

UGC NET PAPER 2 DECEMBER 28, 2014 SHIFT 1 HOME SCIENCE QUESTION PAPER

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Following fat is the richest source of MUFA :
(A) Sunflower Oil (B) Soyabean Oil
(C) Coconut Oil (D) Olive Oil
2. Major function of Zinc in the human body is
(A) Haemoglobin synthesis (B) DNA and RNA synthesis
(C) Bone health (D) Vision
3. A menu where food items are priced separately is called
(A) Table d' hote (B) Du Jow
(C) Set menu (D) A' la carte
4. While washing cotton fabrics colour can be prevented from bleaching by using
(A) Vinegar (B) Common Salt
(C) Sodium Carbonate (D) Lissapol
5. Give the correct full form of SASMIRA.
(A) Silk And Synthetic Mills and Research Association.
(B) Synthetic & Art Silk Mills and Research Association.
(C) Silk And Art Silk Mills and Research Association.
(D) Standards And Specifications of Mills & Research Association.
6. Sandpaper, cotton and fabric are examples of variation in which element of art ?
(A) Texture (B) Line
(C) Shape (D) Colour
7. Ecological theory was propounded by
(A) Konrad Lorenz (B) Albert Bandura
(C) Brofenbrenner (D) Ivan Pavlov
8. Sri Niketan Project of Rural Development was initiated by
(A) Mahatma Gandhi (B) Rabindra Nath Tagore
(C) Vinoba Bhave (D) Swami Vivekanand

निर्देश : इस प्रश्नपत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. निम्न वसा एम.यू.एफ.ए. का सर्वोत्तम साधन हैं :
 (A) सूर्यमुखी का तेल (B) सोयाबीन का तेल
 (C) नारियल का तेल (D) जैतून का तेल
2. मानव शरीर में जिंक (जस्त) का मुख्य कार्य _____ है ।
 (A) हीमोग्लोबिन का संश्लेषण (B) डी.एन.ए. और आर.एन.ए. का संश्लेषण
 (C) हड्डी स्वास्थ्य (D) दृष्टि
3. वह मीनू जहाँ खाद्य पदार्थों की कीमत अलग-अलग लिखी जाती है
 (A) टेबल डी होट (B) डू ज्वा
 (C) तय मीनू (D) ए ला कार्ट
4. सूती वस्त्रों की धुलाई के समय रंग निकलने से बचाने के लिए इसका प्रयोग किया जा सकता है
 (A) सिरका (B) साधारण नमक
 (C) सोडियम कार्बोनेट (D) लिसापोल
5. SASMIRA का सही पूर्ण रूप बताएँ ।
 (A) सिल्क एण्ड सिंथेटिक मिल्स एण्ड रिसर्च एसोसियेशन
 (B) सिंथेटिक एण्ड आर्ट सिल्क मिल्स एण्ड रिसर्च एसोसियेशन
 (C) सिल्क एण्ड आर्ट सिल्क मिल्स एण्ड रिसर्च एसोसियेशन
 (D) स्टैंडर्ड्स एण्ड स्पेसिफिकेशंस ऑफ मिल्स एण्ड रिसर्च एसोसियेशन
6. सैंडपेपर, कॉटन तथा फेब्रिक कला के किस तत्त्व के बदलाव के उदाहरण हैं ?
 (A) टेक्सचर (B) लाइन
 (C) शेप (आकार) (D) कलर (रंग)
7. इकोलॉजिकल सिद्धान्त की रचना की थी
 (A) कॉनरैड लोरैन्ज (B) अल्बर्ट बन्दूरा
 (C) बरोफेनबरेनर (D) इवान पावलोव
8. ग्रामीण विकास के लिए श्री निकेतन परियोजना का आरम्भ किसने किया था ?
 (A) महात्मा गांधी (B) रविन्द्रनाथ टैगोर
 (C) विनोबा भावे (D) स्वामी विवेकानन्द

9. Krishi Vigyan Kendras were launched for
- (A) Promoting vocational training among farmers.
 - (B) Promoting credit facilities among farmers.
 - (C) Promoting agriculture among school students.
 - (D) Promoting credit facilities among college students.
10. When a hypothesis is false but the experimenter mistakenly accepts it, she is making a
- (A) type one error
 - (B) standard error
 - (C) probability error
 - (D) type two error
11. Principle of complimentary action of proteins is used to improve the quality of protein in following food preparations :
- I. Idli
 - II. Missi Roti
 - III. Vegetable Pullao
 - IV. Mathri
 - V. Khichdi
- Codes :**
- (A) I, II and III
 - (B) II, III and IV
 - (C) I, IV and V
 - (D) I, II and V
12. Iodine deficiency disorders include the following :
- I. Goitre
 - II. Stillbirth
 - III. Osteoporosis
 - IV. Mental retardation
- Codes :**
- (A) I, II and III
 - (B) I, II and IV
 - (C) I, III and IV
 - (D) II, III and IV
13. Which of the following are intangible tools of management ?
- I. Leadership
 - II. Organization chart
 - III. Communication
 - IV. Work schedule
 - V. Decision making
- Codes :**
- (A) I, II, IV
 - (B) I, III, V
 - (C) II, III, V
 - (D) II, IV, V
14. Which of the following are French designers ?
- I. Dior
 - II. Chanel
 - III. Anne Klein
 - IV. Yves Saint Laurent
- Codes :**
- (A) I, II, III
 - (B) II, III, IV
 - (C) III, IV, I
 - (D) IV, I, II

