

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

J 3 3 1 5

Time : 1¼ hours]

PAPER - II DOGRI

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 16

Number of Questions in this Booklet : 50

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)Roll No. _____
(In words)

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह जाँच कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।



DOGRI

डोगरी

Paper - II

प्रश्नपत्र - II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions, each question carrying **two (2)** marks. Attempt **all** the questions.

नोट : इस पेपर च **पंजाह (50)** मते विकल्पी सुआल न। हर सुआलै दे **दो (2)** नंबर न। **सभनें** सुआलें दे परते देओ।

1. शिक्षा :

- (a) वेदें दे पठन-पाठन दे अंगें चा इक ऐ।
- (b) उच्चारण-शास्त्र दा दूआ नांऽ ऐ।
- (c) गी सामान्य भाशा-विज्ञान आखेआ जाई सकदा ऐ।
- (d) गी सामान्य ध्वनि-विज्ञान आखेआ जाई सकदा ऐ।
- (1) (a) ते (d) ठीक न। (2) (a), (b) ते (d) ठीक न।
- (3) (b) ते (d) ठीक न। (4) (a), (c) ते (d) ठीक न।

2. पैहली चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

- (a) इ
- (b) ऐ
- (c) आ
- (d) उ

चंदी - II

- (i) मोकला ते पिछला
- (ii) सौंगड़ा ते अगला
- (iii) अद्धमोकला ते अगला
- (iv) सौंगड़ा ते पिछला

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (ii) | (iv) | (iii) | (i) |
| (2) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (3) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (4) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |

3. सौ दी गिनतरी दे वाचक शब्दें सतम्, सद, शतम् ते स्तो दे क्रम दे स्हाबें सतम् वर्ग दियें इंदियें भाशाएं दे नाएं दा स्हेई क्रम ऐ :

- (1) अवेस्ता, फ़ारसी, संस्कृत, रूसी
- (2) संस्कृत, फ़ारसी, अवेस्ता, रूसी
- (3) रूसी, फ़ारसी, संस्कृत, अवेस्ता
- (4) अवेस्ता, संस्कृत, रूसी, फ़ारसी



4. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीज़न) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :

(A) डोगरी भाशा दी ध्वनि-संरचना च स्वरें-व्यंजनें दे इलावा होर तत्व बी हैन।

(R) मात्रा, बलाघात, सुर बगैरा डोगरी भाशा दी ध्वनि संरचना दा जरूरी हिस्सा नेई।

(1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।

(2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई।

(3) (A) ठीक ऐ ते (R) गलत ऐ।

(4) (A) गलत ऐ ते (R) ठीक ऐ।

5. डोगरी डिक्शनरी दे कुल्ल भाग न :

(1) अटूठ

(2) छे

(3) चार

(4) पंज

6. 'हिरख' शब्द :

(a) पदार्थवाचक ऐ।

(b) भाव वाचक ऐ।

(c) नींदे-चढ़दे सुरै च बलोंदा ऐ।

(d) उच्चे-ढलदे सुरै च बलोंदा ऐ।

(1) (b) ते (c) ठीक न।

(2) (a) ते (b) ठीक न।

(3) (b) ते (d) ठीक न।

(4) (a) ते (c) ठीक न।

7. पैहली चंदी च दित्ती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दित्ती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

(a) जन्नां

(b) जंदे न

(c) जंदे ओ

(d) जंदा ऐ

चंदी - II

(i) प्रथम पुरश, इकवचन

(ii) मध्यम पुरश, बहुवचन

(iii) अन्य पुरश, इकवचन

(iv) अन्य पुरश, बहुवचन

कोड :

(a) (b) (c) (d)

(1) (iii) (ii) (iv) (i)

(2) (i) (iv) (ii) (iii)

(3) (iv) (iii) (i) (ii)

(4) (ii) (i) (iii) (iv)



