

Test Date : 21 Feb 2023

Test Slot : Slot 1

Subject : 45-Japanese

Sl. No.1
QBID:145001

_____に入るものを、(1) ~ (4) の中から選りなさい。

因果応 _ _ _ 。

1. 奉
2. 放
3. 邦
4. 報

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3401]
2[Option ID=3402]
3[Option ID=3403]
4[Option ID=3404]

Sl. No.2
QBID:145002

下線の漢字の読み方として正しいものを(1) ~ (4) の中から選りなさい。

優勝チームの監督を囲んで盛大な祝賀会が催された。

1. かんもく
2. かんとく
3. しんもく
4. しんとく

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3405]
2[Option ID=3406]
3[Option ID=3407]
4[Option ID=3408]

Sl. No.3
QBID:145003

下線の漢字の読み方として正しいものを(1) ~ (4) の中から選りなさい。

優勝チームの監督を囲んで盛大な祝賀会が催された。

1. もよおされた
2. もようされた
3. さいよおされた
4. さいようされた

- (1) 1

- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3409]
2[Option ID=3410]
3[Option ID=3411]
4[Option ID=3412]

Sl. No.4
QBID:145004

下線の言葉の漢字の読み方として正しいものを（１）～（４）の中から選びなさい。

おおくらしょうは、国会に提出する年度ほせいよさん案の骨格を固めた。

- 1. 大倉省
- 2. 大庫省
- 3. 大蔵省
- 4. 大臓省

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3413]
2[Option ID=3414]
3[Option ID=3415]
4[Option ID=3416]

Sl. No.5
QBID:145005

下線の言葉の読み方と同じ読み方の漢字 / 言葉を（１）～（４）の中から選びなさい。

この雑誌は売り上げ不振のため今月号で廃刊になる。

- 1. 配管
- 2. 反感
- 3. 発汗
- 4. 悲観

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3417]
2[Option ID=3418]
3[Option ID=3419]
4[Option ID=3420]

Sl. No.6
QBID:145006

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

医者になった_____できるだけ人の命を救いたい。

- 1. からには
- 2. からでは
- 3. までは
- 4. までは

- (1) 1

- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3421]
2[Option ID=3422]
3[Option ID=3423]
4[Option ID=3424]

Sl. No.7
QBID:145007

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

あの事故の犠牲者は10人 _ _ _ _ 20人にとどまらなかった。

- 1. や
- 2. とか
- 3. やら
- 4. と

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3425]
2[Option ID=3426]
3[Option ID=3427]
4[Option ID=3428]

Sl. No.8
QBID:145008

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

私が話しかけようとしたら、道子は_____、ふいと横を向いた。

- 1. 嫌なばかりか
- 2. 嫌だとばかりに
- 3. 嫌と違うばかり
- 4. 嫌なものを

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3429]
2[Option ID=3430]
3[Option ID=3431]
4[Option ID=3432]

Sl. No.9
QBID:145009

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

「仕事は5月末までに仕上げましょう」とは_____、本当にできるかどうか非常に心配です。

1. 言ったものの
2. 言ったところか
3. 言ったものを
4. 言ったところが

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3433]

2[Option ID=3434]

3[Option ID=3435]

4[Option ID=3436]

Sl. No.10

QBID:145010

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

待ちに待った初めての海外旅行なので_____している。

1. おどおど
2. さばさば
3. くよくよ
4. わくわく

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3437]

2[Option ID=3438]

3[Option ID=3439]

4[Option ID=3440]

Sl. No.11

QBID:145011

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

あの人は_____勉強している。

1. こつこつ
2. ことこと
3. かたかた
4. がたがた

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3441]

2[Option ID=3442]

3[Option ID=3443]
4[Option ID=3444]

Sl. No.12
QBID:145012

下線の言葉の説明に最も近い意味の用例を（1）～（4）の中から選びなさい。

しだい （説明：すぐに）

1. しだいに拡張されていった。
2. わかりしだい、連絡します。
3. 君のやり方しだいだ。
4. 式のしだいは昨年同様だ。

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3445]
2[Option ID=3446]
3[Option ID=3447]
4[Option ID=3448]

Sl. No.13
QBID:145013

下線の部分を別の言い方にしたものを（1）～（4）の中から選びなさい。

本日は悪天候なので、2・3時限の野外実習は中止とする。

1. 悪天気にとり
2. 悪天候にとり
3. 悪天候につき
4. 悪天候にあり

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3449]
2[Option ID=3450]
3[Option ID=3451]
4[Option ID=3452]

Sl. No.14
QBID:145014

次の文の下線の部分に注意して、使い方が間違っているものを（1）～（4）の中から選びなさい。

1. 先生の勧めにしたがって、法学部を受けることにした。
2. 給料をもらったのにしたがって、使い果たしてしまった。
3. 私は命令にしたがってやったまでです。
4. 暗闇に慣れるにしたがって、はっきり見えるようになった。

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3453]

2[Option ID=3454]
3[Option ID=3455]
4[Option ID=3456]

Sl. No.15
QBID:145015

下線の文の内容と合っているものを（１）～（４）の中から選びなさい。

問題は問題ですから、私の個人的な意見を申し上げることは控えさせていただきます。

1. 私の意見を言うわけにはいきません。
2. 私の意見を控えめに言います。
3. 全体の意見だけ言います。
4. 問題が難しすぎます。

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3457]
2[Option ID=3458]
3[Option ID=3459]
4[Option ID=3460]

Sl. No.16
QBID:145016

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

江戸時代の滑稽旅行記『東海道中膝栗毛』は_____によって著された作品である。

1. 十返舎一九
2. 井原西鶴
3. 滝沢馬琴
4. 上田秋成

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3461]
2[Option ID=3462]
3[Option ID=3463]
4[Option ID=3464]

Sl. No.17
QBID:145017

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

日本語の表記では「っ」で表す音を_____という。

1. 超音
2. 撥音
3. 促音
4. 歯茎音

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3465]
2[Option ID=3466]
3[Option ID=3467]
4[Option ID=3468]

Sl. No.18
QBID:145018

_____に入るものを（１）～（４）の中から選りなさい。

_____は文法上「文」に近いが、文として独立していないことから文と異なっている。

1. 接辞
2. 節
3. 並列
4. 重文

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3469]
2[Option ID=3470]
3[Option ID=3471]
4[Option ID=3472]

Sl. No.19
QBID:145019

_____に入るものを（１）～（４）の中から選りなさい。

「格」成分の中で_____になっているものがあれば、それが文の冒頭に置かれる。

1. 目的語
2. 補足語
3. 主語
4. 主題

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3473]
2[Option ID=3474]
3[Option ID=3475]
4[Option ID=3476]

Sl. No.20
QBID:145020

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

_____は話し手がある事柄について持つ主観的判断・態度などを表す文法形式である。

1. ムード
2. モダリティ
3. 様態
4. 主題

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3477]
2[Option ID=3478]
3[Option ID=3479]
4[Option ID=3480]

Sl. No.21
QBID:145021

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

_____は句・節・文の構成に内在する規則性を研究する言語学の一領域である。

1. 統語論
2. 意味論
3. 形態論
4. 語用論

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3481]
2[Option ID=3482]
3[Option ID=3483]
4[Option ID=3484]

Sl. No.22
QBID:145022

_____に入るもの（１）～（４）の中から選びなさい。

「その本は少し難しいから、この本を先に呼んだほうがいいと思う。」

この文の_____の部分は従属節である。

1. 少し難しいから
2. この本を先に呼んだほうがいい
3. その本は少し難しいから
4. 呼んだほうがいいと思う

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3485]
2[Option ID=3486]
3[Option ID=3487]
4[Option ID=3488]

Sl. No.23
QBID:145023

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

文字によらないで、口から伝えられてきた文芸の総称は_____である。

1. 世間話
2. 口承文芸
3. おとぎ話
4. 再話

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3489]
2[Option ID=3490]
3[Option ID=3491]
4[Option ID=3492]

Sl. No.24
QBID:145024

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

遊里を主とした会話が中心となっている点に新しい写実小説の形式の近世の文学のジャンルは_____である。

1. 読本
2. 赤本
3. 洒落本
4. 黒本

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3493]
2[Option ID=3494]
3[Option ID=3495]
4[Option ID=3496]

Sl. No.25
QBID:145025

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

12世紀から15世紀にかけて、歌人や能作者によって打ち立てられた美学的理念は_____である。

1. 無常
2. 幽玄
3. 侘
4. 悟り

- (1) 1

- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3497]
2[Option ID=3498]
3[Option ID=3499]
4[Option ID=3500]

Sl. No.26
QBID:145026

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

浄土真宗の開祖は_____である。

- 1. 栄西
- 2. 道元
- 3. 親鸞
- 4. 日蓮

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3501]
2[Option ID=3502]
3[Option ID=3503]
4[Option ID=3504]

Sl. No.27
QBID:145027

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

サンフランシスコ平和条約と同時に日本がアメリカと結んだ条約は_____である。

- 1. ヴェルサイユ条約
- 2. 不戦条約
- 3. 日米安保条約
- 4. 日米修好通商条約

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3505]
2[Option ID=3506]
3[Option ID=3507]
4[Option ID=3508]

Sl. No.28
QBID:145028

_____に入るものを（１）～（４）の中から選びなさい。

日本憲法が施行されたのは_____である。

- 1. 1946年11月3日
- 2. 1947年5月3日
- 3. 1946年5月3日
- 4. 1947年11月3日

- (1) 1
- (2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3509]

2[Option ID=3510]

3[Option ID=3511]

4[Option ID=3512]

Sl. No.29

QBID:145029

下記の説明に当てはまる作品名とその作家を（1）～（4）の中から選びなさい。

人間の死や財産について常識に対して、主人公の告白という形をとって疑問を投げかけた短編小説。そして、死にきれない人間をあえて安楽死にしめるという考え方の是非を問題にするもの。

1. 森鷗外－『高瀬舟』
2. 夏目漱石－『ころも』
3. 芥川龍之介－『地獄変』
4. 志賀直哉－『城の崎にて』

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3513]

2[Option ID=3514]

3[Option ID=3515]

4[Option ID=3516]

Sl. No.30

QBID:145030

_____に入るものを（1）～（4）の中から選びなさい。

昔話や児童文学に見られる、人以外のものを人にたとえ表現する修辞法は_____である。

1. 偽人化
2. 技人化
3. 美人化
4. 擬人化

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3517]

2[Option ID=3518]

3[Option ID=3519]

4[Option ID=3520]

Sl. No.31

QBID:145031

_____に入るものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

日本で民俗学研究所を設立した日本の民俗学者が著作した作品は_____である。

1. 『遠野物語』
2. 『百物語』
3. 『源氏物語』
4. 『桃太郎』

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3521]
2[Option ID=3522]
3[Option ID=3523]
4[Option ID=3524]

Sl. No.32
QBID:145032

_____に入るものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

縄文時代のゴミ捨て場の遺跡を_____という。

1. 縄塚
2. 土塚
3. 骨塚
4. 貝塚

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3525]
2[Option ID=3526]
3[Option ID=3527]
4[Option ID=3528]

Sl. No.33
QBID:145033

_____に入るものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

日本が太平洋戦争で負けた時、受け入れた宣言を_____という。

1. ベルリン宣言
2. サンフランシスコ宣言
3. ポツダム宣言
4. ポツマス宣言

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3529]
2[Option ID=3530]
3[Option ID=3531]
4[Option ID=3532]

Sl. No.34
QBID:145034

_____に入るものを（1）～（4）の中から選びなさい。

江戸幕府を倒し、明治維新を指導した三人の政治家「維新の三傑」に入らないのは_____である。

1. 坂本龍馬
2. 小久保利通
3. 木戸孝允
4. 西郷隆盛

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3533]

2[Option ID=3534]

3[Option ID=3535]

4[Option ID=3536]

Sl. No.35

QBID:145035

_____に入るものを（1）～（4）の中から選びなさい。

所得倍増をスローガンにした安保闘争の直後の内閣大臣は_____である。

1. 岸信介
2. 片山哲
3. 池田勇人
4. 田中角栄

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3537]

2[Option ID=3538]

3[Option ID=3539]

4[Option ID=3540]

Sl. No.36

QBID:145036

_____に入るものを（1）～（4）の中から選びなさい。

茶の生産が日本一の都道府県は_____である。

1. 佐賀県
2. 静岡県
3. 熊本県
4. 愛媛県

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3541]

2[Option ID=3542]

3[Option ID=3543]

4[Option ID=3544]

Sl. No.37
QBID:145037

_____に入るものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

黒一色で自然などを表現する絵画を_____という。

1. 水墨画
2. 版画
3. 蒔絵
4. 障壁画

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3545]
2[Option ID=3546]
3[Option ID=3547]
4[Option ID=3548]

Sl. No.38
QBID:145038

_____に入るものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

江戸幕府の大名区で、関ヶ原の戦い以降から徳川氏に従う大名は_____である。

1. 守護大名
2. 戦国大名
3. 審判大名
4. 外様大名

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3549]
2[Option ID=3550]
3[Option ID=3551]
4[Option ID=3552]

Sl. No.39
QBID:145039

_____に入るものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

貴族たちは唐風の文化を踏まえながら日本の国土、生活、日本の感情にあった文化を生み出した。これを_____という。

1. 北山文化
2. 国風文化
3. 飛鳥文化
4. 上方文化

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3553]
2[Option ID=3554]
3[Option ID=3555]
4[Option ID=3556]

Sl. No.40
QBID:145040

_____に入るものを（1）～（4）の中から選びなさい。

念仏を唱えて阿弥陀如来につがり、生まれ変わることを願う10世紀半ばごろの信仰は_____である。

1. 言霊信仰
2. 浄土信仰
3. 日蓮信仰
4. 天台信仰

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3557]
2[Option ID=3558]
3[Option ID=3559]
4[Option ID=3560]

