

PAPER-III HOME SCIENCE

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

D 1 2 1 4

Time : 2 ½ hours]

OMR Sheet No. :

(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____

(In words)

[Maximum Marks : 150]

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : (A) (B) (C) (D)
where (C) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the test question booklet and Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
 - इस जाँच के बाद OMR पत्रक की क्रम संख्या इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (A), (B), (C) तथा (D) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है ।
उदाहरण : (A) (B) (C) (D)
जबकि (C) सही उत्तर है ।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर प्रश्न-पुस्तिका एवं मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं है ।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।



HOME SCIENCE**Paper – III**

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Full form of FSSAI is
 - (A) Food Security and Standards Association of India
 - (B) Food Security and Safety Authority of India
 - (C) Food Safety and Standards Association of India
 - (D) Food Safety and Standards Authority of India
2. The conversion factor for estimating crude protein content of food from its nitrogen content is
 - (A) 6.25
 - (B) 16.0
 - (C) 5.5
 - (D) 4.0
3. Helicobacter pylorii infection causes the following disease :
 - (A) Peptic Ulcer
 - (B) Typhoid
 - (C) Cholera
 - (D) Constipation
4. The most sophisticated and extremely formal style of service is
 - (A) Waiter service
 - (B) Self service
 - (C) Room service
 - (D) Banquet service
5. Broca's area is an area of the brain that is involved in
 - (A) Language comprehension
 - (B) Speech production
 - (C) Motor activity
 - (D) Anger production
6. NCPCR is an autonomous body which stands for
 - (A) National Commission for the Protection of Child Rights
 - (B) National Council for Prevention and Control of Reproduction
 - (C) National Commission for Poverty Control and Relief
 - (D) National Council for Preschool, Creche and Research
7. Which of the following finishes impart lustre to the fabric ?
 - (A) Sueding
 - (B) Giggling
 - (C) Ciré
 - (D) Flocking
8. Which of the following thread packages is centreless and is used in quilting and Embroidery machines ?
 - (A) Cocoons
 - (B) Spools
 - (C) Cones
 - (D) Vicones
9. These letters R, O, Y help us remember which colour group ?
 - (A) Warm
 - (B) Cool
 - (C) Neutral
 - (D) Primary colours

गृह विज्ञान

प्रश्नपत्र – III

सूचना : इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

- एफ. एस. एस. ए. आई. का पूरा रूप है
 (A) फूड सिक्योरिटी एण्ड स्टैंडर्ड्स असोसियेशन ऑफ इंडिया
 (B) फूड सिक्योरिटी एण्ड सेफ्टी अथॉरिटी ऑफ इंडिया
 (C) फूड सेफ्टी एण्ड स्टैंडर्ड्स असोसियेशन ऑफ इंडिया
 (D) फूड सेफ्टी एण्ड स्टैंडर्ड्स अथॉरिटी ऑफ इंडिया
- खाद्य पदार्थ में नाइट्रोजन की मात्रा के कूड प्रोटीन में परिवर्तित होने का आकलन करने के लिए रूपांतरण गुणक है :
 (A) 6.25 (B) 16.0
 (C) 5.5 (D) 4.0
- हेलीकोबैक्टर पायलोरी संक्रमण से कौन सा रोग उत्पन्न होता है ?
 (A) पेप्टिक अलसर (B) टाइफाइड
 (C) हैज़ा (D) कब्ज़
- सर्विस की सर्वाधिक परिष्कृत तथा अत्यधिक औपचारिक शैली
 (A) वेटर सर्विस (B) स्व सर्विस
 (C) रूम सर्विस (D) बेंक्वेट सर्विस
- ‘बरोका क्षेत्र’ मस्तिष्क का वह क्षेत्र है जो योगदान करता है
 (A) भाषा को समझने में (B) वाणी उत्पन्न करने में
 (C) गत्यात्मक क्रिया में (D) क्रोध उत्पादन में
- एन. सी. पी. सी. आर. एक स्वायत्त संस्था है जो प्रतीक है
 (A) बाल अधिकारों की रक्षा के लिए राष्ट्रीय आयोग
 (B) प्रजनन के बचाव एवं नियंत्रण के लिए राष्ट्रीय परिषद
 (C) गरीबी के नियन्त्रण एवं राहत के लिए राष्ट्रीय आयोग
 (D) शालापूर्व केन्द्र, पालना घर एवं शोध के लिए राष्ट्रीय परिषद
- निम्नलिखित में से कपड़े को चमक प्रदान करने वाली परिसज्जा कौन सी है ?
 (A) स्वेडिंग (B) गिंगिंग
 (C) सिरे (D) फ्लौकिंग
- निम्नलिखित धागों के बंडलों में कौन सा बंडल केन्द्ररहित है तथा क्विल्टिंग और कढ़ाई की मशीनों में प्रयोग होता है ?
 (A) कोकून (B) स्पूल
 (C) कोन (D) वाईकोन
- अक्षर ‘आर’, ‘ओ’, ‘वाय’ हमें कौन से रंग समूह की याद दिलाते हैं ?
 (A) कोष्ण (B) शीतल
 (C) तटस्थ (D) प्राथमिक रंग

10. Which element of Art is used when shapes, colours and lines are repeated ?
(A) Emphasis (B) Focal point
(C) Balance (D) Pattern
11. Andragogy is the study of teaching
(A) Children (B) Adolescents
(C) Young people (D) Adults
12. One of the most effective methods of imparting skill is
(A) Field visit (B) Group discussion
(C) Demonstration (D) Project
13. Following foods are to be avoided in Celiac disease :
I. Vegetable Pullao
II. Suji Upma
III. Pizza
IV. Malted beverage
V. Vegetable Pakora
Codes
(A) I, II and IV (B) II, III and IV
(C) I, II and III (D) I, III and V
14. Following are the symptoms of Infective Hepatitis :
I. Fever
II. Nausea
III. Diarrhoea
IV. Dark coloured urine
Codes
(A) I, II and IV (B) II and IV
(C) II and III (D) II, III and IV
15. Following are the methods of conducting dietary survey :
I. HPLC
II. 24 hr recall
III. FFQ
IV. Diet history
Codes
(A) II, III and IV (B) I, II and IV
(C) I, III and IV (D) I, II and III

10. इनमें से किस तत्त्व के प्रयोग से कला के आकार, रंगों और रेखाओं को दोहराया जाता है ?
 (A) महत्त्व (B) फोकस बिंदु
 (C) बैलेंस (D) पैटर्न
11. एंड्रागोजी किसके शिक्षण का अध्ययन है ?
 (A) बालक (B) किशोर
 (C) युवा (D) प्रौढ़
12. कौशल प्रदान करने की एक सर्वाधिक प्रभावशील विधि है
 (A) क्षेत्र-गमन (B) समूह चर्चा
 (C) प्रदर्शन (D) परियोजना
13. निम्नलिखित खाद्य पदार्थों का सेवन सिलीयक रोग में नहीं करना चाहिए :
 I. सब्जी का पुलाव
 II. सूजी उपमा
 III. पीज़ा
 IV. माल्टेड पेय
 V. सब्जी के पकौड़े
 कूट :
 (A) I, II और IV (B) II, III और IV
 (C) I, II और III (D) I, III और V
14. निम्नलिखित इंफेक्टिव हैपेटाइटिस (जोंडिस) के लक्षण हैं :
 I. ज्वर
 II. मितली
 III. दस्त
 IV. गाढ़े रंग का मूत्र
 कूट :
 (A) I, II और IV (B) II और IV
 (C) II और III (D) II, III और IV
15. निम्नलिखित आहारिय सर्वेक्षण करने की विधियाँ हैं :
 I. एच.पी.एल.सी.
 II. 24 घंटा अनुस्मरण
 III. एफ.एफ.क्यू.
 IV. आहार इतिहास
 कूट :
 (A) II, III और IV (B) I, II और IV
 (C) I, III और IV (D) I, II और III

