

Test Date : 12 Jul 2022

Test Slot : Slot 1

Subject : Home Science

Sl. No.1

QBID:344610

Based on the data in table, answer the five questions that follow:

Consider the following table that shows the percentage distribution of cars and ratio between diesel and petrol engine cars in four different States (A-D).

Total number of cars in all the four States is 1400.

State-wise Distribution of Cars

State	Percentage Distribution of Cars	Ratio
		Diesel Engine Cars : Petrol Engine Cars
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

निम्नांकित सारणी में चार राज्यों (A, B, C, D) के अन्तर्गत कारों का प्रतिशत में वितरण और डीजल एवं पेट्रोल इंजन कारों का अनुपात प्रदर्शित किया गया है। सभी चार राज्यों में कारों की कुल संख्या 1400 है। सारणी में आंकड़ों पर आधारित, प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

राज्य - वार कारों का वितरण

राज्य	कारों का प्रतिशत में वितरण	अनुपात
		डीजल इंजन कार : पेट्रोल इंजन कार
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

What is the difference between the number of diesel engine cars in State 'B' and the number of petrol engine cars in State 'D'?

(1) 24

(2) 42

(3) 56

(4) 68

राज्य 'B' में डीजल इंजन कारों की संख्या और राज्य 'D' में पेट्रोल इंजन कारों की संख्या के बीच अंतर क्या है?

(1) 24

(2) 42

(3) 56

(4) 68

1[Option ID=23605]

2[Option ID=23606]

3[Option ID=23607]

4[Option ID=23608]

Sl. No.2

QBID:344614

Based on the data in table, answer the five questions that follow:

Consider the following table that shows the percentage distribution of cars and ratio between diesel and petrol engine cars in four different States (A-D).

Total number of cars in all the four States is 1400.

State-wise Distribution of Cars

State	Percentage Distribution of Cars	Ratio
		Diesel Engine Cars : Petrol Engine Cars
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

निम्नांकित सारणी में चार राज्यों (A, B, C, D) के अन्तर्गत कारों का प्रतिशत में वितरण और डीजल एवं पेट्रोल इंजन कारों का अनुपात प्रदर्शित किया गया है। सभी चार राज्यों में कारों की कुल संख्या 1400 है। सारणी में आंकड़ों पर आधारित, प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

राज्य - वार कारों का वितरण

राज्य	कारों का प्रतिशत में वितरण	अनुपात
		डीजल इंजन कार : पेट्रोल इंजन कार
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

Number of petrol engine cars in State 'C' is what percent more than the number of diesel engine cars in State 'A'?

- (1) 100 %
(2) 125 %
(3) 200 %
(4) 120 %

राज्य 'C' में पेट्रोल इंजन कारों की संख्या राज्य 'A' में डीजल कारों की संख्या की तुलना में कितने प्रतिशत अधिक है ?

- (1) 100 प्रतिशत
(2) 125 प्रतिशत
(3) 200 प्रतिशत
(4) 120 प्रतिशत

1[Option ID=23613]
2[Option ID=23614]
3[Option ID=23615]
4[Option ID=23616]

Sl. No.3
QBID:344626

Based on the data in table, answer the five questions that follow:

Consider the following table that shows the percentage distribution of cars and ratio between diesel and petrol engine cars in four different States (A-D).

Total number of cars in all the four States is 1400.

State-wise Distribution of Cars

State	Percentage Distribution of Cars	Ratio
		Diesel Engine Cars : Petrol Engine Cars
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

निम्नांकित सारणी में चार राज्यों (A, B, C, D) के अन्तर्गत कारों का प्रतिशत में वितरण और डीजल एवं पेट्रोल इंजन कारों का अनुपात प्रदर्शित किया गया है। सभी चार राज्यों में कारों की कुल संख्या 1400 है। सारणी में आंकड़ों पर आधारित, प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

राज्य - वार कारों का वितरण

राज्य	कारों का प्रतिशत में वितरण	अनुपात
		डीजल इंजन कार : पेट्रोल इंजन कार
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

If 25 % of diesel engine cars in State 'C' are Air-Conditioned (AC), then what is the number of diesel engine cars which are non-AC in State 'C'?

- (1) 150
(2) 90
(3) 190
(4) 210

यदि राज्य 'C' में 25% डीजल कारें वातानुकूलित हैं तो राज्य 'C' में गैर वातानुकूलित डीजल कारों की संख्या क्या है ?

- (1) 150
(2) 90
(3) 190
(4) 210

1[Option ID=23621]
2[Option ID=23622]
3[Option ID=23623]
4[Option ID=23624]

Sl. No.4
QBID:344631

Based on the data in table, answer the five questions that follow:

Consider the following table that shows the percentage distribution of cars and ratio between diesel and petrol engine cars in four different States (A-D).

Total number of cars in all the four States is 1400.

State-wise Distribution of Cars

State	Percentage Distribution of Cars	Ratio
		Diesel Engine Cars : Petrol Engine Cars
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

निम्नांकित सारणी में चार राज्यों (A, B, C, D) के अन्तर्गत कारों का प्रतिशत में वितरण और डीजल एवं पेट्रोल इंजन कारों का अनुपात प्रदर्शित किया गया है। सभी चार राज्यों में कारों की कुल संख्या 1400 है। सारणी में आंकड़ों पर आधारित, प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

राज्य - वार कारों का वितरण

राज्य	कारों का प्रतिशत में वितरण	अनुपात
		डीजल इंजन कार : पेट्रोल इंजन कार
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

What is the difference between the total number of cars in State 'C' and the number of petrol engine cars in State 'B'?

- (1) 212
(2) 224
(3) 204
(4) 196

राज्य 'C' में कारों की कुल संख्या और राज्य 'B' में पेट्रोल इंजन कारों की संख्या के बीच अन्तर क्या है ?

- (1) 212
(2) 224
(3) 204
(4) 196

1[Option ID=23629]
2[Option ID=23630]
3[Option ID=23631]
4[Option ID=23632]

Sl. No.5
QBID:344637

Based on the data in table, answer the five questions that follow:

Consider the following table that shows the percentage distribution of cars and ratio between diesel and petrol engine cars in four different States (A-D).

Total number of cars in all the four States is 1400.

State-wise Distribution of Cars

State	Percentage Distribution of Cars	Ratio
		Diesel Engine Cars : Petrol Engine Cars
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

निम्नांकित सारणी में चार राज्यों (A, B, C, D) के अन्तर्गत कारों का प्रतिशत में वितरण और डीजल एवं पेट्रोल इंजन कारों का अनुपात प्रदर्शित किया गया है। सभी चार राज्यों में कारों की कुल संख्या 1400 है। सारणी में आंकड़ों पर आधारित, प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

राज्य - वार कारों का वितरण

राज्य	कारों का प्रतिशत में वितरण	अनुपात
		डीजल इंजन कार : पेट्रोल इंजन कार
A	14%	3 : 4
B	28%	5 : 9
C	32%	5 : 3
D	26%	1 : 1

What is the sum of petrol engine cars in all the states together?

- (1) 710
(2) 712
(3) 714
(4) 716

सभी राज्यों के अन्तर्गत पेट्रोल इंजन कारों की संख्या का योग क्या है ?

- (1) 710
(2) 712
(3) 714
(4) 716

1[Option ID=23637]

2[Option ID=23638]

3[Option ID=23639]

4[Option ID=23640]

Sl. No.6

QBID:344641

Which of the following types of learners learn with the help of flow charts or diagrams?

- (1) Tactile
(2) Visual
(3) Auditory
(4) Rote

निम्नलिखित में से कौन से प्रकार के शिक्षार्थी फ्लोचार्टों और रेखाचित्रों की मदद से शिक्षा प्राप्त करते हैं ?

- (1) स्पर्शग्राह्य
- (2) दृश्यात्मक
- (3) श्रवण-संबंधी
- (4) परिपाटी

1[Option ID=23645]

2[Option ID=23646]

3[Option ID=23647]

4[Option ID=23648]

Sl. No.7

QBID:344653

Match List I with List II

List I	List II
Concepts	Main proponent
A. Integral education	I. John Dewey
B. Focus on spiritual aspects of Indian philosophy	II. Sri Aurobindo
C. Learning to take place in nature and from nature	III. Dr. Sarvepalli Radhakrishnan
D. Experiential learning	IV. Rabindranath Tagore

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - II, B - IV, C - III, D - I
- (2) A - I, B - II, C - III, D - IV
- (3) A - III, B - II, C - I, D - IV
- (4) A - II, B - III, C - IV, D - I

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए

सूची I	सूची II
अवधारणा	मुख्य प्रतिपादक
A. अंतर्भूत शिक्षण	I. जॉन ड्यूई
B. भारतीय दर्शनशास्त्र के आध्यात्मिक पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करना	II. श्री अरविन्दो
C. प्रकृति में तथा प्रकृति से अधिगम प्राप्त करने से संबंधित	III. डॉ सर्वपल्ली राधाकृष्ण
D. प्रयोगात्मक शिक्षण	IV. रविन्द्रनाथ टैगोर

निचे दिए गए विकल्पों में से **सही** उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) A - II, B - IV, C - III, D - I
- (2) A - I, B - II, C - III, D - IV
- (3) A - III, B - II, C - I, D - IV
- (4) A - II, B - III, C - IV, D - I

1[Option ID=23653]

2[Option ID=23654]

3[Option ID=23655]

4[Option ID=23656]

Sl. No.8

QBID:344663

In order to identify individual differences of learners in a class, which of the following can be used by a teacher?

- (1) Summative Assessments
- (2) Formative Assessments
- (3) Diagnostic Assessments

(4) Peer Assessments

एक कक्षा में शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत अन्तरों को चिन्हित करने के लिए, शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से किसका प्रयोग किया जा सकता है ?

- (1) संकलनात्मक आकलन
- (2) निर्माणात्मक आकलन
- (3) निदानात्मक आकलन
- (4) समकक्ष आकलन

1[Option ID=23661]

2[Option ID=23662]

3[Option ID=23663]

4[Option ID=23664]

Sl. No.9

QBID:344668

The e-content generated under e-PG Pathshala project for Non-Technical Post-Graduate courses is hosted on web by

- (1) NPTEL
- (2) INFLIBNET
- (3) SWAYAM
- (4) IGNOU

गैर-तकनीकी स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों के लिए ई पी जी पाठशाला (e-PG Pathshala) परियोजना के अंतर्गत सृजित ई - कंटेंट को निम्नलिखित में से किसके द्वारा वेब पर डाला गया है ?

- (1) एन पी टी ई एल (NPTEL)
- (2) आई एन एफ एल आई बी एन ई टी (INFLIBNET)
- (3) स्वयम (SWAYAM)
- (4) आई जी एन ओ यू (IGNOU)

1[Option ID=23669]

2[Option ID=23670]

3[Option ID=23671]

4[Option ID=23672]

Sl. No.10

QBID:344672

Which of the following is NOT an affective domain?

- (1) Receiving
- (2) Analysing
- (3) Valuing
- (4) Organising

निम्नलिखित में से कौन भावात्मक क्षेत्र नहीं है ?

- (1) प्राप्त करना
- (2) विश्लेषण करना
- (3) मूल्य निर्धारित करना
- (4) संघटित करना

1[Option ID=23677]

2[Option ID=23678]

3[Option ID=23679]

4[Option ID=23680]

Sl. No.11

QBID:344678

When a variable leads to a spurious interpretation of research results, it is called

- (1) Control variable
- (2) External variable
- (3) Conflicting variable
- (4) Confounding variable

जब एक परिवर्त से शोध परिणामों की व्याख्या अप्रमाणिक हो जाती है तो यह कहलाता है -

- (1) नियंत्रण परिवर्त
- (2) बाहरी परिवर्त
- (3) द्वंदपरक परिवर्त
- (4) भ्रामक परिवर्त

1[Option ID=23685]

2[Option ID=23686]

3[Option ID=23687]

4[Option ID=23688]

Sl. No.12

QBID:344681

The 'Age' of a respondent is an example of

- (1) Parallel variable
- (2) Monadic variable
- (3) Dyadic variable
- (4) Simple variable

एक प्रत्याशी की आयु किसका उदाहरण है ?

- (1) सामानांतर परिवर्त
- (2) एकल परिवर्त
- (3) द्विकीय परिवर्त
- (4) साधारण परिवर्त

1[Option ID=23693]

2[Option ID=23694]

3[Option ID=23695]

4[Option ID=23696]

Sl. No.13

QBID:344687

Which of the following are disadvantages of qualitative research?

- A. Too sensitive to the context
- B. Open to debate
- C. Too subjective
- D. Difficult to generalise
- E. Issue of replication

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, D and E only
- (2) B, C and D only
- (3) C, D and E only

(4) A, B and C only

निम्नगत में कौन गुणात्मक अनुसंधान के अलाभकारी बिंदु हैं ?

- A. सन्दर्भ के प्रति अतिसंवेदनशील
- B. वाद - विवाद के लिए तत्पर
- C. अति व्यक्तिनिष्ठ
- D. सामान्यीकृत करने में कठिनाई
- E. प्रतिकृति का विषय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल A, D और E

(2) केवल B, C और D

(3) केवल C, D और E

(4) केवल A, B और C

1[Option ID=23701]

2[Option ID=23702]

3[Option ID=23703]

4[Option ID=23704]

Sl. No.14

QBID:344693

Which of the following factors influence the sample size for a project?

- A. Type of project
- B. Purpose of project
- C. Previous research in the area
- D. Researcher's personality
- E. His/her standing as a researcher

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A, B and C only

(2) B, C and D only

(3) C, D and E only

(4) A, C and E only

किसी परियोजना के लिए प्रतिदर्श आकार को प्रभावित करने वाले निम्नलिखित कारकों में से कौन से हैं ?

- A. परियोजना का प्रकार
- B. परियोजना का उद्देश्य
- C. क्षेत्र में पूर्ववर्ती अनुसंधान
- D. शोधकर्ता का व्यक्तित्व
- E. शोधकर्ता की अपनी प्रतिष्ठा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल A, B और C

(2) केवल B, C और D

(3) केवल C, D और E

(4) केवल A, C और E

- 1[Option ID=23709]
 2[Option ID=23710]
 3[Option ID=23711]
 4[Option ID=23712]

Sl. No.15
 QBID:344702

Match List I with List II

List I	List II
Research method	Characteristic
A. Content analysis	I. Summarisation
B. Social network analysis	II. Use of bipolar adjectives
C. Semantic differential	III. Focus on dyadic relations
D. Meta analysis	IV. Context unit

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (2) A - IV, B - III, C - II, D - I
 (3) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (4) A - III, B - IV, C - I, D - II

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
अनुसंधान विधि	विशेषतायें
A. अंतर्वस्तु विश्लेषण	I. संक्षेपण
B. सामाजिक नेटवर्क (नाल) विश्लेषण	II. द्विध्रुवी विशेषणों का प्रयोग
C. आर्थी विभेदक	III. द्विकीय संबंधों पर बल
D. मेटा विश्लेषण	IV. सन्दर्भ इकाई

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (2) A - IV, B - III, C - II, D - I
 (3) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (4) A - III, B - IV, C - I, D - II

- 1[Option ID=23717]
 2[Option ID=23718]
 3[Option ID=23719]
 4[Option ID=23720]

Sl. No.16
 QBID:344705

In a classroom, an effective listener

- (1) Resists distractions
 (2) Seeks diversions
 (3) Prefers message filtering
 (4) Judges the message delivery style

किसी कक्षा में एक प्रभावी श्रोता :

- (1) ध्यान भंग होने का प्रतिरोध करता है
 (2) विचलन चाहता है
 (3) सन्देश का निस्पंदन (फ़िल्टर) करना पसंद करता है
 (4) सन्देश प्रदायगी शैली का आकलन करता है

- 1[Option ID=23725]

2[Option ID=23726]
3[Option ID=23727]
4[Option ID=23728]

Sl. No.17
QBID:344708

The two-way, face-to-face communication is technically referred to as

- (1) Level one
- (2) Level two
- (3) Level three
- (4) Level four

दुतरफा आमने - सामने सम्प्रेषण तकनीकी रूप से किस प्रकार संदर्भित किया जाता है ?

- (1) स्तर - एक
- (2) स्तर - दो
- (3) स्तर - तीन
- (4) स्तर - चार

1[Option ID=23733]
2[Option ID=23734]
3[Option ID=23735]
4[Option ID=23736]

Sl. No.18
QBID:344715

From the communication perspective, which of the following variables distinguish one culture from another?

- A. Learning skills
- B. Time sense
- C. Level of gratitude
- D. Level of honesty

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A and B only
- (2) B and C only
- (3) C and D only
- (4) A and D only

निम्नलिखित में से कौन से चर सम्प्रेषण के परिप्रेक्ष्य में एक संस्कृति से अन्य संस्कृति का भेद करते हैं ?

- A. अधिगम कौशल
- B. समय बोध
- C. कृतज्ञता का स्तर
- D. ईमानदारी का स्तर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A और B
- (2) केवल B और C
- (3) केवल C और D
- (4) केवल A और D

1[Option ID=23741]

2[Option ID=23742]
3[Option ID=23743]
4[Option ID=23744]

Sl. No.19
QBID:344855

Given below are two statements:

Statement I: Small group communication fulfills the relationship needs.

Statement II: However, small group communication does not serve task-related needs.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : लघु समूह सम्प्रेषण संबंध की आवश्यकताओं की पूर्ति करता है।

कथन - II : फिर भी, लघु समूह सम्प्रेषण कार्य से संबंधित आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं करता।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

1[Option ID=23749]
2[Option ID=23750]
3[Option ID=23751]
4[Option ID=23752]

Sl. No.20
QBID:344863

Which of the following are the functions of media as related to their audiences?

- A. Creation of passive longing for media products
- B. Omnivorous devouring of media content
- C. Compensation through identification
- D. Vicarious wish fulfillment
- E. Sources of suggestion for appropriate role

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) B, C and D only
- (3) A, B and E only
- (4) C, D and E only

निम्नलिखित में से मीडिया के कौन से कार्य हैं, जो उसके श्रोता - दर्शक वर्ग से संबंधित हैं ?

- A. मीडिया उत्पादों के लिए निष्क्रिय रूप से लालायित होना
- B. मीडिया विषयवस्तु की सर्वाहारी ग्राह्यता
- C. पहचान के माध्यम से क्षतिपूर्ति
- D. प्रतिस्थानिक इच्छा पूर्ति
- E. उपयुक्त भूमिका के लिए सुझाव के स्रोत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B और C
- (2) केवल B, C और D
- (3) केवल A, B और E
- (4) केवल C, D और E

1[Option ID=23757]

2[Option ID=23758]

3[Option ID=23759]

4[Option ID=23760]

Sl. No.21

QBID:344865

Find the missing term in the series given as:

4, 6, 12, 14, 28, 30, ?

- (1) 32
- (2) 36
- (3) 52
- (4) 60

दी गई श्रृंखला में लुप्त पद ज्ञात कीजिए :

4, 6, 12, 14, 28, 30, ?

- (1) 32
- (2) 36
- (3) 52
- (4) 60

1[Option ID=23765]

2[Option ID=23766]

3[Option ID=23767]

4[Option ID=23768]

Sl. No.22

QBID:344869

In a certain code, O is written as E, A as C, M as I, S as O, N as P, E as M, I as A, P as N and C as S, then how will COMPANION be written in that code?

- (1) SEINCPAEP
- (2) SENCIAPEP
- (3) SENCPIAPE
- (4) SNEIPCAPE

एक निश्चित कोड में, O को E, A को C, M को I, S को O, N को P, E को M, I को A, P को N और C को S लिखा जाता है, तो इस कोड में COMPANION को कैसे लिखा जायेगा ?

- (1) SEINCPAEP
- (2) SENCIAPEP
- (3) SENCPIAPE
- (4) SNEIPCAPE

1[Option ID=23773]
2[Option ID=23774]
3[Option ID=23775]
4[Option ID=23776]

Sl. No.23
QBID:344872

In a class of 43 students, Aashman's rank is 16th from the bottom. What is his rank from the top?

- (1) 28
- (2) 27
- (3) 26
- (4) 29

43 छात्रों की एक कक्षा में आशमन का रैंक नीचे से 16वां है। ऊपर से उसका रैंक कितना होगा ?

- (1) 28
- (2) 27
- (3) 26
- (4) 29

1[Option ID=23781]
2[Option ID=23782]
3[Option ID=23783]
4[Option ID=23784]

Sl. No.24
QBID:344880

A pipe can fill a water tank three times as fast as another pipe. If both are used together, these can fill the tank in 36 minutes. How much time will be taken by the slower pipe alone to fill the tank?

- (1) 192 minutes
- (2) 108 minutes
- (3) 144 minutes
- (4) 160 minutes

एक पाइप पानी के टैंक को दूसरे पाइप से तीन गुना तेजी से भर सकता है। यदि दोनों पाइपों का प्रयोग इकट्ठे किया जाए तो वे टैंक को 36 मिनटों में भर देंगे। अकेला धीमी गति वाला पाइप टैंक को भरने में कितना समय लेगा ?

- (1) 192 मिनट
- (2) 108 मिनट
- (3) 144 मिनट
- (4) 160 मिनट

1[Option ID=23789]
2[Option ID=23790]
3[Option ID=23791]
4[Option ID=23792]

Sl. No.25
QBID:344882

A retailer buys 40 pens at the marked price of 36 pens from a wholesaler. If he sells these pens giving a discount of 1 %, what is the profit percentage?

- (1) 12
- (2) 15
- (3) 20
- (4) 10

एक फुटकर विक्रेता ने 40 पेन को थोक विक्रेता से 36 पेन के अंकित भाव पर खरीदा। यदि वह इन पेन को 1% बट्टे (छूट) पर बेचता है, तो उसका लाभ प्रतिशत क्या होगा ?

- (1) 12
- (2) 15
- (3) 20
- (4) 10

1[Option ID=23797]
2[Option ID=23798]
3[Option ID=23799]
4[Option ID=23800]

Sl. No.26
QBID:344886

If the statement 'No birds are mammals' is given as true, what could be immediately inferred from it ?

- A. 'All birds are mammals' is false
- B. 'Some birds are mammals' is false
- C. 'Some birds are not mammals' is false
- D. 'Some birds are not mammals' is true

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) A, B and D only
- (3) A and D only
- (4) A and C only

यदि अभिकथन 'कोई भी पक्षी स्तनधारी नहीं है' सत्य दिया गया है, तो तत्काल क्या अनुमान लगाया जा सकता है ?

- A. 'सभी पक्षी स्तनधारी होते हैं' असत्य है
- B. 'कुछ पक्षी स्तनधारी होते हैं' असत्य है
- C. 'कुछ पक्षी स्तनधारी नहीं होते हैं' असत्य है
- D. 'कुछ पक्षी स्तनधारी नहीं होते हैं' सत्य है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B और C
- (2) केवल A, B और D
- (3) केवल A और D
- (4) केवल A और C

- 1[Option ID=23805]
2[Option ID=23806]
3[Option ID=23807]
4[Option ID=23808]

Sl. No.27
QBID:344889

"XYZ Home Finance offers best financial product in the country because like a family member and a good friend XYZ Home Finance fulfills your need to have your own sweet home". Which of the following fallacies is committed in this argument?

- (1) *Ad Populum*
(2) *Ad Hominem*
(3) Hasty Generalisation
(4) Red Herring

"XYZ होम फाइनेंस देश में सबसे बेहतर वित्तीय उत्पाद उपलब्ध करता है, क्योंकि XYZ एक पारिवारिक सदस्य एवं एक अच्छे मित्र के रूप में आपका अपना घर होने की आवश्यकता को पूरा करता है। " इस तर्क में निम्नलिखित प्रकार का हेतुभाव मिलता है :

- (1) एड पॉपुलम
(2) एड होमिनेम
(3) शीघ्र सामान्यीकरण
(4) रेड हेरिंग

- 1[Option ID=23813]
2[Option ID=23814]
3[Option ID=23815]
4[Option ID=23816]

Sl. No.28
QBID:344891

Given below are two statements :

Statement I: 'Some S is P' is contrary to 'Some S is not P'.

Statement II: 'Some S is not P' is contradictory to 'All S is P'.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
(2) Both Statement I and Statement II are false
(3) Statement I is true but Statement II is false
(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : 'कुछ S, P हैं', 'कुछ S, P नहीं हैं' का विपरीतार्थक है।

कथन - II : 'कुछ S, P नहीं हैं', 'सभी S, P हैं' का व्याघाती है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
(3) कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
(4) कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

- 1[Option ID=23821]
2[Option ID=23822]

3[Option ID=23823]

4[Option ID=23824]

Sl. No.29

QBID:344907

Given below are two statements :-

Statement I: For the Indian thinkers, inference (anumāna) means only a syllogistic inference based on the relation of invariable concomitance between middle term and major term.

Statement II: There should be absence of the middle term wherever there is an absence of the major term.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below :-

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : भारतीय चिंतकों के लिए अनुमान का अर्थ केवल न्यायवाक्यात्मक अनुमान है, जो मध्य पद और मुख्य पद के बीच अपरिवर्ती सहवर्तिता संबंध पर आधारित है।

कथन - II : जहाँ जहाँ मुख्य पद की अनुपस्थिति हो, वहाँ मध्य पद अनुपस्थित होना चाहिए।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

1[Option ID=23829]

2[Option ID=23830]

3[Option ID=23831]

4[Option ID=23832]

Sl. No.30

QBID:344913

Given below are two statements:

Statement I: According to Classical Indian Logicians (Naiyāyikas) the inference from the effect of the cause is called Purvāvat.

Statement II: According to Naiyāyikas the inference of cause from the effect is not possible.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : भारतीय शास्त्रीय तर्कशास्त्रियों (न्यायिकों) के अनुसार कार्य से कारण का अनुमान 'पूर्ववत' कहलाता है।

कथन - II : न्यायिकों के अनुसार कार्य से कारण का अनुमान संभव नहीं है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

1[Option ID=23837]

2[Option ID=23838]

3[Option ID=23839]

4[Option ID=23840]

Sl. No.31

QBID:344974

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**.

Assertion A : In computer networking, a MODEM is considered as both input and output device.

