(2) No, as it gives rise to issues of parity

(3) Yes, as it will be easy for differently abled to score marks

(4) No, as it is very challenging for teacher to administer

निम्न कथन पर टिप्पणी कीजिए :

''किसी समावेशी विज्ञान कक्षाकक्ष में विभेदी मूल्यांकन का उपयोग करने की आवश्यकता है''।

(1) हाँ, क्योंकि यह सभी अधिगमकर्त्ताओं को अवसर देता है।

(2) नहीं, क्योंकि यह समाहर्ता के विषयों को उत्पन्न करती है।

(3) हाँ, क्योंकि इससे विभिन्न क्षमताओं वाले विद्यार्थियों को अंक प्राप्त करने में आसानी होती है।

(4) नहीं, क्योंकि इसे लागू करना शिक्षक के लिये चुनौतीपूर्ण है।

[Question ID = 84][Question Description = S8_Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

25) Assessment for learning in Science does not include :

(1) Self assessment

(2) Formal and informal procedures of assessment

(3) Feedback for students

(4) Ranking after end term exam

विज्ञान में अधिगम का मूल्यांकन सम्मिलित नहीं करता :

(1) स्व: मूल्यांकन

(2) मूल्यांकन की औपचारिक एवं अनौपचारिक विधियाँ

(3) विद्यार्थियों के लिये प्रतिपुष्टि

(4) अंतसत्र परीक्षा के उपरान्त श्रेणीबद्धता

[Question ID = 85][Question Description = S8_Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26) Read the following statements.

S1 - A sample of water has boiling point 102°C

S2 - There may be some impurities present in the sample

Which of the following statements is correct with respect to boiling point of water ?

(1) S1 is observation and S2 is inference

(2) S1 is inference and S2 is observation

(3) S1 and S2 are observations

(4) S1 and S2 are inferences

निम्न कथनों को पढ़िये :

S1 - जल के एक नमूने का क्वथनांक 102°C है।

S2 - नमूने में कुछ अशुद्धियाँ उपस्थित हो सकती हैं।

जल के क्वथनांक के संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सही है ?

(1) S1 अवलोकन है और S2 निष्कर्ष है।

(2) S1 निष्कर्ष है और S2 अवलोकन है।

(3) S1 एवं S2 अवलोकन हैं।

(4) S1 एवं S2 निष्कर्ष हैं।

[Question ID = 86][Question Description = S8_Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

27)

Which of the following approaches is best suited to develop deductive reasoning in learners while teaching about simple and compound leaves ?

(1) Explaining the features of simple and compound leaves and asking students to classify the leaves

(2) Asking students to explain the difference between a simple and a compound leaf

(3) Showing different leaves to students and asking them to list their features

(4) Asking students to observe various leaves and derive typical features of each

सरल एवं संयुक्त पर्णों के विषय में शिक्षण करते हुए, अधिगमकर्त्ताओं में निगमनात्मक विवेचना का विकास करने के लिए, निम्न में से कौन से उपागम सर्वोत्तम अनुकूलित हैं?

(1) सरल एवं संयुक्त पर्णों के लक्षण समझाइये और विद्यार्थियों को पर्णों को वर्गीकृत करने के लिये कहिये।

(2) विद्यार्थियों को एक सरल एवं एक संयुक्त पर्ण में विभेदन समझाने के लिये कहिये।

(3) विद्यार्थियों को विभिन्न पर्ण दिखाइये और उन्हें उनके लक्षण सूचिबद्ध करने के लिये कहिये।

(4) विद्यार्थियों को विभिन्न पर्णों का अवलोकन करने और प्रत्येक के विशिष्ट लक्षणों तक पहुँचने के लिये कहिये।

[Question ID = 87][Question Description = S8_Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

28)

Which of the following strategies are best suited to promote Art integrated learning in Science ?

(A) Projects

(B) Field trips

(C) Anecdotal records

(D) Portfolios

(E) Journal writing

(1) (A), (B), (C)

(2) (A), (B), (D)

(3) (A), (B), (E)

(4) (B), (C), (D)

विज्ञान में कला समाकलित अधिगम को प्रोत्साहन देने के लिये निम्न में से कौन सी रणनीति सर्वाधिक अनुकूल है?

(A) प्रायोजना

(B) क्षेत्रीय दौरे

(C) दंतकथा अभिलेखन

(D) पोर्टफोलियो

(E) दैनन्दिनी लेखन

(1) (A), (B), (C)
(2) (A), (B), (D)
(3) (A), (B), (E)
(4) (B), (C), (D)

[Question ID = 88][Question Description = S8_Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

29) Which of the following can be called as inquiry teaching strategies in Science ?

(A) Providing detailed steps for investigation by teacher

(B) Learners participating in a group discussion

(C) Learners investigating their ideas

(D) Learners concluding on the basis of evidence and data

(1) (A), (B)

(2) (B), (C)

(3) (C), (D)

(4) (A), (C)

निम्न में से किसे विज्ञान की जाँच–आधारित शिक्षण रणनीति कहा जा सकता है?

(A) शिक्षक द्वारा अन्वेषण के लिए विस्तृत चरण प्रस्तुत करना।

(B) समूह परिचर्चा में अधिगमकर्त्ताओं का भाग लेना।

(C) अधिगमकर्त्ता अपने विचारों की खोज करें।

(D) अधिगमकर्त्ता प्रमाण एवं आँकड़ों के आधार पर निष्कर्ष निकालें।

(1) (A), (B)
(2) (B), (C)
(3) (C), (D)
(4) (A), (C)

[Question ID = 89][Question Description = S8_Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

30)

Which of the following statements is/are correct regarding alternate conception held by children in Science :

(A) They are stable

(B) They are easy to change

(C) They are influenced by observations

(D) They reflect children's inability to understand Science

(1) (A), (B)

(2) (B), (C)

(3) (C), (D)

(4) (A), (C)

निम्न में से कौन सा/से कथन विज्ञान में बच्चों की वैकल्पिक अवधारणाओं के संदर्भ में सही है/हैं?

(A) वे स्थायी हैं।

(B) उन्हें परिवर्तित करना आसान है।

(C) ये अवलोकनों द्वारा प्रभावित हैं।

(D) ये विज्ञान को समझने में बच्चों की असमर्थता को प्रदर्शित करते हैं।

(1) (A), (B)

(2) (B), (C)

(3) (C), (D)

(4) (A), (C)

[Question ID = 90][Question Description = S8_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- Sanskrit_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत –

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष–देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्ग्लभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते – काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयायाः जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

सावित्री कस्मिन् संलग्ना आसीत्?

(1) अध्ययने

(2) अध्यापने

(3) भोजने

(4) पुस्तकालये

[Question ID = 241][Question Description = S8_Sanskrit_Q091]

1. 1 [Option ID = 961]
2. 2 [Option ID = 962]
3. 3 [Option ID = 963]
4. 4 [Option ID = 964]

2)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत -

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष-देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्गलभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते - काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयायाः जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

'सरोवरः' इत्यस्य पदस्य समानार्थकं पदं गद्यांशे किं अस्ति?

(1) तडागः

(2) गृहम्

(3) जलदः

(4) प्रदेशः

[Question ID = 242][Question Description = S8_Sanskrit_Q092]

1. 1 [Option ID = 965]
2. 2 [Option ID = 966]
3. 3 [Option ID = 967]
4. 4 [Option ID = 968]

3)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत -

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष-देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्ग्लभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते - काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयाया: जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

'निरन्तरं' इति पदस्य कः अर्थः ?

(1) अविरतं

(2) अश्रान्तम्

(3) अनेकः

(4) काले

[Question ID = 243][Question Description = S8_Sanskrit_Q093]

1. 1 [Option ID = 969]
2. 2 [Option ID = 970]
3. 3 [Option ID = 971]
4. 4 [Option ID = 972]

4)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत -

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष-देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्गलभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते - काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयायाः जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमः विद्यालयः कुत्र स्थापितः ?

(1) यमुनानगरे

(2) पुणेनगरे

(3) चेन्नईनगरे

(4) कानपुरनगरे

[Question ID = 244][Question Description = S8_Sanskrit_Q094]

1. 1 [Option ID = 973]
2. 2 [Option ID = 974]
3. 3 [Option ID = 975]
4. 4 [Option ID = 976]

5)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत -

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष-देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्गलभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते - काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयायाः जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

सावित्र्याः मनसि का अभिलाषा उत्सं प्राप्तवती ?