8. समूह, सिलसला, गिनतरी ते आवृत्ति अर्थें दे स्हाबें दो, दूआ, दूना, दोऐ विशेषणें दा स्हेई क्रम ऐ :
- (1) दो, दूना, दूआ, दोऐ (2) दोऐ, दो, दूआ, दूना
 (3) दूना, दूआ, दोऐ, दो (4) दोऐ, दूआ, दो, दूना
9. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीजन) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :
- (A) डोगरी विशेषणें च तुलना दे भाव आस्तै रूपायन होंदा ऐ।
 (R) डोगरी विशेषणें च रूपायन-प्रक्रिया बड़ी समृद्ध ऐ।
- (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
 (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई।
 (3) (A) ठीक ऐ ते (R) गलत ऐ।
 (4) (A) गलत ऐ ते (R) ठीक ऐ।
10. 'दौड़ेआ' पद ऐ :
- (1) निश्चार्थक सधारण भूतकाली (2) निश्चार्थक पूर्ण भूतकाली
 (3) आज्ञार्थक सधारण भूतकाली (4) संकेतार्थक सधारण भूतकाली
11. डोगरी कविता च कंढी प्रदेश दा चित्रण :
- (a) गंगाराम दी कविता च मिलदा ऐ। (b) तारा स्मैलपुरी दी कविता च मिलदा ऐ।
 (c) किशन स्मैलपुरी दी कविता च मिलदा ऐ। (d) मोहनलाल सपोलिया दी कविता च मिलदा ऐ।
- (1) (a) ते (c) ठीक न। (2) (a), (b) ते (c) ठीक न।
 (3) (b) ते (c) ठीक न। (4) (a), (b) ते (d) ठीक न।
12. पैहली चंदी च दित्ती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दित्ती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :
- | | |
|-----------------|---------------------|
| चंदी - I | चंदी - II |
| (a) अनसंभे भाव | (i) अरविंद |
| (b) प्रण | (ii) अभिशाप |
| (c) चरखा | (iii) मधुकर |
| (d) काली चिड़ी | (iv) तारा स्मैलपुरी |

कोड :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)



13. गोगाराम साथी, जितेंद्र उधमपुरी, यश शर्मा ते मोहनलाल सपोलिया कवियें दे इस क्रम दे स्हाबें ईं' दी रचनाएं दा स्हेई क्रम ऐ।
- (1) हिरखी धागे, डुग्गरनामा, बूंद तरेलू दी, चानना सफर
 - (2) चानना सफर, बूंद तरेलू दी, डुग्गरनामा, हिरखी धागे
 - (3) डुग्गरनामा, हिरखी धागे, बूंद तरेलू दी, चानना सफर
 - (4) बूंद तरेलू दी, हिरखी धागे, चानना सफर, डुग्गरनामा
14. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीज़न) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :
- (A) आधुनिक डोगरी कविता सिर्फ छंदोबद्ध रूपै च गै नेई लखोआ करदी।
- (R) दोहा, चमुखा, कुंडली, भाख, सवैया आधुनिक कविता दे केई रूप न।
- (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
 - (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई।
 - (3) (A) ठीक ऐ ते (R) गलत ऐ।
 - (4) (A) गलत ऐ ते (R) ठीक ऐ।
15. ईं' दे च चमुखा-संग्रैह ऐ :
- (1) टिम-टिम करदे तारे
 - (2) सोचें दा सरलाऽ
 - (3) सुच्चियां सप्हालां
 - (4) सरबंध जन्मै दे
16. सन् 2002 च प्रकाशत डोगरी कहानी-संग्रैह :
- (a) 'क्रास फायरिंग' चौहदें कहानियें दा संकलन ऐ।
 - (b) 'ढलदी धुपै दा सेक' दस्सें कहानियें दा संकलन ऐ।
 - (c) 'जींदा शहीद' राज राही हुंदी रचना ऐ।
 - (d) 'कमलो' कृष्णा प्रेम हुंदी रचना ऐ।
- (1) (a) ते (b) ठीक न।
 - (2) (a), (c) ते (d) ठीक न।
 - (3) (a), (b) ते (c) ठीक न।
 - (4) (b) ते (d) ठीक न।



17. पैहली चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

- (a) बेल
- (b) गास ओपरा धरत बगान्नी
- (c) भागीरथ
- (d) सरकंढे

चंदी - II

- (i) दर्शन 'दर्शी'
- (ii) इन्दरजीत केसर
- (iii) रत्नगोपाल खजूरिया
- (iv) केवल कृष्ण शाकिर

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (2) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |
| (4) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |

18. आतंकवाद, विधवानारी दे मनोभाव, संसारी जीबें दे आपसी सरबंथ ते बजुर्गे प्रति गैर जिम्मेदारी विशें दे इस क्रम दे स्हाबें ई' दी कहानियें दा स्हेई क्रम ऐ :

