

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Adult Education - Subject Code - 46
Exam Date : 22-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks																																																																																																
Objective Question																																																																																																				
1	2251	The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows: <u>Train - wise speed (in km/hour) on different Days</u> <table><tr><th rowspan="2">Train</th><th colspan="6">Average Speed (in km/hr) of Trains</th></tr><tr><th>Monday</th><th>Tuesday</th><th>Wednesday</th><th>Thursday</th><th>Friday</th><th>Saturday</th></tr><tr><td>A</td><td>72</td><td>80</td><td>-</td><td>64</td><td>54</td><td>-</td></tr><tr><td>B</td><td>88</td><td>-</td><td>80</td><td>84</td><td>72</td><td>90</td></tr><tr><td>C</td><td>54</td><td>70</td><td>72</td><td>-</td><td>64</td><td>60</td></tr><tr><td>D</td><td>-</td><td>120</td><td>95</td><td>-</td><td>90</td><td>110</td></tr><tr><td>E</td><td>72</td><td>80</td><td>84</td><td>75</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> For train A, if the average speed on Saturday is 20% more than that on Wednesday and the mean of the average speeds over all the six days is 67 km/hour then what is the average speed on Saturday? 1. 70 km/hour 2. 72 km/hour 3. 74 km/hour 4. 75 km/hour निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े ('-' के रूप में निर्दिष्ट) लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए : <u>विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)</u> <table><tr><th rowspan="2">ट्रेन</th><th colspan="6">ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)</th></tr><tr><th>सोमवार</th><th>मंगलवार</th><th>बुधवार</th><th>गुरुवार</th><th>शुक्रवार</th><th>शनिवार</th></tr><tr><td>A</td><td>72</td><td>80</td><td>-</td><td>64</td><td>54</td><td>-</td></tr><tr><td>B</td><td>88</td><td>-</td><td>80</td><td>84</td><td>72</td><td>90</td></tr><tr><td>C</td><td>54</td><td>70</td><td>72</td><td>-</td><td>64</td><td>60</td></tr><tr><td>D</td><td>-</td><td>120</td><td>95</td><td>-</td><td>90</td><td>110</td></tr><tr><td>E</td><td>72</td><td>80</td><td>84</td><td>75</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> ट्रेन A के लिए, यदि शनिवार की औसत गति उसकी बुधवार की औसत गति की अपेक्षा 20% अधिक है और सभी छह दिनों की औसत गतियों का माध्य 67 किमी /घंटा है तो शनिवार की औसत गति कितनी होगी ? 1. 70 किमी /घंटा 2. 72 किमी /घंटा 3. 74 किमी /घंटा 4. 75 किमी /घंटा	Train	Average Speed (in km/hr) of Trains						Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	A	72	80	-	64	54	-	B	88	-	80	84	72	90	C	54	70	72	-	64	60	D	-	120	95	-	90	110	E	72	80	84	75	-	-	ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)						सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार	A	72	80	-	64	54	-	B	88	-	80	84	72	90	C	54	70	72	-	64	60	D	-	120	95	-	90	110	E	72	80	84	75	-	-		
Train	Average Speed (in km/hr) of Trains																																																																																																			
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday																																																																																														
A	72	80	-	64	54	-																																																																																														
B	88	-	80	84	72	90																																																																																														
C	54	70	72	-	64	60																																																																																														
D	-	120	95	-	90	110																																																																																														
E	72	80	84	75	-	-																																																																																														
ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)																																																																																																			
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार																																																																																														
A	72	80	-	64	54	-																																																																																														
B	88	-	80	84	72	90																																																																																														
C	54	70	72	-	64	60																																																																																														
D	-	120	95	-	90	110																																																																																														
E	72	80	84	75	-	-																																																																																														

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

2 2252

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

If the mean of the average speeds of train C during all the six days is 25% less than the average speed of train B on Saturday, then the average speed of train D on Tuesday is approximately ____% more than that of train C on Thursday?

1. 41
2. 35
3. 38
4. 32

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े () के रूप में निर्दिष्ट/लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

यदि ट्रेन C की सभी छह दिनों के दौरान औसत गति का माध्य ट्रेन B की शनिवार की औसत गति की तुलना में 25% कम है, तो ट्रेन D की मंगलवार की औसत गति, ट्रेन C की गुरुवार की औसत गति की तुलना में लगभग _____ % अधिक होगी ?

1. 41
2. 35
3. 38
4. 32

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

3 2253

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

Train D runs 150 km more on Monday than that on Thursday and times taken by the train on Monday and Thursday are 5 hour and 4 hours, respectively. If the average speed of this train on Monday is 15 km/hour more than that on Thursday, then the mean of the distance travelled by the train on Monday and Thursday is

1. 365 km
2. 357 km
3. 370 km
4. 375 km

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़ों के रूप में निर्दिष्ट लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

ट्रेन D सोमवार को गुरुवार की तुलना में 150 किमी अधिक का सफ़र तय करती है तथा सोमवार और गुरुवार को ट्रेन द्वारा लिया गया समय क्रमशः 5 घंटे और 4 घंटे है। यदि इस ट्रेन की सोमवार को औसत गति गुरुवार की इसकी औसत गति से 15 किमी/घंटा अधिक है ,तो ट्रेन द्वारा सोमवार और गुरुवार को तय किये गये सफर की दूरियों का माध्य कितना होगा ?

1. 365 किमी
2. 357 किमी
3. 370 किमी
4. 375 किमी

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

4 2254

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

If train B covers a total distance of 3400 km during all the six days by taking a total time of 40 hours, then the average speed of this train during all the six days together is ____% less than the average speed of this train on Monday. (Rounded-off to two digits after decimal)

1. 6.33
2. 4.67
3. 3.41
4. 5.25

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े ('-' के रूप में निर्दिष्ट) लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

यदि ट्रेन B सभी छह दिनों के दौरान कुल 40 घंटे का समय लगाते हुए 3400 किमी की कुल दूरी तय करती है, तो सभी छह दिनों को एक साथ मिलाकर इस ट्रेन की औसत गति की सोमवार की औसत गति की तुलना में _____% कम होगी। (दशमलव के पश्चात दो अंकों को पूर्ण किया गया है)

1. 6.33
2. 4.67
3. 3.41
4. 5.25

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

5 2255

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

For train E, if the ratio of average speed on Saturday and Friday is 5:3, then the average speed on Saturday is ____ % more than that on Friday.

1. $66\frac{2}{3}$
2. $33\frac{2}{3}$
3. $55\frac{2}{3}$
4. $77\frac{2}{3}$

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े (‘-’ के रूप में निर्दिष्ट) लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

ट्रेन E के लिए, यदि शनिवार और शुक्रवार की औसत गतियों का अनुपात 5:3 है, तो शनिवार की औसत गति शुक्रवार की इसकी औसत गति की तुलना में ____ % अधिक होगी।

1. $66\frac{2}{3}$
2. $33\frac{2}{3}$
3. $55\frac{2}{3}$
4. $77\frac{2}{3}$

A1 1

:

1

A2 2

:

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

6 2256 A Social Studies teacher assigns an online collaborative learning project to her students on ancient civilizations. The students are divided into groups of four. One student finds difficulty in exploring relevant information online. What would be the most effective way the student needs to adopt?

1. Ask the teacher to provide the required information.
2. Rely solely on his own efforts to find the information.
3. Seek assistance from his group members and discuss possible research sources.
4. Abandon the project since he cannot find the information online.

समाज विज्ञान की कोई शिक्षक अपने विद्यार्थियों को प्राचीन सभ्यता के विषय में ऑनलाइन सहयोगी अधिगम परियोजना पर काम सौंपती है। विद्यार्थियों को चार-चार विद्यार्थियों के समूह में विभाजित किया गया है। एक विद्यार्थी को संगत जानकारी को ऑनलाइन ढूँढने में कठिनाई होती है। विद्यार्थी द्वारा अपनाया जाने वाला सर्वधिक प्रभावी उपाय क्या होगा ?

1. शिक्षक को अपेक्षित जानकारी प्रदान करने के लिए कहना
2. जानकारी पाने के लिए केवल अपने प्रयासों पर निर्भर रहना
3. अपने समूह के सदस्यों से सहायता मांगना तथा संभावित शोध स्रोतों की चर्चा करना
4. परियोजना छोड़ देना क्योंकि वह ऑनलाइन जानकारी नहीं प्राप्त कर पाता है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

7 2257 Which of the following can be used for virtual field trips?

- A. Prezi
- B. Kahoot
- C. Virbela
- D. Flipgrid
- E. Second life

Choose the most appropriate answer from the options given below:

1. C, D and E only
2. C and E only
3. A, B, D and E only
4. A, and B only

निम्नलिखितमें से किनका उपयोग आभासी (वर्चुअल) क्षेत्र - भ्रमण के लिए किया जा सकता है ?

- A. .प्रेजी
- B. कहुट
- C. वर्बेला
- D. फ्लिपग्रिड
- E. सेकंड लाइफ

- 1. केवल C, D और E
- 2. केवल C और E
- 3. केवल A, B, D और E
- 4. केवल A, और B

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

8 2258

Given below are two statements:

Statement I: Situated cognition is the idea that thinking is located in social and physical contexts, not within an individual's mind.

Statement II: Schema is a concept or frame work that exists in a person's mind to organize and interpret information.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** the from the options given below:

- 1. Both Statements I and Statement II are true.
- 2. Both Statements I and Statement II are false.
- 3. Statement I is true but Statement II is false.
- 4. Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: स्थिति बोध यह विचार है कि सोच व्यक्ति के मन में नहीं बल्कि सामाजिक और भौतिक संदर्भों में अवस्थित होती है।

कथन II : स्कीमा एक अवधारणा या रूपरेखा (फ्रेमवर्क) है जो सूचना को संगठित करने और उसका अर्थ निर्धारण करने के लिए व्यक्ति के मन में विद्यमान रहता है।

उपरोक्त कथन के आलोकन में ,नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- 2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- 3. कथन I सत्य है,लेकिन कथन II असत्य है।
- 4. कथन I असत्य है,लेकिन कथन II सत्य है।

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

9 2259

Given below are two statements:

Statement I: The transfer of learning from one situation to another that is conscious and effortful is low-road transfer.

Statement II: The automatic, often unconscious, transfer of learning to another situation is high-road transfer.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below"

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

निचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I :अधिगम का एक स्थिति से दूसरी स्थिति में सचेतन और सप्रयास अंतरण निम्न -मार्ग अंतरण होता है।

कथन II:अधिगम का दूसरी स्थिति में अपने आप ,प्रायः अचेतन अंतरण उच्च मार्ग अंतरण होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है,लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है,लेकिन कथन II सत्य है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

10 2260

Which of the following are the examples of Authentic assesment?

- A. Grading
- B. Student's self-assessment
- C. Portfolios
- D. Exhibitions

Choose the correct answer from the options given below"

- 1. A, B and C Only
- 2. B and D Only
- 3. C and D Only
- 4. A and C Only

निम्नलिखित में से कौन प्रामाणिक मूल्यांकन के उदाहरण हैं ?

- 1. श्रेणीकरण (ग्रेडिंग)
- 2. विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन
- 3. पोर्टफोलियो
- 4. प्रदर्शनियाँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B और D
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

11 2261

As compared to quantitative researchers, qualitative researchers lay more emphasis on

- 1. measurement
- 2. causality
- 3. context
- 4. generalization

मात्रात्मक शोधकर्ताओं की तुलना में गुणात्मक शोधकर्ता निम्नलिखित में से किस पर अधिक बल देते हैं?

- 1. मापन
- 2. कार्य - कारणता
- 3. संदर्भ
- 4. सामान्यीकरण

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

12 2262

The criterion of 'transferability' in qualitative research is equivalent to which of the following criteria in quantitative research?

1. internal validity
2. external validity
3. reliability
4. objectivity

गुणात्मक शोध में 'स्थानांतरणीयता' का मानदंड , मात्रात्मक शोध में निम्नलिखित किस मानदंड के समतुल्य है ?

1. आंतरिक वैधता
2. बाह्य वैधता
3. विश्वसनीयता
4. वस्तुनिष्ठता

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

13 2263

Given below are two statements:

Statement I: Content analysis cannot be applied to visual materials.

Statement II: It is difficult to ascertain answers to 'why?' questions through content analysis.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is true but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: विषयवस्तु के विश्लेषण को दृश्य सामग्री पर प्रयुक्त नहीं किया जा सकता है।

कथन II: विषयवस्तु के विश्लेषण के माध्यम से प्रश्न 'क्यों' का उत्तर निश्चित करना कठिन है।

उपरोक्त कथन के आलोकन में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

14 2264

In conducting One way analysis of Variance, which of the following test statistics would be used?

1. Z
2. t
3. χ^2 (chi square)
4. F

एकमार्गी प्रसरण विश्लेषण में निम्नलिखित में से किस परीक्षण सांख्यिकी का प्रयोग किया जाएगा ?

1. Z
2. t
3. χ^2 (काई स्क्वायर)
4. F

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

15 2265

In the text of a research article, if a reference is cited by writing the author name followed by "et al.", which among the following could represent the number of authors involved in the cited study?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A and B Only
- 2. B and C Only
- 3. C and D Only
- 4. B, C and D Only

किसी शोध निबंध के पाठ में यदि लेखक के नाम के बाद "et al" लिखकर किसी सन्दर्भ को उद्धृत किया जाता है तो निम्नलिखित में से कौन-से उद्धृत अध्ययन में शामिल लेखकों की संख्या का प्रतिनिधित्व कर सकते हैं?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

- 1. केवल A और B
- 2. B और C
- 3. C और D
- 4. B, C और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

16 2266

In the ritualistic view of communication, individuals exchange understanding for

- 1. Accumulation of information
- 2. Promotion of self-interest
- 3. Communion and fraternity
- 4. Logocentric presence

सम्प्रेषण के विध्यात्मक दृष्टिकोण में व्यक्ति निम्नलिखित में से किसकी समझ का आदान-प्रदान करते हैं?

- 1. सूचना का संचय
- 2. आत्म-अभिरुचि का संवर्धन
- 3. सहभागिता और भाईचारा
- 4. शब्द-चिन्ह केन्द्रित उपस्थिति

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

17 2267

Another term commonly used to refer to the medium of communication is

1. Carrier
2. Transporter
3. Vehicle
4. Channel

संप्रेषण के माध्यम को संदर्भित करने के लिये सामान्यतः प्रयुक्त दूसरा पारिभाषिक शब्द कौन सा है ?

1. वाहक
2. परिववाहक
3. वाहन
4. चैनल

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

18 2268

Which of the following, according to Aristotle, will contribute for a communication's credibility?

- A. Personal appearance
- B. Peculiar mannerisms
- C. Goodwill
- D. Trustworthiness
- E. Wisdom

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C Only
2. B, C, D Only
3. C, D, E Only
4. A, B, D Only

अरस्तु के अनुसार निम्नलिखित में से कौन संप्रेषण की विश्वसनीयता में अभिवृद्धि करेंगे?

- A. वैयक्तिक प्रतीति
- B. अनूठा वैचित्र्य
- C. सद्भाव
- D. विश्वसनीयता
- E. बुद्धिमत्ता

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल A, B, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

19 2269

Given below are two statements:

Statement I: Much of non-verbal communication is based on arbitrary use of symbols by different cultures.

Statement II: A great amount of non-verbal communication is iconic and possibly understood universally.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct.
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: अधिकांश गैर-शाब्दिक सम्प्रेषण विभिन्न संस्कृतियों द्वारा संकेतों के स्वच्छंद प्रयोग पर आधारित है।

कथन II: अधिकांश गैर-शाब्दिक सम्प्रेषण अनुसन्केतक होते हैं और संभवतः सार्वभौम रूप से समझे जाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोकन में नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

- 1. कथन I और II दोनों सही हैं।
- 2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
- 3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- 4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

20 2270

Given below are two statements:

Statement I: The new means of communication has promoted an 'ideology of limitless' communication.

