

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Buddhist - Jaina - Gandhian and Peace Studies
Exam Date : 22-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks																																																																																																
Objective Question																																																																																																				
1	2251	The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows: <u>Train - wise speed (in km/hour) on different Days</u> <table><tr><th rowspan="2">Train</th><th colspan="6">Average Speed (in km/hr) of Trains</th></tr><tr><th>Monday</th><th>Tuesday</th><th>Wednesday</th><th>Thursday</th><th>Friday</th><th>Saturday</th></tr><tr><td>A</td><td>72</td><td>80</td><td>-</td><td>64</td><td>54</td><td>-</td></tr><tr><td>B</td><td>88</td><td>-</td><td>80</td><td>84</td><td>72</td><td>90</td></tr><tr><td>C</td><td>54</td><td>70</td><td>72</td><td>-</td><td>64</td><td>60</td></tr><tr><td>D</td><td>-</td><td>120</td><td>95</td><td>-</td><td>90</td><td>110</td></tr><tr><td>E</td><td>72</td><td>80</td><td>84</td><td>75</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> For train A, if the average speed on Saturday is 20% more than that on Wednesday and the mean of the average speeds over all the six days is 67 km/hour then what is the average speed on Saturday? 1. 70 km/hour 2. 72 km/hour 3. 74 km/hour 4. 75 km/hour निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े ('-' के रूप में निर्दिष्ट) लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए : <u>विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)</u> <table><tr><th rowspan="2">ट्रेन</th><th colspan="6">ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)</th></tr><tr><th>सोमवार</th><th>मंगलवार</th><th>बुधवार</th><th>गुरुवार</th><th>शुक्रवार</th><th>शनिवार</th></tr><tr><td>A</td><td>72</td><td>80</td><td>-</td><td>64</td><td>54</td><td>-</td></tr><tr><td>B</td><td>88</td><td>-</td><td>80</td><td>84</td><td>72</td><td>90</td></tr><tr><td>C</td><td>54</td><td>70</td><td>72</td><td>-</td><td>64</td><td>60</td></tr><tr><td>D</td><td>-</td><td>120</td><td>95</td><td>-</td><td>90</td><td>110</td></tr><tr><td>E</td><td>72</td><td>80</td><td>84</td><td>75</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> ट्रेन A के लिए, यदि शनिवार की औसत गति उसकी बुधवार की औसत गति की अपेक्षा 20% अधिक है और सभी छह दिनों की औसत गतियों का माध्य 67 किमी /घंटा है तो शनिवार की औसत गति कितनी होगी ? 1. 70 किमी /घंटा 2. 72 किमी /घंटा 3. 74 किमी /घंटा 4. 75 किमी /घंटा	Train	Average Speed (in km/hr) of Trains						Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	A	72	80	-	64	54	-	B	88	-	80	84	72	90	C	54	70	72	-	64	60	D	-	120	95	-	90	110	E	72	80	84	75	-	-	ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)						सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार	A	72	80	-	64	54	-	B	88	-	80	84	72	90	C	54	70	72	-	64	60	D	-	120	95	-	90	110	E	72	80	84	75	-	-		
Train	Average Speed (in km/hr) of Trains																																																																																																			
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday																																																																																														
A	72	80	-	64	54	-																																																																																														
B	88	-	80	84	72	90																																																																																														
C	54	70	72	-	64	60																																																																																														
D	-	120	95	-	90	110																																																																																														
E	72	80	84	75	-	-																																																																																														
ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)																																																																																																			
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार																																																																																														
A	72	80	-	64	54	-																																																																																														
B	88	-	80	84	72	90																																																																																														
C	54	70	72	-	64	60																																																																																														
D	-	120	95	-	90	110																																																																																														
E	72	80	84	75	-	-																																																																																														

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

- 2 2252 The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

If the mean of the average speeds of train C during all the six days is 25% less than the average speed of train B on Saturday, then the average speed of train D on Tuesday is approximately ____% more than that of train C on Thursday?

1. 41
2. 35
3. 38
4. 32

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े (—) के रूप में निर्दिष्ट लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

यदि ट्रेन C की सभी छह दिनों के दौरान औसत गति का माध्य ट्रेन B की शनिवार की औसत गति की तुलना में 25% कम है, तो ट्रेन D की मंगलवार की औसत गति, ट्रेन C की गुरुवार की औसत गति की तुलना में लगभग _____ % अधिक होगी ?

1. 41
2. 35
3. 38
4. 32

A1 : 1

1

A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

3 2253

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

Train D runs 150 km more on Monday than that on Thursday and times taken by the train on Monday and Thursday are 5 hour and 4 hours, respectively. If the average speed of this train on Monday is 15 km/hour more than that on Thursday, then the mean of the distance travelled by the train on Monday and Thursday is

1. 365 km
2. 357 km
3. 370 km
4. 375 km

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े (‘-’ के रूप में निर्दिष्ट) लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

ट्रेन D सोमवार को गुरुवार कि तुलना में 150 किमी अधिक का सफ़र तय करती है तथा सोमवार और गुरुवार को ट्रेन द्वारा लिया गया समय क्रमशः 5 घंटे और 4 घंटे है। यदि इस ट्रेन की सोमवार को औसत गति गुरुवार की इसकी औसत गति से 15 किमी/घंटा अधिक है ,तो ट्रेन द्वारा सोमवार और गुरुवार को तय किये गये सफ़र की दूरियों का माध्य कितना होगा ?

1. 365 किमी
2. 357 किमी
3. 370 किमी
4. 375 किमी

A1 : 1

1

A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

- 4 2254 The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

If train B covers a total distance of 3400 km during all the six days by taking a total time of 40 hours, then the average speed of this train during all the six days together is ____% less than the average speed of this train on Monday. (Rounded-off to two digits after decimal)

1. 6.33
2. 4.67
3. 3.41
4. 5.25

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़ों के रूप में निर्दिष्ट लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

यदि ट्रेन B सभी छह दिनों के दौरान कुल 40 घंटे का समय लगाते हुए 3400 किमी की कुल दूरी तय करती है, तो सभी छह दिनों को एक साथ मिलाकर इस ट्रेन की औसत गति की सोमवार की औसत गति की तुलना में _____% कम होगी। (दशमलव के पश्चात दो अंकों को पूर्ण किया गया है)

1. 6.33
2. 4.67
3. 3.41
4. 5.25

A1 : 1
1
A2 : 2

2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

5 2255

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

For train E, if the ratio of average speed on Saturday and Friday is 5:3, then the average speed on Saturday is ____ % more than that on Friday.

1. $66\frac{2}{3}$
2. $33\frac{2}{3}$
3. $55\frac{2}{3}$
4. $77\frac{2}{3}$

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े (‘-’ के रूप में निर्दिष्ट) लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

ट्रेन E के लिए, यदि शनिवार और शुक्रवार की औसत गतियों का अनुपात 5:3 है, तो शनिवार की औसत गति शुक्रवार की इसकी औसत गति की तुलना में ____ % अधिक होगी।

1. $66\frac{2}{3}$
2. $33\frac{2}{3}$
3. $55\frac{2}{3}$
4. $77\frac{2}{3}$

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

6 2256

A Social Studies teacher assigns an online collaborative learning project to her students on ancient civilizations. The students are divided into groups of four. One student finds difficulty in exploring relevant information online. What would be the most effective way the student needs to adopt?

1. Ask the teacher to provide the required information.
2. Rely solely on his own efforts to find the information.
3. Seek assistance from his group members and discuss possible research sources.
4. Abandon the project since he cannot find the information online.

समाज विज्ञान की कोई शिक्षक अपने विद्यार्थियों को प्राचीन सभ्यता के विषय में ऑनलाइन सहयोगी अधिगम परियोजना पर काम सौंपती है। विद्यार्थियों को चार-चार विद्यार्थियों के समूह में विभाजित किया गया है। एक विद्यार्थी को संगत जानकारी को ऑनलाइन ढूँढने में कठिनाई होती है। विद्यार्थी द्वारा अपनाया जाने वाला सर्वधिक प्रभावी उपाय क्या होगा ?

1. शिक्षक को अपेक्षित जानकारी प्रदान करने के लिए कहना
2. जानकारी पाने के लिए केवल अपने प्रयासों पर निर्भर रहना
3. अपने समूह के सदस्यों से सहायता मांगना तथा संभावित शोध स्रोतों की चर्चा करना
4. परियोजना छोड़ देना क्योंकि वह ऑनलाइन जानकारी नहीं प्राप्त कर पाता है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

7 2257

Which of the following can be used for virtual field trips?

- A. Prezi
- B. Kahoot
- C. Virbela
- D. Flipgrid
- E. Second life

Choose the most appropriate answer from the options given below:

1. C, D and E only
2. C and E only
3. A, B, D and E only
4. A, and B only

निम्नलिखितमें से किनका उपयोग आभासी (वर्चुअल) क्षेत्र - भ्रमण के लिए किया जा सकता है ?

- A. .प्रेजी
- B. कहुट
- C. वबेला
- D. फ्लिपग्रिड
- E. सेकंड लाइफ

- 1. केवल C, D और E
- 2. केवल C और E
- 3. केवल A, B, D और E
- 4. केवल A, और B

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

8 2258

Given below are two statements:

Statement I: Situated cognition is the idea that thinking is located in social and physical contexts, not within an individual's mind.

Statement II: Schema is a concept or frame work that exists in a person's mind to organize and interpret information.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** the from the options given below:

- 1. Both Statements I and Statement II are true.
- 2. Both Statements I and Statement II are false.
- 3. Statement I is true but Statement II is false.
- 4. Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: स्थिति बोध यह विचार है कि सोच व्यक्ति के मन में नहीं बल्कि सामाजिक और भौतिक संदर्भों में अवस्थित होती है।

कथन II : स्कीमा एक अवधारणा या रूपरेखा (फ्रेमवर्क) है जो सूचना को संगठित करने और उसका अर्थ निर्धारण करने के लिए व्यक्ति के मन में विद्यमान रहता है।

उपरोक्त कथन के आलोकन में ,नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- 2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- 3. कथन I सत्य है,लेकिन कथन II असत्य है।
- 4. कथन I असत्य है,लेकिन कथन II सत्य है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

9 2259

Given below are two statements:

Statement I: The transfer of learning from one situation to another that is conscious and effortful is low-road transfer.

Statement II: The automatic, often unconscious, transfer of learning to another situation is high-road transfer.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below"

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

निचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : अधिगम का एक स्थिति से दूसरी स्थिति में सचेतन और सप्रयास अंतरण निम्न-मार्ग अंतरण होता है।

कथन II: अधिगम का दूसरी स्थिति में अपने आप, प्रायः अचेतन अंतरण उच्च मार्ग अंतरण होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

10 2260

Which of the following are the examples of Authentic assesement?

- A. Grading
- B. Student's self-assessment
- C. Portfolios
- D. Exhibitions

Choose the correct answer from the options given below"

1. A, B and C Only
2. B and D Only
3. C and D Only
4. A and C Only

निम्नलिखित में से कौन प्रामाणिक मूल्यांकन के उदाहरण हैं ?

1. श्रेणीकरण (ग्रेडिंग)
2. विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन
3. पोर्टफोलियो
4. प्रदर्शनियाँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए :

1. केवल A, B और C
2. केवल B और D
3. केवल C और D
4. केवल A और C

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

11 2261

As compared to quantitative researchers, qualitative researchers lay more emphasis on

1. measurement
2. causality
3. context
4. generalization

मात्रात्मक शोधकर्ताओं की तुलना में गुणात्मक शोधकर्ता निम्नलिखित में से किस पर अधिक बल देते हैं?

1. मापन
2. कार्य - कारणता
3. संदर्भ
4. सामान्यीकरण

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

12 2262

The criterion of 'transferability' in qualitative research is equivalent to which of the following criteria in quantitative research?

1. internal validity
2. external validity
3. reliability
4. objectivity

गुणात्मक शोध में 'स्थानांतरणीयता' का मानदंड , मात्रात्मक शोध में निम्नलिखित किस मानदंड के समतुल्य है ?

1. आंतरिक वैधता
2. बाह्य वैधता
3. विश्वसनीयता
4. वस्तुनिष्ठता

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

13 2263

Given below are two statements:

Statement I: Content analysis cannot be applied to visual materials.

Statement II: It is difficult to ascertain answers to 'why?' questions through content analysis.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is true but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: विषयवस्तु के विश्लेषण को दृश्य सामग्री पर प्रयुक्त नहीं किया जा सकता है।

कथन II: विषयवस्तु के विश्लेषण के माध्यम से प्रश्न 'क्यों' का उत्तर निश्चित करना कठिन है।

उपरोक्त कथन के आलोकन में , नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

14 2264

In conducting One way analysis of Variance, which of the following test statistics would be used?

1. Z
2. t
3. χ^2 (chi square)
4. F

एकमार्गी प्रसरण विश्लेषण में निम्नलिखित में से किस परीक्षण सांख्यिकी का प्रयोग किया जाएगा ?

1. Z
2. t
3. χ^2 (काई स्क्वायर)
4. F

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

15 2265

In the text of a research article, if a reference is cited by writing the author name followed by "et al.", which among the following could represent the number of authors involved in the cited study?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Choose the most appropriate answer from the options given below:

1. A and B Only
2. B and C Only
3. C and D Only
4. B, C and D Only

किसी शोध निबंध के पाठ में यदि लेखक के नाम के बाद "et al" लिखकर किसी सन्दर्भ को उद्धृत किया जाता है तो निम्नलिखित में से कौन-से उद्धृत अध्ययन में शामिल लेखकों की संख्या का प्रतिनिधित्व कर सकते हैं?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

1. केवल A और B
2. B और C
3. C और D
4. B, C और D

A1 : 1

1

A2 : 2

		2
		A3 : 3
		3
		A4 : 4
		4
Objective Question		
16	2266	In the ritualistic view of communication, individuals exchange understanding for 1. Accumulation of information 2. Promotion of self-interest 3. Communion and fraternity 4. Logocentric presence सम्प्रेषण के विध्यात्मक दृष्टिकोण में व्यक्ति निम्नलिखित में से किसकी समझ का आदान-प्रदान करते हैं? 1. सूचना का संचय 2. आत्म-अभिरुचि का संवर्धन 3. सहभागिता और भाईचारा 4. शब्द-चिन्ह केन्द्रित उपस्थिति A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
Objective Question		
17	2267	Another term commonly used to refer to the medium of communication is 1. Carrier 2. Transporter 3. Vehicle 4. Channel संप्रेषण के माध्यम को संदर्भित करने के लिये सामान्यतः प्रयुक्त दूसरा पारिभाषिक शब्द कौन सा है ? 1. वाहक 2. परिवाहक 3. वाहन 4. चैनल A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
Objective Question		
18	2268	

Which of the following, according to Aristotle, will contribute for a communication's credibility?

- A. Personal appearance
- B. Peculiar mannerisms
- C. Goodwill
- D. Trustworthiness
- E. Wisdom

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C Only
- 2. B, C, D Only
- 3. C, D, E Only
- 4. A, B, D Only

अरस्तु के अनुसार निम्नलिखित में से कौन संप्रेषण की विश्वसनीयता में अभिवृद्धि करेंगे?

- A. वैयक्तिक प्रतीति
- B. अनूठा वैचित्र्य
- C. सद्भाव
- D. विश्वसनीयता
- E. बुद्धिमत्ता

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल A, B, D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

19 2269

Given below are two statements:

Statement I: Much of non-verbal communication is based on arbitrary use of symbols by different cultures.