16. Following factors enhance the bioavailability of iron in the diet :

- I. dietary fiber
- II. ascorbic acid
- III. animal protein
- IV. phytate

Codes :

- (A) II and III
- (B) I and II
- (C) III and IV
- (D) I and IV

17. Performance appraisal of employees can be conducted using the following methods :

- I. BARS
- II. Graphic Rating Scales
- III. OJT
- IV. Job specification
- V. MBO

Codes :

- (A) I II IV
- (B) III IV V
- (C) I II V
- (D) II III IV

18. Following microorganisms are responsible for causing food poisoning :

- I. Clostridium botulinum
- II. Trichinella spiralis
- III. Ascaris lumbricoides
- IV. Staphylococcus aureus

Codes :

- (A) I and II
- (B) II and IV
- (C) I and IV
- (D) III and IV

19. Which of the following are associated with puberty ?

- I. Adrenarche
- II. Gonadarche
- III. Heteroarche
- IV. Menarche
- V. Spermatarche

Codes :

- (A) I II IV V
- (B) II III IV V
- (C) I III IV V
- (D) I II III IV

16. निम्नलिखित तत्त्व आहार में लौह की जैव उपलब्धता को बढ़ाते हैं :

- I. आहारीय रेशा
- II. एस्कोर्बिक एसिड
- III. पशु से प्राप्त प्रोटीन
- IV. फाईटेट

कूट :

- | | |
|---------------|-------------|
| (A) II और III | (B) I और II |
| (C) III और IV | (D) I और IV |

17. कर्मचारियों के कार्य-निष्पादन का मूल्यांकन निम्नलिखित विधियों का उपयोग करके किया जा सकता है :

- I. बी ए आर एस
- II. ग्राफिक रेटिंग स्केल्स
- III. ओ जे टी
- IV. जॉब स्पेसिफिकेशन
- V. एम बी ओ

कूट :

- | |
|---------------|
| (A) I II IV |
| (B) III IV V |
| (C) I II V |
| (D) II III IV |

18. निम्नलिखित सूक्ष्मजीवों से खाद्य विषाक्तता होती है :

- I. क्लॉस्ट्रिडियम बोट्युलाईनम
- II. ट्राइकिनेला स्पाइरैलिस
- III. ऐस्कारिस लम्ब्रीकोइडीज
- IV. स्टैफाइलोकॉकस औरियस

कूट :

- | | |
|-------------|---------------|
| (A) I और II | (B) II और IV |
| (C) I और IV | (D) III और IV |

19. निम्नलिखित में से किनका सम्बन्ध यौवनारंभ से है ?

- I. एडरीनारिक
- II. गोनेडारिक
- III. हैटरोआरिक
- IV. मिनारिक
- V. स्परमारिक

कूट :

- | |
|-----------------|
| (A) I II IV V |
| (B) II III IV V |
| (C) I III IV V |
| (D) I II III IV |

20. Top priorities of NCERT are

- I. Implementation of National Curriculum Framework.
- II. Development of laws for children.
- III. Universalisations of Elementary Education.
- IV. Development of Textbooks for school.

Codes :

- (A) I II IV
- (B) I III IV
- (C) I II III
- (D) II III IV

21. Characteristics of self evaluation during middle and late childhood.

- I. Internal characteristics
- II. Real self and ideal self
- III. Realistic
- IV. Concrete descriptions

Codes :

- (A) I II III
- (B) II III IV
- (C) III IV I
- (D) I III IV

22. Pigment colours are used in solution dyeing of the following fibers :

- I. Nylon
- II. Silk
- III. Wool
- IV. Rayon

Codes :

- (A) I II
- (B) II III
- (C) IV III
- (D) I IV

23. In a high quality garment which of the following are key seams and locations where pattern matching is expected ?

- I. Center front and Center back
- II. Raglan sleeve
- III. Seams with darts
- IV. Side seams
- V. Pockets & Pocket flaps

Codes :

- (A) I IV V
- (B) II III IV
- (C) III IV V
- (D) I II III

20. एन.सी.ई.आर.टी. की उच्च प्राथमिकताएँ हैं
- राष्ट्रीय पाठ्यक्रम की रूपरेखा को लागू करना ।
 - बच्चों के लिए कानून बनाना ।
 - प्राथमिक शिक्षा का सर्वव्यापीकरण ।
 - स्कूल के लिए पाठ्य पुस्तकों का विकास करना ।
- कूट :
- I II IV
 - I III IV
 - I II III
 - II III IV
21. मध्य बाल्यावस्था एवं बाल्यावस्था के अंतिम चरण के दौरान आत्म-मूल्यांकन की विशेषताएँ :
- आन्तरिक विशेषताएँ
 - वास्तविक-आत्मन तथा आदर्श-आत्मन
 - वास्तविकता
 - ठोस वर्णन
- कूट :
- I II III
 - II III IV
 - III IV I
 - I III IV
22. रंगद्रव्य (पिगमेंट) निम्नलिखित तन्तुओं की साल्यूशन रंगाई में प्रयोग होते हैं :
- नायलॉन
 - रेशम
 - ऊन
 - रेयॉन
- कूट :
- I II
 - II III
 - IV III
 - I IV
23. उच्च गुणवत्ता वस्त्रों में कौन सी मुख्य सीवन और स्थान हैं जहाँ पैटर्न का मिलान अपेक्षित है ?
- केंद्र सामना और केन्द्र पीछे
 - रैगलन बाजू
 - डार्ट के साथ सीवन
 - पार्श्व (साईड) सीवन
 - पॉकेट व पॉकेट फ्लैप
- कूट :
- I IV V
 - II III IV
 - III IV V
 - I II III

24. Following are the advantages of Plasma technology :
- I. Increases abrasion resistance of cotton materials.
 - II. Increases dyeing speed.
 - III. Gives liquid repelency.
 - IV. Assists bio-scouring.

Codes :

- (A) IV I II
- (B) III IV I
- (C) II III IV
- (D) I II III

25. Identify the electronic appliances :

- I. Rolling pin
- II. Toaster
- III. Coffee filter
- IV. Washing Machine
- V. Microwave Oven
- VI. Dish Washer

Codes

- (A) IV V VI
- (B) V III II
- (C) V VI III
- (D) II V VI

26. Benefits of Ergonomics include :

- I. Safer jobs
- II. Increased efficiency and productivity
- III. Effective Financial Management
- IV. Fewer injuries

Codes :

- (A) I II III
- (B) I II IV
- (C) II III IV
- (D) I & II

27. The terms related to System Approach are

- I. Micro Environment
- II. Metro Environment
- III. Macro Environment
- IV. Meso Environment

Codes :

- (A) I III IV
- (B) I II IV
- (C) II III IV
- (D) I II III

24. प्लाज्मा तकनीक के निम्नलिखित लाभ हैं :
- I. सूती कपड़ों में घर्षण प्रतिरोध का बढ़ना ।
 - II. रंगाई की गति बढ़ना ।
 - III. तरल रिपैलेन्सी देता है ।
 - IV. बायो-स्कॉरिंग को सहायता देता है ।

कूट :

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | IV | I | II |
| (B) | III | IV | I |
| (C) | II | III | IV |
| (D) | I | II | III |

25. इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों की पहचान करें :

- I. बेलना
- II. टोस्टर
- III. कॉफी फ़िल्टर
- IV. कपड़े धोने वाली मशीन
- V. माइक्रोवेव ओवन
- VI. डिश वॉशर

कूट :

- | | | | |
|-----|----|-----|-----|
| (A) | IV | V | VI |
| (B) | V | III | II |
| (C) | V | VI | III |
| (D) | II | V | VI |

26. श्रमक्षताशास्त्र (अर्गनामिक्स) के लाभ में क्या शामिल हैं ?