9. कृषि विज्ञान केंद्र किस लिए शुरू किए गए थे ?
- (A) कृषकों के बीच व्यावसायिक प्रशिक्षण को बढ़ावा देने के लिए ।
 (B) कृषकों के बीच ऋण सुविधा को बढ़ावा देने के लिए ।
 (C) विद्यालयीन छात्रों के बीच कृषि को बढ़ावा देने के लिए ।
 (D) महाविद्यालयीन छात्रों के बीच ऋण सुविधा को बढ़ावा देने के लिए ।
10. जब कोई प्राक्कल्पना भ्रामक है परन्तु प्रयोगकर्त्री उसे गलती से स्वीकार करती है, तो वह क्या कर रही है ?
- (A) टाइप-I त्रुटि (B) मानक त्रुटि
 (C) प्रायिकता त्रुटि (D) टाइप-II त्रुटि
11. निम्न खाद्य पदार्थों में प्रोटीन की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए प्रोटीन संपूरक कार्य के सिद्धांत का प्रयोग होता है :
- I. इडली II. मीस्सी रोटी
 III. सब्जी पुलाव IV. मठरी
 V. खिचड़ी
- कूट :
- (A) I, II और III (B) II, III और IV
 (C) I, IV और V (D) I, II और V
12. आयोडीन की कमी के विकार में निम्न शामिल हैं :
- I. गलगण्ड II. मृत प्रसव
 III. ऑस्टियोपोरोसिस IV. मंद बुद्धि
- कूट :
- (A) I, II और III (B) I, II और IV
 (C) I, III और IV (D) II, III और IV
13. निम्नलिखित में से कौन से व्यवस्थापन के अगोचर उपकरण हैं ?
- I. नेतृत्व II. संगठन चार्ट
 III. सम्प्रेषण IV. कार्य सारिणी
 V. निर्णयन
- कूट :
- (A) I, II, IV (B) I, III, V
 (C) II, III, V (D) II, IV, V
14. निम्नलिखित में फ्रेंच डिजाइनर कौन से हैं ?
- I. दियोर II. शनेल
 III. एन क्लेन IV. इव्स सेन्ट लौरेन्ट
- कूट :
- (A) I, II, III (B) II, III, IV
 (C) III, IV, I (D) IV, I, II

15. Which of the following are twill weave fabrics ?

- | | |
|--------------|-----------|
| I. Gabardine | II. Drill |
| III. Calico | IV. Sergé |

Codes :

- | | |
|-----------------|----------------|
| (A) I, II, III | (B) I, II, IV |
| (C) II, III, IV | (D) I, IV, III |

16. Identify the organizations related to consumerism.

- | | |
|-----------|----------|
| I. CFBP | II. CERC |
| III. SERC | IV. ILO |
| V. VOICE | |

Codes :

- | | |
|------------------|-------------------|
| (A) I, II and IV | (B) I, II and V |
| (C) I, IV and V | (D) II, III and V |

17. Howard Gardener proposed 8 types of intelligence, that included :

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| I. Interpersonal skills | II. Naturalist skills |
| III. Fine Motor skills | IV. Musical skills |

Codes :

- | | |
|-------------------|--------------------|
| (A) I, II and III | (B) II, III and IV |
| (C) I, III and IV | (D) I, II and IV |

18. Some of the emerging aspects of extension are

- | |
|--|
| I. Participatory Approach |
| II. Increased use of media |
| III. Teaching extension education in schools |
| IV. Privatisation of extension |

Codes :

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (A) I, II and III | (B) I, II and IV |
| (C) II, III and IV | (D) I, III and IV |

19. Indicate the qualities which can increase the effectiveness of a communicator.

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| I. Knowledge of message | II. Heterophily |
| III. Positive Attitude | IV. Empathy |

Codes :

- | | |
|-------------------|--------------------|
| (A) I, II and III | (B) I, III and IV |
| (C) I, II and IV | (D) II, III and IV |

15. निम्नलिखित में से कौन टि्वल बुनाई के कपड़े हैं ?

I. गाबर्डिन

II. ड्रिल

III. कैलिको

IV. सर्ज

कूट :

(A) I, II, III

(B) I, II, IV

(C) II, III, IV

(D) I, IV, III

16. उपभोक्तावाद से संबंधित संगठनों को पहचाने

I. सी. एफ. बी. पी.

II. सी. ई. आर. सी.

III. एस. ई. आर. सी.

IV. आई. एल. ओ.

V. वी. ओ. आई. सी. ई.

कूट :

(A) I, II और IV

(B) I, II और V

(C) I, IV और V

(D) II, III और V

17. हॉवर्ड गार्डनर ने 8 प्रकार की बुद्धि को प्रस्तावित किया है, जिसमें शामिल हैं :

I. अन्तःवैयक्तिक कौशल

II. प्रकृतिवादी कौशल

III. सूक्ष्म गतिक कौशल

IV. संगीतीय कौशल

कूट :