- (1) वापसी, कैहर, रसभंग ते ढलदी धुणै दा सेक
- (2) ढलदी धुणै दा सेक, वापसी, कैहर ते रसभंग
- (3) रसभंग, वापसी, कैहर ते ढलदी धुणै दा सेक
- (4) कैहर, रसभंग, ढलदी धुणै दा सेक ते वापसी

19. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीजन) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :

- (A) डोगरी उपन्यास-रचना दे खेतरा किश नमें लेखक बी आए न।
- (R) डोगरी उपन्यास-रचना दी स्थिति बड़ी संदोखजनक नेई।
- (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
- (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई।
- (3) (A) ठीक ऐ ते (R) गलत ऐ।
- (4) (A) गलत ऐ ते (R) ठीक ऐ।



20. इंदे च बाल कहानी-संग्रह ऐ :

- (1) चाननी दे अत्थरूं (2) खुशी दे अत्थरूं (3) खारे अत्थरूं (4) त्रिप-त्रिप अत्थरूं

21. नीलांबर देव शर्मा हुंदे निबंध न :

- (a) टरकाऊ नंद (b) मर्हक्खे (c) बुढ़ापा (d) टरूनंद

- (1) (a), (b) ते (c) ठीक न। (2) (b), (c) ते (d) ठीक न।

- (3) (a) ते (b) ठीक न। (4) (a), (b) ते (d) ठीक न।

22. पैहली चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

चंदी - II

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| (a) गरसाल कोठी | (i) संसार चंद |
| (b) चेतें दी चितकबरी | (ii) शिवनाथ |
| (c) बस स्टाप | (iii) विश्वनाथ खजूरिया |
| (d) शक्की गुआंढी थमां | (iv) लक्ष्मी नारायण |

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (2) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |

23. प्रकाशन-बरे दे स्हाबें डोगरी लेखमाला, रम्जी सीरां, बूरे दे लड्डू ते निक्के-निक्के निबंध, निबंध संग्रहें दा स्हेई क्रम ऐ।

- (1) डोगरी लेखमाला, बूरे दे लड्डू, रम्जी सीरां ते निक्के-निक्के निबंध
 (2) निक्के-निक्के निबंध, बूरे दे लड्डू, रम्जी सीरां ते डोगरी लेखमाला
 (3) डोगरी लेखमाला, निक्के-निक्के निबंध, बूरे दे लड्डू ते रम्जी सीरां
 (4) बूरे दे लड्डू, निक्के-निक्के निबंध, डोगरी लेखमाला ते रम्जी सीरां



24. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीज़न) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :

- (A) जीवनी दा विशे कोई बी वस्तु जां मनुक्ख होई सकदा ऐ।
 (R) जीवनी च कल्पना दी गुंजैश नेई होंदी ते नां गै एह कोरा इतिहास होंदा ऐ।
 (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
 (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई ऐ।
 (3) (A) ठीक ऐ पर (R) गलत ऐ।
 (4) (A) गलत ऐ पर (R) ठीक ऐ।

25. 'निबंध च बौद्धिक निस्संगता मुख्ख तौरा पर मजूद होंदी ऐ ते ओहदे कन्नै प्रमाण जां विचारें दा पोशण होंदा ऐ।' एह आखे दा ऐ :

- (1) चंचल शर्मा होरें (2) हजारी प्रसाद द्विवेदी होरें
 (3) विश्वनाथ खजूरिया होरें (4) हरवर्ट रीड होरें

26. रेडियो नाटक :

- (a) च सिर्फ आंगिक अभिनय म्हत्त्वपूर्ण होंदा ऐ।
 (b) च सिर्फ वाचिक अभिनय म्हत्त्वपूर्ण होंदा ऐ।
 (c) दर्शकें सामनै प्रतक्ख प्रस्तुत कीता जंदा ऐ।
 (d) दर्शकें तगर यांत्रिक माध्यमें राहें पुजदा ऐ।
 (1) (a) ते (c) ठीक न। (2) (a), (b) ते (d) ठीक न।
 (3) (b) ते (d) ठीक न। (4) (b), (c) ते (d) ठीक न।

27. पैहली चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

- (a) सुतीक्ष्ण कुमार आनंदम्
 (b) डॉ. मनोज
 (c) दीनू भाई पन्त
 (d) नरेंद्र खजूरिया

चंदी - II

- (i) ढोंदियां कन्धां
 (ii) इक्कीमीं सदी दे डाक्टर दी हट्टी
 (iii) निहाल
 (iv) संझाली