- I. निरापद नौकरी
- II. कार्यकुशलता और उत्पादकता में बढ़ोतरी होना ।
- III. प्रभावशील वित्तीय प्रबंधन
- IV. जख्मी होने की कम संभावना

कूट :

- | | | | |
|-----|---------|-----|-----|
| (A) | I | II | III |
| (B) | I | II | IV |
| (C) | II | III | IV |
| (D) | I और II | | |

27. प्रणाली उपागम से संबंधित पद हैं

- I. माइक्रो इनवाइरोनमेंट
- II. मेट्रो इनवाइरोनमेंट
- III. मैक्रो इनवाइरोनमेंट
- IV. मेसो इनवाइरोनमेंट

कूट :

- | | | | |
|-----|----|-----|-----|
| (A) | I | III | IV |
| (B) | I | II | IV |
| (C) | II | III | IV |
| (D) | I | II | III |

28. The three important dimensions of designing a message in communication are

- I. Flexibility
- II. Code
- III. Content
- IV. Treatment

Codes :

- (A) I, II and IV
- (B) II, III and IV
- (C) I, III and IV
- (D) I, II and III

29. The tools of Participatory learning and Action are

- I. Venn Diagrams
- II. Seasonal Diagrams
- III. Focussed Group Discussions
- IV. Lectures

Codes :

- (A) I, III and IV
- (B) I, II and IV
- (C) II, III and IV
- (D) I, II and III

30. Operation Blockboard was launched with a focus on improving

- I. Classrooms
- II. Evaluation methods
- III. Teachers
- IV. Teaching materials

Codes :

- (A) I, III and IV
- (B) I, IV and II
- (C) I, II and III
- (D) II, III and IV

31. **Assertion (A) :** Protein intake is restricted in the management of patients with mild and moderate renal insufficiency.

Reason (R) : To allow for optimal protein use, 50% to 60% of proteins should be of high biologic value.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) Both (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (D) (A) is incorrect, but (R) is correct.

28. सम्प्रेषण में संदेश तैयार करने के तीन महत्वपूर्ण आयाम हैं

- I. लचीलापन
- II. कूट
- III. विषय-वस्तु
- IV. निरूपण

कूट :

- (A) I, II तथा IV
- (B) II, III तथा IV
- (C) I, III तथा IV
- (D) I, II तथा III

29. सहभागी अधिगम तथा कार्यव्यापार की युक्तियाँ हैं

- I. वेन डायग्राम
- II. सीजनल डायग्राम
- III. केंद्रित समूह-चर्चा
- IV. व्याख्यान

कूट :

- (A) I, III तथा IV
- (B) I, II तथा IV
- (C) II, III तथा IV
- (D) I, II तथा III

30. ऑपरेशन ब्लैक-बोर्ड किन में सुधार को केंद्र में रखकर शुरू किया गया था ?

- I. कक्षा
- II. मूल्यांकन विधि
- III. अध्यापक/शिक्षक
- IV. शिक्षण सामग्री

कूट :

- (A) I, III तथा IV
- (B) I, IV तथा II
- (C) I, II तथा III
- (D) II, III तथा IV

31. **अभिकथन (A) :** गुर्दे की हलकी या औसत दर्जे की अपर्याप्त क्षमता वाले रोगियों को प्रोटीन युक्त आहार देने से मना किया जाता है ।

कारण (R) : इष्टतम प्रोटीन लेने के लिए, 50 प्रतिशत से 60 प्रतिशत प्रोटीन को उच्च बाइलॉजिक वैल्यू का होना चाहिए ।

कूट :

- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

- 32. Assertion (A) :** Foods that provide additional health promoting benefits beyond their well-established functions of nutrients contained in them are called functional foods.

Reason (R) : Bioactive ingredients like probiotic, flavonoids, phytosterols possess health promoting effect.

Codes :

- (A) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (B) Both (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (D) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

- 33. Assertion (A) :** WHO criteria for identification of SAM children is WHZ scores less minus 2SD (– 2SD)

Reason (R) : WHO recommends RUTF as home based management for SAM children.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are incorrect.
- (D) (A) is correct and (R) is incorrect.

- 34. Assertion (A) :** A budget is a valuable management tool used as a guide for allocation of resources and for comparison with actual operations.

Reason (R) : Budgets are based on factual data from past records of income, expenditures census and labour hours used.

Codes :

- (A) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (B) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct and (R) is the partial explanation of (A).
- (D) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

- 35. Assertion (A) :** Maturation of muscular control of the trunk and arms takes place before hands and fingers.

Reason (R) : The cephalocaudal pattern is the sequence in which development takes place.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are incorrect.
- (B) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation for (A).
- (C) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation for (A).
- (D) (A) is correct and (R) is incorrect.

32. अभिकथन (A) : जिन खाद्य पदार्थों से, उनमें निहित पोषक तत्वों के सुस्थापित कार्यों से अतिरिक्त स्वास्थ्यवर्धक लाभ प्राप्त होते हैं उन्हें प्रकार्यात्मक खाद्य-पदार्थ (फंक्शनल फूड) कहते हैं ।

कारण (R) : प्रोबायोटिक, फ्लैवोनोइड्स, फाइटोस्टेरोल जैसे बायोएक्टिव घटक तत्वों में स्वास्थ्यवर्धक प्रभाव होता है ।

कूट :

- (A) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।

33. अभिकथन (A) : एस ए एम बच्चों की पहचान के लिए डब्ल्यू एच ओ का मापदण्ड डब्ल्यू एच जेड स्कोर माइनस 2SD (−2SD) से कम होता है ।

कारण (R) : एस ए एम बच्चों के गृह आधारित प्रबंधन के लिए डब्ल्यू एच ओ के द्वारा आर यू टी एफ की सिफारिश की गई है ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) गलत है और (R) सही है ।
- (C) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
- (D) (A) सही है और (R) गलत है ।

34. अभिकथन (A) : बजट एक मूल्यवान साधन है जिसका उपयोग संसाधनों के आबंटन हेतु और वास्तविक संक्रियाओं के साथ तुलना करने हेतु मार्गदर्शक के रूप में किया जाता है ।

कारण (R) : बजट आय, व्यय, जनगणना और प्रयुक्त श्रम घण्टों के पिछले वास्तविक आँकड़ों के रिकार्ड पर आधारित होते हैं ।

कूट :

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का आंशिक स्पष्टीकरण है ।
- (D) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है ।

35. अभिकथन (A) : धड़ एवं भुजाओं में मांसपेशियों के नियंत्रण की परिपक्वता, हाथों एवं उँगलियों की मांसपेशियों के नियंत्रण की परिपक्वता से पहले होती है ।

कारण (R) : विकास सेफैलोकोर्डल प्रतिमान के क्रम में होता है ।

कूट :

- (A) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) का सही विवरण नहीं है ।
- (C) (A) एवं (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) का सही विवरण है ।
- (D) (A) सही है तथा (R) गलत है ।

- 36. Assertion (A) :** Heavy drinking during pregnancy can lead to fetal alcohol syndrome.
Reason (R) : Psychoactive drug and alcohol act on the nervous system of pregnant mothers which have links to prenatal development.
Codes :
(A) (A) and (R) are both incorrect.
(B) (A) and (R) are correct and (R) is the correct reason for (A).
(C) (A) is correct and (R) is incorrect.
(D) (A) is incorrect and (R) is correct.
- 37. Assertion (A) :** The Montessori method is a special technique of Psychotherapy.
Reason (R) : Preschool children are taught by a specific technique developed by Maria Montessori.
Codes :
(A) Both (A) and (R) are incorrect.
(B) (A) is incorrect, but (R) is correct.
(C) Both (A) and (R) are correct.
(D) (A) is correct and (R) is incorrect.
- 38. Assertion (A) :** Wool recovers readily from crushing and creasing.
Reason (R) : It has excellent elongation property.
Codes :
(A) (A) is correct, (R) is incorrect.
(B) (A) is incorrect, (R) is correct.
(C) (A) and (R) both are correct, explanation is incorrect.
(D) (A) and (R) both are incorrect.
- 39. Assertion (A) :** For industrial machines, Nickel plated needles are considered better than chromium plated needles.
Reason (R) : Nickel plated needles resist the adherence of melted synthetic residues better than chromium plated needles.
Codes :
(A) Both (A) and (R) are correct.
(B) Both (A) and (R) are incorrect.
(C) (A) is correct, but (R) is incorrect.
(D) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- 40. Assertion (A) :** Patola is a double Ikat traditional Sari of Gujarat.
Reason (R) : The warp yarns are tie-dyed in two colours.
Codes :
(A) (A) & (R) both are correct.
(B) (A) & (R) both are incorrect.
(C) (A) is correct and (R) is incorrect.
(D) (A) is incorrect and (R) is correct.

