

CTET SS L1 Bengali L2 Hindi P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1) The course of development of children is :

- (1) Uniform and orderly
- (2) Uniform and disorderly
- (3) Individualistic and sequential
- (4) Individualistic and disorderly

बच्चों के विकास की प्रक्रिया किस प्रकार की होती है?

- (1) एकसमान और क्रमानुसार
- (2) एकसमान और अव्यवस्थित
- (3) व्यक्तिगत व क्रमानुसार
- (4) व्यक्तिगत व अव्यवस्थित

[Question ID = 1][Question Description = S20_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

Theorists now prefer to refer to certain periods as 'sensitive periods' rather than 'critical periods' in recognition that :

- (1) Development is dynamic in nature
- (2) Development is determined by heredity only
- (3) Development is determined by environment only
- (4) Development is fixed and static

आजकल सिद्धांतकार 'क्रंतिक अवस्था' के बजाए 'संवेदनशील अवधि' का प्रयोग करते हैं क्योंकि -

- (1) विकास की प्रकृति गतिशील है
- (2) विकास केवल आनुवंशिकता से निर्धारित होता है
- (3) विकास केवल पर्यावरण द्वारा निर्धारित किया जाता है
- (4) विकास स्थिर और नियत है

[Question ID = 2][Question Description = S20_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3)

Naresh and Mukesh are in the same age group yet they show differences in social and cognitive development. It is due to which of the following ?

- (1) Cephalocaudal Principle
- (2) Proximodistal Principle
- (3) Principle of Individual differences
- (4) Principle of Uniformity

नरेश और मुकेश उम्र में लगभग बराबर हैं, लेकिन दोनों के संज्ञानात्मक व सामाजिक विकास में अंतर है। यह किस सिद्धांत के कारण है?

- (1) विकास का शीर्षगामी सिद्धांत
- (2) विकास का समीपदूरभिमुख सिद्धांत
- (3) व्यक्तिगत भिन्नताओं का सिद्धांत
- (4) एकरूपता का सिद्धांत

[Question ID = 3][Question Description = S20_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

Assertion (A) : Delay in achievement of developmental milestone by children can be directly attributed to heredity.

Reason (R) : Environmental factors do not play any role in development.

Choose the **correct** option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : बच्चों के विकासात्मक प्रतिमान की उपलब्धि में देरी के लिए सीधे आनुवंशिकता को जिम्मेदार ठहराया जा सकता है।

तर्क (R) : पर्यावरणीय कारक विकास में कोई भूमिका नहीं निभाते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 4][Question Description = S20_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

- 5) Socialisation of children is :
- (1) A simple and linear process.
 - (2) An orderly and well laid out process
 - (3) Is a complex and multidimensional process.
 - (4) A fixed and static process

बच्चों का सामाजीकरण -

- (1) एक सरल और रैखिक प्रक्रिया है।
- (2) एक व्यवस्थित और सुव्यवस्थित प्रक्रिया है।
- (3) एक जटिल और बहु आयामी प्रक्रिया है।
- (4) एक निश्चित और स्थिर प्रक्रिया है।

[Question ID = 5][Question Description = S20_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

At which stage of cognitive development do children develop the abilities of inference and abstract logic ?

- (1) Sensori-motor
- (2) Pre-operational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

संज्ञानात्मक विकास के किस चरण में बच्चे अनुमान लगाने व अमूर्त चिंतन करने के कौशल हासिल कर लेते हैं ?

- (1) संवेदी चालक
- (2) पूर्व संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) औपचारिक संक्रियात्मक

[Question ID = 6][Question Description = S20_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

In Jean Piaget's theory _____ is said to occur when the child modifies the existing schemas to account for a new experience.

- (1) Accommodation
- (2) Organization
- (3) Metacognition
- (4) Scaffolding

जॉ पियाजे के सिद्धांत में _____ जब बच्चा नए अनुभव के लिए मौजूदा स्कीमा को संशोधित करता है, वह प्रक्रिया क्या कहलाती है?

- (1) समायोजन
- (2) संगठन
- (3) अभिसंज्ञान
- (4) पाड़

[Question ID = 7][Question Description = S20_CDP_Q007]

- 1. 1 [Option ID = 25]
- 2. 2 [Option ID = 26]
- 3. 3 [Option ID = 27]
- 4. 4 [Option ID = 28]

8)

In Jean Piaget's theory, egocentrism refers to :

- (1) the ability to consider more than one aspect of the situation at a time.
- (2) the tendency to organize thinking processes into psychological structures.
- (3) the use of existing schemas to make sense of the world.
- (4) the tendency to see the world and the experiences of others from one's own viewpoint.

जॉ पियाजे के अनुसार आत्मकेन्द्रियता के क्या मायने हैं?

- (1) किसी स्थिति के एक से ज्यादा आयाम पर विचार करने की क्षमता।
- (2) सोच प्रक्रिया को मानसिक संरचनाओं के आधार पर संगठित करना।
- (3) मौजूदा स्कीमा का उपयोग करते हुए संसार की समझ बनाना।
- (4) दूसरों के अनुभवों व सांसारिक दृष्टिकोण को अपनी दृष्टि से देखने की प्रवृत्ति।

[Question ID = 8][Question Description = S20_CDP_Q008]

- 1. 1 [Option ID = 29]
- 2. 2 [Option ID = 30]
- 3. 3 [Option ID = 31]
- 4. 4 [Option ID = 32]

9)

As per Lev Vygotsky, _____ plays a very important role in cognitive development.

- (1) conditioning
- (2) reinforcement
- (3) cultural context
- (4) schema

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार, _____ का संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण योगदान है।

- (1) अनुबंधन
- (2) पुर्नबलन
- (3) सांस्कृतिक परिवेश
- (4) स्कीमा

[Question ID = 9][Question Description = S20_CDP_Q009]

- 1. 1 [Option ID = 33]
- 2. 2 [Option ID = 34]
- 3. 3 [Option ID = 35]
- 4. 4 [Option ID = 36]

10) A classroom built on Vygotskian principles would promote :

- (1) recitation and recall.
- (2) collaborative learning.
- (3) use of rewards and punishment.
- (4) conditioning of responses.

लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों पर आधारित कक्षा में किसको महत्वता दी जाएगी ?

- (1) सस्वर पाठ व रटने को
- (2) सहयोगात्मक सीखने को
- (3) ईनाम व सजा के उपयोग को
- (4) प्रतिक्रियाओं के अनुबंधन को

[Question ID = 10][Question Description = S20_CDP_Q010]

- 1. 1 [Option ID = 37]
- 2. 2 [Option ID = 38]
- 3. 3 [Option ID = 39]
- 4. 4 [Option ID = 40]

11)

How many stages of moral development does Lawrence Kohlberg propose in his theory ?

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 5
- (4) 4

लारेस कोहलबर्ग ने अपने सिद्धांत में नैतिक विकास के कितने चरण प्रतिपादित किए हैं?

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 5
- (4) 4

[Question ID = 11][Question Description = S20_CDP_Q011]

- 1. 1 [Option ID = 41]
- 2. 2 [Option ID = 42]
- 3. 3 [Option ID = 43]
- 4. 4 [Option ID = 44]

12)

At which stage of Kohlberg's moral development do individuals believe that fixed rules must be obeyed in order to maintain the social order ?

- (1) Instrumental purpose orientation
- (2) Punishment and obedience orientation
- (3) Law and order orientation
- (4) Good boy-good girl orientation

कोलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण में व्यक्तियों का मानना है कि सामाजिक व्यवस्था को बनाए रखने के लिए निश्चित नियमों का पालन किया जाना चाहिए?

- (1) यांत्रिक सापेक्षता अभिविन्यास
- (2) सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास
- (3) कानून और व्यवस्था अभिविन्यास
- (4) अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

[Question ID = 12][Question Description = S20_CDP_Q012]

- 1. 1 [Option ID = 45]
- 2. 2 [Option ID = 46]
- 3. 3 [Option ID = 47]
- 4. 4 [Option ID = 48]

13)

Dancers, athletes and actors possess high _____ as per Howard Gardner's theory.

- (1) Spatial intelligence
- (2) Linguistic intelligence
- (3) Bodily-Kinaesthetic intelligence
- (4) Intrapersonal intelligence

हावर्ड गार्डनर के सिद्धांत के अनुसार नर्तकियों, धावकों और अभिनेताओं के पास कौनसी बुद्धि अधिक होती है ?

- (1) स्थानिक बुद्धि
- (2) भाषाई बुद्धि
- (3) शारीरिक-गति-संवेदनात्मक बुद्धि
- (4) अंतरावैयक्तिक बौद्धिकता

[Question ID = 13][Question Description = S20_CDP_Q013]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14)

A teacher's remark to boys in a co-education class - "Be a man and don't behave like girls" would encourage :

- (1) Gender equity
- (2) Gender stereotyping
- (3) Gender role flexibility
- (4) Gender equality

सह-शिक्षा कक्षा में लड़कों के लिए एक शिक्षक की टिप्पणी-“पुरुष बनो और लड़कियों की तरह व्यवहार मत करो” किसको बढ़ावा देगी ?

- (1) जेंडर समानता
- (2) जेंडर रूढ़िबद्धता
- (3) जेंडर भूमिका में लचीलापन
- (4) जेंडर समता

[Question ID = 14][Question Description = S20_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15)

Which of the following statements about assessment of children is correct ?

- (1) Primary purpose of assessment is comparison.
- (2) Primary purpose of assessment is to generate anxiety and fear.
- (3) Assessment should be carried out using a variety of means.
- (4) Assessment should not include self- assessment by children.

बच्चों के आकलन के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

- (1) मूल्यांकन का प्राथमिक उद्देश्य तुलना है।
- (2) आकलन का प्राथमिक उद्देश्य चिंता और भय उत्पन्न करना है।
- (3) मूल्यांकन विभिन्न साधनों का उपयोग करके किया जाना चाहिए।
- (4) मूल्यांकन में बच्चों द्वारा स्व-मूल्यांकन शामिल नहीं होना चाहिए।

[Question ID = 15][Question Description = S20_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) Which of the following do NOT follow the spirit of inclusive education ?

- (1) Differentiated instruction
- (2) Universal design for Learning
- (3) Labelling and Segregation
- (4) Collaborative learning

निम्नलिखित में से कौन समावेशी शिक्षा की भावना का पालन नहीं करता है?

- (1) विभेदित निर्देश
- (2) सीखने के लिए सार्वभौमिक डिजाइन
- (3) पृथक्कीकरण और नामीकरण
- (4) सहयोगपूर्ण सीखना

[Question ID = 16][Question Description = S20_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17)

In a class with students having students from disadvantaged backgrounds whose experiences should a teacher allow to be shared ?

- (1) Discourage everyone from bringing their experiences to the class.
- (2) Encourage only children from dominant groups to share their experiences.
- (3) Encourage only children from disadvantaged groups to share their experiences.
- (4) Share her own experiences and encourage all children to share their experiences.

वंचित पृष्ठभूमि के छात्रों वाली कक्षा में एक शिक्षक को किसके अनुभवों को साझा करने की अनुमति देनी चाहिए?

- (1) सभी को अपने अनुभव कक्षा में लाने से हतोत्साहित करना चाहिए।
- (2) केवल प्रभावशाली समूहों के बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
- (3) केवल वंचित समूहों के बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
- (4) अपने स्वयं के अनुभव साझा करके सभी बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

[Question ID = 17][Question Description = S20_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

In order to accommodate a student with locomotor disabilities schools should facilitate access and barrier free environment that includes provisions such as :

- (i) Wheel chairs
 - (ii) Walker
 - (iii) Ramps with hand-rails
 - (iv) Embossed tiles
 - (v) Braille systems
- (1) (i), (ii), (iii)
 - (2) (i), (iii), (iv)
 - (3) (ii), (iii), (iv)
 - (4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

शारीरिक गतिक विकलांगता से जुझते छात्रों को समायोजित करने के लिए स्कूलों को पहुंच और बाधा मुक्त वातावरण की सुविधा प्रदान करनी चाहिए जिसमें निम्नलिखित प्रावधान शामिल हो :

- (i) पहिया कुर्सी/व्हील चेयर
 - (ii) वाकर
 - (iii) हैंड-रेल के साथ रैंप
 - (iv) उभरा हुए टाइल
 - (v) ब्रेल प्रणाली
- (1) (i), (ii), (iii)
 - (2) (i), (iii), (iv)
 - (3) (ii), (iii), (iv)
 - (4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

[Question ID = 18][Question Description = S20_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19)

Which of the following are typical identifying characteristics of student with learning disability ?

- (1) Omits words or lines in readings; makes mistakes in spellings
- (2) Cannot see things after a distance of 2 feet
- (3) Perform the same motor action repeatedly
- (4) Cannot hear sounds of 70 dB

निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम अक्षमता से जुड़ने वाले छात्रों की विशिष्ट पहचान विशेषताएँ हैं ?

- (1) पढ़ने में शब्दों या पंक्तियों को छोड़ देते हैं; वर्तनी में गलती करते हैं
- (2) दो फीट की दूरी के परे चीज़ें नहीं देख सकते।
- (3) एक ही गतिक क्रिया को बार-बार करते हैं।
- (4) 70 dB की आवाज़ नहीं सुन सकते।

[Question ID = 19][Question Description = S20_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20)

Which of the following statements about gifted children is correct ?

- (1) Gifted children do not require any pedagogical modifications.
- (2) Gifted children should be given very simple routine tasks to be performed repeatedly.
- (3) Gifted children have very high emotional maturity.
- (4) Gifted children have specific learning needs that often get ignored in the classrooms.

प्रतिभाशाली बच्चों के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?

- (1) प्रतिभाशाली बच्चों को किसी भी खास शैक्षणिक संशोधन की आवश्यकता नहीं होती है।
- (2) प्रतिभाशाली बच्चों को बार-बार करने के लिए बहुत ही सरल नियमित कार्य दिए जाने चाहिए।
- (3) प्रतिभाशाली बच्चों में बहुत अधिक भावनात्मक परिपक्वता होती है।
- (4) प्रतिभाशाली बच्चों की सीखने की विशिष्ट ज़रूरतें होती हैं जिन्हें अक्सर कक्षाओं में नज़रअंदाज़ कर दिया जाता है।

[Question ID = 20][Question Description = S20_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

- 21) Active engagement of students in a middle classroom should be promoted by :
- (1) Offering positive and negative reinforcement
 - (2) Passive listening
 - (3) Reinforcing competition
 - (4) The processes of enquiry and questioning

माध्यमिक कक्षाओं में छात्रों की सक्रिय भागीदारी को किसके द्वारा बढ़ावा दिया जाना चाहिए ?

- (1) सकारात्मक और नकारात्मक पुर्नबलन द्वारा
- (2) निष्क्रिय श्रवण द्वारा
- (3) प्रतियोगिता को बढ़ावा देकर
- (4) पूछताछ और जाँच की प्रक्रियाओं के माध्यम से

[Question ID = 21][Question Description = S20_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22)

Assertion (A) : Pedagogical processes of dialogue and discussion amongst peers hinders development of problem-solving abilities.

Reason (R) : Learning is a process that is individualistic in nature and not social in character.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : समकक्षियों से चर्चा व संवाद की शिक्षाशास्त्रीय पद्धतियाँ समस्या समाधान के कौशल के विकास में बाधा डालती हैं।

तर्क (R) : अधिगम की प्रक्रिया का स्वरूप व्यक्तिवादी है न कि सामाजिक।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 22][Question Description = S20_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) What kind of goals should a teacher encourage her students to set ?