Statement II: A great amount of non-verbal communication is iconic and possibly understood universally.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct.
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: अधिकांश गैर-शाब्दिक सम्प्रेषण विभिन्न संस्कृतियों द्वारा संकेतों के स्वच्छंद प्रयोग पर आधारित है।

कथन II: अधिकांश गैर-शाब्दिक सम्प्रेषण अनुसन्केतक होते हैं और संभवतः सार्वभौम रूप से समझे जाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोकन में नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

20 2270

Given below are two statements:

Statement I: The new means of communication has promoted an 'ideology of limitless' communication.

Statement II: The new means of communication are against electronically extended interactivity among individuals.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: सम्प्रेषण के नये साधनों ने 'सीमारहित सम्प्रेषण की विचारधारा' को बढ़ावा दिया है।

कथन II: सम्प्रेषण के नये साधन व्यक्तियों के बीच इलेक्ट्रॉनिक तरीके से विस्तारित अन्तः क्रियात्मकता के विरुद्ध हैं।

उपरोक्त कथन के आलोकन में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

21 2271

A takes 2 hours more than B to walk P km, but if A doubles his speed, then he can make it in one hour less than B. How much time does B require for walking P km?

1. 4 hours
2. 3 hours
3. 5 hours
4. 3.5 hours

P किमी चलने के लिए A, B की तुलना में 2 घंटे अधिक समय लेता है, किन्तु यदि A अपनी गति को दुगना कर ले तो वह इसे B से एक घंटे कम में पूरा कर सकता है। P किमी चलने के लिए B को कितने समय की आवश्यकता होगी ?

1. 4 घंटा
2. 3 घंटा
3. 5 घंटा
4. 3.5 घंटा

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

22 2272

Average score of a class of 60 students in an examination is 43. If the average score of the students who have passed is 52 and that of who have failed is 16, then what is the percentage of failed students?

1. 25 %
2. 28 %
3. 30 %
4. 20 %

किसी परीक्षा में 60 विद्यार्थियों की कक्षा का औसत प्राप्तांक 43 है। यदि उत्तीर्ण विद्यार्थियों का औसत प्राप्तांक 52 है तथा अनुत्तीर्ण विद्यार्थियों का औसत प्राप्तांक 16 है, तो अनुत्तीर्ण विद्यार्थियों का प्रतिशत कितना है ?

1. 25 %
2. 28 %
3. 30 %
4. 20 %

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

23 2273 If $(a-b) : (b-c) : (c-d) = 1 : 2 : 3$ then what is the value of $(a + d) : c$?

1. 1:2
2. 2:1
3. 4:1
4. 3:1

यदि $(a-b) : (b-c) : (c-d) = 1 : 2 : 3$ तो $(a + d) : c$ का मान कितना होगा?

1. 1:2
2. 2:1
3. 4:1
4. 3:1

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

24 2274 In a certain language code, DIAMOND is coded as VQYMKLV. How is CRUELTY coded?

1. WHFVMFB
2. XIFVMFB
3. WHEUNFA
4. WIEUNGA

किसी खास भाषा के कूट में DIAMOND को VQYMKLV के रूप में कूटबद्ध किया जाता है, तो CRUELTY को किस रूप में कूटबद्ध किया जाएगा ?

1. WHFVMFB
2. XIFVMFB
3. WHEUNFA
4. WIEUNGA

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

25 2275 A dealer marks his goods 25% above the cost price and then allows 10% discount on it. What is the cost price of an article on which he gains ₹50 ?

1. ₹350
2. ₹380
3. ₹400
4. ₹425

एक विक्रेता अपनी वस्तुओं पर लागत मूल्य से 25% अधिक मूल्य अंकित करता है और फिर इस पर 10% की छूट देता है। उस वस्तु का लागत मूल्य कितना है, जिस पर उसे ₹50 का लाभ प्राप्त होता है?

1. ₹350
2. ₹380
3. ₹400
4. ₹425

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

26 2276

Arrange the following terms in order of increasing intension.

- A. Baseball player
- B. Ball player
- C. Fielder
- D. Athlete

Choose the correct answer from the options given below:

1. D, A, B, C
2. D, B, A, C
3. C, A, B, D
4. A, C, B, D

निम्नलिखित पदों को गुणार्थ के आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. बेसबाल खिलाड़ी
- B. बाल-खिलाड़ी
- C. फील्डर
- D. एथलीट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. D, A, B, C
2. D, B, A, C
3. C, A, B, D
4. A, C, B, D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

27 2277

"I admit that there are people for whom even the existence of God is a big question. My answer is that I do not address them, but that I presuppose a minimum of reason in my readers." Identify the informal fallacy committed in the above statement.

1. Slippery slope
2. Begging the question
3. Straw Man
4. Complex question

"मैं यह मानता हूँ कि यहाँ ऐसे भी लोग हैं जिनके लिए ईश्वर का अस्तित्व ही बड़ा प्रश्न है। मेरा उत्तर यह है कि मैं उनको संबोधित नहीं करता हूँ, किन्तु मैं अपने पाठकों में न्यूनतम तर्क की अपेक्षा रखता हूँ।" उपर्युक्त कथन में व्याप्त अनाकारिक तर्क दोष की पहचान कीजिए।

1. फिसलन युक्त ढलान
2. आत्माश्रय दोष
3. स्ट्रामैन
4. छल प्रश्न

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

28 2278

Given below are two statements:

Statement I: Inductive arguments can be invalid or valid.

Statement II: A strong inductive argument that has all true premises is called a "cogent" argument.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: आगमनात्मक युक्तियाँ अवैध या वैध हो सकती हैं।

कथन II: एक दृढ़ आगमनात्मक युक्ति जिसके सभी आधारवाक्य सत्य होते हैं, वह "निश्चायक" युक्ति कहलाती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

		A3 : 3 3 A4 : 4 4
Objective Question		
29	2279	"If the plane takes off from the airstrip B then it is south bound. The plane did not take off from the airstrip B, therefore it is not southbound." Identify the formal fallacy in the above argument. 1. Exclusive premises 2. Fallacy of four terms 3. Affirming the consequent 4. Denying the antecedent "यदि विमान B हवाईपट्टी से उड़ान भरता है तो यह दक्षिण बद्ध है। विमान ने हवाई पट्टी B से उड़ान नहीं भरी है, इसीलिए यह दक्षिणबद्ध नहीं है।" उपर्युक्त युक्ति में आकारिक तर्कदोष की पहचान कीजिए। 1. व्यावर्तक आधारवाक्य 2. चतुष्पद दोष 3. फलवाक्य-विधान 4. हेतुवाक्य-निषेध A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
Objective Question		
30	2280	In which of the following arguments the middle term is always positively related to the major term only, there being no negative instances of their agreement in absence? 1. All knowable objects are nameable. The pot is a knowable object. Therefore, pot is nameable. 2. No non-fiery things have smoke. This hill has smoke. Therefore this hill is not non-fiery. 3. All things which have smoke have fire. This hill has smoke. Therefore, this hill has fire. 4. What is not different-from-other-elements has no smell. The earth has smell. Therefore, earth is different from other elements. निम्नलिखित में से किस युक्ति में मध्य पद सदैव केवल मुख्य पद से सकारात्मक रूप से संबंधित होता है, उनके अप्रस्तुतान्वय का कोई नकारात्मक दृष्टांत नहीं होता है? 1. सभी ज्ञेय वस्तुएं अभिधेय हैं। बर्तन ज्ञेय वस्तु है। इसलिए बर्तन अभिधेय है। 2. किसी भी गैर-अग्निमान वस्तु में धुआँ नहीं होता है। इस पहाड़ी पर धुआँ है। इसलिए यह पहाड़ी गैर-अग्निमान नहीं है। 3. वे सभी वस्तुएं जिनमें धुआँ होता है उनमें आग होती है। इस पहाड़ी पर धुआँ है, इसलिए इस पहाड़ी पर आग है। 4. जो अन्य तत्वों से अलग नहीं होती है उसमें कोई गंध नहीं है। पृथ्वी में गंध है। इसलिए पृथ्वी अन्य तत्वों से अलग है। A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4

Objective Question

31 2281

Given below are two statements:

Statement I: Google Chrome, Microsoft Windows, and Apple Safari are examples of Web Browsers.

Statement II: Google, Yahoo, and Bing are examples of Web Search Engines.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: गूगल क्रोम, माइक्रोसॉफ्ट विंडोज़ और एपल सफारी वेब ब्राउजर के उदाहरण हैं।

कथन II: गूगल, याहू और बिंग वेब सर्च इंजन के उदाहरण हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II असत्य हैं।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

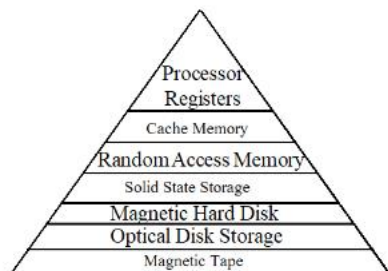
A4 : 4

4

Objective Question

32 2282

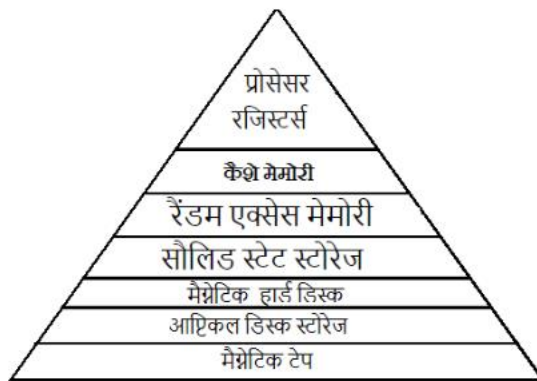
Consider the following computer memory hierarchy diagram:



As you travel down the memory hierarchy diagram shown above, then which of the following is true?

1. decreasing cost per bit and decreasing access time
2. increasing cost per bit and increasing access time
3. increasing cost per bit and decreasing access time
4. decreasing cost per bit and increasing access time

निम्नलिखित कंप्यूटर मेमोरी सोपानिक आरेख पर विचार कीजिए:



ऊपर दर्शाए गए मेमोरी सोपानिक आरेख में आप जैसे-जैसे नीचे की ओर जाते हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

1. प्रति बिट लागत घटती है और अभिगम समय घटता है
2. प्रति बिट लागत बढ़ती है और अभिगम समय बढ़ता है
3. प्रति बिट लागत बढ़ती है और अभिगम समय घटता है
4. प्रति बिट लागत घटती है और अभिगम समय बढ़ता है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

33 2283

Match List I with List II

List I (Internet Related Terms)	List II (Context)
A. Service of Internet	I. Microsoft Edge
B. Web Browser	II. Microsoft Outlook
C. E-mail Client Software	III. Microsoft Bing
D. Web Search Engine	IV. World Wide Web

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- IV, B- II, C- I, D-III
2. A- I, B- IV, C- III, D-II
3. A- IV, B- I, C- II, D-III
4. A- III, B- I, C- II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (इंटरनेट सम्बंधित पद)	सूची II (संदर्भ)
A. इंटरसेट सेवा (सर्विस ऑफ इंटरनेट)	I. माइक्रोसॉफ्ट एज
B. वेब ब्राउजर	II. माइक्रोसॉफ्ट आउटलुक
C. ई-मेल क्लाएन्ट सॉफ्टवेयर	III. माइक्रोसॉफ्ट बिंग
D. वेब सर्च इंजिन	IV. वल्लवाइड वेब

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- IV, B- II, C- I, D-III
2. A- I, B- IV, C- III, D-II
3. A- IV, B- I, C- II, D-III
4. A- III, B- I, C- II, D-IV

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

34 2284

Given below are two statements regarding MS-Excel:

Statement I : Cell E9 contains the value 4 and E10 contains the value 8. You select both the cells and drag the fill handle down to E13. The contents of cells E11, E12 and E13 will be 9, 10 and 11, respectively.

Statement II: The formula =A3*\$A\$1 has the reference to cell A1 set as a relative reference while the reference to cell A3 is an absolute reference.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

एम एस -एक्सेल (MS-Excel) के संबंध में

कथन I : सेल E9 में मान 4 है और E10 में मान 8 है। आप दोनों सेलों का चयन करते हैं और फिल हैंडल को खींचते हुए E13 तक नीचे लाते हैं। E11, E12 और E13 सेलों में मान क्रमशः 9, 10 और 11 होंगे।

कथन II: फॉर्मूला =A3*\$A\$1 का संदर्भ सापेक्ष संदर्भ के रूप में निर्धारित सेल A1 के साथ है जबकि सेल A3 का संदर्भ एक निरपेक्ष संदर्भ है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य है।
2. कथन I और II दोनों असत्य है।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन और कथन II सत्य है।

A1 : 1

1

A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

35 2285

Given below are two statements with reference to different number systems:

Statement I: $(D6C1)_{16} = (54977)_{10}$

Statement II: $(41819)_{10} = (A35B)_{16}$

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

विभिन्न संख्या प्रणालियों के संदर्भ में दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: $(D6C1)_{16} = (54977)_{10}$

कथन II: $(41819)_{10} = (A35B)_{16}$

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और कथन II सत्य हैं।
2. कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

36 2286

Photovoltaic cells are made up of

1. p-type of semiconductor only
2. n-type of semiconductor only
3. a combination of p and n type of semiconductor
4. Neither p nor n type of semiconductor

प्रकाश वॉल्टीय सेल बने होते हैं-

1. केवल p-प्रकार के अर्द्धचालकों से
2. केवल n-प्रकार के अर्द्धचालकों से
3. संयुक्त रूप से p और n दोनों प्रकार के अर्द्धचालकों से
4. p और n दोनों प्रकारों के अर्द्धचालकों से नहीं

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

37 2287

What is the correct sequence of processes involved in particle removal from largest to smallest in waste water treatment?

- A. Sedimentation
- B. Flocculation
- C. Screening

Choose the correct answer from the options given below:

1. C, A, B
2. A, B, C
3. B, A, C
4. A, C, B

अपशिष्ट जल शोधन में बृहत्तम से लघुतम की ओर कणों को हटाने के प्रक्रमों का सही क्रम क्या है?

- A. अवसादन
- B. ऊर्णन
- C. स्क्रीनिंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

1. C, A, B
2. A, B, C
3. B, A, C
4. A, C, B

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

38 2288

Which of the following are used as disinfectant during water treatment.

- A. Chlorine
- B. Phosphorous
- C. Ozone
- D. Nitrogen
- E. Ultraviolet Rays

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, C Only
- 2. A, B, D Only
- 3. A, C, E Only
- 4. B, D, E Only

जल शोधन के दौरान निम्नलिखित में से किन्हें विसंक्रामक के रूप में प्रयोग में लाया जाता है?

- A. क्लोरीन
- B. फोस्फोरस
- C. ओज़ोन
- D. नाइट्रोजन
- E. पराबैंगनी किरणें

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल A, B, D
- 3. केवल A, C, E
- 4. केवल B, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

39 2289

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Volatile Organic compounds (VOCs) often are measured in the atmosphere as non-methane hydrocarbons.

Reason R : Methane is highly reactive in photochemical smog formation.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- 1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A.
- 2. Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A.
- 3. A is true but R is false.
- 4. A is false but R is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन A: वातावरण में वाष्पशील कार्बनिक यौगिक (वीओसी) को अक्सर गैर-मीथेन वाष्पशील हाइड्रोकार्बन (एनएमवीओसी) के रूप में मापा जाता है।

कारण R: प्रकाश रासायनिक धूमकुहरा (स्मॉग) के निर्माण में मीथेन अत्यधिक अभिक्रियात्मक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है।
2. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है।
3. A सत्य है, लेकिन R असत्य है।
4. A असत्य है, लेकिन R सत्य है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

40 2290

Given below are two statements:

Statement I: Flood fringe is the lowest part of the flood plain, where no development is permitted and which is reserved for the passage of flood flows.

Statement II: Floodway is an area of floodplain land where filling and development may be permitted subject to land use and building code regulations designed to minimize damage.