(A) I, II और III

(B) II, III और IV

(C) I, III और IV

(D) I, II और IV

18. विस्तार के कुछ उभरते हुए पहलू हैं

I. सहभागी उपागम

II. संचार-माध्यमों का बढ़ता हुआ उपयोग

III. विद्यालयों में विस्तार-शिक्षा पढ़ाना

IV. विस्तार का निजीकरण

कूट :

(A) I, II और III

(B) I, II और IV

(C) II, III और IV

(D) I, III और IV

19. सम्प्रेषक की प्रभावशीलता में वृद्धि करने वाले गुणों का उल्लेख करें ।

I. संवाद का ज्ञान

II. इतरैकानुभूति

III. सकारात्मक प्रवृत्ति

IV. समानुभूति

कूट :

(A) I, II और III

(B) I, III और IV

(C) I, II और IV

(D) II, III और IV

20. Properties of the Normal Distribution :

- I. Terms tend to cluster around the point $Z = 0$.
- II. Positively skewed.
- III. Asymptotic to the horizontal axis.
- IV. Symmetrical around the vertical axis.

Codes :

- (A) I, II, IV
- (B) I, III, IV
- (C) I, II, III
- (D) II, III, IV

21. Assertion (A) : Inclusion of plenty of fruits and vegetables in the daily diet are protective against certain types of cancers.

Reason (R) : Fruits and vegetables are rich source of phytochemicals.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct, but (R) is partial explanation of (A).
- (B) Both (A) & (R) are incorrect.
- (C) (A) is correct, (R) is incorrect.
- (D) (A) is incorrect and (R) is correct.

22. Assertion (A) : Egg acts a leavening agent in the preparation of mayonnaise.

Reason (R) : Lecithin in egg prevents the separation of fat and aqueous layer in mayonnaise.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) Both (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is incorrect, (R) is correct.
- (D) (A) is correct and (R) is incorrect.

23. Assertion (A) : QWL describes values that relate to the quality of human experiences in the work place.

Reason (R) : QWL is affected by factors that relate to the work, to the work environment and to the employee personally.

Codes :

- (A) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (B) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation for (A).
- (D) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation for (A).

24. Assertion (A) : For infant wear raglan sleeve is considered most appropriate.

Reason (R) : Raglan sleeve being set-in sleeve gives more room for movement.

Codes :

- (A) (A) is correct, (R) is incorrect.
- (B) (A) is incorrect, (R) is correct.
- (C) Both (A) & (R) are correct.
- (D) Both (A) & (R) are incorrect.

20. सामान्य वितरण के गुणधर्म :

- I. टर्मस की प्रवृत्ति बिन्दु $Z=0$ के इर्द-गिर्द संकुलित होने की होती है ।
- II. धनात्मक रूप से विषम
- III. क्षेत्रजिक धुरी से अनंतस्पर्शी
- IV. ऊर्ध्वाधर धुरी के इर्द-गिर्द सममित

कूट :

- | | |
|----------------|-----------------|
| (A) I, II, IV | (B) I, III, IV |
| (C) I, II, III | (D) II, III, IV |

21. अभिकथन (A) : रोजाना भोजन में अधिक मात्रा में फल व सब्जियों का सेवन करने से कुछ प्रकार के वृक रोग (कैंसर) से बचाव हो सकता है ।

कारण (R) : फल व सब्जियों में फाइटोकेमिकल अधिक मात्रा में पाये जाते हैं ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की अधूरी व्याख्या है ।
- (B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) सही है, (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, तथा (R) सही है ।

22. अभिकथन (A) : मेओनेज बनाने की विधि में अण्डा एक किण्वीकरण कर्ता का कार्य करता है ।

कारण (R) : अण्डे में लेसिथिन की उपलब्धता मेओनेज में वसा और पानी की परत को अलग होने से रोकती है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) गलत है, (R) सही है ।
- (D) (A) सही है, तथा (R) गलत है ।

23. अभिकथन (A) : क्यू. डब्ल्यू.एल. उन मूल्यों का वर्णन करता है जिनका संबंध कार्य स्थल पर मानव अनुभूति की गुणवत्ता के साथ है ।

कारण (R) : क्यू.डब्ल्यू.एल. कार्य, कार्य वातावरण तथा व्यक्तिगत रूप से कर्मचारी से संबंधित कारकों द्वारा प्रभावित होता है ।

कूट :

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही ।
- (C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

24. अभिकथन (A) : नवजात शिशु के कपड़ों के लिए रैगलन बाजू सबसे उपयुक्त मानी जाती है ।

कारण (R) : रैगलन बाजू सैट-इन बाजू होने के कारण अधिक घुमाव की जगह देती है ।

कूट :

- (A) (A) सही है, (R) गलत है ।
- (B) (A) गलत है, (R) सही है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

25. **Assertion (A) :** Textured yarns & permanent pleats are produced by reforming materials at their Tg's.

Reason (R) : The glass transition temperature is the point where crystalline regions of the fiber develop flow or melt.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) Both (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (D) (A) is incorrect and (R) is correct explanation.

26. **Assertion (A) :** Planning permits the action or work to be seen as a whole.

Reason (R) : Planning is essential to forecast future actions and it comprises of decision making.

Codes :

- (A) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (B) Both (A) and (R) are correct.
- (C) Both (A) and (R) are incorrect.
- (D) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

27. **Assertion (A) :** Private speech in children represents an early transition in becoming more socially communicative.