(1) अध्ययनाभिलाषा

(2) नृत्याभिलाषा

(3) पाककलाभिलाषा

(4) गायनाभिलाषा

[Question ID = 245][Question Description = S8_Sanskrit_Q095]

1. 1 [Option ID = 977]
2. 2 [Option ID = 978]
3. 3 [Option ID = 979]
4. 4 [Option ID = 980]

6)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत –

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष–देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्गलभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते – काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयायाः जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

अधोलिखितपदेषु क्तप्रत्ययान्तं किं पदं भवेत्?

(1) नीतवती

(2) अजायत

(3) दृष्टम्

(4) पातुम्

[Question ID = 246][Question Description = S8_Sanskrit_Q096]

1. 1 [Option ID = 981]
2. 2 [Option ID = 982]
3. 3 [Option ID = 983]
4. 4 [Option ID = 984]

7)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत –

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष-देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्गलभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते – काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयायाः जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

'सञ्चालितवती' इति क्रियापदस्य कर्तृपदं किं?

(1) अनेकाः

(2) संस्थाः

(3) प्रशासनम्

(4) सावित्री

[Question ID = 247][Question Description = S8_Sanskrit_Q097]

1. 1 [Option ID = 985]
2. 2 [Option ID = 986]
3. 3 [Option ID = 987]
4. 4 [Option ID = 988]

8)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत –

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष–देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्ग्लभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते – काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयायाः जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

'पथि' इत्यर्थे गद्यांशे किं पदं प्रयुक्तम्?

(1) विद्यालये

(2) धूलिं

(3) मार्गे

(4) प्रस्तरम्

[Question ID = 248][Question Description = S8_Sanskrit_Q098]

1. 1 [Option ID = 989]
2. 2 [Option ID = 990]
3. 3 [Option ID = 991]
4. 4 [Option ID = 992]

9)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत –

जनवरी मासस्य तृतीयदिवसे 1831 तमे ख्रिस्ताब्दे महाराष्ट्रस्य नायगांव नाम्नि स्थाने सावित्रीबाई अजायत। सा महाराष्ट्रस्य प्रथमा महिला शिक्षिका आसीत्। नववर्ष-देशीया सा ज्योतिबा फुले महोदयेन परिणीता। यतो हि सः स्त्रीशिक्षायाः प्रबलः समर्थकः आसीत् अतः सावित्र्याः मनसि स्थिता अध्ययनाभिलाषा उत्सं प्राप्तवती। इतः परं सा साग्रहम् आङ्गलभाषाया अपि अध्ययनं कृतवती। 1848 तमे ख्रिस्ताब्दे पुणे नगरे सावित्री, ज्योतिबामहोदयेन सह कन्यानां कृते प्रदेशस्य प्रथमं विद्यालयं आरभत। 1851 तमे ख्रिस्ताब्दे अस्पृश्यत्वात् तिरस्कृतस्य समुदायस्य बालिकानां कृते पृथक्तया अपरः विद्यालयः प्रारब्धः।

सामाजिककुरीतीणां सा मुखरं विरोधम् अकरोत्। विधवानां शिरोमुण्डनस्य निराकरणाय सा स्वयं नापितैः मिलिता। फलतः केचन नापिताः अस्यां रूढौ सहभागीताम् अत्यजन। एकदा मार्गे तया दृष्टं यत् कूपं निकषा निम्नजातीयाः काश्चित् नार्यः जलं पातुं याचन्ते स्म। उच्चवर्गीयाः तान् कूपात् जलोद्धरणम् अवारयन्। सावित्री एतत् अपमानं सोढुं नाशक्नोत्। सा ताः स्त्रियः एकं तडागं दर्शयित्वा अकथयत् यत् सार्वजनिकोऽयं तडागः। अस्मात् जलग्रहणे नास्ति जातिबन्धनम्। यथेष्टं जलं नयत।

'महिला सेवामण्डल', 'शिशुहत्या प्रतिबन्धकगृह' इत्यादीनां संस्थानां स्थापनायां फुलेदम्पत्योः महत्वपूर्णं अवदानम्। सत्यशोधकमण्डलस्य गतिविधिषु अपि सावित्री अतीव सक्रिया आसीत्। अस्य उद्देश्यम् उत्पीडितानाम् स्वाधिकारान् प्रति जागरणम् आसीत्। सावित्री अनेकाः संस्थाः सञ्चालितवती। दुर्भिक्षकाले, प्लेगकाले च पीडितजनानाम् अश्रान्तं अविरतं च सेवाम् अकरोत्। महारोगप्रसारकाले सेवारता सा स्वयं असाध्यरोगेण ग्रस्ता 1897 तमे ख्रिस्ताब्दे निधनं गता।

साहित्यरचनया अपि सावित्री महीयते। तस्या काव्यसङ्कलनद्वयं वर्तते – काव्यफुले सुबोधरत्नाकर चेति। भारतदेशे महिलोत्थानस्य गहनावबोधनाय सावित्रीमहोदयायाः जीवनचरितम् अवश्यम् अध्येतव्यम्।

'नापितैः' इत्यस्मिन् पदे का विभक्तिः अस्ति?

(1) द्वितीया

(2) तृतीया

(3) चतुर्थी

(4) सप्तमी

[Question ID = 249][Question Description = S8_Sanskrit_Q099]

1. 1 [Option ID = 993]
2. 2 [Option ID = 994]
3. 3 [Option ID = 995]
4. 4 [Option ID = 996]

Topic:- Sanskrit_Q100-105_L1_P2_CTET

1) **अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत -**

शैले–शैले न माणिक्यं मौक्तिकं न गजे–गजे।
साधवो न हि सर्वत्र चन्दनं न वने–वने।। 1 ।।
माता शत्रु पिता वैरी येन बालो न पाठित:।
न शोभते सभामध्ये हंसमध्ये बको यथा।। 2 ।।
एकेनापि सुपुत्रेण विद्यायुक्तेन साधुना।
आह्लादितं कुलं सर्वं यथा चन्द्रेण शर्वरी।। 3 ।।
नाऽस्ति कामसमो व्याधि: नाऽस्ति मोहसमो रिपु:।
नाऽस्ति कोपसमो वह्नि: नास्ति ज्ञानात् परं सुखम्।। 4 ।।
वृथा वृष्टि: समुद्रेषु वृथा तृप्तेषु भोजनम्।
वृथा दानं धनाढ्येषु वृथा दीपो दिवावपि च।। 5 ।।

बकस्य तुलना केन सह कृता ?

(1) काक:

(2) अपठितबाल:

(3) मण्डूक:

(4) हंस:

[Question ID = 250][Question Description = S8_Sanskrit_Q100]

1. 1 [Option ID = 997]
2. 2 [Option ID = 998]
3. 3 [Option ID = 999]
4. 4 [Option ID = 1000]

2) **अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत –**

शैले–शैले न माणिक्यं मौक्तिकं न गजे–गजे।
साधवो न हि सर्वत्र चन्दनं न वने–वने।। 1।।
माता शत्रु पिता वैरी येन बालो न पाठितः।
न शोभते सभामध्ये हंसमध्ये बको यथा।। 2।।
एकेनापि सुपुत्रेण विद्यायुक्तेन साधुना।
आह्लादितं कुलं सर्वं यथा चन्द्रेण शर्वरी।। 3।।
नाऽस्ति कामसमो व्याधिः नाऽस्ति मोहसमो रिपुः।
नाऽस्ति कोपसमो वह्निः नास्ति ज्ञानात् परं सुखम्।। 4।।
वृथा वृष्टिः समुद्रेषु वृथा तृप्तेषु भोजनम्।
वृथा दानं धनाढ्येषु वृथा दीपो दिवावपि च।। 5।।

परमं सुखं किं भवति ?