In the light of the above statement, choose the *correct answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: बाढ़ उपांत क्षेत्र / कछार का सबसे निचला हिस्सा होता है जहाँ कोई विकास कार्य की अनुमति नहीं होती है और जिसे बाढ़ के जलप्रवाह के निस्सरण के लिए आरक्षित रखा जाता है।

कथन II: बाढ़ प्रणालिका कछार भूमि का एक क्षेत्र है जहाँ क्षति को न्यूनतम करने के लिए डिज़ाइन किए गए भूमि प्रयोग और भवन कोड विनियमन के अधीन भराव और विकास कार्य की अनुमति दी जा सकती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है। लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है। लेकिन कथन II सत्य है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

41 2291

The Sadler commission (1717-19) recommended the establishment of ____ in Indian universities.

1. The senate
2. The court
3. Counselling centres
4. Grievance cells

सेडलर आयोग (1717-19) ने भारतीय विश्वविद्यालयों में _____ की स्थापना की सिफारिश की थी।

1. सीनेट
2. कोर्ट
3. परामर्श केंद्रों
4. शिकायत प्रकोष्ठों

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

42 2292

The Ram Murti Review committee recommended that admission to higher education must be

1. Universal
2. Reservation-based
3. Selective
4. Free from payment

राममूर्ति समीक्षा समिति ने सिफारिश की थी कि उच्चतर शिक्षा में प्रवेश _____ होने चाहिए।

1. सार्वभौमिक
2. आरक्षण - आधारित
3. चयनात्मक
4. भुगतान - मुक्त

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

43 2293

Which of the following were suggestions of Kothari Commission regarding university education?

- A. Closure of the University Grants Commission.
- B. Re-organisation of the University Grants Commission.
- C. More autonomy to universities for reforms in teaching and research.
- D. Students representation in the academic councils of the universities.
- E. Non-expansion of Inter-university council.

Choose the correct answer form the options given below:

- 1. A, B, C Only
- 2. B, C, D Only
- 3. C, D, E Only
- 4. B, D, E Only

विश्वविद्यालय शिक्षा के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कोठारी आयोग के सुझाव थे?

- A. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग को बंद किया जाना।
- B. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग का पुनर्गठन।
- C. शिक्षण और अनुसंधान में सुधार के लिए विश्वविद्यालयों को और अधिक स्वायत्तता प्रदान करना।
- D. विश्वविद्यालयों की अकादमिक परिषदों में विद्यार्थियों का प्रतिनिधित्व।
- E. अंतर - विश्वविद्यालय परिषद का विस्तार न करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल B, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

44 2294

Write the correct chronological order of the following commissions and committees on Higher Education in India.

- A. Sargent Plan
- B. Hartog committee
- C. Calcutta university commission
- D. Hunter commission
- E. Indian university commission

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, E, D, C, A
- 2. E, A, B, C, D
- 3. C, D, A, E, B
- 4. D, E, C, B, A

भारत में उच्च शिक्षा पर निम्नलिखित आयोग और समितियों को सही कालिक क्रम में रखें।

- A. सार्जेंट योजना
- B. हटिंग समिति
- C. कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग
- D. हंटर आयोग
- E. भारतीय विश्वविद्यालय आयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. B, E, D, C, A
- 2. E, A, B, C, D
- 3. C, D, A, E, B
- 4. D, E, C, B, A

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

45 2295

Given below are two statements:

Statement I: In the early days, the pioneer Indian universities neglected the teaching of modern Indian languages.

Statement II: In 1862, Alexander Grant, Director of public Instruction, suggested the abolition of all modern Indian languages from all university examinations but the suggestion was not accepted.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct.
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: प्रारंभिक दिनों में अग्रणी भारतीय विश्वविद्यालयों ने आधुनिक भारतीय भाषाओं के शिक्षण की अनदेखी की।

कथन II: 1862 में लोक अनुदेश निदेशक अलेक्जेंडर ग्रांट ने सभी विश्वविद्यालय की परीक्षाओं में सभी आधुनिक भारतीय भाषाओं को समाप्त किए जाने का सुझाव दिया लेकिन यह सुझाव स्वीकार नहीं किया गया।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. कथन I और कथन II दोनों सही हैं।
- 2. कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।
- 3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- 4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

46 2296

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Our natural resources are under pressure because

1. Other nations are using our natural resources.
2. Animals are killed for dissection.
3. India has 16 percent of the world's population and only 2.4 percent of its land area.
4. The government does not care.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे, मंडक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

हमारे प्राकृतिक संसाधन दबाव में हैं क्योंकि -

1. अन्य देश हमारे प्राकृतिक संसाधनों का उपयोग कर रहे हैं।
2. विच्छेदन के लिए जीवों को मार दिया जाता है।
3. भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व का मात्र 2.4 प्रतिशत है।
4. सरकार इस ओर कोई ध्यान नहीं देती।

A1 : 1

1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

47 2297

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

There is a loss of 1.3 lakh hectares of forest land

1. Annually
2. Monthly
3. Bi-annually
4. Every ten years

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनो और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे , मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनो और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वन क्षेत्र _____ 1.3 लाख हेक्टेयर कम हो रहा है।

1. प्रति वर्ष
2. प्रति माह
3. प्रति छमाही
4. हर दस वर्ष में

A1 : 1

1

A2 : 2

2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

48 2298

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Mindless destruction of forests

- A. Causes Ecological imbalance
- B. Leads to maintenance of water and soil conservation
- C. Causes Environmental Degradation
- D. Leads to increased productivity for villagers.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. B, C and D Only
- 2. A and C Only
- 3. B and D Only
- 4. A, B and C Only

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनोँ और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे , मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनोँ और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वनोँ के बिना सोचे समझे विनाश से -

- A. पारिस्थितिकीय असंतुलन होता है।
- B. जल और मृदा संरक्षण बना रहता है।
- C. पर्यावरण अवक्रमण होता है।
- D. ग्रामवासियों की उत्पादकता में वृद्धि होती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और D
- 2. केवल A और C
- 3. केवल B और D
- 4. केवल A, B और C

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

49 2299

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

The forest cover is depleting fast due to

- A. Over-grazing
- B. Earthquakes
- C. Indiscriminate clearing of forests for various purposes
- D. Increasing consumerism
- E. Nature-hostile activities

Choose the correct answer form the option given below:

- 1. B and C Only
- 2. A, C, D and E Only
- 3. B, C and D Only
- 4. A, D and E Only

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंचे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वनावरण तेजी से कम होने के कारण हैं:-

- A. अति - चराई
- B. भूकंप
- C. विभिन्न प्रयोजनों के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई।
- D. बढ़ता उपभोक्तावाद
- E. प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियां

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और C
- 2. केवल A, C, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

50 2300

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Given below are two statements:

Statement I: Killing of frogs and rats does not disturb the ecological balance.

Statement II: Maintenance of forests and wildlife leads to an adequate supply of food and medicines.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनो और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनो और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: मेंढकों और चूहों को मारने से पारिस्थितिकीय संतुलन नहीं बिगड़ता है।

कथन II: वनों और वन्यजीवों को बनाए रखने से भोजन और दवाओं की पर्याप्त आपूर्ति होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सबसे उपयुक्त उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

51 60001

Identify among the following that make a practitioner distracted and prevent from practicing one's religion.

1. Transcendental Truth
2. Avoiding two extremes
3. Middle Path
4. Self-indulgence

निम्नलिखित में से उसे पहचानिए जो किसी साधक का ध्यान भंग करता / करती है और अपने धर्म का पालन करने से रोकता / रोकती है?

1. परमार्थ सत्य
2. दो अतियों से बचना
3. मध्यमार्ग
4. स्वयं के प्रति आसक्ति

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

52 60002

Among the following, one of the components of Śīla is

1. Right View
2. Right Livelihood
3. Right Mindfulness
4. Right Wisdom

निम्नलिखित में से शील का अवयव है:

1. सम्यक् दृष्टि
2. सम्यक् आजीविका
3. सम्यक् स्मृति
4. सम्यक् प्रज्ञा

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

53 60003

Identify the content of Cariyāpiṭaka among the following.

1. It contains 35 birth stories of the Buddha in Verse regarding the Pāramitās
2. It has 80 utterances of the Buddha in verse with context
3. It has 112 short teachings of Buddha in prose and ended with a verse
4. it contains 51 verse narratives describing specifically how the effects of bad acts can lead to bad rebirth

निम्नलिखित में से चरियापिटक की विषय वस्तु को चिह्नित कीजिए:

1. इसमें बुद्ध की 35 जन्म कथाएं पारमिताओं से संबंधित गाथा के रूप में हैं
2. इसमें बुद्ध के 80 उद्गार संदर्भ सहित गाथा के रूप में हैं
3. इसमें गद्य के रूप में बुद्ध की 112 लघु-शिक्षाएँ हैं और गाथा से समाप्त होती हैं
4. इसमें 51 गाथा वृत्तांत हैं जो विशिष्ट तौर पर यह व्याख्यायित करते हैं कि कैसे बुरे कर्म का फल बुरे पुनर्जन्म के रूप में होता है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

54 60004

His Holiness the 14th Dalai Lama was born in the village named.

1. Lhasa
2. Takser
3. Phaibung Khunou
4. Dharamshala

परम पावन 14 वें दलाई लामा का जन्म इस ग्राम में हुआ था :

1. ल्हासा
2. तक्सेर
3. फाईबुंग खुनु
4. धर्मशाला

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

55 60005

Identify among the following that is NOT a stage of purification in Visuddhimagga.

1. Purification of knowledge and vision of course of the practice (*Patipadañānadassana-Visuddhi*)
2. Purification of speech (*Vācā-Visuddhi*)
3. Purification of view (*Ditthi-Visuddhi*)
4. Purification of conduct (*Śīla-Visuddhi*)

निम्नलिखित में से विसुद्धिमग में शुद्धि का एक चरण नहीं है :

1. पटिपदज्ञानदस्सन विसुद्धि
2. वाचा विसुद्धि
3. दिट्ठी - विसुद्धि
4. शील विसुद्धि

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

56 60006

Identify from the following the Buddhist text that gives week-by-week account of development of fetus

1. Saddharma Puṇḍarīka Sūtra
2. Garbhāvakraṅtisūtra
3. Vajracchedikā prajñāpāramitā Sūtra
4. Prajñāpāramitāhridaya-sūtra

निम्नलिखित में से इस बौद्ध ग्रन्थ में भ्रूण के विकास का साप्ताहिक उल्लेख है

1. सद्धर्मपुण्डरीकसूत्र
2. गर्भावाक्रान्तिसूत्र
3. वज्रच्छेदिका प्रज्ञापारमिता सूत्र
4. प्रज्ञापारमिताहृदय सूत्र

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

57 60007

The trisvabhava theory was first taught in the Prajñāpāramitā (Perfection of Wisdom) sutras. Identify the statement that affirms the trisvabhāva theory.

1. The parikalpita-svabhāva (the form produced from conceptual construction), generally accepted as false by common understanding or by convention of the unenlightened.
2. Paratantra-svabhāva (the form arising under certain conditions), the real form of phenomenal existence free from verbal expression; the world of dependent origination (pratitya-samutpāda).
3. Pariniṣpanna-svabhāva (the form perfectly attained) is not the ultimate truth of transcendental emptiness (śūnyatā).
4. Through ultimate transcendental wisdom, which affirms an illusory superimposition of the reality, a person comes to understand the essence of the phenomenal world as emptiness śūnyatā i.e., as the perfectly attained (Pariniṣpanna -svabhāva).

त्रिस्वभाव सिद्धांत की शिक्षा सबसे पहले प्रज्ञापारमिता सूत्रों में दी गई थी। निम्नलिखित में से यह कथन त्रिस्वभाव सिद्धांत की पुष्टि करता है

1. परिकल्पित-स्वभाव सामान्य बोध या अप्रबुद्ध प्रचलन द्वारा आम तौर पर मिथ्या स्वीकार किया जाता है।
2. परतंत्र-स्वभाव वाचिक अभिव्यक्ति से मुक्त सांवृतिक अस्तित्व का यथार्थ रूप होता है, प्रतीत्य-समुत्पाद।
3. परिनिष्पन्न-स्वभाव परमार्थिक शून्यता का परम सत्य नहीं है।
4. परम पारमार्थिक परज्ञा जो यथार्थ के भ्रामक अध्यारोपण की पुष्टि करती है, के माध्यम से व्यक्ति सांवृतिक जगत के सार को शून्यता के रूप में समझता है, अर्थात् परिनिष्पन्न स्वभाव।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

58 60008

Identify the practice that does NOT precedes Vipassana Meditation.

1. Concentrating breathing in and out known as Ānāpāna Meditation.
2. To speak daily about the experiences throughout the duration of meditation.
3. Vow to enter into Vipassana meditation.
4. Requesting the teacher to impart Vipassana Meditation.

निम्नलिखित में से यह साधना विपस्सना ध्यान से पूर्ण नहीं की जाती है :

1. आनापान ध्यान के रूप में श्वास और उच्छ वास पर ध्यान केन्द्रित करना।
2. साधना की संपूर्ण अवधि के दौरान अनुभवों के बारे में प्रतिदिन बताना।
3. विपस्सना ध्यान करने के लिए व्रत लेना
4. गुरु से विपस्सना ध्यान कराने के लिए अनुरोध करना।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

59 60009

Sheelabhadra was Chancellor of this University in Ancient India.

1. Nalanda
2. Vikramśilā
3. Jagaddala
4. Telhārā

शीलभद्र प्राचीन भारत के इस विश्वविद्यालय के कुलपति थे :

1. नालंदा
2. विक्रमशिला
3. जगदल
4. तेलहाड़ा

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

60 60010

Ratnasāgara was library of this University named

1. Vikramśilā
2. Taxila
3. Nalanda
4. Odantapuri

रत्नसागर इस विश्वविद्यालय का पुस्तकालय था :

1. विक्रमशिला
2. तक्षशिला
3. नालंदा
4. ओदंतपुरी

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

61 60011

Vikramsila University was destroyed by:

1. Jalaluddin Akbar
2. Alauddin Khilji
3. Jain/-ul/-abedin
4. Bakhtiyar Khilji

विक्रमशिला विश्वविद्यालय का विध्वंस इसने किया था :

1. जलालुद्दीन अकबर
2. अलाउद्दीन खिलजी
3. जैन-उल-आबिदीन
4. बख्तियार खिलजी

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

62 60012

Jagaddala was centre of the Buddhist sect named:

1. Tantrayāna
2. Golokyāna
3. Theravāda
4. Mahāyāna

जगदल निम्नलिखित बौद्ध संप्रदाय का केन्द्र था :

1. तंत्रयान
2. गोलोकयान
3. थेरवाद
4. महायान

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

63 60013

The meaning of 'JINA' in Jainism is -

1. Conqueror of Countries
2. Conqueror of cities
3. Conqueror of wars
4. Conqueror of Mental defilements

जैन धर्म में 'जिन' का अर्थ है :

1. देशों का विजेता
2. नगरों का विजेता
3. युद्धों का विजेता
4. मानसिक कषायों का विजेता

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

64 60014

Identify the oldest text in Jainism from the viewpoint of environmental protection

1. Tattvārtha Sūtra
2. Mūlācāra
3. Ācārāṅga Sūtra
4. Sāgārādharmāmṛta

पर्यावरण संरक्षण के दृष्टिकोण से जैनधर्म के सबसे प्राचीन ग्रन्थ को चिह्नित कीजिए:

1. तत्तावार्थ सूत्र
2. मूलाचार
3. आचारांग सूत्र
4. सागारधर्मामृत

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

65 60015

Watching the dance of the dancer Nilanjanā in the royal assembly became the main reason for his detachment from the world.