- (1) Mastery-oriented
- (2) Performance oriented
- (3) Failure accepting
- (4) Failure avoiding

एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों को किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ?

- (1) महारत उन्मुख
- (2) प्रदर्शन उन्मुख
- (3) विफलता को स्वीकारने वाले
- (4) असफलता से बचने वाले

[Question ID = 23][Question Description = S20_CDP_Q023]

- 1. 1 [Option ID = 89]
- 2. 2 [Option ID = 90]
- 3. 3 [Option ID = 91]
- 4. 4 [Option ID = 92]

24)

One's beliefs have an important influence on one's learning. Which belief would have a positive influence on learning ?

- (1) I am not born with any abilities
- (2) Teachers always make difficult question papers
- (3) Getting good or bad marks depends on your efforts
- (4) I have never got good marks in geography and I never will even if I try.

एक व्यक्ति की धारणाएँ उसके सीखने पर एक महत्वपूर्ण प्रभाव डालती हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी धारणा सीखने पर एक सकारात्मक प्रभाव डालेगी ?

- (1) मुझमें जन्मजात कोई क्षमताएँ मौजूद नहीं हैं।
- (2) शिक्षक हमेशा कठिन प्रश्नपत्र बनाते हैं।
- (3) अच्छे या बुरे अंक लाना अपने प्रयास पर निर्भर करता है।
- (4) भूगोल-शास्त्र में मेरे कभी भी अच्छे अंक नहीं आए और मेरे प्रयास करने पर भी इसमें अच्छे अंक नहीं आएंगे।

[Question ID = 24][Question Description = S20_CDP_Q024]

- 1. 1 [Option ID = 93]
- 2. 2 [Option ID = 94]
- 3. 3 [Option ID = 95]
- 4. 4 [Option ID = 96]

25) Constructivism as a theory :

- (1) Emphasises the role of the learner in constructing his own view of the world
- (2) Emphasises on memorising information and testing through recall
- (3) Emphasises on the dominant role of the teacher
- (4) Focuses on the role of passive imitation in learning

संरचनावाद का सिद्धांत :

- (1) सीखने में अधिगमकर्ता की भूमिका को महत्वपूर्ण मानता है जिससे वह संसार के बारे में खुद की समझ बनाते हैं।
- (2) जानकारी के स्मरण व उसके प्रत्यारमण की परीक्षा पर जोर देता है।
- (3) शिक्षिका की प्रभुत्व भूमिका पर जोर देता है।
- (4) निष्क्रिय अनुकरण की अधिगम में भूमिका पर जोर देता है।

[Question ID = 25][Question Description = S20_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) Children construct further knowledge on the basis of :

- (1) what is irrelevant for them.
- (2) what is already understood by them.
- (3) what is completely alien to them.
- (4) what is much beyond their cognitive levels.

बच्चे निम्न में से किस आधार पर अगले ज्ञान का निर्माण करते हैं?

- (1) जो उनके लिए अप्रासंगिक है।
- (2) जो वह पहले से समझते हैं।
- (3) जो उनके लिए अज्ञात हैं।
- (4) जो उनके वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर से बहुत पेर हैं।

[Question ID = 26][Question Description = S20_CDP_Q026]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Which of the following statements about cognition and emotions is correct ?

- (1) Cognition and emotions are processes independent of each other
- (2) Cognition and emotions are intertwined and affect each other
- (3) Cognition affects emotions but emotions do not affect cognition
- (4) Emotions affects cognition but cognition does not affect emotions

संज्ञान व संवेगों के बारे में कौन सा कथन सही है ?

- (1) संज्ञान व संवेग की प्रक्रियाएँ एक दूसरे से स्वतंत्र हैं।
- (2) संज्ञान व संवेग एक दूसरे से गुंथे हुए हैं व एकदूसरे को प्रभावित करते हैं।
- (3) संज्ञान, संवेग पर प्रभाव डालता है परन्तु संवेगों का संज्ञान पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।
- (4) संवेग, संज्ञान पर प्रभाव डालते हैं परन्तु संवेगों का संज्ञान पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

[Question ID = 27][Question Description = S20_CDP_Q027]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) Meaningful learning of students is NOT promoted by encouraging children for :

- (1) Exploration and experimentation
- (2) Developing Metacognitive capabilities
- (3) Discussion and debate
- (4) Passive listening

किन शैक्षिक प्रणामियों द्वारा छात्रों में सार्थक अधिगम को प्रोत्साहित नहीं किया जा सकता ?

- (1) अन्वेषण और प्रयोग
- (2) अधिसंज्ञानात्मक कौशलों का विकास
- (3) चर्चा और बहस
- (4) निष्क्रिय सुनने के कौशल

[Question ID = 28][Question Description = S20_CDP_Q028]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29)

A constructivist approach for dealing with 'misconceptions' among middle school students is :

- (1) to completely ignore them.
- (2) to assign lot of content for passive memorization.
- (3) to punish the students.
- (4) give opportunities for discussing counter perspectives.

विद्यार्थियों द्वारा निर्मित भ्रान्तियों को निपटने के लिए रचनात्मक दृष्टिकोण क्या सुझाव देता है ?

- (1) उन्हें अनदेखा करना चाहिए।
- (2) उन्हें निष्क्रिय रटने के लिए बहुत सारी विषयवस्तु देनी चाहिए।
- (3) विद्यार्थियों को सजा देनी चाहिए।
- (4) भ्रान्तियों के प्रत्युत्तर हेतु चर्चा को मौके मौहया करवाने चाहिए।

[Question ID = 29][Question Description = S20_CDP_Q029]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30)

Assertion (A) : Schools should not involve parents in any manner in education of their children.

Reason (R) : Establishing links of the school with the community hinders meaningful learning for students.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : स्कूलों को माता-पिता को किसी भी तरह से उनके बच्चों की शिक्षा में शामिल नहीं करना चाहिए।

तर्क (R) : समुदाय के साथ संपर्क स्थापित करने से विद्यार्थियों के अर्थपूर्ण अधिगम में बाधा उत्पन्न होती है।
सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 30][Question Description = S20_CDP_Q030]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- SS_P2_CTET

1) The term Prathama- Kulika in the Gupta period stands for :

- (1) Chief Judicial Officer
- (2) Chief Banker
- (3) Chief Merchant
- (4) Chief Craftsman

गुप्त काल के 'प्रथम कुलिक' शब्द का अर्थ है :

- (1) मुख्य न्यायिक अधिकारी
- (2) मुख्य बैंकर
- (3) मुख्य व्यापारी
- (4) मुख्य शिल्पकार

[Question ID = 91][Question Description = S20_Social Science_Q031]

1. 1 [Option ID = 361]
2. 2 [Option ID = 362]
3. 3 [Option ID = 363]
4. 4 [Option ID = 364]

2) Where was the birch bark found on which hymns of the Rig Veda were written ?

- (1) Kashmir
- (2) Maharashtra
- (3) Bengal
- (4) Bihar

वो भूर्ज (बर्च) छाल कहाँ पाई गई जिस पर ऋग्वेद की वैदिक प्रार्थनाएँ (सूक्त) लिखी गई ?

- (1) कश्मीर
- (2) महाराष्ट्र
- (3) बंगाल
- (4) बिहार

[Question ID = 92][Question Description = S20_Social Science_Q032]

1. 1 [Option ID = 365]
2. 2 [Option ID = 366]
3. 3 [Option ID = 367]
4. 4 [Option ID = 368]

3)

Which one of the following Tamil works informs us about the lives of ordinary men and women ?

- (1) Silappathikaram
- (2) Valayapathi
- (3) Manimegalai
- (4) Periyapuram

निम्नलिखित में से कौन सी तमिल कृति हमें आम पुरुषों और महिलाओं के जीवन के बारे में सूचित करती है ?

- (1) शिलाप्पादिकरम
- (2) वलैयापति
- (3) मणिमेकलई
- (4) पेरियापूरणम

[Question ID = 93][Question Description = S20_Social Science_Q033]

1. 1 [Option ID = 369]
2. 2 [Option ID = 370]
3. 3 [Option ID = 371]
4. 4 [Option ID = 372]

4) Which of the following is not matched **correctly** ?

- | | | |
|-------------------|---|------------|
| (1) Khajuraho | - | Chandellas |
| (2) Aihole | - | Chalukyas |
| (3) Kanchipuram | - | Pallavas |
| (4) Mahabalipuram | - | Cholas |

निम्नलिखित में से कौन मेल नहीं खा रहा है ?

- (1) खजुराहो - चंदेल
- (2) ऐहोल - चालुक्य
- (3) कांचीपुरम - पल्लव
- (4) महाबलीपुरम - चोल

[Question ID = 94][Question Description = S20_Social Science_Q034]

- 1. 1 [Option ID = 373]
- 2. 2 [Option ID = 374]
- 3. 3 [Option ID = 375]
- 4. 4 [Option ID = 376]

5) Consider the following statements :

- (I) Tawarikh was written by learned men in Urdu
- (II) The writer of Tawarikh used to live in urban areas
- (III) They often wrote their histories for Sultans in the hope of rich rewards

Which of the statement(s) is/are **correct** ?

- (1) Both (I) and (II)
- (2) Both (II) and (III)
- (3) Both (I) and (III)
- (4) Only (I)

निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

- (I) तवारीख को सुशिक्षित व्यक्तियों द्वारा उर्दू में लिखा गया था।
- (II) तवारीख के लेखक नगरों में रहते थे।
- (III) वे प्रायः अपने इतिहास सुल्तानों के लिए, उनसे ढेर सारे पुरस्कार पाने की आशा में लिखा करते थे।

कौन सा कथन सही है/हैं ?

- (1) (I) और (II) दोनों
- (2) (II) और (III) दोनों
- (3) (I) और (III) दोनों
- (4) केवल (I)

[Question ID = 95][Question Description = S20_Social Science_Q035]

- 1. 1 [Option ID = 377]
- 2. 2 [Option ID = 378]
- 3. 3 [Option ID = 379]
- 4. 4 [Option ID = 380]

6) Which one of the following compositions are **not** compiled by Surdas ?

- (1) Sursagar
- (2) Surasaravali
- (3) Sahitya Ratna
- (4) Sahitya Lahari

निम्नलिखित में से कौन सी रचना सूरदास द्वारा संकलित नहीं है ?

- (1) सूरसागर
- (2) सूरसारावली
- (3) साहित्य रत्ना
- (4) साहित्य लहरी

[Question ID = 96][Question Description = S20_Social Science_Q036]

- 1. 1 [Option ID = 381]
- 2. 2 [Option ID = 382]
- 3. 3 [Option ID = 383]
- 4. 4 [Option ID = 384]

7)

Consider the following statements (A) and (R) and choose the correct answer.

Assertion (A) : Through the 18th century, the Mughal empire gradually fragmented into a number of independent regional states.

Reason (R) : With the decline of the Mughal emperors, the governors of large provinces, subadars and the great zamindars consolidated their authority in different parts of the Indian sub continent.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथन तथा कारण पर विचार करें तथा सही विकल्प चुनें।

कथन (A) : 18 वीं शताब्दी के दौरान, मुगल साम्राज्य धीरे-धीरे कई स्वतंत्र, क्षेत्रीय राज्यों में बिखर गया।

कारण (R) : मुगल सम्राटों की सत्ता के पतन के साथ, कई प्रांतों के सूबेदारों और बड़े जमींदारों ने भारतीय उपमहाद्वीप के विभिन्न हिस्सों में अपनी शक्ति और प्रबल कर ली।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 97][Question Description = S20_Social Science_Q037]

1. 1 [Option ID = 385]
2. 2 [Option ID = 386]
3. 3 [Option ID = 387]
4. 4 [Option ID = 388]

8) In which region landowners were known as Vellalars ?

- (1) Maharashtra region
- (2) Tamil region
- (3) Punjab region
- (4) Bengal region

किस क्षेत्र में भूस्वामियों को वेल्लार कहा जाता था ?

- (1) महाराष्ट्र क्षेत्र
- (2) तमिल क्षेत्र
- (3) पंजाब क्षेत्र
- (4) बंगाल क्षेत्र

[Question ID = 98][Question Description = S20_Social Science_Q038]

1. 1 [Option ID = 389]
2. 2 [Option ID = 390]
3. 3 [Option ID = 391]
4. 4 [Option ID = 392]

9)

Read the **statements (A) and (B)** and choose the **correct** answer :

- (A) People such as Raja Ram Mohun Roy are described as reformers because they felt that changes were necessary in society.
- (B) The reformers thought that the best way to ensure such changes was by persuading people to give up old practices and adopt a new way of life.
- (1) (A) is true but (B) is false
 - (2) (A) is false but (B) is true
 - (3) Both (A) & (B) are true
 - (4) Both (A) & (B) are false

कथनों (A) तथा (B) को पढ़ें एवं सही उत्तर का चुनाव करें।

(A) : राजा राममोहन रॉय जैसे लोगों को सुधारक इसलिए कहा जाता है क्योंकि वे मानते थे कि समाज में परिवर्तन लाना और अन्यायपूर्ण तौर-तरीकों से छुटकारा पाना जरूरी है।

(B) : सुधारकों का विचार था कि इस तरह के परिवर्तन लाने के लिए लोगों को इस बात के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए कि वे पुराने व्यवहार को छोड़कर जीवन का नया ढंग अपनाने के लिए तैयार हों।

(1) (A) सही है किन्तु (B) गलत।

(2) (A) गलत है किन्तु (B) सही।

(3) दोनों (A) एवं (B) सही हैं।

(4) दोनों (A) एवं (B) गलत हैं।

[Question ID = 99][Question Description = S20_Social Science_Q039]

1. 1 [Option ID = 393]
2. 2 [Option ID = 394]
3. 3 [Option ID = 395]
4. 4 [Option ID = 396]

10) Veda Samaj established in the erstwhile Madras (Chennai) was inspired by :

- (1) Prarthana Samaj
- (2) Arya Samaj
- (3) Brahmo Samaj
- (4) Young Bengal Movement

पूर्व मद्रास (चेन्नई) में स्थापित वेद समाज प्रेरित था :

- (1) प्रार्थना समाज द्वारा
- (2) आर्यसमाज द्वारा
- (3) ब्रह्मसमाज द्वारा
- (4) युवा बंगाल आंदोलन द्वारा

[Question ID = 100][Question Description = S20_Social Science_Q040]

1. 1 [Option ID = 397]
2. 2 [Option ID = 398]
3. 3 [Option ID = 399]
4. 4 [Option ID = 400]

11)

Read the following statements (A) and (R) and choose the appropriate option.

Assertion (A) : E.V. Ramaswamy Naicker or Periyar was critical of Hindu scriptures such as Codes of Manu, Bhagavad Gita and the Ramayana

Reason (R) : Periyar viewed that these texts were used to establish authority of upper castes over lower castes and domination of men over women

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) को पढ़िए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

कथन (A) : ई.वी. रामास्वामी नायकर और पेरियार मनु संहिता, भगवद् गीता और रामायण जैसे ग्रंथों के आलोचक थे।

कारण (R) : पेरियार ने देखा कि ये ग्रंथ निम्न जातियों के ऊपर उच्च जातियों और महिलाओं के ऊपर पुरुषों का वर्चस्व स्थापित करने के लिये उपयोग में लाये जाते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 101][Question Description = S20_Social Science_Q041]

- 1. 1 [Option ID = 401]
- 2. 2 [Option ID = 402]
- 3. 3 [Option ID = 403]
- 4. 4 [Option ID = 404]

12)

Which Governor General pronounced that Bahadur Shah Zafar would be the last Mughal king ?