(1) मोहः

(2) भोजनम्

(3) ज्ञानम्

(4) कामः

[Question ID = 251][Question Description = S8_Sanskrit_Q101]

1. 1 [Option ID = 1001]
2. 2 [Option ID = 1002]
3. 3 [Option ID = 1003]
4. 4 [Option ID = 1004]

3) **अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत -**

शैले-शैले न माणिक्यं मौक्तिकं न गजे-गजे।
साधवो न हि सर्वत्र चन्दनं न वने-वने।। 1।।
माता शत्रु पिता वैरी येन बालो न पाठितः।
न शोभते सभामध्ये हंसमध्ये बको यथा।। 2।।
एकेनापि सुपुत्रेण विद्यायुक्तेन साधुना।
आह्लादितं कुलं सर्वं यथा चन्द्रेण शर्वरी।। 3।।
नाऽस्ति कामसमो व्याधिः नाऽस्ति मोहसमो रिपुः।
नाऽस्ति कोपसमो वह्निः नास्ति ज्ञानात् परं सुखम्।। 4।।
वृथा वृष्टिः समुद्रेषु वृथा तृप्तेषु भोजनम्।
वृथा दानं धनाढ्येषु वृथा दीपो दिवावपि च।। 5।।

तृप्तेभ्यः जनेभ्यः किं न दातव्यम्?

(1) धनम्

(2) जलम्

(3) आभूषणम्

(4) दानम्

[Question ID = 252][Question Description = S8_Sanskrit_Q102]

1. 1 [Option ID = 1005]
2. 2 [Option ID = 1006]
3. 3 [Option ID = 1007]
4. 4 [Option ID = 1008]

4) **अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत -**

शैले-शैले न माणिक्यं मौक्तिकं न गजे-गजे।
साधवो न हि सर्वत्र चन्दनं न वने-वने।। 1।।
माता शत्रु पिता वैरी येन बालो न पाठितः।
न शोभते सभामध्ये हंसमध्ये बको यथा।। 2।।
एकेनापि सुपुत्रेण विद्यायुक्तेन साधुना।
आह्लादितं कुलं सर्वं यथा चन्द्रेण शर्वरी।। 3।।
नाऽस्ति कामसमो व्याधिः नाऽस्ति मोहसमो रिपुः।
नाऽस्ति कोपसमो वह्निः नास्ति ज्ञानात् परं सुखम्।। 4।।
वृथा वृष्टिः समुद्रेषु वृथा तृप्तेषु भोजनम्।
वृथा दानं धनाढ्येषु वृथा दीपो दिवावपि च।। 5।।

केन पुत्रेण सर्वं कुलं आह्लादितं न भवति?

(1) दुष्टेन

(2) सुयोग्येन

(3) विद्यायुक्तेन

(4) साधुना

[Question ID = 253][Question Description = S8_Sanskrit_Q103]

1. 1 [Option ID = 1009]
2. 2 [Option ID = 1010]
3. 3 [Option ID = 1011]
4. 4 [Option ID = 1012]

5) **अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत –**

शैले–शैले न माणिक्यं मौक्तिकं न गजे–गजे।
साधवो न हि सर्वत्र चन्दनं न वने–वने।। 1।।
माता शत्रु पिता वैरी येन बालो न पाठितः।
न शोभते सभामध्ये हंसमध्ये बको यथा।। 2।।
एकेनापि सुपुत्रेण विद्यायुक्तेन साधुना।
आह्लादितं कुलं सर्वं यथा चन्द्रेण शर्वरी।। 3।।
नाऽस्ति कामसमो व्याधिः नाऽस्ति मोहसमो रिपुः।
नाऽस्ति कोपसमो वह्निः नास्ति ज्ञानात् परं सुखम्।। 4।।
वृथा वृष्टिः समुद्रेषु वृथा तृप्तेषु भोजनम्।
वृथा दानं धनाढ्येषु वृथा दीपो दिवावपि च।। 5।।

शैले–शैले किं न प्राप्यते ?

(1) वृक्षाः

(2) रत्नानि

(3) गजाः

(4) माणिक्यम्

[Question ID = 254][Question Description = S8_Sanskrit_Q104]

1. 1 [Option ID = 1013]
2. 2 [Option ID = 1014]
3. 3 [Option ID = 1015]
4. 4 [Option ID = 1016]

6)

अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत –

शैले–शैले न माणिक्यं मौक्तिकं न गजे–गजे।
साधवो न हि सर्वत्र चन्दनं न वने–वने।। 1।।
माता शत्रु पिता वैरी येन बालो न पाठितः।
न शोभते सभामध्ये हंसमध्ये बको यथा।। 2।।
एकेनापि सुपुत्रेण विद्यायुक्तेन साधुना।
आह्लादितं कुलं सर्वं यथा चन्द्रेण शर्वरी।। 3।।
नाऽस्ति कामसमो व्याधिः नाऽस्ति मोहसमो रिपुः।
नाऽस्ति कोपसमो वह्निः नास्ति ज्ञानात् परं सुखम्।। 4।।
वृथा वृष्टिः समुद्रेषु वृथा तृप्तेषु भोजनम्।
वृथा दानं धनाढ्येषु वृथा दीपो दिवावपि च।। 5।।

'रिपुः' इत्यस्य पदस्य समानार्थकं पदं किम् भवेत्?

(1) मित्रम्

(2) शत्रुः

(3) ज्ञानी

(4) राजा

[Question ID = 255][Question Description = S8_Sanskrit_Q105]

1. 1 [Option ID = 1017]
2. 2 [Option ID = 1018]
3. 3 [Option ID = 1019]
4. 4 [Option ID = 1020]

Topic:- Sanskrit_Q106-120_L1_P2_CTET

1)

जनानाम् एकः समूहः यः भाषाप्रयोगविषये समाननियमानाम् विषये सम्मिलित्वा सहभागः करोति। एषः समूहः कथ्यते –

(1) भाषा पञ्जिका (Language register)

(2) वाक् समुदायः (Speech community)

(3) वाक् पञ्जिका (Speech register)

(4) भाषा समुदायः (Language community)

[Question ID = 256][Question Description = S8_Sanskrit_Q106]

1. 1 [Option ID = 1021]
2. 2 [Option ID = 1022]
3. 3 [Option ID = 1023]
4. 4 [Option ID = 1024]

2)

एक बालक: कथं पठामि एतद् अधिगन्तुम् प्रयतते। तस्य शिक्षिका विविधानाम् शब्दाभिज्ञानपद्धतीनाम् प्रयोगेन तस्य साहाय्यं करोति। कतिपयसप्ताहानन्तरं स: पठितुम् समर्थ: अभूत्। स: साहाय्यं विना किं कर्तुम् शक्नोति तथा च साहाय्यसहितं किं कर्तुम् शक्नोति – एतयो: अन्तरं कथ्यते –

(1) वैशिष्ट्यशिक्षणस्य परिक्षेत्रम् (Zone of mastery learning)

(2) सोपाननिर्माणम् (Scaffolding)

(3) क्रमिकविकासस्य परिक्षेत्रम् (Zone of proximal development)

(4) भाषा अधिग्रहणार्थं उपकरणम् (Language acquisition device)

[Question ID = 257][Question Description = S8_Sanskrit_Q107]
1. 1 [Option ID = 1025]
2. 2 [Option ID = 1026]
3. 3 [Option ID = 1027]
4. 4 [Option ID = 1028]

3)

चॉम्स्कीमहोदयस्य अनुसारेण मानवमस्तिष्के मानसिक-व्याकरणम् (Mental grammer) संन्निविष्टम्। एतत् भाषाधिग्रहणे जनस्य साहाय्यं करोति। एतत् कथ्यते –

(1) व्यावहारिक-व्याकरणम् (Working grammer)

(2) सार्वभौमिक-व्याकरणम् (Universal grammer)

(3) मानसिक-व्याकरणम्

(4) निगूढव्याकरणम् (Hidden grammer)

[Question ID = 258][Question Description = S8_Sanskrit_Q108]
1. 1 [Option ID = 1029]
2. 2 [Option ID = 1030]
3. 3 [Option ID = 1031]
4. 4 [Option ID = 1032]

4)

राघवी रेलयानस्य समय-तालिकां पठति यतो हि सा स्वजयपुरयात्रायै यात्रापत्राणि (Tickets) क्रेतुं इच्छति। एतत् पठनस्य सन्दर्भ: अस्ति –

(1) द्रुतपठनम् (Skimming)

(2) क्रमवीक्षणम् (Scanning)

(3) सविस्तरपठनम् (Extensive reading)

(4) आंशिकपठनम् (Shared reading)

[Question ID = 259][Question Description = S8_Sanskrit_Q109]
1. 1 [Option ID = 1033]
2. 2 [Option ID = 1034]
3. 3 [Option ID = 1035]
4. 4 [Option ID = 1036]

5)

एका सप्तश्रेण्याः शिक्षिका छात्राणाम् एकं गद्यांशं लिखितुम् निर्दिशति। लेखनप्रक्रमे अधोलिखितेषु प्रथमं चरणं किं स्यात्?