Statement II: The new means of communication are against electronically extended interactivity among individuals.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: सम्प्रेषण के नये साधनों ने 'सीमारहित सम्प्रेषण की विचारधारा' को बढ़ावा दिया है।

कथन II: सम्प्रेषण के नये साधन व्यक्तियों के बीच इलेक्ट्रॉनिक तरीके से विस्तारित अन्तः क्रियात्मकता के विरुद्ध हैं।

उपरोक्त कथन के आलोकन में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

21 2271

A takes 2 hours more than B to walk P km, but if A doubles his speed, then he can make it in one hour less than B. How much time does B require for walking P km?

1. 4 hours
2. 3 hours
3. 5 hours
4. 3.5 hours

P किमी चलने के लिए A, B की तुलना में 2 घंटे अधिक समय लेता है, किन्तु यदि A अपनी गति को दुगना कर ले तो वह इसे B से एक घंटे कम में पूरा कर सकता है। P किमी चलने के लिए B को कितने समय की आवश्यकता होगी ?

1. 4 घंटा
2. 3 घंटा
3. 5 घंटा
4. 3.5 घंटा

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

22 2272

Average score of a class of 60 students in an examination is 43. If the average score of the students who have passed is 52 and that of who have failed is 16, then what is the percentage of failed students?

1. 25 %
2. 28 %
3. 30 %
4. 20 %

किसी परीक्षा में 60 विद्यार्थियों की कक्षा का औसत प्राप्तांक 43 है। यदि उत्तीर्ण विद्यार्थियों का औसत प्राप्तांक 52 है तथा अनुत्तीर्ण विद्यार्थियों का औसत प्राप्तांक 16 है, तो अनुत्तीर्ण विद्यार्थियों का प्रतिशत कितना है ?

1. 25 %
2. 28 %
3. 30 %
4. 20 %

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

23 2273 If $(a-b) : (b-c) : (c-d) = 1 : 2 : 3$ then what is the value of $(a + d) : c$?

1. 1:2
2. 2:1
3. 4:1
4. 3:1

यदि $(a-b) : (b-c) : (c-d) = 1 : 2 : 3$ तो $(a + d) : c$ का मान कितना होगा?

1. 1:2
2. 2:1
3. 4:1
4. 3:1

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

24 2274 In a certain language code, DIAMOND is coded as VQYMKLV. How is CRUELTY coded?

1. WHFVMFB
2. XIFVMFB
3. WHEUNFA
4. WIEUNGA

किसी खास भाषा के कूट में DIAMOND को VQYMKLV के रूप में कूटबद्ध किया जाता है, तो CRUELTY को किस रूप में कूटबद्ध किया जाएगा ?

1. WHFVMFB
2. XIFVMFB
3. WHEUNFA
4. WIEUNGA

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

25 2275

A dealer marks his goods 25% above the cost price and then allows 10% discount on it. What is the cost price of an article on which he gains ₹50 ?

1. ₹350
2. ₹380
3. ₹400
4. ₹425

एक विक्रेता अपनी वस्तुओं पर लागत मूल्य से 25% अधिक मूल्य अंकित करता है और फिर इस पर 10% की छूट देता है। उस वस्तु का लागत मूल्य कितना है, जिस पर उसे ₹50 का लाभ प्राप्त होता है?

1. ₹350
2. ₹380
3. ₹400
4. ₹425

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

26 2276

Arrange the following terms in order of increasing intension.

- A. Baseball player
- B. Ball player
- C. Fielder
- D. Athlete

Choose the correct answer from the options given below:

1. D, A, B, C
2. D, B, A, C
3. C, A, B, D
4. A, C, B, D

निम्नलिखित पदों को गुणार्थ के आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. बेसबाल खिलाड़ी
- B. बाल-खिलाड़ी
- C. फील्डर
- D. एथलीट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. D, A, B, C
2. D, B, A, C
3. C, A, B, D
4. A, C, B, D

A1
:

1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

27 2277

"I admit that there are people for whom even the existence of God is a big question. My answer is that I do not address them, but that I presuppose a minimum of reason in my readers." Identify the informal fallacy committed in the above statement.

1. Slippery slope
2. Begging the question
3. Straw Man
4. Complex question

"मैं यह मानता हूँ कि यहाँ ऐसे भी लोग हैं जिनके लिए ईश्वर का अस्तित्व ही बड़ा प्रश्न है। मेरा उत्तर यह है कि मैं उनको संबोधित नहीं करता हूँ, किन्तु मैं अपने पाठकों में न्यूनतम तर्क की अपेक्षा रखता हूँ।" उपर्युक्त कथन में व्याप्त अनाकारिक तर्क दोष की पहचान कीजिए।

1. फिसलन युक्त ढलान
2. आत्माश्रय दोष
3. स्ट्रामैन
4. छल प्रश्न

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

28 2278

Given below are two statements:

Statement I: Inductive arguments can be invalid or valid.

Statement II: A strong inductive argument that has all true premises is called a "cogent" argument.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: आगमनात्मक युक्तियाँ अवैध या वैध हो सकती हैं।

कथन II: एक दृढ़ आगमनात्मक युक्ति जिसके सभी आधारवाक्य सत्य होते हैं, वह "निश्चायक" युक्ति कहलाती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सबसे उपयुक्त उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

29 2279

"If the plane takes off from the airstrip B then it is south bound. The plane did not take off from the airstrip B, therefore it is not southbound." Identify the formal fallacy in the above argument.

1. Exclusive premises
2. Fallacy of four terms
3. Affirming the consequent
4. Denying the antecedent

"यदि विमान B हवाईपट्टी से उड़ान भरता है तो यह दक्षिण बद्ध है। विमान ने हवाई पट्टी B से उड़ान नहीं भरी है, इसीलिए यह दक्षिणबद्ध नहीं है।" उपर्युक्त युक्ति में आकारिक तर्कदोष की पहचान कीजिए।

1. व्यावर्तक आधारवाक्य
2. चतुष्पद दोष
3. फलवाक्य-विधान
4. हेतुवाक्य-निषेध

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

30 2280

In which of the following arguments the middle term is always positively related to the major term only, there being no negative instances of their agreement in absence?

1. All knowable objects are nameable. The pot is a knowable object. Therefore, pot is nameable.
2. No non-fiery things have smoke. This hill has smoke. Therefore this hill is not non-fiery.
3. All things which have smoke have fire. This hill has smoke. Therefore, this hill has fire.
4. What is not different-from-other-elements has no smell. The earth has smell. Therefore, earth is different from other elements.

निम्नलिखित में से किस युक्ति में मध्य पद सदैव केवल मुख्य पद से सकारात्मक रूप से संबंधित होता है, उनके अप्रस्तुतान्वय का कोई नकारात्मक दृष्टांत नहीं होता है?

1. सभी ज्ञेय वस्तुएं अभिधेय हैं। बर्तन ज्ञेय वस्तु है। इसलिए बर्तन अभिधेय है।
2. किसी भी गैर-अग्निमान वस्तु में धुआँ नहीं होता है। इस पहाड़ी पर धुआँ है। इसलिए यह पहाड़ी गैर-अग्निमान नहीं है।
3. वे सभी वस्तुएं जिनमें धुआँ होता है उनमें आग होती है। इस पहाड़ी पर धुआँ है, इसलिए इस पहाड़ी पर आग है।
4. जो अन्य तत्वों से अलग नहीं होती है उसमें कोई गंध नहीं है। पृथ्वी में गंध है। इसलिए पृथ्वी अन्य तत्वों से अलग है।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

31 2281

Given below are two statements:

Statement I: Google Chrome, Microsoft Windows, and Apple Safari are examples of Web Browsers.

Statement II: Google, Yahoo, and Bing are examples of Web Search Engines.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: गूगल क्रोम, माइक्रोसॉफ्ट विंडोज़ और एपल सफारी वेब ब्राउजर के उदाहरण हैं।

कथन II: गूगल, याहू और बिंग वेब सर्च इंजन के उदाहरण हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

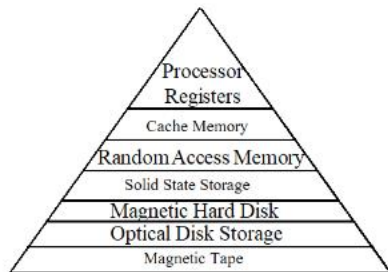
1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य हैं।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II असत्य हैं।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

32 2282

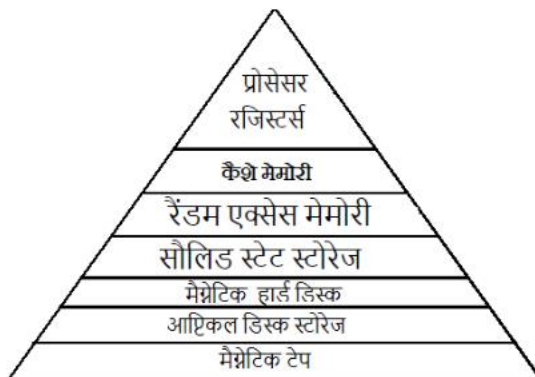
Consider the following computer memory hierarchy diagram:



As you travel down the memory hierarchy diagram shown above, then which of the following is true?

1. decreasing cost per bit and decreasing access time
2. increasing cost per bit and increasing access time
3. increasing cost per bit and decreasing access time
4. decreasing cost per bit and increasing access time

निम्नलिखित कंप्यूटर मेमोरी सोपानिक आरेख पर विचार कीजिए:



ऊपर दर्शाए गए मेमोरी सोपानिक आरेख में आप जैसे-जैसे नीचे की ओर जाते हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

1. प्रति बिट लागत घटती है और अभिगम समय घटता है
2. प्रति बिट लागत बढ़ती है और अभिगम समय बढ़ता है
3. प्रति बिट लागत बढ़ती है और अभिगम समय घटता है
4. प्रति बिट लागत घटती है और अभिगम समय बढ़ता है

A1 1
:
1
A2 2
:
2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

33 2283

Match List I with List II

List I (Internet Related Terms)	List II (Context)
A. Service of Internet	I. Microsoft Edge
B. Web Browser	II. Microsoft Outlook
C. E-mail Client Software	III. Microsoft Bing
D. Web Search Engine	IV. World Wide Web

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- IV, B- II, C- I, D-III
2. A- I, B- IV, C- III, D-II
3. A- IV, B- I, C- II, D-III
4. A- III, B- I, C- II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (इंटरनेट सम्बंधित पद)	सूची II (संदर्भ)
A. इंटरसेट सेवा (सर्विस ऑफ इंटरनेट)	I. माइक्रोसॉफ्ट एज
B. वेब ब्राउजर	II. माइक्रोसॉफ्ट आउटलुक
C. ई-मेल क्लाइंट सॉफ्टवेयर	III. माइक्रोसॉफ्ट बिंग
D. वेब सर्च इंजिन	IV. वर्ल्डवाइड वेब

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- IV, B- II, C- I, D-III
2. A- I, B- IV, C- III, D-II
3. A- IV, B- I, C- II, D-III
4. A- III, B- I, C- II, D-IV

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

34 2284

Given below are two statements regarding MS-Excel:

Statement I : Cell E9 contains the value 4 and E10 contains the value 8. You select both the cells and drag the fill handle down to E13. The contents of cells E11, E12 and E13 will be 9, 10 and 11, respectively.

Statement II: The formula =A3*\$A\$1 has the reference to cell A1 set as a relative reference while the reference to cell A3 is an absolute reference.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

एम एस -एक्सेल (MS-Excel) के संबंध में

कथन I : सेल E9 में मान 4 है और E10 में मान 8 है। आप दोनों सेलों का चयन करते हैं और फिल हैंडल को खींचते हुए E13 तक नीचे लाते हैं। E11, E12 और E13 सेलों में मान क्रमशः 9, 10 और 11 होंगे।

कथन II: फॉर्मूला =A3*\$A\$1 का संदर्भ सापेक्ष संदर्भ के रूप में निर्धारित सेल A1 के साथ है जबकि सेल A3 का संदर्भ एक निरपेक्ष संदर्भ है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य है।
2. कथन I और II दोनों असत्य है।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन और कथन II सत्य है।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

35 2285

Given below are two statements with reference to different number systems:

Statement I: $(D6C1)_{16} = (54977)_{10}$

Statement II: $(41819)_{10} = (A35B)_{16}$

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

विभिन्न संख्या प्रणालियों के संदर्भ में दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: $(D6C1)_{16} = (54977)_{10}$

कथन II: $(41819)_{10} = (A35B)_{16}$

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और कथन II सत्य हैं।
2. कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

36 2286

Photovoltaic cells are made up of

1. p-type of semiconductor only
2. n-type of semiconductor only
3. a combination of p and n type of semiconductor
4. Neither p nor n type of semiconductor

प्रकाश वोल्टीय सेल बने होते हैं-

1. केवल p-प्रकार के अर्द्धचालकों से
2. केवल n-प्रकार के अर्द्धचालकों से
3. संयुक्त रूप से p और n दोनों प्रकार के अर्द्धचालकों से
4. p और n दोनों प्रकारों के अर्द्धचालकों से नहीं

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

37 2287

What is the correct sequence of processes involved in particle removal from largest to smallest in waste water treatment?

- A. Sedimentation
- B. Flocculation
- C. Screening

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, A, B
- 2. A, B, C
- 3. B, A, C
- 4. A, C, B

अपशिष्ट जल शोधन में बृहत्तम से लघुतम की ओर कणों को हटाने के प्रक्रमों का सही क्रम क्या है?

- A. अवसादन
- B. ऊर्णन
- C. स्क्रीनिंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

- 1. C, A, B
- 2. A, B, C
- 3. B, A, C
- 4. A, C, B

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

38 2288

Which of the following are used as disinfectant during water treatment.

- A. Chlorine
- B. Phosphorous
- C. Ozone
- D. Nitrogen
- E. Ultraviolet Rays

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, C Only
- 2. A, B, D Only
- 3. A, C, E Only
- 4. B, D, E Only

जल शोधन के दौरान निम्नलिखित में से किन्हें विसंक्रामक के रूप में प्रयोग में लाया जाता है?

- A. क्लोरीन
- B. फोस्फोरस
- C. ओज़ोन
- D. नाइट्रोजन
- E. पराबैंगनी किरणें

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल A, B, D
- 3. केवल A, C, E
- 4. केवल B, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

39 2289

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Volatile Organic compounds (VOCs) often are measured in the atmosphere as non-methane hydrocarbons.

Reason R : Methane is highly reactive in photochemical smog formation.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A.
2. Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A.
3. A is true but R is false.
4. A is false but R is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन A: वातावरण में वाष्पशील कार्बनिक यौगिक (वीओसी) को अक्सर गैर-मीथेन वाष्पशील हाइड्रोकार्बन (एनएमवीओसी) के रूप में मापा जाता है।

कारण R: प्रकाश रासायनिक धूमकुहरा (स्मॉग) के निर्माण में मीथेन अत्यधिक अभिक्रियात्मक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है।
2. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है।
3. A सत्य है , लेकिन R असत्य है।
4. A असत्य है, लेकिन R सत्य है।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

40 2290

Given below are two statements:

Statement I: Flood fringe is the lowest part of the flood plain, where no development is permitted and which is reserved for the passage of flood flows.

Statement II: Floodway is an area of floodplain land where filling and development may be permitted subject to land use and building code regulations designed to minimize damage.