36. अभिकथन (A) : गर्भावस्था के दौरान अत्यधिक शराब सेवन से 'फीटल अल्कोहॉल सिन्ड्रोम' की सम्भावना हो सकती है ।

कारण (R) : साइकोएक्टिव औषधियाँ एवं मदिरा गर्भवती माताओं के तंत्रिका प्रणाली पर प्रभाव डालती हैं जिसका सम्बन्ध जन्मपूर्व विकास से होता है ।

कूट :

- (A) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही तर्क है ।
- (C) (A) सही है तथा (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है तथा (R) सही है ।

37. अभिकथन (A) : मांटेसरी विधि मनोचिकित्सा की एक विशेष तकनीक है ।

कारण (R) : मारिया मांटेसरी द्वारा विकसित एक उल्लेखनीय विधि द्वारा शालापूर्व बच्चों को सिखाया जाता है ।

कूट :

- (A) (A) एवं (R) दोनों गलत हैं ।
- (B) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
- (C) (A) एवं (R) दोनों सही हैं ।
- (D) (A) सही है और (R) गलत है ।

38. अभिकथन (A) : ऊन कुचलने व सिलवटों से आसानी से ठीक हो जाती है ।

कारण (R) : इसमें उत्कृष्ट बढ़ाव की विशेषता है ।

कूट :

- (A) (A) सही है, (R) गलत है ।
- (B) (A) गलत है, (R) सही है ।
- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं, व्याख्या गलत है ।
- (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

39. अभिकथन (A) : औद्योगिक मशीनों के लिए निकल पट्टित सुइयाँ क्रोमियम पत्तर सुइयों से बेहतर मानी जाती हैं ।

कारण (R) : निकल पट्टित सुइयाँ, पिघले सिंथेटिक अवशेषों के चिपकने का विरोध क्रोमियम पट्टित सुइयों से बेहतर करती हैं ।

कूट :

- (A) दोनों (A) और (R) सही हैं ।
- (B) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।
- (C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

40. अभिकथन (A) : पटोला गुजरात की पारम्परिक डबल इक्कत साड़ी है ।

कारण (R) : ताना धागों को दो रंगों में टाई-डाई किया जाता है ।

कूट :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- (C) (A) सही है और (R) गलत है ।
- (D) (A) गलत है और (R) सही है ।

- 41. Assertion (A) :** Consumers can quickly compare the information given on different labels before purchasing product.

Reason (R) : Labels give all needed information to the buyer and avoid confusion.

Codes :

- (A) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- (B) Both (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- (D) Both (A) and (R) are correct.

- 42. Assertion (A) :** The importance of recognizing the life cycle of family lies in the opportunity it affords to families to look ahead and to foresee the family needs and wants.

Reason (R) : The needs and wants in a family may change at every stage in the life cycle.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are false.
- (B) (A) is true, but (R) is false.
- (C) (A) is false, but (R) is true.
- (D) Both (A) and (R) are true.

- 43. Assertion (A) :** Proxemics deals with Non-verbal communication.

Reason (R) : It deals with the regulation of social distance as a way of signalling communication.

Codes :

- (A) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (B) (A) is incorrect and (R) is correct explanation of (A).
- (C) Both (A) and (R) are incorrect.
- (D) (A) is correct and (R) is the correct explanation of (A).

- 44. Assertion (A) :** Learning obtained through transformation of experiences into knowledge is referred to as experiential learning.

Reason (R) : A well designed educational programme tries to influence the cognitive, affective and psychomotor domains of human behaviour.

Codes :

- (A) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (B) (A) is incorrect and (R) is correct.
- (C) Both (A) and (R) are correct.
- (D) Both (A) and (R) are incorrect.

- 45. Assertion (A) :** Pradhan Mantri Jan Dhan Yojna is a radical step in development strategy.

Reason (R) : Comprehensive Financial inclusion is important for building economic capabilities of the people.

Codes :

- (A) Both (A) and (R) are correct.
- (B) Both (A) and (R) are incorrect.
- (C) (A) is correct and (R) is incorrect.
- (D) (A) is incorrect and (R) is correct.

- 41. अभिकथन (A) :** उत्पाद को खरीदने से पहले लेबलों पर दी गई विविध प्रकार की सूचना की तुलना उपभोक्ता तेजी से कर सकते हैं ।
कारण (R) : लेबल में सारी आवश्यक सूचना क्रेता के लिए दी गई होती है और भ्रम नहीं रहता ।
कूट :
 (A) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
 (B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
 (C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
 (D) (A) तथा (R) दोनों सही हैं ।
- 42. अभिकथन (A) :** परिवार के जीवनचक्र के महत्त्व को समझना और मान्यता देना इस बात में निहित है कि परिवार अपने सदस्यों को आगे देखने और भावी आवश्यकताओं और जरूरतों का पूर्वाभास करने के लिए किस प्रकार के अवसर प्रदान करता है ।
कारण (R) : परिवार की आवश्यकताएँ और जरूरतें जीवनचक्र की प्रत्येक अवस्था में बदल सकती हैं ।
कूट :
 (A) (A) व (R) दोनों गलत हैं ।
 (B) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
 (C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।
 (D) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
- 43. अभिकथन (A) :** सामीप्य विद्या का संबंध अमौखिक सम्प्रेषण से है ।
कारण (R) : संकेत देकर सम्प्रेषण के एक तरीके के रूप में यह सामाजिक दूरी को विनियमित करती है ।
कूट :
 (A) (A) सही है और (R) गलत है ।
 (B) (A) गलत है और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
 (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
 (D) (A) सही है और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है ।
- 44. अभिकथन (A) :** जो ज्ञान अनुभव के रूपांतरित होने से प्राप्त होता है, उसे आनुभविक ज्ञान-प्राप्ति कहते हैं ।
कारण (R) : एक सुअभिकल्पित शैक्षणिक कार्यक्रम मानव व्यवहार के संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगतिक क्षेत्रों को प्रभावित करने का प्रयास करता है ।
कूट :
 (A) (A) सही है और (R) गलत है ।
 (B) (A) गलत है और (R) सही है ।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
 (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- 45. अभिकथन (A) :** प्रधान मंत्री जन धन योजना विकास-रणनीति में आमूल परिवर्तनकारी चरण है ।
कारण (R) : लोगों को आर्थिक रूप से समर्थ बनाने के लिए व्यापक वित्तीय समावेश महत्वपूर्ण है ।
कूट :
 (A) (A) और (R) दोनों सही हैं ।
 (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
 (C) (A) सही है और (R) गलत है ।
 (D) (A) गलत है और (R) सही है ।

46. Arrange the foods in decreasing order as per their fiber content :

- I. Wheat
- II. Bengal gram whole
- III. Banana
- IV. Cheeku (Sapota)
- V. Methi

Codes :

- (A) II I IV III V
- (B) II I V III IV
- (C) I II IV V III
- (D) II I IV V III

47. Arrange in correct sequence the steps involved in conducting 24 hour dietary recall.

- I. Standardization of recipe.
- II. Collect information on all the foods and beverages eaten by respondent in previous 24 hour using standardized equipment.
- III. Preparation and pretesting of questionnaire.
- IV. Calculate energy and nutrients using food composition tables.
- V. Compare energy and nutrient intake with RDA.
- VI. Convert the amount of food & beverages consumed into amounts of raw foods.