- (1) Canning
- (2) Dalhousie
- (3) Hardinge
- (4) Elgin

किस गवर्नर जनरल ने घोषणा की थी कि बहादुर शाह ज़फर अंतिम मुगल राजा होंगे ?

- (1) कैनिंग
- (2) डलहौजी
- (3) हार्डिंग
- (4) एल्जिन (Elgin)

[Question ID = 102][Question Description = S20_Social Science_Q042]

1. 1 [Option ID = 405]
2. 2 [Option ID = 406]
3. 3 [Option ID = 407]
4. 4 [Option ID = 408]

13) In which of the following languages 'Kesari' newspaper was published ?

- (1) English
- (2) Bengali
- (3) Marathi
- (4) Urdu

निम्नलिखित में से किस भाषा में 'केसरी' अखबार छपता था ?

- (1) अंग्रेजी
- (2) बंगला
- (3) मराठी
- (4) उर्दू

[Question ID = 103][Question Description = S20_Social Science_Q043]

1. 1 [Option ID = 409]
2. 2 [Option ID = 410]
3. 3 [Option ID = 411]
4. 4 [Option ID = 412]

14)

From which of the following Acts, a large number of provisions have been adopted by the Indian Constitution ?

- (1) 1909 Act
- (2) 1919 Act
- (3) 1935 Act
- (4) India Independence Act 1947

निम्नलिखित में से किस एक्ट से भारतीय संविधान द्वारा काफी संख्या में प्रावधान लिए गए हैं ?

- (1) 1909 एक्ट
- (2) 1919 एक्ट
- (3) 1935 एक्ट
- (4) भारत स्वाधीनता अधिनियम - 1947

[Question ID = 104][Question Description = S20_Social Science_Q044]

1. 1 [Option ID = 413]
2. 2 [Option ID = 414]
3. 3 [Option ID = 415]
4. 4 [Option ID = 416]

15) Which of the following is not matched correctly?

Planet	No. of moons
(1) Mars	02
(2) Jupiter	53
(3) Uranus	52
(4) Neptune	13

निम्न में कौन सा सुमेलित नहीं है ?

ग्रह	चन्द्रमा की संख्या
(1) मंगल	- 02
(2) बृहस्पति	- 53
(3) यूरेनस	- 52
(4) नेपच्यून	- 13

[Question ID = 105][Question Description = S20_Social Science_Q045]

- 1 [Option ID = 417]
- 2 [Option ID = 418]
- 3 [Option ID = 419]
- 4 [Option ID = 420]

16)

Read the following statements (A) and (R) and choose the appropriate option given below :

Assertion (A) : The areas lying between the Arctic Circle and the North Pole are very cold.

Reason (R) : The sun rays are always slanting and provide less heat.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : उत्तर ध्रुव वृत्त और उत्तरी ध्रुव के बीच के क्षेत्र में बहुत ठंड होती है।

कारण (R) : सूर्य की किरणें हमेशा तिरछी होती हैं और कम ऊष्मा देती हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

[Question ID = 106][Question Description = S20_Social Science_Q046]

1. 1 [Option ID = 421]
2. 2 [Option ID = 422]
3. 3 [Option ID = 423]
4. 4 [Option ID = 424]

17) Sun rises in the east because :

- (1) Earth rotates from east to west
- (2) Earth rotates from west to east
- (3) Earth is tilted on its axis
- (4) Earth rotation takes 24 hours

सूर्य पूर्व में उदय होता है क्योंकि :

- (1) पृथ्वी पूर्व से पश्चिम की ओर चक्कर लगाती है।
- (2) पृथ्वी पश्चिम से पूर्व की ओर चक्कर लगाती है।
- (3) पृथ्वी अपने अक्ष पर झुकी हुई है।
- (4) पृथ्वी का चक्कर 24 घंटे लेता है।

[Question ID = 107][Question Description = S20_Social Science_Q047]

1. 1 [Option ID = 425]
2. 2 [Option ID = 426]
3. 3 [Option ID = 427]
4. 4 [Option ID = 428]

18)

The opening time of Central Government offices in India is 9 : 00 a.m. IST. What will be the local time of opening of the Central Government offices located at 76°45' East Longitude near Chandigarh and 88°15' East Longitude near Kolkatta, respectively ?

- (1) 08 : 37 a.m. and 09 : 37 a.m. respectively
- (2) 09 : 37 a.m. and 08 : 37 a.m. respectively
- (3) 09 : 23 a.m. and 08 : 37 a.m. respectively
- (4) 08 : 37 a.m. and 09 : 23 a.m. respectively

भारत में केन्द्रीय सरकारी कार्यालयों के खुलने का समय पूर्वाह्न 9 बजे (भारतीय मानक समय) है। चंडीगढ़ के पास 76°45' पू. देशांतर पर और कलकत्ता के पास 88°15' पू. देशांतर क्रमशः पर स्थित केंद्र सरकार के कार्यालयों के खुलने का स्थानीय समय क्या होगा ?

- (1) 08 : 37 पूर्वाह्न और 09 : 37 पूर्वाह्न क्रमशः
- (2) 09 : 37 पूर्वाह्न और 08 : 37 पूर्वाह्न क्रमशः
- (3) 09 : 23 पूर्वाह्न और 08 : 37 पूर्वाह्न क्रमशः
- (4) 08 : 37 पूर्वाह्न और 09 : 23 पूर्वाह्न क्रमशः

[Question ID = 108][Question Description = S20_Social Science_Q048]

1. 1 [Option ID = 429]
2. 2 [Option ID = 430]
3. 3 [Option ID = 431]
4. 4 [Option ID = 432]

- 19) Deccan plateau is bordered by which physical feature in its western side ?
- (1) Satpura ranges
 - (2) Vindhya ranges
 - (3) Sahyadri
 - (4) Nilgiris

दक्कन पठार अपने पश्चिमी भाग पर कौन सी भौतिक विशेषता से जुड़ा हुआ है ?

- (1) सतपुड़ा श्रेणी
- (2) विंध्य श्रेणी
- (3) सह्याद्रि
- (4) नीलगिरि

[Question ID = 109][Question Description = S20_Social Science_Q049]

- 1. 1 [Option ID = 433]
- 2. 2 [Option ID = 434]
- 3. 3 [Option ID = 435]
- 4. 4 [Option ID = 436]

- 20) Match the following columns and choose the correct option.

Column - I	Column - II
(a) Marble	(i) Sedimentary rocks
(b) Sandstone	(ii) Fossils Fuels
(c) Coal	(iii) Igneous rocks
(d) Granite	(iv) Metamorphic rocks

Options :

- (1) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
- (2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
- (3) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)
- (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

मिलान करें और उचित विकल्प का चयन कीजिए।

कॉलम - I

कॉलम - II

- | | |
|----------------|---------------------|
| (a) संगमरमर | (i) अवसादी शैल |
| (b) बलुआ पत्थर | (ii) जीवाश्म ईंधन |
| (c) कोयला | (iii) आग्नेयशैल |
| (d) ग्रेनाइट | (iv) कायान्तरित शैल |

विकल्प :

- (1) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
- (2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
- (3) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)
- (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

[Question ID = 110][Question Description = S20_Social Science_Q050]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]
4. 4 [Option ID = 440]

21) Consider the following pairs :

Land Forms	Agents
(a) Levees	- Wind
(b) Stacks	- Sea waves
(c) Mushroom Rocks	- River
(d) Moraines	- Glaciars

Which of the following options is correct ?

- (1) Only (a) and (b)
- (2) Only (b) and (c)
- (3) Only (b) and (d)
- (4) Only (a) and (d)

निम्नलिखित युग्मों पर विचार कीजिए।

स्थल रूप	घटक
(a) तट बंध	– पवन
(b) स्टैक	– समुद्री तरंग
(c) क्षत्रक शैल	– नदी
(d) हिमौढ़	– हिमनद

उपर्युक्त युग्मों में कौन से युग्म सही है ?

- (1) केवल (a) और (b)
- (2) केवल (b) और (c)
- (3) केवल (b) और (d)
- (4) केवल (a) और (d)

[Question ID = 111][Question Description = S20_Social Science_Q051]

1. 1 [Option ID = 441]
2. 2 [Option ID = 442]
3. 3 [Option ID = 443]
4. 4 [Option ID = 444]

22)

The climate of Ladakh is extremely cold and dry. Which of the following factors is responsible for it ?

- (1) Latitude
- (2) Altitude
- (3) Pressure and winds
- (4) Distance from the sea

लद्दाख की जलवायु अत्यधिक शीतल और शुष्क है। निम्न में से कौन सा कारक इसके लिए उत्तरदायी है ?

- (1) अक्षांश
- (2) ऊँचाई
- (3) वायुदाब एवं पवने
- (4) समुद्र से दूरी

[Question ID = 112][Question Description = S20_Social Science_Q052]

1. 1 [Option ID = 445]
2. 2 [Option ID = 446]
3. 3 [Option ID = 447]
4. 4 [Option ID = 448]

23)

Read the Statements (A) and (R) and choose the correct option.

Assertion (A) : The air is cold in areas having lower temperature.

Reason (R) : Air is heavy in cold areas.

- (1) Both these statements (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both these statements (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) को पढ़ें तथा सही विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : कम तापमान वाले क्षेत्रों में वायु ठंडी होती है।

कारण (R) : ठंडे क्षेत्रों में वायु भारी होती है।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 113][Question Description = S20_Social Science_Q053]

- 1. 1 [Option ID = 449]
- 2. 2 [Option ID = 450]
- 3. 3 [Option ID = 451]
- 4. 4 [Option ID = 452]

24) Which of the following is not an example of mass media ?

- (1) Newspapers
- (2) Radio
- (3) Cellular phones
- (4) Television

निम्नलिखित में से कौन सा जनसंपर्क माध्यम का उदाहरण नहीं है ?

- (1) समाचार पत्र
- (2) रेडियो
- (3) सेल्युलर फोन
- (4) टेलीविजन

[Question ID = 114][Question Description = S20_Social Science_Q054]

- 1. 1 [Option ID = 453]
- 2. 2 [Option ID = 454]
- 3. 3 [Option ID = 455]
- 4. 4 [Option ID = 456]

- 25) Where we do not find Mediterranean type of vegetation ?
- (1) Around the Mediterranean sea in Europe, Africa and Asia
 - (2) California in the United states of America
 - (3) South West Africa
 - (4) South East Africa

भूमध्यसागरीय प्रकार की वनस्पति कहाँ नहीं पाई जाती है ?

- (1) यूरोप, अफ्रीका एवं एशिया के भूमध्यसागर के समीप वाले प्रदेशों में
- (2) संयुक्त राज्य अमेरिका के कैलिफोर्निया
- (3) दक्षिण-पश्चिमी अफ्रीका
- (4) दक्षिण-पूर्वी अफ्रीका

[Question ID = 115][Question Description = S20_Social Science_Q055]

1. 1 [Option ID = 457]
2. 2 [Option ID = 458]
3. 3 [Option ID = 459]
4. 4 [Option ID = 460]

- 26) Consider the following resources :

- (A) Mica
- (B) Forest
- (C) Natural Gas
- (D) Soil
- (E) Water

Which of the above are examples of renewable resource ?

- (1) Only (A), (B) & (C)
- (2) Only (B), (C) & (D)
- (3) Only (B), (D) & (E)
- (4) Only (B), (C) & (E)

निम्न संसाधनों पर विचार कीजिए।

- (A) अभ्रक
- (B) वन
- (C) प्राकृतिक गैस
- (D) मृदा
- (E) जल

उपर्युक्त में से कौन सा/से प्राकृतिक संसाधन नवीकरणीय संसाधन के उदाहरण है ?

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (B), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C) और (E)

[Question ID = 116][Question Description = S20_Social Science_Q056]

- 1. 1 [Option ID = 461]
- 2. 2 [Option ID = 462]
- 3. 3 [Option ID = 463]
- 4. 4 [Option ID = 464]

27) Which factors play a major role in the formation of soil ?

- (A) Parent rock
- (B) Topography
- (C) Climatic factors
- (D) Time

Options :

- (1) Only (A)
- (2) Only (B) and (C)
- (3) Only (D)
- (4) Only (A) and (C)

मृदा के विरचन/गठन में कौन से कारक मुख्य भूमिका निभाते हैं?

- (A) मूल चट्टान
- (B) स्थलाकृति
- (C) जलवायु संबंधी कारक
- (D) समय

विकल्प :

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (B) तथा (C)
- (3) केवल (D)
- (4) केवल (A) तथा (C)

[Question ID = 117][Question Description = S20_Social Science_Q057]

- 1. 1 [Option ID = 465]
- 2. 2 [Option ID = 466]
- 3. 3 [Option ID = 467]
- 4. 4 [Option ID = 468]

28)

Debt trap in rural areas mainly illustrates the exploitative relationship between _____.

- (1) Moneylenders and small farmers
- (2) Small farmers and agricultural labourers
- (3) Agricultural landless labourers and village cooperatives
- (4) Village cooperatives and moneylenders

कर्ज का जाल ग्रामीण इलाकों में मुख्यतः _____ के बीच एक शोषणकारी संबंध को दर्शाता है।

- (1) साहूकार और छोटे किसान
- (2) छोटे किसान और खेतीहर मजदूर
- (3) भूमिहीन खेतीहर संबंधी मजदूर और ग्रामीण सहकारिता
- (4) ग्रामीण सहकारिता और साहूकार

[Question ID = 118][Question Description = S20_Social Science_Q058]

- 1. 1 [Option ID = 469]
- 2. 2 [Option ID = 470]
- 3. 3 [Option ID = 471]
- 4. 4 [Option ID = 472]

29)

Read the **statements (A) and (R)** and choose the appropriate option.

Assertion (A) : In a democracy, an independent media is important

Reason (R) : Information available through media should be reliable and not biased

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) : लोकतंत्र में, स्वतंत्र संचार माध्यम (मीडिया) महत्वपूर्ण है।

कारण (R) : संचार माध्यम (मीडिया) से प्राप्त सूचना विश्वसनीय होनी चाहिए ना कि पक्षपातपूर्ण।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) दोनों (A) तथा (R) गलत हैं।

[Question ID = 119][Question Description = S20_Social Science_Q059]

1. 1 [Option ID = 473]
2. 2 [Option ID = 474]
3. 3 [Option ID = 475]
4. 4 [Option ID = 476]

30) In India, the government works at _____.

- (A) Ward level
- (B) State level
- (C) National level
- (D) Regional level

Which of the following option is **correct** ?

- (1) (A) & (B)
- (2) (B) & (C)
- (3) (C) & (D)
- (4) (A) & (C)

भारत में सरकार काम करती है _____ पर।

- (A) वार्ड स्तर
- (B) राज्य स्तर
- (C) राष्ट्रीय स्तर
- (D) क्षेत्रीय स्तर

निम्नलिखित में से कौनसा विकल्प सही है ?

- (1) (A) और (B)
- (2) (B) और (C)
- (3) (C) और (D)
- (4) (A) और (C)

[Question ID = 120][Question Description = S20_Social Science_Q060]

- 1. 1 [Option ID = 477]
- 2. 2 [Option ID = 478]
- 3. 3 [Option ID = 479]
- 4. 4 [Option ID = 480]

31) Who acts as a panchayat president ?

- (1) The Secretary of the Gram Sabha
- (2) Block Development Officer
- (3) One ward member elected by other ward members
- (4) Ward members by rotation

कौन सरपंच की तरह काम करता है ?