In the light of the above statement, choose the *correct answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: बाढ़ उपांत क्षेत्र / कछार का सबसे निचला हिस्सा होता है जहाँ कोई विकास कार्य की अनुमति नहीं होती है और जिसे बाढ़ के जलप्रवाह के निस्सरण के लिए आरक्षित रखा जाता है।

कथन II: बाढ़ प्रणालिका कछार भूमि का एक क्षेत्र है जहाँ क्षति को न्यूनतम करने के लिए डिज़ाइन किए गए भूमि प्रयोग और भवन कोड विनियमन के अधीन भराव और विकास कार्य की अनुमति दी जा सकती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है। लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है। लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

41 2291

The Sadler commission (1717-19) recommended the establishment of ____ in Indian universities.

1. The senate
2. The court
3. Counselling centres
4. Grievance cells

सेडलर आयोग (1717-19) ने भारतीय विश्वविद्यालयों में _____ की स्थापना की सिफारिश की थी।

1. सीनेट
2. कोर्ट
3. परामर्श केंद्रों
4. शिकायत प्रकोष्ठों

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

42 2292

The Ram Murti Review committee recommended that admission to higher education must be

1. Universal
2. Reservation-based
3. Selective
4. Free from payment

राममूर्ति समीक्षा समिति ने सिफारिश की थी कि उच्चतर शिक्षा में प्रवेश _____ होने चाहिए।

1. सार्वभौमिक
2. आरक्षण - आधारित
3. चयनात्मक
4. भुगतान - मुक्त

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

43 2293

Which of the following were suggestions of Kothari Commission regarding university education?

- A. Closure of the University Grants Commission.
- B. Re-organisation of the University Grants Commission.
- C. More autonomy to universities for reforms in teaching and research.
- D. Students representation in the academic councils of the universities.
- E. Non-expansion of Inter-university council.

Choose the correct answer form the options given below:

1. A, B, C Only
2. B, C, D Only
3. C, D, E Only
4. B, D, E Only

विश्वविद्यालय शिक्षा के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कोठारी आयोग के सुझाव थे?

- A. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग को बंद किया जाना।
- B. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग का पुनर्गठन।
- C. शिक्षण और अनुसंधान में सुधार के लिए विश्वविद्यालयों को और अधिक स्वायत्तता प्रदान करना।
- D. विश्वविद्यालयों की अकादमिक परिषदों में विद्यार्थियों का प्रतिनिधित्व।
- E. अंतर - विश्वविद्यालय परिषद का विस्तार न करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. केवल A, B, C
2. केवल B, C, D
3. केवल C, D, E
4. केवल B, D, E

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

44 2294

Write the correct chronological order of the following commissions and committees on Higher Education in India.

- A. Sargent Plan
- B. Hartog committee
- C. Calcutta university commission
- D. Hunter commission
- E. Indian university commission

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, E, D, C, A
- 2. E, A, B, C, D
- 3. C, D, A, E, B
- 4. D, E, C, B, A

भारत में उच्च शिक्षा पर निम्नलिखित आयोग और समितियों को सही कालिक क्रम में रखें।

- A. सार्जेंट योजना
- B. हार्टोग समिति
- C. कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग
- D. हंटर आयोग
- E. भारतीय विश्वविद्यालय आयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. B, E, D, C, A
- 2. E, A, B, C, D
- 3. C, D, A, E, B
- 4. D, E, C, B, A

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4
:
4

Objective Question

45 2295

Given below are two statements:

Statement I: In the early days, the pioneer Indian universities neglected the teaching of modern Indian languages.

Statement II: In 1862, Alexander Grant, Director of public Instruction, suggested the abolition of all modern Indian languages from all university examinations but the suggestion was not accepted.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: प्रारंभिक दिनों में अग्रणी भारतीय विश्वविद्यालयों ने आधुनिक भारतीय भाषाओं के शिक्षण की अनदेखी की।

कथन II: 1862 में लोक अनुदेश निदेशक अलेक्जेंडर ग्रांट ने सभी विश्वविद्यालय की परीक्षाओं में सभी आधुनिक भारतीय भाषाओं को समाप्त किए जाने का सुझाव दिया लेकिन यह सुझाव स्वीकार नहीं किया गया।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सबसे उपयुक्त उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और कथन II दोनों सही हैं।
2. कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

46 2296

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Our natural resources are under pressure because

1. Other nations are using our natural resources.
2. Animals are killed for dissection.
3. India has 16 percent of the world's population and only 2.4 percent of its land area.
4. The government does not care.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

हमारे प्राकृतिक संसाधन दबाव में हैं क्योंकि -

1. अन्य देश हमारे प्राकृतिक संसाधनों का उपयोग कर रहे हैं।
2. विच्छेदन के लिए जीवों को मार दिया जाता है।
3. भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व का मात्र 2.4 प्रतिशत है।
4. सरकार इस ओर कोई ध्यान नहीं देती।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

47 2297

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

There is a loss of 1.3 lakh hectares of forest land

1. Annually
2. Monthly
3. Bi-annually
4. Every ten years

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंचे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वन क्षेत्र _____ 1.3 लाख हेक्टेयर कम हो रहा है।

1. प्रति वर्ष
2. प्रति माह
3. प्रति छमाही
4. हर दस वर्ष में

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

48 2298

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Mindless destruction of forests

- A. Causes Ecological imbalance
- B. Leads to maintenance of water and soil conservation
- C. Causes Environmental Degradation
- D. Leads to increased productivity for villagers.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

1. B, C and D Only
2. A and C Only
3. B and D Only
4. A, B and C Only

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वनों के बिना सोचे समझे विनाश से -

- A. पारिस्थितिकीय असंतुलन होता है।
- B. जल और मृदा संरक्षण बना रहता है।
- C. पर्यावरण अवक्रमण होता है।
- D. ग्रामवासियों की उत्पादकता में वृद्धि होती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और D
- 2. केवल A और C
- 3. केवल B और D
- 4. केवल A, B और C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

49 2299

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

The forest cover is depleting fast due to

- A. Over-grazing
- B. Earthquakes
- C. Indiscriminate clearing of forests for various purposes
- D. Increasing consumerism
- E. Nature-hostile activities

Choose the correct answer form the option given below:

- 1. B and C Only
- 2. A, C, D and E Only
- 3. B, C and D Only
- 4. A, D and E Only

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंचे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वनावरण तेजी से कम होने के कारण हैं:-

- A. अति - चराई
- B. भूकंप
- C. विभिन्न प्रयोजनों के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई।
- D. बढ़ता उपभोक्तावाद
- E. प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियां

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और C
- 2. केवल A, C, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, D और E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

50 2300

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Given below are two statements:

Statement I: Killing of frogs and rats does not disturb the ecological balance.

Statement II: Maintenance of forests and wildlife leads to an adequate supply of food and medicines.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: मेंढकों और चूहों को मारने से पारिस्थितिकीय संतुलन नहीं बिगड़ता है।

कथन II: वनों और वन्यजीवों को बनाए रखने से भोजन और दवाओं की पर्याप्त आपूर्ति होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सबसे उपयुक्त उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

51 46001 The notion of learning is anchored in access to participation in communities of practice with the purpose of becoming _____ ?

1. Knowledgeable person
2. Good Citizen
3. Competent practitioners
4. Skilled Employee

अधिगम का विचार आश्रित है कि व्यक्ति सामुदायिक अभ्यास में प्रतिभागिता का अवसर इस उद्देश्य से करता है कि वह बने एक

1. ज्ञानी व्यक्ति
2. अच्छा नागरिक
3. सुयोग्य व्यवसायी
4. कुशल कर्मचारी

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

52 46002 Which of the following is not a stage in hierarchy of needs?

1. Love and belongingness
2. Ego
3. Safety
4. Physiological needs

निम्न में से कौन सा आवश्यकताओं के उपक्रम की एक अवस्था नहीं है

1. प्यार और सम्बन्ध
2. अहंकार
3. सुरक्षा
4. शरीरक्रियात्मक जरूरतें

A1 1
:
1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

53 46003 The ongoing nature of learning that occurs at the workplace is called _____ .

1. Non-formal incidental learning situation
2. Non-formal intended learning situation
3. Informal intended learning situation
4. Formal incidental learning situation

कार्य स्थल पर निरंतर चल रही अधिगम प्रक्रिया को कहते हैं:

1. अनौपचारिक आकस्मिक अधिगम परिस्थिती
2. अनौपचारिक आशयित अधिगम परिस्थिती
3. सहज अधिगम परिस्थिती
4. औपचारिक आकस्मिक अधिगम परिस्थिती

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

54 46004 Which of the following influences change future species of human brain?

1. Working setup
2. Literacy
3. Exercise
4. Food

निम्न में से कौनसा परिवर्तन मानव की प्रजाति के मस्तिष्क को भविष्य में परिवर्तित कर सकता है?

1. कार्य करने का स्थल
2. साक्षरता
3. व्यायाम
4. भोजन

A1 1
:
1
A2 2
:
2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

55 46005 Non Associate learning is associated with:

1. Habituation and Sensitization
2. Semantic and Episodic
3. Priming and Procedural Long Term Memory
4. Reinforcement and Temporal Contiguity

असम्बद्ध अधिगम सम्बंधित है:

1. अभ्यास एवं संवेदनशीलता
2. विषयक एवं प्रासंगिकता
3. प्राथमिक एवं प्राविधिक दीर्घ कालिक स्मृति
4. प्रबलीकरण एवं सामयिक संलग्नता (टेम्पोरल कांटीग्यूटी)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

56 46006 Etawa Pilot Project was started by _____ in the year 1948.

1. Mahatma Gandhi
2. Brayne
3. Mayer
4. Dr. Hatch

सन् 1948 में एटवा पाईलट प्रोजेक्ट को किसने आरम्भ किया?

1. महात्मा गाँधी
2. ब्रेयन
3. मेयर
4. डा. हैच

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

3
A4
:
4

Objective Question

57 46007 Ernakulum was declared the first totally literate district of India in the year:

1. 1980
2. 1985
3. 1990
4. 1995

किस सन में एर्नाकुलम को देश का प्रथम साक्षर जिला घोषित किया गया:

1. 1980
2. 1985
3. 1990
4. 1995

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

58 46008 The science of measuring cognitive aspect of person is.

1. Psychometrics
2. Econometrics
3. Sociometrics
4. Skillmetrics

व्यक्ति की वेधात्मक क्षमता को मापने को क्या कहते है?

1. साइकोमेट्रीक्स
2. इकोनोमिट्रिक्स
3. सोशियोमेट्रिक्स
4. स्किलमेट्रिक्स

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

		4
Objective Question		
59	46009	The author of Pedagogy of oppressed is. 1. Paulo Freire 2. John Dewey 3. Martin Luther king 4. Dr. B. R. Ambedkar "पेडगॉजी ऑफ ऑप्रेस्ड" के लेखक है - 1. पाउलो फ्रेरे 2. जान डेवी 3. मार्टिन ल्युथर किंग 4. डॉ. बी. आर. आंबेडकर A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
60	46010	Which programme among the following is not included in curriculum framework for adult education as per National Education Policy 2020? 1. Foundational Literacy and Numeracy 2. Critical life skills 3. Vocational Skill Development 4. Magical Literacy राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अंतर्गत प्रौढ़ शिक्षा पाठ्यक्रम ढांचा में निम्न में से कौन सा शामिल नहीं है? 1. आधारगत साक्षरता एवं गणना 2. समीक्षात्मक जीवन कौशल 3. व्यवसायिक कौशल विकास 4. जादुगरी साक्षरता A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4

Objective Question

61	46011	Experiential learning is a _____ technique in which tutors provide students with an episodic experiences. 1. Planning 2. Experiment 3. Research 4. Teaching अनुभवजन्य अधिगमन _____ तकनीक है जिसमें कि शिक्षक विद्यार्थियों को उपस्थानात्मक अनुभव उपलब्ध कराते हैं। 1. नियोजन 2. प्रयोग 3. अनुसंधान 4. शिक्षण A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	-------	--

Objective Question

62	46012	In 1997, the UNESCO World Adult Education Conference was held at _____ . 1. Thailand 2. Srilanka 3. Bengaluru 4. Hamburg सन् 1997 में यूनेस्को विश्व प्रौढ़ शिक्षा सम्मेलन कहाँ हुआ? 1. थाईलैंड 2. श्रीलंका 3. बेंगलूरु 4. हैमबर्ग A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	-------	--

Objective Question

63	46013
----	-------

Which of the following is not applicable for Thematic analysis of data?

1. Literature survey
2. Observation
3. Written materials
4. Focused Group Discussion

निम्नलिखित में से कौन आंकड़ों के विषयगत विश्लेषण के लिए प्रयुक्त नहीं है?

1. वाङ्मय सर्वेक्षण
2. प्रेक्षण
3. लिखित सामग्री
4. विषय-केंद्रित समूह चर्चा

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

64 46014

Full form of PGI in NEP is:-

1. Post Graduate Institute
2. Performance Grading Index
3. Post grading Index
4. Performance grading Institute

NEP में PGI का विस्तृत स्वरूप है -

1. पोस्ट ग्रेजुएट इंस्टीट्यूट
2. परफॉर्मेंस ग्रेडिंग इंडेक्स
3. पोस्ट ग्रेडिंग इंडेक्स
4. परफॉर्मेंस ग्रेडिंग इंस्टीट्यूट FO

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

65 46015

A Multiple-choice test of thirty items provides three responses for each item. How many items must a subject answer correctly before the chances are only one in fifty that he is merely guessing?

1. 16
2. 15
3. 17
4. 18

किस तीस प्रश्नों के बहुविकल्पी परीक्षण में प्रति प्रश्न के लिए तीन विकल्प दिए गए हैं। कोई विद्यार्थी कितने प्रश्नों का सही उत्तर दे जिससे की यह पता चले की वह पचास में से एक में वह मात्र अनुमान लगा रहा है।

1. 16
2. 15
3. 17
4. 18

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

66 46016 Which one of the following is the most reliable significance level?

1. 0.10
2. 0.50
3. 0.05
4. 0.01

निम्नलिखित में से कौन सा सर्वाधिक विश्वसनीय सार्थकता स्तर है?

1. 0.10
2. 0.50
3. 0.05
4. 0.01

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

67 46017

Interview is source of:

1. Primary data
2. Secondary data
3. General data
4. Crude data

साक्षात्कार इसका स्रोत होता है:

1. मुख्य दत्त
2. द्वितीयक दत्त
3. सामान्य दत्त
4. अशोधित दत्त

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

68 46018

Once on a trip a family covered the first 100 miles at 40mph and next 100 miles at 50mph, and the last 100 miles at 58mph. What was their average speed?

1. 49.3 mph
2. 48.2 mph
3. 45.8 mph
4. 47.6 mph

सैर पर गए एक परिवार ने पहले 100 मील की दूरी को 40 मील प्रति घंटे की गति से तय किया और अगले 100 मील को 50 मील प्रति घंटे की गति से और आखिरी 100 मील को 58 मील प्रति घंटे की गति से। उनकी औसत गति क्या थी?

1. 49.3 मील प्रति घंटा
2. 48.2 मील प्रति घंटा
3. 45.8 मील प्रति घंटा
4. 47.6 मील प्रति घंटा

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

69 46019

Adding together all scores and dividing by the number of scores represents the calculation of.

1. Median
2. Mean
3. Mode
4. All of these

सभी प्राप्तांकों को एक साथ जोड़कर उनको प्राप्तांकों की संख्या से विभाजित करने की पद्धति किसके गणन को दर्शाता है?

1. मधिका
2. माध्य
3. बहुलक
4. इनमें से सभी

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

70 46020 Which of the following initiates the process of communication?

1. Sender
2. Encoder
3. Noise
4. Pollution

निम्न में से कौन संचार की प्रक्रिया को आरम्भ करता है?