1. Ṛṣabhanātha
2. Neminātha
3. Śāntinātha
4. Mahāvira

राज सभा में नर्तकी नीलांजना के नृत्य को देखना इनका संसार से वैराग्य का मुख्य कारण बना।

1. ऋषभनाथ
2. नेमिनाथ
3. शांतिनाथ
4. महावीर

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

66 60016 The oldest written form of Jain Namokāra Mahāmantra is found in -

1. Chhakkhaṇḍāgama Suttāṃ
2. Ashokan Inscription
3. Diṭṭhiyāya Suttāṃ
4. Sūyagaḍo Suttāṃ

जैन नमोकार महामंत्र का सबसे प्राचीन लिखित रूप इसमें पाया जाता है:

1. छक्खण्डागम सुत्ताई
2. अशोक का अभिलेख
3. दिट्ठीवाय सुत्ताई
4. सूयगडो सुत्ताई

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

67 60017 Identify the correct kind of Matijñāna from the following -

1. Avagrah - Ihā - Avāya - Dhāraṇā
2. Chakṣu - Achakṣu - Nidrā - Prachalā
3. Bhava Pratyaya and Labdhi Pratyaya
4. Anugāmī - Ananugāmī

निम्नलिखित में से मतिज्ञान के सही प्रकार को चिह्नित कीजिए :

1. अवग्रह-इहा-अवाय-धारणा
2. चक्षु-अचक्षु-निद्रा-प्रचला
3. भवप्रत्यय और लब्धि प्रत्यय
4. अनुगामी -अननुगामी

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

68 60018

The number of Bhaṅgas found in the description of Syādvāda are -

1. Five
2. Seven
3. Nine
4. Eleven

स्याद्वाद के वर्णन में भंगों की संख्या निम्नलिखित है :

1. पाँच
2. सात
3. नौ
4. ग्यारह

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

69 60019

The meaning of Anekāntavāda in Jainism is -

1. The multiple view point of reality
2. Continuous change of articles
3. Preaching of thoughts
4. To describe with spiritual consciousness

जैन धर्म में अनेकांतवाद का अर्थ है :

1. यथार्थ का बहुलित दृष्टिकोण
2. पदार्थ का सतत परिवर्तन
3. चिन्तन का उपदेश
4. आध्यात्मिक चेतना का वर्णन करना

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

70 60020

Gradually to be free from accumulated action (Karmas) is known in Jainism by the term

1. Saṃvara
2. Nirjarā
3. Mokṣa
4. Puṇya

जैन धर्म में संचित कर्म क्रमशः मुक्ति को इस पद के रूप में जाना जाता है :

1. संवर
2. निर्जरा
3. मोक्ष
4. पुण्य

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

71 60021 The name of largest Jaina temple of Khajuraho is :

1. Parshvanatha
2. Neminatha
3. Adinatha
4. Mahavira

खजुराहो के सबसे बड़े जैन मंदिर का नाम है :

1. पार्श्वनाथ
2. नेमिनाथ
3. आदिनाथ
4. महावीर

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

72 60022 Jaina Keerti Stambha of Chittorgarh was built in this century:

1. 15th Century CE
2. 17th Century CE
3. 10th Century CE
4. 12th Century CE

चित्तौड़गढ़ का जैन कीर्तिस्तंभ इस सदी में निर्मित हुआ था :

1. 15 वीं सदी ई.
2. 17 वीं सदी ई.
3. 10 वीं सदी ई.
4. 12 वीं सदी ई.

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

73 60023

The earliest illustrated palm leaf Jaina manuscripts are preserved in:

1. Moodbidri
2. Pātan
3. Iḍer
4. Jaisalmer

प्राचीनतम चित्रित ताड़पत्रीय जैन पांडुलिपि यहाँ संरक्षित हैं :

1. मूडबिद्री
2. पाटन
3. ईडर
4. जैसलमेर

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

74 60024

Identify the practice of Jain followers for the support for environmental protection:

1. Following the principle of non-attachment
2. Running the educational institutions
3. Minimization of violence in everyday action
4. Giving food to monks

जैन अनुयायियों द्वारा पर्यावरण सुरक्षा के समर्थन के लिए की जाने वाली साधना की पहचान कीजिए :

1. अनासक्ति के सिद्धांत का पालन करना ।
2. शैक्षणिक संस्थाएं संचालित करना ।
3. दैनंदिन कार्यों में हिंसा को न्यूनतम करना ।
4. भिक्षुओं को भोजन देना ।

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

75 60025 Identify the place where Gandhi was first arrested by British government on the charge of sedition.

1. Calcutta
2. Bombay
3. Ahmedabad
4. Delhi

उस स्थान को चिह्नित कीजिए जहाँ गाँधी को पहली बार राजद्रोह के आरोप में गिरफ्तार किया गया था

1. कलकत्ता
2. बॉम्बे
3. अहमदाबाद
4. दिल्ली

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

76 60026 From the following options find the reason why Gandhiji was honoured by the title of 'Kaisar-i-Hind' by Lord Hardinge.

1. Due to the Champion of Harijan
2. Given Equal status to Women
3. His Ambulance service in South Africa
4. Khilafat Movement

निम्नलिखित विकल्पों में से उस कारण को चुनिए जिसके कारण गाँधी जी को लार्ड हार्डिंग द्वारा 'कैसर-ए-हिन्द' की उपाधि से सम्मानित किया गया था :

1. हरिजन के निष्ठात होने के कारण
2. महिलाओं को समान स्थिति प्रदान करने के कारण
3. दक्षिण अफ्रीका में उनकी एम्बुलेंस सेवा के कारण
4. खिलाफत आंदोलन

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

77 60027 Identify the name of the book that Gandhi read in South Africa that influenced him very much

1. Gita
2. Unto This Last
3. A Tale of Two Cities
4. War and Peace

उस पुस्तक का नाम बताइये जिसे गाँधी ने दक्षिण अफ्रीका में पढ़ा और जिसने उन्हें बहुत प्रभावित किया

1. गीता
2. अन्टू दिस लास्ट
3. ए टेल ऑफ़ टू सिटीज
4. वार एंड पीस

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

78 60028 The first Ashram was established by Gandhiji at

1. Sevagram, Wardha
2. Porbander
3. Birla House
4. Sabarmati, Ahmedabad

गाँधी जी द्वारा स्थापित पहला आश्रम यहाँ था :

1. सेवाग्राम, वर्धा
2. पोरबन्दर
3. बिड़ला हाउस
4. साबरमती, अहमदाबाद

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

79 60029 The last fast for maintenance of communal harmony on Jan 13, 1948 was taken by Gandhiji at

1. Delhi
2. Noakhali
3. Pune
4. Bombay

सामुदायिक सौहार्द बरकरार रखने के लिए गाँधी जी द्वारा 13 जनवरी, 1948 को अंतिम उपवास यहाँ किया गया था :

1. दिल्ली
2. नोआखली
3. पुणे
4. बॉम्बे

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

80 60030

Identify the statement that is not related to Gandhi

1. "You must be the change you wish to see in the world."
2. "First they ignore you, then they laugh at you, then they fight with you, then you win."
3. "Happiness is when what you think, what you say and what you do are in harmony."
4. "Rather than love, than money, than fame, give me truth."

निम्नलिखित में से यह कथन गाँधी जी से संबंधित नहीं है

1. "आप स्वयं में वह परिवर्तन करें जिसे आप संसार में देखना चाहते हैं।"
2. "वे पहले आपकी उपेक्षा करते हैं, उसके बाद वे आपसे लड़ते हैं, उसके बाद आप जीत जाते हैं।"
3. "आप जो सोचते हैं, जो कहते हैं और जो करते हैं, इनमें सामंजस्य होने पर प्रसन्नता होती है।"
4. "मुझे प्रेम, धन और प्रसिद्धि के स्थान पर सत्य चाहिए।"

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

81 60031

Identify the person who opined that Gandhi's world view consisted of an edifice of two levels - religiosity and service.

1. Albert Einstein
2. Romain Rolland
3. A. Roy
4. C. Chatfield

निम्नलिखित में से इस व्यक्ति का यह मत था कि गाँधी जी के वैश्विक दृष्टिकोण के दो आधारभूत स्तर - धर्म परायण और सेवा थे।

1. अल्बर्ट आइंस्टीन
2. रोमां रोलां
3. ए. रॉय
4. सी. चैटफील्ड

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

82	60032	"In his single-track and many-sided nature, the dominating impression that one gathered was his identification with the masses, a community of spirit with them, an amazing sense of unity with the dispossessed and poverty-stricken not only of India but of the world. Even religion as everything else, took second place to his passion to raise these submerged people." Identify the personality who said this about Gandhi 1. Albert Einstein 2. Jawahar Lal Nehru 3. Rabindra Nath Tagore 4. M. N. Roy "उनकी एक-मार्गी और बहुपक्षीय प्रकृति में जनता के साथ उनकी पहचान, उनके प्रति समुदाय भाव तथा केवल भारत के ही नहीं बल्कि विश्व के बेसहारा और गरीब लोगों के प्रति एकात्म भाव हमें स्पष्ट दिखाई पड़ता था। इन बेसहारा लोगों के उत्थान के प्रति उनके उत्साह के सामने अन्य हर वस्तु के समान धर्म भी दूसरे स्थान पर रहा" गाँधी जी के बारे में यह इसने कहा था 1. अल्बर्ट आइंस्टीन 2. जवाहर लाल नेहरू 3. रबीन्द्र नाथ टैगोर 4. एम. एन. रॉय A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
----	-------	---

Objective Question

83	60033	Lord Orwin's aim was to bring an end to : 1. Non-cooperation movement 2. Civil-disobedience movement 3. Quit India movement 4. Anti-war Satyagraha लार्ड इरविन का लक्ष्य निम्नलिखित को समाप्त करना था : 1. असहयोग आंदोलन 2. सविनय अवज्ञा आंदोलन 3. भारत छोड़ो आंदोलन 4. युद्ध विरोधी सत्याग्रह A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
----	-------	--

Objective Question

84	60034	Identify the name of the arbitrator who was appointed to settle the labour dispute of textile industry at Ahmedabad 1. Anand Shankar Dhruva 2. Chandulal Chamanlal 3. Amritpal Thakkar 4. Hira Lal उस मध्यस्थ का नाम चिह्नित कीजिए जिसकी नियुक्ति अहमदाबाद के वस्त्र उद्योग के श्रमिक विवाद सुलझाने के लिए की गई थी : 1. आनंद शंकर ध्रुव 2. चन्द्रलाल चमनलाल 3. अमृतपाल ठक्कर 4. हीरा लाल A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
----	-------	---

Objective Question

85	60035	'A Union of Elephants against a union of ants' commented by Gandhi during 1. Champaran Satyagraha 2. Kedha Satyagraha 3. Quit India Movement 4. Ahmedabad Mill Strike 'हाथियों की एकता बनाम चींटियों की एकता' यह टिप्पणी गाँधी जी ने इसके दौरान की थी 1. चम्पारण सत्याग्रह 2. खेड़ा सत्याग्रह 3. भारत छोड़ो आंदोलन 4. अहमदाबाद मिल हड़ताल A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
----	-------	---

Objective Question

86	60036	Gandhi nominated a leader popularly known as "Gujarat Diamond" by him to lead the satyagrahis as a 'Dictator' on the Dandi March in the event of the arrest: 1. Jawaharlal Nehru 2. Abdul Ghaffar Khan 3. Abbas Tyabji 4. Sardar Patel
----	-------	--

गाँधी जी ने 'गुजरात का हीरा' के रूप में जाने जाने वाले इस नेता को अपनी गिरफ्तारी की स्थिति में डांडी मार्च का नेतृत्व करने के लिए नामित किया था

1. जवाहर लाल नेहरू
2. अब्दुल गफ्फार खान
3. अब्बास तैय्यब जी
4. सरदार पटेल

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

87 60037 'The value of Human life' is the most precious of all things and it needs to be respected. These views are expressed by this prominent personality

1. M. K. Gandhi
2. Daisaku Ikeda
3. Martin Luther King (Jr.)
4. Nelson Mandela

'मानव जीवन का मूल्य' सभी वस्तुओं के मूल्य से बढ़कर है और इसका सम्मान किया जाना चाहिए। ये विचार इस प्रख्यात व्यक्ति ने व्यक्त किए थे

1. एम. के. गाँधी
2. दाइसाकु इकेदा
3. मार्टिन लूथर किंग (जूनियर)
4. नेल्सन मंडेला

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

88 60038 A prominent personality Vinoba Bhave is universally known as _____ of Gandhi.

1. Political Guru
2. Legal heir
3. Spiritual heir
4. Spiritual Guru

लब्धप्रतिष्ठ विनोबा भावे को सभी लोग गाँधी के _____ रूप में जानते हैं।

1. राजनीतिक गुरु
2. कानूनी उत्तराधिकारी
3. आध्यात्मिक उत्तराधिकारी
4. आध्यात्मिक गुरु

		A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
Objective Question		
89	60039	The UN charter in this article and paragraph provides various means of setting disputes by amicable means. 1. Article 32, Paragraph 1 2. Article 33, Paragraph 2 3. Article 33, Paragraph 1 4. Article 34, Paragraph 1 संयुक्त राष्ट्र चार्टर के इसआर्टिकल और पैराग्राफ में विवादों के सौहार्दपूर्ण समाधान के विभिन्न उपायों का प्रावधान है- 1. आर्टिकल 32 पैराग्राफ 1 2. आर्टिकल 33 पैराग्राफ 2 3. आर्टिकल 33 पैराग्राफ 1 4. आर्टिकल 34 पैराग्राफ 1 A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
Objective Question		
90	60040	The statement: "Whether one or many, I must declare my faith that it is better for India to discard violence altogether, even for defending her borders. For India to enter into the race of armament is to court suicide. With the loss of India to non-violence, the last hope of the world will be gone." Gandhi is mentioning about: 1. Armaments 2. Unilateralism 3. Disarmaments 4. Non-cooperation गाँधी जी यह कथन इस बारे में कह रहे हैं :- "चाहे एक हो या अनेक, मेरा विश्वास है कि भारत के लिए हिंसा का पूर्ण रूप से त्याग करना बेहतर है, भले ही यह सीमाओं की रक्षा के लिए क्यों न हो। भारत के लिए हथियारों की दौड़ में शामिल होना आत्महत्या करने के सामान है। भारत द्वारा अहिंसा का मार्ग छोड़ने का मतलब है दुनिया की आखिरी उम्मीद का समाप्त हो जाना।" 1. शस्त्रीकरण 2. एकपक्षीकरण 3. निःशस्त्रीकरण 4. असहयोग A1 : 1 1 A2 : 2

2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

91 60041 Identify the correct statements regarding three characteristics of life in Buddhism

- A. Impermanence means everything change; nothing is permanent
- B. There is suffering because the five aggregates itself are subject to suffering
- C. Denouncing desire is the way to stop suffering
- D. Ignorance is the root cause of suffering
- E. All kinds of suffering cease to exist since there is no substance in the phenomena

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. A, B and C only
- 3. A, B and D only
- 4. B, C and E only

बौद्ध धर्म में जीवन त्रिलक्षणों के संबंध में सही कथनों की पहचान कीजिए:

- A. अनित्यता का अर्थ है सब कुछ परिवर्तनशील है, कुछ भी नित्य नहीं है।
 - B. दुःख इसलिए है क्योंकि पञ्चस्कंध स्वयं ही दुःख-स्वरूप हैं।
 - C. इच्छाओं का परित्याग दुःख निवारण का उपाय है।
 - D. अविद्या दुःख का मूल कारण है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और E
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, B और D
- 4. केवल B, C और E

A1 : 1
1
A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

92 60042 The Noble truth of path is categorised into three, morality, concentration and wisdom. Identify the statement/s that is NOT correct with reference to these categories:

- A. Right livelihood means we should not indulge into the trade of meat and intoxicants.
- B. Contemplation of the body in the body falls under right mindfulness.
- C. Right effort is under the category of wisdom.
- D. Under right intention, one cannot practice Brahma Vihara
- E. Under right meditation, one indulges into the eradication of the development of Kusal dhammas.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and E only
- 3. C, D and E only
- 4. A, D and E only

मार्ग आर्यसत्य को नैतिकता, एकाग्रता और प्रज्ञा तीन में श्रेणीबद्ध किया जाता है। इन श्रेणियों के संदर्भ में कौन सा / से कथन सही नहीं हैं :

- A. सम्यक् आजीविका का अर्थ है हमें मांस और मादक पदार्थों का व्यापार नहीं करना चाहिए।
 - B. काया में कायानुपासना सम्यक् स्मृति के अंतर्गत आती है।
 - C. सम्यक् व्यायाम से प्रज्ञा की श्रेणी में आता है।
 - D. सम्यक् संकल्प के अंतर्गत, साधक ब्रह्म विहार साधना नहीं कर सकता है।
 - E. सम्यक् समाधि के अंतर्गत साधक कुशल धर्मों के विकास के उन्मूलन में उद्योगरत हो जाता है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

93 60043 Identify the core topics of Pṛmṣamuccya written by Dignāga

- A. Svārthānumāna or inference to oneself
- B. Accessory or Parivāra
- C. Pratyaksha or sense perception
- D. Language or Bhāṣa
- E. Exclusion of others or Anya-Apoha

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. A, C and E only
- 3. B, D and E only
- 4. B, C and D only

दिङ्नाग द्वारा लिखित प्रमाणसमुच्चय के कुल बिंदु हैं :

- A. स्वार्थानुमान या स्वयं से निष्कर्ष
- B. अनुषंगी या परिवार
- C. प्रत्यक्ष
- D. भाषा
- E. अन्य-अपोह

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल A, C और E
- 3. केवल B, D और E
- 4. केवल B, C और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

94 60044 Identify the Buddhist texts included in Vaipulya Sutra

- A. Mahāratnakūṭa Sūtra
- B. Alagaddupam Sūtra
- C. Mahāparinirvāṇa Sūtra
- D. Aṣṭasāhasrikā Prajñāpāramitā Sūtra
- E. Brahmajāla Sūtra

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. A and D only
- 3. B and E only
- 4. C and D only

वैपुल्य सूत्र में सम्मिलित बौद्ध ग्रंथों की पहचान कीजिए :

- A. महारत्नकूट सूत्र
- B. अलगदुप्पम सूत्र
- C. महापरिनिर्वाण सूत्र
- D. अष्टसहस्रिका प्रज्ञापारमिता सूत्र
- E. ब्रह्मजाल सूत्र

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A और D
- 3. केवल B और E
- 4. केवल C और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

95 60045 Samatha and Vipassana, these two practices in Buddhist meditation goes together. Identify the statement that is NOT correct regarding Samatha and Vipassana as per Buddhist Teachings:

- A. The development of calm abiding (Samatha) be first and then insight (Vipassana) may develop at its own.
- B. The development of Vipassana may occur first and then calm abiding will follow.
- C. The development of Samatha and Vipassana cannot happen in tandem.
- D. Mindfulness of breathing leads the practitioner into concentration the domain of experience wherein the senses became more sensitive and the mind abides in uninterrupted concentration upon the object.
- E. Obtaining the first jhāna and then seeing in the associated aggregates i.e. the three marks of existence before proceeding to the second jhāna may happen.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. B, C and E only
- 4. C, D and E only

समथ और विपस्सना बौद्ध समाधि की ये दोनों साधनाएं साथ-साथ होती हैं। शिक्षाओं के अनुसार समथ विपस्सना के संबंध में ये सही नहीं हैं :

- समथ पहले विकसित होता है और तत्पश्चात विपस्सना स्वयं विकसित हो जाती है।
 - विपस्सना का विकास पहले हो सकता है और समथ तत्पश्चात होगा।
 - समथ और विपस्सना का विकास तालमेल से नहीं हो सकता है।
 - श्वासनुस्मृति से साधक अनुभव के क्षेत्र में एकाग्र होता है जिससे इन्द्रियाँ अधिक संवेदनशील हो जाती हैं और मस्तिष्क विषय पर निर्बाध एकाग्र हो जाता है।
 - पहले ज्ञान प्राप्त करना और तत्पश्चात संबद्ध कुल को देखना अर्थात् दूसरे ज्ञान के ओर जाने से पूर्व अस्तित्व के तीन चिह्न प्रकट होना।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- केवल A, B और C
- केवल B, C और D
- केवल B, C और E
- केवल C, D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

96 60046

Select the right fact about Vallabhi.

- Vallabhi was situated in the region named Saurashtra
- The Impact of Hinayana was as Vallabhi
- The donation of 200 villages was given to Vallabhi
- Vasubandhu was teacher at Vallabhi
- Stupa of Sariputta was there at Vallabhi

Choose the correct answer from the options given below:

- A and B only
- A and C only
- C, D and E only
- A and D only

वल्लभी के बारे में सही तथ्य चुनिए :

- वल्लभी, सौराष्ट्र नामक क्षेत्र में स्थित थी।
 - हीनयान का प्रभाव वल्लभी पर था।
 - वल्लभी को 200 गाँवों का दान दिया गया था।
 - वसुबन्धु वल्लभी में शिक्षक थे।
 - सारिपुत्त का स्तूप वल्लभी में था।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- केवल A और B
- केवल A और C
- केवल C, D और E
- केवल A और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

97 60047

Choose the right fact about Sanchi.

- A. Mahastupa was constructed during the region of Ashoka
- B. Śunga period is also related with the decoration of Mahastupa at sanchi
- C. Sanchi is situated in Gujarat
- D. King Lalitaditya established the city Sanchi
- E. Sanchi is near Ancient Mauryan Province

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and E only
- 2. A and D only
- 3. A and B only
- 4. C and D only

साँची के सन्दर्भ में सही तथ्य चुनिए :

- A. अशोक के शासन के दौरान महास्तूप का निर्माण हुआ।
 - B. शुंग काल भी साँची में महास्तूप के अलंकरण से संबंधित है।
 - C. साँची गुजरात में है।
 - D. राजा ललितादित्य ने साँची शहर स्थापित किया।
 - E. साँची प्राचीन मौर्य प्रदेश के निकट है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और E
- 2. केवल A और D
- 3. केवल A और B
- 4. केवल C और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

98 60048

Choose the right statement about Bhikshu Jagdish Kashyap.

- A. He wrote Abhidhamma Philosophy
- B. He was Director of Nava Nalanda Mahavihara
- C. He was teacher at University of Delhi
- D. He was Professor in China
- E. He was a student of Srilankan Maonastery

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. B, C and D only
- 3. A, B and E only
- 4. A, C and D only

भिक्षु जगदीश काश्यप के संदर्भ में सही कथन चुनिए :

- A. उन्होंने अभिधम्म दर्शन लिखा।
 - B. वह नव नालंदा महाविहार के निदेशक थे।
 - C. वह दिल्ली विश्वविद्यालय में शिक्षक थे।
 - D. वह चीन में प्रोफेसर थे।
 - E. वह श्रीलंका के एक बौद्ध विहार में एक विद्यार्थी थे।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल A, B और E
- 4. केवल A, C और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

99 60049

These writers wrote texts in Shauraseni Prakrit language-

- A. Ācārya Umāswāmī
- B. Ācārya Shivārya
- C. Ācārya Haribhdra
- D. Ācārya Virasena
- E. Ācārya Yaśovijaya

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B and D only
- 2. C and D only
- 3. A, C and E only
- 4. B, D and E only

इन लेखकों ने शौरसेनी प्राकृत भाषा में ग्रन्थ लिखे -

- A. आचार्य उमास्वामी
- B. आचार्य शिवार्य
- C. आचार्य हरिभद्र
- D. आचार्य वीरसेन
- E. आचार्य यशोविजय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल B और D
- 2. केवल C और D
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल B, D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

100 60050

Identify the true statements from the following with reference to the First Vācanā of Jain Canon-

- A. The first Vācanā held at Pataliputra.
- B. The first Vācanā held under the Nāgārjuna
- C. This Vācanā has organized on 4th century B.C.E.
- D. All canons were written in this Vācanā.
- E. In this Vācanā only the Anga Agamas were compiled.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. C, D and E only
- 3. D and E only
- 4. A and C only

जैन आगम की पहली वाचना के संदर्भ में निम्नलिखित में से ये कथन सही हैं :

- A. पहली वाचना पाटलिपुत्र में हुई थी।
- B. पहली वाचना नागार्जुन की अध्यक्षता में हुई थी।
- C. यह वाचना ईसा पूर्व चौथी शताब्दी में आयोजित हुई थी।
- D. सभी आगम इसी वाचना में लिखे गए थे।
- E. इस वाचना में केवल अंग आगमों को संकलित किया गया।
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल C, D और E
- 3. केवल D और E
- 4. केवल A और C

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

101 60051

Identify the statement those are NOT correct -

- A. Universe is comprised of six substances.
- B. All things are only mortal
- C. The meaning of 'Āsrava' is - to stop the incoming Karmas.
- D. The meaning of Anekānta is - 'The multiple aspects of reality'.
- E. Mohanīya Karma is divided in nine parts.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. B, C and E only
- 3. B, D and E only
- 4. A, B and D only

निम्न में से कौन-सा कथन सही नहीं है :

- A. विश्व घट पदार्थों से निर्मित है।
 - B. सभी वस्तुएं नश्वर हैं।
 - C. आस्रव का अर्थ है - आने वाले कर्मों को रोकना
 - D. अनेकान्त का अर्थ है - 'सत्य के अनेक पक्ष
 - E. मोहनीय कर्म नौ भागों में विभाजित हैं।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल B, C और E
- 3. केवल B, D और E
- 4. केवल A, B और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

102 60052

Identify the correct statements -

- A. Six substances are accepted in Jainism.
- B. The meaning of Ākāśa is assisting in providing stability.
- C. Five substances are lifeless and without consciousness.
- D. Adharma - 'To assist in providing motion'.
- E. Five knowledge are accepted in Jain Philosophy.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. C, D and E only
- 4. A, C and E only

निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए :

- A. जैन धर्म में छः पदार्थों को स्वीकृत किया गया है।
 - B. आकाश का अर्थ- 'स्थिरता प्रदान करने में सहायता करना'
 - C. पाँच पदार्थ निर्जीव और चेतना के बिना हैं।
 - D. अधर्म - 'गतिप्रदान करने में सहायता करना'।
 - E. जैन दर्शन में पाँच ज्ञान स्वीकृत हैं।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, C और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

103 60053

Identify the correct statements -

- A. Gradually to be free from accumulated actions (Karmas) is called Samvara
- B. 'Multiple aspects' view about the substance is known as Anekāntavāda
- C. Other name of the Saptabhangi is - Nikshepa
- D. Mr̥ṣāvāda vow means - 'Not to stealing things'
- E. Mahāvratas are meant for Munis

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, C and D only
- 2. A, D and E only
- 3. A and D only
- 4. B and E only

निम्नलिखित में से सही कथनों को चुनिए:

- A. संचित कर्मों से धीरे-धीरे मुक्त होना संवर कहा जाता है।
 - B. पदार्थ के बारे में 'अनेक पहलू' विचार को अनेकांतवाद के रूप में जाना जाता है।
 - C. सप्तभंगी का दूसरा नाम - निक्षेप है।
 - D. मृषावाद व्रत का अर्थ है - 'वस्तुएं चोरी नहीं करना'
 - E. महाव्रत मुनियों के लिए हैं।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, C और D
- 2. केवल A, D और E
- 3. केवल A और D
- 4. केवल B और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

104 60054

Identify the correct Statements -

- A. Sittanavāsai Jain cave is situated in Madhya Pradesh.
- B. Bhadrabāhu Jain cave is on the Chandagiri hill.
- C. The Meghuṭī Jain temple of Aihole was built in 634 A.D.
- D. Name of the famous Jain temple of Hummacha is Panchakūṭa Vasadi.
- E. Style of Jain temple of Meghuti is Nāgarshaili.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. B, C and D only
- 3. B, C and E only
- 4. A, C and D only

सही कथन की पहचान कीजिए:

- सित्तनवासल जैन गुहा मध्य प्रदेश में स्थित है।
 - भद्रबाहु गुफा चंद्रगिरी पहाड़ी पर स्थित है।
 - एहोल का मेघुटी जैन मंदिर 634 ईस्वी में निर्मित हुआ था।
 - प्रसिद्ध जैन मंदिर हुमचा का नाम पंचकूट वसदि है।
 - मेघुटी के जैन मंदिर की शैली नागर शैली है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- केवल A, B और D
- केवल B, C और D
- केवल B, C और E
- केवल A, C और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

105 60055

Identify the correct statements from the following -

- The manuscript of Supāsanahācariyaṃ Prakrit text of Laxmanagaṇi is main source of Jain paintings.
- The book 'Bhartiya Samskriti men Jaina Dharma ka Yogdan' is written by Dr. Nemichandra Shastri.
- Some Jain wall paintings are preserved in Jaina matha of Śravaṇabelagolā.
- Three volumes of Jaina Art and Architecture are published by Kundakunda Bharti, Delhi.
- One Birds hospital is running in the campus of Prakrit Bharti Academy, Jaipur.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- A, C and E only
- B, A and C only
- C, B and D only
- D, E and A only

निम्नलिखित में से सही कथन कौन से हैं?