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|------|
| (1) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (2) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (3) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |
| (4) | (iii) | (i) | (ii) | (iv) |



28. प्रकाशन-ब'रे दे स्हाबें इक्कीमीं सदी दे पैहले द्हाके च मोहन सिंह हुंदे नाटकें दा स्हेई क्रम ऐ ।

- (1) समें ओ समें, इक लड़ाई होर, न्याऽ ते पंच-प्रपंच
- (2) इक लड़ाई होर, न्याऽ, समें ओ समें ते पंच-प्रपंच
- (3) पंच-प्रपंच, समें ओ समें, इक लड़ाई होर ते न्याऽ
- (4) समें ओ समें, पंच-प्रपंच, इक लड़ाई होर ते न्याऽ

29. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीज़न) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :

- (A) डोगरी दे रंगमंची नाटकें च गिनतरी दे स्हाबें खासा विकास होआ ऐ।
- (R) डोगरी दे रंगमंची नाटकें दे प्रकाशन आस्तै पिछला ब'रा बड़ा म्हत्तपूर्ण रेहा ऐ।
- (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
 - (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई ऐ।
 - (3) (A) ठीक ऐ पर (R) गलत ऐ।
 - (4) (A) गलत ऐ पर (R) ठीक ऐ।

30. 'अस बी खुश ते ओह बी खुश' नाटक ऐ :

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| (1) सुतीक्ष्ण कुमार आनंदम् हुंदा | (2) डी.सी. प्रशांत हुंदा |
| (3) जितेंद्र उधमपुरी | (4) जितेंद्र शर्मा |

31. अरबन द्वारा दिती गेदी प्रतीकें दी बंड ऐ :

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (a) छंदोबद्ध प्रतीक | (b) अंतरद्विष्टी परक प्रतीक |
| (c) स्वछंद प्रतीक | (d) व्याख्यापरक प्रतीक |
| (1) (a) ते (c) ठीक न। | (2) (b) ते (c) ठीक न। |
| (3) (a), (b) ते (c) ठीक न। | (4) (b), (c) ते (d) ठीक न। |



32. पैहली चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

- (a) उत्पत्तिवाद
- (b) भुक्तिवाद
- (c) अभिव्यक्तिवाद
- (d) अनुभूतिवाद

चंदी - II

- (i) शंकुक
- (ii) भट्ट लोल्लट
- (iii) भट्ट नायक
- (iv) अभिनवगुप्त

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (ii) | (iv) | (i) | (iii) |
| (4) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) |

33. भारती काव्य-शास्त्र दे काव्यालंकार, काव्यालंकारसूत्र, नाट्यशास्त्र ते ध्वन्यालोक ग्रंथें दे रचना-काल दे स्हाबें ई'दा क्रम ऐ :

- (1) नाट्यशास्त्र, काव्यालंकार, काव्यालंकारसूत्र ते ध्वन्यालोक।
- (2) काव्यालंकार, नाट्यशास्त्र, ध्वन्यालोक ते काव्यालंकारसूत्र।
- (3) ध्वन्यालोक, नाट्यशास्त्र, काव्यालंकारसूत्र ते काव्यालंकार।
- (4) काव्यालंकारसूत्र, काव्यालंकार, नाट्यशास्त्र ते ध्वन्यालोक।

34. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्जन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीजन) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :

- (A) यथार्थवादी रचना च अतीत ते भविष्य दी बनिस्बत वर्तमान दा मता चित्रण होंदा ऐ।
- (R) यथार्थवाद सिर्फ समस्या प्रस्तुत करदा ऐ, ओहदा हल नेई दिंदा।
- (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
- (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न पर (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई।
- (3) (A) ठीक ऐ ते (R) गलत ऐ।
- (4) (A) गलत ऐ ते (R) ठीक ऐ।



35. “चन्न-चनैन चनौती चंगी, चित्त चानन चा चढ़ेआ।

कुर-मुर मुक्की बिंद न्हरे दी, फही आसें लड़ फड़ेआ।”

प्रस्तुत सतरां उदाहरण न :

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| (1) वृत्यानुप्रास अलंकार दा। | (2) छेकानुप्रास अलंकार दा। |
| (3) अंत्यानुप्रास अलंकार दा। | (4) लाटानुप्रास अलंकार दा। |