1. प्रेषक
2. कूटबद्धक
3. ध्वनि
4. प्रदूषण

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

71 46021

Which of the following is not a barrier to effective communication?

1. Mutual distrust
2. Resistance to change
3. Complex organisational structure
4. Convincing speech

प्रभावी सम्प्रेषण के बाधक के रूप में निम्न में से कौन सा सम्मिलित नहीं है?

1. आपसी अविश्वास
2. बदलाव का प्रतिरोध
3. क्लृष्ट संगठनात्मक संरचना
4. ग्रहणशील भाषण

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

72 46022

Communication can be improved by-

1. Making persuasive presentation
2. Making use of language
3. Sending non-verbal message
4. All of the above

सम्प्रेषण को किससे उन्नत किया जा सकता है?

1. प्रत्यायक प्रस्तुतीकरण बनाने में
2. भाषा के प्रयोग में
3. अ-शाब्दिक सन्देश प्रेषित करने में
4. इनमें से सभी

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

73 46023

Which of the following is the principle of effective communication?

1. Self satisfaction
2. Clarity
3. Attention
4. All of these

निम्न में से कौन सा प्रभावी सम्प्रेषण का सिद्धान्त है?

1. आत्म-संतुष्टि
2. स्पष्टता
3. ध्यान
4. इनमें से सभी

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

74 46024

Which is not the characteristic of Scientific Research?

1. Systematic
2. Controlled
3. Empirical
4. Biases

निम्न में से कौन सा वैज्ञानिक अनुसंधान का लक्षण नहीं है?

1. प्रणालीबद्ध
2. नियंत्रित
3. अनुभव जन्य
4. पूर्वाग्रह दुषित

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

75 46025

Integrated Rural Development Programme was implemented in the year.

1. 1970
2. 1980
3. 1990
4. 1995

समेकित ग्रामीण विकास कार्यक्रम किस सन् में लागू किया गया?

1. 1970
2. 1980
3. 1990
4. 1995

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

76 46026

The methods used for literacy teaching are:

1. Analytic and synthetic method
2. Synthetic and Experimental method
3. Experimental and field oriented method
4. Field oriented and Analytic method

साक्षरता शिक्षण के लिए प्रयुक्त विधियाँ हैं:

1. विश्लेषणात्मक एवं संश्लेषण विधि
2. विश्लेषण एवं प्रयोगात्मक विधि
3. प्रयोगात्मक एवं क्षेत्र उन्मुख विधि
4. क्षेत्र उन्मुख एवं विश्लेषणात्मक विधि

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

77 46027

_____ is a kind of assessment done as the course progresses.

1. Summative assessment
2. Evaluative assessment
3. Formative assessment
4. informal assessment

जैसे पाठ्यक्रम प्रगति करता है निम्न में से कौन सी मूल्यांकन विधि का प्रयोग किया जाता है?

1. समाकलनात्मक मूल्यांकन
2. मूल्यांकन परक निर्धारण
3. निर्माणात्मक मूल्यांकन
4. अनौपचारिक मूल्यांकन

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

78 46028

The three dimensions associated with 'Exploration in the process of counselling are:

1. Exploring, Problem identification and diagnosis
2. Exploring, searching and Rapport building
3. Exploring, searching and diagnosis
4. Exploring, Decision making and supporting

परामर्श की प्रक्रिया में अनुसंधान से सम्बन्धित तीन आयाम हैं:

1. अनुसंधान, समस्या की पहचान एवं निदान
2. अनुसंधान, खोज एवं संपर्क बनाना
3. अनुसंधान, खोज एवं निदान
4. अनुसंधान, निर्णय लेना एवं समर्थन

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

79 46029

Adult Development is less predictable than childhood development because the former is more closely related to.

1. Language and imitation factors
2. Maturation and Health factors
3. Social and Environmental factors
4. Physiological factors

प्रौढ़ावस्था विकास को बाल्यावस्था विकास के मुकाबले अनुमानित कर पाना मुश्किल है, क्योंकि प्रौढ़ावस्था अधिक सम्बंधित है:

1. भाषाई एवं अनुकरणीय कारकों से
2. परिपक्वता एवं स्वस्थ कारकों से
3. सामाजिक एवं पर्यावरणीय कारकों से
4. देहिक कारकों से

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

80 46030 To impart vocational skill training for Adults was the primary responsibility of _____ .

1. National Institute of open Schooling (NIOS)
2. Jan Shikshan Sansathans JSS
3. Continuing Education Centers (CEC)
4. Primary school

वायस्कों को व्यावसायिक कौशल प्रशिक्षण प्रदान करना प्राथमिक जिम्मेदारी है:

1. नेशनल स्कूल ऑफ ओपन स्कूलिंग (NIOS)
2. जन शिक्षण संस्थान (JSS)
3. सतत शिक्षण केंद्र (CEC)
4. प्राथमिक स्कूल

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

81 46031

Which among the following was involved in the production and management of a Computer Based Functional Literacy (CBFL) programme.

1. Tata Institute of Social Sciences
2. Tata Institute of Fundamental Research
3. Tata Educational Services
4. Tata Consultancy Services

कंप्यूटर आधारित क्रियात्मक साक्षरता कार्यक्रम (CBFL) के उत्पादन और प्रबंधन में निम्न में से कौन सा सम्मिलित था?

1. टाटा इंस्टिट्यूट ऑफ सोशल साइंसेस
2. टाटा इंस्टिट्यूट ऑफ फंडामेंटल रिसर्च
3. टाटा एजुकेशनल सर्विसेस
4. टाटा कंसल्टेंसी सर्विसेस

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

82 46032

The MPFL visualized a phased programme of post literacy and counting education through Jana Shikshan Nilayams (JSNs). Here the word 'MPFL' stands for?

1. Mass Programme of Fundamental Literacy
2. Mass Programme of Future Literacy
3. Mass Programme of Functional Literacy
4. Massive Programme for Further Literacy

उत्तर साक्षरता और सतत शिक्षा का जन शिक्षण निलयम के माध्यम से ए.पी.एफ.एन ने एक प्रावस्थापबद्ध कार्यक्रम प्रस्तावित करता है। यहाँ एम.पी.एफ.एल शब्द का तात्पर्य है:

1. मॉस प्रोग्राम ऑफ फंडामेंटल लिटरैसी
2. मॉस प्रोग्राम ऑफ फ्यूचर लिटरैसी
3. मॉस प्रोग्राम ऑफ फंक्शनल लिटरैसी
4. मैसिव प्रोग्राम आफ फर्दर लिटरैसी

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

83 46033 Which one of the following is not a characteristic of the small entrepreneurial firms.

1. Present more opportunity for advancement
2. More open to ambiguous situations
3. Provide more opportunity for exerting influence
4. Bringing big innovations

निम्न में से कौन सा लघु उद्यम उपक्रमों का लक्षण नहीं है?

1. बढ़ावा देने के लिए अधिक अवसर प्रदान करना
2. भ्रमकारी परिस्थितियों के लिए अधिक उपलब्ध रहना
3. प्रभावी उद्यमों के लिए अधिक अवसर प्रदान करना
4. बड़े नवाचारी उपायों को लाना

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

84 46034 Which of the following is not one of the initiatives to develop vocational skills?

1. National Vocational Qualifications (NVQ)
2. Modern Apprenticeships
3. Plant/Enterprise based scheme
4. Investment in people

निम्नलिखित में से कौन-सा व्यावसायिक कौशल को विकसित करने का प्रयास नहीं है?

1. राष्ट्रीय व्यावसायिक अर्हताएँ (NVQ)
2. आधुनिक प्रशिक्षण
3. उद्योग/उद्यम आधारित योजनाएँ
4. जन आधारित निवेश

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

85 46035

The component of knowledge which can be verified and tested by measurement and sense of experience is called.

1. Factual
2. Emperical
3. Rational
4. Pragmatic

ज्ञान का वह घटक जिसका अनुभव व मानप के आधार पर परिक्षण और सत्यापन किया जाता है वह है -

1. तथ्य आधारित
2. अनुभव आधारित
3. बौद्धिक
4. परिणाम वादी

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

86 46036 If the reliability of any test is 0.75 and the reliability of the criterion measure is 0.66, then what will be the maximum validity of that test?

1. 0.85
2. 0.70
3. 0.80
4. 0.88

यदि किसी परीक्षण की विश्वसनीयता 0.75 है और मानक माप की विश्वसनीयता 0.66 है। उस परीक्षण की अधिकतम वैधता कितनी होगी?

1. 0.85
2. 0.70
3. 0.80
4. 0.88

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

87 46037

Which one of the following is off-the-job training method?

1. Orientation
2. Job instruction
3. Apprenticeship
4. Vestibule

निम्न में से कौन सा कार्येतर प्रशिक्षण विधि है?

1. उन्मुखीकरण
2. कार्य निर्देश
3. शिक्षार्थन
4. प्रकोष्ठ

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

88 46038 Which of the following is not true about case study method?

1. Here researcher takes only one social unit or more of such units
2. Approach happens to be qualitative
3. Experimental approach
4. The selected unit is studied intensely

निम्न में से कौन सा वक्तव्य व्यक्ति अध्ययन प्रणाली के बारे में सत्य नहीं है?

1. इसमें से अनुसंधानकर्ता मात्र एक सामाजिक घटक या ऐसे कई घटक चुनता है।
2. उपागम का गुणात्मक होना।
3. प्रायोगिक उपागम।
4. चयनित खंड का गहनता से अध्ययन करना।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

89 46039

The adult educators using clinical insight into the relationship among learners and between teachers is relying on which theory?

1. Eriksons identity theory
2. Piagets theory of cognitive learning
3. Skinners Reinforcement theory
4. Psycho Analytical theory

प्रौढ़ शिक्षक जो कि निदानात्मक अंतर्दृष्टि का उपयोग करते हुए शिक्षार्थियों के मध्य एवं शिक्षकों एवं शिक्षार्थियों के मध्य के सम्बन्धों का अध्ययन करने के लिए निम्न में से किस पर निर्भर करते हैं:

1. एरीक्सन आइडेंटिटी थियरी
2. पायजेट्स थियरी ऑफ कॉगनिटिव लर्निंग
3. स्काईनर रीइन्फोर्समेंट थियरी
4. साइको एनालिटिकल थियरी

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

90 46040 Which one of the following is a non-parametric test?

1. (ANOVA)
2. T-test
3. Mann-whitney U test
4. Z-test

निम्नलिखित में से कौन सा एक अप्राचल परीक्षण है?

1. अँनोव्हा
2. T-परीक्षण
3. मैन व्हिटनीयु परीक्षण
4. Z-परीक्षण

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

91 46041

Which of the following are the factors of 'content' according to theory of dimensions of learning?

- A. Understanding
- B. Cooperation
- C. Knowledge
- D. Action
- E. Skills

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C and E only
- 2. B, D and E only
- 3. A, B and C only
- 4. C, D and E only

अधिगम के आयामों के सिद्धांत के अनुसार निम्नलिखित में से विषयवस्तु के साधन हैं?

- A. समझ
- B. सहयोग
- C. ज्ञान
- D. क्रिया
- E. कौशल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और E
- 2. केवल B, D और E
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल C, D और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

92 46042

What are major rationale for the introduction of Lifelong Learning Concepts into the educational systems?

- A. Liberal democracies and social stability
- B. Economic growth
- C. Personal well being
- D. Increasing educational qualification
- E. Educational infrastructure

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C and D only
- 2. A, B and C only
- 3. C, D and E only
- 4. A, B and D only

शैक्षिक व्यवस्था में जीवन पर्यन्त अधिगम अवधारणा की शुरुआत हेतु कौन प्रमुख पहलू हैं?

- A. सामाजिक स्थिरता वाले उदार लोकतंत्र
- B. आर्थिक संवृद्धि
- C. व्यक्तिगत कल्याण
- D. शैक्षिक योग्यता में वृद्धि करना
- E. शैक्षिक संसाधन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और D
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

93 46043

We can locate a leader in the community by observing the qualities and characteristics possessed by a person. It can be done by.

- A. Formal Group discussion
- B. Informal Group discussion
- C. Sociometric techniques
- D. Community organisation
- E. Community engagement

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. A, B and C only
- 3. A, B, C and D only
- 4. A, B, C, D and E

हम किसी व्यक्ति द्वारा धारित की जाने वाले गुणों एवं विशेषताओं का प्रेक्षण करके समुदाय में किसी नेता का पता कर सकते हैं। यह किसके द्वारा किया जा सकता है?

- A. औपचारिक समूह चर्चा
- B. अनौपचारिक समूह चर्चा
- C. समाजमिति प्रविधियाँ
- D. सामुदायिक संगठन
- E. सामुदायिक संलग्नता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, B, C और D
- 4. केवल A, B, C, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

94 46044

Curriculum Planning Models focus on _____.

- A. Philosophical factors
- B. Eradication of poverty
- C. Technological changes
- D. Revenue generation
- E. Autonomy of Educational Institution

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. B and D only
- 3. D and E only
- 4. A and E only

पाठ्यचर्चा नियोजन मॉडल किस पर केंद्रित है?

- A. दार्शनिक कारकों पर
- B. निर्धनता के उन्मूलन पर
- C. प्रौद्योगिकीय परिवर्तनों पर
- D. राजस्व सृजन (उत्पादन) पर
- E. शैक्षिक संस्थान की स्वायत्तता पर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और C
- 2. केवल B और D
- 3. केवल D और E
- 4. केवल A और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

95 46045

Which of the following are the factors of learning experience?

- A. Empirical Analysis
- B. Cognitive Processing
- C. Volition
- D. Questioning
- E. Modeling new solution

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, D and E only
- 2. A, D and E only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B and D only

निम्नलिखित में अधिगम अनुभव के कारक कौनसे हैं?

- A. अनुभवात्मक विश्लेषण
- B. संरचनात्मक प्रक्रिया
- C. संकल्पशक्ति
- D. प्रश्न करना
- E. नए समाधान का मॉडल बनाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल C, D और E
- 2. केवल A, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

96 46046

Consider the following statements about summated scales and choose the correct answer.

- A. Consists of a series of statements to which subject is asked to react
- B. Intermediate shades of favorableness and unfavorableness about the issue are included
- C. Each response is coded alphabetically
- D. The summation of the scores of individual's response to all separate statements gives his total score
- E. The score represents his position on the continues of favorable unfavourableness towards an issue

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. A, D and E only
- 3. A and C only
- 4. A, B and E only

समकालित मापनी के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार किजिये और सही उत्तर का चयन कीजिये-

- कथनों की एक श्रृंखला जिसमें विषय की अनुकूलता के लिए प्रश्न पूछा जाता है
- मुद्दे के बारे में अनुकूलता और प्रतिकूलता के माध्यम अर्थ छाया सम्मिलित हैं
- प्रत्येक उत्तर का वर्णक्रम में कोडीकरण किया जाता है
- व्यक्तिगत उत्तरों से लेकर सभी पृथक कथनों के प्राप्तांक के समाकलन से उसका कुल प्राप्तांक प्राप्त होता है
- प्राप्तांक किसी मुद्दे के सम्बन्ध में सतत अनुकूलता प्रतिकूलता पर उसकी स्थिति को प्रदर्शित करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- केवल A और B
- केवल A, D और E
- केवल A और C
- केवल A, B और E

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

97 46047 Which of the following are the steps of Dewey's process of enquiry?