Reason (R) : When young children talk to themselves, they use language to govern their behaviour and guide themselves.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are false.
- (B) (A) is true, but (R) is false.
- (C) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (D) (R) is true, but (A) is false.

28. **Assertion (A) :** 73rd and 74th Amendments to Indian Constitution are important milestones for Women's Development in India.

Reason (R) : Political participation of women is important for empowerment of women.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) Both (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (D) (A) is incorrect, but (R) is correct.

- 25. अभिकथन (A) :** बुनावटी सूत एवं स्थायी प्लेट्स का उत्पादन निश्चित T_g पर पदार्थों के पुनर्गठन से होता है ।
कारण (R) : ग्लास ट्रांजिशन टेंपरेचर वह बिंदु है जहाँ कपड़े के क्रिस्टलाइन क्षेत्र तरल होने लगते हैं या पिघलने लगते हैं ।
- कूट :**
- (A) दोनों (A) और (R) सही हैं ।
 (B) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।
 (C) (A) सही है और (R) गलत है ।
 (D) (A) गलत है और (R) सही व्याख्या है ।
- 26. अभिकथन (A) :** नियोजन, क्रिया-व्यापार या कार्य दोनों को एक पूर्णसमुच्चय के रूप में देखने की अनुमति देता है ।
कारण (R) : भावी क्रिया-व्यापार के लिए नियोजन अनिवार्य है और निर्णय लेना इसमें समाविष्ट है ।
- कूट :**
- (A) (A) सही, परन्तु (R) गलत है ।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
 (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
 (D) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) का सही कारण नहीं है ।
- 27. अभिकथन (A) :** बालकों में निजी भाषा प्रारंभिक संक्रांति/परिवर्तन का प्रतीक है जिसमें वे सामाजिक तौर पर बातचीत करने के उत्सुक होते हैं ।
कारण (R) : जब छोटे बच्चे स्वयं से बातें करते हैं, वे भाषा का प्रयोग अपने व्यवहार को नियन्त्रित करने एवं स्वयं का मार्गदर्शन करने के लिए करते हैं ।
- कूट :**
- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
 (B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं एवं (R), (A) का सही विवरण है ।
 (D) (R) सही है, परन्तु (A) गलत है ।
- 28. अभिकथन (A) :** भारतीय संविधान का 73वाँ और 74वाँ संशोधन भारत में महिलाओं के विकास के लिए महत्वपूर्ण मीलस्तम्भ हैं ।
कारण (R) : महिलाओं के सशक्तिकरण के लिए महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता महत्वपूर्ण है ।
- कूट :**
- (A) (A) और (R) दोनों ठीक हैं ।
 (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
 (C) (A) ठीक है, परन्तु (R) गलत है ।
 (D) (A) गलत है, परन्तु (R) ठीक है ।

29. Assertion (A) : In order to make development programmes effective, the approach and procedure must be culturally appropriate.

Reason (R) : Culture is passed on from one generation to the next through communication.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are incorrect.
- (B) (A) is correct, (R) is incorrect.
- (C) (A) is incorrect, (R) is correct.
- (D) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

30. Assertion (A) : The correlation coefficient is the mean of the cross products of the Z scores of two variables.

Reason (R) : The units of measurement of the variables have absolutely nothing to do with the correlation between the two variables.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are false.
- (B) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).
- (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (D) (A) is false, but (R) is true.

31. Give the correct sequence of the stages of development of atherogenesis :

- | | |
|------------------|---------------------|
| I. Embolus | II. Fibrous plaques |
| III. Atheroma | IV. Thrombus |
| V. Fatty streaks | |

Codes :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (A) II, V, III, IV & I | (B) V, I, II, IV & III |
| (C) V, III, II, I & IV | (D) V, II, III, IV & I |

32. Arrange in correct sequence the processing steps involved in manufacture of Black Tea :

- | | |
|--------------|------------------|
| I. Withering | II. Rolling |
| III. Drying | IV. Fermentation |
| V. Blending | VI. Grading |

Codes :

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (A) II, III, I, IV, VI and V | (B) I, II, IV, III, VI and V |
| (C) I, II, III, IV, V and VI | (D) II, I, IV, V, III and VI |

33. Give the correct sequence of steps in buying non-perishable foods for food service institutions :

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| I. Develop purchase order | II. Write specifications |
| III. Award contract | IV. Issue bid request |

Codes :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (A) I, II, IV, III | (B) II, I, IV, III |
| (C) IV, II, I, III | (D) II, IV, I, III |

29. **अभिकथन (A) :** विकास कार्यक्रमों को प्रभावशील बनाने के लिए उपागम और प्रक्रिया को सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त होना आवश्यक है ।

कारण (R) : संस्कृति, एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक संप्रेषण के माध्यम से आगे बढ़ायी जाती है ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) सही है, (R) गलत है ।
- (C) (A) गलत है, (R) सही है ।
- (D) (A) और (R) दोनों सही हैं, पर (R), (A) का सही विवरण नहीं है ।

30. **अभिकथन (A) :** सहसम्बन्ध गुणांक दो चरों के जेड स्कोर्स के प्रति-उत्पादों का माध्य होता है ।