Reason R : MODEM sends data (upload/output) and receives data (download/input) at the same time.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
- (2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**
- (3) **A** is true but **R** is false
- (4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : कम्प्यूटर नेटवर्किंग में मॉडेम को इनपुट और आउटपुट डिवाइस दोनों के रूप में माना जाता है।

कारण (R) : मॉडेम डेटा (अपलोड / आउटपुट) भेजता है और उसी समय डेटा (डाउनलोड / इनपुट) प्राप्त करता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, परन्तु (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है, परन्तु (R) सत्य है।

1[Option ID=23845]

2[Option ID=23846]

3[Option ID=23847]

4[Option ID=23848]

Sl. No.32

QBID:344977

Programs that come into a computer system disguised as something else, are called:

- (1) Trojan horses
- (2) Viruses
- (3) Web bugs
- (4) Zombies

जो प्रोग्राम एक कंप्यूटर सिस्टम में किसी अन्य छद्मवेश के रूप में प्रकट होते हैं, उन्हें कहा जाता है :

- (1) ट्रोजन हॉर्सज
- (2) वायरसेज
- (3) वेब बग्स
- (4) जॉम्बीज़

1[Option ID=23853]
 2[Option ID=23854]
 3[Option ID=23855]
 4[Option ID=23856]

Sl. No.33
 QBID:344981

You have been instructed to install additional RAM into a computer by your teacher. Identify the correct order of the following steps A-C that you should follow to install the RAM safely.

- A. Install RAM
- B. Isolate computer from the power supply
- C. Connect anti-static strap to wrist

Choose the **correct** answer from the options given below :

- (1) A, B, C
- (2) C, A, B
- (3) B, A, C
- (4) B, C, A

आपके शिक्षक ने आपको किसी कंप्यूटर में अतिरिक्त रैम (RAM) को संस्थापित करने का अनुदेश दिया है। निम्नलिखित चरणों (A.-C.) के सही क्रम की पहचान कीजिए जिसका आपके द्वारा रैम को सुरक्षित रूप से संस्थापित करने के लिए पालन किया जाना चाहिए।

- A. रैम (RAM) को संस्थापित करना
- B. कंप्यूटर को पावर सप्लाय से अलग करना
- C. कलाई पर प्रति - स्थैतिक बैंड बांधना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) A, B, C
- (2) C, A, B
- (3) B, A, C
- (4) B, C, A

1[Option ID=23861]
 2[Option ID=23862]
 3[Option ID=23863]
 4[Option ID=23864]

Sl. No.34
 QBID:344983

Given below are two statements :

Statement I: SWAYAM initiative is a significant step towards providing financial and technical assistance to young start-up entrepreneurs.

Statement II: The tagline of Digilocker logo says "My Documents, Anytime, Anywhere".

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : 'स्वयम' पहल युवा स्टार्टअप उद्यमियों को वित्तीय और तकनीकी सहायता प्रदान करने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है।

कथन - II : डिजिलॉकर लोगो की टैग लाइन में कहा गया है : - "माई डॉक्यूमेंट्स, एनीटाइम, एनीव्हेअर" अर्थात् "मेरा दस्तावेज, किसी भी समय, कहीं भी"।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, किन्तु कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, किन्तु कथन II सत्य है।

1[Option ID=23869]

2[Option ID=23870]

3[Option ID=23871]

4[Option ID=23872]

Sl. No.35

QBID:344987

Match List I with List II

List I	List II
Computer Term	Definition
A. Spyware	I. Wireless technology used for transmitting data over short distances
B. Firewall	II. Software that allows the user to gain information about another person's computer activity
C. Bluetooth	III. An attack on a network which involves flooding the network with useless traffic
D. Denial of service	IV. Hardware or software designed to protect a network by controlling what data can and cannot enter

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - III, B - IV, C - I, D - II
- (2) A - IV, B - II, C - III, D - I
- (3) A - I, B - IV, C - II, D - III
- (4) A - II, B - IV, C - I, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(कंप्यूटर पद)	(परिभाषा)
A. स्पाईवेयर	I. लघु दूरियों पर डेटा संचारित करने के लिए उपयोग की जाने वाली बेतार प्रौद्योगिकी
B. फ़ायरवॉल	II. सॉफ्टवेयर जो उपयोगकर्ता को किसी अन्य व्यक्ति के कंप्यूटर कार्यक्रमलापों की सूचना प्राप्त करने के लिए अनुमति देता है।
C. ब्लूटूथ	III. किसी नेटवर्क पर हमला, जिसमें व्यर्थ के यातायात का आप्लावन।
D. सेवा से वंचित करना	IV. हार्डवेयर या सॉफ्टवेयर, जिसे एक नेटवर्क की संरक्षा के लिए बनाया गया है, जो डेटा के प्रविष्ट या न प्रविष्ट हो सकने को नियंत्रित करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - III, B - IV, C - I, D - II

(2) A - IV, B - II, C - III, D - I

(3) A - I, B - IV, C - II, D - III

(4) A - II, B - IV, C - I, D - III

1[Option ID=23877]

2[Option ID=23878]

3[Option ID=23879]

4[Option ID=23880]

Sl. No.36

QBID:344989

Which of the following air pollutants is known to be a human carcinogen?

(1) Carbon monoxide

(2) Asbestos fiber

(3) Nitrogen dioxide

(4) Sulphur dioxide

निम्नगत में से कौन सा प्रदूषक मनुष्य में कैंसर का कारण बन सकता है ?

(1) कार्बन मोनोक्साइड

(2) एस्बेस्टस

(3) नाइट्रोजन डाइऑक्साइड

(4) सल्फर डाइऑक्साइड

1[Option ID=23885]

2[Option ID=23886]

3[Option ID=23887]

4[Option ID=23888]

Sl. No.37

QBID:344990

Which region of India experiences the maximum number of cyclones?

(1) East Coast

(2) West Coast

(3) Central India

(4) Northern India

भारत के कौन से क्षेत्र में चक्रवात सर्वाधिक संख्या में होते हैं ?

(1) पूर्वी घाट

(2)

पश्चिमी घाट

(3) मध्य भारत

(4) उत्तर भारत

1[Option ID=23893]

2[Option ID=23894]

3[Option ID=23895]

4[Option ID=23896]

Sl. No.38

QBID:344992

Which of the following statements about biodiversity are correct?

- A. Biodiversity can support ecosystem stability.
- B. Human activities have sharply increased species extinctions.
- C. Habitat fragmentation has no adverse impact on biodiversity.
- D. About 70 % of all known species are invertebrates.

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) A, B and D only
- (3) B, C and D only
- (4) A, C and D only

निम्नगत कथनों में से जैव - विविधता के बारे में कौन से सही हैं ?

- A. पारिस्थितिकी के स्थायित्व में जैव विविधता सहायक होती है।
- B. मानवीय गतिविधियों ने प्रजातियों की विलुप्तता को तेजी से बढ़ा दिया है।
- C. प्राकृतिक आवास के विखंडन का जैव - विविधता पर कोई दुष्प्रभाव नहीं पड़ता है।
- D. लगभग 70 प्रतिशत प्रजातियां अपृष्ठवंशी (इन्वर्टिब्रेट) हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B और C
- (2) केवल A, B और D
- (3) केवल B, C और D
- (4) केवल A, C और D

1[Option ID=23901]

2[Option ID=23902]

3[Option ID=23903]

4[Option ID=23904]

Sl. No.39

QBID:344995

Identify the major sources of methane emissions:

- A. Landfills
- B. Mountain rivers
- C. Paddy fields
- D. Wetlands

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only

(2) B, C and D only

(3) A, B and D only

(4) A, C and D only

मीथेन उत्सर्जन के प्रमुख स्रोतों को पहचानिए

A. लैंड फिल

B. पर्वतीय नदियाँ

C. धान के खेत

D. जलमय भूमि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल A, B और C

(2) केवल B, C और D

(3) केवल A, B और D

(4) केवल A, C और D

1[Option ID=23909]

2[Option ID=23910]

3[Option ID=23911]

4[Option ID=23912]

Sl. No.40

QBID:344997

Match List I with List II

List I	List II
Objectives/Provisions	International treaties/Agreements
A. Emissions Trading	I. Paris Agreement
B. Sustainable Management of Resources	II. Kyoto Protocol
C. Clean affordable energy	III. International Solar Alliance
D. Intended Nationally Determined Contributions	IV. Rio Summit

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A - II, B - IV, C - I, D - III

(2) A - II, B - IV, C - III, D - I

(3) A - I, B - IV, C - III, D - II

(4) A - I, B - IV, C - II, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(उद्देश्य / प्रावधान)	(अंतर्राष्ट्रीय संधियाँ / समझौते)
A. उत्सर्जन व्यापार	I. पैरिस समझौता
B. संसाधनों का सतत प्रबंध	II. क्योटो प्रोटोकॉल
C. स्वच्छ वहनीय ऊर्जा	III. अंतर्राष्ट्रीय सौर गठबंधन
D. इच्छित राष्ट्रीय तौर पर निर्धारित योगदान	IV. रियो शिखर सम्मेलन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A - II, B - IV, C - I, D - III

(2) A - II, B - IV, C - III, D - I

(3) A - I, B - IV, C - III, D - II

(4) A - I, B - IV, C - II, D - III

1[Option ID=23917]
2[Option ID=23918]
3[Option ID=23919]
4[Option ID=23920]

Sl. No.41
QBID:344999

Who is fully credited with the introduction of English education system in India, officially through the necessary order issued by Bentinck, the Governor-General of India on 7th March 1835?

- (1) Zachary Macaulay
- (2) Thomas Babington Macaulay
- (3) Alexander Duff
- (4) Charles Trevelyan

निम्नलिखित में से किसको 7 मार्च 1835 को भारत के गवर्नर - जनरल बेंटिनेक द्वारा जारी किये गए आवश्यक आदेश के माध्यम से आधिकारिक रूप से भारत में अंग्रेजी शिक्षा प्रणाली लागू कराने का पूर्ण श्रेय दिया जाता है ?

- (1) जाकारी मेकॉले
- (2) थॉमस बेबिंगटन मेकॉले
- (3) एलेक्जेंडर डफ़
- (4) चार्ल्स ट्रेवेल्यान

1[Option ID=23925]
2[Option ID=23926]
3[Option ID=23927]
4[Option ID=23928]

Sl. No.42
QBID:345001

Which University did Xuang Zang and I Quing visit in India?

- (1) Nalanda University
- (2) Takshashila University
- (3) Banaras Hindu University
- (4) Vikramshila University

जुआंग झांग और आई क्यूइंग निम्नलिखित में से किस विश्वविद्यालय में आए थे ?

- (1) नालंदा विश्वविद्यालय
- (2) तक्षशिला विश्वविद्यालय
- (3) बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय
- (4) विक्रमशिला विश्वविद्यालय

1[Option ID=23933]
2[Option ID=23934]
3[Option ID=23935]
4[Option ID=23936]

Sl. No.43
QBID:345002

NSSF, as envisaged by the National Knowledge Commission, stands for

- (1) National Science and Social Science Foundation
- (2) National Scientific and Social Science Foundation
- (3) National Scientists and Social Scientists Foundation
- (4) National Space Science and Society Forum

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग द्वारा परिकल्पित एन एस एस एफ का पूरा नाम है :

- (1) नेशनल साइंस एंड सोशल साइंस फाउंडेशन
- (2) नेशनल साइंटिफिक एंड सोशल साइंस फाउंडेशन
- (3) नेशनल साइंटिस्ट्स एंड सोशल साइंटिस्ट्स फाउंडेशन
- (4) नेशनल स्पेस साइंस एंड सोसाइटी फोरम

1[Option ID=23941]

2[Option ID=23942]

3[Option ID=23943]

4[Option ID=23944]

Sl. No.44

QBID:345679

As per NEP 2020, National Educational Technology Forum (NETF) will have following functions:

- A. Provide independent evidence-based advice to central and state government agencies in technology-based interventions
- B. Articulate new directions for research and innovation
- C. Envision strategic thrust area in the educational technology domain
- D. Develop curriculum for technical courses
- E. Build intellectual and institutional capacities in educational technology

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B, C and D only
- (2) B, C, D and E only
- (3) A, B, C and E only
- (4) A, B, D and E only

एन ई पी 2020 के अनुसार राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी फोरम (एन ई टी एफ) के निम्नलिखित में से कौन से कार्य होंगे ?

- A. प्रौद्योगिकी - आधारित पहलों के बारे में केंद्रीय और राज्य की एजेंसियों को साक्ष्य - आधारित स्वतंत्र सलाह प्रदान करना
- B. शोध और नवोन्मेष के नए अनुदेशों को सुस्पष्ट करना
- C. शैक्षिक प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में रणनीतिक रूप से मुख्य विषय -क्षेत्रों की परिकल्पना करना
- D. तकनीकी पाठ्यक्रमों के लिए पाठ्यचर्चा विकसित करना
- E. शैक्षिक प्रौद्योगिकी में बौद्धिक एवं संस्थागत क्षमताओं का निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C और D
- (2) केवल B, C, D और E
- (3) केवल A, B, C और E
- (4) केवल A, B, D और E

1[Option ID=23949]

2[Option ID=23950]

3[Option ID=23951]

4[Option ID=23952]

Sl. No.45

QBID:345682

The following are the main objectives of curriculum revision:

- A. To align it better with vision and mission of the institution
- B. To make it learning outcome based
- C. To make it more effective in improving attainment levels against programme outcomes
- D. To develop capacities of students for competitive examination
- E. To meet the expectations of all stakeholders

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B, C and D only
- (2) A, B, C and E only
- (3) A, C, D and E only
- (4) B, C, D and E only

निम्नलिखित में से कौन से पाठ्यचर्चा संशोधन के मुख्य उद्देश्य हैं ?

- A. संस्था की दूरदृष्टि (विजन) और मिशन के रूप में बेहतर रूप से सामन्जस्य बनाना
- B. अधिगम को परिणाम - आधारित बनाना
- C. कार्यक्रम के परिणामों की तुलना में स्तर प्राप्ति के सुधार में अधिक प्रभावी बनाना
- D. प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए छात्रों की क्षमताओं को विकसित करना
- E. सभी हितधारकों की अपेक्षाओं की पूर्ति करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C और D
- (2) केवल A, B, C और E
- (3) केवल A, C, D और E
- (4) केवल B, C, D और E

1[Option ID=23957]

2[Option ID=23958]

3[Option ID=23959]

4[Option ID=23960]

Sl. No.46

QBID:345666

Read the given passage carefully and answer the five questions that follow:

Many great inventions are initially greeted with ridicule and disbelief. The invention of the airplane was no exception. Although many people who heard about the first powered flight on December 17, 1903, were excited and impressed, others reacted with peals of laughter. The idea of flying an aircraft was repulsive to some people. Such people called Wilbur and Orville Wright, the inventors of the first flying machine, impulsive fools. Negative reactions, however, did not stop the Wrights. Impelled by their desire to succeed, they continued their experiments in aviation.

Orville and Wilbur Wright had always had a compelling interest in aeronautics and mechanics. As young boys, they earned money by making and selling kites and mechanical toys. Later, they designed a newspaper-folding machine, built a printing press, and operated a bicycle repair shop. In 1896, when they read about the death of Otto Lilienthal, the brothers' interest in flight grew into a compulsion.

Lilienthal, a pioneer in hang-gliding, had controlled his gliders by shifting his body in the desired direction. This idea was repellent to the Wright brothers, however, and they searched for more efficient methods to control the balance of airborne vehicles. In 1900 and 1901, the Wrights tested numerous gliders and developed control techniques. The brother's inability to obtain enough lift power for the gliders almost led them to abandon their efforts.

After further study, the Wright brothers concluded that the published tables of air pressure on curved surfaces must be wrong. They set up a wind tunnel and began a series of experiments with model wings. Because of their efforts, the old tables were repealed in time and replaced by the first reliable figures for air pressure on curved surfaces. This work, in turn, made it possible for the brothers to design a machine that would fly. In 1903, the Wrights built their first airplane, which cost less than \$1,000. They even designed and built their own source of propulsion—a lightweight gasoline engine. When they started the engine on December 17, the airplane pulsed wildly before taking off. The plane managed to stay aloft for 12 seconds, however, and it flew 120 feet.

By 1905, the Wrights had perfected the first airplane that could turn, circle, and remain airborne for half an hour at a time. Others had flown in balloons and hang gliders, but the Wright brothers were the first to build a full-size machine that could fly under its own power. As the contributors of one of the most outstanding engineering achievements in history, the Wright brothers are accurately called the fathers of aviation.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए

बहुत से बड़े अविष्कारों को प्रारंभ में अविश्वास और उपहास का सामना करना पड़ता है। हवाई जहाज का अविष्कार भी अपवाद नहीं था। यद्यपि बहुत से व्यक्तियों ने जब 17 दिसंबर 1903 की पहली शक्तियुक्त उड़ान के बारे में सुना तो वे उत्तेजित और प्रभावित हुए परन्तु कइयों ने हंसी के ठहाकों से प्रतिक्रिया दी। वायुयान की उड़ान का विचार कुछ व्यक्तियों को प्रतीकार्थी था, ऐसे व्यक्तियों ने पहली उड़ान मशीन के अविष्कारकों, विल्बर और आरविल राइट को आवेगी मुर्ख करार दिया, परन्तु नकारात्मक प्रतिक्रियाएं राइट्स को रोक नहीं सकीं। अपनी अभिलाषा को सफल करने की प्रबल इच्छा से उन्होंने विमानन के प्रयोगों को जारी रखा।

विल्बर और आरविल राइट की हमेशा से विमान विज्ञान और यंत्र विज्ञान में सम्मोहक रुचि थी। जब वे छोटे लड़के थे तो वे पतंग और यांत्रिक खिलौने बनाकर व उन्हें बेचकर धन अर्जित करते थे। बाद में, उन्होंने समाचार पत्र को मोड़ने वाली मशीन की रूपरेखा बनाई, मुद्रण प्रेस का निर्माण किया और बाइसाइकल मरम्मत की दुकान को परिचालित किया। 1896 में, जब उन्होंने आटो लिलंथल की मृत्यु के बारे में पढ़ा तो राइट बंधुओं की उड़ान में जबरदस्त रुचि हो गई। लिलंथल हैंग ग्लाइडिंग के आदि पथ प्रदर्शक ने अपने शरीर को वांछनीय दिशा में स्थानांतरित करके ग्लाइडर्स को नियंत्रित किया था। यद्यपि यह विचार राइट बंधुओं के लिए विकर्षक था, उन्होंने विमान-वाहित वाहनों के संतुलन को नियंत्रण के लिए अधिक कार्यक्षम विधियों के बारे में जानकारी प्राप्त की। 1900 और 1901 में, राइट्स ने असंख्य ग्लाइडर्स (विसर्पण) का परीक्षण किया और नियंत्रण तकनीकों को विकसित किया। ग्लाइडर्स को पर्याप्त उत्पादन क्षमता प्रदान करने की असमर्थता ने भाइयों को लगभग अपनी कोशिशों को छोड़ने की ओर अग्रसर कर दिया था।

और अधिक अध्ययन के बाद राइट बंधु ने निष्कर्ष निकाला कि वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव की प्रकाशित तालिकाएं निश्चित तौर पर गलत होगी। उन्होंने एक वायु की सुरंग को स्थापित किया और प्रतिमान पंखों में प्रयोगों की एक श्रृंखला प्रारंभ की। उनके प्रयासों के कारण समय के साथ पुरानी तालिकाएं निरस्त की गईं तथा उनके स्थान पर वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव के लिए पहले विश्वसनीय आंकड़े लिखे गए। इस कार्य के फल स्वरूप राइट्स बंधुओं द्वारा ऐसी मशीन का अभिकल्प तैयार करना संभव हुआ जो उड़ सकती थी। 1903 में राइट भाइयों ने पहला वायुयान बनाया जिसकी लागत 1000 डॉलर से कम था। उन्होंने अपने स्वयं के स्रोत वाले नोदन - एक हल्के भार वाले गैसोलीन इंजन का प्रतिरूप भी तैयार किया और निर्मित किया। जब उन्होंने दिसंबर 17 को इंजन प्रारंभ किया तो उड़ान से पहले वायुयान में बेतहाशा कम्पन हुआ। फिर भी वायुयान 12 सेकंड तक ऊपर प्लवमान रहा और 120 फुट उड़ा।

1905 तक राइट्स ने पहले वायुयान को इतना दक्ष कर लिया था कि वह एक समय में मुड़ना, घूमना व आधे घंटे तक हवा में रह सकता था। दूसरों ने गुब्बारों और हैंग ग्लाइडर्स में उड़ान भरी थी, परंतु राइट बंधु पहले थे जिन्होंने पूर्ण आकार की मशीन बनाई थी जो कि अपनी शक्ति से उड़ सकती थी। इतिहास में अत्यधिक विशिष्ट अभियांत्रिक उपलब्धियों में योगदान देने के कारण राइट बंधुओं को वायुयान चालन का जनक कहा जाना सर्वाधिक उपयुक्त है।

Which of the following was responsible for the invention of the first flying machine?

- (1) People's support
- (2) Negative reactions of the people
- (3) Compelling desire of the inventors
- (4) Previous experiments in aviation

निम्नलिखित में से प्रथम उड़ने वाली मशीन के अविष्कार के लिए क्या उत्तरदायी था ?

- (1) व्यक्तियों का अवलंब
- (2) व्यक्तियों की नकारात्मक प्रतिक्रियाएं
- (3) आविष्कारकों की अप्रतिरोध्य अभिलाषा
- (4) विमानन में पूर्ववर्ती प्रयोग

1[Option ID=23965]
2[Option ID=23966]
3[Option ID=23967]
4[Option ID=23968]

Read the given passage carefully and answer the five questions that follow:

Many great inventions are initially greeted with ridicule and disbelief. The invention of the airplane was no exception. Although many people who heard about the first powered flight on December 17, 1903, were excited and impressed, others reacted with peals of laughter. The idea of flying an aircraft was repulsive to some people. Such people called Wilbur and Orville Wright, the inventors of the first flying machine, impulsive fools. Negative reactions, however, did not stop the Wrights. Impelled by their desire to succeed, they continued their experiments in aviation.

Orville and Wilbur Wright had always had a compelling interest in aeronautics and mechanics. As young boys, they earned money by making and selling kites and mechanical toys. Later, they designed a newspaper-folding machine, built a printing press, and operated a bicycle repair shop. In 1896, when they read about the death of Otto Lilienthal, the brothers' interest in flight grew into a compulsion.

Lilienthal, a pioneer in hang-gliding, had controlled his gliders by shifting his body in the desired direction. This idea was repellent to the Wright brothers, however, and they searched for more efficient methods to control the balance of airborne vehicles. In 1900 and 1901, the Wrights tested numerous gliders and developed control techniques. The brother's inability to obtain enough lift power for the gliders almost led them to abandon their efforts.

After further study, the Wright brothers concluded that the published tables of air pressure on curved surfaces must be wrong. They set up a wind tunnel and began a series of experiments with model wings. Because of their efforts, the old tables were repealed in time and replaced by the first reliable figures for air pressure on curved surfaces. This work, in turn, made it possible for the brothers to design a machine that would fly. In 1903, the Wrights built their first airplane, which cost less than \$1,000. They even designed and built their own source of propulsion—a lightweight gasoline engine. When they started the engine on December 17, the airplane pulsed wildly before taking off. The plane managed to stay aloft for 12 seconds, however, and it flew 120 feet.

By 1905, the Wrights had perfected the first airplane that could turn, circle, and remain airborne for half an hour at a time. Others had flown in balloons and hang gliders, but the Wright brothers were the first to build a full-size machine that could fly under its own power. As the contributors of one of the most outstanding engineering achievements in history, the Wright brothers are accurately called the fathers of aviation.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए

बहुत से बड़े अविष्कारों को प्रारंभ में अविश्वास और उपहास का सामना करना पड़ता है। हवाई जहाज का अविष्कार भी अपवाद नहीं था। यद्यपि बहुत से व्यक्तियों ने जब 17 दिसंबर 1903 की पहली शक्तियुक्त उड़ान के बारे में सुना तो वे उत्तेजित और प्रभावित हुए परन्तु कइयों ने हंसी के ठहाकों से प्रतिक्रिया दी। वायुयान की उड़ान का विचार कुछ व्यक्तियों को प्रतीकार्थी था, ऐसे व्यक्तियों ने पहली उड़ान मशीन के अविष्कारकों, विल्बर और आरविल राइट को आवेगी मुर्ख करार दिया, परन्तु नकारात्मक प्रतिक्रियाएं राइट्स को रोक नहीं सकीं। अपनी अभिलाषा को सफल करने की प्रबल इच्छा से उन्होंने विमानन के प्रयोगों को जारी रखा।

विल्बर और आरविल राइट की हमेशा से विमान विज्ञान और यंत्र विज्ञान में सम्मोहक रुचि थी। जब वे छोटे लड़के थे तो वे पतंग और यांत्रिक खिलौने बनाकर व उन्हें बेचकर धन अर्जित करते थे। बाद में, उन्होंने समाचार पत्र को मोड़ने वाली मशीन की रूपरेखा बनाई, मुद्रण प्रेस का निर्माण किया और बाइसाइकल मरम्मत की दुकान को परिचालित किया। 1896 में, जब उन्होंने आटो लिलंथल की मृत्यु के बारे में पढ़ा तो राइट बंधुओं की उड़ान में जबरदस्त रुचि हो गई। लिलंथल हैंग ग्लाइडिंग के आदि पथ प्रदर्शक ने अपने शरीर को वांछनीय दिशा में स्थानांतरित करके ग्लाइडर्स को नियंत्रित किया था। यद्यपि यह विचार राइट बंधुओं के लिए विकर्षक था, उन्होंने विमान-वाहित वाहनों के संतुलन को नियंत्रण के लिए अधिक कार्यक्षम विधियों के बारे में जानकारी प्राप्त की। 1900 और 1901 में, राइट्स ने असंख्य ग्लाइडर्स (विसर्पण) का परीक्षण किया और नियंत्रण तकनीकों को विकसित किया। ग्लाइडर्स को पर्याप्त उत्पादन क्षमता प्रदान करने की असमर्थता ने भाइयों को लगभग अपनी कोशिशों को छोड़ने की ओर अग्रसर कर दिया था।

और अधिक अध्ययन के बाद राइट बंधु ने निष्कर्ष निकाला कि वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव की प्रकाशित तालिकाएं निश्चित तौर पर गलत होगी। उन्होंने एक वायु की सुरंग को स्थापित किया और प्रतिमान पंखों में प्रयोगों की एक श्रृंखला प्रारंभ की। उनके प्रयासों के कारण समय के साथ पुरानी तालिकाएं निरस्त की गईं तथा उनके स्थान पर वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव के लिए पहले विश्वसनीय आंकड़े लिखे गए। इस कार्य के फल स्वरूप राइट्स बंधुओं द्वारा ऐसी मशीन का अभिकल्प तैयार करना संभव हुआ जो उड़ सकती थी। 1903 में राइट भाइयों ने पहला वायुयान बनाया जिसकी लागत 1000 डॉलर से कम था। उन्होंने अपने स्वयं के स्रोत वाले नोदन - एक हल्के भार वाले गैसोलीन इंजन का प्रतिरूप भी तैयार किया और निर्मित किया। जब उन्होंने दिसंबर 17 को इंजन प्रारंभ किया तो उड़ान से पहले वायुयान में बेतहाशा कम्पन हुआ। फिर भी वायुयान 12 सेकंड तक ऊपर प्लवमान रहा और 120 फुट उड़ा।

1905 तक राइट्स ने पहले वायुयान को इतना दक्ष कर लिया था कि वह एक समय में मुड़ना, घूमना व आधे घंटे तक हवा में रह सकता था। दूसरों ने गुब्बारों और हैंग ग्लाइडर्स में उड़ान भरी थी, परन्तु राइट बंधु पहले थे जिन्होंने पूर्ण आकार की मशीन बनाई थी जो कि अपनी शक्ति से उड़ सकती थी। इतिहास में अत्यधिक विशिष्ट अभियांत्रिक उपलब्धियों में योगदान देने के कारण राइट बंधुओं को वायुयान चालन का जनक कहा जाना सर्वाधिक उपयुक्त है।

The major interest of Wright brothers was in

- (1) Making kites
- (2) Producing mechanical toys
- (3) Designing newspaper-folding machines
- (4) Methods to control airborne vehicles

राइट्स बंधुओं की प्रमुख रुचि थी।

- (1) पतंग बनाने में
- (2) यांत्रिक खिलौने बनाने में
- (3) समाचार पत्र को मोड़ने की मशीन को अभिकल्पित करने में
- (4) वायुवाहित यानों को नियंत्रित करने की विधियों में

1[Option ID=23973]

2[Option ID=23974]

3[Option ID=23975]

4[Option ID=23976]

Sl. No.48

QBID:345670

Read the given passage carefully and answer the five questions that follow:

Many great inventions are initially greeted with ridicule and disbelief. The invention of the airplane was no exception. Although many people who heard about the first powered flight on December 17, 1903, were excited and impressed, others reacted with peals of laughter. The idea of flying an aircraft was repulsive to some people. Such people called Wilbur and Orville Wright, the inventors of the first flying machine, impulsive fools. Negative reactions, however, did not stop the Wrights. Impelled by their desire to succeed, they continued their experiments in aviation.