- Reasoning
- Discussions
- Testing hypothesis
- Action planning
- Enquiry into the condition of the situation

Choose the correct answer from the options given below:

- A, B and D only
- C, D and E only
- A, C and E only
- B, C and D only

निम्नलिखित में पूछताछ की डिवी प्रक्रिया का चरण हैं:

- तार्किकता
- चर्चा
- परिक्षण परिकल्पनाएं
- कार्य योजना
- स्थिति की दशाओं के संबंध में पूछताछ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- केवल A, B और D
- केवल C, D और E
- केवल A, C और E
- केवल B, C और D

A1 1

:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

98 46048

Development theorists emphasize on:

- A. Development of Emotion
- B. Development of intelligence
- C. Development of cognition
- D. Patterns of reinforcement
- E. Deprivations during childhood

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. A, B and E only

विकास सिद्धांतकार बल देते हैं:

- A. भावनात्मक विकास
- B. बुद्धि दक्षता का विकास
- C. संज्ञान का विकास
- D. पुनर्बलन की प्रवृत्ति
- E. शैशवकाल के दौरान सुविधा वंचित होना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

99 46049

What is not true about Programme Instruction mode of training.

- A. Training offered with the intervention of trainer
- B. Presenting questions, facts or problems to the learner
- C. Providing feedback to the accuracy of one's answer
- D. If response is correct, learner proceeds to next block of learning
- E. PI is trainer directed

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. A, B and D only
- 3. A, C and E only
- 4. B, C and D only

प्रशिक्षण में कार्यक्रम बद्ध निर्देश माध्य/पद्धति के बारे में क्या सही है?

- A. प्रशिक्षक के हस्तक्षेप सहित प्रशिक्षण
- B. प्रश्न, तथ्य या समस्या प्रस्तुत करना
- C. अधिगमकर्ता के उत्तर की सटीकता के बारे में प्रतिपुष्टि प्रदान करना
- D. यदि अधिगम कर्ता का उत्तर सही तो अधिगम कर्ता शिक्षा के अगले खंड की ओर बढ़ता है।
- E. कार्यक्रमबद्ध निर्देश (PI) प्रशिक्षक निर्देशित है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल A, B और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल B, C और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

100 46050

Life Long Learning is concerned with:

- A. Learning in relation to occupational activity
- B. Development of Professional learning
- C. Only Reciting Text
- D. Continuing education of learners choice at their pace
- E. Helping an individual in developing habits, self realisation and accessing to sources of information

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. A, B, C and D only
- 3. A, B, D and E only
- 4. A, C, D and E only

आजीवन अधिगम निम्नलिखित में से किनसे सम्बंधित है:

- A. जीवनोपार्जन गतिविधि के संबंध में अधिगम
- B. पेशागत अधिगम का विकास
- C. केवल टेक्स्ट पठन करना
- D. शिक्षार्थियों की पसंद पर उनकी गति के अनुसार शिक्षा जारी रखना
- E. आदतों को विकसित करने, आत्म-साक्षात्कार और सूचना के स्रोतों तक पहुँचने में एक व्यक्ति की मदद करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल A, B, C और D
- 3. केवल A, B, D और E
- 4. केवल A, C, D और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

101 46051

Civic Literacy in Adult Education refers to:

- A. The ability to function effectively
- B. Computer literacy
- C. Financial literacy
- D. A shared understanding of the approach to life of a group of people
- E. Empower the people to help them reclaim culture

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. A, B and C only
- 3. B, C and D only
- 4. A, D and E only

वयस्क शिक्षा में नागरिक साक्षरता किनको संदर्भित करता है?

- A. प्रभावशाली ढंग से कार्य के लिए सक्षमता
- B. संगणक साक्षरता
- C. आर्थिक साक्षरता
- D. एक समूह के लोगों के जीवन के प्रति उपागम की एक साझा समझ
- E. संस्कृति के उद्धार के लिए सहायता कर लोगों को सशक्त बनाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, D और E

A1
:

1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

102 46052

Which are the functions of communication:

- A. Persuasion
- B. Information
- C. Decision making
- D. Interaction
- E. Arousal of emotions and feelings

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. A, B and C only
- 3. A, B, C and D only
- 4. A, B, C, D and E only

संप्रेषण के प्रकार्य है:

- A. प्रत्यायन
- B. सूचना
- C. निर्णय करना
- D. अनुक्रिया
- E. मनोभाव और अनुभव का उद्बोधन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, B, C और D
- 4. केवल A, B, C, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

103 46053

Specify the feminine items from the Bem sex Role inventory given below.

- A. Understanding
- B. Assertive
- C. Sensitive to the need of others
- D. Willing to take a stand
- E. Gullible

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. A, C and D only
- 3. A, C and E only
- 4. B, C and E only

निम्नलिखित बेम लैंगिक भूमिका तालिका में स्त्रीलिंग संबंधी मदों का उल्लेख कीजिए:

- A. समझ/बोध
- B. निश्चयात्मक
- C. दूसरों के आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशीलता
- D. निर्णय लेने की इच्छा
- E. भोली-भाली/भोलापन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल B, C और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

104 46054

Intelligence involves a capacity to:

- A. Learn quickly
- B. Remediation
- C. Problem-solve effectively
- D. Rote learning
- E. Adapt to and succeed in one's environment

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. A, C and D only
- 3. A, C and E only
- 4. A, D and E only

बुद्धि दक्षता किस क्षमता से संबंधित है:

- A. तीव्र अधिगम
- B. उपचारात्मक
- C. प्रभावी ढंग से समस्या समाधान
- D. रोट लर्निंग
- E. किसी परिवेश/पर्यावरण में अनुकूलन और सफलता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल A, D और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

105 46055

NLM has identified broad areas to be implemented through CECs. they are:

- A. Equivalency programme
- B. Social Development programme
- C. Skill Development
- D. Quality of life improvement programmes
- E. Individual interest promotion programmes

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. B, C, D and E only
- 3. A, C, D and E only
- 4. A, B, D and E only

राष्ट्रीय साक्षरता मिशन ने सतत शिक्षा केंद्रों द्वारा कार्यान्वयन हेतु व्यापक क्षेत्रों की पहचान की है। यह क्षेत्र हैं:

- A. समतुल्य कार्यक्रम
- B. सामाजिक विकास कार्यक्रम
- C. कौशल विकास कार्यक्रम
- D. जीवन गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम
- E. व्यक्तिगत हित सम्वर्धन कार्यक्रम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल B, C, D और E
- 3. केवल A, C, D और E
- 4. केवल A, B, D और E

A1
:

1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

106 46056

The objective of PRA are:

- A. Greater involvement of villagers by learning about their perceptions, experience and capabilities
- B. To generate information and collection of data for immediate or future use
- C. For learning about the impacts of earlier or on-going policies and programmes
- D. For estimating trends and ascertaining conditions of the issues at hand
- E. For research studies on use of PRA and to suggest improvement in methodology

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. A, B and D only
- 3. A, B, C and D only
- 4. A, B, C, D and E

PRA का उद्देश्य है:

- A. ग्रामीणों के दृष्टिकोणों अनुभवों तथा क्षमताओं के बारे में जानकारी प्राप्त करने हेतु उनकी अधिकतम सहभागिता।
- B. तत्काल या भावी उपयोग हेतु आंकड़ा संग्रह और सूचना उत्पन्न करना।
- C. पूर्व या वर्तमान/जारी नीतियों तथा कार्यक्रमों के प्रभाव के बारे में जानकारी हेतु।
- D. वर्तमान मुद्दों के रुझान/प्रवृत्ति और स्थिति का आकलन करना।
- E. PRA के प्रयोग पर शोध/अनुसंधान अध्ययन करना और प्रविधि सुधार हेतु सुझाव देना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल A, B और D
- 3. केवल A, B, C और D
- 4. A, B, C, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

107 46057

The Total Literacy campaign in India was.

- A. Area based
- B. Time based
- C. Cost effective
- D. Outcome oriented
- E. Voluntary based

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. A, B and C only
- 3. A, B, C and D only
- 4. A, B, C, D and E only

भारत में संपूर्ण साक्षरता अभियान था:

- A. क्षेत्र आधारित
- B. समयबद्ध
- C. लागत प्रभावी
- D. निष्कर्षोन्मुख/निष्कर्ष अभिमुख
- E. स्वयंसेवा आधारित

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, B, C और D
- 4. A, B, C, D और E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

108 46058

Participatory Education is based on:

- A. Profound respect for the human spirit
- B. Hope
- C. Faith
- D. Devotion
- E. Compassion

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, D and E only
- 2. A, C, D and E only
- 3. A, B, C and D only
- 4. A, B, C and E only

सहभागितापूर्ण शिक्षा आधारित है:

- A. मानव आत्मा के लिए सम्पूर्ण सम्मान
- B. आशा
- C. विश्वास
- D. भक्ति
- E. करुणा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C, D और E
- 2. केवल A, C, D और E
- 3. केवल A, B, C और D
- 4. केवल A, B, C और E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

109/46059

In some countries certification of forms of Adult Education has been attempted. Which of these are correct?

- A. Qualification framework
- B. Credit award
- C. Credit transfer
- D. Non credit accrual

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. B, C and D only
- 3. A, B and C only
- 4. A, B, C and D only

कुछ देशों में औपचारिक प्रौढ़ शिक्षा के लिए प्रमाणन का प्रयास किया गया है। निम्नलिखित में क्या सही है?

- A. योग्यता संरचना
- B. क्रेडिट प्रदान करना
- C. क्रेडिट स्थानांतरण
- D. गैर क्रेडिट संभूति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, B और C
- 4. A, B, C और D

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

110 46060

Verness Model of curriculum planning in Adult Education differs from critical model in.

- A. Programme planning
- B. Social context
- C. Programme administration
- D. Political context
- E. Managing the learning experiences

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. A, C and E only
- 3. B, C and D only
- 4. C, D and E only

प्रौढ़ शिक्षा में पाठ्यचर्चा नियोजन के वर्निस मॉडल क्रिटिकल मॉडल से किस प्रकार भिन्न है?

- A. कार्यक्रम योजना
- B. सामाजिक विषयवस्तु
- C. कार्यक्रम प्रशासन
- D. राजनीतिक विषयवस्तु
- E. अधिगम अनुभव का प्रबंधन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल A, C और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल C, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

111 46061

The Road map for implementation of New India Literacy Programme, (2022-27) includes the following objectives.

- A. Foundational Literacy and Numeracy
- B. Critical life skills
- C. Basic education
- D. Vocational skills
- E. Continuing education

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. A, B, C and E only
- 3. A, B, D and E only
- 4. A, B, C, D and E

नव भारत साक्षरता कार्यक्रम (2022-27) के क्रियान्वयन हेतु रोडमैप निम्नलिखित उद्देश्यों को शामिल करती हैं?

- A. बुनियादपरक आधारिक साक्षरता एवं संख्यात्मकता
- B. आलोचनात्मक जीवन कौशल
- C. बुनियादी शिक्षा
- D. व्यावसायिक कौशल
- E. सातत्यपरक शिक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और E
- 2. केवल A, B, C और E
- 3. केवल A, B, D और E
- 4. A, B, C, D और E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

112 46062

Which of the following are considered as Print Learning material in population education programme.

- A. Comics
- B. Audio equipment
- C. Puppetry
- D. Manuals
- E. Handbook

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, D and E only
- 2. C, D and E only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B and C only

जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम में निम्नलिखित कौन मुद्रण अधिगम सामग्री के रूप में समझी जाती हैं?

- A. कॉमिक्स
- B. श्रव्य उपकरण
- C. कठपुतली का खेल
- D. नियम पुस्तिका
- E. हस्त पुस्तिका

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, D और E
- 2. केवल C, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B और C

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

113 46063

Qualities needed in Group Discussions.

- A. Non-Flexible approach
- B. Leadership qualities
- C. Knowledge of the subject matter
- D. Analytical ability and clarity of thought
- E. Arguments strategies

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, D and E only
- 2. B, C and D only
- 3. A, C and D only
- 4. A, C and E only

समूह चर्चा में आवश्यक विशेषताएँ हैं?

- A. गैर-लचीला उपागम
- B. नेतृत्व विशेषताएँ
- C. विषय सामग्री का ज्ञान
- D. विश्लेषणात्मक योग्यता एवं विचार की स्पष्टता
- E. तर्क - वितर्क कार्यनीतियाँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, D और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A, C और E

A1 1

:

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

114 46064

Framework of monitoring mechanisms of Adult Education Schemes include:

- A. Management Information System
- B. Quality monitoring
- C. Financial Audit
- D. Social Audit
- E. Annual Achievement Survey

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. B, C and D only
- 3. A, B, C and D only
- 4. A, B, C, D and E

प्रौढ़ शिक्षा योजनाओं के तंत्रों की देखभाल करने संबंधी ढांचे में शामिल होते हैं:

- A. व्यवस्था (प्रबंधन) सूचना प्रणाली
- B. गुणवत्ता देखभाल
- C. वित्तीय लेखा परीक्षण
- D. सामाजिक लेखा परीक्षण
- E. वार्षिक उपलब्धि सर्वेक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, B, C और D
- 4. केवल A, B, C, D और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

115 46065

The major criteria to be met in building an effective organized group of learning experiences are.

- A. Continuity
- B. Illustrations
- C. Sequence
- D. Chronology
- E. Integration

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. A, C and E only
- 4. C, D and E only

अधिगम अनुभवों के एक प्रभावी संगठित समूह निर्माण में जिन माप दंड को प्राप्त किया जाना होता है वे हैं:

- A. निरंतरता
- B. चित्रण/व्याख्याएं
- C. अनुक्रम
- D. कालक्रम
- E. एकीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल C, D और E

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

116 46066

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Exploratory Research	I.	Testing casual relationship
B.	Hypothesis Testing	II.	Frequency with which it is associated
C.	Descriptive Research	III.	Identification features of particular group
D.	Diagnostic Research	IV.	To get introduced with a process

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A-I, B-II, C-III, D-IV
- 2. A-IV, B-I, C-III, D-II
- 3. A-IV, B-III, C-I, D-II
- 4. A-II, B-III, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	समन्वेषी शोध	I.	आकस्मिक संबंध परीक्षण
B.	परिकल्पना परीक्षण	II.	आवर्ती जिसके साथ वह संबंधित है।
C.	वर्णनात्मक शोध	III.	किसी समूह विशेष की विशेषताएं पहचानना
D.	नैदानिक शोध	IV.	किसी प्रक्रिया से परिचित होना

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-II, B-III, C-I, D-IV

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

117 46067

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Equity	I.	Greenberg
B.	Reference Cognition	II.	Folger
C.	Self serving bias	III.	Miller
D.	Psychological strategies	IV.	Adams

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	समता (इक्विटी)	I.	ग्रीनबर्ग
B.	संदर्भ संज्ञान	II.	फोल्गर
C.	आत्मोपकारी पक्षपात	III.	मिलर
D.	मनोवैज्ञानिक रणनीतियाँ	IV.	एडम्स

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-III, B-I, C-II, D-IV

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

118 46068

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Infancy	I.	14-15 days after birth
B.	Childhood	II.	2 years to 12 years
C.	Puberty	III.	14 years to 19 years
D.	Adolescence	IV.	12 years to 14 years

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-III, D-IV
2. A-I, B-II, C-IV, D-III
3. A-I, B-III, C-II, D-IV
4. A-II, B-I, C-III, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	शैशव	I.	जन्म के बाद के 14-15 दिन
B.	बचपन	II.	2 वर्ष से 12 वर्ष
C.	यौवनारंभ	III.	14 वर्ष से 19 वर्ष
D.	किशोरावस्था	IV.	12 वर्ष से 14 वर्ष

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-II, B-I, C-III, D-IV
2. A-I, B-II, C-IV, D-III
3. A-I, B-III, C-II, D-IV
4. A-II, B-I, C-III, D-IV