Sl. No.41
QBID:145041

_____に入るものを（1）～（4）の中から選びなさい。

日本の昔話における超自然的な出来事を引き起こし、通常主人公に富や幸福を、その敵対者や真似をするものに災いをもたらす道具は_____である。

1. 異類
2. お経
3. 呪物
4. 念仏

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3561]
2[Option ID=3562]
3[Option ID=3563]
4[Option ID=3564]

Sl. No.42
QBID:145042

_____に入るものを（1）～（4）の中から選びなさい。

『花咲爺さん』・『桃太郎』・『舌切り雀』は_____に当てはまる。

1. 昔話
2. 伝話
3. 妖怪
4. 怪談

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3565]
2[Option ID=3566]

3[Option ID=3567]
4[Option ID=3568]

Sl. No.43
QBID:145043

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

日本語の品詞の_____と_____は活用しない品詞である。

- A. 助詞
- B. 動詞
- C. 連体詞
- D. 形容詞

- 1. AとD
- 2. AとB
- 3. BとD
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3569]
2[Option ID=3570]
3[Option ID=3571]
4[Option ID=3572]

Sl. No.44
QBID:145044

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

私たちの学校は、古い建物の_____歩いた_____、床がギシギシなる。

- A. せいの
- B. せいか
- C. だけで
- D. だけに

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとC
- 4. AとD

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3573]
2[Option ID=3574]
3[Option ID=3575]
4[Option ID=3576]

Sl. No.45
QBID:145045

口先だけではなく、心を_____言わなければ本当の_____ではない。

- A. 謝り
- B. 詰めて
- C. 込めて
- D. お礼

- 1. BとA
- 2. BとC
- 3. CとD
- 4. AとD

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3577]
2[Option ID=3578]
3[Option ID=3579]
4[Option ID=3580]

Sl. No.46
QBID:145046

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

仏教が日本に伝わってから、発生した説話を多く集めたものは_____である。

- A. 日本霊異記
- B. 今昔物語
- C. 風土記
- D. 記紀

- 1. AとB
- 2. BとC
- 3. CとD
- 4. BとD

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3581]
2[Option ID=3582]
3[Option ID=3583]
4[Option ID=3584]

Sl. No.47
QBID:145047

_____に入る正しい答えを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

プロレタリア文学の女流作家は_____である。

- A. 宮本百合子
- B. 佐多稲子
- C. 与謝野晶子
- D. 林芙美子

- 1. AとB
- 2. BとC
- 3. AとD
- 4. BとD

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3585]
2[Option ID=3586]
3[Option ID=3587]
4[Option ID=3588]

Sl. No.48
QBID:145048

_____に入る正しい答えを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

白樺派は_____を標榜(ひょうぼう)とした近代文学の一派である。

- A. 理想主義
- B. 人道主義
- C. 個人主義
- D. 写実主義

- 1. BとDとA
- 2. BとCとD
- 3. AとD とB
- 4. AとBと C

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3589]
2[Option ID=3590]
3[Option ID=3591]
4[Option ID=3592]

Sl. No.49
QBID:145049

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

六歌仙の歌人として知られるのは_____である。

- A. 在原業平
- B. 小野小町
- C. 稗田阿礼
- D. 光源氏

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3593]
2[Option ID=3594]
3[Option ID=3595]
4[Option ID=3596]

Sl. No.50
QBID:145050

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

硯友社の作家は_____と_____である。

- A. 宮本顕治
- B. 山田美妙
- C. 小林多喜二
- D. 尾崎紅葉

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3597]
2[Option ID=3598]
3[Option ID=3599]
4[Option ID=3600]

Sl. No.51
QBID:145051

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

みなさんのご希望に_____商品を生産して_____つもりである。

- A. 応じる
- B. 応じて
- C. いく
- D. いって

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3601]
2[Option ID=3602]
3[Option ID=3603]
4[Option ID=3604]

Sl. No.52
QBID:145052

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

彼は学生として許す_____行為を行ったとして退学 _ _ _。

- A. べからざる
- B. べからず
- C. させた
- D. させられた

- 1. AとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3605]
2[Option ID=3606]
3[Option ID=3607]
4[Option ID=3608]

Sl. No.53
QBID:145053

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

_____を_____ほど音楽に熱中できるのは幸せなことだ。

- A. 我
- B. 忘れる
- C. あなた
- D. 覚える

- 1. CとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとD

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3609]
2[Option ID=3610]
3[Option ID=3611]
4[Option ID=3612]

Sl. No.54
QBID:145054

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

病気がちの子供を持つ親は_____が_____毎日である。

- A. 頭
- B. 気
- C. 苦しい
- D. 重い

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3613]
2[Option ID=3614]
3[Option ID=3615]
4[Option ID=3616]

Sl. No.55
QBID:145055

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

下記のことわざを完成しなさい。

_____の耳に_____。

- A. 馬
- B. 牛
- C. 念仏
- D. お経

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. CとD
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3617]
2[Option ID=3618]
3[Option ID=3619]
4[Option ID=3620]

Sl. No.56
QBID:145056

_____に入る正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

浮世絵師として有名であるのは_____と_____である。

- A. 俵屋宗達(たわらやそうたつ)
- B. 菱川師宣(ひしかわもろのぶ)
- C. 葛飾北斎(かつしかほくさい)
- D. 狩野探幽(かのたんゆう)

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. CとD
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3621]
2[Option ID=3622]
3[Option ID=3623]
4[Option ID=3624]

Sl. No.57
QBID:145057

_____に入る正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

明治時代の啓蒙思想家であるのは_____と_____である。

- A. 西郷隆盛
- B. 加藤博之
- C. 植木枝盛
- D. 西周

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3625]
2[Option ID=3626]
3[Option ID=3627]
4[Option ID=3628]

Sl. No.58
QBID:145058

_____に入る正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

禅宗の宗派は_____と_____である。

- A. 臨済宗
- B. 曹洞宗
- C. 法相宗
- D. 三論宗

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3629]
2[Option ID=3630]
3[Option ID=3631]
4[Option ID=3632]

Sl. No.59
QBID:145059

_____に入る正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

_____と_____は江戸時代の蘭医である。

- A. 前野良沢
- B. 平賀源内
- C. 杉田玄白
- D. 渡辺崋山

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3633]

2[Option ID=3634]

3[Option ID=3635]

4[Option ID=3636]

Sl. No.60

QBID:145060

_____に入る正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

衆議院と参議院の任期はそれぞれ_____と_____である。

- A. 5年
- B. 4年
- C. 6年
- D. 3年

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3637]

2[Option ID=3638]

3[Option ID=3639]

4[Option ID=3640]

Sl. No.61

QBID:145061

年功序列の説明に当てはまる正しいものを（１）～（４）の中から選びなさい。

- A. 職場を変えても勤続年数が数えられる
- B. 年寄りの人の方が昇進しにくい
- C. 年齢や勤続年数があがるにつれて給料もあがる
- D. 年齢や勤続年数があがるにつれて地位もあがる

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとC
- 4. CとD

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3641]
2[Option ID=3642]
3[Option ID=3643]
4[Option ID=3644]

Sl. No.62
QBID:145062

_____に入る正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

日本では、お世話になった人に対して感謝の気持ちを表すための行事は_____である。

- A. 春分の日
- B. お中元
- C. お歳暮
- D. 彼岸の中日

- 1. BとD
- 2. BとC
- 3. AとB
- 4. AとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3645]
2[Option ID=3646]
3[Option ID=3647]
4[Option ID=3648]

Sl. No.63
QBID:145063

生活保護制度と関連のあるものを（１）～（４）の中から選びなさい。

- A. 平均寿命を長くすることを保障すること
- B. 日本国憲法で定められていること
- C. 健康で文化的な最低限度の生活できること
- D. 家庭など社会的に援助を必要とする人たちの生活を保障すること

- 1. BとDとA
- 2. AとBとC
- 3. AとBとD
- 4. AとCとD

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3649]
2[Option ID=3650]
3[Option ID=3651]
4[Option ID=3652]

Sl. No.64
QBID:145064

_____に入る正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。
日本社会の特徴とされるものは_____である。

- A. 集団主義
- B. 個人主義
- C. 上下関係
- D. 内と外

- 1. BとAとD
- 2. AとCとD
- 3. BとDとA
- 4. AとDとC

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3653]
2[Option ID=3654]
3[Option ID=3655]
4[Option ID=3656]

Sl. No.65
QBID:145065

_____に入る正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。
第二次世界大戦争の時、日本が同盟を結んだ国は_____と_____だ。

- A. ドイツ
- B. アメリカ
- C. イギリス
- D. イタリア

- 1. BとA
- 2. AとC
- 3. BとD
- 4. AとD

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3657]
2[Option ID=3658]
3[Option ID=3659]
4[Option ID=3660]

Sl. No.66
QBID:145066

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい

欄 I		欄 II	
A.	佳人薄命	I.	好み・考え・性格などが人によってそれぞれ違うこと
B.	言語道断	II.	手際は同じであるがとらえ方や趣が違うこと
C.	同工異曲	III.	美人は早死にをすること
D.	十人十色	IV.	以て他であること

- 1. A -IV; B- I; C-III; D-II
- 2. A -III; B- IV; C-II; D-I
- 3. A -II; B- IV; C-III; D-I
- 4. A -III; B-II; C-I; D-IV

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3661]
2[Option ID=3662]
3[Option ID=3663]
4[Option ID=3664]

Sl. No.67
QBID:145067

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	隠者の文学	I.	好色五人女
B.	歌物語	II.	日本書紀
C.	記紀文学	III.	方丈記
D.	浮世草子	IV.	伊勢物語

1. A -IV; B- I; C-II; D-II
2. A -III; B-II; C-I; D-IV
3. A -II; B- IV; C-III; D-I
4. A -III; B- IV; C-II; D-I

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3665]

2[Option ID=3666]

3[Option ID=3667]

4[Option ID=3668]

Sl. No.68

QBID:145068

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	庶民にとっての戦争 や原爆投下後の悲劇 を描いた作品	I.	斜陽
B.	戦後の急激な変化に より没落した上流階 級を描いた作品	II.	点と線
C.	ガンジス川で魂の救 済を求める人々を描 いた作品	III.	黒雨
D.	犯罪の動機に重点を 置いた社会派推理小 説	IV.	深い河

1. A -IV, B- I, C-III, D-II
2. A -III, B-I, C-II, D-IV
3. A -III, B- I, C-IV, D-II
4. A -III, B- IV, C-II, D-I

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3669]

2[Option ID=3670]

3[Option ID=3671]

4[Option ID=3672]

Sl. No.69

QBID:145069

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	だ	I.	仮定形
B.	なら	II.	終止形
C.	に	III.	連体形
D.	な	IV.	連用形

1. A -II, B- I, C-IV, D-III
2. A -III, B-I, C-II, D-IV
3. A -II, B- IV, C-I, D-III
4. A -III, B- IV, C-II, D-I

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3673]
2[Option ID=3674]
3[Option ID=3675]
4[Option ID=3676]

Sl. No.70
QBID:145070

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	副詞	I.	それから
B.	連体詞	II.	じっと
C.	接続詞	III.	まあ
D.	感動詞	IV.	あらゆる

1. A -II, B- I, C-IV, D-III
2. A -IV, B-I, C-II, D-III
3. A -II, B- IV, C-I, D-III
4. A -III, B- I, C-II, D-IV

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3677]
2[Option ID=3678]
3[Option ID=3679]
4[Option ID=3680]

Sl. No.71
QBID:145071

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	国学	I.	熊沢蕃山
B.	陽明学	II.	伊藤仁斎
C.	古学	III.	大槻玄沢
D.	蘭学	IV.	賀茂真淵

1. A -II, B- I, C-IV, D-III
2. A -IV, B-I, C-II, D-III
3. A -II, B- IV, C-I, D-III
4. A -III, B- IV, C-II, D-I

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3681]
2[Option ID=3682]
3[Option ID=3683]
4[Option ID=3684]

Sl. No.72
QBID:145072

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	暴露	I.	ばくち打つ
B.	披露	II.	建築・土木
C.	普請	III.	秘密・悪事などを明 るみに出すこと
D.	博徒	IV.	広く発表すること

1. A -II, B- I, C-IV, D-III
2. A -II, B- IV, C-I, D-III
3. A -IV, B-I, C-II, D-III
4. A -III, B- IV, C-II, D-I

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3685]
2[Option ID=3686]
3[Option ID=3687]
4[Option ID=3688]

Sl. No.73
QBID:145073

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	『続日本紀』に次ぐ勅撰史書	I.	日本書紀
B.	日本最古の歴史書	II.	日本後紀
C.	『文徳実録』	III.	三代実録
D.	本文以外に多くの異伝異説が掲げられ、それぞれ神話や伝説としての価値を持っている	IV.	古事記

1. A-III, B- I, C-IV, D-II
2. A-IV, B-I, C-II, D-III
3. A-I, B-III, C-IV, D-II
4. A-II, B- IV, C-III, D-I

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3689]

2[Option ID=3690]

3[Option ID=3691]

4[Option ID=3692]

Sl. No.74

QBID:145074

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	男女の愛欲生活や、遊里での客と遊女との駆け引きなどを描きながら、人間の真実の姿を追求したもの	I.	仮名草子
B.	町人の物欲生活の諸愛を描く	II.	女子色物
C.	教訓・啓蒙・娯楽用の平易な仮名書きの短編小説	III.	古事記
D.	三巻からなり、天武天皇の命より稗田阿礼が誦習し、太安万侶が撰録したもの	IV.	町人物

1. A-IV, B- III, C-I, D-II
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-II, B- IV, C-I, D-III
4. A-III, B- IV, C-II, D-I