Orville and Wilbur Wright had always had a compelling interest in aeronautics and mechanics. As young boys, they earned money by making and selling kites and mechanical toys. Later, they designed a newspaper-folding machine, built a printing press, and operated a bicycle repair shop. In 1896, when they read about the death of Otto Lilienthal, the brothers' interest in flight grew into a compulsion.

Lilienthal, a pioneer in hang-gliding, had controlled his gliders by shifting his body in the desired direction. This idea was repellent to the Wright brothers, however, and they searched for more efficient methods to control the balance of airborne vehicles. In 1900 and 1901, the Wrights tested numerous gliders and developed control techniques. The brother's inability to obtain enough lift power for the gliders almost led them to abandon their efforts.

After further study, the Wright brothers concluded that the published tables of air pressure on curved surfaces must be wrong. They set up a wind tunnel and began a series of experiments with model wings. Because of their efforts, the old tables were repealed in time and replaced by the first reliable figures for air pressure on curved surfaces. This work, in turn, made it possible for the brothers to design a machine that would fly. In 1903, the Wrights built their first airplane, which cost less than \$1,000. They even designed and built their own source of propulsion—a lightweight gasoline engine. When they started the engine on December 17, the airplane pulsed wildly before taking off. The plane managed to stay aloft for 12 seconds, however, and it flew 120 feet.

By 1905, the Wrights had perfected the first airplane that could turn, circle, and remain airborne for half an hour at a time. Others had flown in balloons and hang gliders, but the Wright brothers were the first to build a full-size machine that could fly under its own power. As the contributors of one of the most outstanding engineering achievements in history, the Wright brothers are accurately called the fathers of aviation.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए

बहुत से बड़े अविष्कारों को प्रारंभ में अविश्वास और उपहास का सामना करना पड़ता है। हवाई जहाज का अविष्कार भी अपवाद नहीं था। यद्यपि बहुत से व्यक्तियों ने जब 17 दिसंबर 1903 की पहली शक्तियुक्त उड़ान के बारे में सुना तो वे उत्तेजित और प्रभावित हुए परन्तु कइयों ने हंसी के ठहाकों से प्रतिक्रिया दी। वायुयान की उड़ान का विचार कुछ व्यक्तियों को प्रतीकार्थी था, ऐसे व्यक्तियों ने पहली उड़ान मशीन के अविष्कारकों, विल्बर और आरविल राइट को आवेगी मुर्ख करार दिया, परन्तु नकारात्मक प्रतिक्रियाएं राइट्स को रोक नहीं सकीं। अपनी अभिलाषा को सफल करने की प्रबल इच्छा से उन्होंने विमानन के प्रयोगों को जारी रखा।

विल्बर और आरविल राइट की हमेशा से विमान विज्ञान और यंत्र विज्ञान में सम्मोहक रुचि थी। जब वे छोटे लड़के थे तो वे पतंगे और यांत्रिक खिलौने बनाकर व उन्हें बेचकर धन अर्जित करते थे। बाद में, उन्होंने समाचार पत्र को मोड़ने वाली मशीन की रूपरेखा बनाई, मुद्रण प्रेस का निर्माण किया और बाइसाइकल मरम्मत की दुकान को परिचालित किया। 1896 में, जब उन्होंने आटो लिलंथल की मृत्यु के बारे में पढ़ा तो राइट बंधुओं की उड़ान में जबरदस्त रुचि हो गई। लिलंथल हैंग ग्लाइडिंग के आदि पथ प्रदर्शक ने अपने शरीर को वांछनीय दिशा में स्थानांतरित करके ग्लाइडर्स को नियंत्रित किया था। यद्यपि यह विचार राइट बंधुओं के लिए विकर्षक था, उन्होंने विमान-वाहित वाहनों के संतुलन को नियंत्रण के लिए अधिक कार्यक्षम विधियों के बारे में जानकारी प्राप्त की। 1900 और 1901 में, राइट्स ने असंख्य ग्लाइडर्स (विसर्पण) का परीक्षण किया और नियंत्रण तकनीकों को विकसित किया। ग्लाइडर्स को पर्याप्त उत्पादन क्षमता प्रदान करने की असमर्थता ने भाइयों को लगभग अपनी कोशिशों को छोड़ने की ओर अग्रसर कर दिया था।

और अधिक अध्ययन के बाद राइट बंधु ने निष्कर्ष निकाला कि वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव की प्रकाशित तालिकाएँ निश्चित तौर पर गलत होगी। उन्होंने एक वायु की सुरंग को स्थापित किया और प्रतिमान पंखों में प्रयोगों की एक श्रृंखला प्रारंभ की। उनके प्रयासों के कारण समय के साथ पुरानी तालिकाएँ निरस्त की गईं तथा उनके स्थान पर वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव के लिए पहले विश्वसनीय आंकड़े लिखे गए। इस कार्य के फल स्वरूप राइट्स बंधुओं द्वारा ऐसी मशीन का अभिकल्प तैयार करना संभव हुआ जो उड़ सकती थी। 1903 में राइट भाइयों ने पहला वायुयान बनाया जिसकी लागत 1000 डॉलर से कम था। उन्होंने अपने स्वयं के स्रोत वाले नोदन - एक हल्के भार वाले गैसोलीन इंजन का प्रतिरूप भी तैयार किया और निर्मित किया। जब उन्होंने दिसंबर 17 को इंजन प्रारंभ किया तो उड़ान से पहले वायुयान में बेतहाशा कम्पन हुआ। फिर भी वायुयान 12 सेकंड तक ऊपर प्लवमान रहा और 120 फुट उड़ा।

1905 तक राइट्स ने पहले वायुयान को इतना दक्ष कर लिया था कि वह एक समय में मुड़ना, घूमना व आधे घंटे तक हवा में रह सकता था। दूसरों ने गुब्बारों और हैंग ग्लाइडर्स में उड़ान भरी थी, परंतु राइट बंधु पहले थे जिन्होंने पूर्ण आकार की मशीन बनाई थी जो कि अपनी शक्ति से उड़ सकती थी। इतिहास में अत्यधिक विशिष्ट अभियांत्रिक उपलब्धियों में योगदान देने के कारण राइट बंधुओं को वायुयान चालन का जनक कहा जाना सर्वाधिक उपयुक्त है।

The Wright brothers succeeded in

- (1) Testing numerous gliders
- (2) Proving previous air pressure tables wrong
- (3) Setting up a wind tunnel
- (4) Finding desired direction for gliders

राइट्स बंधुओं को सफलता मिली

- (1) असंख्य ग्लाइडर्स के परीक्षण में
- (2) पिछली वायु दबाव तालिकाएँ गलत सिद्ध करने में
- (3) वायु की सुरंग को स्थापित करने में
- (4) ग्लाइडर्स के लिए वांछित दिशा ज्ञात करने में

1[Option ID=23981]
2[Option ID=23982]
3[Option ID=23983]
4[Option ID=23984]

Read the given passage carefully and answer the five questions that follow:

Many great inventions are initially greeted with ridicule and disbelief. The invention of the airplane was no exception. Although many people who heard about the first powered flight on December 17, 1903, were excited and impressed, others reacted with peals of laughter. The idea of flying an aircraft was repulsive to some people. Such people called Wilbur and Orville Wright, the inventors of the first flying machine, impulsive fools. Negative reactions, however, did not stop the Wrights. Impelled by their desire to succeed, they continued their experiments in aviation.

Orville and Wilbur Wright had always had a compelling interest in aeronautics and mechanics. As young boys, they earned money by making and selling kites and mechanical toys. Later, they designed a newspaper-folding machine, built a printing press, and operated a bicycle repair shop. In 1896, when they read about the death of Otto Lilienthal, the brothers' interest in flight grew into a compulsion.

Lilienthal, a pioneer in hang-gliding, had controlled his gliders by shifting his body in the desired direction. This idea was repellent to the Wright brothers, however, and they searched for more efficient methods to control the balance of airborne vehicles. In 1900 and 1901, the Wrights tested numerous gliders and developed control techniques. The brother's inability to obtain enough lift power for the gliders almost led them to abandon their efforts.

After further study, the Wright brothers concluded that the published tables of air pressure on curved surfaces must be wrong. They set up a wind tunnel and began a series of experiments with model wings. Because of their efforts, the old tables were repealed in time and replaced by the first reliable figures for air pressure on curved surfaces. This work, in turn, made it possible for the brothers to design a machine that would fly. In 1903, the Wrights built their first airplane, which cost less than \$1,000. They even designed and built their own source of propulsion—a lightweight gasoline engine. When they started the engine on December 17, the airplane pulsed wildly before taking off. The plane managed to stay aloft for 12 seconds, however, and it flew 120 feet.

By 1905, the Wrights had perfected the first airplane that could turn, circle, and remain airborne for half an hour at a time. Others had flown in balloons and hang gliders, but the Wright brothers were the first to build a full-size machine that could fly under its own power. As the contributors of one of the most outstanding engineering achievements in history, the Wright brothers are accurately called the fathers of aviation.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए

बहुत से बड़े अविष्कारों को प्रारंभ में अविश्वास और उपहास का सामना करना पड़ता है। हवाई जहाज का अविष्कार भी अपवाद नहीं था। यद्यपि बहुत से व्यक्तियों ने जब 17 दिसंबर 1903 की पहली शक्तियुक्त उड़ान के बारे में सुना तो वे उत्तेजित और प्रभावित हुए परन्तु कइयों ने हंसी के ठहाकों से प्रतिक्रिया दी। वायुयान की उड़ान का विचार कुछ व्यक्तियों को प्रतीकार्थी था, ऐसे व्यक्तियों ने पहली उड़ान मशीन के अविष्कारकों, विल्बर और आरविल राइट को आवेगी मुर्ख करार दिया, परन्तु नकारात्मक प्रतिक्रियाएं राइट्स को रोक नहीं सकीं। अपनी अभिलाषा को सफल करने की प्रबल इच्छा से उन्होंने विमानन के प्रयोगों को जारी रखा।

विल्बर और आरविल राइट की हमेशा से विमान विज्ञान और यंत्र विज्ञान में सम्मोहक रुचि थी। जब वे छोटे लड़के थे तो वे पतंगे और यांत्रिक खिलौने बनाकर व उन्हें बेचकर धन अर्जित करते थे। बाद में, उन्होंने समाचार पत्र को मोड़ने वाली मशीन की रूपरेखा बनाई, मुद्रण प्रेस का निर्माण किया और बाइसाइकल मरम्मत की दुकान को परिचालित किया। 1896 में, जब उन्होंने आटो लिलंथल की मृत्यु के बारे में पढ़ा तो राइट बंधुओं की उड़ान में जबरदस्त रुचि हो गई। लिलंथल हैंग ग्लाइडिंग के आदि पथ प्रदर्शक ने अपने शरीर को वांछनीय दिशा में स्थानांतरित करके ग्लाइडर्स को नियंत्रित किया था। यद्यपि यह विचार राइट बंधुओं के लिए विकर्षक था, उन्होंने विमान-वाहित वाहनों के संतुलन को नियंत्रण के लिए अधिक कार्यक्षम विधियों के बारे में जानकारी प्राप्त की। 1900 और 1901 में, राइट्स ने असंख्य ग्लाइडर्स (विसर्पण) का परीक्षण किया और नियंत्रण तकनीकों को विकसित किया। ग्लाइडर्स को पर्याप्त उत्पादन क्षमता प्रदान करने की असमर्थता ने भाइयों को लगभग अपनी कोशिशों को छोड़ने की ओर अग्रसर कर दिया था।

और अधिक अध्ययन के बाद राइट बंधु ने निष्कर्ष निकाला कि वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव की प्रकाशित तालिकाएं निश्चित तौर पर गलत होगी। उन्होंने एक वायु की सुरंग को स्थापित किया और प्रतिमान पंखों में प्रयोगों की एक श्रृंखला प्रारंभ की। उनके प्रयासों के कारण समय के साथ पुरानी तालिकाएं निरस्त की गईं तथा उनके स्थान पर वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव के लिए पहले विश्वसनीय आंकड़े लिखे गए। इस कार्य के फल स्वरूप राइट्स बंधुओं द्वारा ऐसी मशीन का अभिकल्प तैयार करना संभव हुआ जो उड़ सकती थी। 1903 में राइट भाइयों ने पहला वायुयान बनाया जिसकी लागत 1000 डॉलर से कम था। उन्होंने अपने स्वयं के स्रोत वाले नोदन - एक हल्के भार वाले गैसोलीन इंजन का प्रतिरूप भी तैयार किया और निर्मित किया। जब उन्होंने दिसंबर 17 को इंजन प्रारंभ किया तो उड़ान से पहले वायुयान में बेतहाशा कम्पन हुआ। फिर भी वायुयान 12 सेकंड तक ऊपर प्लवमान रहा और 120 फुट उड़ा।

1905 तक राइट्स ने पहले वायुयान को इतना दक्ष कर लिया था कि वह एक समय में मुड़ना, घूमना व आधे घंटे तक हवा में रह सकता था। दूसरों ने गुब्बारों और हैंग ग्लाइडर्स में उड़ान भरी थी, परंतु राइट बंधु पहले थे जिन्होंने पूर्ण आकार की मशीन बनाई थी जो कि अपनी शक्ति से उड़ सकती थी। इतिहास में अत्यधिक विशिष्ट अभियांत्रिक उपलब्धियों में योगदान देने के कारण राइट बंधुओं को वायुयान चालन का जनक कहा जाना सर्वाधिक उपयुक्त है।

The Wright brothers were ultimately successful in flying their plane when they built their own

- (1) Air pressure system
- (2) Model wings
- (3) Gasoline engine
- (4) Curved surfaces

राइट्स बंधु अंततः अपना विमान उड़ाने में सफल हुए जब उन्होंने अपना ____ निर्मित किया / की

- (1) वायु दबाव प्रणाली
- (2) प्रतिमान पंख
- (3) गैसोलीन इंजन
- (4) वक्र सतहें

1[Option ID=23989]
2[Option ID=23990]
3[Option ID=23991]
4[Option ID=23992]

Read the given passage carefully and answer the five questions that follow:

Many great inventions are initially greeted with ridicule and disbelief. The invention of the airplane was no exception. Although many people who heard about the first powered flight on December 17, 1903, were excited and impressed, others reacted with peals of laughter. The idea of flying an aircraft was repulsive to some people. Such people called Wilbur and Orville Wright, the inventors of the first flying machine, impulsive fools. Negative reactions, however, did not stop the Wrights. Impelled by their desire to succeed, they continued their experiments in aviation.

Orville and Wilbur Wright had always had a compelling interest in aeronautics and mechanics. As young boys, they earned money by making and selling kites and mechanical toys. Later, they designed a newspaper-folding machine, built a printing press, and operated a bicycle repair shop. In 1896, when they read about the death of Otto Lilienthal, the brothers' interest in flight grew into a compulsion.

Lilienthal, a pioneer in hang-gliding, had controlled his gliders by shifting his body in the desired direction. This idea was repellent to the Wright brothers, however, and they searched for more efficient methods to control the balance of airborne vehicles. In 1900 and 1901, the Wrights tested numerous gliders and developed control techniques. The brother's inability to obtain enough lift power for the gliders almost led them to abandon their efforts.

After further study, the Wright brothers concluded that the published tables of air pressure on curved surfaces must be wrong. They set up a wind tunnel and began a series of experiments with model wings. Because of their efforts, the old tables were repealed in time and replaced by the first reliable figures for air pressure on curved surfaces. This work, in turn, made it possible for the brothers to design a machine that would fly. In 1903, the Wrights built their first airplane, which cost less than \$1,000. They even designed and built their own source of propulsion—a lightweight gasoline engine. When they started the engine on December 17, the airplane pulsed wildly before taking off. The plane managed to stay aloft for 12 seconds, however, and it flew 120 feet.

By 1905, the Wrights had perfected the first airplane that could turn, circle, and remain airborne for half an hour at a time. Others had flown in balloons and hang gliders, but the Wright brothers were the first to build a full-size machine that could fly under its own power. As the contributors of one of the most outstanding engineering achievements in history, the Wright brothers are accurately called the fathers of aviation.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए

बहुत से बड़े आविष्कारों को प्रारंभ में अविश्वास और उपहास का सामना करना पड़ता है। हवाई जहाज का आविष्कार भी अपवाद नहीं था। यद्यपि बहुत से व्यक्तियों ने जब 17 दिसंबर 1903 की पहली शक्तियुक्त उड़ान के बारे में सुना तो वे उत्तेजित और प्रभावित हुए परन्तु कइयों ने हंसी के ठहाकों से प्रतिक्रिया दी। वायुयान की उड़ान का विचार कुछ व्यक्तियों को प्रतीकार्थी था, ऐसे व्यक्तियों ने पहली उड़ान मशीन के आविष्कारकों, विल्बर और आरविल राइट को आवेगी मुर्ख करार दिया, परन्तु नकारात्मक प्रतिक्रियाएं राइट्स को रोक नहीं सकीं। अपनी अभिलाषा को सफल करने की प्रबल इच्छा से उन्होंने विमानन के प्रयोगों को जारी रखा।

विल्बर और आरविल राइट की हमेशा से विमान विज्ञान और यंत्र विज्ञान में सम्मोहक रुचि थी। जब वे छोटे लड़के थे तो वे पतंगे और यांत्रिक खिलौने बनाकर व उन्हें बेचकर धन अर्जित करते थे। बाद में, उन्होंने समाचार पत्र को मोड़ने वाली मशीन की रूपरेखा बनाई, मुद्रण प्रेस का निर्माण किया और बाइसाइकल मरम्मत की दुकान को परिचालित किया। 1896 में, जब उन्होंने आटो लिलंथल की मृत्यु के बारे में पढ़ा तो राइट बंधुओं की उड़ान में जबरदस्त रुचि हो गई। लिलंथल हैंग ग्लाइडिंग के आदि पथ प्रदर्शक ने अपने शरीर को वांछनीय दिशा में स्थानांतरित करके ग्लाइडर्स को नियंत्रित किया था। यद्यपि यह विचार राइट बंधुओं के लिए विकर्षक था, उन्होंने विमान-वाहित वाहनों के संतुलन को नियंत्रण के लिए अधिक कार्यक्षम विधियों के बारे में जानकारी प्राप्त की। 1900 और 1901 में, राइट्स ने असंख्य ग्लाइडर्स (विसर्पण) का परीक्षण किया और नियंत्रण तकनीकों को विकसित किया। ग्लाइडर्स को पर्याप्त उत्पादन क्षमता प्रदान करने की असमर्थता ने भाइयों को लगभग अपनी कोशिशों को छोड़ने की ओर अग्रसर कर दिया था।

और अधिक अध्ययन के बाद राइट बंधु ने निष्कर्ष निकाला कि वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव की प्रकाशित तालिकाएं निश्चित तौर पर गलत होगी। उन्होंने एक वायु की सुरंग को स्थापित किया और प्रतिमान पंखों में प्रयोगों की एक श्रृंखला प्रारंभ की। उनके प्रयासों के कारण समय के साथ पुरानी तालिकाएं निरस्त की गईं तथा उनके स्थान पर वक्र पृष्ठों पर वायु दबाव के लिए पहले विश्वसनीय आंकड़े लिखे गए। इस कार्य के फल स्वरूप राइट्स बंधुओं द्वारा ऐसी मशीन का अभिकल्प तैयार करना संभव हुआ जो उड़ सकती थी। 1903 में राइट भाइयों ने पहला वायुयान बनाया जिसकी लागत 1000 डॉलर से कम था। उन्होंने अपने स्वयं के स्रोत वाले नोदन - एक हल्के भार वाले गैसोलीन इंजन का प्रतिरूप भी तैयार किया और निर्मित किया। जब उन्होंने दिसंबर 17 को इंजन प्रारंभ किया तो उड़ान से पहले वायुयान में बेतहाशा कम्पन हुआ। फिर भी वायुयान 12 सेकंड तक ऊपर प्लवमान रहा और 120 फुट उड़ा।

1905 तक राइट्स ने पहले वायुयान को इतना दक्ष कर लिया था कि वह एक समय में मुड़ना, घूमना व आधे घंटे तक हवा में रह सकता था। दूसरों ने गुब्बारों और हैंग ग्लाइडर्स में उड़ान भरी थी, परंतु राइट बंधु पहले थे जिन्होंने पूर्ण आकार की मशीन बनाई थी जो कि अपनी शक्ति से उड़ सकती थी। इतिहास में अत्यधिक विशिष्ट अभियांत्रिक उपलब्धियों में योगदान देने के कारण राइट बंधुओं को वायुयान चालन का जनक कहा जाना सर्वाधिक उपयुक्त है।

The passage points out that

- (1) Determination to succeed pays dividends
- (2) People are always skeptical of inventors
- (3) The due credit to gliders has not been given
- (4) Small efforts in different sectors lead to a major invention in one sector

गद्यांश संकेत करता है कि

- (1) सफल होने का निश्चय लाभांश देता है
- (2) व्यक्ति सदैव आविष्कारकों के प्रति शंकास्पद होते हैं
- (3) ग्लाइडर्स को उनका श्रेय नहीं दिया गया है
- (4) भिन्न क्षेत्रों में छोटी-छोटी कोशिशें एक क्षेत्र में बड़े आविष्कार में परिणत हो जाती हैं

1[Option ID=23997]
2[Option ID=23998]
3[Option ID=23999]
4[Option ID=24000]

In the series of National Family Health surveys, the most recent (2019-20) is

- (1) NFHS - 3
- (2) NFHS - 4
- (3) NFHS - 5
- (4) NFHS - 6

राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षणों की श्रृंखला में सबसे हाल ही (2019-20) का है :

- (1) एन. एफ.एच.एस.-3
- (2) एन. एफ.एच.एस.-4
- (3) एन. एफ.एच.एस.-5
- (4) एन. एफ.एच.एस.-6

1[Option ID=24005]

2[Option ID=24006]

3[Option ID=24007]

4[Option ID=24008]

Sl. No.52

QBID:329292

Deficiency of intrinsic factor leads to -

- (1) Megaloblastic anaemia and folate deficiency
- (2) Microcytic anaemia and Iron deficiency
- (3) Sickle cell anaemia and Zinc deficiency
- (4) Pernicious anaemia and vitamin B₁₂ deficiency

अंतर्भूत कारक का अभाव किसका मार्ग प्रशस्त करता है :

- (1) मेगालोब्लास्टिक एनीमिया और फोलेट की कमी
- (2) माइक्रोसाइटिक एनीमिया और लौह की कमी
- (3) सिकल सेल एनीमिया और ज़िंक की कमी
- (4) परनिसियस एनीमिया और विटामिन बी₁₂ की कमी

1[Option ID=24013]

2[Option ID=24014]

3[Option ID=24015]

4[Option ID=24016]

Sl. No.53

QBID:329298

The amount of Carbon dioxide produced by the body divided by the Oxygen consumed by the body in metabolizing the dietary intake, is known as -

- (1) Respiratory discharge ratio
- (2) Respiratory exchange ratio
- (3) Cardiac discharge ratio
- (4) Cardiac exchange ratio

शरीर द्वारा उपार्जित कार्बन डाई ऑक्साइड का विभाजन जब आहारिय चयापचय के दौरान शरीर द्वारा उपभोग की जाने वाली ऑक्सीजन से किया जाता है तो इसे कहते हैं :

- (1) रेस्पिरिटरी डिस्चार्ज रेशिओ
- (2) रेस्पिरिटरी एक्सचेंज रेशिओ
- (3) कार्डिएक डिस्चार्ज रेशिओ
- (4) कार्डिएक एक्सचेंज रेशिओ

- 1[Option ID=24021]
2[Option ID=24022]
3[Option ID=24023]
4[Option ID=24024]

Sl. No.54
QBID:329302

A food frequency questionnaire generally consists of-

- (1) A list of random frequencies and food production response categories
- (2) A list of random frequencies and food distribution response categories
- (3) A list of foods and frequency-of-buying response categories
- (4) A list of foods and frequency-of-use (consumption) response categories

आहार की बारम्बारिता संबंधी प्रश्नावली में सामान्यतः सम्मिलित होती है :

- (1) यादृच्छिक बारम्बारिताओं और खाद्य उत्पादन अनुक्रिया श्रेणियों की एक सूची
- (2) यादृच्छिक बारम्बारिताओं और खाद्य वितरण अनुक्रिया श्रेणियों की एक सूची
- (3) खाद्य वस्तुओं और क्रम की बारम्बारिता अनुक्रिया श्रेणियों की एक सूची
- (4) खाद्य वस्तुओं और उपयोग / उपभोग की बारम्बारिता अनुक्रिया श्रेणियों की एक सूची

- 1[Option ID=24029]
2[Option ID=24030]
3[Option ID=24031]
4[Option ID=24032]

Sl. No.55
QBID:329307

If height of an adult woman is 150 cm, ideal weight as calculated by Broca's index will be -

- (1) 100.0 kg
- (2) 75.0 kg
- (3) 50.0 kg
- (4) 45.5 kg

यदि किसी वयस्क महिला का कद 150 सेंटीमीटर है तो ब्रोका के सूचकांक द्वारा उसके आदर्श वज़न की गणना होगी

- (1) 100 किग्रा
- (2) 75.0 किग्रा
- (3) 50.0 किग्रा
- (4) 45.5 किग्रा

- 1[Option ID=24037]
2[Option ID=24038]
3[Option ID=24039]
4[Option ID=24040]

Sl. No.56
QBID:329311

If an owner of food service unit takes a multidirectional approach, but falls short on coordination and integration. The term that best describes this approach is -

- (1) Selective method approach
- (2) Multiplier method approach
- (3) Support systems approach
- (4) Shotgun approach

यदि खाद्य सेवा का एक मालिक बहु-दिशात्मक उपागम अपनाता है, लेकिन समन्वय और एकीकरण के बारे में काम कार्य प्रदर्शन करता है तो इस उपागम का किस उपागम के रूप में सर्वोत्तम वर्णन किया जा सकता है :

- (1) चयनात्मक विधि उपागम
- (2) गुणक विधि उपागम
- (3) समर्थन प्रणालियां उपागम
- (4) शॉटगन उपागम

1[Option ID=24045]
 2[Option ID=24046]
 3[Option ID=24047]
 4[Option ID=24048]

Sl. No.57
 QBID:329313

The microbiological entity most commonly used as an indicator of pathogens in water, a practice that has been extended to foods, is

- (1) Coliform
- (2) Salmonella
- (3) Coirform
- (4) Plasmonella

जल में पैथोजिन्स के एक संकेतक के रूप में सर्वाधिक सामान्यतः उपयोग किए जाने का तरीका, जिसका खाद्य पदार्थों में विस्तार किया गया है, जो है :

- (1) कॉलीफॉर्म
- (2) सैल्मोनेला
- (3) कॉयैरफॉर्म
- (4) प्लाज्मोनेला

1[Option ID=24053]
 2[Option ID=24054]
 3[Option ID=24055]
 4[Option ID=24056]

Sl. No.58
 QBID:329316

Which of the following is a plant fibre?