- (1) ग्राम सभा का सचिव
- (2) खंड विकास अधिकारी
- (3) अन्य वार्ड सदस्यों द्वारा चयनित (चुना गया) एक वार्ड सदस्य
- (4) बारी-बारी से वार्ड सदस्य

[Question ID = 121][Question Description = S20_Social Science_Q061]

- 1. 1 [Option ID = 481]
- 2. 2 [Option ID = 482]
- 3. 3 [Option ID = 483]
- 4. 4 [Option ID = 484]

32) What is a labour chowk ?

- (1) A place where bonded labour system is practiced
- (2) A place where labourers are sold
- (3) A place where daily wage labourers assemble in search of work
- (4) A place where labourers are given night shelters

“लेबर चौक” किसे कहते हैं ?

- (1) ऐसी जगह जहाँ बेगारी की प्रथा प्रचलित हो
- (2) ऐसी जगह जहाँ मजदूरों की बिक्री होती हो
- (3) ऐसी जगह जहाँ दिहाड़ी मजदूर काम की तलाश में इकट्ठा होते हैं
- (4) ऐसी जगह जहाँ मजदूरों को रेन बसेरा दिया जाता है

[Question ID = 122][Question Description = S20_Social Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 485]
2. 2 [Option ID = 486]
3. 3 [Option ID = 487]
4. 4 [Option ID = 488]

33) Read the following statements and choose the correct option.

- (A) Weaver's cooperatives are one way to reduce the dependence on the merchant
(B) And to earn a higher income for the merchant

Options :

- (1) Only (A) is true
- (2) Only (B) is true
- (3) Both (A) and (B) are true
- (4) Both (A) and (B) are false

निम्नलिखित कथनों को पढ़ें और सही विकल्प चुनें।

- (A) : बुनकरों की सहकारी संस्था व्यापारियों के ऊपर निर्भरता कम करने का एक साधन है
(B) : और व्यापारियों की आमदनी बढ़ाने का जरिया है

विकल्प :

- (1) केवल (A) सही है
- (2) केवल (B) सही है
- (3) दोनों (A) और (B) सही हैं
- (4) दोनों (A) और (B) गलत हैं

[Question ID = 123][Question Description = S20_Social Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 489]
2. 2 [Option ID = 490]
3. 3 [Option ID = 491]
4. 4 [Option ID = 492]

34)

Read the **statements (A) and (R)** and choose the appropriate option.

Assertion (A) : No country can be said to be completely democratic.

Reason (R) : Individuals and communities always try to expand the idea of democracy.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) और (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) : किसी भी देश को पूरी तरह से लोकतांत्रिक नहीं कहा जा सकता।

कारण (R) : व्यक्ति और समुदाय सदैव लोकतंत्र को नए अर्थ देने का प्रयास करते हैं।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) दोनों (A) तथा (R) गलत हैं।

[Question ID = 124][Question Description = S20_Social Science_Q064]

- 1. 1 [Option ID = 493]
- 2. 2 [Option ID = 494]
- 3. 3 [Option ID = 495]
- 4. 4 [Option ID = 496]

35) Gender inequality needs to be dealt with at _____.

- (1) Family level only
- (2) Family, society and government levels
- (3) Government level only
- (4) Family and society levels

जेंडर असमानता का समाधान _____ के स्तर पर करने की ज़रूरत है।

- (1) केवल परिवार
- (2) परिवार, समाज और सरकार
- (3) केवल सरकार
- (4) परिवार और समाज

[Question ID = 125][Question Description = S20_Social Science_Q065]

- 1. 1 [Option ID = 497]
- 2. 2 [Option ID = 498]
- 3. 3 [Option ID = 499]
- 4. 4 [Option ID = 500]

36) Which one of the following is NOT a Fundamental Right ?

- (1) Right to freedom of religion
- (2) Right to constitutional remedies
- (3) Right to property
- (4) Availing elementary education

निम्नलिखित में से कौन सा मौलिक अधिकार नहीं है ?

- (1) धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार
- (2) संवैधानिक उपचार का अधिकार
- (3) संपत्ति का अधिकार
- (4) प्रारंभिक शिक्षा ग्रहण करना

[Question ID = 126][Question Description = S20_Social Science_Q066]

- 1. 1 [Option ID = 501]
- 2. 2 [Option ID = 502]
- 3. 3 [Option ID = 503]
- 4. 4 [Option ID = 504]

37)

The provision of Midday Meal Scheme in schools is extension of which of the fundamental rights granted to Indian citizens ?

- (1) Right to equality
- (2) Right to life
- (3) Right against exploitation
- (4) Right to freedom of religion

स्कूलों में मध्याह्न भोजन की योजना का प्रावधान निम्नलिखित में से भारतीय नागरिकों को प्राप्त किस मौलिक अधिकार का विस्तार है ?

- (1) समानता का अधिकार
- (2) जीवन का अधिकार
- (3) शोषण के विरुद्ध अधिकार
- (4) धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार

[Question ID = 127][Question Description = S20_Social Science_Q067]

- 1. 1 [Option ID = 505]
- 2. 2 [Option ID = 506]
- 3. 3 [Option ID = 507]
- 4. 4 [Option ID = 508]

38)

The phrase 'Justice delayed is justice denied' refers to which of the following problems of the justice system in India ?

- (1) Red tapism in bureaucracy
- (2) Inordinate delay in completion of trial by judiciary
- (3) Long system of appeals going through various levels
- (4) Grant of bail to the accused

'इंसाफ में देरी यानी इंसाफ का कत्ल', यह मुहावरा भारत की न्याय व्यवस्था से जुड़ी निम्नलिखित में से किस समस्या को दर्शाता है ?

- (1) नौकरशाही में लालफीताशाही
- (2) न्यायालयों द्वारा सुनवाई खत्म करने में अप्रत्याशित देरी होना
- (3) अपील की लम्बी व्यवस्था जो कई स्तरों से होकर गुजरती है
- (4) आरोपी को जमानत दे देना

[Question ID = 128][Question Description = S20_Social Science_Q068]

- 1. 1 [Option ID = 509]
- 2. 2 [Option ID = 510]
- 3. 3 [Option ID = 511]
- 4. 4 [Option ID = 512]

39) The Forest Rights Act (2006) is a law which recognizes the rights of _____.

- (A) Forest Dwellers
- (B) Scheduled Tribes
- (C) Paper Mill Owners
- (D) Animal rights activists

Choose the **correct** option from the codes given below.

- (1) (A) and (D)
- (2) Only (A)
- (3) (A) and (B)
- (4) Only (D)

2006 में लागू हुआ वन अधिकार अधिनियम एक ऐसा कानून है जो _____ के अधिकारों को सुनिश्चित करता है।

- (A) वनवासी
- (B) अनुसूचित जनजाति
- (C) पेपरमिल मालिक
- (D) जानवर अधिकार कार्यकर्ता

नीचे दिए गए कूटों में से सही विकल्प का चयन करें :

- (1) (A) और (D)
- (2) केवल (A)
- (3) (A) और (B)
- (4) केवल (D)

[Question ID = 129][Question Description = S20_Social Science_Q069]

- 1. 1 [Option ID = 513]
- 2. 2 [Option ID = 514]
- 3. 3 [Option ID = 515]
- 4. 4 [Option ID = 516]

40) Marginalisation is often associated to experiencing which of the following conditions ?

- (A) Disadvantage
- (B) Discrimination
- (C) Equality
- (D) Pride

Choose the **correct** option :

- (1) (A) & (B)
- (2) (A), (B) & (C)
- (3) (A) & (C)
- (4) (A) & (D)

निम्नलिखित में से किस स्थिति को अनुभव करने के साथ हाशियाकरण प्रायः संबंधित होता है ?

- (A) अभाव/वंचन
- (B) भेदभाव
- (C) समानता
- (D) गर्व

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (B)
- (2) (A), (B) और (C)
- (3) (A) और (C)
- (4) (A) और (D)

[Question ID = 130][Question Description = S20_Social Science_Q070]

- 1. 1 [Option ID = 517]
- 2. 2 [Option ID = 518]
- 3. 3 [Option ID = 519]
- 4. 4 [Option ID = 520]

41) _____ is not included as one of the topics in social science at the middle level.

- (1) Psychology
- (2) Geography
- (3) History
- (4) Political Science

सामाजिक विज्ञान में एक विषय के रूप में माध्यमिक स्तर पर _____ सम्मिलित नहीं है।

- (1) मनोविज्ञान
- (2) भूगोल
- (3) इतिहास
- (4) राजनीतिक विज्ञान

[Question ID = 131][Question Description = S20_Social Science_Q071]

- 1. 1 [Option ID = 521]
- 2. 2 [Option ID = 522]
- 3. 3 [Option ID = 523]
- 4. 4 [Option ID = 524]

42) Historical studies help in development of _____.

- (1) Spiritual domain
- (2) Cognitive domain
- (3) Psychomotor domain
- (4) Economic domain

ऐतिहासिक अध्ययन _____ के विकास में मदद करते हैं।

- (1) आध्यात्मिक पक्ष के स्तर
- (2) ज्ञानात्मक पक्ष के स्तर
- (3) मनोक्रियात्मक पक्ष के स्तर
- (4) आर्थिक पक्ष के स्तर

[Question ID = 132][Question Description = S20_Social Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 525]
2. 2 [Option ID = 526]
3. 3 [Option ID = 527]
4. 4 [Option ID = 528]

43)

In a geography class, the teacher could help students detect specialized regions by engaging them in the following.

- (i) identifying and recording certain characteristic features
- (ii) studying map
- (iii) locating information on a map
- (iv) using encyclopedia

Options :

- (1) (i), (ii) and (iv)
- (2) (i), (ii) and (iii)
- (3) (i), (iii) and (iv)
- (4) (ii), (iii) and (iv)

भूगोल की कक्षा में, शिक्षक विशेषित क्षेत्रों को ढूँढ़ने के लिए विद्यार्थियों को निम्नलिखित में संलिप्त करने के द्वारा उनकी सहायता कर सकता है :

- (i) कुछ विशिष्ट विशेषताओं को पहचानने और रिकॉर्ड करने
- (ii) मानचित्र का अध्ययन करने
- (iii) मानचित्र पर सूचना ढूँढ़ने
- (iv) विश्वकोष का उपयोग करने

विकल्प :

- (1) (i), (ii) और (iv)
- (2) (i), (ii) और (iii)
- (3) (i), (iii) और (iv)
- (4) (ii), (iii) तथा (iv)

[Question ID = 133][Question Description = S20_Social Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 529]
2. 2 [Option ID = 530]
3. 3 [Option ID = 531]
4. 4 [Option ID = 532]

44) Arrange the following stages of problem solving in order.

- (i) Evaluation and review
- (ii) Making an action plan and implementing it
- (iii) Problem formulation and interpretation
- (iv) Generating ideas and options

Options :

- (1) (iii), (iv), (ii), (i)
- (2) (iii), (ii), (iv), (i)
- (3) (iv), (ii), (iii), (i)
- (4) (iv), (iii), (ii), (i)

निम्नलिखित समस्या समाधान के स्तरों को सही क्रम में सुव्यवस्थित कीजिए।

- (i) मूल्यांकन और पुनरीक्षण
- (ii) कार्य-योजना बनाना और लागू करना
- (iii) समस्या का सूत्रीकरण और व्याख्या करना
- (iv) विचारों और विकल्पों को उत्पन्न करना

विकल्प :

- (1) (iii), (iv), (ii), (i)
- (2) (iii), (ii), (iv), (i)
- (3) (iv), (ii), (iii), (i)
- (4) (iv), (iii), (ii), (i)

[Question ID = 134][Question Description = S20_Social Science_Q074]

- 1. 1 [Option ID = 533]
- 2. 2 [Option ID = 534]
- 3. 3 [Option ID = 535]
- 4. 4 [Option ID = 536]

45)

Suppose you wish to use "simple to complex" approach to organise curricular topics. Choose the appropriate option arranging them in the appropriate sequence.

- (i) living in a family
- (ii) forest regions of India
- (iii) family in neighbourhood
- (iv) communities existed long ago

Options :

- (1) (ii), (i), (iv), (iii)
- (2) (iii), (i), (ii), (iv)
- (3) (i), (iii), (ii), (iv)
- (4) (i), (iii), (iv), (ii)

मान लीजिए आप “सरल से जटिल” उपागम में पाठ्यचर्या को सुव्यवस्थित करना चाहते हैं। नीचे दिए को उपयुक्त अनुक्रम में लगाकर उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

- (i) परिवार में रहना
- (ii) भारत के वन क्षेत्र
- (iii) पड़ोस में परिवार
- (iv) बहुत पहले के समुदाय

विकल्प :

- (1) (ii), (i), (iv), (iii)
- (2) (iii), (i), (ii), (iv)
- (3) (i), (iii), (ii), (iv)
- (4) (i), (iii), (iv), (ii)

[Question ID = 135][Question Description = S20_Social Science_Q075]

- 1. 1 [Option ID = 537]
- 2. 2 [Option ID = 538]
- 3. 3 [Option ID = 539]
- 4. 4 [Option ID = 540]

46)

Which of the following maps will you use to show the natural features of the earth in class ?

- (1) Physical Map
- (2) Political Map
- (3) Thematic Map
- (4) Natural Map

निम्नलिखित मानचित्रों में से कौन से मानचित्र का आप कक्षा में पृथ्वी की प्राकृतिक विशेषताओं को दर्शाने के लिए उपयोग करेंगे ?

- (1) भौतिक मानचित्र
- (2) राजनीतिक मानचित्र
- (3) कथ्यपरक (थीमैटिक) मानचित्र
- (4) प्राकृतिक मानचित्र

[Question ID = 136][Question Description = S20_Social Science_Q076]

- 1. 1 [Option ID = 541]
- 2. 2 [Option ID = 542]
- 3. 3 [Option ID = 543]
- 4. 4 [Option ID = 544]

47)

A social science teacher wants her students to inquire about the condition of health facilities in their area. Which of the following would find place in her lesson plan ?

- (A) Organizing a visit to local health centre
- (B) Discussion on why government should provide health care for poor
- (C) Showing data on malnutrition among children world wide.

Options :

- (1) Both (A) and (B)
- (2) Both (B) and (C)
- (3) Both (A) and (C)
- (4) (A), (B) and (C)

एक सामाजिक विज्ञान की शिक्षिका अपने विद्यार्थियों से उनके अपने क्षेत्र में स्वास्थ्य सुविधाओं की दशा पर जाँच करवाना चाहती हैं। निम्नलिखित में से उनकी पाठ योजना में क्या स्थान पा सकता है ?

- (A) स्थानीय स्वास्थ्य केन्द्र में भ्रमण का आयोजन
- (B) सरकार को गरीबों को स्वास्थ्य सेवाएं क्यों उपलब्ध करवानी चाहिए - इस पर चर्चा का आयोजन
- (C) पूरे विश्व में बच्चों में पाये जाने वाले कुपोषण के आँकड़े दिखाना।

विकल्प :

- (1) दोनों (A) तथा (B)
- (2) दोनों (B) तथा (C)
- (3) दोनों (A) तथा (C)
- (4) (A), (B) तथा (C)

[Question ID = 137][Question Description = S20_Social Science_Q077]

- 1. 1 [Option ID = 545]
- 2. 2 [Option ID = 546]
- 3. 3 [Option ID = 547]
- 4. 4 [Option ID = 548]

48)

A social science teacher planning to discuss the topic 'social justice and marginalisation'. Which of the following are the most appropriate learning outcomes ?