Codes :

- (A) III II VI I V IV
- (B) III II I VI IV V
- (C) II I III VI IV V
- (D) I II III VI IV V

48. Arrange in correct sequence the metabolic changes occurring in uncontrolled diabetic state.

- I. Dehydration
- II. Glycosuria
- III. Anuria
- IV. Hyperglycemia
- V. Hypotension
- VI. Coma

Codes :

- (A) IV I III II V and III
- (B) IV I II V III and VI
- (C) II IV I III V and VI
- (D) IV II I V III and VI

46. निम्नलिखित भोज्य पदार्थों को उनके तंतुओं के अनुसार अवरोही क्रम में लगाइए ।

- I. गेहूँ
- II. साबुत चना
- III. केला
- IV. चीकू
- V. मेथी

कूट :

- | | | | | | |
|-----|----|----|----|-----|-----|
| (A) | II | I | IV | III | V |
| (B) | II | I | V | III | IV |
| (C) | I | II | IV | V | III |
| (D) | II | I | IV | V | III |

47. 24 घण्टे आहारीय रिकॉल के संचालन में निहित चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए ।

- I. व्यंजन बनाने की विधि का मानकीकरण
- II. पिछले 24 घंटों में उत्तरदाताओं द्वारा सेवन की गई खान-पान की सारी सामग्री के बारे में, मानकीकृत उपकरणों का उपयोग कर, सूचना इकट्ठा करना ।
- III. प्रश्नावली तैयार करना और उसकी पूर्व-जाँच करना ।
- IV. आहार रचना तालिकाओं (फूड कंपोजीशन टेबल्स) का उपयोग कर ऊर्जा और पोषक तत्वों का परिकलन ।
- V. आर डी ए के साथ ऊर्जा और ग्रहण पोषक तत्वों की तुलना करना ।
- VI. खान-पान की वस्तुओं की सेवित मात्रा को कच्चे खाद्य पदार्थ में परिवर्तित करना ।

कूट :

- | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|----|----|
| (A) | III | II | VI | I | V | IV |
| (B) | III | II | I | VI | IV | V |
| (C) | II | I | III | VI | IV | V |
| (D) | I | II | III | VI | IV | V |

48. अनियंत्रित मधुमह रोग के चयापचय परिवर्तनों को सही क्रम में लगाइये ।

- I. निर्जलीकरण
- II. ग्लाइकोसूरिया
- III. मूत्ररुधिरता
- IV. रक्त शर्करा बढ़ना
- V. अल्प रक्त दाब
- VI. बेहोशी

कूट :

- | | | | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|
| (A) | IV | I | III | II | V | और | III |
| (B) | IV | I | II | V | III | और | VI |
| (C) | II | IV | I | III | V | और | VI |
| (D) | IV | II | I | V | III | और | VI |

49. Arrange the following steps of the HACCP system in the correct sequence.

- I. Identifying critical control points.
- II. Developing criteria for control and prevention.
- III. Identification and assessment of hazards.
- IV. Taking corrective action.
- V. Monitoring each critical control point.

Codes :

- (A) III I II V IV
- (B) I II III V IV
- (C) III II I IV V
- (D) II I III V IV

50. Arrange the following teaching steps for 'On the Job Training' of employees in the correct sequence.

- I. Present the operation.
- II. Follow up the worker's performance.
- III. Break down the job-list principal steps.
- IV. Try out the worker's performance.
- V. Have the right equipment, material ready and workplace arranged.

Codes :

- (A) I III II IV V
- (B) III I V IV II
- (C) I II III IV V
- (D) III V I IV II

51. Arrange in order of development of play in children.

- I. Associative play
- II. Sensorimotor play
- III. Outlooker play
- IV. Cooperative play

Codes :

- (A) II I III IV
- (B) II III IV I
- (C) III II I IV
- (D) II III I IV

49. हैसप (HACCP) आरोग्य नियंत्रण और खाद्य सुरक्षा निवारक कार्यक्रम के चरणों को सही क्रम में लिखिए ।

- I. जटिल नियंत्रण बिंदुओं का अभिनिर्धारण ।
- II. नियंत्रण और निवारण के लिए मापदंड विकसित करना ।
- III. खतरों का अभिनिर्धारण और मूल्यांकन ।
- IV. सुधारात्मक उपाय करना ।
- V. प्रत्येक जटिल नियंत्रण बिंदु को मॉनीटर करना ।

कूट :

- (A) III I II V IV
- (B) I II III V IV
- (C) III II I IV V
- (D) II I III V IV

50. कर्मचारियों के 'काम करते हुए प्रशिक्षण' (ऑन दि जॉब ट्रेनिंग) में निहित चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए ।

- I. कराये जाने वाले कार्य का प्रस्तुतीकरण ।
- II. कर्मचारियों के कार्य-निष्पादन का अनुवर्तन ।
- III. नियत कार्य का विभाजन - मुख्य चरणों को सूचीबद्ध करना ।
- IV. कर्मचारी को काम करके दिखाने को कहना ।
- V. सही उपकरणों और सामग्री को तैयार रखना और कार्यस्थल को व्यवस्थित करना ।

कूट :

- (A) I III II IV V
- (B) III I V IV II
- (C) I II III IV V
- (D) III V I IV II

51. बालकों में खेल के विकास को क्रमबद्ध कीजिए ।

- I. साहचर्य खेल
- II. इंद्रिय-गत्यात्मक खेल
- III. दर्शक खेल
- IV. सहयोगी खेल

कूट :

- (A) II I III IV
- (B) II III IV I
- (C) III II I IV
- (D) II III I IV

52. Arrange the following tests in order of developmental stage they may be used for (younger to older)

- I. CBCL
- II. Aminocentesis
- III. BSID
- IV. Apgar Scale
- V. WPPSI
- VI. WAIS

Codes :

- (A) II III I IV V VI
- (B) II IV III V I VI
- (C) II IV V III I VI
- (D) II V IV III I VI

53. Give the correct sequence of making a screen for Textile printing.

- I. Taping the screen
- II. Fixing the pin holes
- III. Stretching the screen
- IV. Coating with emulsion
- V. Washing the screen
- VI. Exposing the emulsion

Codes :

- (A) I III V II IV VI
- (B) II V I III VI IV
- (C) III II I IV V VI
- (D) III IV VI V II I

54. Give the correct sequence of making nylon 66.

- I. Making chips
- II. Polymerization
- III. Melting
- IV. Formation of Ribbons
- V. Drawing and twisting
- VI. Spinning

Codes :

- (A) II IV I III VI V
- (B) I III II V IV VI
- (C) III II I IV V VI
- (D) IV I III II VI V

52. निम्न परीक्षणों को विकासात्मक अवस्था के अनुसार क्रमबद्ध करें जिस क्रम में ये प्रयोग किये जाते हैं (प्रारंभिक आयु से प्रौढ़ आयु) ।

- I. सी. बी. सी. एल.
- II. एमिनोसैंटेसिस
- III. बी.एस.आई.डी.
- IV. अपगर स्केल
- V. डब्ल्यू.पी.पी.एस.आई.
- VI. डब्ल्यू.ए.आई.एस.