- (1) Vicuna
- (2) Sisal
- (3) Aramid
- (4) Anidex

निम्नलिखित में से कौन-सा यादप रेशा है ?

- (1) विकुना
- (2) सीसल
- (3) अरामिड
- (4) एनीडेक्स

1[Option ID=24061]
 2[Option ID=24062]
 3[Option ID=24063]
 4[Option ID=24064]

Sl. No.59
 QBID:329321

Which of the following fabrics is a weft knit fabric made with knit and tuck stitches creating an open mesh structure?

- (1) Anidex
- (2) Lame
- (3) Lacoste

(4) Lastrile

निम्नलिखित में से कौन-सा कपड़ा एक खुली जालीदार संरचना बनाने के लिए बुनाई और टक टकों से बने हुए बानक बुनाई वाला कपड़ा है।

(1) एनीडेक्स

(2) लेम

(3) लकोहटे

(4) लास्ट्रिल

1[Option ID=24069]

2[Option ID=24070]

3[Option ID=24071]

4[Option ID=24072]

Sl. No.60

QBID:329325

Which of the following is a closely woven fabric with a pebbly surface produced by a dobby attachment?

(1) Barathea

(2) Balbriggan

(3) Bengaline

(4) Bark cloth

किसी डॉबी संलग्नक द्वारा उत्पादित दानेदार सतह वाली कोई निकट रूप से बुना हुआ कपड़ा निम्नलिखित में कौन-सा है ?

(1) बारथिया

(2) बैलबिगन

(3) वेंगलाइन

(4) बार्क क्लोथ

1[Option ID=24077]

2[Option ID=24078]

3[Option ID=24079]

4[Option ID=24080]

Sl. No.61

QBID:329327

GOTS stands for:

(1) Green Organic Textile Standard

(2) Green Organic Testing Standard

(3) Global Organic Textile Standard

(4) Global Organic Testing Standard

जी.ओ.टी.एस. का पूर्ण नाम है :

(1) ग्रीन आगर्निक टेक्सटाइल स्टैंडर्ड

(2) ग्रीन आगर्निक टेस्टिंग स्टैंडर्ड

(3) ग्लोबल आगर्निक टेक्सटाइल स्टैंडर्ड

(4) ग्लोबल आगर्निक टेस्टिंग स्टैंडर्ड

1[Option ID=24085]

2[Option ID=24086]

3[Option ID=24087]

4[Option ID=24088]

Sl. No.62

QBID:329330

The cross-sectional view of a mercerised cotton fibre under the microscope looks

- (1) Kidney shaped
- (2) Round
- (3) Trilobal
- (4) Polygonal

सूक्ष्मदर्शी के अन्दर कोई मर्सरीकृत कपास रेशा का अनुप्रस्थ दृश्य कैसा प्रतीत होता है ?

- (1) वृक्काकार
- (2) गोलाकार
- (3) त्रिखंडीय
- (4) बहुभुज

1[Option ID=24093]

2[Option ID=24094]

3[Option ID=24095]

4[Option ID=24096]

Sl. No.63

QBID:329332

Which of the following is a long full sleeve gathered on a narrow cuff?

- (1) Tulip
- (2) Bishops
- (3) Saddler
- (4) Raglan

निम्नलिखित में कौन संकीर्ण कफ पर एकलित लंबी पूर्ण बाँहे हैं ?

- (1) ट्यूलिप
- (2) बिशप
- (3) सैडलर
- (4) रेगलॉन

1[Option ID=24101]

2[Option ID=24102]

3[Option ID=24103]

4[Option ID=24104]

Sl. No.64

QBID:329334

Which of the following is not a fashion adoption theory?

- (1) Trickle down
- (2) Trickle across
- (3) Trickle diagonal
- (4) Trickle up

निम्नलिखित में से कौन-सा एक फैशन अंगीकरण सिद्धांत नहीं है ?

- (1) ट्रिकल डाउन
- (2) ट्रिकल एक्रास
- (3) ट्रिकल डायगोनल
- (4) ट्रिकल अप

1[Option ID=24109]

2[Option ID=24110]

3[Option ID=24111]

4[Option ID=24112]

Sl. No.65

QBID:329336

According to the type of business which one of the following is **NOT** classified as an entrepreneur

- (1) Wholesale trade
- (2) Retail Trade
- (3) Exporters
- (4) Rural entrepreneur

व्यापार के प्रकार के अनुसार निम्नलिखित में किसे उद्यमी के रूप में वर्गीकृत **नहीं** किया गया है :

- (1) थोक व्यापार
- (2) खुदरा व्यापार
- (3) निर्यातक
- (4) ग्रामीण उद्यमी

1[Option ID=24117]
2[Option ID=24118]
3[Option ID=24119]
4[Option ID=24120]

Sl. No.66
QBID:329337

The daylight quotient at any point inside the room is

- (1) Lux
- (2) Glare
- (3) Intensity of light
- (4) Blaze

कमरे के भीतर किसी बिन्दु पर दिन के प्रकाश का गुणक है :

- (1) लक्स
- (2) चौंध
- (3) प्रकाश की तीव्रता
- (4) चमक

1[Option ID=24125]
2[Option ID=24126]
3[Option ID=24127]
4[Option ID=24128]

Sl. No.67
QBID:329341

Act that governs consumer disputes is

- (1) Consumer Protection Act
- (2) Restrictive Trade Practices Act
- (3) MRTP Act
- (4) Prevention of Food Adulteration Act

अधिनियम जो उपभोक्ता विवादों से संबंधित हैं :

- (1) उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम
- (2) रेस्ट्रिक्टिव ट्रेड प्रैक्टिसेज एक्ट
- (3) एम आर टी वी एक्ट
- (4) प्रिवेंशन ऑफ़ फूड एडल्टरेशन एक्ट

1[Option ID=24133]
2[Option ID=24134]
3[Option ID=24135]
4[Option ID=24136]

Sl. No.68
QBID:329345

A mark that ensures that product is environment friendly

- (1) Hall mark
- (2) Ag mark
- (3) Eco mark
- (4) BIS mark

मार्क जो यह सुनिश्चित करता है कि उत्पाद पर्यावरण हितैषी है :

- (1) हॉलमार्क
- (2) एगमार्क
- (3) इकोमार्क
- (4) बी. आई. एस. मार्क

1[Option ID=24141]
2[Option ID=24142]
3[Option ID=24143]
4[Option ID=24144]

Sl. No.69
QBID:329350

Following is **NOT** a controlling function of management

- (1) Measuring current performance and comparing it
- (2) Taking action to correct performance
- (3) Establishing standards of performance
- (4) Taking reviews from previous steps

निम्नलिखित में से कौन प्रबंधन का नियंत्रण कार्य **नहीं** है :

- (1) वर्तमान कार्य निष्पादन का मापन और इसकी तुलना करना
- (2) कार्य निष्पादन को ठीक करने के लिए कार्य करना
- (3) कार्य निष्पादन के मानक स्थापित करना
- (4) पूर्ववर्ती कदमों की समीक्षा करना

1[Option ID=24149]
2[Option ID=24150]
3[Option ID=24151]
4[Option ID=24152]

Sl. No.70
QBID:329355

The environment that includes societal and structural system is

- (1) Large environment
- (2) Micro environment
- (3) Macro environment
- (4) Household environment

परिवेश जिसमें समाज और संरचना संबंधी तंत्र शामिल है :

- (1) व्यापक परिवेश
- (2) लघु परिवेश
- (3) बृहद परिवेश
- (4) घरेलू परिवेश

1[Option ID=24157]

2[Option ID=24158]
3[Option ID=24159]
4[Option ID=24160]

Sl. No.71
QBID:329362

Which of the following aims to improve thermal comfort and reduce energy use in residential buildings?

- (1) ECBC - Residential 2017
- (2) BEE
- (3) Building byelaws
- (4) GRIHA

निम्नलिखित में से किसका उद्देश्य आवासीय भवनों में तापीय आराम में वृद्धि करना और ऊर्जा के प्रयोग को कम करना है ?

- (1) ई.सी.बी.सी. आवासीय 2017
- (2) बी.ई.ई.
- (3) भवन उपनियम
- (4) ग्रीहा

1[Option ID=24165]
2[Option ID=24166]
3[Option ID=24167]
4[Option ID=24168]

Sl. No.72
QBID:329499

Pervasive developmental disorders ranging from severe disorder to milder disorder is called:

- (1) Autistic disorder
- (2) Autistic spectrum disorder
- (3) Asperger syndrome
- (4) Fluency disorder

व्यापक विकासाल्मक विकारों की रैंज तीक्ष्ण विकार से लेकर मंद विकार तक होती है, जिसे कहा जाता है :

- (1) ऑटिस्टिक विकार
- (2) ऑटिस्टिक स्पेक्ट्रम विकार
- (3) एसपर्जर सिन्ड्रोम
- (4) बारम्बारता विकार

1[Option ID=24173]
2[Option ID=24174]
3[Option ID=24175]
4[Option ID=24176]

Sl. No.73
QBID:329507

Biological changes in elderly **do NOT** result in

- (1) Functional loss or decline
- (2) Increased risk of disease
- (3) Human mortality
- (4) Change in the IQ

वृद्ध जनों में निम्नलिखित में से कौन सा जैविक परिवर्तन नहीं होता ?

- (1) प्रकार्यात्मक क्षति अथवा हास
- (2) बीमारी का बढ़ा हुआ जोखिम
- (3) मानव मर्त्यता
- (4) IQ में बदलाव

1[Option ID=24181]

2[Option ID=24182]

3[Option ID=24183]

4[Option ID=24184]

Sl. No.74

QBID:329541

Bruner (1966) outlines modes of representation of reality used by humans as they develop their conceptual understanding of the world. These are:

- (1) Enactive, iconic and symbolic
- (2) Active, passive and journaling
- (3) Passive, sketches, pictures
- (4) Illustrations, drawings, images

ब्रुनर ने उन रोमन विद्वानों द्वारा उपयोग में लाई गई यथार्थता के प्रतिनिधित्व के तरीकों की रूप रेखा तैयार की, जिन्होंने विश्व के बारे में उनकी अवधारणात्मक समझ विकसित की थी।

- (1) अभिनेय (एनैक्टिव), अनुप्रतीकात्मक और प्रतीकात्मक
- (2) सक्रिय, निष्क्रिय और जर्नेलिंग
- (3) निष्क्रिय, रेखाचित्र, चित्र
- (4) निदर्शन (इलुस्ट्रेशन), रेखाचित्र, छवियां

1[Option ID=24189]

2[Option ID=24190]

3[Option ID=24191]

4[Option ID=24192]

Sl. No.75

QBID:329545

Developmental psychologists are increasingly focusing on connections across major domains of development, such as cognitive and socioemotional development. This is

- (1) DBT Theoretical orientation
- (2) Ethological Theoretical orientation
- (3) Eclectic Theoretical orientation
- (4) Cognitive Theoretical orientation

विकासात्मक मनोवैज्ञानिक विकास के मुख्य क्षेत्रों जैसे -संज्ञानात्मक एवं सामाजिक संवेदात्मक विकास के बारे में संबंधों पर अधिकाधिक ध्यान केन्द्रित कर रहे हैं। यह है :

- (1) डी.बी.टी. सैद्धांतिक उन्मुखता
- (2) आचारशास्त्रीय सैद्धांतिक उन्मुखता
- (3) एकलैक्टिक सैद्धांतिक उन्मुखता
- (4) संज्ञानात्मक सैद्धांतिक उन्मुखता

1[Option ID=24197]

2[Option ID=24198]

3[Option ID=24199]

4[Option ID=24200]

Sl. No.76

QBID:329553

A time of sexual reawakening; when source of sexual pleasure becomes someone outside the family. This stage is

- (1) Oral stage
- (2) Phallic stage
- (3) Genital stage
- (4) Anal stage

यौन पुनर्जागृति का समय; जब यौनिक आनंद का स्रोत परिवार के बाहर का कोई व्यक्ति होता है। यह अवस्था है :

- (1) मौखिक अवस्था
- (2) लिंग-संबंधी अवस्था
- (3) जननिक अवस्था
- (4) गुदा-संबंधी अवस्था

1[Option ID=24205]
2[Option ID=24206]
3[Option ID=24207]
4[Option ID=24208]

Sl. No.77
QBID:329563

Fighting is more of a characteristic of a traditional masculine role and crying is more characteristic of a traditional feminine role. This is the perfect example of

- (1) Gender Roles
- (2) Gender Typing
- (3) Gender Identity
- (4) Gender Equality

लड़ाई झगड़ा करना मुख्यतः एक पारम्परिक पुरुषोचित भूमिका की विशेषता है और रोना मुख्यतः एक पारम्परिक स्त्रियोचित भूमिका की विशेषता है। यह किसका एक श्रेष्ठ उदाहरण है :

- (1) जेन्डर (लिंग) की भूमिका
- (2) जेन्डर टाइपिंग
- (3) जेन्डर (लैंगिक) पहचान
- (4) जेन्डर समानता

1[Option ID=24213]
2[Option ID=24214]
3[Option ID=24215]
4[Option ID=24216]

Sl. No.78
QBID:329573

Theory suggests that like a machine, the organism simply deteriorates over time. This process is influenced by environmental stress such as poverty and poor nutritions

- (1) Wear and tear theory
- (2) Immunological theory
- (3) Activity theory
- (4) Disengagement theory

किस सिद्धांत में सुझाव दिया जाता है कि किसी मशीन की भांति संघटित शरीर-रचना आपूर्ति में समय बीतने के साथ ह्रास होता है। यह प्रक्रिया निर्धनता और कमजोर पोषण जैसे पर्यावरणीय दबावों से प्रभावित होती है :

- (1) टूट-फूट सिद्धांत (वियर एंड टियर थ्योरी)
- (2) प्रतिरक्षणात्मक सिद्धांत (इम्यूनोलॉजिकल थ्योरी)
- (3) कार्यकलाप सिद्धांत (एक्टिविटी थ्योरी)
- (4) विलगन सिद्धांत (डिसएंगेजमेंट थ्योरी)

1[Option ID=24221]

2[Option ID=24222]

3[Option ID=24223]

4[Option ID=24224]

Sl. No.79

QBID:329578

'PM Poshan' has replaced earlier program of -

- (1) Poshan Abhiyan
- (2) ICDS
- (3) MDM
- (4) SNP

प्रधानमंत्री पोषण शक्ति निर्माण योजना (पी.एम.पोषण) को पहले के किस कार्यक्रम से प्रतिस्थापित किया गया है ?

- (1) पोषण अभियान
- (2) आई.सी.डी.एम.
- (3) एम.डी.एम.
- (4) एस.एन.पी.

1[Option ID=24229]

2[Option ID=24230]

3[Option ID=24231]

4[Option ID=24232]

Sl. No.80

QBID:329584

The model which is considered suitable for 'Public Speaking' but is one way model of communication and was proposed by

- (1) LASSWELL
- (2) LEAGAN
- (3) BERLO
- (4) ARISTOTLE

वह प्रतिदर्श (मॉडल), जो सार्वजनिक बोलचाल ('पब्लिक स्पीकिंग') के लिए उपयुक्त माना गया, लेकिन सम्प्रेषण का एकतरफा प्रतिदर्श है, उसे किसके द्वारा प्रस्तावित किया गया था ?

- (1) लॉसवेल
- (2) ली गन
- (3) बर्लो
- (4) अरस्तू

1[Option ID=24237]

2[Option ID=24238]

3[Option ID=24239]

4[Option ID=24240]

Sl. No.81

QBID:329591

'Gatekeepers' are important for the following communication situations:

- (1) Intrapersonal communication
- (2) Small group communication
- (3) Large group communication
- (4) Mass communication

'गेट कीपर्स' निम्नलिखित में से किस सम्प्रेषण स्थिति में महत्वपूर्ण है?

- (1) अंतर-वैयक्तिक
- (2) लघु समूह सम्प्रेषण
- (3) दीर्घ समूह सम्प्रेषण
- (4) जन संचार

1[Option ID=24245]

2[Option ID=24246]

3[Option ID=24247]

4[Option ID=24248]

Sl. No.82

QBID:329598

A scientific method which employs reflective thinking pattern is-

- (1) Exhibition
- (2) Discussion
- (3) Field trip
- (4) Audio clips

वह कौनसी वैज्ञानिक विधि है, जिनसे प्रतिबिंबक चिंतन पैटर्न अपनाया जाता है :

- (1) प्रदर्शनी (एक्सहिबिशन)
- (2) चर्चा
- (3) फिल्ड ट्रिप (क्षेत्र का अध्ययन दौरा)
- (4) ऑडियो क्लिप्स

1[Option ID=24253]

2[Option ID=24254]

3[Option ID=24255]

4[Option ID=24256]

Sl. No.83

QBID:329605

If a programme coordinator wishes to assess the availability of different food items to a community, she can use which of the following PLA methods?

- (1) Venn diagrams
- (2) Seasonal diagrams
- (3) Transact walk
- (4) Ranking and scoring

यदि कोई कार्यक्रम समन्वयक किसी समुदाय को विभिन्न खाद्य वस्तुओं की उपलब्धता का मूल्यांकन करना चाहती है तो वह निम्नलिखित में से कौनसी पी.एल.ए. विधि का उपयोग कर सकती है।

- (1) वेन आरेख
- (2) मौसमी आरेख
- (3) ट्रांजेक्ट वॉक
- (4) रैंकिंग और स्कोरिंग

1[Option ID=24261]
2[Option ID=24262]
3[Option ID=24263]
4[Option ID=24264]

Sl. No.84
QBID:329615

Unnat Bharat Abhiyan aims to support -

- (1) Literacy and educational improvement
- (2) Development of smart cities in urban areas
- (3) Skill building and economic empowerment for rural development
- (4) Improve standards of higher education

उन्नत भारत अभियान किसको समर्थन प्रदान करता है :

- (1) साक्षरता और शैक्षिक सुधार
- (2) नगरीय क्षेत्रों में स्मार्ट सिटीज का विकास
- (3) ग्रामीण विकास के लिए कौशल निर्माण और आर्थिक सशक्तिकरण
- (4) उच्च शिक्षा के मानकों में सुधार

1[Option ID=24269]
2[Option ID=24270]
3[Option ID=24271]
4[Option ID=24272]

Sl. No.85
QBID:329623

Sundarlal Bahuguna led the following movement in our country

- (1) Bhudan andolan
- (2) Chipko movement
- (3) Anti-corruption movement
- (4) Democratic participation of local bodies

सुंदरलाल बहुगुणा ने हमारे देश में निम्नलिखित में से किस आंदोलन का नेतृत्व किया :

- (1) भूदान आंदोलन
- (2) चिपको आंदोलन
- (3) भ्रष्टाचार विरोधी आंदोलन
- (4) स्थानीय निकायों में लोकतांत्रिक भागीदारी

1[Option ID=24277]
2[Option ID=24278]
3[Option ID=24279]
4[Option ID=24280]

Sl. No.86
QBID:329630

To account for differences in pretest means or for statistically equating groups on other factors or covariates that the investigator suspects may influence the dependent variable, we use

- (1) Ranked Sign Test
- (2) MANOVA
- (3) ANCOVA
- (4) Pearson's r

पूर्व परिक्षण माध्यों में भिन्नताओं के लिए अथवा अन्य कारकों पर सांख्यिकीय रूप में समीकृत करने वाले समूहों अथवा सहचरों (के वेरिएंट) का कारक जानने हेतु जो कि अनुसन्धान कर्ता संदेह करता है वे उस आश्रित चर को प्रभावित कर सकते हैं, यह जानने के लिए हम प्रयोग में लाते हैं :

- (1) श्रेणीगत चिन्ह परिक्षण (रैंकड साइन परिक्षण)

- (2) एम.ए.एन.ओ.वी.ए.
 (3) ए.एन.सी.ओ.वी.ए.
 (4) पियर्सन का r

1[Option ID=24285]
 2[Option ID=24286]
 3[Option ID=24287]
 4[Option ID=24288]

Sl. No.87
 QBID:329634

A study is designed to assess the effects of an educational program on students' achievement. In this study, the variables that is educational program and achievements are

- (1) Independent and dependent respectively
 (2) Dependent and independent respectively
 (3) Both dependent
 (4) Both independent

एक अध्ययन जो कि विद्यार्थियों की उपलब्धि पर किसी शैक्षणिक कार्यक्रम के प्रभावों को जाँचने के लिए अभिकल्पित है। इस अध्ययन में, चर-शिक्षा का कार्यक्रम और उपलब्धि हैं :

- (1) क्रमशः स्वतंत्र और आश्रित
 (2) क्रमशः आश्रित और स्वतंत्र
 (3) दोनों आश्रित
 (4) दोनों स्वतंत्र

1[Option ID=24293]
 2[Option ID=24294]
 3[Option ID=24295]
 4[Option ID=24296]

Sl. No.88
 QBID:329638

QUAN/qual notation indicates that

- (1) qualitative research dominates the quantitative aspects in a given study
 (2) quantitative and qualitative aspects of the study are equally distributed
 (3) qualitative methods are embedded within a quantitative design
 (4) mixed methods approach is invalid for the given study

क्यू.यु.एन. /काल अंकन पद्धति निर्दिष्ट करती है कि :

- (1) दिए गये अध्ययन में गुणवत्ता परक शोध परिमाणात्मक पहलुओं पर प्रबल होती है।
 (2) अध्ययन के परिमाणात्मक और गुणवत्तापरक पहलु समान रूप से विभाजित होते हैं।
 (3) गुणवत्तापरक विधियाँ किसी परिमाणात्मक डिजाइन के साथ सन्निहित होते हैं।
 (4) मिश्रित विधि उपागम दिए गए अध्ययन हेतु अवैध होती है।

1[Option ID=24301]
 2[Option ID=24302]
 3[Option ID=24303]
 4[Option ID=24304]

Sl. No.89
 QBID:329645

When the histogram reaches its peak at the sample median and then decreases uniformly on both sides of this point, it is a

- (1) Normal distribution
 (2) Positively skewed distribution

- (3) Negatively skewed distribution
- (4) Distribution in which the mean, mode and median do not coincide

जब आयतचित्र प्रतिदर्श माध्य पर अपने सर्वोच्च बिंदु पर जाता है और फिर इस बिंदु के दोनों किनारों पर समान रूप से घटता है, यह होता है :

- (1) सामान्य बंटन
- (2) घनात्मकता की ओर झुके (स्कूड) बंटन
- (3) ऋणात्मकता की ओर झुके (स्कूड) बंटन
- (4) एक बंटन जिसमें माध्य, बहुलक, माधिका संपाती नहीं होते हैं

1[Option ID=24309]
2[Option ID=24310]
3[Option ID=24311]
4[Option ID=24312]

Sl. No.90
QBID:329729

Following data shows sample weights of newborns in two adjacent cities

City A	City B
$n = 50$	$n = 50$
$\bar{x} = 6.8$	$\bar{y} = 7.2$
$s^2 = 5.2$	$s^2 = 4.9$

Which will be a suitable test of hypothesis to assess if the mean weights of newborns vary significantly or not?

- (1) Paired t-test
- (2) Pearson's r
- (3) Signed rank test
- (4) Wilcoxon test

निम्नलिखित आँकड़ा दो निकटवर्ती शहरों में नए जन्मे बच्चों के प्रतिदर्श भारों को प्रदर्शित करता है :

शहर A	शहर B
$n = 50$	$n = 50$
$\bar{x} = 6.8$	$\bar{y} = 7.2$
$s^2 = 5.2$	$s^2 = 4.9$

यदि नए जन्मे बच्चों के माध्य भार अर्थपूर्ण तरीके से भिन्न अथवा नहीं इसे आकलित करने के लिए परिकल्पना का उचित परिक्षण कौन-सा होगा ?