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3693]
2[Option ID=3694]
3[Option ID=3695]
4[Option ID=3696]

Sl. No.75
QBID:145075

下記の欄Iに合うものを欄IIから選び、正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

欄 I		欄 II	
A.	死後の世界	I.	死後の世界
B.	年の変わり目に各家 庭で礼拝される神	II.	黄泉(よみ)の国
C.	崇拜しない人に呪い をかける神	III.	氏神(うじがみ)
D.	本来は一族の守護神	IV.	歳神(としかみ)

- 1. A-II, B- I, C-IV, D-III
 - 2. A-IV, B-III, C-I, D-II
 - 3. A-II, B- IV, C-I, D-III
 - 4. A-III, B-I, C-II, D-IV
- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3697]
2[Option ID=3698]
3[Option ID=3699]
4[Option ID=3700]

Sl. No.76
QBID:145076

下記の字を並べ変え、正しい四字熟語を（1）～（4）の中から選びなさい。

- A. 心
B. 不
C. 乱
D. 一
- 1. A→B→C→D
 - 2. D→A→B→C
 - 3. A→D→C→B
 - 4. D→B→C→A
- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3701]
2[Option ID=3702]
3[Option ID=3703]
4[Option ID=3704]

Sl. No.77
QBID:145077

下記の戦争が起こった順で並べ替え、正しい答えを（1）～（4）の中から選びなさい。

- A. 日清戦争
- B. 日中戦争
- C. 日露戦争
- D. 太平洋戦争

- 1. $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$
- 2. $D \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow C$
- 3. $A \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow D$
- 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3705]
2[Option ID=3706]
3[Option ID=3707]
4[Option ID=3708]

Sl. No.78
QBID:145078

下記の文が完成するように、以下の語句の正しい順を（1）～（4）の中から選びなさい。

幸せにしか見えない_____はずだ。

- A. 人も
- B. 悩んでいる
- C. なりに
- D. その人

- 1. $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$
- 2. $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$
- 3. $B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$
- 4. $A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B$

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3709]
2[Option ID=3710]
3[Option ID=3711]
4[Option ID=3712]

Sl. No.79
QBID:145079

下記の出来事が起こった順で並べ替え、正しい答え (1) ～ (4) の中から選びなさい。

- A. 関東大震災
- B. 阪神淡路大震災
- C. 東日本大震災
- D. 第一次石油危機

- 1. $A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$
- 2. $D \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow C$
- 3. $A \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow D$
- 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3713]
2[Option ID=3714]
3[Option ID=3715]
4[Option ID=3716]

Sl. No.80
QBID:145080

下記の出来事が起こった順で並べ替え、正しい答え (1) ～ (4) の中から選びなさい。

- A. 新幹線開通
- B. 日本国憲法公布
- C. 日本万国博覧会開催
- D. 国際連合加盟

- 1. $A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow C$
- 2. $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
- 3. $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$
- 4. $D \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3717]
2[Option ID=3718]
3[Option ID=3719]
4[Option ID=3720]

Sl. No.81
QBID:145081

下記の文が完成するように、以下の語句の正しい順を（1）～（4）の中から選びなさい。

示された新しい方針は、会社が_____とはとても思えない。

- A. 直面している
- B. ものだ
- C. 即した
- D. 現実

- 1. A → B → C → D
- 2. D → C → B → A
- 3. B → C → A → D
- 4. A → D → C → B

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3721]

2[Option ID=3722]

3[Option ID=3723]

4[Option ID=3724]

Sl. No.82

QBID:145082

下記の文が完成するように、その以下の語句の正しい順を（1）～（4）の中から選びなさい。

外国語の学習では_____。

- A. たくさん覚えることが
- B. ふさわしい表現を
- C. 場面に
- D. 重要だ

- 1. A → B → C → D
- 2. C → D → B → A
- 3. B → C → A → D
- 4. C → B → A → D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3725]

2[Option ID=3726]

3[Option ID=3727]

4[Option ID=3728]

Sl. No.83

QBID:145083

下記の文化がその起きた順で並べ替え、正しいものを（1）～（4）の中から選びなさい。

- A. 飛鳥文化
- B. 南蛮文化
- C. 元禄文化
- D. 北山文化

- 1. $A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$
- 2. $A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B$
- 3. $B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$
- 4. $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3729]
2[Option ID=3730]
3[Option ID=3731]
4[Option ID=3732]

Sl. No.84
QBID:145084

下記の首相をその任期の順に並べ替え、正しいものを（1）～（4）の中から選びなさい。

- A. 岸信介
- B. 伊藤博文
- C. 片山哲
- D. 佐藤栄作

- 1. $A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$
- 2. $A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B$
- 3. $B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$
- 4. $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3733]
2[Option ID=3734]
3[Option ID=3735]
4[Option ID=3736]

Sl. No.85
QBID:145085

下記の年中行事が行われる順で並べ替え、正しいものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

- A. お盆
- B. 雛祭り
- C. 成人の日
- D. 七五三

- 1. $A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$
- 2. $A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B$
- 3. $B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$
- 4. $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3737]
2[Option ID=3738]
3[Option ID=3739]
4[Option ID=3740]

Sl. No.86
QBID:145086

下記のStatementIと Statement II が正しいか、正しくないか、正しいものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

StatementI: 国守として土佐の国に行った作者が、任期を終えて、上京するまでの日々を記したもので、日記の形による紀行文であるのは『土佐日記』である。

StatementII: 普通、日記は漢文で男が書くものだが、女もひらがな文で書いてみようというので、『土佐日記』は女の立場になって書いたものである。

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct, but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect, but Statement II is correct

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=3741]
2[Option ID=3742]
3[Option ID=3743]
4[Option ID=3744]

Sl. No.87
QBID:145087

下記のStatement Iと Statement II が正しいか、正しくないか、正しいものを（1）～（4）の中から選びなさい。

Statement I: 農民は山の神を田の神として拝む。

Statement II: 農民は山の神を守り神として拝む。

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct, but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect, but Statement II is correct.

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3745]
2[Option ID=3746]
3[Option ID=3747]
4[Option ID=3748]

Sl. No.88
QBID:145088

下記のStatement Iと Statement II が正しいか、正しくないか、正しいものを（1）～（4）の中から選びなさい。

Statement I: 読み本は絵の多い黒本、赤本などの草双紙に対して、文章のほうが主となっている。

Statement II: 読み本の作品の傾向は理想的・教訓的で、教訓の基盤は儒教的武士道精神にあった。

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct, but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect, but Statement II is correct.

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3749]
2[Option ID=3750]
3[Option ID=3751]
4[Option ID=3752]

Sl. No.89
QBID:145089

下記のStatement Iと Statement II が正しいか、正しくないか、正しいものを（1）～（4）の中から選びなさい。

Statement I: 動物の殺傷を禁ずる命令「生類憐みの令」は徳川家光によって発布された。

Statement II: 1587に豊臣秀吉は九州におけるキリスト教信仰のありさまを見て、宣教師の追放を命じた。

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct, but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect, but Statement II is correct.

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3753]
2[Option ID=3754]
3[Option ID=3755]
4[Option ID=3756]

Sl. No.90
QBID:145090

下記のStatement Iと Statement II が正しいか、正しくないか、正しいものを（1）～（4）の中から選びなさい。

Statement I: 『女大学』は良妻賢母主義の女子教育の書である。

Statement II: 貝原益軒は『女大学』を著した。

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct, but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect, but Statement II is correct.

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3757]
2[Option ID=3758]
3[Option ID=3759]
4[Option ID=3760]

Sl. No.91
QBID:145091

自己肯定感は、ほめられることで育つ。(中略)

自分に対する〇は、親や先生、まわりの大人たちからほめられること、つまり認められる経験から生まれ、増えていく。大人の側が、子どもの自己肯定感を育てるような、きちんとしたほめかたをすることが重要になる。

では、きちんとしたほめかた____91____いったいどんなものなのか。たとえば、こんな場面を思い浮かべてほしい。赤ん坊が一生懸命積み木をしている。お母さんがそばにいて洗濯物をたたんでいる。赤ん坊が三つ目の積み木を積んで、どうだという顔でお母さんのほうを見る。「よくできたね。」と言われたり、にっこり笑ってうなずいたりしてもらえたならば、子どもの自己肯定感は高まるだろう。

自分がここを認めてもらいたいと思っている____92____をきちんとOKだと言われると、認められた側がとても気持ちがいい。自己肯定感は、自分でもよくやったと思うことをそのとおりよくやっているよ、と認めてもらえることで育っていくのだ。

____93____、お母さんが友達と電話で話し込んでいるとき、ひとりで絵を描いていた子どもが、描き上げた絵を見せにきた。お母さんは電話に夢中で、受話器を押さえて「あとでね」と言うときまた電話に____94____。子どもはがっかりする。もちろん、親にしてもいつもタイミングよくほめたり認めたりできる____95____。だが、相手が見てほしいときにちゃんと見てほめるとタイミングを逃がさないことが重要だ。

(裊岩奈々『〇のない大人 ×だらけの子ども』集英社新書による)

____に入る最もよいものを(1)～(4)の中から選びなさい。

1. というより
2. といった
3. という
4. とは

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3761]
2[Option ID=3762]
3[Option ID=3763]
4[Option ID=3764]

Sl. No.92
QBID:145092

自己肯定感は、ほめられることで育つ。(中略)

自分に対する〇は、親や先生、まわりの大人たちからほめられること、つまり認められる経験から生まれ、増えていく。大人の側が、子どもの自己肯定感を育てるような、きちんとしたほめかたをすることが重要になる。

では、きちんとしたほめかた____91____いったいどんなものなのか。たとえば、こんな場面を思い浮かべてほしい。赤ん坊が一生懸命積み木をしている。お母さんがそばにいて洗濯物をたたんでいる。赤ん坊が三つ目の積み木を積んで、どうだという顔でお母さんのほうを見る。「よくできたね。」と言われたり、にっこり笑ってうなずいたりしてもらえたならば、子どもの自己肯定感は高まるだろう。

自分がここを認めてもらいたいと思っている____92____をきちんとOKだと言われると、認められた側がとても気持ちがいい。自己肯定感は、自分でもよくやったと思うことをそのとおりよくやっているよ、と認めてもらえることで育っていくのだ。

____93____、お母さんが友達と電話で話し込んでいるとき、ひとりで絵を描いていた子どもが、描き上げた絵を見せにきた。お母さんは電話に夢中で、受話器を押さえて「あとでね」と言うときまた電話に____94____。子どもはがっかりする。もちろん、親にしてもいつもタイミングよくほめたり認めたりできる____95____。だが、相手が見てほしいときにちゃんと見てほめるとタイミングを逃がさないことが重要だ。

(裊岩奈々『〇のない大人 ×だらけの子ども』集英社新書による)

に入る最もよいものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

1. こと
2. もの
3. とき
4. ひと

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3765]
2[Option ID=3766]
3[Option ID=3767]
4[Option ID=3768]

Sl. No.93
QBID:145093

自己肯定感は、ほめられることで育つ。(中略)

自分に対する〇は、親や先生、まわりの大人たちからほめられること、つまり認められる経験から生まれ、増えていく。大人の側が、子どもの自己肯定感を育てるような、きちんとしたほめかたをすることが重要になる。

では、きちんとしたほめかた____91____いったいどんなものなのか。たとえば、こんな場面を思い浮かべてほしい。赤ん坊が一生懸命積み木をしている。お母さんがそばにいて洗濯物をたたんでいる。赤ん坊が三つ目の積み木を積んで、どうだという顔でお母さんのほうを見る。「よくできたね。」と言われたり、にっこり笑ってうなずいたりしてもらえたならば、子どもの自己肯定感は高まるだろう。

自分がここを認めてもらいたいと思っている____92____をきちんとOKだと言われると、認められた側がとても気持ちがいい。自己肯定感は、自分でもよくやったと思うことをそのとおりよくやっているよ、と認めてもらえることで育っていくのだ。

____93____、お母さんが友達と電話で話し込んでいるとき、ひとりで絵を描いていた子どもが、描き上げた絵を見せにきた。お母さんは電話に夢中で、受話器を押さえて「あとでね」と言うともた電話に____94____。子どもはがっかりする。もちろん、親にしてもいつもタイミングよくほめたり認めたりできる____95____。だが、相手が見てほしいときにちゃんと見てほめるとタイミングを逃がさないことが重要だ。

(裏岩奈々『〇のない大人 ×だらけの子ども』集英社新書による)

に入る最もよいものを (1) ～ (4) の中から選びなさい。

1. その上
2. 確かに
3. 一方
4. したがって

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3769]
2[Option ID=3770]
3[Option ID=3771]
4[Option ID=3772]

Sl. No.94
QBID:145094

自己肯定感は、ほめられることで育つ。(中略)

自分に対する〇は、親や先生、まわりの大人たちからほめられること、つまり認められる経験から生まれ、増えていく。大人の側が、子どもの自己肯定感を育てるような、きちんとしたほめかたをすることが重要になる。

では、きちんとしたほめかた____91____いったいどんなものなのか。たとえば、こんな場面を思い浮かべてほしい。赤ん坊が一生懸命積み木をしている。お母さんがそばにいて洗濯物をたたんでいる。赤ん坊が三つ目の積み木を積んで、どうだという顔でお母さんのほうを見る。「よくできたね。」と言われたり、にっこり笑ってうなずいたりしてもらえたならば、子どもの自己肯定感は高まるだろう。

自分がここを認めてもらいたいと思っている____92____をきちんとOKだと言われると、認められた側がとても気持ちがいい。自己肯定感は、自分でもよくやったと思うことをそのとおりよくやっているよ、と認めてもらえることで育っていくのだ。