- जैन चित्रकलाके मुख्य स्रोत लक्ष्मणगणि के सुपासणाह्यचरियं प्राकृत ग्रन्थ की पांडुलिपि है।
 - पुस्तक "भारतीय संस्कृत में जैन धर्म का योगदान" डॉ. नेमिचन्द्र शास्त्री द्वारा लिखित है।
 - कुछ जैन भित्ति चित्रकलाएं श्रवणबेलगोला के जैनमठ में परिरक्षित हैं।
 - कला और स्थापत्य के तीन खंड कुन्दकुन्द भारती, दिल्ली द्वारा प्रकाशित किए गए हैं।
 - प्राकृत भारती अकादमी, जयपुर के परिसर में एक पक्षी अस्पताल संचालित है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- केवल A, C और E
- केवल B, A और C
- केवल C, B और D
- केवल D, E और A

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

106 60056

Gandhi was deeply influenced by the following works:

- A. Secrets of Divine Love
- B. The Kingdom of God is within you
- C. Unto This Last
- D. War and Peace
- E. Ethical Religion

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, D and E only
- 2. A, B, C and E only
- 3. A, C and E only
- 4. A and E only

गाँधी जी निम्नलिखित कृतियों से बहुत अधिक प्रभावित थे :

- A. सेक्रेट ऑफ़ डिवाइन लव
 - B. ड किंगडम ऑफ़ गॉड इज विदिन यू
 - C. अनटू दिस लास्ट
 - D. वार एंड पीस
 - E. एथिकल रिलिजन
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए : ।

- 1. केवल B, C, D और E
- 2. केवल A, B, C और E
- 3. केवल A, C और E
- 4. केवल A और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

107 60057

Gandhi's belief in all religions is reflected in the following activities:

- A. In the songs and the prayers, the name of Rama would sometimes be substituted for Ahuramazda.
- B. Gandhi laid the foundation of a Buddhist temple in Bengal.
- C. In the Agakhan palace at Poona in 1942 on the eve of the Ramazan Eid, Gandhi declared his intention to take only dates and milk on the next day.
- D. Once in South Africa he kept Rozā (fast) for the whole month.
- E. Sometimes the word Christian would be used in place of Vaiṣṇava.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, D and E only
- 2. A, B, C and D only
- 3. A, C, D and E only
- 4. B, C, D and E only

गाँधी जी का सभी धर्मों में विश्वास उनकी निम्न लिखित गतिविधियों में प्रतिबिंबित होता है :

- A. गीतों और प्रार्थनाओं में राम का नाम कही-कही आहुरमाज़दा में रखा गया है।
 - B. गाँधी जी ने बंगाल में बौद्ध मंदिर की आधारशिला रखी।
 - C. वर्ष 1942 में, पूना के आगा खां पैलेस में रमजान ईद की पूर्व संध्या पर अगले दिन मात्र खजूर और दुग्ध पान करने के इरादे की घोषणा की।
 - D. गाँधी जी ने दक्षिण अफ्रीका में पूरे महीने रोजा रखा।
 - E. कभी-कभी वैष्णव शब्द के स्थान पर ईसाई शब्द का प्रयोग किया गया।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B, D और E
- 2. केवल A, B, C और D
- 3. केवल A, C, D और E
- 4. केवल B, C, D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

108 60058

Identify the arrests of Mahatma Gandhi with the correct dates and year:

- A. 14 October 1908 - Awarded two months' rigorous imprisonment for entry into the Transvaal without permit.
- B. 18 March 1922 - Trial held at Ahmedabad Circuit House; Judge Broomfield awarded Gandhiji a sentence of six years' imprisonment.
- C. 4 January 1938 - Arrested and sent to Yeravda for indefinite period; Vallabhbhai fellow prisoner.
- D. 1 August 1939 - Arrested at Ahmedabad and sent to Sabarmati Prison; shifted to Yeravda later.
- E. 9 August 1942 - Gandhiji and Congress working committee members arrested; Gandhiji imprisoned at the Aga Khan Palace.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and C only
- 2. A, B and E only
- 3. C, D and E only
- 4. A, D and E only

महात्मा गाँधी की गिरफ्तारियों को उनकी सही तिथि और वर्ष के बारे में बताइये :

- A. 14 अक्टूबर 1908 बिना आज्ञा ट्रांसवाल में प्रवेश करने हेतु दो माह के सश्रम कारावास की सजा।
 - B. 18 मार्च 1922 -अहमदाबाद सर्किट हाउस में सुनवाई की गई, ब्रूम फील्ड नामक जज ने गाँधी को 6 वर्ष के कारावास की सजा सुनाई।
 - C. 4 जनवरी 1938 - गिरफ्तार हुए और अनिश्चित काल के लिए यरवदा जेल भेज दिया गया बल्लभ भाई साथी कैदी के रूप में।
 - D. 1 अगस्त 1939 अहमदाबाद में गिरफ्तार हुए साबरमती कारागार में भेज दिए गए बाद में उन्हें यरवदा जेल भेज दिया गया।
 - E. 9 अगस्त 1942- गाँधी और कांग्रेस कार्य समिति सदस्य गिरफ्तार हुए और गाँधी को आगा खां पैलेस में कारावास दिया गया।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल A, B और E
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

109 60059

Identify from the following the options those provide some of the important accomplishments and beliefs of Mahatma Gandhi.

- A. In 1932, Gandhi coined the term '*harijan*' to be used for the 'untouchable' community which was popularised during All India Harijan Tour.
- B. Gandhi believed that the usage of *harijan* would spare people pf using any reproachable term for the lower caste communities.
- C. Gandhi told Vir Savarkar to join hands over the abolition of caste system
- D. Gandhi and Ambedkar agreed over the idea of reservation for the harijans.
- E. During his All India Harijan Tour, around 600 temples were thrown open to the lower caste communities.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C and E only
- 2. A, B and E only
- 3. A, B, D and E only
- 4. A and E only

निम्नलिखित विकल्पों को बताइए जो कि गाँधी की महत्त्वपूर्ण उपलब्धियों और विश्वासों को प्रस्तुत करता है।

- A. 1931 में गांधी जी ने 'अस्पृश्य समुदाय' के लिए 'हरिजन' शब्द को गढ़ा जो कि उनके अखिल भारतीय भ्रमण के समय लोकप्रिय हो गया।
- B. गाँधी जी का विश्वास था कि 'हरिजन' शब्द का प्रयोग निम्न जाति समुदाय के लिए उपयोग किये जाने वाले निन्दनीय शब्द के प्रयोग वाले लोगों की संख्या को कम करेगा।
- C. गाँधी जी ने सावरकर से जाति व्यवस्था के समापन हेतु हाथ मिलाने को कहा।
- D. गाँधी जी ने अम्बेडकर दोनों हरिजनों के लिए आरक्षण हेतु सहमत थे।
- E. उनके अखिल भारतीय हरिजन भ्रमण के समय लगभग 600 मंदिरों को निम्न जातियों हेतु खोल दिया गया। नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B, C और E
- 2. केवल A, B और E
- 3. केवल A, B, D और E
- 4. केवल A और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

110 60060

Identify the correct statements made by Gandhiji about temples and religion -

- A. It is necessary first to purify the drunken and dissolute worshippers in charge of some of these temples.
- B. Ramayana and Mahabharata and Puranas are mere the reflection God and his message.
- C. Gita should be followed by the people of the east and the west.
- D. Temple going is for the purification of the soul.
- E. Ram nāma is for the pure at heart and for those who want to attain purity and remain pure.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. B, C and D only
- 2. B, D and E only
- 3. A, D and E only
- 4. A, B and C only

मंदिरों और धर्म के बारे में गाँधी जी के सही कथन को पहचानिए:

- A. सबसे पहले इन मंदिरों के प्रभारी शराबियों और दुराचारी पुजारियों का शुद्धिकरण आवश्यक है
 - B. रामायण, महाभारत एवं पुराण ईश्वर और उनके संदेशों के मात्र प्रतिबिंब हैं
 - C. पूरब और पश्चिम के सभी लोगों द्वारा गीता को मानना चाहिए
 - D. आत्मा शुद्धि हेतु मंदिर गमन
 - E. रामनाम उनके लिए है जिनका हृदय पवित्र है और उनके लिए जो पवित्रता प्राप्त कर पवित्र बने रहना चाहते हैं।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल B, C और D
- 2. केवल B, D और E
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल A, B और C

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

111 60061

The situation became insupportable in Champāraṇ when:

- A. Natural indigo was replaced by French synthetic dye
- B. Natural indigo was replaced by German synthetic dye
- C. Natural indigo was replaced by British synthetic dye
- D. Desperate effort was made by British planters to compensate themselves in a variety of ways at the cost of indigo cultivators
- E. Desperate effort was made by British planters to compensate cultivators

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and C only
- 2. B and D only
- 3. A and D only
- 4. B and E only

चंपारण में स्थिति असह्य बन गई जब :

- A. प्राकृतिक नील का फेंच सिंथेटिक डाई द्वारा प्रतिस्थापित किया गया।
 - B. प्राकृतिक नील को जर्मन सिंथेटिक डाई द्वारा प्रतिस्थापित किया गया।
 - C. प्राकृतिक नील को ब्रिटिश सिंथेटिक डाई द्वारा प्रतिस्थापित किया गया।
 - D. ब्रिटिश बागान मालिकों द्वारा नील उत्पादकों की कीमत पर विभिन्न तरीकों से अपनी क्षतिपूर्ति के लिए भरसक प्रयास किया गया।
 - E. ब्रिटिश बागान मालिकों द्वारा किसानों को क्षतिपूर्ति प्रदान करने का भरसक प्रयास किया गया।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A और C
- 2. केवल B और D
- 3. केवल A और D
- 4. केवल B और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

112 60062

Identify the major causes behind the non-cooperation:

- A. Khilafat wrongs
- B. Punjab grievances
- C. Gujarat riots
- D. Indigo issues
- E. Ahmedabad Mill Strike

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and E only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

असहयोग के प्रमुख कारणों की पहचान कीजिए :

- A. खिलाफत की त्रुटियाँ
- B. पंजाब की शिकायतें
- C. गुजरात के दंगे
- D. नील से संबंधित मुद्दे
- E. अहमदाबाद मिल हड़ताल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और E
- 3. केवल C और D
- 4. केवल D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

113 60063

Major outbreak of violence in Indian states occurred during non-cooperation movement. Identify the reasons.

- A. The Malegaon riots in the Nasik district of Bombay
- B. Giridih Riots in Bihar
- C. The Moplah Revolt in Malabar, Madras Presidency
- D. The Aligarh Riots at Aligarh
- E. The UP Mill Strike in Meerut

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, D and E only
- 2. B, C, D and E only
- 3. A, B, C and D only
- 4. A, C, D and E only

असहयोग आंदोलन के दौरान भारतीय राज्यों में बड़ी हिंसा फैला गई। इसके कारणों की पहचान कीजिए

- A. बाम्बे के नासिक जिले के मालेगाँव में उपद्रव
 - B. बिहार में गिरिडीह उपद्रव
 - C. मद्रास प्रेसिडेंसी के मालाबार में मोपला नरसंहार
 - D. अलीगढ़ में अलीगढ़ उपद्रव
 - E. मेरठ स्थित यूपी मिल में हड़ताल
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B, D और E
- 2. केवल B, C, D और E
- 3. केवल A, B, C और D
- 4. केवल A, C, D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

114 60064

Genuine comprehensive human security for Gandhi is conceivable just through Pañca Yama of Patanjali, i.e.

- A. Peacefulness (Ahimsa) and Truth (*Satya*)
- B. Non-taking (*Asteya*) and non-ownership (*Aparigraha*)
- C. Self-Preservation (*Ātmarakṣā*)
- D. Fearlessness (*Nirbhayatā*)
- E. Celibacy (*Brahmacharya*)

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B and D only
- 2. A, B and E only
- 3. B, C, D and E only
- 4. A, C, D and E only

गाँधी के नुसार पतंजलि के पञ्च यम के माध्यम से वार्ताविक व्यायाम मानव सुरक्षा की कल्पना की जा सकती है, ये पञ्च यम हैं -

- A. अहिंसा और सत्य
- B. असत्य और अपरिग्रह
- C. आत्म रक्षा
- D. निर्भरता
- E. ब्रह्मचर्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और D
- 2. केवल A, B और E
- 3. केवल B, C, D और E
- 4. केवल A, C, D और E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

115 60065

The Conflict Triangle consists of two levels:

- A. Latent Level
- B. Perceived Level
- C. Manifest Level
- D. Felt Level
- E. Collateral Level

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and E only
- 2. B and C only
- 3. A and C only
- 4. C and D only

विवाद-त्रिभुज के दो स्तर हैं

- A. अव्यक्त स्तर
- B. इन्द्रियगोचर स्तर
- C. व्यक्त स्तर
- D. अनुभूत स्तर
- E. सहवर्ती स्तर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A और E
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A और C
- 4. केवल C और D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

116 60066

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
(Event/s)		(Personalities)	
A.	Dhammachakrapravartana	I.	Sujātā
B.	Renunciation	II.	Ānanda
C.	Enlightenment	III.	Kaundinya
D.	Mahāparinirvāṇa	IV.	Kanthaka

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A- IV, B-III, C-II, D-I
- 2. A- II, B-IV, C-III, D-I
- 3. A- III, B-II, C-IV, D-I
- 4. A- III, B-IV, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (घटना)	सूची II (व्यक्तित्व)
A. धम्मचक्रप्रवर्तन	I. सुजाता
B. महाभिनिष्क्रमण	II. आनंद
C. बोधि	III. कौण्डिन्य
D. महापरिनिर्वाण	IV. कंधक

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- IV, B-III, C-II, D-I
2. A- II, B-IV, C-III, D-I
3. A- III, B-II, C-IV, D-I
4. A- III, B-IV, C-I, D-II

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

117 60067

Match List I with List II

LIST I (Various Traditions in Buddhism)	LIST II (Buddhist Following)
A. Sarvāstivādins	I. Prajñāptivādins
B. Sammitiya	II. Jetavanīyas
C. Mahāsāṅghikas	III. Vātsīputriya
D. Sthaviras	IV. Haimvat

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- IV, B-II, C-I, D-III
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- III, B-II, C-I, D-IV
4. A- III, B-IV, C-II, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (बौद्ध धर्म की विभिन्न परम्पराएं)	सूची II (बौद्ध अनु)
A. सर्वोस्तिवादी	I. प्रज्ञप्तिवादी
B. सम्मितीय	II. जेतवनीय
C. महासाधिक	III. वत्सिपुत्रीय
D. स्थविर	IV. हेमवत

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- IV, B-II, C-I, D-III
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- III, B-II, C-I, D-IV
4. A- III, B-IV, C-II, D-I

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

118 60068

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
(Universities)		(Place/Associated person/School)	
A.	Pushpagiri Vihara	I.	Dharampala
B.	Somapurā Mahavihara	II.	Langudi
C.	Odantapuri Mahavihara	III.	Pudgalavada Sammitiya school
D.	Vallabhi Mahavihara	IV.	Paharpur

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- III, B-IV, C-II, D-I
2. A- II, B-IV, C-IV, D-III
3. A- II, B-IV, C-I, D-III
4. A- II, B-III, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
(विश्वविद्यालय)		(स्थान/ संबद्ध व्यक्ति / सम्प्रदाय)	
A.	पुष्पगिरी विहार	I.	धरमपाल
B.	सोमपुरा महाविहार	II.	लंगुदी
C.	उदंतपुरी महाविहार	III.	पुद्गलवाद सम्मितीय संप्रदाय
D.	वल्लभी महाविहार	IV.	पहाड़पुर

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- III, B-IV, C-II, D-I
2. A- II, B-IV, C-IV, D-III
3. A- II, B-IV, C-I, D-III
4. A- II, B-III, C-I, D-IV

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

119 60069

Match List I with List II

LIST I	LIST II
(Theory proposed/Concepts)	(Name of Thory, Technical terms etc.)
A. Three Jewels	I. Avasarpinī
B. Cycle of Time	II. Namo Siddhānam
C. Five Preceptors	III. Devardhigaṇi Kṣamāśramaṇa
D. Recitation	IV. Samyak-Darshana

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- II, B-I, C-IV, D-III
2. A- III, B-II, C-I, D-IV
3. A- IV, B-III, C-I, D-II
4. A- IV, B-I, C-II, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I	सूची II
(प्रस्तावित सिद्धांत / संकल्पना)	(सिद्धांत का नाम / तकनीकी पद आदि)
A. त्रिरत्न	I. अव सर्पिणी
B. काल चक्र	II. नमो सिद्धाणं
C. पाँच उपदेश	III. देवधिगणी क्षमाश्रमण
D. वाचना	IV. सम्यग्-दर्शन

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- II, B-I, C-IV, D-III
2. A- III, B-II, C-I, D-IV
3. A- IV, B-III, C-I, D-II
4. A- IV, B-I, C-II, D-III

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

120 60070

Match List I with List II

LIST I	LIST II
(Book/Theory proposed/Characteristic, etc.)	(Author/Thinker/Name of Thory, etc.)
A. Darśanāvaraṇa	I. Aghāti Karma
B. Nirjarā	II. Ghāti Karma
C. Nāma	III. Astikāya
D. Pudgala	IV. Elements

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- II, B-IV, C-I, D-III
2. A- III, B-IV, C-I, D-II
3. A- II, B-I, C-IV, D-III
4. A- IV, B-III, C-II, D-I

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (पुस्तक / प्रस्तावित सिद्धांत / विशेषताएं आदि)	सूची II (लेखक / विचारक / सिद्धांत का नाम आदि)
A. दर्शनावरण	I. अघाति कर्म
B. निर्जरा	II. अघाति कर्म
C. नाम	III. अस्तिकाय
D. पुद्गल	IV. तत्त्व

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- II, B-IV, C-I, D-III
2. A- III, B-IV, C-I, D-II
3. A- II, B-I, C-IV, D-III
4. A- IV, B-III, C-II, D-I

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

121 60071

Match List I with List II

LIST I (Structures/Temple/Stupa)	LIST II (Place/Time)
A. Devanirmita Stupa	I. Udaygiri
B. Āyāgapatta	II. Sravanabelagola
C. Jinanathapur temple	III. Kankali Tila
D. Hathigumpha	IV. 2 nd century BCE

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- III, B-IV, C-II, D-I
2. A- II, B-I, C-III, D-IV
3. A- I, B-II, C-IV, D-III
4. A- IV, B-III, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (संरचना/ मंदिर/स्तूप)	सूची II (स्थान/ समय)
A. देव निर्मित स्तूप	I. उदयगिरि
B. आयागपट्ट	II. श्रवणबेलगोला
C. जिननाथपुर मंदिर	III. कंकाली टीला
D. हाथी गुम्फा	IV. दूसरी सदी ई.पू.