- (A) students understand concept of marginalization
- (B) students understand how judiciary functions in daily lives
- (C) students recognize how marginalization takes place in the real lives
- (D) students recognize how social justice is denied and to whom

Options :

- (1) (A), (B) & (C)
- (2) (B), (C) & (D)
- (3) (A), (C) & (D)
- (4) (A), (B) & (D)

सामाजिक विज्ञान का एक शिक्षक 'सामाजिक न्याय और हाशियाकरण' विषय पर चर्चा करने की योजना बना रहा है। निम्नलिखित में से कौन से सर्वाधिक उपयुक्त अधिगम प्रतिफल हैं?

- (A) विद्यार्थी हाशियाकरण की अवधारणा को समझते हैं।
- (B) दैनिक जीवन में न्यायपालिका कैसे कार्य करती हैं, विद्यार्थी यह समझते हैं।
- (C) विद्यार्थी पहचानते हैं कि वास्तविक जीवन में हाशियाकरण कैसे होता है।
- (D) विद्यार्थी जानते हैं कि किसे और कैसे सामाजिक न्याय अस्वीकृत किया जाता है।

विकल्प :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (B), (C) और (D)
- (3) (A), (C) और (D)
- (4) (A), (B) और (D)

[Question ID = 138][Question Description = S20_Social Science_Q078]

- 1. 1 [Option ID = 549]
- 2. 2 [Option ID = 550]
- 3. 3 [Option ID = 551]
- 4. 4 [Option ID = 552]

49)

'I live in a Muslim dominant area. My brother and I had gone for an Iftar party in the neighbourhood and were dressed in traditional clothes, that is sherwani and salvaar kameej respectively. Later we changed our clothes to jeans and T-shirt'.

How do you view this narrative of a girl ?

- (A) Clothes can be seen as a marker of identity
- (B) We may be prejudiced for the clothes we wear
- (C) Clothes should be worn for comfort and as per occasion

Option :

- (1) (A) and (B)
- (2) (A) and (C)
- (3) (B) and (C)
- (4) (A), (B) and (C)

मैं एक मुस्लिम बहुल क्षेत्र में रहती हूँ। मैं और मेरा भाई पड़ोस में ही इफ्तार की एक दावत में गए थे और हमने परंपरागत कपड़े यानी क्रमशः शेरवानी एवं सलवार-कमीज पहन रखे थे। बाद में हमने अपने कपड़े बदलकर जीन्स और टी-शर्ट पहन लिए। आप उस लड़की के वृत्तांत को कैसे देखते हैं ?

- (A) कपड़ों को पहचान के निशान के रूप में भी देखा जा सकता है।
- (B) हम जो कपड़े पहनते हैं उनको लेकर हम पूर्वाग्रही हो सकते हैं।
- (C) कपड़ों को आराम के लिए और मौके के अनुसार पहनना चाहिए।

विकल्प :

- (1) (A) और (B)
- (2) (A) और (C)
- (3) (B) और (C)
- (4) (A), (B) और (C)

[Question ID = 139][Question Description = S20_Social Science_Q079]

- 1. 1 [Option ID = 553]
- 2. 2 [Option ID = 554]
- 3. 3 [Option ID = 555]
- 4. 4 [Option ID = 556]

50)

Which of the following questions promote critical thinking among students ? Choose the appropriate option.

- (A) Explain the formation of Himalaya and Ganges river system.
- (B) What are the merits and demerits of multi party system ?
- (C) What are the suitable conditions to establish iron and steel industry in Jharkhand ?
- (D) Give three differences between the way villages are managed today and in time of mahajanapadas.

Options :

- (1) (A) & (B)
- (2) (B) & (D)
- (3) (B) & (C)
- (4) (C) & (D)

निम्नलिखित में से किन प्रश्नों से छात्रों के आलोचनात्मक विवेचन को प्रोत्साहन मिलता है? उपयुक्त विकल्प चुनें।

- (A) हिमालय तथा गंगा नदी व्यवस्था के बनने की प्रक्रिया की व्याख्या करें।
- (B) बहु-दलीय व्यवस्था के गुण और अवगुण क्या-क्या हैं?
- (C) झारखंड में इस्पात और स्टील उद्योग स्थापित करने की उचित स्थितियाँ कौन-कौन सी हैं?
- (D) आज के गांवों और महाजनपद के समय के गांवों की व्यवस्था में तीन अंतरों को बताएं।

विकल्प :

- (1) (A) तथा (B)
- (2) (B) तथा (D)
- (3) (B) तथा (C)
- (4) (C) तथा (D)

[Question ID = 140][Question Description = S20_Social Science_Q080]

- 1. 1 [Option ID = 557]
- 2. 2 [Option ID = 558]
- 3. 3 [Option ID = 559]
- 4. 4 [Option ID = 560]

51)

Read the following **statements (A) and (R)** and choose the correct option :

Assertion (A) : Branding means stamping a product with a particular name or sign, so as to differentiate it from other products in the market.

Reason (R) : Branding came from cattle grazing where owners thought of marking their cattle to avoid mix up.

Options :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) और (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A): ब्रांडिंग का अर्थ है किसी उत्पाद पर किसी विशेष नाम या चिह्न की मोहर लगाना ताकि एक उत्पाद को बाजार में प्रचलित अन्य उत्पादों से अलग (भिन्न) दिखे।

कारण (R): 'ब्रांडिंग' या 'दागना' पशुपालन की ज़रूरत से उभरा एक शब्द है जहाँ मालिकों ने पशुओं पर पहचानने की समस्या को दूर करने के लिए अपना खास चिह्न लगाने का सोचा।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 141][Question Description = S20_Social Science_Q081]

1. 1 [Option ID = 561]
2. 2 [Option ID = 562]
3. 3 [Option ID = 563]
4. 4 [Option ID = 564]

52)

Consider the following **statements (A) and (R)** and choose the appropriate option.

Assertion (A) : There is a need to decentralise the development of social science curricular materials in which teachers, students and community members introduce their own realities.

Reason (R) : Decentralisation enables students of different regions and social groups to relate to the social science curricular materials they work with.

Options :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें।

कथन (A) : सामाजिक विज्ञान सामग्रियों के विकास का विकेंद्रीकरण करने की ज़रूरत है जहाँ शिक्षक, विद्यार्थी और समुदाय के सदस्य अपनी वास्तविकताओं को प्रस्तुत करें।

कारण (R) : विकेंद्रीकरण विभिन्न क्षेत्रों और सामाजिक समूहों से आए विद्यार्थियों को जिन सामाजिक विज्ञान पाठ्यचर्या सामग्रियों के साथ वे काम करते हैं उनके साथ जोड़कर देखने में सबल बनाता है।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 142][Question Description = S20_Social Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 565]
2. 2 [Option ID = 566]
3. 3 [Option ID = 567]
4. 4 [Option ID = 568]

53)

Consider the following statements (A) and (R) and choose the correct option.

Assertion (A) : Traditionally social science curriculum accommodated gender concerns by including 'examples' of women.

Reason (R) : Making the perspectives of women integral to the discussion of any historical event or contemporary concerns is inevitable.

Options :

- (1) Both (A) and (R) are true
- (2) Both (A) and (R) are false
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false, (R) is true

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें।

कथन (A) : परंपरागत रूप से सामाजिक विज्ञान पाठ्यचर्या में जेंडर संबंधी मुद्दों के समायोजन में स्त्रियों के उदाहरणों को शामिल करते हैं।

कारण (R) : किसी भी ऐतिहासिक घटना और समकालीन मुद्दों की चर्चा में स्त्री-परिप्रेक्ष्य को एकीकृत करने की आवश्यकता है।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 143][Question Description = S20_Social Science_Q083]

- 1. 1 [Option ID = 569]
- 2. 2 [Option ID = 570]
- 3. 3 [Option ID = 571]
- 4. 4 [Option ID = 572]

54) Which of these is/are example(s) of secondary sources ?

- (A) Scholarly journals
- (B) Biographies
- (C) Diaries
- (D) Photographs

Options :

- (1) (A) only
- (2) (A) & (B)
- (3) (A), (B) & (C)
- (4) (B) & (D)

इनमें से कौन द्वितीयक स्रोत का उदाहरण है ?

- (A) विद्वानों की पत्रिकाएँ
- (B) आत्मकथाएँ
- (C) डायरी
- (D) तस्वीरें

विकल्प :

- (1) केवल (A)
- (2) (A) और (B)
- (3) (A), (B) और (C)
- (4) (B) और (D)

[Question ID = 144][Question Description = S20_Social Science_Q084]

- 1. 1 [Option ID = 573]
- 2. 2 [Option ID = 574]
- 3. 3 [Option ID = 575]
- 4. 4 [Option ID = 576]

55)

For doing a project on freedom struggle at the middle level, which of the following may be least essential ?

- (1) Photographs
- (2) Important Quotations of Freedom Fighters
- (3) Sources from which the information was collected
- (4) Questionnaire based collection of data

माध्यमिक (मिडिल) स्तर पर स्वतंत्रता संग्राम के ऊपर एक परियोजना करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा न्यूनतम रूप से अनिवार्य हो सकता है ?

- (1) चित्र
- (2) स्वतंत्रता सेनानियों के महत्वपूर्ण उद्धरण
- (3) वो स्रोत जिन से सूचना इकट्ठी की गई
- (4) प्रश्नावली पर आधारित आंकड़ों का संग्रह

[Question ID = 145][Question Description = S20_Social Science_Q085]

- 1. 1 [Option ID = 577]
- 2. 2 [Option ID = 578]
- 3. 3 [Option ID = 579]
- 4. 4 [Option ID = 580]

56)

Agencies approved by which of the following is/are expected to develop evaluation procedures as per RTE Act 2009 ?

- (A) Union Government
- (B) State Government
- (C) Local Government

Options :

- (1) Both (A) and (B)
- (2) Either (A) or (B)
- (3) Only (A)
- (4) Only (B) & (C)

आर.टी.ई. एक्ट-2009 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सी संस्था/संस्थाओं से मूल्यांकन प्रक्रमों को विकसित करने की अपेक्षा है ?

- (A) केन्द्र सरकार
- (B) राज्य सरकार
- (C) स्थानीय सरकार

विकल्प :

- (1) (A) और (B) दोनों
- (2) या (A), या (B)
- (3) केवल (A)
- (4) केवल (B) और (C)

[Question ID = 146][Question Description = S20_Social Science_Q086]

- 1. 1 [Option ID = 581]
- 2. 2 [Option ID = 582]
- 3. 3 [Option ID = 583]
- 4. 4 [Option ID = 584]

57)

The assessment cycle of a class or school begins with _____ and ends with _____.

- (1) Formative assessment & summative assessment
- (2) Placement assessment & summative assessment
- (3) Diagnostic assessment & formative assessment
- (4) Formative assessment & placement assessment

किसी कक्षा या विद्यालय का आकलन चक्र _____ से आरंभ होता है और _____ पर समाप्त होता है।

- (1) निर्माणात्मक आकलन और योगात्मक आकलन
- (2) नियोजन आकलन और योगात्मक आकलन
- (3) नैदानिक आकलन और निर्माणात्मक आकलन
- (4) निर्माणात्मक आकलन और नियोजन आकलन

[Question ID = 147][Question Description = S20_Social Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 585]
2. 2 [Option ID = 586]
3. 3 [Option ID = 587]
4. 4 [Option ID = 588]

58) A purposeful collection of student's work can be considered as _____.

- (1) a report card
- (2) a portfolio
- (3) an assignment
- (4) a rubric

विद्यालयों के कार्यों के सोद्देश्य संग्रहण को _____ माना जा सकता है।

- (1) रिपोर्ट कार्ड
- (2) पोर्टफोलियो
- (3) नियत कार्य (असाइनमेंट)
- (4) रुब्रिक

[Question ID = 148][Question Description = S20_Social Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 589]
2. 2 [Option ID = 590]
3. 3 [Option ID = 591]
4. 4 [Option ID = 592]

59)

A social science teacher wants to evaluate whether her students to have understood the concept of population pyramid or not. Which of the following could help her ?

- (A) They can read and interpret population pyramid.
- (B) They can prepare a population pyramid with the given data.
- (C) They can infer about employed people with the help of population pyramid.

Options :

- (1) Only (A) and (B)
- (2) Only (B) and (C)
- (3) Only (A) and (C)
- (4) (A), (B) and (C)

सामाजिक विज्ञान की एक शिक्षिका यह मूल्यांकित करना चाहती हैं कि क्या विद्यार्थियों ने जनसंख्या पिरामिड के संप्रत्यय को समझ लिया है या नहीं? निम्न में से क्या सहायक हो सकता है?

- (A) वे जनसंख्या पिरामिड को पढ़ सकते हैं, और उसकी व्याख्या कर सकते हैं।
- (B) दिए गए आँकड़ों के आधार पर जनसंख्या पिरामिड बना सकते हैं।
- (C) जनसंख्या पिरामिड की सहायता से वे रोजगार में लगे लोगों के बारे में अनुमान लगा सकते हैं।

विकल्प :

- (1) केवल (A) तथा (B)
- (2) केवल (B) तथा (C)
- (3) केवल (A) तथा (C)
- (4) (A), (B) तथा (C)

[Question ID = 149][Question Description = S20_Social Science_Q089]

- 1. 1 [Option ID = 593]
- 2. 2 [Option ID = 594]
- 3. 3 [Option ID = 595]
- 4. 4 [Option ID = 596]

60)

Which of the following questions assess the analysis skills of learners ?

- (A) If all glaciers of Himalayas melt down, what are its impacts on human life in India?
- (B) How we file a case in consumer forum court ?
- (C) What is Finance Commission ? Describes the main functions of the state finance commissions.
- (D) Why national integration is necessary in India ?

Options :

- (1) Only (A), (B) & (C)
- (2) Only (B), (C) & (D)
- (3) Only (A) & (B)
- (4) Only (A) & (D)

নিম্নলিখিত में से कौन से प्रश्न अधिगमकर्ताओं के विश्लेषण करने के कौशल को आंकते हैं?

- (A) अगर हिमालय की सभी हिमनदी पिघल जाएँ तो भारत में मानव जीवन पर इसके क्या प्रभाव होंगे?
- (B) हम उपभोक्ता न्यायालय में कैसे केस दाखिल करेंगे?
- (C) वित्त आयोग क्या है? राज्य वित्त आयोगों के मुख्य कामों का वर्णन कीजिए।
- (D) भारत में राष्ट्रीय एकीकरण क्यों आवश्यक है?

विकल्प :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) सभी (A) और (D)

[Question ID = 150][Question Description = S20_Social Science_Q090]

- 1. 1 [Option ID = 597]
- 2. 2 [Option ID = 598]
- 3. 3 [Option ID = 599]
- 4. 4 [Option ID = 600]

Topic:- Bengali_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাড়ি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাড়ি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাড়ি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধুরই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়াবদ্ধ। সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে এরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকাটিং হেডবাবু। উভয়েই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিত ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্রেক হয় নাই।

২৩ নং বাড়িটি খালি পড়ে থাকার কারণ কী ছিল ?