- (1) युग्मित t-परिक्षण
- (2) पियर्सन का r
- (3) चिन्हित श्रेणी परिक्षण
- (4) विल्कोक्सन परिक्षण

1[Option ID=24317]
2[Option ID=24318]
3[Option ID=24319]
4[Option ID=24320]

Sl. No.91
QBID:329743

According to the classification of carbohydrates-

- A. Ribose is a monosaccharide
- B. Sucrose is a disaccharide
- C. Inulin is an oligosaccharide
- D. Maltotriose is an oligosaccharide
- E. Ribulose is a polysaccharide

Choose the **correct** answer from the options given below

- (1) C, D and E Only
- (2) A, B and D Only
- (3) B, C and D Only
- (4) A, C and D Only

कार्बोहाइड्रेट्स के वर्गीकरण के अनुसार :

- A. राइबोज़ एक मोनोसैक्राइड है
- B. सुक्रोज एक डाइसैक्राइड है
- C. इन्युलिन एक ऑलीगोसैक्राइड है
- D. माल्टो - ट्राओज एक ऑलीगोसैक्राइड है
- E. रिबुलोज़ एक पॉलीसैक्राइड है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल C, D, E
- (2) केवल A, B, D
- (3) केवल B, C, D
- (4) केवल A, C, D

1[Option ID=24325]

2[Option ID=24326]

3[Option ID=24327]

4[Option ID=24328]

Sl. No.92

QBID:329751

Equipment commonly used in nutritional anthropometry include-

- A. Salter scale
- B. Body composition analyser
- C. Spectrophotometer
- D. Bomb calorimeter
- E. Precision calliper

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) B, C and D only
- (2) B, C and E only
- (3) A, D and E only
- (4) A, B and E only

मानवमिति में सामान्यतः उपयोग किए जाने वाले उपकरणों में सम्मिलित हैं -

- A. सॉल्टर स्केल
- B. बॉडी कंपोजिशन एनालाइजर
- C. स्पेक्ट्रोफोटोमीटर
- D. बॉम्ब कैलोरीमीटर
- E. प्रिसिजन कैलिपर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल B, C, D
- (2) केवल B, C, E
- (3) केवल A, D, E
- (4) केवल A, B, E

1[Option ID=24333]
2[Option ID=24334]
3[Option ID=24335]
4[Option ID=24336]

Sl. No.93
QBID:329758

Hyperglycaemia may be caused by-

- A. too little glucagon
- B. too little insulin
- C. insulin resistance
- D. increased food intake
- E. decreased food intake

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) B, C and D only
- (3) C, D and E only
- (4) A, D and E only

हाइपरग्लाइसिमिया के कारण हैं :

- A. बहुतकम ग्लूकागोन
- B. बहुत कम इन्सुलिन
- C. इन्सुलिन - प्रतिरोध
- D. आहार का बढ़ा हुआ सेवन
- E. आहार का घटा हुआ सेवन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C
- (2) केवल B, C, D
- (3) केवल C, D, E
- (4) केवल A, D, E

1[Option ID=24341]
2[Option ID=24342]
3[Option ID=24343]
4[Option ID=24344]

Sl. No.94
QBID:329763

Air is the medium of cooking in these cooking methods

- A. Stewing
- B. Sautéing
- C. Grilling
- D. Roasting
- E. Baking

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) A, C and E only
- (3) B, D and E only
- (4) C, D and E only

खाना पकाने की इन विधियों में वायु खाना पकाने का माध्यम है :

- A. स्ट्यूइंग
- B. सॉटिंग
- C. ग्रिलिंग
- D. रोस्टिंग
- E. बेकिंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C
- (2) केवल A, C, E
- (3) केवल B, D, E
- (4) केवल C, D, E

1[Option ID=24349]
2[Option ID=24350]
3[Option ID=24351]
4[Option ID=24352]

Sl. No.95
QBID:329768

Which of the following are not parts of the bed of the sewing machine?

- A. Feed dog
- B. Face plate
- C. Pressure foot
- D. Oscillating hook

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A and B only

(2) A and C only

(3) B and C only

(4) C and D only

निम्नलिखित में से कौन -से सिलाई मशीन के आधार के भाग नहीं हैं ?

A. फीड डाग

B. फेस प्लेट

C. प्रेशर फूट

D. ऑसिलेटिंग हुक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल A और B

(2) केवल A और C

(3) केवल B और C

(4) केवल C और D

1[Option ID=24357]

2[Option ID=24358]

3[Option ID=24359]

4[Option ID=24360]

Sl. No.96

QBID:329770

Which of the following add width to the body?

A. Contrasting collars and cuffs

B. Single columns of colour

C. Stove pipe pants

D. Turtle neck

E. Chokers

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A, B and C only

(2) B, D and E only

(3) B, C and D only

(4) A, D and E only

निम्नलिखित में कौन शरीर की मोटाई बढ़ने का आभास प्रस्तुत करते हैं ?

A. भिन्न प्रकार के कॉलर और कफ

B. रंग के एकल कॉलम

C. स्टोव पाइप पैट्स

D. टर्टल नेक

E. चोकर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल A, B, C

(2) केवल B, D, E

(3) केवल B, C, D

(4) केवल A, D, E

1[Option ID=24365]

2[Option ID=24366]

3[Option ID=24367]

4[Option ID=24368]

Sl. No.97

QBID:329774

Important features of transfer printing are-

A. It has flexibility of designs.

B. It uses and pollutes more water than other printing methods.

C. The process is highly efficient.

D. The prints are of good clarity of design.

E. It cannot be used on Knit fabrics as the fabric is distorted during the process.

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A, B and C only

(2) B, C and D only

(3) C, D and E only

(4) A, C and D only

ट्रांसफर प्रिंटिंग की महत्वपूर्ण विशेषताएं हैं -

A. इसमें डिजाइन देने का लचीलापन निहित होता है

B. अन्य प्रिंटिंग विधियों की अपेक्षा यह अधिक जल का उपयोग एवं प्रदूषण करती है

C. इसकी प्रक्रिया उच्चस्तरीय कुशलता वाली है

D. डिजाइन का अच्छी स्पष्टता के साथ मुद्रण होता है

E. इसका बुने हुए (knit) कपड़े पर उपयोग नहीं किया जा सकता क्योंकि इस प्रक्रिया के दौरान कपड़ा खराब हो जाता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल A, B, C

(2) केवल B, C, D

(3) केवल C, D, E

(4) केवल A, C, D

1[Option ID=24373]

2[Option ID=24374]

3[Option ID=24375]

4[Option ID=24376]

Sl. No.98

QBID:329777

Permanent hardness in water is due to the presence of following salts:

- A. Calcium bicarbonate
- B. Magnesium bicarbonate
- C. Magnesium chloride
- D. Calcium nitrate
- E. Calcium sulphate

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) B, C and D only
- (3) C, D and E only
- (4) A, D and E only

निम्नलिखित किन लवणों की उपस्थिति के कारण जल में स्थायी कठोरता पायी जाती है?

- A. कैल्शियम बाई कार्बोनेट
- B. मैग्नेशियम बाई कार्बोनेट
- C. मैग्नेशियम क्लोराइड
- D. कैल्शियम नाइट्रेट
- E. कैल्शियम सल्फेट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C
- (2) केवल B, C, D
- (3) केवल C, D, E
- (4) केवल A, D, E

1[Option ID=24381]
2[Option ID=24382]
3[Option ID=24383]
4[Option ID=24384]

Sl. No.99
QBID:329779

According to Rogers innovators are-

- A. well educated
- B. deliberate
- C. risk loving
- D. more tradition bound
- E. well connected with outside world

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, C and E only
- (2) B, D and E only
- (3) A, B and C only
- (4) B, C and E only

रोजर्स के अनुसार नवाचार करने वाले होते हैं -

- A. सुशिक्षित
 - B. सुविचारित
 - C. जोखिम पसंद करने वाले
 - D. परंपरा से अधिक बंधे हुए
 - E. बाहरी वातावरण से अच्छी तरह जुड़े हुए
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, C, E
- (2) केवल B, D, E
- (3) केवल A, B, C
- (4) केवल B, C, E

1[Option ID=24389]
2[Option ID=24390]
3[Option ID=24391]
4[Option ID=24392]

Sl. No.100
QBID:329784

The following are the aspects of principle of harmony in

- A. Line and shape
- B. Size
- C. Texture
- D. Idea
- E. Proportion
- F. Colour

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) B, C, D, E and F only
- (2) A, B, C, D and E only
- (3) A, B, C, D and F only
- (4) A, C, D, E and F only

निम्नलिखित में से क्या - क्या सामंजस्य के सिद्धांत के पहलू हैं -

- A. रेखा और आकार
- B. माप
- C. संरचना
- D. विचार
- E. समानुपात
- F. रंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल B, C, D, E, F
- (2)

केवल A, B, C, D, E

(3) केवल A, B, C, D, F

(4) केवल A, C, D, E, F

1[Option ID=24397]

2[Option ID=24398]

3[Option ID=24399]

4[Option ID=24400]

Sl. No.101

QBID:329790

Following are the features of a strategy

A. It relates to one area of operation

B. It requires commitment of organization

C. It is based mostly on future scenario

D. It will not affect future growth of organization

E. It is based on expected behaviour of forces in the external environment

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) B, C and E only

(2) C, D and E only

(3) B, C and D only

(4) A, B and E only

कार्यनीति की निम्नलिखित विशेषताएं हैं -

A. यह कार्य के एक क्षेत्र से संबंधित है

B. इसके लिए संगठन की प्रतिबद्धता आवश्यक है

C. यह अधिकांशतः भविष्य के दृश्य पर आधारित होता है

D. यह संगठन के भावी विकास को प्रभावित नहीं करता

E. यह बाह्य परिवेश में कारकों के अपेक्षित व्यवहार पर आधारित होता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल B, C, E

(2) केवल C, D, E

(3) केवल B, C, D

(4) केवल A, B, E

1[Option ID=24405]

2[Option ID=24406]

3[Option ID=24407]

4[Option ID=24408]

Sl. No.102

QBID:329795

What are the consumer problems in India?

- A. Lack of information
- B. Poor transportation facilities
- C. Prosperity
- D. Illiteracy
- E. Attractive packing

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) B, C and D only
- (2) B, D and E only
- (3) A, D and E only
- (4) C, D and E only

भारत में उपभोक्ता समस्याएँ क्या - क्या हैं -

- A. जानकारी की कमी
- B. खराब यातायात सुविधाएँ
- C. समृद्धि
- D. निरक्षरता
- E. आकर्षक पैकिंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल B, C, D
- (2) केवल B, D, E
- (3) केवल A, D, E
- (4) केवल C, D, E

1[Option ID=24413]
2[Option ID=24414]
3[Option ID=24415]
4[Option ID=24416]

Sl. No.103
QBID:329809

Children who behave morally tend to have parents who:

- A. foster an external rather than an internal sense of morality
- B. involve children in family decision making and in the process of thinking about moral decisions
- C. provide opportunities for the children to learn about others' perspectives and feelings
- D. are warm and supportive rather than punitive and use inductive discipline

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) B, C and D only
- (3) A, C and D only
- (4) A, B and D only

नैतिक रूप से व्यवहार करने वाले बच्चों के माता - पिता कैसे होते हैं ?

- A. नैतिकता की आंतरिक अनुभूति के बजाए बाह्य अनुभूति को प्रोत्साहित करते हैं
- B. बच्चों को पारिवारिक निर्णय करने और नैतिक निर्णयों के बारे में चिंतन प्रक्रिया में सम्मिलित करते हैं
- C. बच्चों को अन्य व्यक्तियों के दृष्टिकोणों और भावनाओं के बारे में जानने के लिए अवसर प्रदान करते हैं
- D. दण्डात्मक एवं प्रेरक अनुशासन के बजाए प्यारभरे और समर्थनकारी होते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C
- (2) केवल B, C, D
- (3) केवल A, C, D
- (4) केवल A, B, D

1[Option ID=24421]

2[Option ID=24422]

3[Option ID=24423]

4[Option ID=24424]

Sl. No.104

QBID:329817

Identity is a self-portrait composed of many pieces including

- A. Career identity
- B. Political identity
- C. Interests
- D. Personality
- E. Idealistic behaviour

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, C, D and E
- (2) A, B, C and D only
- (3) A, B, C and E only
- (4) A, B, D and E only

पहचान अनेक अंशों से निर्मित एक स्व -चित्र है, जिसमें सम्मिलित हैं :

- A. कैरियर पहचान
- B. राजनीतिक पहचान
- C. रुचियाँ
- D. व्यक्तित्व
- E. आदर्शवादी व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, C, D, E
- (2) केवल A, B, C, D
- (3) केवल A, B, C, E
- (4) केवल A, B, D, E

1[Option ID=24429]
2[Option ID=24430]
3[Option ID=24431]
4[Option ID=24432]

Sl. No.105
QBID:329830

Unsocial behaviour patterns are

- A. Egocentric
- B. Prejudiced
- C. Ascendant behaviour
- D. Rivalry
- E. Cooperation

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B, C and E only
- (2) A, B, C and D only
- (3) A, B and C only
- (4) B, C and D only

असामाजिक व्यवहार पैटर्न्स हैं :

- A. आत्मकेन्द्रित (ईगो - सेंट्रिक)
- B. पूर्वाग्रही
- C. प्रभुत्ववादी
- D. प्रतिद्वन्द्विता
- E. सहयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C, E
- (2) केवल A, B, C, D
- (3) केवल A, B, C
- (4) केवल B, C, D

1[Option ID=24437]
2[Option ID=24438]
3[Option ID=24439]
4[Option ID=24440]

Sl. No.106
QBID:329839

Children with an intellectual disability may -

- A. sit-up, crawl or walk later than other children
- B. find it hard to remember things, not understanding how to pay for things
- C. understand social rules easily, speak fluently
- D. have trouble seeing the consequences of their actions
- E. solve problems easily, think logically

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A, B and D only

(2) A, B and E only

(3) A, B and C only

(4) C, D and E only

बौद्धिक निशक्ता वाले बच्चे कैसे हो सकते हैं ?

A. अन्य बच्चों की तुलना में बाद में बैठना, रेंगना या चलना शुरू करना

B. चीजों को याद रखने में कठिनाई होती है, यह नहीं समझना कि चीजों का भुगतान कैसे किया जाए

C. सामाजिक नियम आसानी से समझते हैं, धारा प्रवाह बोलते हैं

D. अपने कार्यों के परिणाम देखने पर घबरा जाते हैं

E. समस्याओं का आसानी से समाधान करते हैं, तार्किक रूप से सोचते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) केवल A, B, D

(2) केवल A, B, E

(3) केवल A, B, C

(4) केवल C, D, E

1[Option ID=24445]

2[Option ID=24446]

3[Option ID=24447]

4[Option ID=24448]

Sl. No.107

QBID:329846

The following ways can be used to identify potential leaders for community development initiatives

A. Discussion

B. Dramatization

C. Problem solving

D. Scio-metric Technique

E. Participative observation

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) A, B, C and D only

(2) B, C, D and E only

(3) A, C, D and E only

(4) A, B, D and E only

निम्नलिखित में से कौन -से तरीके सामुदायिक विकास संबंधी पहलों के लिए संभावनाशील नेताओं की पहचान के उपयोग में लाए जा सकते हैं :

- A. चर्चा
- B. नाटकीकरण
- C. समस्या - समाधान
- D. समाजमितीय तकनीक (सोशियो - मीट्रिक तकनीक)
- E. भागीदारी - आधारित अवलोकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C, D
- (2) केवल B, C, D, E
- (3) केवल A, C, D, E
- (4) केवल A, B, D, E

1[Option ID=24453]
2[Option ID=24454]
3[Option ID=24455]
4[Option ID=24456]

Sl. No.108
QBID:329852

Examples of traditional educational folk media in India are

- A. Jatra
- B. Burra Katha
- C. Bhangra
- D. Garba
- E. Bidesia

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) B, C and D only
- (3) C, D and E only
- (4) A, B and E only

भारत में पारस्परिक शैक्षिक लोक मीडिया के उदाहरण हैं :

- A. जत्रा
- B. बुर्रा कथा
- C. भांगड़ा
- D. गरबा
- E. बिदेसिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C
- (2) केवल B, C, D
- (3) केवल C, D, E

(4) केवल A, B, E

1[Option ID=24461]

2[Option ID=24462]

3[Option ID=24463]

4[Option ID=24464]

Sl. No.109

QBID:329857

Monitoring and Evaluation of projects is for-

- A. Effective management
- B. Achieving objectives
- C. Promotion of stakeholders
- D. Establishing accountability
- E. Optimal use of resources

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B, C and D only
- (2) B, C, D and E only
- (3) A, B, C and E only
- (4) A, B, D and E only

परियोजनाओं की निगरानी और मूल्यांकन किसके लिए होता है :

- A. प्रभावी प्रबंधन
- B. उद्देश्यों की प्राप्ति
- C. स्टैकहोल्डर्स (हितधारकों) को प्रोत्साहन
- D. जवाबदेही स्थापित करना
- E. संसाधनों का इष्टतम उपयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C, D
- (2) केवल B, C, D, E
- (3) केवल A, B, C, E
- (4) केवल A, B, D, E

1[Option ID=24469]

2[Option ID=24470]

3[Option ID=24471]

4[Option ID=24472]

Sl. No.110

QBID:329859

Amartya Sen expanded the concept of 'Development' to include

- A. Building dependence of developing countries on developed countries
- B. Building people's capacities
- C. Enhancing people's freedom
- D. Enhancing people's income through capital investments
- E. Reducing inequalities

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and C only
- (2) A, C and D only
- (3) B, C and D only
- (4) B, C and E only

अमर्त्य सेन ने 'विकास' की अवधारणा का विस्तार किया था, जिसमें सम्मिलित है :

- A. विकसित देशों पर विकासशील देशों की निर्भरता का निर्माण
- B. लोगों की क्षमता का निर्माण
- C. लोगों की स्वतंत्रता का संवर्धन
- D. पूंजीगत निवेशों के माध्यम से लोगों की आय का संवर्धन
- E. असमताओं में कमी लाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C
- (2) केवल A, C, D
- (3) केवल B, C, D
- (4) केवल B, C, E

1[Option ID=24477]

2[Option ID=24478]

3[Option ID=24479]

4[Option ID=24480]

Sl. No.111

QBID:329867

Power of a test is

- A. ability to detect the real effect in a population based on a sample taken from the population
- B. Probability of correctly rejecting null hypothesis when it is true
- C. increased when sample size increases
- D. Probability of correctly rejecting null hypothesis when it is false
- E. decreased when sample size increases

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B and E only
- (2) B, D and E only
- (3) A, C and D only
- (4) A, B and D only

परीक्षण की क्षमता (पावर) है :

- A. जनसंख्या से लिए गए एक प्रतिदर्श पर आधारित जनसंख्या पर वास्तविक प्रभाव का पता लगाने की योग्यता
- B. सही ढंग से सामान्य परिकल्पनाओं के अस्वीकार्य होने की प्रायिकता जबकि यह सत्य हो
- C. जब प्रतिदर्श आकार बढ़ता है तब यह बढ़ जाता है
- D. सही ढंग से अमान्य परिकल्पनाओं के अस्वीकार्य होने की प्रायिकता जबकि यह असत्य हो
- E. जब प्रतिदर्श आकार बढ़ता है तब यह घट जाता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, E
- (2) केवल B, D, E
- (3) केवल A, C, D
- (4) केवल A, B, D

1[Option ID=24485]
2[Option ID=24486]
3[Option ID=24487]
4[Option ID=24488]

Sl. No.112
QBID:329872

Match List I with List II

List I	List II
A. Calcium	I. Girls (16-18 years) RDA (2020) 14.2 mg/d
B. Magnesium	II. Girls (16-18 years) RDA (2020) 1050 mg/d
C. Iron	III. Girls (13-15 years) RDA (2020) 340 mg/d
D. Zinc	IV. Girls (13-15 years) RDA (2020) 30 mg/d

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - III, B - IV, C - I, D - II
- (2) A - IV, B - I, C - II, D - III
- (3) A - III, B - I, C - II, D - IV
- (4) A - II, B - III, C - IV, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. कैल्शियम	I. किशोरियां (16 - 18 वर्ष) आर. डी. ए (2020) : 14.2 मिग्रा / प्रतिदिन
B. मैग्नेशियम	II. किशोरियां (16 - 18 वर्ष) आर. डी. ए (2020) : 1050 मिग्रा / प्रतिदिन
C. लौह	III. किशोरियां (16 - 18 वर्ष) आर. डी. ए (2020) : 340 मिग्रा / प्रतिदिन
D. जिंक	IV. किशोरियां (16 - 18 वर्ष) आर. डी. ए (2020) : 30 मिग्रा / प्रतिदिन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - III, B - IV, C - I, D - II
- (2) A - IV, B - I, C - II, D - III
- (3) A - III, B - I, C - II, D - IV
- (4) A - II, B - III, C - IV, D - I

- 1[Option ID=24493]
 2[Option ID=24494]
 3[Option ID=24495]
 4[Option ID=24496]

Sl. No.113
 QBID:329880

Match **List I** with **List II**

List I	List II
A. Trypsin inhibitor	I. Flavour enhancer
B. Mono sodium glutamate	II. Probiotic
C. Tocopherol	III. Anti-nutritional factor
D. Yoghurt	IV. Antioxidant

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (2) A - III, B - IV, C - I, D - II
 (3) A - III, B - I, C - IV, D - II
 (4) A - II, B - IV, C - I, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. ट्रिप्सिन इनहिबिटर	I. सुवास संवर्धक (फ्लेवर इनहेंसर)
B. मॉनो - सोडियम ग्लूटामेट	II. प्रोबायोटिक
C. टॉकोफेरॉल	III. पोषक - विरोधी कारक
D. योगर्ट	IV. एंटी ऑक्सीडेंट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (2) A - III, B - IV, C - I, D - II
 (3) A - III, B - I, C - IV, D - II
 (4) A - II, B - IV, C - I, D - III

- 1[Option ID=24501]
 2[Option ID=24502]
 3[Option ID=24503]
 4[Option ID=24504]

Sl. No.114
 QBID:329886

Match **List I** with **List II**

List I (Stitch Classes)	List II (Use)
A.300	I. Hand Stitch
B. 400	II. Lock stitch
C. 500	III. Multi thread chain stitch
D. 200	IV. Over edge stitch

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - II, B - IV, C - I, D - III
 (2) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (3) A - III, B - II, C - I, D - IV
 (4) A - II, B - I, C - III, D - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(सिलाई वर्ग)	(उपयोग)
A. 300	I. हस्त सिलाई
B. 400	II. लॉक सिलाई
C. 500	III. बहुधागा श्रृंखला सिलाई
D. 200	IV. ओवर एड्ज सिलाई

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - II, B - IV, C - I, D - III
 (2) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (3) A - III, B - II, C - I, D - IV
 (4) A - II, B - I, C - III, D - IV

1[Option ID=24509]

2[Option ID=24510]

3[Option ID=24511]

4[Option ID=24512]

Sl. No.115

QBID:329895

Match **List I** with **List II**

List I (fashion terms)	List II (Description)
A. Bodies	I. Italian ready to wear
B. Toiles	II. Widely accepted version of a basic design
C. Ateliers	III. Less expensive version of an original design
D. Moda-Pronta	IV. French word for designer workshop

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - II, B - IV, C - I, D - III
 (2) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (3) A - I, B - III, C - II, D - IV
 (4) A - II, B - IV, C - III, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(शब्द)	(व्याख्या)
A. बॉडीज	I. इटली का, पहनने को तैयार
B. ट्वाइल्स	II. एक बेसिक डिजाइन का बृहत स्तर पर स्वीकृत संस्करण
C. एटिलिएर्स	III. एक मूल डिजाइन का कम महंगा संस्करण
D. मोडा - प्रॉटा	IV. डिजाइनर कार्यशाला हेतु फ़्रांसिसी शब्द

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - II, B - IV, C - I, D - III
 (2) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (3) A - I, B - III, C - II, D - IV
 (4) A - II, B - IV, C - III, D - I

1[Option ID=24517]

2[Option ID=24518]

3[Option ID=24519]

4[Option ID=24520]

Sl. No.116

QBID:329954

Match **List I** with **List II**

List I	List II
Parts of staircase	Description
A. Tread	I. Vertical portion of steps
B. Riser	II. The outer projecting edge of a tread
C. Flight	III. Series of steps without platform
D. Nosing	IV. Under surface of stairs
E. Soffit	V. Horizontal part of the step where foot is placed

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - IV, B - V, C - II, D - III, E - I
 (2) A - V, B - I, C - III, D - II, E - IV
 (3) A - IV, B - V, C - I, D - II, E - III
 (4) A - I, B - III, C - II, D - V, E - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(सीढ़ी के हिस्से)	(विवरण)
A. ट्रेड	I. सोपान का लम्बवत भाग
B. राइजर	II. ट्रेड का बाहरी निकला हुआ किनारा
C. फ्लाइट	III. प्लेटफार्म के बिना सोपानों की श्रृंखलाएं
D. नोजिंग	IV. सीढ़ी (स्टेपर) की भीतरी सतह
E. सॉफिट	V. सोपान का क्षैतिज हिस्सा जिस पर पैर रखा जाता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - IV, B - V, C - II, D - III, E - I
 (2) A - V, B - I, C - III, D - II, E - IV
 (3) A - IV, B - V, C - I, D - II, E - III
 (4) A - I, B - III, C - II, D - V, E - IV

1[Option ID=24525]

2[Option ID=24526]

3[Option ID=24527]

4[Option ID=24528]

Sl. No.117

QBID:330175

Match **List I** with **List II**

List I	List II
A. Awning window	I. A vertical window provided on sloping roof
B. Dormer window	II. Window or series of windows along the top as structural wall usually at or near roof line
C. Clerestory window	III. Window provided on sloping roof
D. Sky light	IV. Window unit where sash is hinged at the top of the window frame