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- III, B-IV, C-II, D-I
2. A- II, B-I, C-III, D-IV
3. A- I, B-II, C-IV, D-III
4. A- IV, B-III, C-I, D-II

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

122 60072

Match List I with List II

LIST I		LIST II	
(Freedom Struggles/Movements)		(Year)	
A.	Moplah rebellion	I.	1928
B.	Salt Satyāgraha	II.	1919
C.	Bardoli Satyagraha	III.	1921
D.	Khilafat Movement	IV.	1930

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- IV, B-III, C-I, D-II
4. A- III, B-I, C-II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I		सूची II	
(स्वतंत्रता संघर्ष / आंदोलन)		(वर्ष)	
A.	मोपला विद्रोह	I.	1928
B.	नमक सत्याग्रह	II.	1919
C.	बारदोली सत्याग्रह	III.	1921
D.	खिलाफत आंदोलन	IV.	1930

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A- I, B-II, C-III, D-IV
3. A- IV, B-III, C-I, D-II
4. A- III, B-I, C-II, D-IV

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

123 60073

Match List I with List II

LIST I (Quotation/Views)		LIST II (Place/Year/Magazine)	
A.	For men to take a lead in this much-needed reform would be not a matter of favour but a simple act of belated justice due to women, said by Gandhi	I.	Shantiniketan 1940
B.	Female sex is nobler of the two	II.	1946
C.	Thank God! Women didn't put forward a claim for separate electorate	III.	Harijan 1946
D.	Therefore the proper thing is for women as indeed for men to advance the spread not of English or Western education among them, but such education on general lines through their provincial languages as will fit them for the numerous duties of citizenship	IV.	Young India 1921

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- II, B-IV, C-I, D-III
2. A- III, B-I, C-IV, D-II
3. A- III, B-II, C-I, D-IV
4. A- I, B-II, C-III, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (सूक्ति / मत)		सूची II (स्थान / वर्ष / पत्रिका)	
A.	गाँधी ने कहा था : इस अतिआवश्यक सुधार का नेतृत्व करना पुरुषों हेतु पक्षपात की बात नहीं है बल्कि महिलाओं के लिए उचित बिलंबित न्याय का साधारण कृत्य है	I.	शान्तिनिकेतन 1940
B.	दोनों लिंगों में से स्त्रियाँ अधिक भद्र हैं	II.	1946
C.	ईश्वर को धन्यवाद! महिलाओं ने पृथक् निर्वाचन मंडल का दावा नहीं किया	III.	हरिजन 1946
D.	पुरुषों की तरह महिलाओं हेतु समुचित बात यह है कि उनमें अंगरेजी या पाश्चात्य शिक्षा का प्रचार-प्रसार न किया जाय बल्कि प्रांतीय भाषाओं के माध्यम से ऐसी शिक्षा प्रदान की जाए जिससे नागरिक कर्तव्यों के निर्वहन योग्य बन सकें	IV.	यंग इंडिया 1921

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- II, B-IV, C-I, D-III
2. A- III, B-I, C-IV, D-II
3. A- III, B-II, C-I, D-IV
4. A- I, B-II, C-III, D-IV

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

124 60074

Match List I with List II

LIST I (Leaders)		LIST II (Place and Year of the sessions presided)	
A.	M. K. Gandhi	I.	Karachi Session - 1925
B.	Sarojini Naidu	II.	Belgaum Session - 1924
C.	J. B. Kriplani	III.	Gauhati Session - 1926
D.	S. Sirinivasa Iyenger	IV.	Meerut Session - 1947

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- I, B-II, C-IV, D-V
2. A- II, B-III, C-V, D-IV
3. A- II, B-I, C-IV, D-III
4. A- III, B-II, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (नेता)		सूची II (अधिवेशन अध्यक्षता का स्थान और वर्ष)	
A.	एम. के. गांधी	I.	कराची अधिवेशन - 1925
B.	सरोजनी नायडू	II.	बेलगाम अधिवेशन - 1924
C.	जे. बी. कृपलानी	III.	गुवाहाटी अधिवेशन 1926
D.	एस. श्रीनिवास आर्यगर	IV.	मिरठ अधिवेशन -1947

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- I, B-II, C-IV, D-V
2. A- II, B-III, C-V, D-IV
3. A- II, B-I, C-IV, D-III
4. A- III, B-II, C-I, D-IV

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

125 60075

Match List I with List II

LIST I (Statement/Opinion/Comment)		LIST II (Name of the Thinkers)	
A.	Weapons are instruments of evil, not the instruments of good ruler	I.	Nelson Mandela
B.	Two wrongs will not make one right... we reap exactly as we sow	II.	Jesus
C.	Do not take revenge on someone who wrongs you	III.	Lao Tzu
D.	The oppressor must be liberated as the oppressed for all had been robbed of humanity	IV.	M.K. Gandhi

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- I, B-II, C-III, D-IV
2. A- II, B-IV, C-I, D-V
3. A- III, B-IV, C-II, D-I
4. A- V, B-III, C-I, D-II

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (कथन / मत / टिप्पणी)		सूची II (विचारक का नाम)	
A.	शास्त्र बुराई के साधन हैं न कि सुशासन के साधन हैं	I.	नेल्सन मंडेला
B.	दो गलत मिलकर एक अच्छा नहीं बना सकते हम वही काटते हैं जैसा हम बोते हैं	II.	जिसस
C.	जिसने आपके साथ गलत किया है उससे प्रतिशोध मत लो	III.	लाओ त्जु
D.	उत्पीड़क की भी मुक्ति उत्पीड़ित के रूप में होनी चाहिए क्योंकि सभी ने मिलकर मानवता को लूटा है	IV.	एम.के.गांधी

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- I, B-II, C-III, D-IV
2. A- II, B-IV, C-I, D-V
3. A- III, B-IV, C-II, D-I
4. A- V, B-III, C-I, D-II

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

126 60076

Arrange the followings in the order they were composed (Earlier to Later)

- A. Prajñāpradīpa
- B. Vīgrahavyāvartanī
- C. Madhyamakāloka
- D. Bodhipathapradīpa
- E. Ngā Rim Chen Mo

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. D, C, E, B, A
- 2. B, A, C, D, E
- 3. D, C, B, A, E
- 4. B, C, E, D, A

निम्नलिखित को उनकी रचनाक्रम के अनुसार व्यवस्थित कीजिए (आरम्भ से अद्यतन तक)

- A. प्रज्ञाप्रदीप
 - B. विग्रह व्यावर्तनी
 - C. मध्यमकालोक
 - D. बोधिपथप्रदीप
 - E. ङा-रीम-छेन-मो
- F. नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. D, C, E, B, A
- 2. B, A, C, D, E
- 3. D, C, B, A, E
- 4. B, C, E, D, A

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

127 60077

Arrange the following conceptual events as per the concept of Ālaya Vijnāna

- A. Consciousness projects an interrupted sequence of thought
- B. The mind receives the satisfaction of new karma being qualified to perform
- C. Consciousness itself remains in restless flux
- D. Karma or the action, storage consciousness contains all the impressions of previous experiences, which form the seeds of future karmic action
- E. The accumulated consequences of past deeds destroyed

Choose the correct answer from the options given below:

1. D, A, C, E, B
2. C, A, B, E, D
3. A, D, B, C, E
4. B, D, C, A, E

आलय विज्ञान की अवधारणा के अनुसार निम्नलिखित अवधारणात्मक घटनाओं को व्यवस्थित कीजिए:

- A. चेतना विचार के एक बाधित अनुक्रम को प्रक्षेपित करती है।
- B. मनस निष्पादन हेतु योग्य होने वाले नए कर्म से संतुष्टि प्राप्त करता है।
- C. चेतना स्वयं शांत प्रवाह में बनी रहती है।
- D. चेतना पूर्ववर्ती कर्म अथवा क्रियाओं के सभी चिन्हों को भंडारित रखती है जो बीज रूप से भविष्य कर्म बनते हैं।
- E. पूर्व संचित कर्मों का प्रहाण
नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. D, A, C, E, B
2. C, A, B, E, D
3. A, D, B, C, E
4. B, D, C, A, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

128 60078

Arrange the following in chronological order based on works of Colonel Olcott (Later to Earlier)

- A. The Theosophical Society of New York
- B. Set out to India
- C. Embraced Buddhism in Sri Lanka
- D. Appointed as an advisor to design Buddhist Flag
- E. First arrived in India

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, E, B, D, C
2. C, E, B, A, D
3. E, C, B, D, A
4. D, C, E, B, A

कर्नल अलकॉट के कार्यों पर आधारित निम्नलिखित को काल क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए (आरम्भ से अद्यतन तक)

- थियोसोफिकल सोसायटी ऑफ़ न्यूयार्क
- भारत के लिए प्रस्थान करना
- श्रीलंका में बौद्ध धर्म को अपनाना
- बौद्ध धर्म के ध्वज के डिजाइन हेतु सलाहकार के रूप में नियुक्त होना।
- भारत में पहली बार आगमन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- A, E, B, D, C
- C, E, B, A, D
- E, C, B, D, A
- D, C, E, B, A

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

129 60079

Arrange the following Jain centers situated in India from South to North -

- The place of second recitation (Vācanā) of Jain canons.
- The place of salvation of twenty Tirthankar.
- The place of salvation of Neminātha.
- Construction site of Bahubali statue by Chāmuṇḍarāy.
- The place of origin of Jain Śvetāmbara Terāpanth.

Choose the correct answer from the options given below:

- D, E, C, A, B
- D, B, A, C, E
- D, A, B, C, E
- B, C, A, D, E

भारत में दक्षिण से उत्तर की ओर स्थित निम्नलिखित जैन केन्द्रों को व्यवस्थित कीजिए :

- जैन आगम के द्वितीय वाचन का स्थान
- 20 तीर्थंकरों के मोक्ष का स्थान
- नेमिनाथ के मोक्ष का स्थान
- चामुण्डराय द्वारा बाहुबली प्रतिमा के निर्माण का स्थान
- जैन श्वेतांबर तेरापंथ के उद्भव का स्थान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- D, E, C, A, B
- D, B, A, C, E
- D, A, B, C, E
- B, C, A, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3
A4 : 4
4

Objective Question

130 60080

Arrange the following Knowledges from lowly to supreme Knowledge -

- A. Matijñāna
- B. Manah Paryaya
- C. Shrutajñāna
- D. Kevalajñāna
- E. Avadhijñāna

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, E, C, B, D
- 2. A, C, E, B, D
- 3. B, C, E, D, A
- 4. B, D, C, E, A

निम्नलिखित ज्ञान को निम्नतर से सर्वोच्च ज्ञान के क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. मतिज्ञान
- B. मनःपर्यय
- C. श्रुत ज्ञान
- D. केवलज्ञान
- E. अवधि ज्ञान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, E, C, B, D
- 2. A, C, E, B, D
- 3. B, C, E, D, A
- 4. B, D, C, E, A

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

131 60081

Arrange the followings in chronological order from early to later -

- A. Lūṇavasahī Jain temple, Mount Abu
- B. Seven Jain caves of Ankai-Tankai
- C. Jain Keerti Stambha Chittorgarh
- D. Baba Pyara Math Junagarh

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. D, B, A, C
- 2. C, A, D, B
- 3. A, D, B, C
- 4. B, C, D, A

निम्नलिखित को आरम्भ से अद्यतन कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- A. लूणवसही जैन मंदिर माउंट आबू
- B. अंकाई-तंकाई की सात जैन गुफाएँ
- C. जैन कीर्ति स्तंभ, चित्तौड़गढ़
- D. बाबा प्यारा मठ, जूनागढ़

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. D, B, A, C
- 2. C, A, D, B
- 3. A, D, B, C
- 4. B, C, D, A

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

132 60082

Arrange the following Stupa from East to West direction in the map of India.

- A. Angulimala Stupa
- B. Do Drul Chorten
- C. Bharhut Stupa
- D. Adurru Buddhist Stupa
- E. Gorsam Chorten

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. D, A, E, B, C
- 2. D, E, B, C, A
- 3. D, E, A, B, C
- 4. E, B, A, D, C

भारत के मानचित्र में पूरब से पश्चिम दिशा की ओर अवस्थित निम्नलिखित स्तूपों को व्यवस्थित कीजिए:

- A. अंगुलिमाल स्तूप
- B. दो-डुल-छोयतेन
- C. भरहुत स्तूप
- D. अदुरू बौद्ध स्तूप
- E. गोरसम छोतेन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. D, A, E, B, C
- 2. D, E, B, C, A
- 3. D, E, A, B, C
- 4. E, B, A, D, C

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

133 60083

Arrange the following in chronological order (from the earliest to the latest) -

- A. Birth of Mahāvīra.
- B. The 3rd council of canonical recitation at Vallabhī.
- C. The Dhawalā Tika Compsed.
- D. Origin of the Śvetāmbara Jain Terāpantha.
- E. The Tattvārtha Sūtra Composed.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, C, E, B, D
- 2. A, E, C, D, D
- 3. C, A, E, D, B
- 4. C, E, A, B, D

निम्नलिखित को कालक्रमानुसार (आरम्भ से अद्यतन तक) व्यवस्थित कीजिए:

- A. महावीर का जन्म
 - B. वल्लभी में आयोजित तृतीय आगमिक वाचना सभा
 - C. धवला टीका की रचना
 - D. श्वेतांबर (जैन तेरा पथ का उद्भव)
 - E. तत्त्वार्थ सूत्र की रचना
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, C, E, B, D
- 2. A, E, C, D, D
- 3. C, A, E, D, B
- 4. C, E, A, B, D

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

134 60084

Arrange the following in the form for their occurrence in the Freedom Struggle (From earlier to later)

- A. Montague Chelmsford Report
- B. Champaran Inquiry Committee
- C. The Rowlatt Bill No. II Act
- D. Gandhi-Irwin Pact
- E. Quit India Movement

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, A, C, D, E
- 3. C, A, B, E, D
- 4. D, A, B, C, E

स्वतंत्रता संघर्ष में निम्नलिखित को उनके घटित होने के क्रम (आरम्भ से अद्यतन) में व्यवस्थित कीजिए:

- A. मान्टेग्यु चेम्सफोर्ड रिपोर्ट
 - B. चम्पारण जाँच समिति
 - C. रॉलेट विधेयक संख्यांक II अधिनियम रॉलेट
 - D. गाँधी - इरविन समझौता
 - E. भारत छोड़ो आंदोलन
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, A, C, D, E
- 3. C, A, B, E, D
- 4. D, A, B, C, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

135 60085 The steps in the collaborative Problem-solving Approach are :

- A. Exchange Information on what happened
- B. Focus the discussion on each other's needs and interests
- C. Thinking of all possible options that can reconcile needs
- D. Develop alternative solutions and select it
- E. Agree on the best option, implement it and evaluate it

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D, E
- 2. A, C, B, D, E
- 3. B, A, C, E, D
- 4. C, A, B, D, E

सहयोगात्मक समस्या-समाधान उपागमों में शामिल चरण हैं :

- A. क्या घटित हुआ है, इस पर जानकारी का आदान प्रदान
 - B. एक दूसरे की आवश्यकताओं और हितों के वार्तालाप पर केन्द्रित होना
 - C. सभी संभावित विकल्पों जो कि आवश्यकताओं का समाधान कर सकते हैं उस प्रकार का विचार रखना
 - D. वैकल्पिक समाधानों का विकास करना और इसका चयन करना
 - E. सर्वश्रेष्ठ विकल्प पर सहमत होना, इसका क्रियान्वयन, और मूल्यांकन करना
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. A, B, C, D, E
- 2. A, C, B, D, E
- 3. B, A, C, E, D
- 4. C, A, B, D, E

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

136 60086

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion A : The Madhymaka's declaration that phenomena are devoid of independent reality and therefore illusory is made from the standpoint of the ultimate truth

Reason R : It does contradict the law of causality as it operates in phenomenal universe

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A
3. A is true but R is false
4. A is false but R is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन A: माध्यमिक मतावलंबियों की उद्घोषणा है कि सभी वस्तुएं (घटनाएं) स्वतंत्र स्वभाव से रहित होने के कारण परमार्थ सत्य के दृष्टिकोण से या एक भ्रम है।

कारण R: क्योंकि यह ब्रह्माण्ड में घटित होती है इसलिए कर्मफल के सिद्धांत से यह विरोधाभासी है। उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

137 60087

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion A : In Buddhism, to be ethical is to be skilful.