कूट :

- (A) II III I IV V VI
- (B) II IV III V I VI
- (C) II IV V III I VI
- (D) II V IV III I VI

53. कपड़े की छपाई के लिए स्क्रीन बनाने का सही क्रम दीजिए ।

- I. स्क्रीन को टेप करना
- II. छेद को बन्द करना
- III. स्क्रीन को खेंचना
- IV. इमलशन की परत लगाना
- V. स्क्रीन को धोना
- VI. इमलशन को प्रकाश में लाना

कूट :

- (A) I III V II IV VI
- (B) II V I III VI IV
- (C) III II I IV V VI
- (D) III IV VI V II I

54. नॉयलन 66 बनाने का सही क्रम दीजिए ।

- I. चिप्स बनाना
- II. पौलिमराइजेशन
- III. मैल्टिंग
- IV. रिबबन बनाना
- V. ड्राइंग और ट्विस्टिंग
- VI. स्पिनिंग

कूट :

- (A) II IV I III VI V
- (B) I III II V IV VI
- (C) III II I IV V VI
- (D) IV I III II VI V

55. Give the correct sequence of carpet making :

- | | |
|------------------|------------------|
| I. Writing Talim | II. Designing |
| III. Washing | IV. Drying |
| V. Knotting | VI. Cutting pile |

Codes :

- (A) I II III IV V VI
 (B) II I V VI III IV
 (C) I II V VI IV III
 (D) II I III IV V VI

56. Arrange the occupations according to intensity of MSD's experienced by women workers according to decending order.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| I. Pottery | II. Fishery |
| III. Cotton picking | IV. Office work |

Codes :

- (A) I III II and IV
 (B) IV II I and III
 (C) II III I and V
 (D) III II IV and I

57. Arrange the consumer buying decision process in order of its occurrence.

- I. Equation of alternatives
- II. Post-purchase evaluation
- III. Buying decision
- IV. Problem recognition
- V. Information seeking

Codes :

- (A) IV I V II and III
 (B) IV V I III and II
 (C) V IV II III and I
 (D) III II IV V and I

58. Arrange the channels of distribution for consumer goods from first to the last stage.

- | | |
|-------------------|----------------|
| I. Consumer | II. Wholesaler |
| III. Manufacturer | IV. Retailer |

Codes :

- (A) I II IV III
 (B) I IV III II
 (C) III II IV I
 (D) III II I IV

55. कालीन बनाने का सही क्रम दीजिए ।

- | | |
|----------------|------------------|
| I. तालीम लिखना | II. डिज़ाइन करना |
| III. धोना | IV. सुखाना |
| V. गाँठ बाँधना | VI. पाइल काटना |

कूट :

- (A) I II III IV V VI
 (B) II I V VI III IV
 (C) I II V VI IV III
 (D) II I III IV V VI

56. महिला कर्मियों द्वारा अनुभूत एम एस डी की तीव्रता के अवरोही क्रम में निम्नलिखित व्यवसायों को व्यवस्थित करें ।

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| I. कुम्हारी | II. फ़िशरी |
| III. कपास तोड़ने वाली | IV. दफ़्तर का काम |

कूट :

- (A) I III II और IV
 (B) IV II I और III
 (C) II III I और V
 (D) III II IV और I

57. उपभोक्ता के खरीदने के निर्णयों की क्रिया को क्रम में लगाइये ।

- I. विकल्पों की तुलना
- II. खरीदने के बाद मूल्यांकन करना
- III. खरीदने का निर्णय
- IV. समस्या की पहचान
- V. जानकारी पता लगाना

कूट :

- (A) IV I V II और III
 (B) IV V I III और II
 (C) V IV II III और I
 (D) III II IV V और I

58. उपभोक्ता वस्तुओं के वितरण के माध्यमों को पहली से आखिरी अवस्था में क्रमबद्ध करें ।

- | | |
|--------------|--------------------|
| I. उपभोक्ता | II. थोक विक्रेता |
| III. उत्पादक | IV. खुदरा विक्रेता |

कूट :

- (A) I II IV III
 (B) I IV III II
 (C) III II IV I
 (D) III II I IV

59. The sequence of steps in the process of 'listening' are

- I. Attending
- II. Assessing
- III. Perceiving
- IV. Interpreting
- V. Responding

Codes :

- (A) I II III IV V
 (B) II III IV V I
 (C) I III IV II V
 (D) I III II IV V

60. 'Hierarchy of Needs' as per Maslow's theory of motivation are

- I. Belonging and love needs
- II. Safety needs
- III. Physiological needs
- IV. Self esteem needs
- V. Self Actualization needs

Codes :

- (A) III IV I II V
 (B) III II IV I V
 (C) III IV V II I
 (D) III II I IV V

61. Match the items in List – I with List – II.

List – I

List – II

- | | |
|---------------|--------------|
| a. Alkaloid | i. Carrot |
| b. Carotenoid | ii. Turmeric |
| c. Coumarin | iii. Cheese |
| d. Lycopene | iv. Caffeine |
| e. Flavonoids | v. Tomato |
| | vi. Garlic |

Codes :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|-----|----|----|----|-----|
| (A) | iv | i | ii | v | vi |
| (B) | i | iv | v | ii | iii |
| (C) | iii | iv | ii | i | vi |
| (D) | v | ii | vi | i | iii |

59. 'सुनने की प्रक्रिया' में निहित चरणों को क्रम में व्यवस्थित करें ।

- I. ध्यान देना
- II. मूल्यांकन करना
- III. मंतव्य समझना
- IV. निर्वचन करना
- V. उत्तर देना

कूट :

- (A) I II III IV V
- (B) II III IV V I
- (C) I III IV II V
- (D) I III II IV V

60. मैस्लो के अभिप्रेरण सिद्धांत के अनुसार 'आवश्यकताओं का सोपानिक क्रम' क्या होगा ?

- I. तादीयत्व एवं प्रेमपरक आवश्यकताएँ
- II. सुरक्षापरक आवश्यकताएँ
- III. शारीरिक आवश्यकताएँ
- IV. आत्मसम्मान परक आवश्यकताएँ
- V. आत्मसिद्धि परक आवश्यकताएँ

कूट :

- (A) III IV I II V
- (B) III II IV I V
- (C) III IV V II I
- (D) III II I IV V

61. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित करें ।

सूची - I

सूची - II

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. ऐल्केलॉइड | i. गाजर |
| b. कैरोटीनोयड | ii. हल्दी |
| c. कुमरिन | iii. चीज़ (पनीर) |
| d. लाइकोपीन | iv. कैफीन |
| e. फ्लैवोनोयड्स | v. टमाटर |
| | vi. लहसुन |

कूट :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|-----|----|----|----|-----|
| (A) | iv | i | ii | v | vi |
| (B) | i | iv | v | ii | iii |
| (C) | iii | iv | ii | i | vi |
| (D) | v | ii | vi | i | iii |

62. Match the items in List – I with items in List – II.

List – I		List – II	
a. ORS		i. 6 months to 6 years old child	
b. ICDS		ii. School children	
c. Vit. A megadose		iii. Repeat nutritional surveys	
d. MDM		iv. Diarrhoea	
e. NNMB		v. 9 months old infant	

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	iv	i	v	ii	iii
(B)	ii	iii	iv	i	v
(C)	i	ii	iv	iii	v
(D)	iv	v	ii	i	iii

63. Match the nutrients in List – I with their method of estimation in List – II.

List – I		List – II	
a. Protein		i. Iodine number	
b. β Carotene		ii. Spectrophotometer	
c. Ascorbic acid		iii. Kjeldahl method	
d. Unsaturation in fat		iv. Titrimetric	
		v. HPLC	