____93____、お母さんが友達と電話で話し込んでいるとき、ひとりで絵を描いていた子どもが、描き上げた絵を見せにきた。お母さんは電話に夢中で、受話器を押さえて「あとでね」と言うときまた電話に____94____。子どもはがっかりする。もちろん、親にしてもいつもタイミングよくほめたり認めたりできる____95____。だが、相手が見てほしいときにちゃんと見てほめるとタイミングを逃がさないことが重要だ。

(巽岩奈々『〇のない大人 ×だらけの子ども』集英社新書による)

____に入る最もよいものを(1)～(4)の中から選びなさい。

1. 戻っておく
2. 戻ったばかりだ
3. 戻ったままだ
4. 戻ってしまった

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3773]

2[Option ID=3774]

3[Option ID=3775]

4[Option ID=3776]

SI. No.95

QBID:145095

自己肯定感は、ほめられることで育つ。(中略)

自分に対する〇は、親や先生、まわりの大人たちからほめられること、つまり認められる経験から生まれ、増えていく。大人の側が、子どもの自己肯定感を育てるような、きちんとしたほめかたをすることが重要になる。

では、きちんとしたほめかた____91____いったいどんなものなのか。たとえば、こんな場面を思い浮かべてほしい。赤ん坊が一生懸命積み木をしている。お母さんがそばにいて洗濯物をたたんでいる。赤ん坊が三つ目の積み木を積んで、どうだという顔でお母さんのほうを見る。「よくできたね。」と言われたり、にっこり笑ってうなずいたりしてもらえたならば、子どもの自己肯定感は高まるだろう。

自分がここを認めてもらいたいと思っている____92____をきちんとOKだと言われると、認められた側がとても気持ちがいい。自己肯定感は、自分でもよくやったと思うことをそのとおりよくやっているよ、と認めてもらえることで育っていくのだ。

____93____、お母さんが友達と電話で話し込んでいるとき、ひとりで絵を描いていた子どもが、描き上げた絵を見せにきた。お母さんは電話に夢中で、受話器を押さえて「あとでね」と言うときまた電話に____94____。子どもはがっかりする。もちろん、親にしてもいつもタイミングよくほめたり認めたりできる____95____。だが、相手が見てほしいときにちゃんと見てほめるとタイミングを逃がさないことが重要だ。

(巽岩奈々『〇のない大人 ×だらけの子ども』集英社新書による)

に入る最もよいものを (1) ～ (4) の中から選りなさい。

1. ほうがいい
2. わけではない
3. べきだ
4. のは当然だ

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3777]
2[Option ID=3778]
3[Option ID=3779]
4[Option ID=3780]

Sl. No.96

QBID:145096

生まれてすぐから人を注視 (注1) し、人の動きを目で追い、3か月頃にはおとなの表情とおなじ表情をつくり、半年もたつと相手の感情もわかり始めるような乳児 (注2) が、他者を利用して必要な知識や技能を学ぶのはきわめて自然なことだと思われる。96. こうした仕組みのひとつが「社会的参照(social referencing)」である。

アメリカ合州国の発達心理学者キャンボスは、一歳前後で、ハイハイ (注3) や歩行によって自分で移動できるようになった子どもの社会的参照のようすを実験的に確かめた。たとえば、子どもが実験室になじんで (注4) 母親といつものように遊んでいる状態になった時に、98. 突然大きな音をたててみる。するとそれまで遊んでいた子どもは、あわてて母親の顔を見る。その時母親に恐怖の表情をしてみようと、このグループの子どものほとんどが遊ぶのをやめ、あわてて母親に近づいたり抱かれたがったりした。ところが、この時に母親が 99. を見せるように指示されたグループの子どもでは、母親の顔を見て、心配することはないと判断したように再び遊びに戻ったのである。これは子どもが自分では処理できない事態になると、まわりの人々、とくにもっとも好きな人がいればその人の表情を参照して、どうしたらよいかを判断しているのだと解釈できよう。

(波多野詔余夫・高橋恵子『文化心理学入門—子どもと教育』岩波書店)

注1. 注視する：じっと見つめる

注2. 乳児：生まれてから一歳ぐらいまでの子ども

注3. ハイハイ：乳児が手と足で這って進むこと

注4. なじむ：慣れて落ち着く

こうした仕組み」とあるが、どんな仕組みですか。

1. 乳児がまわりの人々を利用して学習する仕組み
2. 乳児がおとなの表情とおなじ表情を作る仕組み
3. 乳児が人を注視し、人の動きを目で追う仕組み
4. 乳児が相手の感情を理解するための仕組み

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3781]
2[Option ID=3782]
3[Option ID=3783]
4[Option ID=3784]

Sl. No.97

QBID:145097

生まれてすぐから人を注視（注1）し、人の動きを目で追い、3か月頃にはおとなの表情とおなじ表情をつくり、半年もたつと相手の感情もわかり始めるような乳児（注2）が、他者を利用して必要な知識や技能を学ぶのはきわめて自然なことだと思われる。96. こうした仕組みのひとつが「社会的参照(social referencing)」である。

アメリカ合州国の発達心理学者キャンボスは、一歳前後で、ハイハイ（注3）や歩行によって自分で移動できるようになった子どもの社会的参照のようすを実験的に確かめた。たとえば、子どもが実験室になじんで（注4）母親といつものように遊んでいる状態になった時に、98. 突然大きな音をたててみる。するとそれまで遊んでいた子どもは、あわてて母親の顔を見る。その時母親に恐怖の表情をしてみようと、このグループの子どものほとんどが遊ぶのをやめ、あわてて母親に近づいたり抱かれたがったりした。ところが、この時に母親が 99 を見せるように指示されたグループの子どもでは、母親の顔を見て、心配することはないと判断したように再び遊びに戻ったのである。これは子どもが自分では処理できない事態になると、まわりの人々、とくにもっとも好きな人がいればその人の表情を参照して、どうしたらよいかを判断しているのだと解釈できよう。

（波多野詔余夫・高橋恵子『文化心理学入門—子どもと教育』岩波書店

注1. 注視する：じっと見つめる

注2. 乳児：生まれてから一歳ぐらいまでの子ども

注3. ハイハイ：乳児が手と足で這って進むこと

注4. なじむ：慣れて落ち着く

この文章で紹介されている実験では、まず初めに、何をしましたか。

1. 子どもを実験室に入れ、大きな音をたてて遊んでもらった。
2. 子どもを実験室に入れ、ハイハイや歩行ができるか確かめた。
3. 子どもが自分お母親以外の人にも慣れていっしょに遊べる状態にした。
4. 子どもが実験室に慣れて母親といつものように遊び始めるのを待った。

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3785]

2[Option ID=3786]

3[Option ID=3787]

4[Option ID=3788]

Sl. No.98

QBID:145098

生まれてすぐから人を注視（注1）し、人の動きを目で追い、3か月頃にはおとなの表情とおなじ表情をつくり、半年もたつと相手の感情もわかり始めるような乳児（注2）が、他者を利用して必要な知識や技能を学ぶのはきわめて自然なことだと思われる。96. こうした仕組みのひとつが「社会的参照(social referencing)」である。

アメリカ合州国の発達心理学者キャンボスは、一歳前後で、ハイハイ（注3）や歩行によって自分で移動できるようになった子どもの社会的参照のようすを実験的に確かめた。たとえば、子どもが実験室になじんで（注4）母親といつものように遊んでいる状態になった時に、98. 突然大きな音をたててみる。するとそれまで遊んでいた子どもは、あわてて母親の顔を見る。その時母親に恐怖の表情をしてみようと、このグループの子どものほとんどが遊ぶのをやめ、あわてて母親に近づいたり抱かれたがったりした。ところが、この時に母親が 99 を見せるように指示されたグループの子どもでは、母親の顔を見て、心配することはないと判断したように再び遊びに戻ったのである。これは子どもが自分では処理できない事態になると、まわりの人々、とくにもっとも好きな人がいればその人の表情を参照して、どうしたらよいかを判断しているのだと解釈できよう。

（波多野詔余夫・高橋恵子『文化心理学入門—子どもと教育』岩波書店

注1. 注視する：じっと見つめる

注2. 乳児：生まれてから一歳ぐらいまでの子ども

注3. ハイハイ：乳児が手と足で這って進むこと

注4. なじむ：慣れて落ち着く

「突然大きな音をたててみる」とあるが、これは何のためですか。

1. 母親が子どもにどう対応すべきか判断できない状態にするため
2. 子どもが自分で母親のところまで移動できるかを確認するため
3. 子供が自分でどうしたらよいかわからない状況を作るため
4. 母親が子どもにどんな表情を見せるかをくわしく調べるため

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3789]
2[Option ID=3790]
3[Option ID=3791]
4[Option ID=3792]

Sl. No.99

QBID:145099

生まれてすぐから人を注視（注1）し、人の動きを目で追い、3か月頃にはおとなの表情とおなじ表情をつくり、半年もたつと相手の感情もわかり始めるような乳児（注2）が、他者を利用して必要な知識や技能を学ぶのはきわめて自然なことだと思われる。96. こうした仕組みのひとつが「社会的参照(social referencing)」である。

アメリカ合州国の発達心理学者キャンボスは、一歳前後で、ハイハイ（注3）や歩行によって自分で移動できるようになった子どもの社会的参照のようすを実験的に確かめた。たとえば、子どもが実験室になじんで（注4）母親といつものように遊んでいる状態になった時に、98. 突然大きな音をたててみる。するとそれまで遊んでいた子どもは、あわてて母親の顔を見る。その時母親に恐怖の表情をしてみようと、このグループの子どものほとんどが遊ぶのをやめ、あわてて母親に近づいたり抱かれたがったりした。ところが、この時に母親が 99 を見せるように指示されたグループの子どもでは、母親の顔を見て、心配することはないと判断したように再び遊びに戻ったのである。これは子どもが自分では処理できない事態になると、まわりの人々、とくにもっとも好きな人がいればその人の表情を参照して、どうしたらよいかを判断しているのだと解釈できよう。

（波多野詔余夫・高橋恵子『文化心理学入門—子どもと教育』岩波書店

注1. 注視する：じっと見つめる

注2. 乳児：生まれてから一歳ぐらいまでの子ども

注3. ハイハイ：乳児が手と足で這って進むこと

注4. なじむ：慣れて落ち着く

に入る最も適切な言葉はどれですか。

1. あわてた表情
2. 厳しい表情
3. 笑顔
4. 涙

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=3793]
2[Option ID=3794]
3[Option ID=3795]
4[Option ID=3796]

Sl. No.100

QBID:145100

生まれてすぐから人を注視（注1）し、人の動きを目で追い、3か月頃にはおとなの表情とおなじ表情をつくり、半年もたつと相手の感情もわかり始めるような乳児（注2）が、他者を利用して必要な知識や技能を学ぶのはきわめて自然なことだと思われる。96. こうした仕組みのひとつが「社会的参照(social referencing)」である。

アメリカ合州国の発達心理学者キャンボスは、一歳前後で、ハイハイ（注3）や歩行によって自分で移動できるようになった子どもの社会的参照のようすを実験的に確かめた。たとえば、子どもが実験室になじんで（注4）母親といつものように遊んでいる状態になった時に、98. 突然大きな音をたててみる。するとそれまで遊んでいた子どもは、あわてて母親の顔を見る。その時母親に恐怖の表情をしてみようと、このグループの子どものほとんどが遊ぶのをやめ、あわてて母親に近づいたり抱かれたがったりした。ところが、この時に母親が 99. を見せるように指示されたグループの子どもでは、母親の顔を見て、心配することはないと判断したように再び遊びに戻ったのである。これは子どもが自分では処理できない事態になると、まわりの人々、とくにもっとも好きな人がいればその人の表情を参照して、どうしたらよいかを判断しているのだと解釈できよう。

（波多野詔余夫・高橋恵子『文化心理学入門—子どもと教育』岩波書店）

注1. 注視する：じっと見つめる

注2. 乳児：生まれてから一歳ぐらいまでの子ども

注3. ハイハイ：乳児が手と足で這って進むこと

注4. なじむ：慣れて落ち着く

この実験では、どのようなようすが確認されましたか。

1. 子どもがどうしたらよいか判断できなくなったとき、親しい他者の表情を参照して行動を決めるようす
2. 子どもが自分では処理できない事態になると、まわりにいる好きな人の感情が参照できなくなるようす
3. 母親が子どもの表情を参照して、自分が子どもにどう対応したらよいかを判断するようす
4. 母親がまわりの人の表情を参照して、子どもにどんな指示をしたらよいかを決めるようす

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=3797]

2[Option ID=3798]

3[Option ID=3799]

4[Option ID=3800]

Sl. No.101

QBID:1201001

The table below shows the number of persons (in lakhs) in six cities A-F, along with the ratio of males to females, and literates to illiterates in these cities in the year 2020. Based on the data in the table, answer the question:

City wise Distribution of Population

City	Number of Persons (in Lakhs)	Ratio	
		Males : Females	Literates : Illiterates
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

निम्नलिखित सारणी में वर्ष 2020 में छः नगरों A-F में व्यक्तियों की संख्या (लाख में) के साथ पुरुष से महिला और साक्षर से निरक्षर अनुपात प्रदर्शित हैं। सारणी में प्रस्तुत आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का नगरवार वितरण

नगर	व्यक्तियों की संख्या (लाख में)	अनुपात	
		पुरुष : महिला	साक्षर : निरक्षर
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

The ratio of the number of literates in City-F to that of City-A is:

1. 3 : 5
2. 2 : 5
3. 21 : 10
4. 8 : 3

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

नगर-F और नगर-A के बीच साक्षर व्यक्तियों की संख्या का अनुपात है :

1. 3 : 5
2. 2 : 5
3. 21 : 10
4. 8 : 3

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=401]
2[Option ID=402]
3[Option ID=403]
4[Option ID=404]

The table below shows the number of persons (in lakhs) in six cities A-F, along with the ratio of males to females, and literates to illiterates in these cities in the year 2020. Based on the data in the table, answer the question:

City wise Distribution of Population

City	Number of Persons (in Lakhs)	Ratio	
		Males : Females	Literates : Illiterates
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

निम्नलिखित सारणी में वर्ष 2020 में छः नगरों A-F में व्यक्तियों की संख्या (लाख में) के साथ पुरुष से महिला और साक्षर से निरक्षर अनुपात प्रदर्शित हैं। सारणी में प्रस्तुत आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का नगरवार वितरण

नगर	व्यक्तियों की संख्या (लाख में)	अनुपात	
		पुरुष : महिला	साक्षर : निरक्षर
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

The numbers of females in City-B is _____ % of the number of females in City-C.