- (1) ভাড়া বেশি বলে কেউই সেটি নিতে চাইল না।
- (2) ভাড়া কম বলে সেটি নেওয়ার জন্য দুই বন্ধুতে মনোমালিন্য হওয়ায় কেউই সেটা নিল না।
- (3) বন্ধুত্বের স্বার্থে কেউই ২৩ নং বাড়িটি নিজে নিয়ে অন্যকে অসুবিধায় ফেলতে চাইল না।
- (4) ২২ নং এবং ২৪ নং বাড়ির ভাড়া কম বলে ২৩ নং বাড়িটি খালি পড়ে থাকল।

[Question ID = 211][Question Description = S3_Bengali_Q091]

- 1. 1 [Option ID = 841]
- 2. 2 [Option ID = 842]

3. 3 [Option ID = 843]
4. 4 [Option ID = 844]

2)

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাড়ি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাড়ি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাড়ি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধুরই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়বদ্ধ সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে একরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকাটিং হেডবাবু। উভয়েই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিতে ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্রেক হয় নাই।

নিচে প্রদত্ত বৈশিষ্ট্যগুলির মধ্যে কোনটি বিপিনের চরিত্রের বিপরীত ?

- (1) মদ্যপায়ী
- (2) মাংসাশী
- (3) ঘুমকাতুরে
- (4) বন্ধু বৎসল

[Question ID = 212][Question Description = S3_Bengali_Q092]

1. 1 [Option ID = 845]
2. 2 [Option ID = 846]
3. 3 [Option ID = 847]
4. 4 [Option ID = 848]

3)

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাটি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাটি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাটি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধুরই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়াবদ্ধ। সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে এরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকটিং হেডবাবু। উভয়েই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিত ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্বেক হয় নাই।

বিহারী ও বিপিনের মধ্যে মিলসংক্রান্ত প্রদত্ত বিবৃতিগুলির মধ্যে কোন তথ্যটি ভুল ?

- (1) দুজনের সঞ্চিত ধন প্রায় সমান।
- (2) দুজনে একই দোকানে জুতা কেনে।
- (3) দুজনে একই দোকানে কাপড় কেনে।
- (4) দুজনে একই অফিসে কাজ করে।

[Question ID = 213][Question Description = S3_Bengali_Q093]

1. 1 [Option ID = 849]
2. 2 [Option ID = 850]
3. 3 [Option ID = 851]
4. 4 [Option ID = 852]

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাটি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাটি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাটি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধুরই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়াবদ্ধ। সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে এরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকটিং হেডবাবু। উভয়েই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিত ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্বেক হয় নাই।

বিপিন ও বিহারীর পারস্পরিক সম্পর্ক কীরূপ ছিল ?

- (1) ঘনিষ্ঠ মিত্রতার সম্পর্ক
- (2) চূড়ান্ত শত্রুতার সম্পর্ক
- (3) চাকরির কারণে রেযারেযির সম্পর্ক
- (4) সঞ্চিত ধনের পার্থক্যজনিত হিংসার সম্পর্ক

[Question ID = 214][Question Description = S3_Bengali_Q094]

1. 1 [Option ID = 853]
2. 2 [Option ID = 854]
3. 3 [Option ID = 855]
4. 4 [Option ID = 856]

5)

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাটি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাটি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাটি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধুরই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়বদ্ধ। সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে এরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকটিং হেডবাবু। উভয়েই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিত ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্বেক হয় নাই।

(A) (বিবৃতি) - ২৩ নং বাড়িটি দুই বন্ধু মিলে ভাড়া নিল।

(B) (কারণ) - ২৩ নং বাড়িটির ভাড়া কম ছিল।

(1) (A) এবং (B) দুটোই ঠিক

(2) (A) এবং (B) দুটোই ভুল

(3) (A) ঠিক এবং (B) ভুল

(4) (A) ভুল এবং (B) ঠিক

[Question ID = 215][Question Description = S3_Bengali_Q095]

1. 1 [Option ID = 857]
2. 2 [Option ID = 858]
3. 3 [Option ID = 859]
4. 4 [Option ID = 860]

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাটি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাটি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাটি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধুরই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়বদ্ধ। সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে এরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকটিং হেডবাবু। উভয়েই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিত ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্বেক হয় নাই।

‘ঘুমাইয়া’ শব্দটির চলিত রূপ হবে -

- (1) ঘুমিয়ে
- (2) ঘুমাতেছে
- (3) ঘুমাতেছিল
- (4) ঘুমাচ্ছে

[Question ID = 216][Question Description = S3_Bengali_Q096]

1. 1 [Option ID = 861]
2. 2 [Option ID = 862]
3. 3 [Option ID = 863]
4. 4 [Option ID = 864]

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাটি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাটি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাটি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধুরই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়বদ্ধ। সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে এরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকাটিং হেডবাবু। উভয়েই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিত ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্রেক হয় নাই।

“প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না।” - বাক্যটিতে কয়টি বিশেষণ পদ ব্যবহৃত হয়েছে ?

- (1) একটি
- (2) দু'টি
- (3) তিনটি
- (4) চারটি

[Question ID = 217][Question Description = S3_Bengali_Q097]

1. 1 [Option ID = 865]
2. 2 [Option ID = 866]
3. 3 [Option ID = 867]
4. 4 [Option ID = 868]

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাটি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাটি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাটি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধু রই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়বদ্ধ। সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে এরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকটিং হেডবাবু। উভয়েরই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিত ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্বেক হয় নাই।

“যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত” - এটি কোন শ্রেণীর বাক্য ?

- (1) সরল বাক্য
- (2) জটিল বাক্য
- (3) যৌগিক বাক্য
- (4) মিশ্র বাক্য

[Question ID = 218][Question Description = S3_Bengali_Q098]

1. 1 [Option ID = 869]
2. 2 [Option ID = 870]
3. 3 [Option ID = 871]
4. 4 [Option ID = 872]

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

বিপিনচন্দ্র এবং বিহারীলাল যখন ২২ নং এবং ২৪ নং স্ট্রীটের বাটি ভাড়া করিয়াছিল, তখন ২৩ নং বাটি খালি পড়িয়াছিল। উভয়েরই ২৩ নং বাটি পছন্দ হয়। কেননা ভাড়া কম এবং উভয় বন্ধুরই মতি গতি এক প্রকার। বাল্যাবধি উভয়ে দৃঢ় প্রণয়বদ্ধ। সুতরাং একজনকে অসুবিধায় ফেলিয়া কেহই ২৩ নং লইতে স্বীকৃত হইল না। কাজেই ২৩ নং খালি পড়িয়া রহিল। জগতে একরূপ স্বার্থ ত্যাগের দৃষ্টান্ত বিরল হইলেও নূতন নহে। যদি উভয় বন্ধু একত্রে ২৩ নং ভাড়া লইত, তবে সম্ভবতঃ গোলযোগ মিটিয়া যাইত। কিন্তু তাহাতে অনেক বাঁধা ছিল। প্রথমতঃ বিপিন নিরামিষাহারী, কিন্তু মদ্যপায়ী, এবং বিহারী মাংসাশী, তামাক পর্যন্ত খায় না। দ্বিতীয়তঃ বিহারী প্রায় সারারাত্রি জাগিয়া গ্রন্থ পাঠ করে এবং মধ্যে মধ্যে কবিতা লেখে। বিপিন আপিস হইতে আসিয়াই ঘুমাইয়া পড়ে। বিহারী আবগারীর দারোগা। বিপিন মার্চেন্ট অফিসের অ্যাকাটিং হেডবাবু। উভয়েই যুবক এবং দেখিতে একরকম। উভয়ে চাঁদনীতে একই দোকানে বস্ত্রাদি এবং একই দোকানে জুতা কিনিত। উভয়েরই সুখদুঃখের কথা প্রায় একইরকম এবং একই কথায় দুজন হাসিত কাঁদিত। কোনো হাসির কথা থাকিলে বিহারী বিপিনকে না বলিয়া হাসিত না এবং কোনো কান্নার কথা থাকিলে বিপিন বিহারীকে না বলিয়া কাঁদিত না। বিহারী আবগারী দোকান প্রভৃতি বন্দোবস্তের সময় উপরি রোজগার করিয়া যাহা সঞ্চয় করিয়াছিল, বিপিনের সঞ্চিত ধন প্রায় তাহারই সমান। সুতরাং পরস্পরের প্রতি কাহারো কখনও লেশমাত্র হিংসার উদ্রেক হয় নাই।

‘প্রণয়বদ্ধ’ শব্দটির সন্ধি বিচ্ছেদ করলে হবে -

- (1) প্রণয় + আবদ্ধ
- (2) প্রণ + যাবদ্ধ
- (3) প্রণয়া + বদ্ধ
- (4) প্রণ + আবদ্ধ

[Question ID = 219][Question Description = S3_Bengali_Q099]

1. 1 [Option ID = 873]
2. 2 [Option ID = 874]
3. 3 [Option ID = 875]
4. 4 [Option ID = 876]

Topic:- Bengali_Q100-105_L1_P2_CTET

1) নির্দেশ : নিম্নলিখিত পদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

আমরা চলি সমুখ-পানে,
কে আমাদের বাঁধবে?
রইল যারা পিছুর টানে
কাঁদবে তারা কাঁদবে।
ছিঁড়ব বাধা রক্তপায়ে,
চলব ছুটে রৌদ্রে ছায়ে,
জড়িয়ে ওরা আপন গায়ে
কেবলই ফাঁদ ফাঁদবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে
বাজিয়ে আপন তূর্য।
মাথার পুরে ডাক দিয়েছে
মধ্যদিনের সূর্য।
মন ছড়ালো আকাশ ব্যোপে,
আলোর নেশায় গেছি খেপে,
ওরা আছে দুয়ার ঝোঁপে -
চক্ষু ওদের ধাঁধবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

পদ্যাংশটির মূল বক্তব্য -

- (1) প্রাচীনদের জয়ধ্বনি
- (2) যৌবনের জয়ধ্বনি
- (3) সূর্যের জয়ধ্বনি
- (4) প্রকৃতির জয়ধ্বনি

[Question ID = 220][Question Description = S3_Bengali_Q100]

1. 1 [Option ID = 877]
2. 2 [Option ID = 878]
3. 3 [Option ID = 879]
4. 4 [Option ID = 880]

2) নির্দেশ : নিম্নলিখিত পদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

আমরা চলি সমুখ-পানে,
কে আমাদের বাঁধবে?
রইল যারা পিছুর টানে
কাঁদবে তারা কাঁদবে।
ছিঁড়ব বাধা রক্তপায়ে,
চলব ছুটে রৌদ্রে ছায়ে,
জড়িয়ে ওরা আপন গায়ে
কেবলই ফাঁদ ফাঁদবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে
বাজিয়ে আপন তুর্য।
মাথার পরে ডাক দিয়েছে
মধ্যদিনের সূর্য।
মন ছড়ালো আকাশ ব্যেপে,
আলোর নেশায় গেছি খেপে,
ওরা আছে দুরার ঝেঁপে -
চক্ষু ওদের ধাঁধবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

যুবাসমাজ প্রলয়ের মাধ্যমে কী লাভ করবে ?

- (1) চিরন্তন সত্যের নূতন পরিচয়
- (2) প্রাচীন সংস্কারাচ্ছন্ন আদর্শ
- (3) বিশ্বজ্বল সমাজে আর্থিক স্থিতিশীলতা
- (4) ধর্মীয় আরাধনা ও উপাসনার প্রেরণা

[Question ID = 221][Question Description = S3_Bengali_Q101]

1. 1 [Option ID = 881]
2. 2 [Option ID = 882]
3. 3 [Option ID = 883]
4. 4 [Option ID = 884]

3) নির্দেশ : নিম্নলিখিত পদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

আমরা চলি সমুখ-পানে,
কে আমাদের বাঁধবে?
রইল যারা পিছুর টানে
কাঁদবে তারা কাঁদবে।
ছিঁড়ব বাধা রক্তপায়ে,
চলব ছুটে রৌদ্রে ছায়ে,
জড়িয়ে ওরা আপন গায়ে
কেবলই ফাঁদ ফাঁদবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে
বাজিয়ে আপন তুর্য।
মাথার পরে ডাক দিয়েছে
মধ্যদিনের সূর্য।
মন ছড়ালো আকাশ ব্যোপে,
আলোর নেশায় গেছি খেপে,
ওরা আছে দুয়ার ঝোঁপে -
চক্ষু ওদের ধাঁধবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

কারা, কেন কাঁদবে ?

- (1) নূতন আদর্শের খোঁজে যুবসমাজ ক্ষতবিক্ষত হবে তাই তাদের কাঁদতে হবে।
- (2) প্রবীণদের ধারণা অনুযায়ী যুবসমাজ ভুল পথে চলেছে, তাই তাদের কাঁদতে হবে।
- (3) নূতনের খোঁজে যুবসমাজ যে পরিবর্তনশীল পথে ছুটে চলেছে তাতে ব্যর্থ হয়ে তারা কাঁদবে।
- (4) যারা গত যুগের আদর্শকে আঁকড়ে ধরে বিশ্বাস করে পড়ে আছে তারা কাঁদবে।

[Question ID = 222][Question Description = S3_Bengali_Q102]

1. 1 [Option ID = 885]
2. 2 [Option ID = 886]
3. 3 [Option ID = 887]
4. 4 [Option ID = 888]

4) নির্দেশ : নিম্নলিখিত পদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

আমরা চলি সমুখ-পানে,
কে আমাদের বাঁধবে?
রইল যারা পিছুর টানে
কাঁদবে তারা কাঁদবে।
ছিঁড়ব বাধা রক্তপায়ে,
চলব ছুটে রৌদ্রে ছায়ে,
জড়িয়ে ওরা আপন গায়ে
কেবলই ফাঁদ ফাঁদবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে
বাজিয়ে আপন তূর্য।
মাথার পরে ডাক দিয়েছে
মধ্যদিনের সূর্য।
মন ছড়ালো আকাশ ব্যোপে,
আলোর নেশায় গেছি খেপে,
ওরা আছে দুরার ঝোঁপে -
চক্ষু ওদের ধাঁধবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

‘তূর্য’ শব্দটির অর্থ কী ?

- (1) রণক্ষেত্র
- (2) রণকুশল
- (3) রণশিক্ষা
- (4) রণতরী

[Question ID = 223][Question Description = S3_Bengali_Q103]

1. 1 [Option ID = 889]
2. 2 [Option ID = 890]
3. 3 [Option ID = 891]
4. 4 [Option ID = 892]

5) নির্দেশ : নিম্নলিখিত পদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

আমরা চলি সমুখ-পানে,
কে আমাদের বাঁধবে?
রইল যারা পিছুর টানে
কাঁদবে তারা কাঁদবে।
ছিঁড়ব বাধা রক্তপায়ে,
চলব ছুটে রৌদ্রে ছায়ে,
জড়িয়ে ওরা আপন গায়ে
কেবলই ফাঁদ ফাঁদবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে
বাজিয়ে আপন তুর্য।
মাথার পরে ডাক দিয়েছে
মধ্যদিনের সূর্য।
মন ছড়ালো আকাশ ব্যেপে,
আলোর নেশায় গেছি খেপে,
ওরা আছে দুয়ার ঝেঁপে -
চক্ষু ওদের ধাঁধবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

কবিতায় পাশাপাশি ব্যবহৃত নিচে প্রদত্ত কোন শব্দজোড়টি পরস্পর বিপরীতার্থক ?