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

119 46069

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Prenatal Period	I.	First 3 or 4 weeks
B.	Neonatal Period	II.	Zygote
C.	Early Infancy	III.	15-30 months
D.	Late Infancy	IV.	1 to 2 months

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	प्रसव-पूर्व अवधि	I.	पहले 3 या 4 माह
B.	नवजात अवधि	II.	युग्मज
C.	आरम्भिक शैशव काल	III.	15-30 माह
D.	बाद का शैशव काल	IV.	1 से 2 माह

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-I, B-IV, C-III, D-II
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

120 46070

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Fundamental Research	I.	Solution of Immediate problem
B.	Applied Research	II.	Critical Evaluation
C.	Analytical Research	III.	Relies on experience and observation
D.	Empirical Research	IV.	Process that are universal

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-I, C-II, D-III
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-IV, B-I, C-III, D-II
4. A-IV, B-II, C-I, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	मौलिक शोध	I.	तत्काल समस्या का समाधान
B.	प्रायोगिक शोध	II.	आलोचनात्मक मूल्यांकन
C.	विश्लेषणात्मक शोध	III.	अनुभव और अवलोकन पर आधारित
D.	अनुभवजन्य शोध	IV.	प्रक्रिया जो सार्वभौमिक है

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-IV, B-I, C-II, D-III
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-IV, B-I, C-III, D-II
4. A-IV, B-II, C-I, D-III

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

121 46071

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Psychological Perspective	I.	Group of people use ways to share their notions of the world around
B.	Social Constructivist perspective	II.	There symbolic meaning that are involved in everyday living are analyzed
C.	Pragmatic Perspective	III.	System of inter locking interdependent behavior become the dominant pattern
D.	Semiotic Perspective	IV.	Human mind is the originator as well as the destination for a message

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-III, D-IV
2. A-II, B-III, C-I, D-IV
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-III, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	मनोवैज्ञानिक संदर्भ	I.	लोगों का समूह आस-पास के विश्व की अपनी धारणाएं साझा करता है।
B.	सामाजिक रचनावादी संदर्भ	II.	उनके प्रतीकात्मक अर्थों, जो दैनंदिन जीवन में शामिल होते हैं, का विश्लेषण होता है।
C.	अर्थक्रियात्मक संदर्भ	III.	परस्पर निर्भर व्यवहार इंटर लॉक करने की प्रणाली प्रभावी प्रवृत्ति बन जाती है।
D.	संकेतविज्ञान संबंधी संदर्भ	IV.	मान मस्तिष्क किसी संदेश का जन्मदाताल तथा गंतव्य है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-II, B-I, C-III, D-IV
2. A-II, B-III, C-I, D-IV
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-III, D-II

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

122 46072

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
Types of positive gestures		Significance in communication	
A.	Open palms	I.	Open personality
B.	Eye to eye contact	II.	Equal in behavior and attitude
C.	Smile	III.	Honest and direct
D.	Equal handshake	IV.	Positive personality

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-III, C-II, D-I
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-I, B-IV, C-III, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
सकारात्मक हाव भाव के प्रकार		संप्रेषण में महत्त्व	
A.	खुली हथेलियाँ	I.	खुला व्यक्तित्व
B.	आँख से आँख मिलाना	II.	व्यवहार और अभिवृत्ति में समानता
C.	मुस्कान	III.	ईमानदार और प्रत्यक्ष
D.	बराबरी से हाथ मिलाना	IV.	सकारात्मक व्यक्तित्व

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-IV, B-III, C-II, D-I
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-I, B-IV, C-III, D-II

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

123 46073

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Theoretical critique	I.	Where the form, purpose and success of the practices promoted by the theory are assessed
B.	Empirical critique	II.	Sociological, historical and political origins of the theory are analyzed and evaluated
C.	Practical critique	III.	Conceptual weakness and internal contradictions within theory are identified
D.	Ideological critique	IV.	Adequacy of theory in the light of evidence is tested

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-II, B-IV, C-I, D-III
4. A-III, B-II, C-IV, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
A.	सैद्धांतिक समालोचना	I.	जहाँ सिद्धांत द्वारा संबंधित प्रथाओं के रूप, प्रयोजन और सफलता का आकलन किया जाता है।
B.	अनुभवजन्य समालोचना	II.	सिद्धांत के सामाजिक, ऐतिहासिक और राजनितिक उदगमों का विश्लेषण और मूल्यांकन किया जाता है।
C.	व्यावहारिक समालोचना	III.	सिद्धांत के भीतर अवधारणात्मक दुर्बलताओं और आंतरिक विरोधाभास की पहचान की जाती है।
D.	वैचारिक समालोचना	IV.	साक्ष्य के अलावा सिद्धांत की पर्याप्तता का परीक्षण होता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-II, B-IV, C-I, D-III
4. A-III, B-II, C-IV, D-I

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

124/46074

Match List I with List II

LIST I Forecasting technique		LIST II Explanation	
A.	Ratio-trend analysis	I.	Requires planners to estimate HR needs in line with companies performing similar operation
B.	Regression analysis	II.	A method of forecasting personal needs, soliciting estimates of personnel needs from a group of experts
C.	Delphi technique	III.	Forecasting technique studying past ratio between number of workers and sales
D.	New Venture analysis	IV.	Forecasting technique based on relationship between sales volume and employees size

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-II, C-IV, D-I
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-II, B-III, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
पूर्वानुमान तकनीक		स्पष्टीकरण	
A.	अनुपात-प्रवृत्ति विश्लेषण	I.	योजनाकारों के लिए समान प्रचलन करने वाली कंपनियों की तर्ज पर एच आर जरूरतों का अनुमान लगाना अपेक्षित होता है।
B.	प्रतिगामी विश्लेषण	II.	कार्मिकों की आवश्यकता के पूर्वानुमान की एक पद्धति जिसमें विशेषज्ञ समूह से कार्मिकों की आवश्यकता के अनुमान मांग जाते हैं।
C.	डेल्फी तकनीक	III.	पूर्वानुमान तकनीक जिसमें कर्मचारियों की संख्या और बिक्री के बारे में पूर्व के अनुपात का अध्ययन किया जाये।
D.	नव उद्यम विश्लेषण	IV.	पूर्वानुमान की तकनीक बिक्री मात्रा और कर्मचारी संख्या के बीच संबंध पर आधारित है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-II, C-IV, D-I
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-II, B-III, C-I, D-IV

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

125 46075

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
A.	Lev Vygotsky	I.	The structure of Human Activity System
B.	Etienne Wenger	II.	Dimensions of Learning
C.	Engestrom Y	III.	Communities of practice
D.	Knud Illerries	IV.	Zone of Proximal Development

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-III, B-II, C-IV, D-I
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-I, B-IV, C-III, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I	सूची II
A. लिव वाइगोत्स्की	I. दि स्ट्रक्चर ऑफ ह्यूमन एक्टिविटी सिस्टम
B. एटिन वेंगर	II. डाइमेंसंस ऑफ लर्निंग
C. एगोस्टोम वी	III. कम्युनिटीज ऑफ प्रैक्टिस
D. नुड इलेरिस	IV. जौन ऑफ प्रोग्रेसिव डेवलपमेंट

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-III, B-II, C-IV, D-I
3. A-IV, B-III, C-I, D-II
4. A-I, B-IV, C-III, D-II

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

126 46076

Arrange the experiencing learning cycle in correct sequence.

- A. Abstract Conceptualization
- B. Concrete Experience
- C. Active Experimentation
- D. Reflective Observation

Choose the most appropriate answer from the options given below:

1. D, C, B, A
2. B, D, A, C
3. C, D, B, A
4. A, B, C, D

अनुभवजन्य अधिगम चक्र को सही क्रम में संयोजित कीजिए:

- A. अमूर्त संकल्पना
- B. मूर्त अनुभव
- C. क्रियात्मक प्रयोग
- D. परावर्ती प्रेक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. D, C, B, A
2. B, D, A, C
3. C, D, B, A
4. A, B, C, D

A1 1

:

1

A2 2

:

2

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

127 46077

Arrange the elements of social welfare administration in chronological order.

- A. Planning
- B. Staffing
- C. Coordinating
- D. Directing
- E. Organising

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. E, A, D, B, C
- 2. E, A, B, D, C
- 3. A, D, E, B, C
- 4. A, E, B, D, C

सामाजिक कल्याण प्रशासन के निम्नलिखित तत्वों को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए।

- A. नियोजन
- B. कर्मचारी
- C. समन्वय करना
- D. निर्देशित करना
- E. संगठित करना (ऑर्गनाइजिंग)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. E, A, D, B, C
- 2. E, A, B, D, C
- 3. A, D, E, B, C
- 4. A, E, B, D, C

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

128 46078

Arrange the pedagogical process of skill development in sequential order:

- A. Thinking styles
- B. Environmental connection
- C. Knowledge
- D. Skills
- E. Intrinsic motivation

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. D, E, C, A, B
- 2. E, D, C, B, A
- 3. C, D, E, A, B
- 4. A, B, C, D, E

कौशल विकास के शिक्षाशास्त्रीय प्रक्रम को सही अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. चिंतन शैली
- B. पर्यावरणीय संशक्ति
- C. ज्ञान
- D. कौशल
- E. अंतर्भूत अभिप्रेरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. D, E, C, A, B
- 2. E, D, C, B, A
- 3. C, D, E, A, B
- 4. A, B, C, D, E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

129 46079

Arrange the cycle of experiential learning in correct sequence.

- A. Historical and Empirical analysis
- B. Implementing new model
- C. Consolidating the practice
- D. Questioning
- E. Medelling the new solution

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. C, A, B, D, E
- 2. E, D, C, B, A
- 3. B, E, D, A, C
- 4. D, A, E, B, C

अनुभवमय अधिगम के चक्र को सही अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- ऐतिहासिक एवं प्रयोगमूलक (इन्द्रियानुभविक) विश्लेषण
- नए मॉडल का कार्यन्वयन
- प्रथा का समेकन
- प्रश्नगत करना (प्रश्न पूछना)
- नए समाधान का निर्देशन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- C, A, B, D, E
- E, D, C, B, A
- B, E, D, A, C
- D, A, E, B, C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

130 46080

Observe the following in communication and identify the correct sequence.

- Encoding and sending (Transmission)
- Encoding Message formulation
- Feedback level (Completion of the communication process)
- Thought or idea presentation
- Receiver level (decoding and receiving the message)

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- D, B, A, C, E
- A, B, C, E, D
- D, B, A, E, C
- D, A, B, C, E

संप्रेक्षण के निम्नांकित अनुक्रम का अवलोकन कीजिए और सही क्रम पहचानि

- कूट बद्ध करना और प्रेषण (पारेषण)
- संदेश निर्माण को कूटबद्ध करना
- प्रतिपुष्टि स्तर (संचार प्रक्रम का पूरा होना)
- विचार या चिंतन की प्रस्तुति
- प्रेषिती स्तर (विकूटबद्ध और संदेश प्राप्त करना)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- D, B, A, C, E
- A, B, C, E, D
- D, B, A, E, C
- D, A, B, C, E

A1 1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

131 46081

Arrange the factors of learning process in sequence:

- A. Experience social situations
- B. Transformed cognitive, emotively or practically
- C. Body
- D. Integrated into the individual person
- E. Mind

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. E, D, C, B, A
- 2. B, A, D, C, E
- 3. D, B, E, A, C
- 4. C, E, A, B, D

अधिगम प्रक्रम के निम्नांकित कारकों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. सामाजिक स्थिति के अनुभव
- B. रूपांतरित संज्ञात्मक, भावनात्मक या व्यवहारिक रूप में
- C. शरीर
- D. व्यक्ति में एकीकृत
- E. मन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. E, D, C, B, A
- 2. B, A, D, C, E
- 3. D, B, E, A, C
- 4. C, E, A, B, D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

132 46082

Teachers are agents transmitting a selection of culture to the learners; Arrange the learning and teaching cycle in correct sequence.

- A. Teacher
- B. Learners integrate decisions into their body of knowledge, self adjustment, externalize these results in action
- C. Reflection upon the presentation
- D. Culture
- E. Learners receive cultural transmission depending upon potentials and process it in accordance with previous experience

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. B, C, D, E, A
- 2. A, D, C, B, E
- 3. D, A, E, C, B
- 4. C, D, B, A, E

अध्यापक संस्कृति के किसी भास को अधिगमन को पारेषित करने के अभिकर्मक होते हैं। अधिगम और शिक्षण चक्र को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए

- A. अध्यापक
- B. अधिगमकर्ता निर्णय को अपने ज्ञान, आत्म-समायोजन में एकीकृत करते हैं, इन परिणामों को कार्य रूप में प्रदर्शित करते हैं।
- C. प्रस्तुति पर चिंतन
- D. संस्कृति
- E. अधिगमकर्ता विभाग के आधार पर संस्कृति पारेषण प्राप्त करते हैं और इसे पूर्व अनुभव के अनुसार प्रसंस्कृत करते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. B, C, D, E, A
- 2. A, D, C, B, E
- 3. D, A, E, C, B
- 4. C, D, B, A, E

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

133 46083

Arrange the communication cycle in sequential order:

- A. Receiver
- B. Message
- C. Sender
- D. Channel
- E. Effect

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. D, B, C, A, E
- 2. C, B, D, A, E
- 3. E, B, D, C, A
- 4. A, C, D, E, B

निम्नांकित संचार (संप्रेषण) चक्र को अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. आग्राहक (प्रेषिती)
- B. संदेश
- C. प्रेषक
- D. वाहिनी
- E. प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. D, B, C, A, E
- 2. C, B, D, A, E
- 3. E, B, D, C, A
- 4. A, C, D, E, B

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

134 46084

Changes leading to transformation in behavior happens in stages. arrange these in progressive order.

- A. Knowledge
- B. Information
- C. Attitude
- D. Behaviour
- E. Group Behaviour

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, C, D, A, E
- 3. B, A, C, D, E
- 4. B, A, D, C, E

व्यवहार में रूपांतरण होने की पीछे होने वाला बदलाव कई चरणों में घटित होता है। उन स्तरों को आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. ज्ञान
- B. सूचना
- C. अभिवृत्ति
- D. व्यवहार
- E. सामूहिक व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, C, D, A, E
- 3. B, A, C, D, E
- 4. B, A, D, C, E

A1 1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

135 46085

Concept of literacy has moved from one stage to other, arrange these literacy stages in progressive order.

- A. Development
- B. Digital
- C. Functional
- D. Census
- E. Work oriented

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, D, C, B, E
- 2. D, C, E, A, B
- 3. D, E, B, C, A
- 4. D, A, C, B, E

साक्षरता की अवधारणा एक चरण से दूसरे चरण में पहुंच गयी है, इसमें अंतर्विष्ट प्रक्रम को आरोही क्रम में लगाएं।

- A. विकासात्मक
- B. डिजिटल
- C. प्रकार्यात्मक
- D. जनगणना
- E. कार्योन्मुख

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, D, C, B, E
- 2. D, C, E, A, B
- 3. D, E, B, C, A
- 4. D, A, C, B, E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

136 46086

Given below are two statements: one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R)

Assertion (A): Learning is an organised process

Reason (R): We can remember the affects of experience because these are organised

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
2. Both (A) and (R) are correct but (R) NOT the correct explanation of (A)
3. (A) is correct but (R) is not correct
4. (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन A: अधिगम एक संगठित प्रक्रिया है।

कारण R: हम अनुभवों के प्रभावों का स्मरण कर सकते हैं क्योंकि यह संयोजित होते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सही है लेकिन R सही नहीं है
4. A सही नहीं है लेकिन R सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

137 46087

Given below are two statements: one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion(A): Illustrations of the characteristics of learning experience is useful attaining various types of objective

Reason (R): Every experience is likely to bring about more than one learning objective

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
2. Both (A) and (R) are correct but (R) NOT the correct explanation of (A)
3. (A) is correct but (R) is not correct
4. (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन A: उद्देश्यों के विविध प्रकार की संपृक्ति में अधिगम विशेषतःओं के उदाहरण उपयोगी हैं।

कारण R: प्रत्येक अनुभव से एक से अधिक अधिगम उद्देश्य प्राप्त करने की संभावना है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सही है लेकिन R सही नहीं है
4. A सही नहीं है लेकिन R सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

138 46088

Given below are two statements:

Statement I: Learners have a subject-centered orientation to learning, they see learning as acquiring subject matter of content.