(1) प्रारूपनिर्माणम् (Drafting)

(2) मानसचित्रणम् (Mind mapping)

(3) पुनरीक्षणम् (Reviewing)

(4) सम्पादनम् (Editing)

[Question ID = 260][Question Description = S8_Sanskrit_Q110]

1. 1 [Option ID = 1037]
2. 2 [Option ID = 1038]
3. 3 [Option ID = 1039]
4. 4 [Option ID = 1040]

6)

भाषावबोधनार्थं रचनात्मक-प्रविधिः कस्य संवर्धनं करोति –

(1) अध्यापक-केन्द्रित-पद्धतिः

(2) छात्र-केन्द्रित पद्धतिः

(3) मौनस्य प्रवृत्तिः

(4) कक्षायां कोलाहलम्

[Question ID = 261][Question Description = S8_Sanskrit_Q111]

1. 1 [Option ID = 1041]
2. 2 [Option ID = 1042]
3. 3 [Option ID = 1043]
4. 4 [Option ID = 1044]

7)

एका षष्ठकक्षायाः शिक्षिका स्वछात्राणाम् श्रवणकौशलं आकलयितुं इच्छति। एतदर्थं अधोलिखितेषु गतिविधिषु क सर्वाधिकः उपयुक्तः अस्ति –

(1) शिक्षिका एकं दृश्यं दर्शयति, छात्रान् तं वर्णयितुं निर्दिशति च।

(2) शिक्षिका छात्रान् श्रव्याधारितां एकां तालिकां पूर्णीकर्तुम् कथयति।

(3) शिक्षिका छात्रान् चित्रपटे दृष्टस्य नटस्य (Mime) वर्णनं कर्तुम् निर्दिशति।

(4) शिक्षिका छात्रान् दत्तपाठ्यं उच्चस्वरेण पठितुम् निर्दिशति।

[Question ID = 262][Question Description = S8_Sanskrit_Q112]

1. 1 [Option ID = 1045]
2. 2 [Option ID = 1046]
3. 3 [Option ID = 1047]
4. 4 [Option ID = 1048]

8)

प्रायः दृश्यते यत् बालकाः भितिषु उत्तरपुस्तिकासु च काम् अपि लिपिम् लिखन्ति (Scriffle)। एतत् मन्यते यत् –

(1) अयं पूर्णः कालातिपातः अत एव परिहर्तव्यः

(2) लेखनशिक्षणे प्रारम्भिकावस्था अत एव प्रोत्साहितव्या

(3) सकलसहजकौशलस्य (Gross Motor Skill) विकासाय एका अवस्था

(4) अनुचितकार्यम् अस्ति अत एव अस्य अनुमतिः न प्रदेया

[Question ID = 263][Question Description = S8_Sanskrit_Q113]

1. 1 [Option ID = 1049]
2. 2 [Option ID = 1050]
3. 3 [Option ID = 1051]
4. 4 [Option ID = 1052]

9)

_________ एकस्याम् भाषायां ध्वने: लघुतमा ईकाई अस्ति।

(1) रूपिम (Morpheme)

(2) स्वनिम (Phoneme)

(3) वाक्यविज्ञानम् (Syntax)

(4) अर्थविज्ञानम् (Semantics)

[Question ID = 264][Question Description = S8_Sanskrit_Q114]

1. 1 [Option ID = 1053]
2. 2 [Option ID = 1054]
3. 3 [Option ID = 1055]
4. 4 [Option ID = 1056]

10)

भाषाविकासस्य पूर्वभाषिकअवस्थायां किम् गण्यते?

(1) दूरसम्प्रेषितभाषणम् (Telegraphic speech)

(2) स्वसञ्चालितभाषणम् (Self directed speech)

(3) द्विशब्दावस्था (Two word phase)

(4) कूजनं अव्यक्तवाक् च (Cooing and babbling)

[Question ID = 265][Question Description = S8_Sanskrit_Q115]

1. 1 [Option ID = 1057]
2. 2 [Option ID = 1058]
3. 3 [Option ID = 1059]
4. 4 [Option ID = 1060]

11)

एका भाषाशिक्षणपद्धति: छात्रेभ्य: एकस्यां सार्थकवार्त्तायां भागग्रहणाय अवसरं ददाति तथा च यथार्थजीवनस्थितीनाम् समासादनं (Encounter) कर्तुम् उत्साहवर्धनं करोति। एषा पद्धति: कथ्यते –

(1) संरचनात्मपद्धति: (Structural Method)

(2) प्रत्यक्षपद्धति: (Direct Method)

(3) सम्प्रेषणात्मकपद्धति: (Communicative Method)

(4) व्याकरणानुवादपद्धति:

[Question ID = 266][Question Description = S8_Sanskrit_Q116]

1. 1 [Option ID = 1061]
2. 2 [Option ID = 1062]
3. 3 [Option ID = 1063]
4. 4 [Option ID = 1064]

12)

एका शिक्षिका पश्यति यत् छात्राः त्रुटिपूर्णवर्णविन्यासं कुर्वन्ति। अस्याः समस्यायाः समाधानं कर्तुम् शिक्षिका अधोलिखितेषु कां अध्यापनपद्धतिं प्रयोक्ष्यति ?

(1) उच्चारणाभ्यासः

(2) मानसिकं प्रारूपम् (Mind mapping)

(3) उच्चस्वरेण पठनम्

(4) श्रुतलेखः (Dictation)

[Question ID = 267][Question Description = S8_Sanskrit_Q117]

1. 1 [Option ID = 1065]
2. 2 [Option ID = 1066]
3. 3 [Option ID = 1067]
4. 4 [Option ID = 1068]

13)

एका शिक्षिका स्वप्राक्विद्यालयछात्रान् बृहद्चित्रपुस्तकानि दर्शयति। अनन्तरं च तान् छात्रान् तेषाम् चित्राणाम् वर्णनं कर्तुम् निर्दिशति। अनेन छात्राः समर्थाः भविष्यन्ति –

(1) सफलसम्प्रेषकाः भवितुम्

(2) स्वसकलसहजकौशलं वर्धयितुम् (gross motor skill)

(3) स्वहस्तलेखनस्य संवर्धनं कर्तुम्

(4) आत्मविश्वासयुक्ताः सुलेखकाः च भवितुम्

[Question ID = 268][Question Description = S8_Sanskrit_Q118]

1. 1 [Option ID = 1069]
2. 2 [Option ID = 1070]
3. 3 [Option ID = 1071]
4. 4 [Option ID = 1072]

14)

एका निर्देशनात्मिका पद्धतिः यस्याम् निविष्टभाषायाः (Language input) स्तरः छात्रस्य वर्तमानभाषायाः किञ्चित् उच्चतरः अस्ति, कथ्यते –

(1) पूर्णसाकारःप्रत्युत्तरः (Total physical response)

(2) बोधनीयः निवेशः (Comprehensible input)

(3) सोपाननिर्माणम् (Scaffolding)

(4) भाषिकः निवेशः

[Question ID = 269][Question Description = S8_Sanskrit_Q119]

1. 1 [Option ID = 1073]
2. 2 [Option ID = 1074]
3. 3 [Option ID = 1075]
4. 4 [Option ID = 1076]

15)

अधोलिखितेषु पठनावबोधनाय का पद्धतिः न प्रयोज्या –

(1) पूर्वकथनम् (Predicting)

(2) संक्षेपणम् (Summarizing)

(3) अनुमानसिद्धिः (Inferencing)

(4) सम्पादनम् (Editing)

[Question ID = 270][Question Description = S8_Sanskrit_Q120]

1. 1 [Option ID = 1077]
2. 2 [Option ID = 1078]
3. 3 [Option ID = 1079]
4. 4 [Option ID = 1080]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

दिए गद्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

प्रकाश ही जीवन का मूल मंत्र है। सूर्य-किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है। पेड़-पौधों के रेशे-रेशे में सूरज की किरणें आबद्ध हैं। ईंधन को जलाने पर जो प्रकाश और ताप बाहर प्रकट होता है, वह सूर्य की ही ऊर्जा है। पेड़-पौधे और समस्त हरियाली प्रकाश हथियाने के जाल हैं। पशु–डाँगर पेड़–पौधे या हरियाली खाकर अपने प्राणों का निर्वाह करते हैं। पेड़–पौधों में जो सूर्य का प्रकाश समाहित है, वह इसी तरह जंतुओं के शरीर में प्रवेश करता है। अनाज और सब्जी न खाने पर हम भी बच नहीं सकते। कोई–कोई पौधा एक वर्ष के बाद ही मर जाता है। लेकिन सब पौधे मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं। बीज ही पेड़-पौधों की संतान है। बीज की सुरक्षा और सार–संभाल के लिए फूल की पंखुड़ियों से घिरा एक छोटा सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखाई देता है।