- (1) পিছুর টানে
- (2) রৌদ্রে ছায়ে
- (3) আকাশ ব্যেপে
- (4) দুয়ার ঝেঁপে

[Question ID = 224][Question Description = S3_Bengali_Q104]

1. 1 [Option ID = 893]
2. 2 [Option ID = 894]
3. 3 [Option ID = 895]
4. 4 [Option ID = 896]

6) নির্দেশ : নিম্নলিখিত পদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নের সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন।

আমরা চলি সমুখ-পানে,
কে আমাদের বাঁধবে?
রইল যারা পিছুর টানে
কাঁদবে তারা কাঁদবে।
ছিঁড়ব বাধা রক্তপায়ে,
চলব ছুটে রৌদ্রে ছায়ে,
জড়িয়ে ওরা আপন গায়ে
কেবলই ফাঁদ ফাঁদবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে
বাজিয়ে আপন তূর্য।
মাথার পুরে ডাক দিয়েছে
মধ্যদিনের সূর্য।
মন ছড়ালো আকাশ ব্যোপে,
আলোর নেশায় গেছি খেপে,
ওরা আছে দুয়ার ঝেঁপে -
চক্ষু ওদের ধাঁধবে।
কাঁদবে ওরা কাঁদবে।

রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে
বাজিয়ে আপন তূর্য।
কবিতার এই পংক্তিটির সঠিক গদ্যরূপটি হবে -
(1) রুদ্র আপন তূর্য বাজিয়ে আমাদের হাঁক দিয়েছে।
(2) রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে আপন তূর্য বাজিয়ে।
(3) বাজিয়ে আপন তূর্য রুদ্র মোদের হাঁক দিয়েছে।
(4) আমাদের হাঁক দিয়েছে রুদ্র তূর্য আপন বাজিয়ে।

[Question ID = 225][Question Description = S3_Bengali_Q105]

1. 1 [Option ID = 897]
2. 2 [Option ID = 898]
3. 3 [Option ID = 899]
4. 4 [Option ID = 900]

Topic:- Bengali_Q106-120_L1_P2_CTET

1) 'অধিভাষাতাত্ত্বিক' (Metalinguistic) সচেতনতা হল -

- (1) ব্যাকরণের নিয়মাবলীর বর্ণনা
- (2) কীভাবে শিক্ষার্থীরা তৃতীয় ভাষায় শিখবে, কিছু ভাষাতাত্ত্বিক শৈলী অনুসরণ করবে, সে সম্পর্কে অধ্যয়ন
- (3) ভাষা সম্পর্কিত চিন্তন ও বাচনগত - যোগ্যতা
- (4) ধ্বনি এবং তার অর্থের সম্পর্ক বোঝা

[Question ID = 226][Question Description = S3_Bengali_Q106]

1. 1 [Option ID = 901]
2. 2 [Option ID = 902]
3. 3 [Option ID = 903]
4. 4 [Option ID = 904]

2)

সুসম্বন্ধ প্রণালী হল (Systematic process) যেখানে প্রথমে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সমস্যা সনাক্তকরণ করবেন এবং তারপর উপযুক্ত যে পদ্ধতিটি প্রয়োগ করবেন সেটি হল -

- (1) সংশোধনমূলক (Remedial)
- (2) অবস্থানমূলক (Situational)
- (3) অবরোহীমূলক (Deductive)
- (4) গঠনমূলক (Structural)

[Question ID = 227][Question Description = S3_Bengali_Q107]

1. 1 [Option ID = 905]
2. 2 [Option ID = 906]
3. 3 [Option ID = 907]
4. 4 [Option ID = 908]

3)

ষষ্ঠ শ্রেণীর একজন শিক্ষক শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক থেকে একটি অধ্যায়ের আক্ষরিক অর্থ খুঁজে বের করার জন্য দুইবার পড়তে বললেন। তিনি তাদের মধ্যে কোন পঠন দক্ষতার বিকাশ ঘটালেন ?

- (1) বিস্তৃত (Extensive) পঠন
- (2) সুসংহত (Intensive) পঠন
- (3) বিখণ্ডিত (Jigsaw) পঠন
- (4) বণ্টিত (Shared) পঠন

[Question ID = 228][Question Description = S3_Bengali_Q108]

1. 1 [Option ID = 909]
2. 2 [Option ID = 910]
3. 3 [Option ID = 911]
4. 4 [Option ID = 912]

4)

নোয়াম্ চমস্কির মতে কোন বিষয় সম্বন্ধিত জ্ঞানের পরিকাঠামো নির্মাণের জন্য শিশুদের ভাষাগ্রহণের উপযুক্ত তৈরী করা হয় ?

- (1) বিশ্বজনীন শব্দভাণ্ডার (Universal Vocabulary)
- (2) বিশ্বজনীন ব্যাকরণ (Universal Grammar)
- (3) বিশ্বজনীন গঠন (Universal Structure)
- (4) বিশ্বজনীন আঞ্চলিক ভাষা (Universal Dialect)

[Question ID = 229][Question Description = S3_Bengali_Q109]

1. 1 [Option ID = 913]
2. 2 [Option ID = 914]
3. 3 [Option ID = 915]
4. 4 [Option ID = 916]

5) ভাষা সমৃদ্ধ পরিবেশ সম্পর্কে নিচের কোনটি ঠিক ?

- (1) বিদ্যালয়ে পাঠকালীন এটি তাদের ভিন্ন ভিন্ন সংস্কৃতি শিখনে সাহায্য করে
- (2) এটি স্বাভাবিক ভাষার বৃদ্ধি ও বিকাশের ভিত্তি স্থাপন করে
- (3) এটি শিক্ষার্থীর বিবিধ প্রয়োজনের উল্লেখ করে
- (4) এটি ভাষাসূত্রগুলি সম্পর্কিত দক্ষতা অর্জনে সাহায্য করে

[Question ID = 230][Question Description = S3_Bengali_Q110]

1. 1 [Option ID = 917]
2. 2 [Option ID = 918]
3. 3 [Option ID = 919]
4. 4 [Option ID = 920]

6)

অষ্টম শ্রেণীর শিক্ষার্থীদের ভাষা বিকাশে একজন সক্রিয় ভাষা শিক্ষক হিসেবে নিচের কোনটি তুমি সর্বাধিক অভ্যাস করবে ?

- (1) তাদের স্তর বুঝতে নিয়মিত পরীক্ষা নেবে
- (2) পাঠ্যপুস্তক থেকে ভাষা শেখাবে
- (3) তাদের লক্ষ্য ভাষায় কথা বলা এবং ভাবের আদান প্রদানের সুযোগ দেওয়া হবে
- (4) কার্যে এবং প্রক্রিয়ায় বাস্তব জগত ভিত্তিক উপাদান (Realia) - ব্যবহার করা হবে

[Question ID = 231][Question Description = S3_Bengali_Q111]

1. 1 [Option ID = 921]
2. 2 [Option ID = 922]
3. 3 [Option ID = 923]
4. 4 [Option ID = 924]

7) গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative Assessment) সহায়তা করে -

- (1) শ্রেণীতে একটি প্রতিযোগিতামূলক পরিবেশ গড়ে তুলতে।
- (2) শিক্ষকের শিক্ষণ যোগ্যতার মান নির্ণয় করতে।
- (3) বিকাশের জন্য শিক্ষার্থীদের মূল্যবান প্রতিক্রিয়া প্রদান করতে।
- (4) সপ্তাহে একবার পরীক্ষার আয়োজন করতে।

[Question ID = 232][Question Description = S3_Bengali_Q112]

1. 1 [Option ID = 925]
2. 2 [Option ID = 926]
3. 3 [Option ID = 927]
4. 4 [Option ID = 928]

8) কীসের জন্য শ্রেণীকক্ষে সরব পাঠ একটি উৎকৃষ্ট উপায় ?

- (1) শিক্ষার্থীকে দ্রুত পঠনে যোগ্য করে তুলতে।
- (2) শিক্ষার্থীর পাঠ্যপুস্তক ভাগাভাগি করে পড়ার অভ্যাস গড়ে তুলতে।
- (3) শিক্ষার্থীকে তাদের নির্দিষ্ট সময়ের জন্য প্রতীক্ষা করার মানসিকতা গড়ে তুলতে।
- (4) শিক্ষার্থীকে বিরামচিহ্ন সহযোগে সঠিক উচ্চারণে পাঠ করার যোগ্য করে তুলতে।

[Question ID = 233][Question Description = S3_Bengali_Q113]

1. 1 [Option ID = 929]
2. 2 [Option ID = 930]
3. 3 [Option ID = 931]
4. 4 [Option ID = 932]

9)

একজন শিক্ষক সম্ভাবিত লেখকের উৎকৃষ্ট লিখন দক্ষতার বিকাশ কীভাবে ঘটাবেন ?

- (1) বিষয় এবং শব্দসীমা সম্পর্কে শব্দ নির্দেশ প্রদান করে।
- (2) শিক্ষার্থী যেটি ভালোভাবে করেছে তার প্রশংসা করে এবং পরবর্তীতে উন্নতির জন্য বিশেষ মতামত প্রদান করে।
- (3) শিক্ষার্থীকে সুন্দর হাতের লেখায় লিখতে বলে।
- (4) কেবলমাত্র ব্যাকরণগত ত্রুটি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের বিস্তারিত প্রতিক্রিয়া জানিয়ে।

[Question ID = 234][Question Description = S3_Bengali_Q114]

1. 1 [Option ID = 933]
2. 2 [Option ID = 934]
3. 3 [Option ID = 935]
4. 4 [Option ID = 936]

10)

ভাষায় সংযোগসাধনকারী ভাষা শিক্ষণ একটি শ্রেণীতে শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যমূলক আলোচনায় অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদানে গুরুত্ব দেয় যাতে -

- (1) শ্রেণীকক্ষে মাতৃভাষার স্বচ্ছন্দ ব্যবহার সম্ভব হয়।
- (2) পঠনে তাদের উপলব্ধির বিকাশ সাধনে।
- (3) লিখিত প্রকাশের বিকাশ সাধনে।
- (4) লক্ষ্য ভাষায় বাচন দক্ষতার বিকাশ সাধনে।

[Question ID = 235][Question Description = S3_Bengali_Q115]

1. 1 [Option ID = 937]
2. 2 [Option ID = 938]
3. 3 [Option ID = 939]
4. 4 [Option ID = 940]

11) বোধ পরীক্ষণ কীসের যোগ্যতা বোঝায় ?

- (1) পাঠ্য বিষয়ের অর্থ বোঝার জন্য এর প্রতিটি শব্দ বুঝতে পারা।
- (2) লিখিত চিহ্নগুলিকে উপযুক্ত ধ্বনিতে রূপান্তরিত করা।
- (3) এটি স্বচ্ছন্দে পড়ার জন্য ক্রমানুসারে অক্ষরগুলি গ্রহণ এবং অর্থোদ্ধার করা।
- (4) পাঠের সাথে সংযোগস্থাপন করে অর্থ গঠন করা।

[Question ID = 236][Question Description = S3_Bengali_Q116]

1. 1 [Option ID = 941]
2. 2 [Option ID = 942]
3. 3 [Option ID = 943]
4. 4 [Option ID = 944]

12)

পাঠ্য বিষয়ের কঠিন শব্দগুলিকে নিয়ে আলোচনা করার জন্য ভাষা শিক্ষক প্রথমে শব্দগুলিকে মাতৃভাষায় রূপান্তরিত করবেন এবং ছাত্রদের সেটি মুখস্ত করতে বলবেন। তিনি কী ব্যবহার করলেন ?

- (1) ব্যাকরণ-অনুবাদ পদ্ধতি
- (2) প্রত্যক্ষ পদ্ধতি
- (3) গঠনমূলক আবেদন
- (4) সংযোগমূলক আবেদন

[Question ID = 237][Question Description = S3_Bengali_Q117]

1. 1 [Option ID = 945]
2. 2 [Option ID = 946]
3. 3 [Option ID = 947]
4. 4 [Option ID = 948]

13) যখন শিক্ষার্থীরা লিখতে শুরু করে তখন তার প্রথম পদক্ষেপটি হলো -

- (1) চিন্তাভাবনা করা (brainstorming)
- (2) খসড়া নির্মাণ (Drafting)
- (3) সম্পাদনা (editing)
- (4) পুনরাবৃত্তি (revising)

[Question ID = 238][Question Description = S3_Bengali_Q118]

1. 1 [Option ID = 949]
2. 2 [Option ID = 950]
3. 3 [Option ID = 951]
4. 4 [Option ID = 952]

14) শিক্ষার্থীদের মূল্যায়নে একজন ভাষা শিক্ষক সবচেয়ে অধিক গুরুত্ব দেন -

- (1) শিক্ষার্থী কর্তৃক সম্পাদিত কার্য সম্পর্কিত তথ্য সংগ্রহে বিভিন্ন পদ্ধতির ব্যবহারে
- (2) ঐকিক পরীক্ষা নিয়ে এবং তাদের সম্পাদিত কার্য মূল্যায়নের জন্য তা লিপিবদ্ধ করে
- (3) মৌখিক পরীক্ষায় গুরুত্ব প্রদান ও মূল্যায়ন করে
- (4) কর্ম পরিকল্পনা কার্য (Project works) প্রদান করে

[Question ID = 239][Question Description = S3_Bengali_Q119]

1. 1 [Option ID = 953]
2. 2 [Option ID = 954]
3. 3 [Option ID = 955]
4. 4 [Option ID = 956]

15) ভাষা শিখনে নিচের কোন বিবৃতিটি সত্য ?

- (1) যখন আমরা দ্বিতীয় ভাষা শিখি তখন সেই ভাষার উচ্চারণ স্থানীয় ভাষাভাষীর মতো হওয়া উচিত।
- (2) প্রথম ভাষা অন্যান্য ভাষার শিখনকে প্রভাবিত করে।
- (3) প্রথম ভাষা অন্যান্য ভাষার শিখনে সহায়তা করে।
- (4) একটি ভাষা শিখনে ব্যাকরণ শিখন অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

[Question ID = 240][Question Description = S3_Bengali_Q120]

1. 1 [Option ID = 957]
2. 2 [Option ID = 958]
3. 3 [Option ID = 959]
4. 4 [Option ID = 960]

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र की स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलाधार इसी अहिंसा-तत्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धान्तों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

लोकतंत्र का क्या अर्थ है ?

- (1) सामूहिक एकता
- (2) सामाजिक संघर्ष
- (3) संस्कृति का पतन
- (4) अनैतिक सिद्धान्तों का विकास

[Question ID = 241][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 961]
2. 2 [Option ID = 962]
3. 3 [Option ID = 963]
4. 4 [Option ID = 964]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र की स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलाधार इसी अहिंसा-तत्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

मानव जीवन के लिए क्या आवश्यक है?

- (1) आराम
- (2) युद्ध
- (3) इच्छा-शक्ति का अभाव
- (4) सत्य और अहिंसा

[Question ID = 242][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 965]
2. 2 [Option ID = 966]
3. 3 [Option ID = 967]
4. 4 [Option ID = 968]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र की स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

अहिंसा का दूसरा स्वरूप क्या है?

- (1) हिंसा
- (2) संघर्ष
- (3) उन्नति
- (4) त्याग

[Question ID = 243][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 969]
2. 2 [Option ID = 970]
3. 3 [Option ID = 971]
4. 4 [Option ID = 972]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र की स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलाधार इसी अहिंसा-तत्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धान्तों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

नैतिक सिद्धान्तों में किसे मुख्य स्थान दिया गया है?

- (1) अहिंसा
- (2) हिंसा
- (3) संघर्ष
- (4) आत्मोन्नति

[Question ID = 244][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 973]
2. 2 [Option ID = 974]
3. 3 [Option ID = 975]
4. 4 [Option ID = 976]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र की स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

हिंसा किस रूप में हमारे सामने आती है?