Statement II: Learning experience are organised according to the logic of the subject matter content

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: अधिगमकर्ता अधिगम हेतु विषय-केंद्रित अभिमुख होता है। वे अधिगम को विषयवस्तु की विषय सामग्री को अर्जन के रूप में देखता हैं।

कथन II: विषयवस्तु की विषय सामग्री के तर्क के अनुसार अधिगम अनुभव संयोजित किया जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

139 46089

Given below are two statements:

Statement I: There are well documented sex differences in the educational outcomes at schools of boys and girls in a wide range of countries and these differences have not changed much during the twenty-first century

Statement II: Internationally, boys are doing a little better than girls on maths at age 15. This male advantage appears to be related to cultural factors since it is greatest in countries where the status of women is low, but absent or even reversed where women's status is high.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: विविध प्रकार के देशों में विद्यालय स्तर पर लड़के और लड़कियों के शैक्षिक परिणामों में अंतराल संबंधी सुव्यवस्थित प्रलेख हैं और 21 शताब्दी के दौरान भी इन अंतरालों में कोई परिवर्तन नहीं हुआ है।

कथन II: अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर 15 वर्ष आयु के लड़के गणित में लड़कियों की तुलना में कुछ बेहतर कर रहे हैं। यहाँ वरीयता सांस्कृतिक कारकों से संबंधित है क्योंकि जिन देशों में महिलाओं की स्थिति निम्न है परन्तु महिलाओं की स्थिति उच्च है वहां भी वह अनुपस्थित है या इसका उलटा भी है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

140 46090

Given below are two statements :

Statement I: The media Subverts essential norms and values and threatens the social order.

Statement II: Control of media is necessary.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Both Statement I and Statement II are incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: जनसंचार (मीडिया) समाज व्यवस्था के अनिवार्य मानदंडों मूल्यों को विमुख करता है और चुनौती देता है।

कथन II: जनसंचार का स्व-नियंत्रण आवश्यक है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

141 46091

Read the passage and answer the question that follows.

The impact created by Extension Education and services in Universities needs to be seen through the lens of operationalization of objectives formulated at different times: majorly guided by developmental philosophies of the state and moving towards documentation efforts leading to some initiatives worthy of reform in curriculum in higher education.

The objective of establishing university community linkages for mutual benefit demanded provision of adaption of contiguous physical territories, exposure of stakeholders towards each other, benefiting people through services, developing critical insight and growth of discipline of study and practice had all inputs of future sustained engagement and growth. Activity based programme continued only if it worked but longer objective of reform work realized only in some cases.

As per the text what can be inferred?

1. It's easy to measure the impact of Extension Education and Services
2. It's difficult to measure the impact of Extension Education and Services
3. There are no specific objectives of Extension Education and Services
4. Impact of Extension Education and Services can be measured only in terms of ever changing objectives

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

विश्वविद्यालयों में शैक्षिक विस्तार और सेवाओं द्वारा उत्पन्न प्रभावों को अलग-अलग समयों पर सूत्रबद्ध किये गए उद्देश्यों के क्रियान्वित किये जाने के नजरिये से देखे जाने की आवश्यकता है जो मुख्यतः राज्य के विकास सम्बन्धी दर्शन से मार्गदर्शन प्राप्त करते हैं और विभिन्न प्रयासों के दस्तावेजीकरण की ओर बढ़ते हुए उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम में मूल्यवान सुधारों वाली कुछ पहलवाद की ओर ले जाते हैं।

परस्पर लाभ के लिए विश्वविद्यालय समुदाय संबंधों को स्थापित करने के उद्देश्यों के लिए कई तत्व आवश्यक थे जैसे सलग भौतिक/भौगोलिक क्षेत्रों के अंगीकरण का प्रवाधान, हितग्रहियों का परस्पर परिचय, सेवाओं द्वारा लोगों को लाभ पहुँचाना, आलोचनात्मक दृष्टिकोण का विकास, अध्ययन और व्यवहार के अनुशासन में वृद्धि और भविष्य में सतत लगाव और विभाग के लिए आवश्यक सारे निवेश। जहाँ भी यह सब हो पाया वहाँ गतिविधि आधारित कार्यक्रम चलते रह पाए लेकिन इन सुधारों के वृहत्तर उद्देश्य केवल कुछ मामलों में ही प्राप्त हो पाए।

पाठ के अनुसार क्या निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

1. शैक्षिक विस्तार और सेवाओं के प्रभाव का आकलन करना आसान है।
2. शैक्षिक विस्तार और सेवाओं के प्रभाव का आकलन करना कठिन है।
3. शैक्षिक विस्तार और सेवाओं के कोई विशिष्ट उद्देश्य नहीं हैं।
4. शैक्षिक विस्तार और सेवाओं के प्रभाव का आकलन केवल निरंतर परिवर्तनशील उद्देश्यों के संदर्भ में ही किया जा सकता है।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

142 46092

Read the passage and answer the question that follows.

The impact created by Extension Education and services in Universities needs to be seen through the lens of operationalization of objectives formulated at different times: majorly guided by developmental philosophies of the state and moving towards documentation c efforts leading to some initiatives worthy of reform in curriculum in higher education.

The objective of establishing university community linkages for mutual benefit demanded provision of adaption of contiguous physical territories, exposure of stakeholders towards each other, benefiting people through services, developing critical insight and growth of discipline of study and practice had all inputs of future sustained engagement and growth. Activity based programme continued only if it worked but longer objective of reform work realized only in some cases.

Activity based programme continued in Extension programme because.

1. It met some objectives
2. It was supposed to facilitate the research
3. It was separate from other works
4. It has high demand

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

विश्वविद्यालयों में शैक्षिक विस्तार और सेवाओं द्वारा उत्पन्न प्रभावों को अलग-अलग समयों पर सूत्रबद्ध किये गए उद्देश्यों के क्रियान्वित किये जाने के नजरिये से देखे जाने की आवश्यकता है जो मुख्यतः राज्य के विकास सम्बन्धी दर्शन से मार्गदर्शन प्राप्त करते हैं और विभिन्न प्रयासों के दस्तावेजीकरण की ओर बढ़ते हुए उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम में मूल्यवान सुधारों वाली कुछ पहलवाद की ओर ले जाते हैं।

परस्पर लाभ के लिए विश्वविद्यालय समुदाय संबंधों को स्थापित करने के उद्देश्यों के लिए कई तत्व आवश्यक थे जैसे सलग भौतिक/भौगोलिक क्षेत्रों के अंगीकरण का प्रवाधन, हितग्रहियों का परस्पर परिचय, सेवाओं द्वारा लोगों को लाभ पहुँचाना, आलोचनात्मक दृष्टिकोण का विकास, अध्ययन और व्यवहार के अनुशासन में वृद्धि और भविष्य में सतत लगाव और विभाग के लिए आवश्यक सारे निवेश। जहाँ भी यह सब हो पाया वहाँ गतिविधि आधारित कार्यक्रम चलते रह पाए लेकिन इन सुधारों के वृहत्तर उद्देश्य केवल कुछ मामलों में ही प्राप्त हो पाए।

विस्तार कार्यक्रम में गतिविधि-आधारित कार्यक्रम चलते रहे क्योंकि -

1. इन्होंने कुछ उद्देश्यों को पूरा किया।
2. इनसे अपेक्षा थी कि वे अनुसंधान के कार्य को सरल बनाएंगे।
3. यह अन्य कार्यों से अलग थे।
4. इस काम की बहुत अधिक मांग थी।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

143 46093

Read the passage and answer the question that follows.

The impact created by Extension Education and services in Universities needs to be seen through the lens of operationalization of objectives formulated at different times: majorly guided by developmental philosophies of the state and moving towards documentation c efforts leading to some initiatives worthy of reform in curriculum in higher education.

The objective of establishing university community linkages for mutual benefit demanded provision of adaption of contiguous physical territories, exposure of stakeholders towards each other, benefiting people through services, developing critical insight and growth of discipline of study and practice had all inputs of future sustained engagement and growth. Activity based programme continued only if it worked but longer objective of reform work realized only in some cases.

What supports the 'dynamic nature' of Extension.

1. It is well structured
2. It has inputs from experts
3. It has a potential and scope of restructuring as per the need
4. None of the above

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

विश्वविद्यालयों में शैक्षिक विस्तार और सेवाओं द्वारा उत्पन्न प्रभावों को अलग-अलग समयों पर सूत्रबद्ध किये गए उद्देश्यों के क्रियान्वित किये जाने के नजरिये से देखे जाने की आवश्यकता है जो मुख्यतः राज्य के विकास सम्बन्धी दर्शन से मार्गदर्शन प्राप्त करते हैं और विभिन्न प्रयासों के दस्तावेजीकरण की ओर बढ़ते हुए उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम में मूल्यवान सुधारों वाली कुछ पहलवाद की ओर ले जाते हैं।

परस्पर लाभ के लिए विश्वविद्यालय समुदाय संबंधों को स्थापित करने के उद्देश्यों के लिए कई तत्व आवश्यक थे जैसे सलग भौतिक/भौगोलिक क्षेत्रों के अंगीकरण का प्रवाधन, हितग्रहियों का परस्पर परिचय, सेवाओं द्वारा लोगों को लाभ पहुँचाना, आलोचनात्मक दृष्टिकोण का विकास, अध्ययन और व्यवहार के अनुशासन में वृद्धि और भविष्य में सतत लगाव और विभाग के लिए आवश्यक सारे निवेश। जहाँ भी यह सब हो पाया वहाँ गतिविधि आधारित कार्यक्रम चलते रह पाए लेकिन इन सुधारों के वृहत्तर उद्देश्य केवल कुछ मामलों में ही प्राप्त हो पाए।

विस्तार के 'गतिशील चरित्र' को किसका सहयोग मिलता है?

1. यह अच्छी तरह संरचित है।
2. इसमें विशेषज्ञों के ज्ञान का निवेश है।
3. इसमें आवश्यकता के अनुसार पुनर्संरचित होने की संभावना और अवसर है।
4. उपयुक्त में से कोई भी नहीं।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

144 46094

Read the passage and answer the question that follows.

The impact created by Extension Education and services in Universities needs to be seen through the lens of operationalization of objectives formulated at different times: majorly guided by developmental philosophies of the state and moving towards documentation efforts leading to some initiatives worthy of reform in curriculum in higher education.

The objective of establishing university community linkages for mutual benefit demanded provision of adaption of contiguous physical territories, exposure of stakeholders towards each other, benefiting people through services, developing critical insight and growth of discipline of study and practice had all inputs of future sustained engagement and growth. Activity based programme continued only if it worked but longer objective of reform work realized only in some cases.

Extension has a potential of sustainable activity . How?

1. It has state support
2. It bases on University community interested
3. It regulates the behavior of stake holder
4. It has outlined its utility

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

विश्वविद्यालयों में शैक्षिक विस्तार और सेवाओं द्वारा उत्पन्न प्रभावों को अलग-अलग समयों पर सूत्रबद्ध किये गए उद्देश्यों के क्रियान्वित किये जाने के नजरिये से देखे जाने की आवश्यकता है जो मुख्यतः राज्य के विकास सम्बन्धी दर्शन से मार्गदर्शन प्राप्त करते हैं और विभिन्न प्रयासों के दस्तावेजीकरण की ओर बढ़ते हुए उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम में मूल्यवान सुधारों वाली कुछ पहलवाद की ओर ले जाते हैं।

परस्पर लाभ के लिए विश्वविद्यालय समुदाय संबंधों को स्थापित करने के उद्देश्यों के लिए कई तत्व आवश्यक थे जैसे सलग्न भौतिक/भौगोलिक क्षेत्रों के अंगीकरण का प्रवाधन, हितग्रहियों का परस्पर परिचय, सेवाओं द्वारा लोगों को लाभ पहुँचाना, आलोचनात्मक दृष्टिकोण का विकास, अध्ययन और व्यवहार के अनुशासन में वृद्धि और भविष्य में सतत लगाव और विभाग के लिए आवश्यक सारे निवेश। जहाँ भी यह सब हो पाया वहाँ गतिविधि आधारित कार्यक्रम चलते रह पाए लेकिन इन सुधारों के वृहत्तर उद्देश्य केवल कुछ मामलों में ही प्राप्त हो पाए।

विस्तार कार्यक्रम में सतत गतिविधियों की संभावना है। कैसे?

1. इसके पास राज्य का समर्थन है।
2. यह विश्वविद्यालय-समुदाय के बीच पारस्परिक क्रिया पर आधारित है।
3. यह भागीदारों के व्यवहार का नियमन करता है।
4. यह अपनी उपयोगिता पूरी कर चुका है।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

145 46095

Read the passage and answer the question that follows.

The impact created by Extension Education and services in Universities needs to be seen through the lens of operationalization of objectives formulated at different times: majorly guided by developmental philosophies of the state and moving towards documentation of efforts leading to some initiatives worthy of reform in curriculum in higher education.

The objective of establishing university community linkages for mutual benefit demanded provision of adaption of contiguous physical territories, exposure of stakeholders towards each other, benefiting people through services, developing critical insight and growth of discipline of study and practice had all inputs of future sustained engagement and growth. Activity based programme continued only if it worked but longer objective of reform work realized only in some cases.

Objective of Curricular reform has been realized only in some cases. What does it mean.

1. Reform of curriculum has limitations
2. Not all agencies experimented with the idea of reform and carried further
3. Not all agencies felt like doing it
4. Service component was difficult to achieve hence reform could not be done

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

विश्वविद्यालयों में शैक्षिक विस्तार और सेवाओं द्वारा उत्पन्न प्रभावों को अलग-अलग समयों पर सूत्रबद्ध किये गए उद्देश्यों के क्रियान्वित किये जाने के नजरिये से देखे जाने की आवश्यकता है जो मुख्यतः राज्य के विकास सम्बन्धी दर्शन से मार्गदर्शन प्राप्त करते हैं और विभिन्न प्रयासों के दस्तावेजीकरण की ओर बढ़ते हुए उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम में मूल्यवान सुधारों वाली कुछ पहलवाद की ओर ले जाते हैं।

परस्पर लाभ के लिए विश्वविद्यालय समुदाय संबंधों को स्थापित करने के उद्देश्यों के लिए कई तत्व आवश्यक थे जैसे सलग भौतिक/भौगोलिक क्षेत्रों के अंगीकरण का प्रवाधन, हितग्रहियों का परस्पर परिचय, सेवाओं द्वारा लोगों को लाभ पहुँचाना, आलोचनात्मक दृष्टिकोण का विकास, अध्ययन और व्यवहार के अनुशासन में वृद्धि और भविष्य में सतत लगाव और विभाग के लिए आवश्यक सारे निवेश। जहाँ भी यह सब हो पाया वहाँ गतिविधि आधारित कार्यक्रम चलते रह पाए लेकिन इन सुधारों के वृहत्तर उद्देश्य केवल कुछ मामलों में ही प्राप्त हो पाए।

पाठ्यक्रम-सुधार का उद्देश्य केवल कुछ मामलों में ही पूरा हो पाया है। इसका अर्थ क्या है?