गद्यांश के आधार जीवन का मूल मंत्र है __________।

(1) परस

(2) पल्लवन

(3) प्रकाश

(4) परिश्रम

[Question ID = 271][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 1081]
2. 2 [Option ID = 1082]
3. 3 [Option ID = 1083]
4. 4 [Option ID = 1084]

2)

दिए गद्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

प्रकाश ही जीवन का मूल मंत्र है। सूर्य-किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है। पेड़-पौधों के रेशे-रेशे में सूरज की किरणें आबद्ध हैं। ईंधन को जलाने पर जो प्रकाश और ताप बाहर प्रकट होता है, वह सूर्य की ही ऊर्जा है। पेड़-पौधे और समस्त हरियाली प्रकाश हथियाने के जाल हैं। पशु-डाँगर पेड़-पौधे या हरियाली खाकर अपने प्राणों का निर्वाह करते हैं। पेड़-पौधों में जो सूर्य का प्रकाश समाहित है, वह इसी तरह जंतुओं के शरीर में प्रवेश करता है। अनाज और सब्जी न खाने पर हम भी बच नहीं सकते। कोई-कोई पौधा एक वर्ष के बाद ही मर जाता है। लेकिन सब पौधे मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं। बीज ही पेड़-पौधों की संतान है। बीज की सुरक्षा और सार-संभाल के लिए फूल की पंखुड़ियों से घिरा एक छोटा सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखाई देता है।

'सूर्य-किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता हैं'। वाक्य का आशय है ________ ।

(1) सूर्य-किरणों की अनुपस्थिति में पेड़ फलता-फूलता है।

(2) सूर्य की किरणों के स्पर्श से ही पेड़ में फूल खिलते हैं।

(3) सूर्य की किरणों के स्पर्श से ही पेड़ में पत्तियाँ लगती हैं।

(4) सूर्य की किरणों के स्पर्श से ही पेड़ फलता-फूलते हैं।

[Question ID = 272][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 1085]
2. 2 [Option ID = 1086]
3. 3 [Option ID = 1087]
4. 4 [Option ID = 1088]

3)

दिए गद्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

प्रकाश ही जीवन का मूल मंत्र है। सूर्य-किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है। पेड़-पौधों के रेशे-रेशे में सूरज की किरणें आबद्ध हैं। ईंधन को जलाने पर जो प्रकाश और ताप बाहर प्रकट होता है, वह सूर्य की ही ऊर्जा है। पेड़-पौधे और समस्त हरियाली प्रकाश हथियाने के जाल हैं। पशु-डाँगर पेड़-पौधे या हरियाली खाकर अपने प्राणों का निर्वाह करते हैं। पेड़-पौधों में जो सूर्य का प्रकाश समाहित है, वह इसी तरह जंतुओं के शरीर में प्रवेश करता है। अनाज और सब्जी न खाने पर हम भी बच नहीं सकते। कोई-कोई पौधा एक वर्ष के बाद ही मर जाता है। लेकिन सब पौधे मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं। बीज ही पेड़-पौधों की संतान है। बीज की सुरक्षा और सार-संभाल के लिए फूल की पंखुड़ियों से घिरा एक छोटा सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखाई देता है।

गद्यांश के अनुसार पेड़-पौधों की संतान हैं ________ ।

(1) फूल

(2) फल

(3) बीज

(4) पौधे

[Question ID = 273][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 1089]
2. 2 [Option ID = 1090]
3. 3 [Option ID = 1091]
4. 4 [Option ID = 1092]

4)

दिए गद्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

प्रकाश ही जीवन का मूल मंत्र है। सूर्य-किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है। पेड़-पौधों के रेशे-रेशे में सूरज की किरणें आबद्ध हैं। ईंधन को जलाने पर जो प्रकाश और ताप बाहर प्रकट होता है, वह सूर्य की ही ऊर्जा है। पेड़-पौधे और समस्त हरियाली प्रकाश हथियाने के जाल हैं। पशु-डाँगर पेड़-पौधे या हरियाली खाकर अपने प्राणों का निर्वाह करते हैं। पेड़-पौधों में जो सूर्य का प्रकाश समाहित है, वह इसी तरह जंतुओं के शरीर में प्रवेश करता है। अनाज और सब्जी न खाने पर हम भी बच नहीं सकते। कोई-कोई पौधा एक वर्ष के बाद ही मर जाता है। लेकिन सब पौधे मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं। बीज ही पेड़-पौधों की संतान है। बीज की सुरक्षा और सार-संभाल के लिए फूल की पंखुड़ियों से घिरा एक छोटा सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखाई देता है।

क्यों पौधे मरने से पूर्व अपनी संतान छोड़ने के लिए व्यग्र रहते हैं?

(1) धरती पर अपना वर्चस्व बनाए रखने के लिए।

(2) संतान छोड़ना धरती के प्रति उनका कर्त्तव्य है।

(3) धरती पर अपनी संतति बनाए रखने के लिए।

(4) धरती पर पेड़ों का प्रथम अधिकार है।

[Question ID = 274][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 1093]
2. 2 [Option ID = 1094]
3. 3 [Option ID = 1095]
4. 4 [Option ID = 1096]

5)

दिए गद्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

प्रकाश ही जीवन का मूल मंत्र है। सूर्य-किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है। पेड़-पौधों के रेशे-रेशे में सूरज की किरणें आबद्ध हैं। ईंधन को जलाने पर जो प्रकाश और ताप बाहर प्रकट होता है, वह सूर्य की ही ऊर्जा है। पेड़-पौधे और समस्त हरियाली प्रकाश हथियाने के जाल हैं। पशु-डाँगर पेड़-पौधे या हरियाली खाकर अपने प्राणों का निर्वाह करते हैं। पेड़-पौधों में जो सूर्य का प्रकाश समाहित है, वह इसी तरह जंतुओं के शरीर में प्रवेश करता है। अनाज और सब्जी न खाने पर हम भी बच नहीं सकते। कोई-कोई पौधा एक वर्ष के बाद ही मर जाता है। लेकिन सब पौधे मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं। बीज ही पेड़-पौधों की संतान है। बीज की सुरक्षा और सार-संभाल के लिए फूल की पंखुड़ियों से घिरा एक छोटा सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखाई देता है।

'फूल' का कार्य है __________।

(1) पृथ्वी को सुंदर बनाना

(2) पृथ्वी को रंगीन बनाना

(3) बीजों की रक्षा व देखभाल करना

(4) फूल से ही फल बनते हैं

[Question ID = 275][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 1097]
2. 2 [Option ID = 1098]
3. 3 [Option ID = 1099]

4. 4 [Option ID = 1100]

6)

दिए गद्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

प्रकाश ही जीवन का मूल मंत्र है। सूर्य-किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है। पेड़-पौधों के रेशे-रेशे में सूरज की किरणें आबद्ध हैं। ईंधन को जलाने पर जो प्रकाश और ताप बाहर प्रकट होता है, वह सूर्य की ही ऊर्जा है। पेड़-पौधे और समस्त हरियाली प्रकाश हथियाने के जाल हैं। पशु-डाँगर पेड़-पौधे या हरियाली खाकर अपने प्राणों का निर्वाह करते हैं। पेड़-पौधों में जो सूर्य का प्रकाश समाहित है, वह इसी तरह जंतुओं के शरीर में प्रवेश करता है। अनाज और सब्जी न खाने पर हम भी बच नहीं सकते। कोई-कोई पौधा एक वर्ष के बाद ही मर जाता है। लेकिन सब पौधे मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं। बीज ही पेड़-पौधों की संतान है। बीज की सुरक्षा और सार-संभाल के लिए फूल की पंखुड़ियों से घिरा एक छोटा सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखाई देता है।

'पल्लवित' में मूल शब्द तथा प्रत्यय है __________।

(1) पल्ल + वित

(2) पल्लवी + त

(3) पल्लव + इत

(4) पल्लव + ईत

[Question ID = 276][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 1101]
2. 2 [Option ID = 1102]
3. 3 [Option ID = 1103]
4. 4 [Option ID = 1104]