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iii	v	iv	i
(B)	ii	v	i	iv
(C)	v	iv	ii	i
(D)	ii	iii	v	iv

64. Match the items in List – I with List – II.

List – I		List – II	
a. Toasted bread		i. Coagulation	
b. Phirni		ii. Dextrinisation	
c. Boiled egg		iii. Enzymatic browning	
d. French dressing		iv. Fermentation	
e. Peeled apple		v. Emulsification	
		vi. Gelatinization	

Codes :

	a	b	c	d	e
(A)	vi	ii	i	iv	v
(B)	ii	vi	i	v	iii
(C)	ii	v	vi	iv	iii
(D)	iii	ii	v	vi	i

62. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित करें ।

सूची - I

सूची - II

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a. ओ.आर.एस. | i. 6 माह से 6 वर्ष का बालक |
| b. आई.सी.डी.एस. | ii. स्कूल जाने वाला बालक |
| c. विटामिन ए की महाखुराक | iii. पुनरावृत्ति पोषण सर्वेक्षण |
| d. एम.डी.एम. | iv. दस्त |
| e. एन.एन.एम.बी. | v. 9 माह का शिशु |

कूट :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|----|-----|----|-----|-----|
| (A) | iv | i | v | ii | iii |
| (B) | ii | iii | iv | i | v |
| (C) | i | ii | iv | iii | v |
| (D) | iv | v | ii | i | iii |

63. सूची-I में दिए गये पौष्टिक तत्वों को सूची-II में दिए उनके मूल्यांकन करने की विधि के साथ सुमेलित करें ।

सूची - I

सूची - II

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. प्रोटीन | i. आयोडीन संख्या |
| b. बीटा-कैरोटिन | ii. स्पेक्ट्रोफोटोमीटर |
| c. एस्कोर्बिक एसिड | iii. जेलडाल विधि |
| d. वसा में असंतृप्तता | iv. टाइट्रिमेट्रिक |
| | v. एच.पी.एल.सी. |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|----|
| (A) | iii | v | iv | i |
| (B) | ii | v | i | iv |
| (C) | v | iv | ii | i |
| (D) | ii | iii | v | iv |

64. सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित करें ।

सूची - I

सूची - II

- | | |
|--------------------|------------------------|
| a. सिकी ब्रेड | i. कोएग्यूलेशन |
| b. फिरनी | ii. डेक्सट्रीनाइजेशन |
| c. उबला अण्डा | iii. एनजाइमैटिक भूरापन |
| d. फ्रेंच ड्रेसिंग | iv. खमीरीकरण |
| e. छिले सेब | v. इमल्सिफिकेशन |
| | vi. जिलेटिनाइजेशन |

कूट :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|-----|----|----|----|-----|
| (A) | vi | ii | i | iv | v |
| (B) | ii | vi | i | v | iii |
| (C) | ii | v | vi | iv | iii |
| (D) | iii | ii | v | vi | i |

65. Match the following cost components in List – I with their examples in List – II.

List – I

- a. Food costs
- b. Labour costs
- c. Overhead costs
- d. Maintenance costs

List – II

- i. Equipment repair
- ii. Electricity
- iii. Raw materials
- iv. Employee uniforms

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|----|
| (A) | iii | iv | ii | i |
| (B) | iii | i | iv | ii |
| (C) | iii | iv | i | ii |
| (D) | iv | iii | ii | i |

66. Match List – I with List – II.

List – I

- a. Froebal
- b. Harlow
- c. Srinivas
- d. Mead
- e. Ainsworth

List – II

- i. Samoa
- ii. Monkey experiments
- iii. Strange situation test
- iv. Emotional intelligence
- v. Marriage and Family
- vi. Kindergarten

Codes :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|----|----|----|-----|-----|
| (A) | vi | ii | v | i | iv |
| (B) | ii | v | v | i | iii |
| (C) | vi | ii | v | i | iii |
| (D) | vi | ii | iv | iii | i |

67. Match List – I with List – II.

List – I

- a. Naturalistic observation
- b. Menopause
- c. Geriatric physician
- d. Extrinsic motivation
- e. Self-efficacy

List – II

- i. Diagnose old people
- ii. Rewards and Punishments
- iii. I can
- iv. HRT
- v. I cannot
- vi. Real world settings
- vii. Laboratory settings

Codes :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| (A) | i | vii | iii | ii | vi |
| (B) | v | i | vii | iii | iv |
| (C) | vi | i | iv | vii | iii |
| (D) | vi | iv | i | ii | iii |

65. सूची-I में दिए लागत घटकों को सूची-II में दिए उनके उदाहरणों के साथ सुमेलित करें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a. खाद्य पदार्थ पर लागत | i. उपकरणों की मरम्मत |
| b. मजदूरी लागत | ii. बिजली पर खर्च |
| c. ऊपरी प्रभार लागत | iii. कच्ची सामग्री |
| d. रख-रखाव लागत | iv. कर्मचारी की वर्दियाँ |

कूट :

- | | | | | |
|-----|-----|-----|----|----|
| | a | b | c | d |
| (A) | iii | iv | ii | i |
| (B) | iii | i | iv | ii |
| (C) | iii | iv | i | ii |
| (D) | iv | iii | ii | i |

66. सूची-I को सूची-II से सुमेलित करें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|--------------|------------------------------|
| a. फ्रोएबल | i. समोआ |
| b. हैरलो | ii. वानर प्रयोग |
| c. श्रीनिवास | iii. अजनबी परिस्थिति परीक्षण |
| d. मीड | iv. संवेगात्मक बुद्धि |
| e. एन्सवर्थ | v. विवाह एवं परिवार |
| | vi. किंडरगार्टन |

कूट :

- | | | | | | |
|-----|----|----|----|-----|-----|
| | a | b | c | d | e |
| (A) | vi | ii | v | i | iv |
| (B) | ii | v | v | i | iii |
| (C) | vi | ii | v | i | iii |
| (D) | vi | ii | iv | iii | i |

67. सूची-I का सूची-II से सुमेल करें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| a. प्राकृतिक अवलोकन | i. वृद्ध लोगों का रोग निदान |
| b. रजोनिवृत्त | ii. पुरस्कार एवं दंड |
| c. जराचिकित्सा डॉक्टर | iii. मैं कर सकता हूँ / सकती हूँ |
| d. बाहरी उत्प्रेरणा | iv. एच.आर.टी. |
| e. आत्मसामर्थ्य | v. मैं नहीं कर सकता/सकती |
| | vi. वास्तविक परिस्थितियाँ |
| | vii. प्रयोगशाला परिस्थितियाँ |

कूट :

- | | | | | | |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| | a | b | c | d | e |
| (A) | i | vii | iii | ii | vi |
| (B) | v | i | vii | iii | iv |
| (C) | vi | i | iv | vii | iii |
| (D) | vi | iv | i | ii | iii |

68. Match List – I with List – II.

List – I

List – II

- | | |
|-----------------------------|---|
| a. Cross-sectional approach | i. Reality principle |
| b. Control group | ii. Observational learning |
| c. Ego | iii. Untreated Group |
| d. Modelling | iv. Different age groups are compared at one time |
| e. Clique | v. Same individuals studied over along period |
| | vi. Group of 4-5 individuals |

Codes :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|----|-----|---|----|-----|
| (A) | iv | iii | i | ii | vi |
| (B) | iv | vi | i | ii | iii |
| (C) | v | vi | i | ii | iii |
| (D) | v | iii | i | ii | vi |

69. Match the finishes given in List – I with their special purposes in List – II.

List – I

List – II

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| a. Shrinkage control | i. Shape retention |
| b. Durable press | ii. Appearance retention |
| c. Soil release | iii. Stabilization |
| d. Water Repellent | iv. Safety |
| | v. Comfort |