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - IV, B - I, C - II, D - III
 (2) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (3) A - IV, B - I, C - III, D - II
 (4) A - II, B - III, C - IV, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. ऑनिंग खिड़की	I. ढालुआँ छत पर दी गई लम्बवत खिड़की
B. डॉरमर खिड़की	II. छत की लाइन पर या उसके नजदीक ढाँचागत दीवार के शीर्ष के साथ खिड़की या कई खिड़कियाँ
C. क्लेयर स्टोरी खिड़की	III. ढालुआँ छत पर दी गई खिड़की
D. स्काई लाइट	IV. विंडो यूनिट जिसमें विंडो फ्रेम के शीर्ष पर सेंश होता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - IV, B - I, C - II, D - III
 (2) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (3) A - IV, B - I, C - III, D - II
 (4) A - II, B - III, C - IV, D - I

1[Option ID=24533]

2[Option ID=24534]

3[Option ID=24535]

4[Option ID=24536]

Sl. No.118

QBID:330201

Match List I with List II

List I	List II
Peer Status	Description
A. Popular children	I. are infrequently nominated as a best friend but are not disliked by their peers
B. Neglected children	II. are rarely nominated as someone's best friend and are actively disliked by their peers
C. Rejected children	III. are frequently nominated as a best friend and are rarely disliked by their peers
D. Controversial children	IV. are frequently nominated both as someone's best friend or being disliked

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - I, B - II, C - IV, D - III
 (2) A - II, B - I, C - III, D - IV
 (3) A - IV, B - III, C - I, D - II
 (4) A - III, B - I, C - II, D - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(साथियों की प्रस्थिति)	(वर्णन)
A. लोकप्रिय बच्चे	I. अप्राप्यिक रूप से सर्वोत्तम मित्र के रूप में नामित किए जाते हैं, लेकिन उनके साथियों द्वारा नापसंद नहीं किए जाते हैं
B. उपेक्षित बच्चे	II. विरले ही किसी के सर्वोत्तम मित्र के रूप में नामित किए जाते हैं और उनके साथियों द्वारा सक्रियता से नापसंद किया जाता है
C. अस्वीकृत बच्चे	III. बारम्बारिता से एक सर्वोत्तम मित्र के रूप में नामित किए जाते हैं और उनके साथियों द्वारा विरले ही नापसंद किए जाते हैं
D. विवादास्पद बच्चे	IV. बारम्बारिता से किसी के सर्वोत्तम मित्र के रूप में नामित या नापसंद दोनों किए जाते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - I, B - II, C - IV, D - III
 (2) A - II, B - I, C - III, D - IV
 (3) A - IV, B - III, C - I, D - II
 (4) A - III, B - I, C - II, D - IV

1[Option ID=24541]
 2[Option ID=24542]
 3[Option ID=24543]
 4[Option ID=24544]

Sl. No.119
 QBID:330238

Match **List I** with **List II**

List I	List II
Reflexes	Responses
A. Babinski	I. Startle, arches back, throws head back, flings out arms and legs and then rapidly closes them to centre of body
B. Moro	II. Fans out toes, twists foot in
C. Rooting	III. Forms fists with both hands and usually turns head to the right
D. Tonic Neck	IV. Turns head, opens mouth, begins sucking

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - III, B - IV, C - I, D - II
 (2) A - II, B - I, C - IV, D - III
 (3) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (4) A - IV, B - III, C - II, D - I

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(रिफ्लेक्सेज)	(अनुक्रियाएं)
A. बेबिंस्की	I. चौकता है, पीछे की ओर झुकता है, सिर पीछे गिराता है, भुजाओं एवं टांगों को उठाता है और इसके बाद उन्हें शरीर के केंद्र में ले जाकर बंद करता है
B. मोरो	II. टखने ऊपर उठाता है, पांव मोड़ता है
C. रूटिंग	III. दोनों हाथों से मुट्ठी बनाता है और सामान्यतः सिर को दाईं ओर मोड़ता है
D. टॉनिक नेक	IV. सिर मोड़ता है, मुंह खोलता है, चूसना प्रारंभ करता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - III, B - IV, C - I, D - II
 (2) A - II, B - I, C - IV, D - III
 (3) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (4) A - IV, B - III, C - II, D - I

1[Option ID=24549]
 2[Option ID=24550]
 3[Option ID=24551]
 4[Option ID=24552]

Sl. No.120
 QBID:330250

Match **List I** with **List II**

List I	List II
Sustainable Development Goal	Development Issue
A. SDG 1	I. Zero Hunger
B. SDG 2	II. Quality Education
C. SDG 3	III. Good health and well being
D. SDG 4	IV. No poverty
	V. Networks and partnerships

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - V, B - II, C - III, D - I
 (2) A - IV, B - I, C - V, D - II
 (3) A - IV, B - I, C - III, D - II
 (4) A - V, B - I, C - II, D - IV

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(सतत विकास लक्ष्य)	(विकास के मसले)
A. एस. डी. जी. - 1	I. शून्य भूखमरी
B. एस. डी. जी. - 2	II. गुणवत्तापरक शिक्षा
C. एस. डी. जी. - 3	III. अच्छा स्वास्थ्य एवं आरोग्य (वेल बीइंग)
D. एस. डी. जी. - 4	IV. कोई निर्धनता नहीं
	V. नेटवर्क्स और साझेदारियां

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - V, B - II, C - III, D - I
 (2) A - IV, B - I, C - V, D - II
 (3) A - IV, B - I, C - III, D - II
 (4) A - V, B - I, C - II, D - IV

1[Option ID=24557]

2[Option ID=24558]

3[Option ID=24559]

4[Option ID=24560]

Sl. No.121

QBID:330259

Match **List I** with **List II**

List I	List II
Body Expressions - (Non-verbal communication)	Description
A. Emblems	I. Maintain the flow of non-verbal communication
B. Illustrators	II. Communicate a message other than the topic of current conversation
C. Regulators	III. Helps relieve tension or stress
D. Adaptors	IV. Signs which complement verbal communications

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (2) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (3) A - II, B - IV, C - I, D - III
 (4) A - I, B - II, C - IV, D - III

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(शरीर की अभिव्यक्तियाँ)	(वर्णन)
A. प्रतीक	I. अमौखिक संप्रेषण का प्रवाह बनाए रखना
B. चित्रक (इलस्ट्रेटर)	II. वर्तमान वार्तालाप के विषय के बजाए एक संदेश सम्प्रेषित करना
C. विनियामक	III. तनाव या स्ट्रेस (दबाव) से मुक्ति में सहायता करना
D. अनुकूलन	IV. संकेत, जो मौखिक सम्प्रेषण में पूरक होते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - I, B - II, C - III, D - IV
 (2) A - II, B - III, C - IV, D - I
 (3) A - II, B - IV, C - I, D - III
 (4) A - I, B - II, C - IV, D - III

1[Option ID=24565]

2[Option ID=24566]

3[Option ID=24567]

4[Option ID=24568]

Sl. No.122

QBID:330315

Match List I with List II

List I	List II
A. Mixed methods notation	I. an approach to inquiry that combines qualitative and quantitative research forms
B. Mixed methods purpose statement	II. special question directly addressing mix of qualitative and quantitative strands
C. Mixed methods research	III. Shorthand labels conveying important aspects of mixed methods research
D. Mixed method research question	IV. overall intent covering both qualitative and quantitative strands

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A - III, B - IV, C - I, D - II
 (2) A - I, B - IV, C - III, D - II
 (3) A - IV, B - I, C - III, D - II
 (4) A - III, B - I, C - IV, D - II

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. मिश्रित विधि अंकनपद्धति	I. जानने हेतु एक उपागम जो गुणवत्तापरक और परिमाणात्मक शोध प्रकारों को शामिल करता हो
B. मिश्रित विधि उद्देश्य कथन	II. गुणवत्तापरक और परिणामकारक तत्वों से मिश्रण को प्रत्यक्ष रूप से निर्दिष्ट करने वाले प्रमुख प्रश्न
C. मिश्रित विधि शोध	III. मिश्रित विधि शोध महत्वपूर्ण वस्तुओं को संप्रेषित करने वाले शार्टहैंड स्तर
D. मिश्रित विधि शोध - प्रश्न	IV. दोनों गुणवत्तापरक और परिमाणात्मक तत्वों को आच्छादित करने वाले समग्र उद्देश्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

- (1) A - III, B - IV, C - I, D - II
 (2) A - I, B - IV, C - III, D - II
 (3)

A - IV, B - I, C - III, D - II

(4) A - III, B - I, C - IV, D - II

1[Option ID=24573]

2[Option ID=24574]

3[Option ID=24575]

4[Option ID=24576]

Sl. No.123

QBID:330322

Put in correct sequence the foods with highest to lowest iron content (per 10 g)

A. Bajra

B. Soybean

C. Spinach

D. Almonds

E. Asafoetida

Choose the **correct** answer from the options given below:

(1) E, B, A, D, C

(2) E, A, B, D, C

(3) A, E, B, C, D

(4) A, B, D, C, E

उच्चतम से निम्नतम तक के लौह तत्व (प्रति 100 ग्राम) वाली खाद्य वस्तुओं को सही क्रम में लगाएं

A. बाजरा

B. सोयाबीन

C. पालक

D. बादाम

E. हींग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) E, B, A, D, C

(2) E, A, B, D, C

(3) A, E, B, C, D

(4) A, B, D, C, E

1[Option ID=24581]

2[Option ID=24582]

3[Option ID=24583]

4[Option ID=24584]

Sl. No.124

QBID:330335

Arrange the steps of nutrition care process in correct sequence

- A. Nutrition diagnosis
- B. Nutrition monitoring
- C. Nutrition assessment
- D. Nutrition intervention
- E. Nutrition screening

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) E, C, A, B, D
- (2) E, C, A, D, B
- (3) C, A, E, D, B
- (4) C, E, A, B, D

पोषण देखभाल प्रक्रिया के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- A. पोषण निदान
- B. पोषण निगरानी
- C. पोषण मूल्यांकन
- D. पोषण - अंतःक्षेप
- E. पोषण - जांच (स्क्रीनिंग)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) E, C, A, B, D
- (2) E, C, A, D, B
- (3) C, A, E, D, B
- (4) C, E, A, B, D

1[Option ID=24589]

2[Option ID=24590]

3[Option ID=24591]

4[Option ID=24592]

Sl. No.125

QBID:330341

Give the correct sequence of wool production

- A. Combing
- B. Scouring
- C. Carding
- D. Carbonizing
- E. Grading and sorting
- F. Shearing

Choose the **correct** answer from the options given below

- (1) F, E, B, D, C, A
- (2) A, E, B, D, C, F
- (3) E, B, C, D, A, F

(4) F, E, B, D, C, A

ऊन उत्पादन के सही क्रम को बताइए :

A. कंकतन

B. मार्जन

C. संघूनन

D. कार्बनीकरण

E. श्रेणीकरण और छंटाई करना

F. ऊन कटाई

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) F, E, B, D, C, A

(2) A, E, B, D, C, F

(3) E, B, C, D, A, F

(4) F, E, B, D, C, A

1[Option ID=24597]

2[Option ID=24598]

3[Option ID=24599]

4[Option ID=24600]

Sl. No.126

QBID:330348

Give the correct sequence of making Kalamkari

A. Washing and boiling

B. Alum treatment and washing

C. Painting

D. Natural bleaching

E. Printing

F. Myrobalan treatment

Choose the **correct** answer from the options given below

(1) A, D, E, B, C, F

(2) B, C, E, A, D, F

(3) D, F, E, A, C, B

(4) A, D, E, F, C, B

कलमकारी बनाने के सही क्रम को बताइए :

A. धुलाई करना और उबालना

B. फिटकरी उपचार और धुलाई करना

C. चित्रकारी

D. प्राकृतिक विरंजन

E. मुद्रण

F. मायरोबलम उपचार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) A, D, E, B, C, F

(2) B, C, E, A, D, F

(3) D, F, E, A, C, B

(4) A, D, E, F, C, B

1[Option ID=24605]

2[Option ID=24606]

3[Option ID=24607]

4[Option ID=24608]

Sl. No.127

QBID:330357

Arrange the steps of conducting energy audit of a building

A. Site inspection of auditor

B. Analyzing the past pattern of energy use

C. Auditor-client meeting

D. Implementation of auditor's recommendation

E. Auditor's report

Choose the **correct** answer from the options given below

(1) C, A, B, E, D

(2) B, A, C, D, E

(3) A, D, E, B, C

(4) C, B, E, D, A

किसी भवन की ऊर्जा अंकेक्षण के चरणों को व्यवस्थित कीजिए :

A. अंकेक्षक का स्थल निरीक्षण

B. ऊर्जा के उपयोग के अतीत के ढर्रे का विश्लेषण करना

C. अंकेक्षक मुवक्किल की बैठक

D. अंकेक्षकों की सिफारिश का क्रियान्वयन

E. अंकेक्षक की रिपोर्ट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) C, A, B, E, D

(2) B, A, C, D, E

(3) A, D, E, B, C

(4) C, B, E, D, A

1[Option ID=24613]

2[Option ID=24614]

3[Option ID=24615]

4[Option ID=24616]

Sl. No.128

QBID:330365

Arrange the steps involved in controlling process in sequence

- A. Analysis of deviations
- B. Set performance standards
- C. Measure performance
- D. Compare actual performance with standards
- E. Take corrective actions

Choose the **correct** answer from the options given below

(1) A, B, C, D, E

(2) D, B, C, A, E

(3) B, C, D, A, E

(4) C, D, B, A, E

नियंत्रण प्रक्रिया के चरणों को क्रमबद्ध कीजिए :

- A. विचलनों का अध्ययन
- B. निर्धारित कार्य निष्पादन मानक
- C. कार्य निष्पादन का मापन करना
- D. मानकों के साथ वास्तविक कार्य निष्पादन की तुलना करना
- E. सुधारात्मक कार्रवाई करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) A, B, C, D, E

(2) D, B, C, A, E

(3) B, C, D, A, E

(4) C, D, B, A, E

1[Option ID=24621]

2[Option ID=24622]

3[Option ID=24623]

4[Option ID=24624]

Sl. No.129

QBID:330378

Arrange steps in the creative process

- A. Elaboration
- B. Insight
- C. Preparation
- D. Incubation
- E. Evaluation

Choose the **correct** answer from the options given below

(1) A, B, C, D, E

(2) B, A, D, C, E

(3) C, D, B, E, A

(4) E, C, B, A, D

सर्जनात्मक प्रक्रिया में सोपानों को व्यवस्थित कीजिए :

- A. विस्तरण
- B. अंतर्दृष्टि
- C. उपक्रम / तैयारी
- D. उद्भव
- E. मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) A, B, C, D, E
- (2) B, A, D, C, E
- (3) C, D, B, E, A
- (4) E, C, B, A, D

1[Option ID=24629]

2[Option ID=24630]

3[Option ID=24631]

4[Option ID=24632]

Sl. No.130

QBID:330384

Arrange Erikson's psychosocial stages in sequence

- A. Industry versus inferiority
- B. Integrity versus despair
- C. Intimacy versus isolation
- D. Initiative versus guilt
- E. Identity versus role confusion

Choose the **correct** answer from the options given below

- (1) A, D, B, E, C
- (2) D, A, E, C, B
- (3) A, B, C, D, E
- (4) D, B, E, C, A

एरिकसन के मनोसामाजिक सोपानों को क्रमवार व्यवस्थित कीजिए :

- A. इंडस्ट्री वर्सेस इन्फिरियरिटी
- B. इटीग्रिटी वर्सेस डेस्पेयर
- C. इटीमेसी वर्सेस आइसोलेशन
- D. इनीशिएटिव वर्सेस गिल्ट
- E. आइडेंटिटी वर्सेस रोल कन्फ्यूजन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) A, D, B, E, C
- (2) D, A, E, C, B
- (3) A, B, C, D, E
- (4) D, B, E, C, A

1[Option ID=24637]
2[Option ID=24638]
3[Option ID=24639]
4[Option ID=24640]

Sl. No.131
QBID:330392

Arrange the following from the highest percentage to lowest percentage of memory retention as per Edgar Dale's Cone of Experience.

- A. Design collaborative lessons
- B. Simulate
- C. Watch a demonstration
- D. Watch videos
- E. Read

Choose the **correct** answer from the options given below

- (1) A, B, D, C, E
- (2) B, A, C, D, E
- (3) C, D, E, B, A
- (4) D, B, A, E, C

एडगर डेल के 'अनुभवों के शंकु' (कोन ऑफ एक्स्पीयरेंसेज) के अनुसार स्मृति प्रतिधारण के निम्नलिखित में से उच्चतम प्रतिशत से लेकर निम्नतम प्रतिशत तक को व्यवस्थित कीजिए :

- A. सहयोगात्मक सबक का अभिकल्प बनाना
- B. मिथ्याभास करना (सिमुलेट)
- C. प्रदर्शन देखना
- D. वीडियो देखना
- E. पठन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) A, B, D, C, E
- (2) B, A, C, D, E
- (3) C, D, E, B, A
- (4) D, B, A, E, C

1[Option ID=24645]
2[Option ID=24646]
3[Option ID=24647]
4[Option ID=24648]

Sl. No.132
QBID:330402

Arrange the steps in formulating a communication strategy

- A. Planning of communication activities
- B. Evaluation of effectiveness
- C. Selection of communication methods and media
- D. Analysis of audience
- E. Designing messages
- F. Formation of communication goals

Choose the **correct** answer from the options given below

- (1) D, F, C, E, A, B
- (2) E, A, C, D, F, B
- (3) F, A, C, E, D, B
- (4) C, A, B, D, E, F

किसी सम्प्रेषण रणनीति के निर्माण में चरणों को व्यवस्थित कीजिए :

- A. सम्प्रेषण गतिविधियों का नियोजन
- B. प्रभावशालिता का मूल्यांकन
- C. सम्प्रेषण विधियों और मीडिया का चयन
- D. श्रोता - दर्शकों (ऑडियंस) का विश्लेषण
- E. संदेशों की अभिकल्पना बनाना
- F. सम्प्रेषण लक्ष्यों का निरूपण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) D, F, C, E, A, B
- (2) E, A, C, D, F, B
- (3) F, A, C, E, D, B
- (4) C, A, B, D, E, F

1[Option ID=24653]

2[Option ID=24654]

3[Option ID=24655]

4[Option ID=24656]

Sl. No.133

QBID:330486

The sequential steps of constructing a Likert summated rating scale are

- A. Trail test on small sample
- B. Construction of items
- C. Item analysis
- D. Evaluation of items by experts
- E. Reliability estimation

Choose the **correct** answer from the options given below

- (1) C, D, A, B, E
- (2) B, D, A, C, E

(3) B, A, C, D, E

(4) A, C, D, B, E

लिकर्ट समेटेड रेटिंग स्केल को बनाने (कंस्ट्रक्ट) के क्रमानुसार चरण हैं :

- A. लघु प्रतिदर्श पर प्रयोग परीक्षण
- B. मदों का निर्माण
- C. मद (आइटम) विश्लेषण
- D. विशेषज्ञों द्वारा मदों का मूल्यांकन
- E. विश्वसनीयता आकलन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) C, D, A, B, E

(2) B, D, A, C, E

(3) B, A, C, D, E

(4) A, C, D, B, E

1[Option ID=24661]

2[Option ID=24662]

3[Option ID=24663]

4[Option ID=24664]

Sl. No.134

QBID:330500

The sequential steps of construction of a questionnaire are

- A. Ordering and sequencing of questions
- B. Constructing questions
- C. Identifying the constructs
- D. Deciding format of questions
- E. Writing instructions for respondents

Choose the **correct** answer from the options given below

(1) A, D, B, C, E

(2) E, D, B, C, A

(3) C, D, B, A, E

(4) C, D, E, A, B

एक प्रश्नावली को बनाने के क्रमानुसार चरण हैं :

- A. प्रश्नों को व्यवस्थित करना और क्रमबद्ध करना
- B. प्रश्नों को बनाना
- C. निर्माणकों (कंस्ट्रक्ट) की पहचान करना
- D. प्रश्नों के प्रारूप को तय करना
- E. उत्तरदाताओं (रिस्पॉण्डेंट) के निर्देशों को लिखना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) A, D, B, C, E

(2)

E, D, B, C, A

(3) C, D, B, A, E

(4) C, D, E, A, B

1[Option ID=24669]

2[Option ID=24670]

3[Option ID=24671]

4[Option ID=24672]

Sl. No.135

QBID:330509

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

Assertion A : Poverty is a basic cause of undernutrition in children

Reason R : Poverty contributes to undernutrition by adversely influencing food and nutrition security, housing and living environment with increased risk of infections

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

- (1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
- (2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**
- (3) **A** is true but **R** is false
- (4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : निर्धनता बच्चों में अल्प - पोषण का मूल कारण है।

कारण (R) : निर्धनता संक्रमणों के बढ़ते जोखिम के साथ खाद्य वस्तुओं एवं पोषण संरक्षा, आवासीय और रहने के वातावरण पर प्रतिकूल प्रभाव डाल कर अल्प - पोषण में योगदान करती है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

1[Option ID=24677]

2[Option ID=24678]

3[Option ID=24679]

4[Option ID=24680]

Sl. No.136

QBID:330517

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

Assertion A : When disperse dyes are applied to polyesters at low temperatures, carriers are required to bring about penetration of the dye molecules into the fiber.

Reason R : High pressure and high temperature eliminates the need for carriers.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

- (1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
- (2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**
- (3) **A** is true but **R** is false
- (4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : किसी पॉलिएस्टर हेतु जब निम्न तापमानों पर डिसपर्स रंजको (डाइस) का प्रयोग किया जाता है, तो रेशे में रंजक अणुओं के भेदन के लिए वाहकों की आवश्यकता होती है।

कारण (R) : उच्च दाब और उच्च ताप वाहकों की आवश्यकता समाप्त कर देते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

1[Option ID=24685]

2[Option ID=24686]

3[Option ID=24687]

4[Option ID=24688]

Sl. No.137

QBID:330530

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

Assertion A : Longer outside walls should run in east-west direction and shorter ones in north-south direction.

Reason R : This causes minimum wall area to expose to the direct sun rays and thus cause less absorption and radiation of heat.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

- (1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
- (2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**
- (3) **A** is true but **R** is false
- (4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : अधिक लंबे बाहरी दीवारें पूर्व - पश्चिम दिशा में होनी चाहिए और छोटी दीवारें उत्तर - दक्षिण दिशा में होनी चाहिए।

कारण (R) : इससे दीवार का न्यूनतम क्षेत्र सूर्य की सीधी किरणों के सामने पड़ता है और इस प्रकार ताप का अवशोषण और विकिरण कम होता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

1[Option ID=24693]

2[Option ID=24694]

3[Option ID=24695]

4[Option ID=24696]

Sl. No.138

QBID:330542

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

Assertion A: A doctor develops a vaccine with an intent of preventing future spread of infections, but it harms people. This cannot be considered as an aggressive act

Reason R: An important aspect of aggressive behaviour is the intention underlying the actors behaviour. Not all behaviours resulting in harm are considered aggression.

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

- (1) Both **A** and **R** are correct and **R** is the correct explanation of **A**
- (2) Both **A** and **R** are correct but **R** is NOT the correct explanation of **A**
- (3) **A** is correct but **R** is not correct
- (4) **A** is not correct but **R** is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : एक डॉक्टर भविष्य में संक्रमण को रोकने के लिए, एक "वैक्सीन" विकसित करता है, किन्तु उससे लोगों को हानि पहुंचती है। यह एक आक्रमक व्यवहार नहीं समझा जा सकता।

कारण (R) : आक्रमक व्यवहार का एक महत्वपूर्ण पहलू अभिकर्ताओं में सन्निहित इरादा है। हानि पहुंचाने वाले सभी व्यवहार आक्रमक नहीं माने जाते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

1[Option ID=24701]

2[Option ID=24702]

3[Option ID=24703]

4[Option ID=24704]

Sl. No.139

QBID:330552

Given below are two statements

Statement I: Public service advertising and development advertising serve development purposes

Statement II: They sell products and services but not ideas and messages

In light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : सार्वजनिक सेवा विज्ञापन और विकास विज्ञापन विकास के उद्देश्यों को पूरा करते हैं।

कथन - II : वे उत्पादों और सेवाओं की विक्री करते हैं, लेकिन विचारों और संदेशों के लिए ऐसा नहीं करते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, किन्तु कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, किन्तु कथन II सही है।

1[Option ID=24709]

2[Option ID=24710]

3[Option ID=24711]

4[Option ID=24712]

Sl. No.140

QBID:330558

Given below are two statements, one is labelled as **Assertion A** and the other is labelled as **Reason R**

Assertion A : Repeated measures ANOVA permits the researcher to determine the significance of mean differences on the same subjects over repeated trials.

Reason R : Repeated measures ANOVA is not used in testing designs where subjects are measured before, during and after the treatment.