- (1) स्वार्थ
- (2) त्याग
- (3) भोग
- (4) संघर्ष

[Question ID = 245][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q125]

1. 1 [Option ID = 977]
2. 2 [Option ID = 978]
3. 3 [Option ID = 979]
4. 4 [Option ID = 980]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र की स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलाधार इसी अहिंसा-तत्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

निम्नलिखित शब्दों में से तत्सम शब्द छाँटिए :

- (1) पूरा
- (2) पैदा
- (3) सामने
- (4) प्रस्फुटित

[Question ID = 246][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q126]

1. 1 [Option ID = 981]
2. 2 [Option ID = 982]
3. 3 [Option ID = 983]
4. 4 [Option ID = 984]

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र की स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

“उन्नति” का विलोम शब्द होगा :

- (1) अवनति
- (2) बाधक
- (3) संघर्ष
- (4) नीचे

[Question ID = 247][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 985]
2. 2 [Option ID = 986]
3. 3 [Option ID = 987]
4. 4 [Option ID = 988]

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र की स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

“सामाजिक” में प्रत्यय होगा :

- (1) इत
- (2) ईक
- (3) इक
- (4) जिक

[Question ID = 248][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

- 1. 1 [Option ID = 989]
- 2. 2 [Option ID = 990]
- 3. 3 [Option ID = 991]
- 4. 4 [Option ID = 992]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति -बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की “जिज्ञासा वृत्ति” भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी “जिज्ञासा” ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- “सौंदर्यानुभूति”। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

मानव सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी बन सका :

- (1) भीमकाय पशुओं से लड़कर
- (2) बौद्धिक बल से
- (3) प्रकृति के रहस्यों को जानकर
- (4) अतःप्रेरणा से

[Question ID = 249][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 993]
2. 2 [Option ID = 994]
3. 3 [Option ID = 995]
4. 4 [Option ID = 996]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति -बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की “जिज्ञासा वृत्ति” भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी “जिज्ञासा” ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- “सौंदर्यानुभूति”। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

मानव पशुओं से अलग है :

- (1) बौद्धिक बल एवं जिज्ञासा वृत्ति के कारण
- (2) शारीरिक एवं बौद्धिक बल के कारण
- (3) प्रकृति के रहस्यों को खोजने के कारण
- (4) ललित कलाओं के विकास के कारण

[Question ID = 250][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 997]
2. 2 [Option ID = 998]
3. 3 [Option ID = 999]
4. 4 [Option ID = 1000]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति -बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की “जिज्ञासा वृत्ति” भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी “जिज्ञासा” ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- “सौंदर्यानुभूति”। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

जिज्ञासा वृत्ति के कारण मनुष्य को क्या लाभ हुआ?

- (1) अति बलशाली पशुओं से संघर्ष कर पाया
- (2) प्रकृति के रहस्यों को खोज पाया
- (3) सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर पाया
- (4) जीवन को कलात्मक बना पाया

[Question ID = 251][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1001]
2. 2 [Option ID = 1002]
3. 3 [Option ID = 1003]
4. 4 [Option ID = 1004]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति -बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतः प्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की “जिज्ञासा वृत्ति” भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी “जिज्ञासा” ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- “सौंदर्यानुभूति”। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

मानव किसका प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है?

- (1) जिज्ञासा का
- (2) सौंदर्यानुभूति का
- (3) बुद्धि का
- (4) शारीरिक बल का

[Question ID = 252][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1005]
2. 2 [Option ID = 1006]
3. 3 [Option ID = 1007]
4. 4 [Option ID = 1008]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति -बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतः प्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की “जिज्ञासा वृत्ति” भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी “जिज्ञासा” ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- “सौंदर्यानुभूति”। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

‘विवेक’ से तात्पर्य है :

- (1) बुद्धि
- (2) ज्ञान
- (3) जिज्ञासा
- (4) उचित-अनुचित पहचानने की क्षमता

[Question ID = 253][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1009]
2. 2 [Option ID = 1010]
3. 3 [Option ID = 1011]
4. 4 [Option ID = 1012]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति-बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतः प्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की “जिज्ञासा वृत्ति” भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी “जिज्ञासा” ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- “सौंदर्यानुभूति”। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

“दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका”। रेखांकित शब्द व्याकरण के अनुसार है :

- (1) संज्ञा
- (2) सर्वनाम
- (3) विशेषण
- (4) क्रिया

[Question ID = 254][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 1013]
2. 2 [Option ID = 1014]
3. 3 [Option ID = 1015]
4. 4 [Option ID = 1016]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए।

सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति -बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की “जिज्ञासा वृत्ति” भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी “जिज्ञासा” ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- “सौंदर्यानुभूति”। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

“चराचर” का सही संधि विच्छेद होगा :

- (1) चर+अचर
- (2) चरा+चर
- (3) चरा+अचर
- (4) चर+आचर

[Question ID = 255][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q135]

- 1. 1 [Option ID = 1017]
- 2. 2 [Option ID = 1018]
- 3. 3 [Option ID = 1019]
- 4. 4 [Option ID = 1020]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P2_CTET

1) किसी भी भाषा के लिए शब्दों की लंबी सूची को क्या कहा जाएगा ?

- (1) रूपग्राम (मार्फ़ीम)
- (2) ध्वनिग्राम
- (3) शब्दकोश
- (4) प्रेगमेटिक

[Question ID = 256][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q136]

- 1. 1 [Option ID = 1021]
- 2. 2 [Option ID = 1022]
- 3. 3 [Option ID = 1023]
- 4. 4 [Option ID = 1024]

2)

एक अध्यापक कक्षा में 'तीन चरणीय साक्षात्कार' गतिविधि करवा रही है और यह काम दो-दो के समूहों में करवा रही है। पहले चरण में एक विद्यार्थी साक्षात्कार लेती है और दूसरी विद्यार्थी उत्तर देती है। दूसरे चरण में दोनों विद्यार्थियों की भूमिकाएँ बदल जाती हैं। तीसरे चरण में दोनों आपस में साझा करते हैं कि एक दूसरे से साक्षात्कार में क्या सीखा?

अध्यापक क्या करवा रही है?

- (1) समुदाय आधारित शिक्षण
- (2) सहयोगात्मक शिक्षण
- (3) विषयवस्तु आधारित शिक्षण
- (4) सम्प्रेषणात्मक भाषा शिक्षण

[Question ID = 257][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 1025]
2. 2 [Option ID = 1026]
3. 3 [Option ID = 1027]
4. 4 [Option ID = 1028]

3)

कक्षा आठ में अध्यापिका दोहराव वाली ड्रिल का प्रयोग करते हुए संवाद के रूप में और संरचनात्मक प्रतिरूप में नवीन सामग्री प्रस्तुत करती है। यहाँ सामग्री प्रस्तुत करने के संदर्भ में अध्यापिका किस विधि का प्रयोग कर रही है?

- (1) श्रव्य-भाषिक विधि
- (2) शास्त्रीय विधि
- (3) शृंखला विधि
- (4) प्रत्यक्ष विधि

[Question ID = 258][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q138]

1. 1 [Option ID = 1029]
2. 2 [Option ID = 1030]
3. 3 [Option ID = 1031]
4. 4 [Option ID = 1032]

4)

'प्राकृतिक आदेश परिकल्पना' के संबंध में (A) और (B) कथन पर विचार करें

- (A) गलतियाँ प्राकृतिक विकासात्मक प्रक्रिया का संकेत हैं
- (B) अर्जन के दौरान, किसी भी अपने घर की भाषा के बावजूद शिक्षार्थियों में एक समान विकासात्मक गलतियाँ होती हैं।

- (1) (A) सही है और (B) गलत है
- (2) (A) गलत है और (B) सही है
- (3) (A) और (B) दोनों सही हैं
- (4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

[Question ID = 259][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q139]

1. 1 [Option ID = 1033]
2. 2 [Option ID = 1034]
3. 3 [Option ID = 1035]
4. 4 [Option ID = 1036]

5)

एक अध्यापिका भाषा की कक्षा में 'सरोजिनी बाज़ार में खरीददारी' नामक गतिविधि करवा रही है। इस गतिविधि में विद्यार्थियों को अंग्रेजी भाषा का प्रयोग करते हुए मोल-भाव करना है। यहाँ अध्यापिका किसका अनुसरण कर रही है?

- (1) संरचनात्मक मॉडल
- (2) संज्ञानात्मक मॉडल
- (3) अन्तः क्रियात्मक मॉडल
- (4) कोशविषयक मॉडल

[Question ID = 260][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q140]

1. 1 [Option ID = 1037]
2. 2 [Option ID = 1038]
3. 3 [Option ID = 1039]
4. 4 [Option ID = 1040]

6)

अध्यापिका विद्यार्थियों को निर्देश दे रही है कि वे अपनी पठन सामग्री को पुनः पढ़ें और उन शब्दों व पंक्तियों पर पुनः ध्यान दें जिनके प्रति समझ नहीं बन पाई है। वह किस चरण का अनुसरण कर रही है?

- (1) ध्यान केन्द्रित करना
- (2) स्पष्ट करना
- (3) अनुमान लगाना
- (4) प्रश्न करना

[Question ID = 261][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q141]

1. 1 [Option ID = 1041]
2. 2 [Option ID = 1042]
3. 3 [Option ID = 1043]
4. 4 [Option ID = 1044]

7)

बहुभाषावाद को समुन्नत किया जा सकता है -

- (i) विभिन्न भाषाओं के उदाहरण देकर
- (ii) सभी भाषाओं को एक समान महत्व देकर
- (iii) कक्षा में सहयोगात्मक अधिगम को बढ़ावा देकर
- (iv) कक्षा में भाषा अन्तरण का निषेध करके

- (1) (i), (ii) और (iii)
- (2) (i), (iii) और (iv)
- (3) (iii), (iv) और (ii)
- (4) (i), (ii) और (iv)

[Question ID = 262][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q142]

1. 1 [Option ID = 1045]
2. 2 [Option ID = 1046]
3. 3 [Option ID = 1047]
4. 4 [Option ID = 1048]

8)

अध्यापक होने के नाते यदि आप अपने विद्यार्थियों का 'आवश्यकता विश्लेषण' करते हैं, तब प्राप्त सूचनाओं का उपयोग किस उद्देश्य के लिए करेंगे?

- (i) विषयवस्तु के चयन के लिए
- (ii) शिक्षार्थियों के समूह बनाने के लिए
- (iii) कक्षायी गतिविधियों की योजना बनाने के लिए
- (iv) अच्छे और कमजोर शिक्षार्थियों की पहचान के लिए

- (1) (i), (ii) और (iii)
- (2) (ii), (iii) और (iv)
- (3) (iii), (iv) और (i)
- (4) (i), (ii) और (iv)

[Question ID = 263][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q143]

- 1. 1 [Option ID = 1049]
- 2. 2 [Option ID = 1050]
- 3. 3 [Option ID = 1051]
- 4. 4 [Option ID = 1052]

9)

कक्षा दस के विद्यार्थी 'मुक्त सदन चर्चा' के दौरान कक्षा नौ के विद्यार्थियों के साथ विचार साझा कर रहे थे। दोनों कक्षाओं के विद्यार्थी एक-दूसरे से लाभान्वित हो रहे थे। व्यागोत्सकी के अनुसार वे किस प्रकार के वाचन में संलग्न हैं?

- (1) निजी वाचन
- (2) सामाजिक वाचन
- (3) आन्तरिक वाचन
- (4) आत्मकेन्द्रित वाचन

[Question ID = 264][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q144]

- 1. 1 [Option ID = 1053]
- 2. 2 [Option ID = 1054]
- 3. 3 [Option ID = 1055]
- 4. 4 [Option ID = 1056]

10) समुदाय आधारित भाषा अधिगम प्रक्रिया के अनुसार भाषा अधिगम की प्रक्रिया को व्यवस्थित करें :

- (i) जानने वाला सुनता है और दूसरे शिक्षार्थी संयोग से सुन लेते हैं
- (ii) जानने वाला शिक्षार्थियों के संदेश को दूसरी भाषा (L2) में प्रस्तुत करता है
- (iii) शिक्षार्थी जानने वाले को मातृभाषा में संदेश देते हैं
- (iv) शिक्षार्थी संदेश को दूसरी भाषा (L2) में दोहराता है

- (1) (i), (ii), (iii) और (iv)
- (2) (ii), (iii), (i) और (iv)
- (3) (iii), (ii), (i) और (iv)
- (4) (iii), (i), (ii) और (iv)

[Question ID = 265][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

- 1. 1 [Option ID = 1057]
- 2. 2 [Option ID = 1058]
- 3. 3 [Option ID = 1059]
- 4. 4 [Option ID = 1060]

11) 'मौन तरीका' किसका अनुसरण करता है?

- (1) संरचनात्मक पाठ्यक्रम
- (2) सम्प्रेषणात्मक पाठ्यक्रम
- (3) कार्य आधारित पाठ्यक्रम
- (4) पाठ्य सामग्री आधारित पाठ्यक्रम

[Question ID = 266][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q146]

- 1. 1 [Option ID = 1061]
- 2. 2 [Option ID = 1062]
- 3. 3 [Option ID = 1063]
- 4. 4 [Option ID = 1064]

12) जब शब्द स्वीकार किए जाने योग्य वाक्यांशों और वाक्यों को बनाने के लिए संयोजित किए जाते हैं तो उसे क्या कहा जाता है?

- (1) स्वनिम
- (2) आकृति विज्ञान
- (3) वाक्य रचना
- (4) प्रेगमेटिक

[Question ID = 267][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q147]

- 1. 1 [Option ID = 1065]
- 2. 2 [Option ID = 1066]
- 3. 3 [Option ID = 1067]
- 4. 4 [Option ID = 1068]

13)

कक्षा में पाठ्य सामग्री पढ़ाते समय अध्यापक विषयवस्तु के शब्दों पर अधिक बल दे रही है, वह किस पर अधिक ध्यान दे रही है?

- (1) संज्ञा, निरूपणात्मक और योजक
- (2) संज्ञा, कारक और उपपद
- (3) संज्ञा, परिमाणवाचक और सहायक क्रियाएँ
- (4) संज्ञा, विशेषण और क्रिया विशेषण

[Question ID = 268][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 1069]
2. 2 [Option ID = 1070]
3. 3 [Option ID = 1071]
4. 4 [Option ID = 1072]

14) कौन-से शब्द व्याकरणिक शब्दों की ओर संकेत करते हैं और बहुत कम अर्थगत विषय वस्तु होती है?

- (1) मुक्त कक्षा
- (2) खुले अन्त वाले
- (3) विषय वस्तु
- (4) प्रकार्य

[Question ID = 269][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 1073]
2. 2 [Option ID = 1074]
3. 3 [Option ID = 1075]
4. 4 [Option ID = 1076]

- 15) (A) लड़का, प्रेम और गीत गाना मुक्त आकृति मूलक हैं।
(B) मुक्त आकृति मूलक अपने-आप में एक स्वतंत्र एक शब्द के रूप में प्रयुक्त हो सकते हैं
- (1) (A) सही है पर (B) गलत है
 - (2) (B) सही है पर (A) गलत है
 - (3) (A) और (B) दोनों सही हैं और (B), (A) की व्याख्या करता है
 - (4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

[Question ID = 270][Question Description = S20_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 1077]
2. 2 [Option ID = 1078]
3. 3 [Option ID = 1079]
4. 4 [Option ID = 1080]