1. पाठ्यक्रम के सुधार की सीमाएँ हैं।
2. सभी एजेंसियों/संस्थानों ने सुधार के विचार के साथ प्रयोग नहीं किए और उन्हें आगे लेकर नहीं गए।
3. सभी एजेंसियों का यह करने का मन नहीं था।
4. सेवा वाले अवयव को पूरा करना कठिन था इसलिए सुधार नहीं किया जा सके।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

146/46096

Read the passage and answer the question that follows.

It is argued that literacies do not vary only because of social and cultural differences but also because it enables the learner to interpret images, recognise and recreate general conventions besides helping encoding and decoding texts. The implication of literacy as social practice has also led to the understanding of 'local literacies' and grass root literacy.

Such literacies, in fact, contract with the official, formal, regulated 'dominant literacies' associated with public sphere. Many practices of course, combine dominant and vernacular texts. When people scribble in the margin of their library books or start doodling on hand outs in meeting, they are effectively extending vernacular practices to dominant official texts.

What is true about 'online interaction' from the text?

1. It is helping in acceptance of dominant literacy
2. 'Vernacular Literacies' are helpful in exploring what is happening in online interaction
3. Dominant literacy has last rhythm
4. Space for both dominant and vernacular is shared wisely

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

तर्क प्रस्तुत किया जाता है कि साक्षरता के अलग - 2 स्तर का कारण केवल सामाजिक और सांस्कृतिक भिन्नताओं के से ही अंतर होती है अपितु इसका यह भी कारण है कि इससे अधिगमकर्ता पाठ को कूटबद्ध करने और उनको विकूटबद्ध करने में सहायता मिलने के अलावा छवियों का निर्वचन करने, सामान्य परम्पराओं की पहचान करने और उनका पुनःसृजन करने में भी यह सहायक होता है। सामाजिक प्रथा के रूप में साक्षरता के प्रभाव के फलस्वरूप 'स्थानीक साक्षरता' और बुनियादी स्तर की साक्षरता की समझ भी उत्पन्न हुई है। वस्तुतः इस तरह की साक्षरता क्षेत्र से सहयोजित शासकीय, औपचारिक, विनियमित प्रमुख साक्षरता से भिन्न है।

निश्चित तौर पर बहुत सी पद्धतियों में प्रमुख और देशी भाषा में रचित ग्रंथों का संयोजन है। जब लोग अपने पुस्तकालय की पुस्तकों के हाशिए में कुछ घसीट कर लिखते हैं अथवा किसी बैठक में हस्तगत नोटबुक पर आड़ी तिरछी लकीरें खींचते हैं तो वे प्रमुख शासकीय पाठों में देशी पद्धति का प्रभावी रूप से विस्तार कर रहे होते हैं।

जब लोग एक दूसरे से अन्योन्य रूप से ऑन लाइन संवाद स्थापित करते हैं तो होनेवाले घटनाक्रम का पता लगाने में देशी साक्षरता बहुत उपयोगी सिद्ध होती है। इसके फलस्वरूप सृजनात्मक क्षमता बढ़ जाती है और समाज में इसे महत्व दिया जाता है उस स्थिति की तुलना में जब ऐसा न हो।

पाठ में यथोलिखित 'ऑन लाइन अन्योन्य संवाद' के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

1. यह केवल प्रमुख साक्षरता की स्वीकृति में सहायक होता है।
2. 'देशी साक्षरता' ऑनलाइन अन्योन्य संवाद में होने वाले घटनाक्रम को ज्ञात करने में सहायक है।
3. प्रमुख साक्षरता में अंतिम लय होता है।
4. प्रमुख और देश दोनों के स्थान में बुद्धिमता पूर्वक विभाजन किया जाता है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

147 46097

Read the passage and answer the question that follows.

It is argued that literacies do not vary only because of social and cultural differences but also because it enables the learner to interpret images, recognise and recreate general conventions besides helping encoding and decoding texts. The implication of literacy as social practice has also led to the understanding of 'local literacies' and grass root literacy. Such literacies, in fact, contract with the official, formal, regulated 'dominant literacies' associated with public sphere. Many practices of course, combine dominant and vernacular texts. When people scribble in the margins of their library books or start doodling on hand outs in meeting, they are effectively extending vernacular practices to dominant official texts.

Literacies vary in.

1. Social context only
2. Cultural context only
3. Social, Cultural, recognition, interpretation and decoding and encoding texts
4. Local to individual context

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

तर्क प्रस्तुत किया जाता है कि साक्षरता के अलग - 2 स्तर का कारण केवल सामाजिक और सांस्कृतिक भिन्नताओं के से ही अंतर होती है अपितु इसका यह भी कारण है कि इससे अधिगमकर्ता पाठ को कूटबद्ध करने और उनको विकूटबद्ध करने में सहायता मिलने के अलावा छवियों का निर्वचन करने, सामान्य परम्पराओं की पहचान करने और उनका पुनःसृजन करने में भी यह सहायक होता है। सामाजिक प्रथा के रूप में साक्षरता के प्रभाव के फलस्वरूप 'स्थानीय साक्षरता' और बुनियादी स्तर की साक्षरता की समझ भी उत्पन्न हुई है। वस्तुतः इस तरह की साक्षरता क्षेत्र से सहयोजित शासकीय, औपचारिक, विनियमित प्रमुख साक्षरता से भिन्न है।

निश्चित तौर पर बहुत सी पद्धतियों में प्रमुख और देशी भाषा में रचित ग्रंथों का संयोजन है। जब लोग अपने पुस्तकालय की पुस्तकों के हाशिए में कुछ घसीट कर लिखते हैं अथवा किसी बैठक में हस्तगत नोटबुक पर आड़ी तिरछी लकीरें खींचते हैं तो वे प्रमुख शासकीय पाठों में देशी पद्धति का प्रभावी रूप से विस्तार कर रहे होते हैं।

जब लोग एक दूसरे से अन्योन्य रूप से ऑन लाइन संवाद स्थापित करते हैं तो होनेवाले घटनाक्रम का पता लगाने में देशी साक्षरता बहुत उपयोगी सिद्ध होती है। इसके फलस्वरूप सृजनात्मक क्षमता बढ़ जाती है और समाज में इसे महत्व दिया जाता है उस स्थिति की तुलना में जब ऐसा न हो।

साक्षरता में भिन्नता होती है:

1. केवल सामाजिक संदर्भ में
2. केवल सांस्कृतिक संदर्भ में
3. सामाजिक, सांस्कृतिक, पहचान, निर्वचन और पाठ के विकूटबद्ध और कूटबद्ध करने के संदर्भ में
4. स्थानीय से व्यष्टिक संदर्भ में

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

148 46098

Read the passage and answer the question that follows.

It is argued that literacies do not vary only because of social and cultural differences but also because it enables the learner to interpret images, recognise and recreate general conventions besides helping encoding and decoding texts. The implication of literacy as social practice has also led to the understanding of 'local literacies' and grass root literacy.

Such literacies, in fact, contract with the official, formal, regulated 'dominant literacies' associated with public sphere. Many practices of course, combine dominant and vernacular texts. When people scribble in the margin of their library books or start doodling on handouts in meeting, they are effectively extending vernacular practices to dominant official texts.

The text identifies the 'dominant literacies' with.

1. Official
2. Regulated
3. Official and regulated literacies with public spheres
4. Its similarities with vernacular literacies

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

तर्क प्रस्तुत किया जाता है कि साक्षरता के अलग - 2 स्तर का कारण केवल सामाजिक और सांस्कृतिक भिन्नताओं के से ही अंतर होती है अपितु इसका यह भी कारण है कि इससे अधिगमकर्ता पाठ को कूटबद्ध करने और उनको विकूटबद्ध करने में सहायता मिलने के अलावा छवियों का निर्वचन करने, सामान्य परम्पराओं की पहचान करने और उनका पुनःसृजन करने में भी यह सहायक होता है। सामाजिक प्रथा के रूप में साक्षरता के प्रभाव के फलस्वरूप 'स्थानीक साक्षरता' और बुनियादी स्तर की साक्षरता की समझ भी उत्पन्न हुई है। वस्तुतः इस तरह की साक्षरता क्षेत्र से सहयोजित शासकीय, औपचारिक, विनियमित प्रमुख साक्षरता से भिन्न है।

निश्चित तौर पर बहुत सी पद्धतियों में प्रमुख और देशी भाषा में रचित ग्रंथों का संयोजन है। जब लोग अपने पुस्तकालय की पुस्तकों के हाशिए में कुछ घसीट कर लिखते हैं अथवा किसी बैठक में हस्तगत नोटबुक पर आड़ी तिरछी लकीरें खींचते हैं तो वे प्रमुख शासकीय पाठों में देशी पद्धति का प्रभावी रूप से विस्तार कर रहे होते हैं।

जब लोग एक दूसरे से अन्योन्य रूप से ऑन लाइन संवाद स्थापित करते हैं तो होनेवाले घटनाक्रम का पता लगाने में देशी साक्षरता बहुत उपयोगी सिद्ध होती है। इसके फलस्वरूप सृजनात्मक क्षमता बढ़ जाती है और समाज में इसे महत्व दिया जाता है उस स्थिति की तुलना में जब ऐसा न हो।

पाठ में "प्रमुख साक्षरता" का किसके साथ तादात्म्य स्थापित किया गया है:

1. शासकीय
2. विनियमित
3. सरकारी क्षेत्र में शासकीय और विनियमित साक्षरता
4. देशी साक्षरता से इनकी समानताएं

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

149 46099

Read the passage and answer the question that follows.

It is argued that literacies do not vary only because of social and cultural differences but also because it enables the learner to interpret images, recognise and recreate general conventions besides helping encoding and decoding texts. The implication of literacy as social practice has also led to the understanding of 'local literacies' and grass root literacy.

Such literacies, in fact, contract with the official, formal, regulated 'dominant literacies' associated with public sphere. Many practices of course, combine dominant and vernacular texts. When people scribble in the margins of their library books or start doodling on handouts in meeting, they are effectively extending vernacular practices to dominant official texts.

What is true per the text.

1. Dominant literacies do not combine with vernacular
2. In some cases dominant and vernacular literacies combine to each other
3. Both practices are exclusive and antagonistic to each other
4. Private and public sphere have merged

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

तर्क प्रस्तुत किया जाता है कि साक्षरता के अलग - 2 स्तर का कारण केवल सामाजिक और सांस्कृतिक भिन्नताओं के से ही अंतर होती है अपितु इसका यह भी कारण है कि इससे अधिगमकर्ता पाठ को कूटबद्ध करने और उनको विकूटबद्ध करने में सहायता मिलने के अलावा छवियों का निर्वचन करने, सामान्य परम्पराओं की पहचान करने और उनका पुनःसृजन करने में भी यह सहायक होता है। सामाजिक प्रथा के रूप में साक्षरता के प्रभाव के फलस्वरूप 'स्थानीक साक्षरता' और बुनियादी स्तर की साक्षरता की समझ भी उत्पन्न हुई है। वस्तुतः इस तरह की साक्षरता क्षेत्र से सहयोजित शासकीय, औपचारिक, विनियमित प्रमुख साक्षरता से भिन्न है।

निश्चित तौर पर बहुत सी पद्धतियों में प्रमुख और देशी भाषा में रचित ग्रंथों का संयोजन है। जब लोग अपने पुस्तकालय की पुस्तकों के हाशिए में कुछ घसीट कर लिखते हैं अथवा किसी बैठक में हस्तगत नोटबुक पर आड़ी तिरछी लकीरें खींचते हैं तो वे प्रमुख शासकीय पाठों में देशी पद्धति का प्रभावी रूप से विस्तार कर रहे होते हैं।

जब लोग एक दूसरे से अन्योन्य रूप से ऑन लाइन संवाद स्थापित करते हैं तो होनेवाले घटनाक्रम का पता लगाने में देशी साक्षरता बहुत उपयोगी सिद्ध होती है। इसके फलस्वरूप सृजनात्मक क्षमता बढ़ जाती है और समाज में इसे महत्व दिया जाता है उस स्थिति की तुलना में जब ऐसा न हो।

पाठ्य आधार पर निम्नांकित में से क्या सही है?

1. प्रमुख साक्षरता देशी साक्षरता से संयोजित नहीं होती है।
2. कतिपय मामलों में प्रमुख और देश साक्षरता एक दूसरे से संयोजित होती है।
3. दोनों पद्धतियाँ अनन्य और एक दूसरे की परस्पर विरोधी हैं।
4. गैर-सरकारी और सरकारी क्षेत्र का विलय हो गया है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

150 46100

Read the passage and answer the question that follows.

It is argued that literacies do not vary only because of social and cultural differences but also because it enables the learner to interpret images, recognise and recreate general conventions besides helping encoding and decoding texts. The implication of literacy as social practice has also led to the understanding of 'local literacies' and grass root literacy.

Such literacies, in fact, contract with the official, formal, regulated 'dominant literacies' associated with public sphere. Many practices of course, combine dominant and vernacular texts. When people scribble in the margin of their library books or start doodling on handouts in meeting, they are effectively extending vernacular practices to dominant official texts.

The text states that Literacy as 'Social practice' has led to the.

1. Increased understanding of local literacies and grass root literacy
2. Reduced understanding of theoretical basis of literacy
3. Confusion of practices among the communities
4. Amalgamation of two practices at variance

गद्यांश को पढ़िए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

तर्क प्रस्तुत किया जाता है कि साक्षरता के अलग - 2 स्तर का कारण केवल सामाजिक और सांस्कृतिक भिन्नताओं के से ही अंतर होती है अपितु इसका यह भी कारण है कि इससे अधिगमकर्ता पाठ को कूटबद्ध करने और उनको विकूटबद्ध करने में सहायता मिलने के अलावा छवियों का निर्वचन करने, सामान्य परम्पराओं की पहचान करने और उनका पुनःसृजन करने में भी यह सहायक होता है। सामाजिक प्रथा के रूप में साक्षरता के प्रभाव के फलस्वरूप 'स्थानीय साक्षरता' और बुनियादी स्तर की साक्षरता की समझ भी उत्पन्न हुई है। वस्तुतः इस तरह की साक्षरता क्षेत्र से सहयोजित शासकीय, औपचारिक, विनियमित प्रमुख साक्षरता से भिन्न है।

निश्चित तौर पर बहुत सी पद्धतियों में प्रमुख और देशी भाषा में रचित ग्रंथों का संयोजन है। जब लोग अपने पुस्तकालय की पुस्तकों के हाशिए में कुछ घसीट कर लिखते हैं अथवा किसी बैठक में हस्तगत नोटबुक पर आड़ी तिरछी लकीरें खींचते हैं तो वे प्रमुख शासकीय पाठों में देशी पद्धति का प्रभावी रूप से विस्तार कर रहे होते हैं।

जब लोग एक दूसरे से अन्योन्य रूप से ऑन लाइन संवाद स्थापित करते हैं तो होनेवाले घटनाक्रम का पता लगाने में देशी साक्षरता बहुत उपयोगी सिद्ध होती है। इसके फलस्वरूप सृजनात्मक क्षमता बढ़ जाती है और समाज में इसे महत्व दिया जाता है उस स्थिति की तुलना में जब ऐसा न हो।

गद्यांश में उल्लेख है कि सामाजिक प्रथा के रूप में 'साक्षरता' के फलस्वरूप:

1. स्थानीय साक्षरता और बुनियादी स्तर की साक्षरता की समझ में अभिवृद्धि हुई है।
2. साक्षरता के सैद्धांतिक आधार की समझ में कमी आई है।
3. विभिन्न समुदायों के मध्य प्रथाओं को लेकर मतिभ्रम की स्थिति उत्पन्न हुई है।
4. दो भिन्न प्रथाओं का सम्मिश्रण हो गया है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4