Codes :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|----|
| (A) | iii | i | ii | v |
| (B) | ii | iii | iv | i |
| (C) | iii | ii | v | i |
| (D) | iv | iii | i | ii |

68. सूची-I का सूची-II से सुमेल करें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|------------------|--|
| a. क्षितिज उपागम | i. वास्तविक सिद्धान्त |
| b. संयमित समूह | ii. अवलोकन अधिगम |
| c. ईगो | iii. असंसाधित समूह |
| d. मॉडलिंग | iv. एक ही समय पर विभिन्न आयु-समूहों की तुलना |
| e. क्लिक | v. एक ही समूह के व्यक्तियों का लम्बे समय तक अध्ययन |
| | vi. 4-5 व्यक्तियों का समूह |

कूट :

- | | a | b | c | d | e |
|-----|----|-----|---|----|-----|
| (A) | iv | iii | i | ii | vi |
| (B) | iv | vi | i | ii | iii |
| (C) | v | vi | i | ii | iii |
| (D) | v | iii | i | ii | vi |

69. सूची-I में दी गई परिसज्जाओं का मिलान सूची-II में दिए गए उनके विशेष प्रयोजनों से कीजिए ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a. श्रिकेज कन्ट्रोल | i. शोप रिटेन्शन |
| b. ड्यूरेबल प्रेस | ii. अपियरेंस रिटेन्शन |
| c. सोइल रिलीज | iii. स्टेबिलाइजेशन |
| d. वाटर रिपैलेन्ट | iv. सेफ्टी |
| | v. कम्फर्ट |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|-----|----|----|
| (A) | iii | i | ii | v |
| (B) | ii | iii | iv | i |
| (C) | iii | ii | v | i |
| (D) | iv | iii | i | ii |

70. Match embroidery given in List – I with their designs given in List – II.

List – I		List – II	
a.	Kasuti	i.	Kalka
b.	Kantha	ii.	Gopuram
c.	Phulkari	iii.	Chinar
d.	Chamba Rumal	iv.	Chope
		v.	Ashtnaika

Codes :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	iv	v
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iv	v	ii	iii

71. Match the terms from List – I with List – II according to the principles of design.

List – I		List – II	
a.	Balance	i.	Focal point
b.	Rhythm	ii.	Scale
c.	Emphasis	iii.	Organised movement
d.	Proportion	iv.	Unity
		v.	Repose

Codes :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	v	iv
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	v	iii	i	ii
(D)	iv	iii	i	v

72. Match the Item I with Item II used for food adulteration.

Item – I		Item – II	
a.	Curd	i.	Sand
b.	Ghee	ii.	Water
c.	Cereals	iii.	Talc
d.	Flour	iv.	Blotting paper
		v.	Starch

Codes :

	a	b	c	d
(A)	iv	v	i	iii
(B)	i	v	ii	iv
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	iv	iii	ii	i

70. सूची-I में दी गई कढ़ाई को सूची-II में दिए गए डिजाइन से मिलाइए ।

सूची – I	सूची – II
a. कसूती	i. कालका
b. कान्था	ii. गोपूरम
c. फूलकारी	iii. चिनार
d. चम्बा रुमाल	iv. चोप
	v. अष्टनाइका

कूट :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	iv	v
(B)	i	ii	iii	iv
(C)	iii	iv	i	ii
(D)	iv	v	ii	iii

71. सूची-I में दिये शब्दों का सूची-II के शब्दों को अभिकल्प के सिद्धांतों (प्रिंसिपल्स ऑफ डिजाइन) के अनुसार सुमेलित करें ।

सूची – I	सूची – II
a. संतुलन	i. केंद्र बिंदु
b. लय	ii. मापनी
c. विशेष बल	iii. संघटित गतिविधि
d. अनुपात	iv. एकता
	v. विश्राम

कूट :

	a	b	c	d
(A)	ii	i	v	iv
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	v	iii	i	ii
(D)	iv	iii	i	v

72. सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए जो खाने की मिलावट में पाये जाते हैं ।

सूची – I	सूची – II
a. दही	i. रेत
b. घी	ii. पानी
c. अनाज	iii. टैल्कम
d. आटा	iv. ब्लाटिंग पेपर
	v. माँड़

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	v	i	iii
(B)	i	v	ii	iv
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	iv	iii	ii	i

73. Match the Item I with Item II under different colour schemes.

Item – I	Item – II
a. Intermediate	i. O,P,G
b. Split complementary	ii. RO, BP, YG
c. Secondary Triad	iii. BG, G, YG
d. Analogous	iv. B, YO, RO
	v. O, RO & B, BG

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	v	iv	ii
(B)	iii	iv	i	ii
(C)	ii	iv	i	iii
(D)	v	ii	iii	i

74. Match the concept of communication with the model which presented it.

Concept	Model
a. Ethos, Logos and Pathos	i. Shramm and Osgood
b. Noise	ii. Aristotle
c. Field of experience	iii. Shannon and Weaver
d. Effect of communication	iv. Kincaid
	v. Herald Lawswell

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	v
(C)	ii	iii	i	v
(D)	ii	iii	i	iv

75. Match the traditional folk form with the state of its origin.

Folk Form	State
a. Jatra	i. Bihar
b. Burra Katha	ii. West Bengal
c. Ram Leela	iii. Karnataka
d. Bidesia	iv. Uttar Pradesh
	v. Andhra Pradesh

Codes :

	a	b	c	d
(A)	i	ii	iii	iv
(B)	ii	iii	iv	i
(C)	i	iii	iv	v
(D)	ii	v	iv	i

73. सूची-I में दिये शब्दों को सूची-II से विभिन्न रंग स्कीमों के अधीन मिलायें ।

सूची – I

सूची – II

- | | |
|-------------------|------------------------|
| a. माध्यमिक | i. ओ, पी, जी |
| b. विभक्त पूरक | ii. आरओ, बीपी, वाईजी |
| c. द्वितीयक त्रिक | iii. बीजी, जी, वाईजी |
| d. समनुरूप/सदृश | iv. बी, वाईओ, आरओ |
| | v. ओ, आरओ तथा बी, बीजी |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|-----|----|-----|-----|
| (A) | i | v | iv | ii |
| (B) | iii | iv | i | ii |
| (C) | ii | iv | i | iii |
| (D) | v | ii | iii | i |

74. सम्प्रेषण से संबंधित संकल्पना को उसके मॉडल के साथ सुमेलित करें ।

विचार

मॉडल

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| a. एथोस, लोगोस एण्ड पैथोस | i. श्रेम और ऑस्गुड |
| b. नॉइज | ii. अरस्तू |
| c. फील्ड ऑफ एक्सपीरिएंस | iii. शैनन और वेवर |
| d. एफेक्ट ऑफ कम्यूनिकेशन | iv. किनकैड |
| | v. हेराल्ड लासवेल |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|----|-----|-----|----|
| (A) | i | ii | iii | iv |
| (B) | ii | iii | iv | v |
| (C) | ii | iii | i | v |
| (D) | ii | iii | i | iv |

75. लोक थियेटर के निम्नलिखित पारम्परिक रूपों को उनके मूल राज्यों के साथ सुमेलित कीजिए ।

लोक थियेटर

राज्य

- | | |
|-------------|------------------|
| a. जात्रा | i. बिहार |
| b. बुरा कथा | ii. पश्चिम बंगाल |
| c. रामलीला | iii. कर्नाटक |
| d. बिदेसिया | iv. उत्तर प्रदेश |
| | v. आंध्र प्रदेश |

कूट :

- | | a | b | c | d |
|-----|----|-----|-----|----|
| (A) | i | ii | iii | iv |
| (B) | ii | iii | iv | i |
| (C) | i | iii | iv | v |
| (D) | ii | v | iv | i |

Space For Rough Work

Prepp
Your Personal Exam Guide