1. 138
2. 110
3. 120
4. 135

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

नगर-C में महिलाओं की संख्या के सापेक्ष नगर-B में महिलाओं की संख्या _____ % है।

1. 138
2. 110
3. 120
4. 135

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=405]
2[Option ID=406]
3[Option ID=407]
4[Option ID=408]

The table below shows the number of persons (in lakhs) in six cities A-F, along with the ratio of males to females, and literates to illiterates in these cities in the year 2020. Based on the data in the table, answer the question:

City wise Distribution of Population

City	Number of Persons (in Lakhs)	Ratio	
		Males : Females	Literates : Illiterates
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

निम्नलिखित सारणी में वर्ष 2020 में छः नगरों A-F में व्यक्तियों की संख्या (लाख में) के साथ पुरुष से महिला और साक्षर से निरक्षर अनुपात प्रदर्शित हैं। सारणी में प्रस्तुत आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का नगरवार वितरण

नगर	व्यक्तियों की संख्या (लाख में)	अनुपात	
		पुरुष : महिला	साक्षर : निरक्षर
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

The numbers of illiterates is more than one lakh in:

1. All the six cities
2. exactly three cities
3. exactly four cities
4. exactly two cities

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

एक लाख से अधिक निरक्षरों की संख्या है :

1. सभी छः नगरों में
2. ठीक तीन नगरों में
3. ठीक चार नगरों में
4. ठीक दो नगरों में

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=409]
2[Option ID=410]
3[Option ID=411]
4[Option ID=412]

Sl. No.104
QBID:1201004

The table below shows the number of persons (in lakhs) in six cities A-F, along with the ratio of males to females, and literates to illiterates in these cities in the year 2020. Based on the data in the table, answer the question:

City wise Distribution of Population

City	Number of Persons (in Lakhs)	Ratio	
		Males : Females	Literates : Illiterates
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

निम्नलिखित सारणी में वर्ष 2020 में छः नगरों A-F में व्यक्तियों की संख्या (लाख में) के साथ पुरुष से महिला और साक्षर से निरक्षर अनुपात प्रदर्शित हैं। सारणी में प्रस्तुत आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का नगरवार वितरण

नगर	व्यक्तियों की संख्या (लाख में)	अनुपात	
		पुरुष : महिला	साक्षर : निरक्षर
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

The average of the total number of literates in Cities A, B, C and E together is (in lakhs)

1. 1.67
2. 0.72
3. 1.08
4. 1.52

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

नगर-A, B, C और E में समग्र रूप से कुल साक्षरों की संख्या का औसत है (लाख में) :

1. 1.67
2. 0.72
3. 1.08
4. 1.52

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=413]
2[Option ID=414]
3[Option ID=415]
4[Option ID=416]

The table below shows the number of persons (in lakhs) in six cities A-F, along with the ratio of males to females, and literates to illiterates in these cities in the year 2020. Based on the data in the table, answer the question:

City wise Distribution of Population

City	Number of Persons (in Lakhs)	Ratio	
		Males : Females	Literates : Illiterates
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

निम्नलिखित सारणी में वर्ष 2020 में छः नगरों A-F में व्यक्तियों की संख्या (लाख में) के साथ पुरुष से महिला और साक्षर से निरक्षर अनुपात प्रदर्शित हैं। सारणी में प्रस्तुत आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का नगरवार वितरण

नगर	व्यक्तियों की संख्या (लाख में)	अनुपात	
		पुरुष : महिला	साक्षर : निरक्षर
A	5.0	3 : 2	1 : 4
B	3.6	4 : 6	4 : 1
C	2.8	3 : 4	2 : 5
D	4.5	5 : 4	3 : 2
E	5.0	2 : 3	2 : 3
F	3.0	2 : 1	7 : 3

If the number of persons increases by 10% in City-B and by 12% in City-A in 2021 with respect to 2020, then the ratio of number of persons in City-B to that of City-A in 2021 will be :

1. 2 : 3
2. 97 : 120
3. 2 : 5
4. 99 : 140

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

यदि वर्ष 2020 के सापेक्ष वर्ष 2021 में व्यक्तियों की संख्या में नगर-B में 10% और नगर A में 12% की वृद्धि होती है, तो नगर-B और नगर A में व्यक्तियों की संख्या के बीच अनुपात होगा :

1. 2 : 3
2. 97 : 120
3. 2 : 5
4. 99 : 140

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=417]
2[Option ID=418]
3[Option ID=419]
4[Option ID=420]

Which social media platform introduces one of the main features known as "super follows" ?

1. Facebook
2. Telegram
3. Twitter
4. Whatsapp

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

किस सामाजिक जनसंचार मंच ने मुख्य फीचरों में से एक फीचर - 'सुपर फोलोइंग'

1. फेसबुक
2. टेलीग्राम
3. ट्विटर
4. व्हाट्सएप

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=421]

2[Option ID=422]

3[Option ID=423]

4[Option ID=424]

Sl. No.107

QBID:1201007

Which theory and theorist are associated with learning through observation?

1. Behaviourist theory, Skinner
2. Constructivist theory, Piaget
3. Social cognitive theory, Bandura
4. Socio cultural theory, Vygotsky

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में कौन-सा सिद्धांत और सिद्धांतकार 'प्रेक्षण द्वारा अधिगम' से संबंधित है :

1. व्यवहारवाद का सिद्धांत, स्किनर
2. संरचनावाद का सिद्धांत, पियाजे
3. सामाजिक संज्ञानात्मक सिद्धांत, बन्ड्यूरा
4. सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत, व्यगोत्सकी

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=425]

2[Option ID=426]

3[Option ID=427]

4[Option ID=428]

Sl. No.108

QBID:1201008

Given below are two Statements :

Statement I : The direction of flow of emotional energy is changed through the process of redirection and sublimation from an undesirable goal to a socially desirable one.

Statement II : Catharsis is a desirable method in which channels are provided for the release of the emotional energy.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन-I : संवेगात्मक ऊर्जा के प्रवाह की दिशा अवांछित लक्ष्य से सामाजिक वांछित लक्ष्य की ओर पुनःनिर्देशन और उदात्तीकरण प्रक्रिया द्वारा परिवर्तित होती है ।

कथन-II : विरेचन एक वांछित विधि है जिसमें संवेगात्मक ऊर्जा निर्मुक्ति के लिए वाहिकाएं प्रदान की जाती हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=429]

2[Option ID=430]

3[Option ID=431]

4[Option ID=432]

Sl. No.109

QBID:1201009

What is the main aim of classroom management?

1. To keep an orderly classroom
2. To establish the primacy of the teacher
3. To sustain a quiet environment
4. To maintain a positive productive learning environment

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में कौन-सा कक्षा प्रबंधन का प्रमुख उद्देश्य है ?

1. कक्षा को सुव्यवस्थित रखना
2. अध्यापक की श्रेष्ठता स्थापित करना
3. शांत वातावरण बनाए रखना
4. सकारात्मक उत्पादनकारी अधिगम वातावरण (परिवेश) बनाए रखना

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=433]

2[Option ID=434]

3[Option ID=435]

4[Option ID=436]

Match List I with List II

List I (National MOOCs Coordinator)		List II (Programme)	
A.	University Grants Commission (UGC)	I.	Non-Technology post-graduate degree programme
B.	Consortium for Educational Communication	II.	Teacher training programme
C.	NIOS (National Institute of Open Schooling)	III.	Non-Technology under-graduate degree programme
D.	NITTTR, Chennai (National Institute of Technical Teachers Training and Research)	IV.	Out of School Children educational programme from class 9 th to 12 th

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-I, B-III, C-IV, D-II
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-II, B-I, C-IV, D-III

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (राष्ट्रीय मूक्स (MOOCs) समन्वयक)		सूची II (प्रोग्राम)	
A.	विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (वि.अ.आ.)	I.	गैर-प्रौद्योगिकीय परास्नातक उपाधि कार्यक्रम
B.	शैक्षिक संप्रेषण संघ	II.	अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम
C.	राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयीय शिक्षा संस्थान (एन आई ओ एस)	III.	गैर-प्रौद्योगिकीय स्नातक उपाधि कार्यक्रम
D.	राष्ट्रीय तकनीकी-अध्यापक शिक्षा और शोध संस्थान, चेन्नई	IV.	कक्षा-9 से 12 तक विद्यालय के बाह्य बच्चों के लिए शैक्षिक कार्यक्रम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-I, B-III, C-IV, D-II
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-II, B-I, C-IV, D-II

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=437]
2[Option ID=438]
3[Option ID=439]
4[Option ID=440]

Use of theory in social science research is important as it provides:

1. Contrasting framework
2. Excess literature
3. Justification for research
4. Quantitative data

- (1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सामाजिक विज्ञान शोध में सिद्धांत का प्रयोग महत्वपूर्ण है क्योंकि यह प्रदान करता है :

1. व्यतिरेकी रूपरेखा (फ्रेमवर्क)
2. अतिरेक साहित्य
3. शोध का औचित्य
4. मात्रात्मक आंकड़े

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=441]

2[Option ID=442]

3[Option ID=443]

4[Option ID=444]

Sl. No.112

QBID:1201012

A sample of respondents which is available to researchers because of their access to the respondents is identified as :

1. Random sampling
2. Quota sampling
3. Snowball sampling
4. Convenience sampling

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

प्रत्यर्थियों (उत्तरदाताओं) का कोई प्रतिदर्श जो शोधकर्ताओं को उत्तरदाताओं तक उनकी पहुँच (सुगम्यता) के कारण उपलब्ध होता है, उसे इस रूप में जाना जाता है :

1. यादृच्छिक प्रतिचयन
2. नियतमात्रात्मक प्रतिचयन
3. स्नोबाल प्रतिचयन
4. सुविधाजनक प्रतिचयन

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=445]

2[Option ID=446]

3[Option ID=447]

4[Option ID=448]

Sl. No.113

QBID:1201013

Which of the following are the steps in systematic review of literature?

- A. Search for archival records
- B. Define the purpose
- C. Assess the relevance of selected studies
- D. Identify the quality of each study
- E. Interview the authors of each study selected

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. A, B and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में कौन साहित्य की व्यवस्थित समीक्षा में पाए जाने वाले चरण हैं ?

- A. पुरालेखीय प्रलेखों हेतु छानबीन (तलाश)
- B. उद्देश्य को परिभाषित करना
- C. चयन किए गए अध्ययनों की प्रासंगिकता निर्धारित करना ।
- D. प्रत्येक अध्ययन की गुणवत्ता का पता लगाना ।
- E. प्रत्येक चयनित अध्ययन के लेखकों का साक्षात्कार ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल A, B, E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=449]

2[Option ID=450]

3[Option ID=451]

4[Option ID=452]

Sl. No.114

QBID:1201014

Given below are two statements :

Statement I : Quantitative research lays emphasis on the generalisability of findings.

Statement II : Probability sampling does not generate a representative sample.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : परिमाणात्मक शोध परिणामों (निष्कर्षों) की सामान्यकरणीयता पर बल देता है ।

कथन II : प्रायिकता प्रतिचयन से कोई प्रतिनिधिक प्रतिदर्श नहीं उत्पन्न होता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=453]

2[Option ID=454]

3[Option ID=455]

4[Option ID=456]

Sl. No.115

QBID:1201015

Given below are two statements :

Statement I : In probability sampling, it is not necessary that all the members of population have an equal opportunity to be the part of the sample.

Statement II : Non probability sampling method is not a fixed or predefined selection process.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : प्रायिकता प्रतिचयन में यह आवश्यक नहीं है कि जनसंख्या के सभी सदस्यों को प्रतिदर्श में समान रूप से शामिल होने का अवसर प्राप्त हो ।

कथन II : गैर-प्रायिकता प्रतिचयन विधि एक निश्चित अथवा पूर्व-परिभाषित चयन प्रक्रिया नहीं है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=457]

2[Option ID=458]

3[Option ID=459]

4[Option ID=460]

Sl. No.116

QBID:1201016

Language for communication is a product of :

1. Laboratory simulation
2. Religious affiliations
3. Everyday life
4. Elitist preference

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

संप्रेषण के लिए भाषा निम्नांकित में से किसका एक उत्पाद (परिणाम) है ?

1. प्रयोगशाला अनुरूपण
2. धार्मिक संबंधन
3. दैनंदिन जीवन
4. अभिजात्यवादी वरीयता

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=461]

2[Option ID=462]

3[Option ID=463]

4[Option ID=464]

Sl. No.117

QBID:1201017

By creating a bunch of expectations, mass media induce which of the following among audiences:

1. Professionalism
2. Preference for corrupt practices
3. Political positivity
4. Self-fulfilling prophecy

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

ढेर सारी अपेक्षाओं को उत्पन्न (सृजन) करके जनसंचार माध्यम (मॉसमीडिया) दर्शकों/श्रोताओं में निम्नांकित में से क्या प्रेरित करते हैं ?