कारण (R) : दो चरों के बीच सहसंबंध के साथ, चरों के मापन की इकाइयों का कुछ भी लेना-देना नहीं है ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
- (C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।
- (D) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

31. एथेरोजेनिसिस के विकास के चरणों को सही क्रम में लगाए :

- | | |
|-------------------|--------------------|
| I. इम्बोल्लस | II. फाइब्रस पलैक्स |
| III. एथिरोमा | IV. थ्रोम्बस |
| V. फैटी स्ट्रिक्स | |

कूट :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) II, V, III, IV और I | (B) V, I, II, IV और III |
| (C) V, III, II, I और IV | (D) V, II, III, IV और I |

32. काली चाय के उत्पादन की प्रक्रिया के चरणों को सही क्रम से लगायें :

- | | |
|-----------------|---------------------|
| I. कुम्हलाना | II. बेलन फेरना |
| III. सुखाना | IV. खमीरीकरण |
| V. मिश्रित करना | VI. श्रेणीबद्ध करना |

कूट :

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (A) II, III, I, IV, VI और V | (B) I, II, IV, III, VI और V |
| (C) I, II, III, IV, V और VI | (D) II, I, IV, V, III और VI |

33. खाद्य सेवा संस्थानों में अनश्वर खाद्य पदार्थों को खरीदने में शामिल चरणों को सही अनुक्रम में लगाएँ :

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| I. पर्चेज़ ऑर्डर बनाएँ | II. विनिर्देश लिखें |
| III. कौन्ट्रेक्ट प्रदान करें | IV. बिड के लिए आग्रह |

कूट :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (A) I, II, IV, III | (B) II, I, IV, III |
| (C) IV, II, I, III | (D) II, IV, I, III |

34. Give the correct sequence for preparing the fabric for draping :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| I. Measure the dress form | II. Tear the fabric |
| III. Press the fabric | IV. Block the fabric |
| V. Mark the fabric | VI. Straighten the fabric |

Codes :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (A) II, III, I, V, IV, VI | (B) III, II, I, V, IV, VI |
| (C) VI, I, II, IV, III, V | (D) V, IV, VI, I, II, III |

35. Give the correct sequence of traditional cotton making process :

- | | |
|----------------------|------------------|
| I. Opening & Carding | II. Spinning |
| III. Ginning | IV. Hand Picking |
| V. Weaving | |

Codes :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (A) I, II, III, IV, V | (B) II, I, III, IV, V |
| (C) IV, III, I, II, V | (D) III, I, II, V, IV |

36. Arrange the household activities according to ascending order of workload :

- | | |
|------------------------|------------------|
| I. Ironing | II. Dusting |
| III. Mopping | IV. Dish Washing |
| V. Chopping Vegetables | |

Codes :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (A) II, I, III, IV and V | (B) I, V, II, III and IV |
| (C) II, V, I, IV and III | (D) IV, V, II, III and I |

37. Arrange the following Legislations in order of their year of enactment (ascending order) :

- | | |
|------------|--------------------|
| I. HAMA | II. JJ (C & P) Act |
| III. POCSO | IV. PNPD |

Codes :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (A) I, IV, II, III | (B) I, IV, III, II |
| (C) II, I, III, IV | (D) IV, I, II, III |

38. As per the Everett Rogers' Diffusion of Innovation model, the sequence of categories of adopters is

- | | |
|-------------------|--------------------|
| I. Late Majority | II. Laggards |
| III. Innovators | IV. Early Adopters |
| V. Early Majority | |

Codes :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (A) IV, V, I, II, III | (B) I, II, III, IV, V |
| (C) II, III, IV, V, I | (D) III, IV, V, I, II |

34. ड्रेपिंग के लिए कपड़े को तैयार करने का सही क्रम दीजिए :

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| I. ड्रेस फार्म का नाप | II. कपड़े को फाड़ना |
| III. कपड़े को इस्तरी करना | IV. कपड़े को ब्लॉक करना |
| V. कपड़े पर निशान लगाना | VI. कपड़े को सीधा करना |

कूट :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (A) II, III, I, V, IV, VI | (B) III, II, I, V, IV, VI |
| (C) VI, I, II, IV, III, V | (D) V, IV, VI, I, II, III |

35. सूत-निर्माण की पारम्परिक प्रक्रिया का सही क्रम बताएँ :

- | | |
|--------------------------|------------------|
| I. ओपेनिंग एण्ड कार्डिंग | II. स्पिनिंग |
| III. गिनिंग | IV. हैण्ड पिकिंग |
| V. वीविंग | |

कूट :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (A) I, II, III, IV, V | (B) II, I, III, IV, V |
| (C) IV, III, I, II, V | (D) III, I, II, V, IV |

36. कार्य-भार के आरोही क्रम में गृहकार्य की गतिविधियों को व्यवस्थित करें :

- | | |
|------------------|--------------------|
| I. इस्तरी करना | II. झाड़-पोंछ करना |
| III. पोंछा लगाना | IV. बर्तन धोना |
| V. सब्जी काटना | |

कूट :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) II, I, III, IV और V | (B) I, V, II, III और IV |
| (C) II, V, I, IV और III | (D) IV, V, II, III और I |

37. निम्न विधायनों को उनके अधिनियमन वर्ष के अनुसार बढ़ते क्रम में लगाएँ :