36. ‘लोक-गीतें’ च :

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| (a) सिर्फ व्यंग होंदा ऐ। | (b) भाव-पक्ख दी कमी नेई होंदी। |
| (c) कला-पक्ख दी कमी होंदी ऐ। | (d) संगीत दी कमी नेई होंदी। |
| (1) (a), (b) ते (c) ठीक न। | (2) (b), (c) ते (d) ठीक न। |
| (3) (a) ते (b) ठीक न। | (4) (a), (b) ते (d) ठीक न। |

37. पैहली चंदी च दिती दियें प्रविश्टियें दा दूई चंदी च दिती दियें प्रविश्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

चंदी - II

- | | |
|----------------|----------------|
| (a) श्रम गीत | (i) दुबड़ी गीत |
| (b) संस्कारगीत | (ii) गरलोडी |
| (c) पर्वगीत | (iii) ऐंजली |
| (d) भगती गीत | (iv) घोड़ी |

कोड :

- | | | | |
|-----|-------|-------|-----------|
| (a) | (b) | (c) | (d) |
| (1) | (iii) | (ii) | (iv) (i) |
| (2) | (iv) | (ii) | (i) (iii) |
| (3) | (ii) | (iv) | (i) (iii) |
| (4) | (i) | (iii) | (iv) (ii) |



38. प्रकाशन-क्रम दे स्हाबें लोक-कथें दे इ' नें संकलनें स्हेई क्रम ऐ :

- (1) इक डंडिया मैहल, मनुक्ख ते परमात्मा, नागबनी ते देनहार।
- (2) मनुक्ख ते परमात्मा, इक डंडिया मैहल, देनहार ते नागबनी
- (3) देनहार, इक डंडिया मैहल, नागबनी ते मनुक्ख ते परमात्मा
- (4) मनुक्ख ते परमात्मा, देनहार, इक डंडिया मैहल ते नागबनी

39. हेठ दो कथन दिते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीजन) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :

- (A) खुआन च ज्हारें ब'रें दा मनुक्खी अनुभव होंदा ऐ।
- (R) खुआन भाशा गी सोआरने ते अपनी गल्लै गी असरदार बनाने लेई बरती जाने आहली सिनफ ऐ।
- (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
 - (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई ऐ।
 - (3) (A) ठीक ऐ पर (R) गल्लत ऐ।
 - (4) (A) गल्लत ऐ पर (R) ठीक ऐ।

40. 'बुझारतें दी रचना जां जन्म अदूं होआ होग जदूं किश कारणें करी माहनू गी सिद्धे-सादे शब्दें च कोई गल्ल समझाने च किश औख बझोई होग।' एह आखे दा ऐ :

- (1) चंचल शर्मा होरें
- (2) नीलांबर देव शर्मा होरें
- (3) फ्रेजर होरें
- (4) शिव देव मन्हास होरें

41. भावानुवाद :

- (a) च अनुवादक मूल दे अर्थ गी छोड़ी देने आस्तै अजाद होंदा ऐ।
 - (b) च शब्दें दे मकाबले च भाव दे अनुवाद पर बल दित्ता जंदा ऐ।
 - (c) गी अंग्रेजी च 'पैराफ्रेज़' आखदे न।
 - (d) च अनुवादक मूल कृति गी म्हेशां नजरी च रखदा ऐ।
- (1) (a), (b) ते (c) ठीक न।
 - (2) (b), (c) ते (d) ठीक न।
 - (3) (a) ते (c) ठीक न।
 - (4) (b) ते (d) ठीक न।



42. पैहली चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दिती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

- (a) द न्यू टैस्टामेंट ।
- (b) काव्यानुवाद 'पुनर्वास' ऐ।
- (c) धर्मार्थ ट्रस्ट, जम्मू।
- (d) राष्ट्रीय भावनात्मक एकता निर्माण।

चंदी - II

- (i) साहित्यिक अनुवाद
- (ii) श्रीमद्भगवद्गीता
- (iii) चंद्रकांत देवताले
- (iv) धर्म-पुस्तक

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |
| (3) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (4) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |

43. कहानी, उपन्यास, काव्य ते गद्य, साहित्यिक विधाएं दे इस क्रम दे स्हाबें श्री राधा, साशिया दी कहानी, जनता दा आदमी ते पतझड़ दी अवाज़ दा स्हेई क्रम ऐ :