1. व्यावसायिकता
2. भ्रष्ट व्यवहारों हेतु वरीयता
3. राजनीतिक सकारात्मकता
4. आत्म-पालनकारी भविष्यवाणी

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=465]

2[Option ID=466]

3[Option ID=467]

4[Option ID=468]

Sl. No.118

QBID:1201018

Human communication involves which of the following factors ?

- A. Building symbols
- B. Using symbols
- C. Manipulating symbols
- D. Exclusion of Culture
- E. Non-use of symbols

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. A, C and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

मानव संप्रेषण में निम्नलिखित कौन-से कारक शामिल होते हैं ?

- A. प्रतीकों का निर्माण करना ।
- B. प्रतीकों का प्रयोग करना ।
- C. प्रतीकों का हेर-फेर
- D. संस्कृति का अपवर्जन
- E. प्रतीकों का गैर-प्रयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B, और C
- 2. केवल B, C, और D
- 3. केवल C, D, और E
- 4. केवल A, C, और E

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=469]

2[Option ID=470]

3[Option ID=471]

4[Option ID=472]

Sl. No.119

QBID:1201019

Given below are two statements :

Statement I : Communicative language is the means of transmission of our values and social norms.

Statement II : Language defines and communicates the world around us.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : संप्रेषणात्मक भाषा हमारे मूल्यों एवं सामाजिक मानकों के हस्तान्तरण का साधन है ।

कथन II : भाषा हमारे आस-पास की दुनिया को परिभाषित एवं संप्रेषित करती है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=473]

2[Option ID=474]

3[Option ID=475]

4[Option ID=476]

Sl. No.120

QBID:1201020

Given below are two statements :

Statement I : Communication can create a 'feel good' factor among receivers.

Statement II : Communication can be used as an instrument to divide and alienate the receivers.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : संप्रेषण प्राप्तकर्ताओं में “सुखद अनुभूति” (फीलगुड) कारक उत्पन्न कर सकता है ।

कथन II : संप्रेषण का उपयोग प्राप्तकर्ताओं को बाँटने एवं दूर करने हेतु एक साधन के रूप में किया जा सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=477]

2[Option ID=478]

3[Option ID=479]

4[Option ID=480]

Sl. No.121

QBID:1201021

Consider the series given below :

-5, -3, -5, -2, -5, -1, -5, P, -5, Q, _____

The values of P and Q i.e. (P,Q) are

1. (-5, -2)
2. (-2, -5)
3. (0, 1)
4. (1, 1)

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

नीची दी गई श्रृंखला पर विचार कीजिए :

-5, -3, -5, -2, -5, -1, -5, P, -5, Q, _____.

P और Q के मान अर्थात (P, Q) क्या होगा ?

1. (-5, -2)
2. (-2, -2)
3. (0, 1)
4. (1, 1)

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=481]
2[Option ID=482]
3[Option ID=483]
4[Option ID=484]

Sl. No.122
QBID:1201022

10 persons can cut 7 trees in 14 days. In how many days can 16 persons cut 12 trees?

1. 16 days
2. 13 days
3. 15 days
4. 12 days

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

10 व्यक्ति 7 पेड़ों को 14 दिनों में काट सकते हैं । 16 व्यक्ति 12 पेड़ों को कितने दिनों में काट सकते हैं ?

1. 16 दिन
2. 13 दिन
3. 15 दिन
4. 12 दिन

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=485]
2[Option ID=486]
3[Option ID=487]
4[Option ID=488]

Sl. No.123
QBID:1201023

The average age of a family of 5 members, three years ago, was 17 years. In spite of the birth of a child in the family during these 3 years the present average age of the family remains the same. What is the present age of the child ?

1. 2 years
2. 3 years
3. 2.5 years
4. 3.5 years

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

तीन वर्ष पूर्व 5 सदस्यों के एक परिवार की औसत आयु 17 वर्ष थी इन तीन वर्षों की अवधि में परिवार में एक बच्चे के जन्म के पश्चात भी परिवार की वर्तमान औसत आयु वही बनी रहती है। बच्चे की वर्तमान आयु क्या है ?

1. 2 वर्ष
2. 3 वर्ष
3. 2.5 वर्ष
4. 3.5 वर्ष

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=489]

2[Option ID=490]

3[Option ID=491]

4[Option ID=492]

Sl. No.124

QBID:1201024

Find a single discount equivalent to two successive discounts of 10% and 20%.

1. 27%
2. 28%
3. 30%
4. 25%

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

10% और 20% की दो क्रमिक छूटों के बराबर एकल छूट ज्ञात कीजिए :

1. 27 %
2. 28 %
3. 30 %
4. 25 %

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=493]

2[Option ID=494]

3[Option ID=495]

4[Option ID=496]

Sl. No.125

QBID:1201025

A person walks 30 meters North, then turns right and walks 30 meters. He then turns right and walks 45 meters. Then he turns left and walks 15 meters. Again he turns left and walks 15 meters. In which direction and how far is the person from his starting point ?

1. 45 meters, west
2. 35 meters, east
3. 35 meters, west
4. 45 meters, east

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

एक व्यक्ति 30 मीटर उत्तर की ओर चलता है, फिर दाहिनी ओर मुड़ता है और 30 मीटर चलता है। वह फिर दाहिनी ओर मुड़ता है और 45 मीटर चलता है। फिर वह बाँयी ओर मुड़ता है और 15 मीटर चलता है। एकबार फिर बाँयी ओर मुड़ता है और 15 मीटर चलता है। अपने आरंभिक बिन्दु से व्यक्ति कितनी दूर और किस दिशा में है ?

1. 45 मीटर, पश्चिम
2. 35 मीटर, पूर्व
3. 35 मीटर, पश्चिम
4. 45 मीटर, पूर्व

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=497]

2[Option ID=498]

3[Option ID=499]

4[Option ID=500]

Sl. No.126

QBID:1201026

Which informal fallacy is committed in the following statement - "Of course you want to buy XYZ toothpaste. There must be a reason, why, 90 per cent of India brushes with XYZ toothpaste"

1. Slippery slope
2. Hasty generalization
3. Argumentum ad populum
4. Strawman Fallacy

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित कथन में कौनसा अनौपचारिक तर्क-दोष है - “आप निसंदेह रूप से XYZ टूथपेस्ट का क्रय करना चाहते हैं। क्योंकि किसी कारणवश भारत में 90 प्रतिशत व्यक्ति XYZ टूथपेस्ट से ब्रश करते हैं ?

1. फिसलनयुक्त ढलान (स्लिपरी स्लोप)
2. अविचारी सामान्यीकरण
3. लोकोत्तेजक युक्ति
4. घास पुतला (स्ट्रॉमैन) तर्क-दोष

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=501]

2[Option ID=502]

3[Option ID=503]

4[Option ID=504]

Sl. No.127

QBID:1201027

Which of the following statements is logically equivalent to the statement - "All women are honest human beings"

1. Some women are non-honest human beings.
2. Some honest human beings are women.
3. Some women are honest human beings.
4. No women are non-honest human beings.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौनसा कथन तार्किक रूप से इस कथन के समतुल्य है - "सभी महिलाएं ईमानदार मानव हैं।"

1. कुछ महिलाएं गैर-ईमानदार मानव हैं।
2. कुछ ईमानदार मानव महिलाएं हैं।
3. कुछ महिलाएं ईमानदार मानव हैं।
4. कोई भी महिला गैर-ईमानदार मानव नहीं है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=505]

2[Option ID=506]

3[Option ID=507]

4[Option ID=508]

Sl. No.128

QBID:1201028

Which of the following statements is contradictory to the statement - "Some birds are mammals"?

1. Some mammals are not birds.
2. Some birds are not mammals.
3. Some mammals are birds.
4. No birds are mammals.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से कौनसा कथन इस कथन - "कुछ पक्षी स्तनधारी हैं।" का व्याघाती है?

1. कुछ स्तनधारी, पक्षी नहीं हैं।
2. कुछ पक्षी स्तनधारी नहीं हैं।
3. कुछ स्तनधारी, पक्षी हैं।
4. कोई भी पक्षी स्तनधारी नहीं है।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=509]

2[Option ID=510]

3[Option ID=511]

4[Option ID=512]

Sl. No.129

QBID:1201029

If the statement - "Some animals are not birds" is given as false, then which of the following statements can be immediately inferred to be false?

1. All animals are birds.
2. No animals are birds.
3. Some animals are birds.
4. Some animals can fly.

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

यदि इस वाक्य - “कुछ पशु पक्षी नहीं हैं” को असत्य के रूप में दिया गया है तो निम्नलिखित में से किस कथन के बारे में तात्कालिक रूप से असत्य होने का अनुमान किया जा सकता है ?

- 1. सभी पशु पक्षी हैं ।
- 2. कोई भी पशु पक्षी नहीं है ।
- 3. कुछ पशु पक्षी हैं ।
- 4. कुछ पशु उड़ सकते हैं ।

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=513]
2[Option ID=514]
3[Option ID=515]
4[Option ID=516]

Sl. No.130
QBID:1201030

Given below are two statements :

Statement I : Indian logic treats induction and deduction as separate processes.

Statement II : Indian logic does not reject the verbalist view of logic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : भारतीय तर्कशास्त्र आगमन और निगमन को पृथक् प्रक्रियाएं मानता है ।

कथन II : भारतीय तर्कशास्त्र, तर्कशास्त्र के शाब्दिक दृष्टिकोण को निरस्त नहीं करता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. कथन I और II दोनों सही हैं
- 2. कथन I और II दोनों गलत हैं
- 3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- 4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=517]
2[Option ID=518]
3[Option ID=519]
4[Option ID=520]

Sl. No.131
QBID:1201031

An Indian company designs a mobile application to process staff records. In each record, 10 bits are used to store staff ID and 20 bytes are used to store staff names. How many staff records can the mobile application support?

1. 2^{10}
2. 2^{12}
3. 2^{22}
4. 2^{32}

(1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

एक भारतीय कंपनी स्टाफ के अभिलेखों को संसाधित करने के लिए मोबाइल एप्लीकेशन का अभिकल्प तैयार करती है। प्रत्येक अभिलेख में स्टाफ के पहचान पत्र के भंडारण के लिए 10 बिट और स्टाफ के नाम संचयन के लिए 20 बाइट का प्रयोग किया जाता है। तो बताएं कि मोबाइल एप्लीकेशन में कितने स्टाफ के, अभिलेख अंतर्विष्ट हो सकते हैं :

1. 2^{10}
2. 2^{12}
3. 2^{22}
4. 2^{32}

(1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=521]
2[Option ID=522]
3[Option ID=523]
4[Option ID=524]

Sl. No.132
QBID:1201032

The action of sending text messages to fraudulently obtain another person's Bank details is called:

1. Phishing
2. Pharming
3. Spamming
4. Smishing

(1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

कपटपूर्वक किसी अन्य व्यक्ति का बैंककारी ब्यौरा प्राप्त करने के लिए पाठ्य संदेश प्रेषित करने की क्रिया कहलाती है :

1. फिशिंग
2. फार्मिंग
3. स्पैमिंग
4. स्मीशिंग

(1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=525]
2[Option ID=526]
3[Option ID=527]
4[Option ID=528]

Sl. No.133
QBID:1201033

What are the main benefits of using an SSD rather than an HDD?

- A. SSD uses spinning disks and is thus more reliable.
- B. SSD is considerably lighter and has a lower power consumption.
- C. SSD accesses data considerably faster.

Choose the correct answer from the options given below :

- 1. A and B only
- 2. A and C only
- 3. B and C only
- 4. A, B and C

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

HDD की बजाय SSD प्रयोग करने के मुख्य लाभ क्या है :

- A. SSD में घूर्णन चक्रिका (स्पिनिंग डिस्क) का प्रयोग होता है और इस प्रकार यह अधिक विश्वसनीय है ।
- B. SSD बहुत अधिक हल्का होता है और इसमें विद्युत की कम खपत होती है ।
- C. SSD में बहुत तेजी से दत्त (डाटा) का अभिगम होता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A और C
- 3. केवल B और C
- 4. A, B और C

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=529]

2[Option ID=530]

3[Option ID=531]

4[Option ID=532]

Sl. No.134

QBID:1201034

Match List I with List II

LIST I (Statement)		List II (Value)	
A.	Number of bytes formed from 8 bits	I.	6
B.	Base-10 (denary) value of the binary number : 110	II.	4
C.	If there are 2^P bytes in 1 mega byte, then what is the value of P ?	III.	1
D.	An ISP company advertises its broadband download speed as 128 mega bits per second. How many 4-mega byte files can be downloaded per second using the company's broad band?	IV.	20

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A-III, B-IV, C-I, D-II
- 2. A-II, B-I, C-IV, D-III
- 3. A-III, B-I, C-IV, D-II
- 4. A-IV, B-III, C-I, D-II

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (कथन)		सूची II (मान)	
A.	8 बिट से निर्मित बाइट की संख्या	I.	6
B.	द्विआधारी संख्या 110 का बेस-10 (दशाधारी) मान	II.	4
C.	यदि 1 मेगाबाइट में 2^P बाइट हैं तो P का मान क्या है ?	III.	1
D.	कोई आईएसपी कंपनी अपने विज्ञापन में बताती है कि इसका ब्रौडबैंड डाउनलोड स्पीड 128 मेगाबिट प्रति सेकण्ड है तो कंपनी के ब्रौडबैंड का प्रयोग कर प्रति सेकण्ड 4 मेगाबाइट की कितनी फाइलें डाउनलोड की जा सकती हैं।	IV.	20

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-IV, B-III, C-II, D-II

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=533]
2[Option ID=534]
3[Option ID=535]
4[Option ID=536]

Sl. No.135
QBID:1201035

Given below are two statements :

Statement I : Entries in blogs are organized from most recent to least recent.