7)

दिए गद्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

प्रकाश ही जीवन का मूल मंत्र है। सूर्य–किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है। पेड़–पौधों के रेशे–रेशे में सूरज की किरणें आबद्ध हैं। ईंधन को जलाने पर जो प्रकाश और ताप बाहर प्रकट होता है, वह सूर्य की ही ऊर्जा है। पेड़–पौधे और समस्त हरियाली प्रकाश हथियाने के जाल हैं। पशु–डाँगर पेड़–पौधे या हरियाली खाकर अपने प्राणों का निर्वाह करते हैं। पेड़–पौधों में जो सूर्य का प्रकाश समाहित है, वह इसी तरह जंतुओं के शरीर में प्रवेश करता है। अनाज और सब्जी न खाने पर हम भी बच नहीं सकते। कोई–कोई पौधा एक वर्ष के बाद ही मर जाता है। लेकिन सब पौधे मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं। बीज ही पेड़–पौधों की संतान है। बीज की सुरक्षा और सार–संभाल के लिए फूल की पंखुड़ियों से घिरा एक छोटा सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखाई देता है।

सूर्य किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है।

रेखांकित पद है __________ ।

(1) निपात

(2) क्रियाविशेषण

(3) समुच्चयबोधक

(4) प्रविशेषण

[Question ID = 277][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 1105]
2. 2 [Option ID = 1106]
3. 3 [Option ID = 1107]
4. 4 [Option ID = 1108]

8)

दिए गद्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

प्रकाश ही जीवन का मूल मंत्र है। सूर्य–किरण का परस पाकर ही पेड़ पल्लवित होता है। पेड़–पौधों के रेशे–रेशे में सूरज की किरणें आबद्ध हैं। ईंधन को जलाने पर जो प्रकाश और ताप बाहर प्रकट होता है, वह सूर्य की ही ऊर्जा है। पेड़–पौधे और समस्त हरियाली प्रकाश हथियाने के जाल हैं। पशु–डाँगर पेड़–पौधे या हरियाली खाकर अपने प्राणों का निर्वाह करते हैं। पेड़–पौधों में जो सूर्य का प्रकाश समाहित है, वह इसी तरह जंतुओं के शरीर में प्रवेश करता है। अनाज और सब्जी न खाने पर हम भी बच नहीं सकते। कोई–कोई पौधा एक वर्ष के बाद ही मर जाता है। लेकिन सब पौधे मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं। बीज ही पेड़–पौधों की संतान है। बीज की सुरक्षा और सार–संभाल के लिए फूल की पंखुड़ियों से घिरा एक छोटा सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखाई देता है।

गद्यांश के अनुसार सूर्य का प्रकाश अन्य जीव–जन्तुओं में __________ के द्वारा जाता है।

(1) केवल अनाज

(2) केवल सब्जियों

(3) अनाज व सब्जियों

(4) सूर्य की किरणों

[Question ID = 278][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 1109]
2. 2 [Option ID = 1110]
3. 3 [Option ID = 1111]
4. 4 [Option ID = 1112]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

भारत में सिनेमा कला के जनक और दादा साहब फालके नाम से विख्यात घुंडिराज गोविंद फालके का जन्म 30 अप्रैल 1870 को नासिक जिले के त्र्यंबकेश्वर गाँव के एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। परिवार की परंपरा के अनुसार ही उन्हें संस्कृत और पुरोहिताई की शिक्षा दी गई। जल्दी ही घुंडिराज चित्रकला, नाट्य अभिनय और जादूगरी में रुचि लेने लगे। किशोर घुंडिराज की रुचियों को विकसित होने का सुनहरा अवसर मुंबई आकर मिला, जब उनके पिता मुंबई के एलफिंस्टन कॉलेज में अध्यापक नियुक्त होकर आए। दसवीं की परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद घुंडिराज ने मुंबई के सुप्रसिद्ध कला विद्यालय 'जे.जे. स्कूल ऑफ़ आर्ट्स' में प्रवेश ले लिया। यहाँ उन्होंने ललित कलाओं का प्रशिक्षण लिया। इस दौरान छायांकन की कला ने उन्हें विशेष रूप से आकर्षित किया। इसके बाद उन्होंने बड़ौदा के कला भवन से छायांकन का विधिवत प्रशिक्षण लिया और फिल्म प्रोसेसिंग की तकनीक से परिचित हुए।

दादा साहब फालके का पूरा नाम था –

(1) घुंडिराज गोपद फालके

(2) घुंडिराज गोविंद फालके

(3) घुंडिमय गोविंद फालके

(4) घुंडिराजा गोविंद फालके

[Question ID = 279][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 1113]
2. 2 [Option ID = 1114]
3. 3 [Option ID = 1115]
4. 4 [Option ID = 1116]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

भारत में सिनेमा कला के जनक और दादा साहब फालके नाम से विख्यात घुंडिराज गोविंद फालके का जन्म 30 अप्रैल 1870 को नासिक जिले के त्र्यंबकेश्वर गाँव के एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। परिवार की परंपरा के अनुसार ही उन्हें संस्कृत और पुरोहिताई की शिक्षा दी गई। जल्दी ही घुंडिराज चित्रकला, नाट्य अभिनय और जादूगरी में रुचि लेने लगे। किशोर घुंडिराज की रुचियों को विकसित होने का सुनहरा अवसर मुंबई आकर मिला, जब उनके पिता मुंबई के एलफिंस्टन कॉलेज में अध्यापक नियुक्त होकर आए। दसवीं की परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद घुंडिराज ने मुंबई के सुप्रसिद्ध कला विद्यालय 'जे.जे. स्कूल ऑफ़ आर्ट्स' में प्रवेश ले लिया। यहाँ उन्होंने ललित कलाओं का प्रशिक्षण लिया। इस दौरान छायांकन की कला ने उन्हें विशेष रूप से आकर्षित किया। इसके बाद उन्होंने बड़ौदा के कला भवन से छायांकन का विधिवत प्रशिक्षण लिया और फिल्म प्रोसेसिंग की तकनीक से परिचित हुए।

फालके जी की रुचि-क्षेत्र थे -

(1) चित्रकला, संपादन, जादूगरी

(2) जादूगरी, नाट्य अभिनय, गायन

(3) चित्रकला, गायन, जादूगरी

(4) चित्रकला, अभिनय, जादूगरी

[Question ID = 280][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 1117]
2. 2 [Option ID = 1118]
3. 3 [Option ID = 1119]
4. 4 [Option ID = 1120]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

भारत में सिनेमा कला के जनक और दादा साहब फालके नाम से विख्यात घुंडिराज गोविंद फालके का जन्म 30 अप्रैल 1870 को नासिक जिले के त्र्यंबकेश्वर गाँव के एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। परिवार की परंपरा के अनुसार ही उन्हें संस्कृत और पुरोहिताई की शिक्षा दी गई। जल्दी ही घुंडिराज चित्रकला, नाट्य अभिनय और जादूगरी में रुचि लेने लगे। किशोर घुंडिराज की रुचियों को विकसित होने का सुनहरा अवसर मुंबई आकर मिला, जब उनके पिता मुंबई के एलफिंस्टन कॉलेज में अध्यापक नियुक्त होकर आए। दसवीं की परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद घुंडिराज ने मुंबई के सुप्रसिद्ध कला विद्यालय 'जे.जे. स्कूल ऑफ़ आर्ट्स' में प्रवेश ले लिया। यहाँ उन्होंने ललित कलाओं का प्रशिक्षण लिया। इस दौरान छायांकन की कला ने उन्हें विशेष रूप से आकर्षित किया। इसके बाद उन्होंने बड़ौदा के कला भवन से छायांकन का विधिवत प्रशिक्षण लिया और फिल्म प्रोसेसिंग की तकनीक से परिचित हुए।

फालके जी ने छायांकन का विधिवत प्रशिक्षण लिया –

(1) जे.जे. स्कूल ऑफ़ आर्ट्स से

(2) सुप्रसिद्ध कला विद्यालय से

(3) बड़ौदा के कला भवन से

(4) सूरत के कला भवन से

[Question ID = 281][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1121]
2. 2 [Option ID = 1122]
3. 3 [Option ID = 1123]
4. 4 [Option ID = 1124]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