In light of the above statements, choose the **correct** answer from the options given below

- (1) Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**
- (2) Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**
- (3) **A** is true but **R** is false
- (4) **A** is false but **R** is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है।

अभिकथन (A) : बारम्बार मापक अनोवा बारम्बार प्रयोगों में उन्ही व्यक्तियों पर माध्य भिन्नताओं की सार्थकता निर्धारित करने हेतु शोधकर्ता को अनुमति देता है।

कारण (R) : बारम्बार मापक अनोवा ऐसे अभिकल्पों के परीक्षण में प्रयुक्त नहीं होता है जहाँ विषयों का मापन उपचार के पूर्व, दौरान तथा बाद में किया जाता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है परन्तु (R) सही है।

1[Option ID=24717]

2[Option ID=24718]

3[Option ID=24719]

4[Option ID=24720]

Sl. No.141

QBID:330595

Read the passage carefully and answer five questions that follows

Although children and adolescents are less likely to suffer from severe disease and death from COVID-19, disruptions in critical health and nutrition services due to country response measures pose a significant threat to their survival, health and well-being. Countries have reported common reasons for these disruptions including shortages of health personnel, equipment and supplies; closures of facilities; reduced service hours; restrictions on transportation; financial difficulties making health care expenses prohibitive for many households; and fear of infection resulting in fewer families seeking health care services for their children and fewer pregnant women accessing maternal health services. UNICEF's latest survey tracking the impact of COVID-19 found that health-nutrition service disruptions were still widespread at the end of 2020. Over one third of 148 countries included in the survey reported reductions of at least 10 percent compared to the same time in 2019 in coverage of vaccination services, outpatient care for childhood infectious diseases, and maternal health services. About a quarter of these countries reported reductions of 10 percent or higher in vitamin A supplementation and treatment of child wasting. In addition, one in four countries with ongoing humanitarian situations was facing reductions of 10 percent or more in household drinking water services coverage, a major concern especially for countries with protected crises that are facing recurrent health outbreaks, such as cholera. Trade restrictions and disruptions in transportation due to the pandemic impact the food systems negatively, increasing the risk of food insecurity for millions of families. Widespread school closures have meant that millions of children and adolescents are missing out on nutritious meals and health services delivered through schools. An estimated additional 6.7 million children were expected to experience severe acute malnutrition or wasting by the end of 2020, increasing their risk of death and other negative health and development outcomes.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दीजिए :

यद्यपि कोविड - 19 से बच्चों और किशोर - किशोरियों के पीड़ित होकर गंभीर बिमारी व मृत्यु की कम संभावना है, फिर भी देशव्यापी अनुक्रिया उपायों के कारण महत्वपूर्ण स्वास्थ्य एवं पोषण सेवाओं में व्यवधानों से उनकी उत्तरजीविता, स्वास्थ्य एवं तंदुरुस्ती के प्रति एक गंभीर खतरा उत्पन्न होता है। विभिन्न देशों ने इन व्यवधानों के लिए सामान्य कारण बताए हैं, जिनमें स्वास्थ्य कार्मिकों, उपकरणों एवं आपूर्तियों की कमी, सुविधाओं का बंद होना, सेवाओं के घटाए गए घण्टे, परिवहन पर प्रतिबंध, अनेक परिवारों की वित्तीय कठिनाइयों से देखभाल के खर्चों का निषेधक होना, संक्रमण के भय से अपने बच्चों के लिए स्वास्थ्य देखभाल पाने वाले परिवारों का कम होना और मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं को पाने के ले पहुँचने वाली कम गर्भवती महिलाएं सम्मिलित हैं। कोविड - 19 के प्रभाव का पता करने वाले यूनिसेफ के सर्वेक्षण में पाया गया 2020 के अंत तक भी स्वास्थ्य - पोषण सेवा में व्यापक व्यवधान बना रहा। इस सर्वेक्षण में 148 देशों को सम्मिलित किया गया था जिसमें से एक तिहाई देशों में टीकाकरण सेवाओं, बाल - संक्रामक रोगों एवं मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं के कवरेज में वर्ष 2019 की उसी अवधि की तुलना में 10 प्रतिशत की कमी आई। लगभग एक चौथाई देशों ने विटामिन - ए के भरण और बाल क्षय (वेस्टिंग) में 10 प्रतिशत या ज्यादा की गिरावट रिपोर्ट की। इसके अतिरिक्त, मानवीय संकट से गुजर रहे प्रत्येक चार में से एक देश में पेयजल सेवा के कवरेज वाले परिवारों में 10 प्रतिशत या अधिक की कमी आई, जो विशेषकर दीर्घकालिक संकटों वाले देशों के लिए चिंता का एक मुख्य कारण था। जो हैजा जैसे आवर्ती स्वास्थ्य प्रकोपों का सामना कर रहे थे। महामारी के कारण व्यापार पर प्रतिबंध और परिवहन में व्यवधानों का खाद्य प्रणालियों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ा और उससे करोड़ों परिवारों के लिए खाद्य असुरक्षा के जोखिम में वृद्धि हुई। व्यापक पैमाने पर स्कूलों के माध्यम से प्रदान किए जाने वाले पोषक आहार एवं स्वास्थ्य सेवाओं से वंचित रह गए। अतिरिक्त रूप से लगभग 6.7 मिलियन बच्चों के 2020 के अंत तक अत्यधिक प्रखर कुपोषण या क्षय (वेस्टिंग) का अनुभव किए जाने की अपेक्षा थी, जिससे उनकी मृत्यु एवं अन्य नकारात्मक स्वास्थ्य और विकासीय परिणामों में वृद्धि हुई।

Group that is less likely to suffer from severe disease and death from COVID-19 is-

- (1) Elderly men
- (2) Elderly women
- (3) Children and adolescents
- (4) Adults

वह समूह जिसके कोविड - 19 के कारण गंभीर बीमारी से पीड़ित और मृत्यु होने की संभावना कम है :

- (1) वृद्ध पुरुष
- (2) वृद्ध महिलाएं
- (3) बच्चे और किशोर - किशोरियां
- (4) वयस्क व्यक्ति

1[Option ID=24725]
2[Option ID=24726]
3[Option ID=24727]
4[Option ID=24728]

Sl. No.142
QBID:330813

Read the passage carefully and answer five questions that follows

Although children and adolescents are less likely to suffer from severe disease and death from COVID-19, disruptions in critical health and nutrition services due to country response measures pose a significant threat to their survival, health and well-being. Countries have reported common reasons for these disruptions including shortages of health personnel, equipment and supplies; closures of facilities; reduced service hours; restrictions on transportation; financial difficulties making health care expenses prohibitive for many households; and fear of infection resulting in fewer families seeking health care services for their children and fewer pregnant women accessing maternal health services. UNICEF's latest survey tracking the impact of COVID-19 found that health-nutrition service disruptions were still widespread at the end of 2020. Over one third of 148 countries included in the survey reported reductions of at least 10 percent compared to the same time in 2019 in coverage of vaccination services, outpatient care for childhood infectious diseases, and maternal health services. About a quarter of these countries reported reductions of 10 percent or higher in vitamin A supplementation and treatment of child wasting. In addition, one in four countries with ongoing humanitarian situations was facing reductions of 10 percent or more in household drinking water services coverage, a major concern especially for countries with protected crises that are facing recurrent health outbreaks, such as cholera. Trade restrictions and disruptions in transportation due to the pandemic impact the food systems negatively, increasing the risk of food insecurity for millions of families. Widespread school closures have meant that millions of children and adolescents are missing out on nutritious meals and health services delivered through schools. An estimated additional 6.7 million children were expected to experience severe acute malnutrition or wasting by the end of 2020, increasing their risk of death and other negative health and development outcomes.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दीजिए :

यद्यपि कोविड - 19 से बच्चों और किशोर - किशोरियों के पीड़ित होकर गंभीर बिमारी व मृत्यु की कम संभावना है, फिर भी देशव्यापी अनुक्रिया उपायों के कारण महत्वपूर्ण स्वास्थ्य एवं पोषण सेवाओं में व्यवधानों से उनकी उत्तरजीविता, स्वास्थ्य एवं तंदुरुस्ती के प्रति एक गंभीर खतरा उत्पन्न होता है। विभिन्न देशों ने इन व्यवधानों के लिए सामान्य कारण बताए हैं, जिनमें स्वास्थ्य कार्मिकों, उपकरणों एवं आपूर्तियों की कमी, सुविधाओं का बंद होना, सेवाओं के घटाए गए घण्टे, परिवहन पर प्रतिबंध, अनेक परिवारों की वित्तीय कठिनाइयों से देखभाल के खर्चों का निषेधक होना, संक्रमण के भय से अपने बच्चों के लिए स्वास्थ्य देखभाल पाने वाले परिवारों का कम होना और मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं को पाने के ले पहुँचने वाली कम गर्भवती महिलाएं सम्मिलित हैं। कोविड - 19 के प्रभाव का पता करने वाले यूनिसेफ के सर्वेक्षण में पाया गया 2020 के अंत तक भी स्वास्थ्य - पोषण सेवा में व्यापक व्यवधान बना रहा। इस सर्वेक्षण में 148 देशों को सम्मिलित किया गया था जिसमें से एक तिहाई देशों में टीकाकरण सेवाओं, बाल - संक्रामक रोगों एवं मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं के कवरेज में वर्ष 2019 की उसी अवधि की तुलना में 10 प्रतिशत की कमी आई। लगभग एक चौथाई देशों ने विटामिन - ए के भरण और बाल क्षय (वेस्टिंग) में 10 प्रतिशत या ज्यादा की गिरावट रिपोर्ट की। इसके अतिरिक्त, मानवीय संकट से गुजर रहे प्रत्येक चार में से एक देश में पेयजल सेवा के कवरेज वाले परिवारों में 10 प्रतिशत या अधिक की कमी आई, जो विशेषकर दीर्घकालिक संकटों वाले देशों के लिए चिंता का एक मुख्य कारण था। जो हैजा जैसे आवर्ती स्वास्थ्य प्रकोपों का सामना कर रहे थे। महामारी के कारण व्यापार पर प्रतिबंध और परिवहन में व्यवधानों का खाद्य प्रणालियों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ा और उससे करोड़ों परिवारों के लिए खाद्य असुरक्षा के जोखिम में वृद्धि हुई। व्यापक पैमाने पर स्कूलों के माध्यम से प्रदान किए जाने वाले पोषक आहार एवं स्वास्थ्य सेवाओं से वंचित रह गए। अतिरिक्त रूप से लगभग 6.7 मिलियन बच्चों के 2020 के अंत तक अत्यधिक प्रखर कुपोषण या क्षय (वेस्टिंग) का अनुभव किए जाने की अपेक्षा थी, जिससे उनकी मृत्यु एवं अन्य नकारात्मक स्वास्थ्य और विकासीय परिणामों में वृद्धि हुई।

Common reasons for disruption in critical health and nutrition services include-

- (1) Fear of infection
- (2) Fear of NCDs
- (3) Fear of fall
- (4) Fear of machines

महत्वपूर्ण स्वास्थ्य एवं पोषण सेवाओं में व्यवधानों के सामान्य कारणों में सम्मिलित है :

- (1) संक्रमण का भय
- (2) एन.सी. डी. का भय
- (3) गिरने का भय
- (4) मशीन का भय

1[Option ID=24733]

2[Option ID=24734]

3[Option ID=24735]

4[Option ID=24736]

Sl. No.143

QBID:330815

Read the passage carefully and answer five questions that follows

Although children and adolescents are less likely to suffer from severe disease and death from COVID-19, disruptions in critical health and nutrition services due to country response measures pose a significant threat to their survival, health and well-being. Countries have reported common reasons for these disruptions including shortages of health personnel, equipment and supplies; closures of facilities; reduced service hours; restrictions on transportation; financial difficulties making health care expenses prohibitive for many households; and fear of infection resulting in fewer families seeking health care services for their children and fewer pregnant women accessing maternal health services. UNICEF's latest survey tracking the impact of COVID-19 found that health-nutrition service disruptions were still widespread at the end of 2020. Over one third of 148 countries included in the survey reported reductions of at least 10 percent compared to the same time in 2019 in coverage of vaccination services, outpatient care for childhood infectious diseases, and maternal health services. About a quarter of these countries reported reductions of 10 percent or higher in vitamin A supplementation and treatment of child wasting. In addition, one in four countries with ongoing humanitarian situations was facing reductions of 10 percent or more in household drinking water services coverage, a major concern especially for countries with protected crises that are facing recurrent health outbreaks, such as cholera. Trade restrictions and disruptions in transportation due to the pandemic impact the food systems negatively, increasing the risk of food insecurity for millions of families. Widespread school closures have meant that millions of children and adolescents are missing out on nutritious meals and health services delivered through schools. An estimated additional 6.7 million children were expected to experience severe acute malnutrition or wasting by the end of 2020, increasing their risk of death and other negative health and development outcomes.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दीजिए :

यद्यपि कोविड - 19 से बच्चों और किशोर - किशोरियों के पीड़ित होकर गंभीर बिमारी व मृत्यु की कम संभावना है, फिर भी देशव्यापी अनुक्रिया उपायों के कारण महत्वपूर्ण स्वास्थ्य एवं पोषण सेवाओं में व्यवधानों से उनकी उत्तरजीविता, स्वास्थ्य एवं तंदुरुस्ती के प्रति एक गंभीर खतरा उत्पन्न होता है। विभिन्न देशों ने इन व्यवधानों के लिए सामान्य कारण बताए हैं, जिनमें स्वास्थ्य कार्मिकों, उपकरणों एवं आपूर्तियों की कमी, सुविधाओं का बंद होना, सेवाओं के घटाए गए घण्टे, परिवहन पर प्रतिबंध, अनेक परिवारों की वित्तीय कठिनाइयों से देखभाल के खर्चों का निषेधक होना, संक्रमण के भय से अपने बच्चों के लिए स्वास्थ्य देखभाल पाने वाले परिवारों का कम होना और मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं को पाने के ले पहुँचने वाली कम गर्भवती महिलाएं सम्मिलित हैं। कोविड - 19 के प्रभाव का पता करने वाले यूनिसेफ के सर्वेक्षण में पाया गया 2020 के अंत तक भी स्वास्थ्य - पोषण सेवा में व्यापक व्यवधान बना रहा। इस सर्वेक्षण में 148 देशों को सम्मिलित किया गया था जिसमें से एक तिहाई देशों में टीकाकरण सेवाओं, बाल - संक्रामक रोगों एवं मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं के कवरेज में वर्ष 2019 की उसी अवधि की तुलना में 10 प्रतिशत की कमी आई। लगभग एक चौथाई देशों ने विटामिन - ए के भरण और बाल क्षय (वेस्टिंग) में 10 प्रतिशत या ज्यादा की गिरावट रिपोर्ट की। इसके अतिरिक्त, मानवीय संकट से गुजर रहे प्रत्येक चार में से एक देश में पेयजल सेवा के कवरेज वाले परिवारों में 10 प्रतिशत या अधिक की कमी आई, जो विशेषकर दीर्घकालिक संकटों वाले देशों के लिए चिंता का एक मुख्य कारण था। जो हैजा जैसे आवर्ती स्वास्थ्य प्रकोपों का सामना कर रहे थे। महामारी के कारण व्यापार पर प्रतिबंध और परिवहन में व्यवधानों का खाद्य प्रणालियों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ा और उससे करोड़ों परिवारों के लिए खाद्य असुरक्षा के जोखिम में वृद्धि हुई। व्यापक पैमाने पर स्कूलों के माध्यम से प्रदान किए जाने वाले पोषक आहार एवं स्वास्थ्य सेवाओं से वंचित रह गए। अतिरिक्त रूप से लगभग 6.7 मिलियन बच्चों के 2020 के अंत तक अत्यधिक प्रखर कुपोषण या क्षय (वेस्टिंग) का अनुभव किए जाने की अपेक्षा थी, जिससे उनकी मृत्यु एवं अन्य नकारात्मक स्वास्थ्य और विकासीय परिणामों में वृद्धि हुई।

Approximate number of countries that reported reductions of at least 10% compared to the same time in 2019 in coverage of maternal health services is -

- (1) 50
- (2) 75
- (3) 100

(4) 148

उन देशों की लगभग संख्या, जिन्होंने मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं के कवरेज में 2019 की उसी अवधि की तुलना में न्यूनतम 10 प्रतिशत की कमी रिपोर्ट की :

(1) 50

(2) 75

(3) 100

(4) 148

1[Option ID=24741]

2[Option ID=24742]

3[Option ID=24743]

4[Option ID=24744]

Sl. No.144

QBID:330817

Read the passage carefully and answer five questions that follows

Although children and adolescents are less likely to suffer from severe disease and death from COVID-19, disruptions in critical health and nutrition services due to country response measures pose a significant threat to their survival, health and well-being. Countries have reported common reasons for these disruptions including shortages of health personnel, equipment and supplies; closures of facilities; reduced service hours; restrictions on transportation; financial difficulties making health care expenses prohibitive for many households; and fear of infection resulting in fewer families seeking health care services for their children and fewer pregnant women accessing maternal health services. UNICEF's latest survey tracking the impact of COVID-19 found that health-nutrition service disruptions were still widespread at the end of 2020. Over one third of 148 countries included in the survey reported reductions of at least 10 percent compared to the same time in 2019 in coverage of vaccination services, outpatient care for childhood infectious diseases, and maternal health services. About a quarter of these countries reported reductions of 10 percent or higher in vitamin A supplementation and treatment of child wasting. In addition, one in four countries with ongoing humanitarian situations was facing reductions of 10 percent or more in household drinking water services coverage, a major concern especially for countries with protected crises that are facing recurrent health outbreaks, such as cholera. Trade restrictions and disruptions in transportation due to the pandemic impact the food systems negatively, increasing the risk of food insecurity for millions of families. Widespread school closures have meant that millions of children and adolescents are missing out on nutritious meals and health services delivered through schools. An estimated additional 6.7 million children were expected to experience severe acute malnutrition or wasting by the end of 2020, increasing their risk of death and other negative health and development outcomes.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दीजिए :

यद्यपि कोविड - 19 से बच्चों और किशोर - किशोरियों के पीड़ित होकर गंभीर बिमारी व मृत्यु की कम संभावना है, फिर भी देशव्यापी अनुक्रिया उपायों के कारण महत्वपूर्ण स्वास्थ्य एवं पोषण सेवाओं में व्यवधानों से उनकी उत्तरजीविता, स्वास्थ्य एवं तंदुरुस्ती के प्रति एक गंभीर खतरा उत्पन्न होता है। विभिन्न देशों ने इन व्यवधानों के लिए सामान्य कारण बताए हैं, जिनमें स्वास्थ्य कार्मिकों, उपकरणों एवं आपूर्तियों की कमी, सुविधाओं का बंद होना, सेवाओं के घटाए गए घण्टे, परिवहन पर प्रतिबंध, अनेक परिवारों की वित्तीय कठिनाइयों से देखभाल के खर्चों का निषेधक होना, संक्रमण के भय से अपने बच्चों के लिए स्वास्थ्य देखभाल पाने वाले परिवारों का कम होना और मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं को पाने के ले पहुँचने वाली कम गर्भवती महिलाएं सम्मिलित हैं। कोविड - 19 के प्रभाव का पता करने वाले यूनिसेफ के सर्वेक्षण में पाया गया 2020 के अंत तक भी स्वास्थ्य - पोषण सेवा में व्यापक व्यवधान बना रहा। इस सर्वेक्षण में 148 देशों को सम्मिलित किया गया था जिसमें से एक तिहाई देशों में टीकाकरण सेवाओं, बाल - संक्रामक रोगों एवं मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं के कवरेज में वर्ष 2019 की उसी अवधि की तुलना में 10 प्रतिशत की कमी आई। लगभग एक चौथाई देशों ने विटामिन - ए के भरण और बाल क्षय (वेस्टिंग) में 10 प्रतिशत या ज्यादा की गिरावट रिपोर्ट की। इसके अतिरिक्त, मानवीय संकट से गुजर रहे प्रत्येक चार में से एक देश में पेयजल सेवा के कवरेज वाले परिवारों में 10 प्रतिशत या अधिक की कमी आई, जो विशेषकर दीर्घकालिक संकटों वाले देशों के लिए चिंता का एक मुख्य कारण था। जो हैजा जैसे आवर्ती स्वास्थ्य प्रकोपों का सामना कर रहे थे। महामारी के कारण व्यापार पर प्रतिबंध और परिवहन में व्यवधानों का खाद्य प्रणालियों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ा और उससे करोड़ों परिवारों के लिए खाद्य असुरक्षा के जोखिम में वृद्धि हुई। व्यापक पैमाने पर स्कूलों के माध्यम से प्रदान किए जाने वाले पोषक आहार एवं स्वास्थ्य सेवाओं से वंचित रह गए। अतिरिक्त रूप से लगभग 6.7 मिलियन बच्चों के 2020 के अंत तक अत्यधिक प्रखर कुपोषण या क्षय (वेस्टिंग) का अनुभव किए जाने की अपेक्षा थी, जिससे उनकी मृत्यु एवं अन्य नकारात्मक स्वास्थ्य और विकासीय परिणामों में वृद्धि हुई।

Approximate number of countries that reported reductions of 10% or higher in vitamin A supplementation is-

(1) 147

(2) 107

(3) 77

(4) 37

विटामिन - ए के भरण में 10 प्रतिशत या अधिक की कमी को रिपोर्ट करने वाले देशों की लगभग संख्या है :

(1) 147

(2) 107

(3) 77

(4) 37

1[Option ID=24749]

2[Option ID=24750]

3[Option ID=24751]

4[Option ID=24752]

Sl. No.145

QBID:330821

Read the passage carefully and answer five questions that follows

Although children and adolescents are less likely to suffer from severe disease and death from COVID-19, disruptions in critical health and nutrition services due to country response measures pose a significant threat to their survival, health and well-being. Countries have reported common reasons for these disruptions including shortages of health personnel, equipment and supplies; closures of facilities; reduced service hours; restrictions on transportation; financial difficulties making health care expenses prohibitive for many households; and fear of infection resulting in fewer families seeking health care services for their children and fewer pregnant women accessing maternal health services. UNICEF's latest survey tracking the impact of COVID-19 found that health-nutrition service disruptions were still widespread at the end of 2020. Over one third of 148 countries included in the survey reported reductions of at least 10 percent compared to the same time in 2019 in coverage of vaccination services, outpatient care for childhood infectious diseases, and maternal health services. About a quarter of these countries reported reductions of 10 percent or higher in vitamin A supplementation and treatment of child wasting. In addition, one in four countries with ongoing humanitarian situations was facing reductions of 10 percent or more in household drinking water services coverage, a major concern especially for countries with protected crises that are facing recurrent health outbreaks, such as cholera. Trade restrictions and disruptions in transportation due to the pandemic impact the food systems negatively, increasing the risk of food insecurity for millions of families. Widespread school closures have meant that millions of children and adolescents are missing out on nutritious meals and health services delivered through schools. An estimated additional 6.7 million children were expected to experience severe acute malnutrition or wasting by the end of 2020, increasing their risk of death and other negative health and development outcomes.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्न के उत्तर दीजिए :

यद्यपि कोविड - 19 से बच्चों और किशोर - किशोरियों के पीड़ित होकर गंभीर बिमारी व मृत्यु की कम संभावना है, फिर भी देशव्यापी अनुक्रिया उपायों के कारण महत्वपूर्ण स्वास्थ्य एवं पोषण सेवाओं में व्यवधानों से उनकी उत्तरजीविता, स्वास्थ्य एवं तंदुरुस्ती के प्रति एक गंभीर खतरा उत्पन्न होता है। विभिन्न देशों ने इन व्यवधानों के लिए सामान्य कारण बताए हैं, जिनमें स्वास्थ्य कार्मिकों, उपकरणों एवं आपूर्तियों की कमी, सुविधाओं का बंद होना, सेवाओं के घटाए गए घण्टे, परिवहन पर प्रतिबंध, अनेक परिवारों की वित्तीय कठिनाइयों से देखभाल के खर्चों का निषेधक होना, संक्रमण के भय से अपने बच्चों के लिए स्वास्थ्य देखभाल पाने वाले परिवारों का कम होना और मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं को पाने के ले पहुँचने वाली कम गर्भवती महिलाएं सम्मिलित हैं। कोविड - 19 के प्रभाव का पता करने वाले यूनिसेफ के सर्वेक्षण में पाया गया 2020 के अंत तक भी स्वास्थ्य - पोषण सेवा में व्यापक व्यवधान बना रहा। इस सर्वेक्षण में 148 देशों को सम्मिलित किया गया था जिसमें से एक तिहाई देशों में टीकाकरण सेवाओं, बाल - संक्रामक रोगों एवं मातृत्व स्वास्थ्य सेवाओं के कवरेज में वर्ष 2019 की उसी अवधि की तुलना में 10 प्रतिशत की कमी आई। लगभग एक चौथाई देशों ने विटामिन - ए के भरण और बाल क्षय (वेस्टिंग) में 10 प्रतिशत या ज्यादा की गिरावट रिपोर्ट की। इसके अतिरिक्त, मानवीय संकट से गुजर रहे प्रत्येक चार में से एक देश में पेयजल सेवा के कवरेज वाले परिवारों में 10 प्रतिशत या अधिक की कमी आई, जो विशेषकर दीर्घकालिक संकटों वाले देशों के लिए चिंता का एक मुख्य कारण था। जो हैजा जैसे आवर्ती स्वास्थ्य प्रकोपों का सामना कर रहे थे। महामारी के कारण व्यापार पर प्रतिबंध और परिवहन में व्यवधानों का खाद्य प्रणालियों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ा और उससे करोड़ों परिवारों के लिए खाद्य असुरक्षा के जोखिम में वृद्धि हुई। व्यापक पैमाने पर स्कूलों के माध्यम से प्रदान किए जाने वाले पोषक आहार एवं स्वास्थ्य सेवाओं से वंचित रह गए। अतिरिक्त रूप से लगभग 6.7 मिलियन बच्चों के 2020 के अंत तक अत्यधिक प्रखर कुपोषण या क्षय (वेस्टिंग) का अनुभव किए जाने की अपेक्षा थी, जिससे उनकी मृत्यु एवं अन्य नकारात्मक स्वास्थ्य और विकासीय परिणामों में वृद्धि हुई।

The number of children that were expected to experience SAM or wasting by the end of 2020 was

- (1) 6.7 billion
- (2) 6.7 million
- (3) 67 billion

(4) 67 million

उन बच्चों की संख्या, जिनकी 2020 के अंत तक एस.ए.एम. या क्षय (वेस्टिंग) के अनुभव करने की अपेक्षा की गई थी :

(1) 6.7 बिलियन

(2) 6.7 मिलियन

(3) 67 बिलियन

(4) 67 मिलियन

1[Option ID=24757]

2[Option ID=24758]

3[Option ID=24759]

4[Option ID=24760]

Sl. No.146

QBID:330835

Read the passage carefully and answer the five questions that follows

Lakshmi's story is one of the many success stories of women from rural areas of India, who have changed the destiny of their families. She has been a member of a self help group of National Rural Livelihood Mission (NRLM) - a government programme to boost rural income. The programme's earliest adopters like Lakshmi, who got a 2.5 years *head-start* over those who joined later, have seen their household income increase by atleast 19% and their savings by 28%. Easier access to loans has reduced informal credit, such as from money lenders who typically charge high interest rates by 20%, financial access have enabled village women to boost their families' incomes and educated women have benefited the most from the programme with those with more years of schooling receiving larger loans. These are the findings of a recent evaluation of NRLM across seven states. NRLM provides village level SHGs that have existed for atleast three months, a one time revolving fund of Rs 15,000 to be disbursed among members. Some SHGs also qualify for loans from banks upto Rs 3 lakhs, which can be used for members' livelihood and other needs. Several evaluations have found positive impacts on income, women's health spending and labour force participation. Currently India has 6.6 million SHGs with 72 million members. The NRLM aims to reach 70-80 million poor households by 2025, according to the government's implementation plan. Research suggests providing more training and support through SHGs and leadership opportunities to less educated women and greater emphases on livelihood generation and inclusion of the most marginalised. Every SHG has a President and Secretary. Lakshmi, who is the secretary, has studied untill grade X, she herself said, you need to be little educated to be secretary or president because you have to sign in the bank and understand these matters.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