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| I. एच. ए. एम. ए. | II. जे. जे. (सी एवं पी) अधिनियम |
| III. पी. ओ. सी. एस. ओ. | IV. पी. एन. डी. टी. |

कूट :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (A) I, IV, II, III | (B) I, IV, III, II |
| (C) II, I, III, IV | (D) IV, I, II, III |

38. एब्रेट रोजर के डिफ्यूजन ऑफ इनोवेशन मॉडल के अनुसार 'एडॉप्टर्स' के संवर्गों का क्रम पहचाने :

- | | |
|-------------------|---------------------|
| I. लेट मेजॉरिटी | II. लैगार्ड्स |
| III. इनोवेटर्स | IV. अर्ली एडाप्टर्स |
| V. अर्ली मेजॉरिटी | |

कूट :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (A) IV, V, I, II, III | (B) I, II, III, IV, V |
| (C) II, III, IV, V, I | (D) III, IV, V, I, II |

39. Sequence the various functions of Management in extension.

- | | |
|--------------------|---------------|
| I. Planning | II. Directing |
| III. Co-ordinating | IV. Reporting |
| V. Organizing | |

Codes :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (A) I, V, II, III, IV | (B) I, II, III, IV, V |
| (C) V, I, II, IV, III | (D) I, III, V, II, IV |

40. Arrange the following steps in correct sequence :

- I. Arrive at Statistical Conclusion.
- II. Analyse Data.
- III. State the Research Question
- IV. Collect Data
- V. State Statistical Question
- VI. Arrive at Research Conclusion

Codes :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (A) III, IV, V, II, I, VI | (B) III, V, IV, I, II, VI |
| (C) V, III, IV, II, I, VI | (D) III, V, IV, II, I, VI |

41. Match the nutrients in List – I with deficiency symptoms in List – II.

List – I

List – II

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| a. Protein | i. Dementia |
| b. Folic Acid | ii. Osteoporosis |
| c. Thiamin | iii. Glossitis |
| d. Vitamin D | iv. Microcytic anaemia |
| e. Riboflavin | v. Macrocytic anaemia |
| | vi. Neuropathy |
| | vii. Flaky paint dermatitis |

Codes :

- | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d | e |
| (A) | vii | v | vi | ii | iii |
| (B) | i | v | iii | ii | vii |
| (C) | vii | iv | vi | ii | iii |
| (D) | i | ii | iii | v | vii |

39. विस्तार-कार्य में प्रबंधन के विभिन्न कार्यों का सही क्रम बताएँ :

- | | |
|-----------------|-------------------|
| I. नियोजन | II. निदेशन |
| III. समन्वयन | IV. प्रतिवेदन-करण |
| V. संगठनात्मकता | |

कूट :

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (A) I, V, II, III, IV | (B) I, II, III, IV, V |
| (C) V, I, II, IV, III | (D) I, III, V, II, IV |

40. निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. सांख्यिकीय निष्कर्ष पर पहुँचना
- II. आँकड़े का विश्लेषण
- III. शोध प्रश्न कथन
- IV. आँकड़ा इकट्ठा करना
- V. सांख्यिकीय प्रश्न कथन
- VI. शोध निष्कर्ष पर पहुँचना

कूट :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (A) III, IV, V, II, I, VI | (B) III, V, IV, I, II, VI |
| (C) V, III, IV, II, I, VI | (D) III, V, IV, II, I, VI |

41. सूची-I में दिये गये पौष्टिक तत्त्वों को सूची-II में दिये अभाव चिह्नों के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| a. प्रोटीन | i. डिमेन्शिया |
| b. फोलिक एसिड | ii. ओस्टियोपोरोसिस |
| c. थायामिन | iii. ग्लोसाइटिस |
| d. विटामिन डी | iv. माइक्रोसाइटिक एनिमिया |
| e. राइबोफ्लेविन | v. मेक्रोसाइटिक एनिमिया |
| | vi. न्यूरोपैथी |
| | vii. फ्लेकी पेन्ट डरमेटाइटिस |

कूट :

- | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|-----|
| | a | b | c | d | e |
| (A) | vii | v | vi | ii | iii |
| (B) | i | v | iii | ii | vii |
| (C) | vii | iv | vi | ii | iii |
| (D) | i | ii | iii | v | vii |

42. Match the Physiological groups given in List – I with RDA of iron in List – II.

List – I	List – II
(Physiological group)	(RDA of iron mg/day)
a. Adult man	i. 35
b. Pregnancy	ii. 28
c. Lactation	iii. 27
d. 13-15 yr girl	iv. 26
e. 16-17 yr boy	v. 21
	vi. 17

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	vi	i	iv	ii	iii
(B)	v	iv	vi	iii	ii
(C)	vi	i	v	iii	ii
(D)	i	ii	iii	iv	v

43. Match the approaches to management in List – I with their characteristics in List – II.

List – I	List – II
a. Systems approach	i. An overall concept that signifies a state of constant improvement in an organization.
b. MBO	ii. Saves costs of storage space, time and effort.
c. JIT	iii. A set of inter-related parts with a purpose.
d. TQM	iv. Managers set their own goals within the preset establishment goals.