भारत में सिनेमा कला के जनक और दादा साहब फालके नाम से विख्यात घुंडिराज गोविंद फालके का जन्म 30 अप्रैल 1870 को नासिक जिले के त्र्यंबकेश्वर गाँव के एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। परिवार की परंपरा के अनुसार ही उन्हें संस्कृत और पुरोहिताई की शिक्षा दी गई। जल्दी ही घुंडिराज चित्रकला, नाट्य अभिनय और जादूगरी में रुचि लेने लगे। किशोर घुंडिराज की रुचियों को विकसित होने का सुनहरा अवसर मुंबई आकर मिला, जब उनके पिता मुंबई के एलफिंस्टन कॉलेज में अध्यापक नियुक्त होकर आए। दसवीं की परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद घुंडिराज ने मुंबई के सुप्रसिद्ध कला विद्यालय 'जे.जे. स्कूल ऑफ़ आर्ट्स' में प्रवेश ले लिया। यहाँ उन्होंने ललित कलाओं का प्रशिक्षण लिया। इस दौरान छायांकन की कला ने उन्हें विशेष रूप से आकर्षित किया। इसके बाद उन्होंने बड़ौदा के कला भवन से छायांकन का विधिवत प्रशिक्षण लिया और फिल्म प्रोसेसिंग की तकनीक से परिचित हुए।

फालके जी के परिवार की परंपरा में शामिल था –

(1) संस्कृत और फिल्म-संपादन

(2) संस्कृत और पुरोहिताई

(3) पुरोहिताई और चित्रकला

(4) संस्कृत और नाट्य अभिनय

[Question ID = 282][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1125]
2. 2 [Option ID = 1126]
3. 3 [Option ID = 1127]
4. 4 [Option ID = 1128]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

भारत में सिनेमा कला के जनक और दादा साहब फालके नाम से विख्यात घुंडिराज गोविंद फालके का जन्म 30 अप्रैल 1870 को नासिक जिले के त्र्यंबकेश्वर गाँव के एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। परिवार की परंपरा के अनुसार ही उन्हें संस्कृत और पुरोहिताई की शिक्षा दी गई। जल्दी ही घुंडिराज चित्रकला, नाट्य अभिनय और जादूगरी में रुचि लेने लगे। किशोर घुंडिराज की रुचियों को विकसित होने का सुनहरा अवसर मुंबई आकर मिला, जब उनके पिता मुंबई के एलफिंस्टन कॉलेज में अध्यापक नियुक्त होकर आए। दसवीं की परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद घुंडिराज ने मुंबई के सुप्रसिद्ध कला विद्यालय 'जे.जे. स्कूल ऑफ़ आर्ट्स' में प्रवेश ले लिया। यहाँ उन्होंने ललित कलाओं का प्रशिक्षण लिया। इस दौरान छायांकन की कला ने उन्हें विशेष रूप से आकर्षित किया। इसके बाद उन्होंने बड़ौदा के कला भवन से छायांकन का विधिवत प्रशिक्षण लिया और फिल्म प्रोसेसिंग की तकनीक से परिचित हुए।

फालके जी ने __________ का प्रशिक्षण लिया।

(1) फिल्म संपादन

(2) नाट्य अभिनय

(3) ललित कलाओं

(4) संस्कृत संभाषण

[Question ID = 283][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1129]
2. 2 [Option ID = 1130]
3. 3 [Option ID = 1131]
4. 4 [Option ID = 1132]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

भारत में सिनेमा कला के जनक और दादा साहब फालके नाम से विख्यात धुंडिराज गोविंद फालके का जन्म 30 अप्रैल 1870 को नासिक जिले के त्र्यंबकेश्वर गाँव के एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। परिवार की परंपरा के अनुसार ही उन्हें संस्कृत और पुरोहिताई की शिक्षा दी गई। जल्दी ही धुंडिराज चित्रकला, नाट्य अभिनय और जादूगरी में रुचि लेने लगे। किशोर धुंडिराज की रुचियों को विकसित होने का सुनहरा अवसर मुंबई आकर मिला, जब उनके पिता मुंबई के एलफिंस्टन कॉलेज में अध्यापक नियुक्त होकर आए। दसवीं की परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद धुंडिराज ने मुंबई के सुप्रसिद्ध कला विद्यालय 'जे.जे. स्कूल ऑफ़ आर्ट्स' में प्रवेश ले लिया। यहाँ उन्होंने ललित कलाओं का प्रशिक्षण लिया। इस दौरान छायांकन की कला ने उन्हें विशेष रूप से आकर्षित किया। इसके बाद उन्होंने बड़ौदा के कला भवन से छायांकन का विधिवत प्रशिक्षण लिया और फिल्म प्रोसेसिंग की तकनीक से परिचित हुए।

'परंपरा' शब्द में 'इक' प्रत्यय लगने पर शब्द बनेगा -

(1) पारंपरिक

(2) परंपराइक

(3) परंपरिक

(4) पारंपारिक

[Question ID = 284][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 1133]
2. 2 [Option ID = 1134]
3. 3 [Option ID = 1135]
4. 4 [Option ID = 1136]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

भारत में सिनेमा कला के जनक और दादा साहब फालके नाम से विख्यात घुंडिराज गोविंद फालके का जन्म 30 अप्रैल 1870 को नासिक जिले के त्र्यंबकेश्वर गाँव के एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। परिवार की परंपरा के अनुसार ही उन्हें संस्कृत और पुरोहिताई की शिक्षा दी गई। जल्दी ही घुंडिराज चित्रकला, नाट्य अभिनय और जादूगरी में रुचि लेने लगे। किशोर घुंडिराज की रुचियों को विकसित होने का सुनहरा अवसर मुंबई आकर मिला, जब उनके पिता मुंबई के एलफिंस्टन कॉलेज में अध्यापक नियुक्त होकर आए। दसवीं की परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद घुंडिराज ने मुंबई के सुप्रसिद्ध कला विद्यालय 'जे.जे. स्कूल ऑफ़ आर्ट्स' में प्रवेश ले लिया। यहाँ उन्होंने ललित कलाओं का प्रशिक्षण लिया। इस दौरान छायांकन की कला ने उन्हें विशेष रूप से आकर्षित किया। इसके बाद उन्होंने बड़ौदा के कला भवन से छायांकन का विधिवत प्रशिक्षण लिया और फिल्म प्रोसेसिंग की तकनीक से परिचित हुए।

समूह से भिन्न शब्द है –

(1) मुंबई

(2) भवन

(3) गाँव

(4) विद्यालय

[Question ID = 285][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 1137]
2. 2 [Option ID = 1138]
3. 3 [Option ID = 1139]
4. 4 [Option ID = 1140]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P2_CTET

1)

एक अध्यापक भाषा की घंटी में अपनी कक्षा की दीवारों पर कुछ पाठ्य सामग्री लगाती है। वह बच्चों के दो–दो के जोड़े बनाकर पाठ्य सामग्री पढ़ने और मौखिक रूप से उस सामग्री का संदेश अपने जोड़ीदार को बताने के लिए कहती है और जोड़ीदार इस संदेश को कागज पर लिखते हैं। यह गतिविधि क्या कहलाएगी ?

(1) आंशिक श्रुतलेख

(2) रनिंग (चलते रहने वाला) श्रुतलेख

(3) जोड़ीदार से दिया गया श्रुतलेख

(4) जिगसॉ श्रुतलेख

[Question ID = 286][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q136]

1. 1 [Option ID = 1141]
2. 2 [Option ID = 1142]
3. 3 [Option ID = 1143]
4. 4 [Option ID = 1144]

2)

जब हम कोई कहानी या अन्य प्रकार की सामग्री पढ़ते हैं, हम उस भाषा की संरचना के ज्ञान का इस्तेमाल यह अनुमान लगाने के लिए करते हैं कि इससे आगे क्या लिखा होगा। इसे किस रूप में जाना जाएगा?

(1) अर्थ विज्ञान संकेत

(2) संरचनात्मक संकेत

(3) वाक्य विज्ञान संबंधी संकेत

(4) विषयपरक संबंधी संकेत

[Question ID = 287][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 1145]
2. 2 [Option ID = 1146]
3. 3 [Option ID = 1147]
4. 4 [Option ID = 1148]

3)

जब विद्यार्थी समूह में कार्य कर रहे थे, अध्यापक ने देखा कि एक विद्यार्थी समूह के दूसरे सदस्यों की बात सुनने के स्थान पर अपने विचार/अपनी राय अभिव्यक्त करने में अधिक रूचि ले रहा था। वह नाटक कर रहा था कि वह सुन रहा है। इस प्रकार के श्रवण को क्या कहेंगे?