- (1) श्री राधा, जनता दा आदमी, साशिया दी कहानी ते पतझड़ दी अवाज़।
- (2) श्री राधा, पतझड़ दी अवाज़, साशिया दी कहानी ते जनता दा आदमी।
- (3) साशिया दी कहानी, श्री राधा, जनता दा आदमी, पतझड़ दी अवाज़।
- (4) पतझड़ दी अवाज़, जनता दा आदमी, श्री राधा ते साशिया दी कहानी।

44. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीज़न) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :

- (A) सिर्फ अभ्यास करने कन्नै गै कोई सफल अनुवादक नेई बनी सकदा।
- (R) अनुवाद करने आस्तै कलात्मक रुचि ते सिरजन-समर्थ बी जरूरी ऐ।
- (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
- (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न, पर (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई।
- (3) (A) ठीक ऐ ते (R) गलत ऐ।
- (4) (A) गलत ऐ ते (R) ठीक ऐ।



45. विनोबा भावे हुंदे 'गीता प्रवचन' दे द' ऊं ध्याएं दा अनुवाद सन् 1964 च प्रो. राम नाथ शास्त्री होरें कीता। ओह दो ध्याऽ न :

- (1) पैह्ला ते चौथा (2) पैह्ला ते दूआ (3) दूआ ते त्रिया (4) त्रिया ते चौथा

46. प्रभावी जनसंचार दे तत्व न :

- (a) स्पष्टता (b) पूर्णता (c) संगीतात्मकता (d) रोचकता

- (1) (a), (b) ते (c) ठीक न। (2) (a), (b) ते (d) ठीक न।
 (3) (b), (c) ते (d) ठीक न। (4) (b) ते (c) ठीक न।

47. पैहली चंदी च दित्ती दियें प्रविष्टियें दा दूई चंदी च दित्ती दियें प्रविष्टियें कन्नै स्हेई मिलान करो :

चंदी - I

- (a) ऐफ्फ.ऐम्म. चैनल
 (b) विविध भारती
 (c) राश्ट्री चैनल
 (d) आकाशवाणी

चंदी - II

- (i) मजदूर, करसानें वगैरा लेई खास।
 (ii) शैहरी श्रोताएं आस्तै खास।
 (iii) सन् 1957।
 (iv) बहुजन हिताय बहुजन सुखाय।

कोड :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |
| (4) | (iii) | (i) | (iv) | (ii) |

48. डोगरी शीराज्ञा, नमीं चेतना, रेखा ते लोऽ डोगरी दियां प्रमुख पत्रिकां न। ई'दा प्रकाशन शुरू होने दे ब' रे दे स्हाबें स्हेई क्रम बनदा ऐ।

- (1) रेखा, डोगरी शीराज्ञा, परचोल ते लोऽ। (2) डोगरी शीराज्ञा, रेखा, लोऽ, परचोल।
 (3) रेखा, लोऽ, डोगरी शीराज्ञा ते परचोल। (4) लोऽ, रेखा, डोगरी शीराज्ञा ते परचोल।



49. हेठ दो कथन दित्ते गेदे न। इक गी (A) (असर्शन) यानि निश्चयात्मक कथन ते दुए गी (R) (रीज़न) यानि कारण आखेआ गेआ ऐ :

- (A) जनसंचार दे परंपरागत माध्यमें दा विस्तार अपने इलाकाई खितें ते जाति-वर्ग तगर सीमत होंदा ऐ।
 (R) जनसंचार दे परंपरागत माध्यमें दा कम्म-खेतर खास समूह दी सामूहिक अभिव्यक्ति कन्नै सरबबंधत ऐ।
- (1) (A) ते (R) दोऐ ठीक न ते (R), (A) दी स्हेई व्याख्या ऐ।
 (2) (A) ते (R) दोऐ ठीक न, पर (R), (A) दी स्हेई व्याख्या नेई।
 (3) (A) ठीक ऐ ते (R) गलत ऐ।
 (4) (A) गलत ऐ ते (R) ठीक ऐ।

50. रेडियो कश्मीर, जम्मू दी प्राइमरी सर्विस लगदी ऐ :

- (1) शार्ट वेव उप्पर। (2) ऐफ.ऐम. चैनल उप्पर।
 (3) प्राइमरी वेव उप्पर। (4) मीडियम वेव ते शार्ट वेव उप्पर।

- o o o -



Space For Rough Work

prepp
Your Personal Exam Guide