Statement II : Hits are the number of occasions where key words in a search engine match up with websites/web pages.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

1. Both statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : ब्लोग में प्रविष्टियों का विन्यास सर्वाधिक नवीन से अल्पतम नवीन के क्रम में किया जाता है।

कथन II : किसी सर्च इंजिन में की-वर्ड की संख्या जितनी बार वेबसाइट / वेबपेज के साथ सुमेलित होती है वह हिट कहलाती है।

In the light of the above statements, choose the correct answer from the option given below :

1. कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है लेकिन कथन II सत्य है।

- (1) 1
(2) 2
(3) 3

(4) 4

1[Option ID=537]
2[Option ID=538]
3[Option ID=539]
4[Option ID=540]

Sl. No.136
QBID:1201036

Given below are two statements :

Statement I : Most of the hazardous landslides are induced by earthquakes.

Statement II : All landslides involve falling of earth material under shear stress.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

1. Both statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : अधिकांश खतरनाक भूस्खलन, भूकंपों से अभिप्रेरित होते हैं ।

कथन II : सभी भूस्खलनों में अपरूपण दाब के अन्तर्गत भू-सामग्री का गिरना पाया जाता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=541]
2[Option ID=542]
3[Option ID=543]
4[Option ID=544]

Sl. No.137
QBID:1201037

Given below are two statements :

Statement I : It is relatively easier to monitor and regulate water pollution caused by nonpoint sources than point sources.

Statement II : Nonpoint sources of water pollution may be fairly uniform and predictable throughout the year.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

1. Both statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : बिंदु स्रोतों की अपेक्षा गैर-बिंदु (नॉन प्वाइंट) स्रोतों से उत्पन्न होने वाले जल प्रदूषण की निगरानी (मानीटर) एवं नियंत्रण करना अपेक्षाकृत आसान है ।

कथन II : जलप्रदूषण के गैर-बिंदु (नॉन प्वाइंट) स्रोत पूर्ण रूपसे एक समान और पूरे वर्ष पूर्वानुमेय हो सकते हैं ।
उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=545]

2[Option ID=546]

3[Option ID=547]

4[Option ID=548]

Sl. No.138

QBID:1201038

Given below are two statements :

Statement I : By 2025, two-thirds of world's people will be living in water stressed countries.

Statement II : Growth of water withdrawal and consumption in Industrial sector is going to overtake that in Agriculture sector by 2025.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

1. Both statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : विश्व जनसंख्या के दो तिहाई लोग वर्ष 2025 तक, जल-अभावग्रस्त देशों में रह रहे होंगे ।

कथन II : औद्योगिक क्षेत्र में जल-दोहना (निकासी) और उसके उपभोग में वृद्धि, वर्ष 2025 तक कृषिक्षेत्र में होनेवाले उपयोग से अधिक होने जा रही है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=549]

2[Option ID=550]

3[Option ID=551]

4[Option ID=552]

Sl. No.139

QBID:1201039

Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R:

Assertion A : Kyoto Protocol exempted countries such as India and China from rolling back their Greenhouse Gas emissions by about 5% below 1990 levels by 2012.

Reason R : Exemption was given to India and China as their contribution to total Green House Gas emissions of the world was insignificant in 1997.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given low :

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are true but R is not the correct explanation of A
3. A is true but R is false
4. A is false but R is true

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

नीचे दो कथन दीए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन A : क्योटो प्रोटोकॉल से भारत और चीन जैसे देशों को उनके द्वारा किए जाने वाले हरित गृह (ग्रीन हाउस) गैस उत्सर्जन में वर्ष 2012 तक, 1990 के स्तर से 5% नीचे कम किए जाने के संबंध में छूट प्राप्त थी ।

कारण R : भारत और चीन को यह छूट इसलिए प्रदान की गयी थी क्योंकि विश्व की कुल हरित गृह गैस उत्सर्जन में उनका योगदान वर्ष 1997 में बहुत कम (महत्वहीन) था ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सत्य हैं, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है, लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है, लेकिन R सत्य है

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=553]

2[Option ID=554]

3[Option ID=555]

4[Option ID=556]

Sl. No.140

QBID:1201040

Sources of heat of geothermal energy are

- A. Radioactive decay of unstable elements
- B. Nuclear fusion
- C. Magma
- D. Temperature gradient inside earth
- E. Oceanic circulation

Choose the correct answer from the options given below :

1. A, B and C only
2. B, C and D only
3. A, C and D only
4. C, D and E only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

भू-तापीय ऊर्जा की उष्मा के स्रोत हैं :

- A. अस्थायी तत्वों का रेडियोसक्रिय क्षय
- B. नाभिकीय संलयन
- C. मैग्मा
- D. पृथ्वी के अन्दर तापमान प्रवणता
- E. महासागरीय चक्रण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल C, D और E

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=557]
2[Option ID=558]
3[Option ID=559]
4[Option ID=560]

Sl. No.141
QBID:1201041

According to NEP 2020, which of the following will not be the function of National Educational Technology Forum (NETF) ?

- 1. To envision strategic thrust areas in educational technology
- 2. To build intellectual and institutional capacities in educational technology
- 3. To provide grants for setting up educational technology centers in central government institutions
- 4. To articulate new directions for research and innovation in educational technology.

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

नयी शिक्षा नीति 2020 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी फोरम (एनईटीएफ) का कार्य नहीं होगा ?

- 1. शैक्षणिक प्रौद्योगिकी में रणनीतिक प्रमुख क्षेत्रों पर विचार करना ।
- 2. शैक्षणिक प्रौद्योगिकी में बौद्धिक एवं संस्थानिक क्षमताओं को निर्मित करना ।
- 3. केन्द्रीय सरकारी संस्थानों में शैक्षणिक प्रौद्योगिकी केन्द्रों को स्थापित करने हेतु अनुदान करना ।
- 4. शैक्षणिक प्रौद्योगिकी में शोध एवं नवाचार हेतु नये निर्देशों की व्याख्या करना ।

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

1[Option ID=561]
2[Option ID=562]
3[Option ID=563]
4[Option ID=564]

Sl. No.142
QBID:1201042

National Skill Qualification Framework (NSQF) is a competency based framework that organizes all qualifications according to a series of levels of

- A. Knowledge
- B. Understanding
- C. Skills
- D. Attitude
- E. Aptitude

Choose the correct answer from the options given below :

- 1. B, D and E only
- 2. A, C and E only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B and D only

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (एनएसक्यूएफ) एक क्षमता आधारित फ्रेमवर्क है जो कि, निर्मांकित किस स्तर की श्रृंखला के अनुसार सभी योग्यताओं को संगठित करता है ।

- A. ज्ञान
- B. समझ
- C. कौशल
- D. अभिवृत्ति
- E. अभिक्षमता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल B, D, और E
- 2. केवल A, C, और E
- 3. केवल B, C, और D
- 4. केवल A, B, और D

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=565]

2[Option ID=566]

3[Option ID=567]

4[Option ID=568]

Sl. No.143

QBID:1201043

What is the full form of NHERC?

- 1. National Higher Education Review Council
- 2. National Higher Education Repository Council
- 3. National Higher Education Regulatory Council
- 4. National Higher Education Regulatory Complex

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

एनएचईआरसी का पूर्ण रूप क्या है ?

1. नेशनल हायर एज्युकेशन रिव्यू काउंसिल
2. नेशनल हायर एज्युकेशन रिपॉजिटरी काउंसिल
3. नेशनल हायर एज्युकेशन रेग्युलेटरी काउंसिल
4. नेशनल हायर एज्युकेशन रेगुलेटरी कॉम्प्लेक्स

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=569]

2[Option ID=570]

3[Option ID=571]

4[Option ID=572]

Sl. No.144

QBID:1201044

Who among the following gave us the names of the twelve divisions of the solar zodiac and whose calculation of the earth's circumference was not off the mark?

1. Īśvarakṛṣṇa
2. Āryabhata
3. Bhāskarācārya
4. Brahma Gupta

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित में से किसने सौर राशि (सोलर जोडियाक) के 12 भागों का नामकरण किया और जिनके द्वारा की गयी पृथ्वी की परिधि की गणना सत्य होने के निकट थी ?

1. ईश्वरकृष्ण
2. आर्यभट
3. भास्कराचार्य
4. ब्रह्मगुप्त

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=573]

2[Option ID=574]

3[Option ID=575]

4[Option ID=576]

Sl. No.145

QBID:1201045

Following the recommendations of which of the following Committee the Central Advisory Board of Education (CABE) was revived in 1935 ?

1. S.H. Wood Committee
2. Hartog Committee
3. Wood-Abbot Committee
4. Sadlar Committee

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निम्नलिखित किस समिति की संस्तुति के आधार पर केन्द्रीय शिक्षा सलाहकारी बोर्ड (सीएबीई) को वर्ष 1935 में पुनः चालू किया गया ?

1. एस. एच. वुड समिति (कमेटी)
2. हार्टोग समिति
3. वुड - एबॉट समिति
4. सैडलर समिति

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=577]

2[Option ID=578]

3[Option ID=579]

4[Option ID=580]

Sl. No.146

QBID:1201046

Read the following passage and select the most appropriate option for question :

Reputed author Illich is best known for his sharp criticism of the deleterious character of expert-based institutions. These ranged from medicine and education to energy and transportation. The disempowering effects of feminization of work and the narrowing down of gender struggles to a matter of individual economic and political equality were also there. His book, tools for conviviality summarised many of his critiques. They were set in the context of a political vision, namely, the reconstruction of convivial modes of living. He termed it as 'conviviality'. The book was self-consciously written as an epilogue to the industrial era. The conviction behind it was that in the advanced stage of mass production, any society produces its own destruction. His key concept was related to the industrial mode of production. He averred that industrial tools beyond a point would damage people and environment. The steady erosion of limits started in the seventeenth century with the harnessing of energy. Added to it was the progressive elimination of time and space, that gained force with the industrial Revolution. It accomplished a complete restructuring of society in the twentieth century, aided by tools and technologies of specialized knowledge.

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उपयुक्त उत्तर दीजिए :

प्रतिष्ठित लेखक इलिच विशेषज्ञता - आधारित संस्थानों के क्षतिकर अभिलक्षण की अपनी तीव्र आलोचना के लिए विख्यात हैं। इसका विस्तार औषधि, शिक्षा, ऊर्जा से लेकर परिवहन तक था। कार्य के प्रबलन के प्रभावों का विशसक्तिकरण और लैंगिक संघर्षों के न्यूनीकरण/संकुचन से लेकर व्यक्तिगत आर्थिक और राजनीतिक समता के मुद्दे भी यहाँ थे। उनकी पुस्तक 'टूल्स फार कानविविलिटी' में उनकी अनेक आलोचनाओं का सार प्रस्तुत किया गया है वे राजनीतिक दृष्टि के संदर्भ जैसे - जीवन के विनोदशील माध्यमों के पुनर्निर्माण के रूप में संयोजित थे। उन्होंने इसके लिए 'विनोदशीलता' शब्द प्रतिपादित किया। यह पुस्तक औद्योगिक काल के उपसंहार के रूप में आत्मचेतना के साथ लिखी गयी थी। इसके पीछे रूढ़ धारणा यह थी कि विपुल उत्पादन का उन्नत चरण किसी समाज में उसके स्वयं के विनाश का कारक पैदा करता है। उनकी मुख्य अवधारणा उत्पादन के औद्योगिकीय उत्पादन रीति से संबंधित थी। उन्होंने दृढ़ता के साथ कहा कि एक बिंदु के बाद औद्योगिक उपकरण जन और पर्यावरण को क्षति पहुंचाएंगे। सत्रहवीं शताब्दी में उर्जा के दोहन के साथ सीमित संसाधनों का सतत क्षरण आरंभ हो गया। इसके अलावा समय और स्थान के बहिष्करण से इसे और बल मिला जो औद्योगिक क्रांति के साथ प्रबल हुआ। बीसवीं शताब्दी में विशेषीकृत ज्ञान के उपकरणों तथा प्रौद्योगिकियों के सहयोग से समाज की पुनर्संरचना का कार्य पूर्ण हुआ।

What was the criticism of Illich on expert-based institutions?

1. Non-professionalism in sectors like medicine and transport
2. Too much expertise in the field of education
3. Adverse effects of feminization of work
4. Danger to economic progress.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

विशेषज्ञ - आधारित संस्थानों पर इलिच की अलोचना क्या थी ?

1. औषधि और परिवहन जैसे क्षेत्रों में गैर-व्यावसायिकता
2. शिक्षा के क्षेत्र में बहुत अधिक विशेषज्ञता
3. कार्य के स्त्रीलिंगीकरण के प्रतिकूल प्रभाव
4. आर्थिक प्रगति को खतरा

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=581]

2[Option ID=582]

3[Option ID=583]

4[Option ID=584]

Sl. No.147

QBID:1201047

Read the following passage and select the most appropriate option for question :

Reputed author Illich is best known for his sharp criticism of the deleterious character of expert-based institutions. These ranged from medicine and education to energy and transportation. The disempowering effects of feminization of work and the narrowing down of gender struggles to a matter of individual economic and political equality were also there. His book, tools for conviviality summarised many of his critiques. They were set in the context of a political vision, namely, the reconstruction of convivial modes of living. He termed it as 'conviviality'. The book was self-consciously written as an epilogue to the industrial era. The conviction behind it was that in the advanced stage of mass production, any society produces its own destruction. His key concept was related to the industrial mode of production. He averred that industrial tools beyond a point would damage people and environment. The steady erosion of limits started in the seventeenth century with the harnessing of energy. Added to it was the progressive elimination of time and space, that gained force with the industrial Revolution. It accomplished a complete restructuring of society in the twentieth century, aided by tools and technologies of specialized knowledge.