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	iv	ii
(B)	iv	ii	i	iii
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	iii	iv	ii	i

44. Match the principles of design in the List – I with their examples given in List – II.

List – I	List – II
a. Balance	i. Gradual change in colour in a dress.
b. Proportion	ii. Bow at the neckline.
c. Harmony	iii. An empire-line dress.
d. Emphasis	iv. Square yoke with square neckline.
	v. Gathers coming from neckline.

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	v	i	iii
(C)	iv	i	ii	v
(D)	v	iii	iv	ii

42. सूची – I में दिये गये फिज़ियोलोजिकल ग्रुप को सूची – II में दिये लोहे के आर.डी.ए. के साथ सुमेलित करें ।

सूची – I (फिज़ियोलोजिकल ग्रुप)	सूची – II (लोहे का आर.डी.ए. mg/day)
-----------------------------------	--

a. वयस्क पुरुष	i. 35
b. गर्भावस्था	ii. 28
c. स्तनपान करवा रही महिला	iii. 27
d. 13-15 वर्ष आयु बालिका	iv. 26
e. 16-17 वर्ष आयु बालक	v. 21
	vi. 17

कूट :

	a	b	c	d	e
(A)	vi	i	iv	ii	iii
(B)	v	iv	vi	iii	ii
(C)	vi	i	v	iii	ii
(D)	i	ii	iii	iv	v

43. सूची – I में दिये गये प्रबंधन के उपागमों को सूची – II में दिए गए उनके अभिलक्षणों के साथ सुमेलित करें ।

सूची – I	सूची – II
----------	-----------

a. सिस्टम उपागम	i. संगठन में सतत सुधार की अवस्था को इंगित करने वाली संकल्पना
b. एम.बी.ओ.	ii. भंडारण स्थान, समय और प्रयास की लागत को बचाना
c. जे.आई.टी.	iii. उद्देश्य के साथ अंतर-संबंधित अंगों का समुच्चय
d. टी.क्यू.एम.	iv. प्रबंधक अपने स्वयं के लक्ष्यों का निर्धारण अपने प्रतिष्ठान के वर्तमान लक्ष्यों के अधीन करते हैं ।

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iii	i	iv	ii
(B)	iv	ii	i	iii
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	iii	iv	ii	i

44. सूची – I में दिये गये डिज़ाइन के सिद्धांतों को सूची – II में दिये गये उनके उदाहरणों से मिलाएँ ।

सूची – I	सूची – II
----------	-----------

a. संतुलन	i. पोशाक के रंग में क्रमिक बदलाव
b. अनुपात	ii. गले पर 'बो'
c. एकरूपता	iii. एम्पायर लाइन ड्रेस
d. विशेष रूप	iv. चौकोर योक, चौकोर गला
	v. गले पर चुन्नट

कूट :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	v	i	iii
(C)	iv	i	ii	v
(D)	v	iii	iv	ii

45. Match the Linear density units in List-I with their explanations in List-II.

List – I

- a. Denier
- b. Tex
- c. Decitex
- d. Micro denier

List – II

- i. Weight in gms of 10,000 mts of fiber or yarn.
- ii. Used for fibers smaller than 1 denier.
- iii. Weight in gms of 9000 mts of a fiber or yarn.
- iv. Weight in gms of 1000 mts of a fiber or yarn.
- v. Weight in gms of 840 mts of fiber or yarn.

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|----|
| (A) | iii | iv | i | ii |
| (B) | iv | v | ii | i |
| (C) | v | iii | iv | i |
| (D) | ii | i | iii | v |

46. Match the items in List – I with items in List – II.

List – I

- a. Consumer Protection Act
- b. The Essential Commodities Act
- c. The Drugs and Cosmetics Act
- d. The (AGMARK) Agricultural Product Act
- e. The Standards of Weight and Measures Act

List – II

- i. 1937
- ii. 1976
- iii. 1986
- iv. 1955
- v. 1940
- vi. 1952

Codes :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|-----|----|---|----|-----|
| (A) | vi | iv | v | i | iii |
| (B) | i | iv | v | vi | ii |
| (C) | ii | vi | i | v | iii |
| (D) | iii | iv | v | i | ii |

47. Match List – I with List- II.

List – I

- a. Authoritative
- b. Authoritarian
- c. Indulgent
- d. Neglectful

List – II

- i. Uninvolved
- ii. Over protective
- iii. Warm and Nurturant
- iv. Punitive
- v. Low control

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|---|
| (A) | iii | ii | v | i |
| (B) | iii | iv | v | i |
| (C) | iv | v | ii | i |
| (D) | ii | iii | v | i |

45. सूची – I में दिये गये लीनियर डेंसिटी यूनिट्स को सूची – II में दी गई व्याख्या के साथ सुमेलित कीजिए ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-------------------|--|
| a. डेनियर | i. 10,000 मीटर के तन्तु या धागे का ग्राम में वजन |
| b. टेक्स | ii. 1 डेनियर से कम के कपड़े के लिए प्रयुक्त |
| c. डेसीटेक्स | iii. 9000 मीटर के तन्तु या धागे का ग्राम में वजन |
| d. माइक्रो डेनियर | iv. 1000 मीटर के तन्तु या धागे का ग्राम में वजन |
| | v. 840 मीटर के तन्तु या धागे का ग्राम में वजन |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|-----|----|
| (A) | iii | iv | i | ii |
| (B) | iv | v | ii | i |
| (C) | v | iii | iv | i |
| (D) | ii | i | iii | v |