लक्ष्मी की कहानी भारत के ग्रामीण क्षेत्रों की उन महिलाओं की सफलता की कहानियों में से एक है, जिन्होंने अपने परिवार की नियति ही बदल दी। वह राष्ट्रीय ग्रामीण आजीविका मिशन (एन.आर.एल.एम.) के एक स्वयं सहायता समूह (एस.एच.जी.) की सदस्य रही हैं। यह मिशन एक सरकारी कार्यक्रम है, जो ग्रामीण आय में वृद्धि करता है। इस कार्यक्रम के साथ जल्दी जुड़ने वाली लक्ष्मी जैसी महिलाओं को देर से जुड़ने वाली महिलाओं की अपेक्षा 2.5 वर्ष का 'हेड - स्टार्ट' मिल गया तथा उनकी पारिवारिक आय में न्यूनतम 9 प्रतिशत और बचत में 28 प्रतिशत की वृद्धि हुई। ऋणों तक अधिक आसान पहुँच से अनौपचारिक ऋणों में गिरावट आई, जैसे - अनेक साहूकार ऋण पर 20 प्रतिशत जितनी उच्च ब्याज - दर की वसूली करते हैं। वित्तीय पहुँच के कारण ग्रामीण महिलाएं अपनी पारिवारिक आय में तेजी से वृद्धि करने में सक्षम हुई हैं और इस कार्यक्रम से शिक्षित महिलाओं को अधिक राशि के ऋण पाने में सर्वाधिक लाभ पहुँचा है, जिनकी स्कूली शिक्षा अधिक वर्षों तक रही। ये निष्कर्ष सात राज्यों के बारे में एन. आर. एल. एम. के हाल ही के मूल्यांकन में दिए गए हैं। एन. आर. एल. एम. ग्राम स्तर पर उन एस. एच. जी. के सदस्यों में 15,000 रु. की एकबारगी परिक्रमी निधि (वन - टाइम रिवॉल्विंग फंड) सवितरित करता है, जो न्यूनतम तीन माह से अस्तित्व में हैं। कुछ एस. एच. जी. बैंकों से 3 लाख रु. तक के ऋण लेने के पात्र हैं, जिसका सदस्यों की आजीविका और अन्य आवश्यकताओं के लिए उपयोग किया जा सकता है। अनेक मूल्यांकनों में आय, महिलाओं के स्वास्थ्य पर व्यय और श्रमिक बल की भागीदारी पर सकारात्मक प्रभाव पाए गए। वर्तमान में, भारत में 6.6 मिलियन एस.एच.जी. हैं, जिनके 72 मिलियन सदस्य हैं। सरकार की कार्यान्वयन योजना के अनुसार एन. आर. एल. एम. का उद्देश्य वर्ष 2025 तक 70 - 80 मिलियन निर्धन परिवारों तक पहुँच कायम करना है। शोध में एस. एच. जी. के माध्यम से अधिक प्रशिक्षण एवं समर्थन और कम शिक्षित महिलाओं को नेतृत्व के अवसर देने का सुझाव दिया गया है तथा आजीविका उपार्जन एवं सर्वाधिक सीमांत लोगों के समावेशन पर बल दिया गया है। प्रत्येक एस. एच. जी. में एक अध्यक्ष और एक सचिव होती हैं।

बात पुनः लक्ष्मी की करें, जो सचिव है और X वीं कक्षा तक शिक्षित है। वह स्वयं बताती है, आपको सचिव या अध्यक्ष बनने के लिए थोड़ा - बहुत पढ़ा - लिखा होना चाहिए क्योंकि आपको बैंक में हस्ताक्षर करने पड़ते हैं और इन मामलों को समझना होता है।

2.5 years 'head-start' as mentioned in the paragraph means those women who

- (1) were educated
- (2) were illiterate
- (3) joined earlier
- (4) joined later

उपरोक्त गद्यांश में उल्लिखित 2.5 वर्ष का 'हेड - स्टार्ट' का अर्थ है, जो :

- (1) शिक्षित थीं
- (2) निरक्षर थीं

- (3) पहले सम्मिलित हुई थीं
(4) बाद में सम्मिलित हुई थीं

1[Option ID=24765]
2[Option ID=24766]
3[Option ID=24767]
4[Option ID=24768]

Sl. No.147
QBID:330847

Read the passage carefully and answer the five questions that follows

Lakshmi's story is one of the many success stories of women from rural areas of India, who have changed the destiny of their families. She has been a member of a self help group of National Rural Livelihood Mission (NRLM) -a government programme to boost rural income. The programme's earliest adopters like Lakshmi, who got a 2.5 years *head-start* over those who joined later, have seen their household income increase by atleast 19% and their savings by 28%. Easier access to loans has reduced informal credit, such as from money lenders who typically charge high interest rates by 20%, financial access have enabled village women to boost their families' incomes and educated women have benefited the most from the programme with those with more years of schooling receiving larger loans. These are the findings of a recent evaluation of NRLM across seven states. NRLM provides village level SHGs that have existed for atleast three months, a one time revolving fund of Rs 15,000 to be disbursed among members. Some SHGs also qualify for loans from banks upto Rs 3 lakhs, which can be used for members' livelihood and other needs. Several evaluations have found positive impacts on income, women's health spending and labour force participation. Currently India has 6.6 million SHGs with 72 million members. The NRLM aims to reach 70-80 million poor households by 2025, according to the government's implementation plan. Research suggests providing more training and support through SHGs and leadership opportunities to less educated women and greater emphases on livelihood generation and inclusion of the most marginalised. Every SHG has a President and Secretary. Lakshmi, who is the secretary, has studied untill grade X, she herself said, you need to be little educated to be secretary or president because you have to sign in the bank and understand these matters.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

लक्ष्मी की कहानी भारत के ग्रामीण क्षेत्रों की उन महिलाओं की सफलता की कहानियों में से एक है, जिन्होंने अपने परिवार की नियति ही बदल दी। वह राष्ट्रीय ग्रामीण आजीविका मिशन (एन.आर.एल.एम.) के एक स्वयं सहायता समूह (एस.एच.जी.) की सदस्य रही हैं। यह मिशन एक सरकारी कार्यक्रम है, जो ग्रामीण आय में वृद्धि करता है। इस कार्यक्रम के साथ जल्दी जुड़ने वाली लक्ष्मी जैसी महिलाओं को देर से जुड़ने वाली महिलाओं की अपेक्षा 2.5 वर्ष का 'हेड - स्टार्ट' मिल गया तथा उनकी पारिवारिक आय में न्यूनतम 9 प्रतिशत और बचत में 28 प्रतिशत की वृद्धि हुई। ऋणों तक अधिक आसान पहुँच से अनौपचारिक ऋणों में गिरावट आई, जैसे - अनेक साहूकार ऋण पर 20 प्रतिशत जितनी उच्च ब्याज - दर की वसूली करते हैं। वित्तीय पहुँच के कारण ग्रामीण महिलाएं अपनी पारिवारिक आय में तेजी से वृद्धि करने में सक्षम हुई हैं और इस कार्यक्रम से शिक्षित महिलाओं को अधिक राशि के ऋण पाने में सर्वाधिक लाभ पहुँचा है, जिनकी स्कूली शिक्षा अधिक वर्षों तक रही। ये निष्कर्ष सात राज्यों के बारे में एन. आर. एल. एम. के हाल ही के मूल्यांकन में दिए गए हैं। एन. आर. एल. एम.ग्राम स्तर पर उन एस. एच. जी. के सदस्यों में 15,000 रु. की एकबारगी परिक्रमी निधि (वन - टाइम रिवॉल्विंग फंड) संवितरित करता है, जो न्यूनतम तीन माह से अस्तित्व में हैं। कुछ एस. एच. जी. बैंकों से 3 लाख रु. तक के ऋण लेने के पात्र हैं, जिसका सदस्यों की आजीविका और अन्य आवश्यकताओं के लिए उपयोग किया जा सकता है। अनेक मूल्यांकनों में आय, महिलाओं के स्वास्थ्य पर व्यय और श्रमिक बल की भागीदारी पर सकारात्मक प्रभाव पाए गए। वर्तमान में, भारत में 6.6 मिलियन एस.एच.जी. हैं, जिनके 72 मिलियन सदस्य हैं। सरकार की कार्यान्वयन योजना के अनुसार एन. आर. एल. एम.का उद्देश्य वर्ष 2025 तक 70 - 80 मिलियन निर्धन परिवारों तक पहुँच कायम करना है। शोध में एस. एच. जी. के माध्यम से अधिक प्रशिक्षण एवं समर्थन और कम शिक्षित महिलाओं को नेतृत्व के अवसर देने का सुझाव दिया गया है तथा आजीविका उपार्जन एवं सर्वाधिक सीमांत लोगों के समावेशन पर बल दिया गया है। प्रत्येक एस. एच. जी.में एक अध्यक्ष और एक सचिव होती हैं।

बात पुनः लक्ष्मी की करें, जो सचिव है और X वीं कक्षा तक शिक्षित है। वह स्वयं बताती है, आपको सचिव या अध्यक्ष बनने के लिए थोड़ा - बहुत पढ़ा - लिखा होना चाहिए क्योंकि आपको बैंक में हस्ताक्षर करने पड़ते हैं और इन मामलों को समझना होता है।

Household income for early adopters increased by-

- (1) 9%
(2) 19%
(3) 28%

(4) 47%

पहले जुड़ने वालों की पारिवारिक आय में कितनी वृद्धि हुई थी ?

(1) 9 प्रतिशत

(2) 19 प्रतिशत

(3) 28 प्रतिशत

(4) 47 प्रतिशत

1[Option ID=24773]

2[Option ID=24774]

3[Option ID=24775]

4[Option ID=24776]

Sl. No.148

QBID:330849

Read the passage carefully and answer the five questions that follows

Lakshmi's story is one of the many success stories of women from rural areas of India, who have changed the destiny of their families. She has been a member of a self help group of National Rural Livelihood Mission (NRLM) - a government programme to boost rural income. The programme's earliest adopters like Lakshmi, who got a 2.5 years *head-start* over those who joined later, have seen their household income increase by atleast 19% and their savings by 28%. Easier access to loans has reduced informal credit, such as from money lenders who typically charge high interest rates by 20%, financial access have enabled village women to boost their families' incomes and educated women have benefited the most from the programme with those with more years of schooling receiving larger loans. These are the findings of a recent evaluation of NRLM across seven states. NRLM provides village level SHGs that have existed for atleast three months, a one time revolving fund of Rs 15,000 to be disbursed among members. Some SHGs also qualify for loans from banks upto Rs 3 lakhs, which can be used for members' livelihood and other needs. Several evaluations have found positive impacts on income, women's health spending and labour force participation. Currently India has 6.6 million SHGs with 72 million members. The NRLM aims to reach 70-80 million poor households by 2025, according to the government's implementation plan. Research suggests providing more training and support through SHGs and leadership opportunities to less educated women and greater emphases on livelihood generation and inclusion of the most marginalised. Every SHG has a President and Secretary. Lakshmi, who is the secretary, has studied untill grade X, she herself said, you need to be little educated to be secretary or president because you have to sign in the bank and understand these matters.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

लक्ष्मी की कहानी भारत के ग्रामीण क्षेत्रों की उन महिलाओं की सफलता की कहानियों में से एक है, जिन्होंने अपने परिवार की नियति ही बदल दी। वह राष्ट्रीय ग्रामीण आजीविका मिशन (एन.आर.एल.एम.) के एक स्वयं सहायता समूह (एस.एच.जी.) की सदस्य रही हैं। यह मिशन एक सरकारी कार्यक्रम है, जो ग्रामीण आय में वृद्धि करता है। इस कार्यक्रम के साथ जल्दी जुड़ने वाली लक्ष्मी जैसी महिलाओं को देर से जुड़ने वाली महिलाओं की अपेक्षा 2.5 वर्ष का 'हेड - स्टार्ट' मिल गया तथा उनकी पारिवारिक आय में न्यूनतम 9 प्रतिशत और बचत में 28 प्रतिशत की वृद्धि हुई। ऋणों तक अधिक आसान पहुँच से अनौपचारिक ऋणों में गिरावट आई, जैसे - अनेक साहूकार ऋण पर 20 प्रतिशत जितनी उच्च ब्याज - दर की वसूली करते हैं। वित्तीय पहुँच के कारण ग्रामीण महिलाएं अपनी पारिवारिक आय में तेजी से वृद्धि करने में सक्षम हुई हैं और इस कार्यक्रम से शिक्षित महिलाओं को अधिक राशि के ऋण पाने में सर्वाधिक लाभ पहुँचा है, जिनकी स्कूली शिक्षा अधिक वर्षों तक रही। ये निष्कर्ष सात राज्यों के बारे में एन. आर. एल. एम. के हाल ही के मूल्यांकन में दिए गए हैं। एन. आर. एल. एम. ग्राम स्तर पर उन एस. एच. जी. के सदस्यों में 15,000 रु. की एकबारगी परिक्रमी निधि (वन - टाइम रिवॉल्विंग फंड) सवितरित करता है, जो न्यूनतम तीन माह से अस्तित्व में हैं। कुछ एस. एच. जी. बैंकों से 3 लाख रु. तक के ऋण लेने के पात्र हैं, जिसका सदस्यों की आजीविका और अन्य आवश्यकताओं के लिए उपयोग किया जा सकता है। अनेक मूल्यांकनों में आय, महिलाओं के स्वास्थ्य पर व्यय और श्रमिक बल की भागीदारी पर सकारात्मक प्रभाव पाए गए। वर्तमान में, भारत में 6.6 मिलियन एस.एच.जी. हैं, जिनके 72 मिलियन सदस्य हैं। सरकार की कार्यान्वयन योजना के अनुसार एन. आर. एल. एम. का उद्देश्य वर्ष 2025 तक 70 - 80 मिलियन निर्धन परिवारों तक पहुँच कायम करना है। शोध में एस. एच. जी. के माध्यम से अधिक प्रशिक्षण एवं समर्थन और कम शिक्षित महिलाओं को नेतृत्व के अवसर देने का सुझाव दिया गया है तथा आजीविका उपार्जन एवं सर्वाधिक सीमांत लोगों के समावेशन पर बल दिया गया है। प्रत्येक एस. एच. जी. में एक अध्यक्ष और एक सचिव होती हैं।

बात पुनः लक्ष्मी की करें, जो सचिव है और X वीं कक्षा तक शिक्षित है। वह स्वयं बताती है, आपको सचिव या अध्यक्ष बनने के लिए थोड़ा - बहुत पढ़ा - लिखा होना चाहिए क्योंकि आपको बैंक में हस्ताक्षर करने पड़ते हैं और इन मामलों को समझना होता है।

India has how many SHG members?

- (1) 6.6 million
- (2) 72 million
- (3) 70 million
- (4) 80 million

भारत में एस.एच.जी. के कितने सदस्य हैं ?

- (1) 6.6 मिलियन
- (2) 72 मिलियन
- (3) 70 मिलियन

(4) 80 मिलियन

1[Option ID=24781]

2[Option ID=24782]

3[Option ID=24783]

4[Option ID=24784]

Sl. No.149

QBID:330852

Read the passage carefully and answer the five questions that follows

Lakshmi's story is one of the many success stories of women from rural areas of India, who have changed the destiny of their families. She has been a member of a self help group of National Rural Livelihood Mission (NRLM) -a government programme to boost rural income. The programme's earliest adopters like Lakshmi, who got a 2.5 years *head-start* over those who joined later, have seen their household income increase by atleast 19% and their savings by 28%. Easier access to loans has reduced informal credit, such as from money lenders who typically charge high interest rates by 20%, financial access have enabled village women to boost their families' incomes and educated women have benefited the most from the programme with those with more years of schooling receiving larger loans. These are the findings of a recent evaluation of NRLM across seven states. NRLM provides village level SHGs that have existed for atleast three months, a one time revolving fund of Rs 15,000 to be disbursed among members. Some SHGs also qualify for loans from banks upto Rs 3 lakhs, which can be used for members' livelihood and other needs. Several evaluations have found positive impacts on income, women's health spending and labour force participation. Currently India has 6.6 million SHGs with 72 million members. The NRLM aims to reach 70-80 million poor households by 2025, according to the government's implementation plan. Research suggests providing more training and support through SHGs and leadership opportunities to less educated women and greater emphases on livelihood generation and inclusion of the most marginalised. Every SHG has a President and Secretary. Lakshmi, who is the secretary, has studied untill grade X, she herself said, you need to be little educated to be secretary or president because you have to sign in the bank and understand these matters.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

लक्ष्मी की कहानी भारत के ग्रामीण क्षेत्रों की उन महिलाओं की सफलता की कहानियों में से एक है, जिन्होंने अपने परिवार की नियति ही बदल दी। वह राष्ट्रीय ग्रामीण आजीविका मिशन (एन.आर.एल.एम.) के एक स्वयं सहायता समूह (एस.एच.जी.) की सदस्य रही हैं। यह मिशन एक सरकारी कार्यक्रम है, जो ग्रामीण आय में वृद्धि करता है। इस कार्यक्रम के साथ जल्दी जुड़ने वाली लक्ष्मी जैसी महिलाओं को देर से जुड़ने वाली महिलाओं की अपेक्षा 2.5 वर्ष का 'हेड - स्टार्ट' मिल गया तथा उनकी पारिवारिक आय में न्यूनतम 9 प्रतिशत और बचत में 28 प्रतिशत की वृद्धि हुई। ऋणों तक अधिक आसान पहुँच से अनौपचारिक ऋणों में गिरावट आई, जैसे - अनेक साहूकार ऋण पर 20 प्रतिशत जितनी उच्च ब्याज - दर की वसूली करते हैं। वित्तीय पहुँच के कारण ग्रामीण महिलाएं अपनी पारिवारिक आय में तेजी से वृद्धि करने में सक्षम हुई हैं और इस कार्यक्रम से शिक्षित महिलाओं को अधिक राशि के ऋण पाने में सर्वाधिक लाभ पहुँचा है, जिनकी स्कूली शिक्षा अधिक वर्षों तक रही। ये निष्कर्ष सात राज्यों के बारे में एन. आर. एल. एम. के हाल ही के मूल्यांकन में दिए गए हैं। एन. आर. एल. एम.ग्राम स्तर पर उन एस. एच. जी. के सदस्यों में 15,000 रु. की एकबारगी परिक्रमी निधि (वन - टाइम रिवॉल्विंग फंड) संवितरित करता है, जो न्यूनतम तीन माह से अस्तित्व में हैं। कुछ एस. एच. जी. बैंकों से 3 लाख रु. तक के ऋण लेने के पात्र हैं, जिसका सदस्यों की आजीविका और अन्य आवश्यकताओं के लिए उपयोग किया जा सकता है। अनेक मूल्यांकनों में आय, महिलाओं के स्वास्थ्य पर व्यय और श्रमिक बल की भागीदारी पर सकारात्मक प्रभाव पाए गए। वर्तमान में, भारत में 6.6 मिलियन एस.एच.जी. हैं, जिनके 72 मिलियन सदस्य हैं। सरकार की कार्यान्वयन योजना के अनुसार एन. आर. एल. एम.का उद्देश्य वर्ष 2025 तक 70 - 80 मिलियन निर्धन परिवारों तक पहुँच कायम करना है। शोध में एस. एच. जी. के माध्यम से अधिक प्रशिक्षण एवं समर्थन और कम शिक्षित महिलाओं को नेतृत्व के अवसर देने का सुझाव दिया गया है तथा आजीविका उपार्जन एवं सर्वाधिक सीमांत लोगों के समावेशन पर बल दिया गया है। प्रत्येक एस. एच. जी.में एक अध्यक्ष और एक सचिव होती हैं।

बात पुनः लक्ष्मी की करें, जो सचिव है और X वीं कक्षा तक शिक्षित है। वह स्वयं बताती है, आपको सचिव या अध्यक्ष बनने के लिए थोड़ा - बहुत पढ़ा - लिखा होना चाहिए क्योंकि आपको बैंक में हस्ताक्षर करने पड़ते हैं और इन मामलों को समझना होता है।

Who have benefited the most from the programme?

- (1) Women who were illiterate
- (2) Women who were from marginalised social groups
- (3) Women who have had some years of education

(4) Women who received loan of Rs 3 lakhs

इस कार्यक्रम से किनको सर्वाधिक लाभ पहुंचा है :

- (1) निरक्षर महिलाएं
- (2) सीमांत सामाजिक समूह की महिलाएं
- (3) कुछ वर्षों तक शिक्षा पाई हुई महिलाएं
- (4) तीन लाख रु. तक का ऋण पाने वाली महिलाएं

1[Option ID=24789]

2[Option ID=24790]

3[Option ID=24791]

4[Option ID=24792]

Sl. No.150

QBID:330856

Read the passage carefully and answer the five questions that follows

Lakshmi's story is one of the many success stories of women from rural areas of India, who have changed the destiny of their families. She has been a member of a self help group of National Rural Livelihood Mission (NRLM) -a government programme to boost rural income. The programme's earliest adopters like Lakshmi, who got a 2.5 years *head-start* over those who joined later, have seen their household income increase by atleast 19% and their savings by 28%. Easier access to loans has reduced informal credit, such as from money lenders who typically charge high interest rates by 20%, financial access have enabled village women to boost their families' incomes and educated women have benefited the most from the programme with those with more years of schooling receiving larger loans. These are the findings of a recent evaluation of NRLM across seven states. NRLM provides village level SHGs that have existed for atleast three months, a one time revolving fund of Rs 15,000 to be disbursed among members. Some SHGs also qualify for loans from banks upto Rs 3 lakhs, which can be used for members' livelihood and other needs. Several evaluations have found positive impacts on income, women's health spending and labour force participation. Currently India has 6.6 million SHGs with 72 million members. The NRLM aims to reach 70-80 million poor households by 2025, according to the government's implementation plan. Research suggests providing more training and support through SHGs and leadership opportunities to less educated women and greater emphases on livelihood generation and inclusion of the most marginalised. Every SHG has a President and Secretary. Lakshmi, who is the secretary, has studied untill grade X, she herself said, you need to be little educated to be secretary or president because you have to sign in the bank and understand these matters.

इस गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें :

लक्ष्मी की कहानी भारत के ग्रामीण क्षेत्रों की उन महिलाओं की सफलता की कहानियों में से एक है, जिन्होंने अपने परिवार की नियति ही बदल दी। वह राष्ट्रीय ग्रामीण आजीविका मिशन (एन.आर.एल.एम.) के एक स्वयं सहायता समूह (एस.एच.जी.) की सदस्य रही हैं। यह मिशन एक सरकारी कार्यक्रम है, जो ग्रामीण आय में वृद्धि करता है। इस कार्यक्रम के साथ जल्दी जुड़ने वाली लक्ष्मी जैसी महिलाओं को देर से जुड़ने वाली महिलाओं की अपेक्षा 2.5 वर्ष का 'हेड - स्टार्ट' मिल गया तथा उनकी पारिवारिक आय में न्यूनतम 9 प्रतिशत और बचत में 28 प्रतिशत की वृद्धि हुई। ऋणों तक अधिक आसान पहुंच से अनौपचारिक ऋणों में गिरावट आई, जैसे - अनेक साहूकार ऋण पर 20 प्रतिशत जितनी उच्च ब्याज - दर की वसूली करते हैं। वित्तीय पहुँच के कारण ग्रामीण महिलाएं अपनी पारिवारिक आय में तेजी से वृद्धि करने में सक्षम हुई हैं और इस कार्यक्रम से शिक्षित महिलाओं को अधिक राशि के ऋण पाने में सर्वाधिक लाभ पहुंचा है, जिनकी स्कूली शिक्षा अधिक वर्षों तक रही। ये निष्कर्ष सात राज्यों के बारे में एन. आर. एल. एम. के हाल ही के मूल्यांकन में दिए गए हैं। एन. आर. एल. एम.ग्राम स्तर पर उन एस. एच. जी. के सदस्यों में 15,000 रु. की एकबारगी परिक्रमी निधि (वन - टाइम रिवॉल्विंग फंड) संवितरित करता है, जो न्यूनतम तीन माह से अस्तित्व में हैं। कुछ एस. एच. जी. बैंकों से 3 लाख रु. तक के ऋण लेने के पात्र हैं, जिसका सदस्यों की आजीविका और अन्य आवश्यकताओं के लिए उपयोग किया जा सकता है। अनेक मूल्यांकनों में आय, महिलाओं के स्वास्थ्य पर व्यय और श्रमिक बल की भागीदारी पर सकारात्मक प्रभाव पाए गए। वर्तमान में, भारत में 6.6 मिलियन एस.एच.जी. हैं, जिनके 72 मिलियन सदस्य हैं। सरकार की कार्यान्वयन योजना के अनुसार एन. आर. एल. एम.का उद्देश्य वर्ष 2025 तक 70 - 80 मिलियन निर्धन परिवारों तक पहुँच कायम करना है। शोध में एस. एच. जी. के माध्यम से अधिक प्रशिक्षण एवं समर्थन और कम शिक्षित महिलाओं को नेतृत्व के अवसर देने का सुझाव दिया गया है तथा आजीविका उपार्जन एवं सर्वाधिक सीमांत लोगों के समावेशन पर बल दिया गया है। प्रत्येक एस. एच. जी.में एक अध्यक्ष और एक सचिव होती हैं।

बात पुनः लक्ष्मी की करें, जो सचिव है और X वीं कक्षा तक शिक्षित है। वह स्वयं बताती है, आपको सचिव या अध्यक्ष बनने के लिए थोड़ा - बहुत पढ़ा - लिखा होना चाहिए क्योंकि आपको बैंक में हस्ताक्षर करने पड़ते हैं और इन मामलों को समझना होता है।

Research supports providing emphasis on

- A. more training
- B. more leadership opportunities
- C. opportunities to travel
- D. inclusion of most marginalised
- E. generating livelihoods

Choose the **correct** answer from the options given below:

- (1) A, B, C and D only
- (2) B, C, D and E only
- (3) A, B, D and E only
- (4) A, C, D and E only

शोध में किस पर बल देने की बात कही गई है :

- A. अधिक प्रशिक्षण
- B. नेतृत्व के अधिक अवसर
- C. यात्रा के अवसर
- D. सर्वाधिक सीमांत का समावेशन
- E. आजीविका उपार्जित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

- (1) केवल A, B, C, D
- (2) केवल B, C, D, E
- (3) केवल A, B, D, E
- (4) केवल A, C, D, E

1[Option ID=24797]

2[Option ID=24798]

3[Option ID=24799]

4[Option ID=24800]