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उपयुक्त उत्तर दीजिए :

प्रतिष्ठित लेखक इलिच विशेषज्ञता - आधारित संस्थानों के क्षतिकर अभिलक्षण की अपनी तीव्र आलोचना के लिए विख्यात हैं। इसका विस्तार औषधि, शिक्षा, ऊर्जा से लेकर परिवहन तक था। कार्य के प्रबलन के प्रभावों का विशसक्तिकरण और लैंगिक संघर्षों के न्यूनीकरण/संकुचन से लेकर व्यक्तिगत आर्थिक और राजनीतिक समता के मुद्दे भी यहाँ थे। उनकी पुस्तक 'टूल्स फार कानविविलिटी' में उनकी अनेक आलोचनाओं का सार प्रस्तुत किया गया है वे राजनीतिक दृष्टि के संदर्भ जैसे - जीवन के विनोदशील माध्यमों के पुनर्निर्माण के रूप में संयोजित थे। उन्होंने इसके लिए 'विनोदशीलता' शब्द प्रतिपादित किया। यह पुस्तक औद्योगिक काल के उपसंहार के रूप में आत्मचेतना के साथ लिखी गयी थी। इसके पीछे रूढ़ धारणा यह थी कि विपुल उत्पादन का उन्नत चरण किसी समाज में उसके स्वयं के विनाश का कारक पैदा करता है। उनकी मुख्य अवधारणा उत्पादन के औद्योगिकीय उत्पादन रीति से संबंधित थी। उन्होंने दृढ़ता के साथ कहा कि एक बिंदु के बाद औद्योगिक उपकरण जन और पर्यावरण को क्षति पहुंचाएंगे। सत्रहवीं शताब्दी में उर्जा के दोहन के साथ सीमित संसाधनों का सतत क्षरण आरंभ हो गया। इसके अलावा समय और स्थान के बहिष्करण से इसे और बल मिला जो औद्योगिक क्रांति के साथ प्रबल हुआ। बीसवीं शताब्दी में विशेषीकृत ज्ञान के उपकरणों तथा प्रौद्योगिकियों के सहयोग से समाज की पुनर्संरचना का कार्य पूर्ण हुआ।

His critiques were set in the context of:

1. Global historicity
2. Convivial modes of living
3. Self-degradation
4. Ethical norms

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

उनकी समालोचनायें किस संदर्भ में थीं ?

1. भूमंडलीय ऐतिहासिकता
2. जीवन की विनोदशील रीतियाँ
3. स्व-अवक्रमण
4. नैतिक मानदंड

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=585]

2[Option ID=586]

3[Option ID=587]

4[Option ID=588]

Sl. No.148

QBID:1201048

Read the following passage and select the most appropriate option for question :

Reputed author Illich is best known for his sharp criticism of the deleterious character of expert-based institutions. These ranged from medicine and education to energy and transportation. The disempowering effects of feminization of work and the narrowing down of gender struggles to a matter of individual economic and political equality were also there. His book, tools for conviviality summarised many of his critiques. They were set in the context of a political vision, namely, the reconstruction of convivial modes of living. He termed it as 'conviviality'. The book was self-consciously written as an epilogue to the industrial era. The conviction behind it was that in the advanced stage of mass production, any society produces its own destruction. His key concept was related to the industrial mode of production. He averred that industrial tools beyond a point would damage people and environment. The steady erosion of limits started in the seventeenth century with the harnessing of energy. Added to it was the progressive elimination of time and space, that gained force with the industrial Revolution. It accomplished a complete restructuring of society in the twentieth century, aided by tools and technologies of specialized knowledge.

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उपयुक्त उत्तर दीजिए :

प्रतिष्ठित लेखक इलिच विशेषज्ञता - आधारित संस्थानों के क्षतिकर अभिलक्षण की अपनी तीव्र आलोचना के लिए विख्यात हैं। इसका विस्तार औषधि, शिक्षा, ऊर्जा से लेकर परिवहन तक था। कार्य के प्रबलन के प्रभावों का विशसक्तिकरण और लैंगिक संघर्षों के न्यूनीकरण/संकुचन से लेकर व्यक्तिगत आर्थिक और राजनीतिक समता के मुद्दे भी यहाँ थे। उनकी पुस्तक 'टूल्स फार कानविवियलिटी' में उनकी अनेक आलोचनाओं का सार प्रस्तुत किया गया है वे राजनीतिक दृष्टि के संदर्भ जैसे - जीवन के विनोदशील माध्यमों के पुनर्निर्माण के रूप में संयोजित थे। उन्होंने इसके लिए 'विनोदशीलता' शब्द प्रतिपादित किया। यह पुस्तक औद्योगिक काल के उपसंहार के रूप में आत्मचेतना के साथ लिखी गयी थी। इसके पीछे रूढ़ धारणा यह थी कि विपुल उत्पादन का उन्नत चरण किसी समाज में उसके स्वयं के विनाश का कारक पैदा करता है। उनकी मुख्य अवधारणा उत्पादन के औद्योगिकीय उत्पादन रीति से संबंधित थी। उन्होंने दृढ़ता के साथ कहा कि एक बिंदु के बाद औद्योगिक उपकरण जन और पर्यावरण को क्षति पहुंचाएंगे। सत्रहवीं शताब्दी में उर्जा के दोहन के साथ सीमित संसाधनों का सतत क्षरण आरंभ हो गया। इसके अलावा समय और स्थान के बहिष्करण से इसे और बल मिला जो औद्योगिक क्रांति के साथ प्रबल हुआ। बीसवीं शताब्दी में विशेषीकृत ज्ञान के उपकरणों तथा प्रौद्योगिकियों के सहयोग से समाज की पुनर्संरचना का कार्य पूर्ण हुआ।

What did Illich foresee in his book ?

1. Industrial Society's self-destruction.
2. More scope for mass production
3. Arrival of advanced industrial society
4. End to all struggles in the world

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

इलिच ने अपनी पुस्तक में किसका पूर्वानुमान किया था ?

1. औद्योगिक समाज का स्व-विनाश
2. विपुल उत्पादन की अधिक संभावनाएं
3. उन्नत औद्योगिक समाज का आगमन
4. विश्व में सभी संघर्षों का अंत

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=589]

2[Option ID=590]

3[Option ID=591]

4[Option ID=592]

Sl. No.149

QBID:1201049

Read the following passage and select the most appropriate option for question :

Reputed author Illich is best known for his sharp criticism of the deleterious character of expert-based institutions. These ranged from medicine and education to energy and transportation. The disempowering effects of feminization of work and the narrowing down of gender struggles to a matter of individual economic and political equality were also there. His book, tools for conviviality summarised many of his critiques. They were set in the context of a political vision, namely, the reconstruction of convivial modes of living. He termed it as 'conviviality'. The book was self-consciously written as an epilogue to the industrial era. The conviction behind it was that in the advanced stage of mass production, any society produces its own destruction. His key concept was related to the industrial mode of production. He averred that industrial tools beyond a point would damage people and environment. The steady erosion of limits started in the seventeenth century with the harnessing of energy. Added to it was the progressive elimination of time and space, that gained force with the industrial Revolution. It accomplished a complete restructuring of society in the twentieth century, aided by tools and technologies of specialized knowledge.

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उपयुक्त उत्तर दीजिए :

प्रतिष्ठित लेखक इलिच विशेषज्ञता - आधारित संस्थानों के क्षतिकर अभिलक्षण की अपनी तीव्र आलोचना के लिए विख्यात हैं। इसका विस्तार औषधि, शिक्षा, ऊर्जा से लेकर परिवहन तक था। कार्य के प्रबलन के प्रभावों का विशसक्तिकरण और लैंगिक संघर्षों के न्यूनीकरण/संकुचन से लेकर व्यक्तिगत आर्थिक और राजनीतिक समता के मुद्दे भी यहाँ थे। उनकी पुस्तक 'टूल्स फार कानविवियलिटी' में उनकी अनेक आलोचनाओं का सार प्रस्तुत किया गया है वे राजनीतिक दृष्टि के संदर्भ जैसे - जीवन के विनोदशील माध्यमों के पुनर्निर्माण के रूप में संयोजित थे। उन्होंने इसके लिए 'विनोदशीलता' शब्द प्रतिपादित किया। यह पुस्तक औद्योगिक काल के उपसंहार के रूप में आत्मचेतना के साथ लिखी गयी थी। इसके पीछे रूढ़ धारणा यह थी कि विपुल उत्पादन का उन्नत चरण किसी समाज में उसके स्वयं के विनाश का कारक पैदा करता है। उनकी मुख्य अवधारणा उत्पादन के औद्योगिकीय उत्पादन रीति से संबंधित थी। उन्होंने दृढ़ता के साथ कहा कि एक बिंदु के बाद औद्योगिक उपकरण जन और पर्यावरण को क्षति पहुंचाएंगे। सत्रहवीं शताब्दी में उर्जा के दोहन के साथ सीमित संसाधनों का सतत क्षरण आरंभ हो गया। इसके अलावा समय और स्थान के बहिष्करण से इसे और बल मिला जो औद्योगिक क्रांति के साथ प्रबल हुआ। बीसवीं शताब्दी में विशेषीकृत ज्ञान के उपकरणों तथा प्रौद्योगिकियों के सहयोग से समाज की पुनर्संरचना का कार्य पूर्ण हुआ।

The consequence of Industrial Revolution are :

- A. Damage to environment
- B. Restricted use of energy
- C. Conquest of time and space
- D. Minimal use of resources.

Choose the correct answer from the options given below :

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. A and C only

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

औद्योगिक क्रांति के परिणाम हैं ?

- A. पर्यावरण को खतरा
B. ऊर्जा का प्रतिबंधित उपयोग
C. समय और स्थान की विजय
D. संसाधनों का न्यूनतम उपयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. केवल A और B
2. केवल B और C
3. केवल C और D
4. केवल A और C

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

1[Option ID=593]
2[Option ID=594]
3[Option ID=595]
4[Option ID=596]

Sl. No.150
QBID:1201050

Read the following passage and select the most appropriate option for question :

Reputed author Illich is best known for his sharp criticism of the deleterious character of expert-based institutions. These ranged from medicine and education to energy and transportation. The disempowering effects of feminization of work and the narrowing down of gender struggles to a matter of individual economic and political equality were also there. His book, tools for conviviality summarised many of his critiques. They were set in the context of a political vision, namely, the reconstruction of convivial modes of living. He termed it as 'conviviality'. The book was self-consciously written as an epilogue to the industrial era. The conviction behind it was that in the advanced stage of mass production, any society produces its own destruction. His key concept was related to the industrial mode of production. He averred that industrial tools beyond a point would damage people and environment. The steady erosion of limits started in the seventeenth century with the harnessing of energy. Added to it was the progressive elimination of time and space, that gained force with the industrial Revolution. It accomplished a complete restructuring of society in the twentieth century, aided by tools and technologies of specialized knowledge.

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उपयुक्त उत्तर दीजिए :

प्रतिष्ठित लेखक इलिच विशेषज्ञता - आधारित संस्थानों के क्षतिकर अभिलक्षण की अपनी तीव्र आलोचना के लिए विख्यात हैं। इसका विस्तार औषधि, शिक्षा, ऊर्जा से लेकर परिवहन तक था। कार्य के प्रबलन के प्रभावों का विशसक्तिकरण और लैंगिक संघर्षों के न्यूनीकरण/संकुचन से लेकर व्यक्तिगत आर्थिक और राजनीतिक समता के मुद्दे भी यहाँ थे। उनकी पुस्तक 'टूल्स फार कानविवियलिटी' में उनकी अनेक आलोचनाओं का सार प्रस्तुत किया गया है वे राजनीतिक दृष्टि के संदर्भ जैसे - जीवन के विनोदशील माध्यमों के पुनर्निर्माण के रूप में संयोजित थे। उन्होंने इसके लिए 'विनोदशीलता' शब्द प्रतिपादित किया। यह पुस्तक औद्योगिक काल के उपसंहार के रूप में आत्मचेतना के साथ लिखी गयी थी। इसके पीछे रूढ़ धारणा यह थी कि विपुल उत्पादन का उन्नत चरण किसी समाज में उसके स्वयं के विनाश का कारक पैदा करता है। उनकी मुख्य अवधारणा उत्पादन के औद्योगिकीय उत्पादन रीति से संबंधित थी। उन्होंने दृढ़ता के साथ कहा कि एक बिंदु के बाद औद्योगिक उपकरण जन और पर्यावरण को क्षति पहुंचाएंगे। सत्रहवीं शताब्दी में ऊर्जा के दोहन के साथ सीमित संसाधनों का सतत क्षरण आरंभ हो गया। इसके अलावा समय और स्थान के बहिष्करण से इसे और बल मिला जो औद्योगिक क्रांति के साथ प्रबल हुआ। बीसवीं शताब्दी में विशेषीकृत ज्ञान के उपकरणों तथा प्रौद्योगिकियों के सहयोग से समाज की पुनर्संरचना का कार्य पूर्ण हुआ।

The inference from the passage is that:

1. Specialized expertise is absolutely essential.
2. An industrial society is a welfare society.
3. Conviviality should have its own limits.
4. Industrialization is highly beneficial.

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

गद्यांश का निष्कर्ष है :

1. विशिष्ट विशेषता नितांत आवश्यक है ।
2. औद्योगिक समाज एक कल्याणकारी समाज है ।
3. विनोदशीलता की अपनी सीमाएं होनी चाहिए ।
4. औद्योगीकरण अत्यंत लाभकारी है ।

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

1[Option ID=597]

2[Option ID=598]

3[Option ID=599]

4[Option ID=600]