46. सूची – I की मदों को सूची – II की मदों के साथ सुमेलित करें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| a. उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम | i. 1937 |
| b. आवश्यक वस्तु अधिनियम | ii. 1976 |
| c. औषधि एवं सौंदर्य प्रसाधन अधिनियम | iii. 1986 |
| d. एगमार्क कृषि उपज अधिनियम | iv. 1955 |
| e. बाट और माप मानक अधिनियम | v. 1940 |
| | vi. 1952 |

कूट :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|-----|----|---|----|-----|
| (A) | vi | iv | v | i | iii |
| (B) | i | iv | v | vi | ii |
| (C) | ii | vi | i | v | iii |
| (D) | iii | iv | v | i | ii |

47. सूची – I का मिलान सूची – II से कीजिए ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a. प्राधिकारिक | i. जुड़ाव न रखने वाले |
| b. निरंकुश | ii. अधिरक्षात्मक |
| c. स्वीकृति देने वाले | iii. स्नेहिल एवं विकसित कारक |
| d. लापरवाह | iv. दंडात्मक |
| | v. निम्न नियंत्रण वाले |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|---|
| (A) | iii | ii | v | i |
| (B) | iii | iv | v | i |
| (C) | iv | v | ii | i |
| (D) | ii | iii | v | i |

48. Match the development programme in List – II with the problem it addresses in List – I.

List – I

- a. Institutional Delivery
- b. Primary Education
- c. Functional Literacy
- d. Wage Employment

List – II

- i. NLM
- ii. MGNREGA
- iii. DPEP
- iv. JSY
- v. SGSY

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|---|-----|
| (A) | iii | ii | i | iv |
| (B) | iv | iii | i | ii |
| (C) | v | ii | i | iii |
| (D) | iii | ii | i | v |

49. Match and relate items in List – I with those in List – II

List – I

- a. Platform for Action
- b. Mahila Lok Adalat
- c. Rashtriya Mahila Kosh
- d. Self Help Groups

List – II

- i. Shram Shakthi
- ii. Beijing Conference
- iii. Micro Credit
- iv. National Commission on Women
- v. National Literacy Mission

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|----|-----|----|-----|
| (A) | ii | iii | i | v |
| (B) | ii | iv | i | iii |
| (C) | i | ii | iv | v |
| (D) | i | iv | ii | v |

50. Match the items in List – I with List – II.

List – I

- a. Chi square test
- b. Spearman rank order test
- c. t-test
- d. Sign test
- e. Z score

List – II

- i. Standard score
- ii. Non parametric before and after study
- iii. Non parametric correlation
- iv. Observed expected frequencies
- v. Difference between two means
- vi. Difference between more than two means.

Codes :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|-----|-----|----|----|-----|
| (A) | iv | i | vi | ii | iii |
| (B) | iv | iii | v | ii | i |
| (C) | iv | iii | ii | v | i |
| (D) | iii | iv | vi | ii | i |

48. सूची – II में दिए गए विकास मूलक कार्यक्रमों और सूची – I में उनसे संबंधित विषयों को सुमेलित करें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|------------------------|-------------|
| a. सांस्थानिक डिलिवरी | i. NLM |
| b. प्राथमिक शिक्षा | ii. MGNREGA |
| c. कार्यात्मक साक्षरता | iii. DPEP |
| d. मजदूरी रोजगार | iv. JSY |
| | v. SGSY |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|---|-----|
| (A) | iii | ii | i | iv |
| (B) | iv | iii | i | ii |
| (C) | v | ii | i | iii |
| (D) | iii | ii | i | v |

49. सूची – I और सूची – II की संबंधित मदों को सुमेलित करें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| a. प्लेटफार्म फॉर ऐक्शन | i. श्रम शक्ति |
| b. महिला लोक अदालत | ii. बीजींग कांफ्रेंस |
| c. राष्ट्रीय महिला कोश | iii. माइक्रो क्रेडिट |
| d. स्वयं सहायता समूह | iv. राष्ट्रीय महिला आयोग |
| | v. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|----|-----|----|-----|
| (A) | ii | iii | i | v |
| (B) | ii | iv | i | iii |
| (C) | i | ii | iv | v |
| (D) | i | iv | ii | v |

50. सूची – I की मदों को सूची – II के साथ सुमेलित करें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| a. ची स्क्वायर टेस्ट | i. मानक स्कोर |
| b. स्पीयरमैन रैंक ऑर्डर टेस्ट | ii. अध्ययन के पहले और बाद अप्राचलिक |
| c. टी-टेस्ट | iii. अप्राचलिक सहसंबंध |
| d. साइन टेस्ट | iv. प्रेक्षित-अपेक्षित आवृत्तियाँ |
| e. जेड स्कोर | v. दो माध्यों के बीच अन्तर |
| | vi. दो से अधिक माध्यों के बीच अंतर |

कूट :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|-----|-----|----|----|-----|
| (A) | iv | i | vi | ii | iii |
| (B) | iv | iii | v | ii | i |
| (C) | iv | iii | ii | v | i |
| (D) | iii | iv | vi | ii | i |