(1) निष्क्रिय श्रवण

(2) प्रतिबिम्बात्मक श्रवण

(3) प्रतिरोधात्मक श्रवण

(4) बाद का श्रवण

[Question ID = 288][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q138]

1. 1 [Option ID = 1149]
2. 2 [Option ID = 1150]
3. 3 [Option ID = 1151]
4. 4 [Option ID = 1152]

4)

समग्र भाषा उपागम किस अर्थ पर निर्भर है?

(1) शब्दों की अपेक्षा समूची पाठ्य सामग्री

(2) पाठ्य सामग्री की अपेक्षा शब्दों पर

(3) शब्दों की अपेक्षा अक्षरों पर

(4) शब्दों की अपेक्षा अक्षरों की ध्वनियों पर

[Question ID = 289][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 1153]
2. 2 [Option ID = 1154]
3. 3 [Option ID = 1155]
4. 4 [Option ID = 1156]

5)

भाषा की घंटी में अध्यापक के पढ़ाने के दौरान विद्यार्थी विषयवस्तु पर पूरी तरह से ध्यान दे रहे हैं और अध्यापक द्वारा कही जा रही बातों में से कुछ बातें लिख भी रहे हैं। वे किस प्रकार का लेखन कर रहे हैं?

(1) नोट लिखना

(2) सूचना लिखना

(3) पत्र लेखन

(4) अनुच्छेद लेखन

[Question ID = 290][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 1157]
2. 2 [Option ID = 1158]
3. 3 [Option ID = 1159]
4. 4 [Option ID = 1160]

6)

भारत की विद्यालयी शिक्षा में बहुभाषावाद का आशय है :

(1) भाषा और अन्य विषयों के शिक्षण अधिगम में एक संसाधन के रूप में।

(2) आवश्यकतानुसार परिवर्तनशील, जहाँ तक संभव हो सभी विद्यार्थियों को अधिक से अधिक भाषाएँ सीखनी चाहिए।

(3) अंग्रेजी माध्यम के विद्यालय में प्रत्येक द्वारा अंग्रेजी सीखना।

(4) तीन भाषाएँ सीखना, मातृभाषा से शुरू कर हिंदी फिर अंग्रेजी भाषा।

[Question ID = 291][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 1161]
2. 2 [Option ID = 1162]
3. 3 [Option ID = 1163]
4. 4 [Option ID = 1164]

7)

कक्षा आठ की एक अध्यापिका का विचार है कि बच्चों के भाषायी अनुभव और अभिव्यक्ति विमर्श के स्तर पर होने चाहिए। इस विचार को व्यावहारिक रूप देने के लिए अध्यापिका विद्यार्थियों को किसमें संलग्न करें?

(1) संवाद

(2) मूक अभिनय (पैंटोमाइम)

(3) मौन पठन

(4) माइम (मूक क्रिया)

[Question ID = 292][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q142]

1. 1 [Option ID = 1165]
2. 2 [Option ID = 1166]
3. 3 [Option ID = 1167]
4. 4 [Option ID = 1168]

8) यह विचार कि सामाजिक अन्त: क्रियाएँ प्रभावशाली अधिगम को समुन्नत करती हैं, किसके द्वारा प्रतिपादित है?

(1) लेव व्यागोत्सकी

(2) जीन पियाजे

(3) नॉम चॉमस्की

(4) बी.एफ. स्किनर

[Question ID = 293][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q143]

1. 1 [Option ID = 1169]
2. 2 [Option ID = 1170]
3. 3 [Option ID = 1171]
4. 4 [Option ID = 1172]

9)

एक अध्यापक ने अपने शिक्षार्थियों को अनुच्छेद लेखन के आकलन के कुछ मानदंड बताए और कहा कि वे अपने सहपाठियों के अनुच्छेद का आकलन करें। कौन-सा मानदंड अनुच्छेद लेखन के आकलन हेतु महत्वपूर्ण **नहीं** है?

(1) शीर्षक वाक्य

(2) वर्णन

(3) अच्छी लिखावट (हैंड राइटिंग)

(4) सम्बद्धता

[Question ID = 294][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q144]

1. 1 [Option ID = 1173]
2. 2 [Option ID = 1174]
3. 3 [Option ID = 1175]
4. 4 [Option ID = 1176]

10) निम्नलिखित में से कौन-सा पठन का उपकौशल **नहीं** है?

(1) सम्बद्धता

(2) अनुमान

(3) अन्त:क्रिया

(4) विश्लेषण

[Question ID = 295][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 1177]
2. 2 [Option ID = 1178]
3. 3 [Option ID = 1179]
4. 4 [Option ID = 1180]

11)

अध्यापक ने पाठ समाप्त करने के बाद विद्यार्थियों को पढ़े गए पाठ के सारांश पर आधारित एक अनुच्छेद दिया। इस अनुच्छेद में प्रत्येक छठे शब्द को हटा दिया और विद्यार्थियों को हटाए गए शब्दों के स्थान पर उपयुक्त शब्द लिखने के लिए कहा। इस परीक्षण को किस नाम से जाना जाता है?

(1) क्लोज़ टैस्ट

(2) रिक्त स्थान की पूर्ति

(3) सारांश पूरा करना

(4) लेखन परीक्षण

[Question ID = 296][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q146]
1. 1 [Option ID = 1181]
2. 2 [Option ID = 1182]
3. 3 [Option ID = 1183]
4. 4 [Option ID = 1184]

12)
भाषा कौशल कब बेहतर रूप से सीखे जा सकते हैं?

(1) चुनौती पूर्ण अभ्यास (ड्रिल) द्वारा

(2) समावेशित रूप में

(3) लिखित परीक्षाओं और अभ्यासों द्वारा

(4) क्रम से, जैसे कि श्रवण, वाचन, पठन और लेखन

[Question ID = 297][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q147]
1. 1 [Option ID = 1185]
2. 2 [Option ID = 1186]
3. 3 [Option ID = 1187]
4. 4 [Option ID = 1188]

13)

ध्रुव ने रिपोर्ट लिख ली है, उसने इसे पुन: पढ़ा और आवश्यक संशोधन किए। इस रिपोर्ट में वर्तनी और व्याकरणिक गलतियाँ नहीं है। वह अपने इस लेखन को अध्यापक को दिखाना चाह रहा है। ध्रुव लेखन के किस चरण में हैं?

(1) लेखन पूर्व

(2) प्रारूपण

(3) प्रूफ़रीडिंग

(4) प्रकाशन

[Question ID = 298][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q148]
1. 1 [Option ID = 1189]
2. 2 [Option ID = 1190]
3. 3 [Option ID = 1191]
4. 4 [Option ID = 1192]

14)
व्याकरण अधिगम में 'घोषणात्मक ज्ञान' से तात्पर्य है :

(1) व्याकरण के नियमों को जानना

(2) कोई भी व्याकरणिक तथ्य क्या है, यह जानना

(3) शब्दकोश के प्रयोग को जानना

(4) भाषा अधिगम के तथ्यों को जानना

[Question ID = 299][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q149]
1. 1 [Option ID = 1193]
2. 2 [Option ID = 1194]
3. 3 [Option ID = 1195]
4. 4 [Option ID = 1196]

15)

अध्यापक चाहती है कि उसके विद्यार्थी प्रभावशाली तरीके से शब्द भंडार सीखें। इसके लिए वह कक्षा में कौन सा तरीका अपनाए?

(1) श्यामपट्ट पर सभी नए शब्द लिखे और लक्ष्य भाषा में उनके अर्थ लिखें।

(2) विद्यार्थियों से कहे कि वे पाठ में आए कठिन शब्दों को रेखाँकित करें और अपने अभिभावकों से उनका अर्थ पूछें।

(3) उनसे शब्दकोश में से अर्थ ढूँढ़ने के लिए कहें।

(4) शब्दों को अर्थपूर्ण श्रेणियों में विभाजित करने के लिए कहे और जीवन की वास्तविक परिस्थितियों में उन शब्दों का उपयोग करने के लिए कहें।

[Question ID = 300][Question Description = S8_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 1197]
2. 2 [Option ID = 1198]
3. 3 [Option ID = 1199]
4. 4 [Option ID = 1200]