Reason R : The habits of action, emotion and judgement play a vital role to become ethical person.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A
3. A is correct but R is not correct
4. A is not correct but R is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन A: बौद्ध धर्म में, नैतिक होना, कौशल पूर्ण होना है।

कारण R: कार्य आदतें, भावनाएं और न्याय नैतिक व्यक्ति होने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।
उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

138 60088

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion A : A king is king only for the duration of governing the state affairs, not all the times.

Reason R : The one who makes present as his subject and not the past and future is called the *Sangrah Naya*.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A
2. Both A and R are true but R is NOT the correct explanation of A
3. A is true but R is false
4. A is false but R is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन A: एक राजा सभी समय के लिए नहीं बल्कि राज्य मामलों पर शासन करने के समय ही राजा होता है।

कारण R: कोई व्यक्ति जो अपने अतीत और भविष्य को छोड़कर वर्तमान को अपना विषय बनाता है यह संग्रहनय कहा जाता है।
उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है
3. A सत्य है लेकिन R असत्य है
4. A असत्य है लेकिन R सत्य है

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

139	60089	Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R. Assertion A : Mahatma Gandhi received the idea of civil disobedience from Bahgwad Gita and made it a part of his programme. Reason R : Mahatma Gandhi was deeply influenced by the philosophy of Thoreau and civil disobedience. In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below: 1. Both A and R are correct and R is the correct explanation of A 2. Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A 3. A is correct but R is not correct 4. A is not correct but R is correct नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में अभिकथन A: महात्मा गाँधी ने सविनय अवज्ञा की अवधारणा भगवद् गीता से ग्रहण किया था और इसे अपने कार्यक्रम का हिस्सा बनाया। कारण R: महात्मा गाँधी थोरो और सविनय अवज्ञा से अत्यधिक प्रभावित थे। उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए: 1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है 2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है 3. A सत्य है लेकिन R असत्य है 4. A असत्य है लेकिन R सत्य है A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
-----	-------	--

Objective Question

140	60090	Given below are two statements: Statement I : There is the possibility of war between two Dominions, if Pakistan did not mend its way. Statement II : Gandhi worshipped God which was Truth and Ahimsa In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below: 1. Both Statement I and Statement II are true 2. Both Statement I and Statement II are false 3. Statement I is true but Statement II is false 4. Statement I is false but Statement II is true नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में अभिकथन A: यदि पाकिस्तान अपने तरीकों में सुधार नहीं करता है, तो दोनों अधिराज्यों के मध्य युद्ध की संभावना है। कारण R: गाँधी जी ने सत्य एवं अहिंसा की ईश्वर के रूप में उपासना की। उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए: 1. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है 2. A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है 3. A सत्य है लेकिन R असत्य है 4. A असत्य है लेकिन R सत्य है
-----	-------	--

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

141 60091

Read the following passage carefully and answer the question based on it
Mahayana

In the centuries following Sākyamuni's death, numerous schools and sub-schools arose, some of which were identified by points of doctrine or monastic discipline, and others by their association with particular regions. In addition, even after the death of the founder of the tradition, new texts continued to appear, many of which claimed to have been spoken by him. To make the situation even more confusing, older texts were being redacted, and new material was often added. In some cases, this textual development can be traced by examining the dated Chinese translations of a given work, which often indicate that as new ideas and models developed in India they were incorporated into existing texts. Successive versions of a given text sometimes exhibit significant growth, as new ideas were incorporated into existing canonical sources in order to give them added validity. Since Buddhism has no centralized authority and no ecclesiastical body that oversees the purity of the doctrine and canon, the treatises and teachings of Buddhism were open to revision. The problem of deciding which works and teachings were authentic was compounded by the fact that Sākyamuni left no clear instruction concerning how spurious texts were to be identified. When asked shortly before his death to provide guidelines for determining the true "word of the Buddha," he is reported to have answered, "Whatever is well spoken is the word of the Buddha." In other words, if particular teaching accords with Buddhist doctrines and norms, if it leads to diminishment of afflictions and toward nirvana, then it can be accepted as authoritative, no matter who originally spoke it. This left the door open for new texts and doctrines, and created innumerable difficulties in interpretation and practice; but on the positive side it allowed the Buddhist canon to remain fluid. Because of this, the body of authoritative writings was able to adapt and grow, incorporating religious insights from many quarters.

Identify the ways in which the Buddhism gave rise to different schools of thought.

1. Difference in the philosophical interpretation of the teachings of the master
2. Depending on the geographical region of the adherents
3. New addition of teachings and at the same time deletion of the obsolete and spurious teachings
4. New ideas developed outside India were helping in development of new schools of thoughts in India

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न सं. 91 से 95 के उत्तर दें :

महायान

शाक्यमुनि की मृत्यु के बाद की शताब्दियों में कई सम्प्रदाय और उपसम्प्रदाय उभरे, उनमें से कुछ सिद्धांत या मठ संबंधी विषयों के आधार पर पहचाने गए और अन्य विशेष क्षेत्रों के साथ उनकी संबद्धता के आधार पर पहचाने गए। इसके अलावा, सम्प्रदाय के संस्थापक की मृत्यु के पश्चात् भी नए-नए ग्रंथों के बारे में यह दावा किया गया कि ये उन्हीं के उपदेश हैं। पुराने ग्रंथों में बदलाव किया जा रहा था और प्रायः नई सामग्री भी जोड़ी गई, जिससे स्थिति और अधिक भ्रामक हो गई। कुछ मामलों में किसी दी गई कृति के दिनांकित चीनी अनुवादों की जाँच करके उसके पाठ में बदलाव का पता लगाया जा सकता है। ये अनुवाद यह इंगित करते हैं कि जैसे-जैसे भारत में नए विचारों और प्रतिमानों का विकास हुआ उन्हें विद्यमान ग्रंथों में शामिल किया जाता रहा। किंस ग्रंथ के एक के बाद एक आए विकास दर्शाते हैं। क्योंकि विद्यमान प्रामाणिक स्रोतों को और अधिक वैधता प्रदान करने के लिए उनमें नए विचारों को जोड़ गया। चूंकि किसी सिद्धांत या नियम की शुद्धता की निगरानी करने के लिए बौद्ध धर्म में कोई केंद्रीकृत प्राधिकरण या धार्मिक निकाय नहीं था, इस लिए बौद्ध धर्म के ग्रंथों और शिक्षाओं में संशोधन किया जा सकता था। शाक्यमुनि इस बारे में कोई स्पष्ट अनुदेश देकर नहीं गए कि अप्रामाणिक ग्रंथों की पहचान कैसे की जाए, इस लिए यह निर्णय करने की समस्या और अधिक जटिल हो गई कि कौनसी कृतियाँ और शिक्षाएं प्रामाणिक थीं। जब शाक्यमुनि की मृत्यु से कुछ समय पहले "बुद्ध की वास्तविक शिक्षा" का पता लगाने के लिए दिशानिर्देश देने के लिए कहा गया तो उन्होंने कथत रूप से यह उत्तर दिया कि "सुभाषित शब्द ही बुद्ध की शिक्षा है।" दूसरे शब्दों में यदि कोई विशेष शिक्षा बौद्ध सिद्धांतों और मापदण्डों के अनुरूप है, यदि यह दुःखों को कम करती है और निर्वाण की ओर ले जाती है, तो इसे प्रामाणिक शिक्षा के रूप में स्वीकार किया जा सकता है चाहे इस मूल रूप में किसी ने दिया हो। इससे नए ग्रंथों और सिद्धांतों के लिए दरवाजे खुले रहे तथा उनकी व्याख्या और व्यवहार में अनेक कठिनाइयाँ उत्पन्न हुई, लेकिन इसका सकारात्मक पहलू यह था कि इससे बौद्ध धर्म के नियम लचीले बने रहे। इस प्रकार अनेक धर्मों की अच्छी बातों के शामिल करते हुए प्रामाणिक लेखन का अनुकूलन और विकास संभव हो सका।

बौद्ध धर्म में किस प्रकार से विभिन्न समुदायों का उदय हुआ?

1. गुरु की शिक्षाओं की दार्शनिक व्याख्याओं में अंतर से
2. अनुयायियों के भौगोलिक क्षेत्र के आधार पर
3. नई शिक्षाओं को शामिल करने के साथ-साथ अप्रचलित और अप्रामाणिक शिक्षाओं को हटाने से
4. भारत के बाहर विकसित नए विचार भारत में नए समुदायों के विकास में सहायता कर रहे थे

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

142 60092

Read the following passage carefully and answer the question based on it
Mahayana

In the centuries following Sākyamuni's death, numerous schools and sub-schools arose, some of which were identified by points of doctrine or monastic discipline, and others by their association with particular regions. In addition, even after the death of the founder of the tradition, new texts continued to appear, many of which claimed to have been spoken by him. To make the situation even more confusing, older texts were being redacted, and new material was often added. In some cases, this textual development can be traced by examining the dated Chinese translations of a given work, which often indicate that as new ideas and models developed in India they were incorporated into existing texts. Successive versions of a given text sometimes exhibit significant growth, as new ideas were incorporated into existing canonical sources in order to give them added validity. Since Buddhism has no centralized authority and no ecclesiastical body that oversees the purity of the doctrine and canon, the treatises and teachings of Buddhism were open to revision. The problem of deciding which works and teachings were authentic was compounded by the fact that Sākyamuni left no clear instruction concerning how spurious texts were to be identified. When asked shortly before his death to provide guidelines for determining the true "word of the Buddha," he is reported to have answered, "Whatever is well spoken is the word of the Buddha." In other words, if a particular teaching accords with Buddhist doctrines and norms, if it leads to diminishment of afflictions and toward nirvana, then it can be accepted as authoritative, no matter who originally spoke it. This left the door open for new texts and doctrines, and created innumerable difficulties in interpretation and practice; but on the positive side it allowed the Buddhist canon to remain fluid. Because of this, the body of authoritative writings was able to adapt and grow, incorporating religious insights from many quarters.

The reason of increasing schools and sub-schools in Buddhism is -

1. Stir in Sangha after Sakyamuni's demise
2. De-centralization of Buddhist teachings
3. Chinese translations
4. Buddha left no clear instruction concerning text/s that may be identified genuine

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न सं. 91 से 95 के उत्तर दें :

महायान

शाक्यमुनि की मृत्यु के बाद की शताब्दियों में कई सम्प्रदाय और उपसम्प्रदाय उभरे, उनमें से कुछ सिद्धांत या मठ संबंधी विषयों के आधार पर पहचाने गए और अन्य विशेष क्षेत्रों के साथ उनकी संबद्धता के आधार पर पहचाने गए। इसके अलावा, सम्प्रदाय के संस्थापक की मृत्यु के पश्चात् भी नए-नए ग्रन्थों के बारे में यह दावा किया गया कि ये उन्हीं के उपदेश हैं। पुराने ग्रंथों में बदलाव किया जा रहा था और प्रायः नई सामग्री भी जोड़ी गई, जिससे स्थिति और अधिक भ्रामक हो गई। कुछ मामलों में किसी दी गई कृति के दिनांकित चीनी अनुवादों की जाँच करके उसके पाठ में बदलाव का पता लगाया जा सकता है। ये अनुवाद यह इंगित करते हैं कि जैसे-जैसे भारत में नए विचारों और प्रतिमानों का विकास हुआ उन्हें विद्यमान ग्रंथों में शामिल किया जाता रहा। किस्म-ग्रन्थ के एक के बाद एक आए विकास दर्शाते हैं। क्योंकि विद्यमान प्रामाणिक स्रोतों को और अधिक वैधता प्रदान करने के लिए उनमें नए विचारों को जोड़ा गया। चूंकि किसी सिद्धांत या नियम की शुद्धता की निगरानी करने के लिए बौद्ध धर्म में कोई केंद्रीकृत प्राधिकरण या धार्मिक निकाय नहीं था, इस लिए बौद्ध धर्म के ग्रंथों और शिक्षाओं में संशोधन किया जा सकता था। शाक्यमुनि इस बारे में कोई स्पष्ट अनुदेश देकर नहीं गए कि अप्रामाणिक ग्रंथों की पहचान कैसे की जाए, इस लिए यह निर्णय करने की समस्या और अधिक जटिल हो गई कि कौनसी कृतियाँ और शिक्षाएँ प्रामाणिक थीं। जब शाक्यमुनि की मृत्यु से कुछ समय पहले "बुद्ध की वास्तविक शिक्षा" का पता लगाने के लिए दिशानिर्देश देने के लिए कहा गया तो उन्होंने कथत रूप से यह उत्तर दिया कि "सुभाषित शब्द ही बुद्ध की शिक्षा है।" दूसरे शब्दों में यदि कोई विशेष शिक्षा बौद्ध सिद्धांतों और मापदण्डों के अनुरूप है, यदि यह दुःखों को कम करती है और निर्वाण की ओर ले जाती है, तो इसे प्रामाणिक शिक्षा के रूप में स्वीकार किया जा सकता है चाहे इस मूल रूप में किसी ने दिया हो। इससे नए ग्रंथों और सिद्धांतों के लिए दरवाजे खुले रहे तथा उनकी व्याख्या और व्यवहार में अनेक कठिनाइयाँ उत्पन्न हुई, लेकिन इसका सकारात्मक पहलू यह था कि इससे बौद्ध धर्म के नियम लचीले बने रहे। इस प्रकार अनेक धर्मों की अच्छी बातों के शामिल करते हुए प्रामाणिक लेखन का अनुकूलन और विकास संभव हो सका।

बौद्ध धर्म में बढ़ते सम्प्रदायों और उप-सम्प्रदायों का कारण है -

1. शाक्यमुनि की मृत्यु के बाद संघ में हलचल
2. बौद्ध शिक्षाओं का केन्द्रीकरण
3. चीनी अनुवाद
4. बुद्ध ने ग्रन्थ / ग्रंथों को प्रामाणिक निर्धारित करने के लिए कोई स्पष्ट अनुदेश नहीं दिया

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

143 60093

Read the following passage carefully and answer the question based on it

Mahayana

In the centuries following Sākyamuni's death, numerous schools and sub-schools arose, some of which were identified by points of doctrine or monastic discipline, and others by their association with particular regions. In addition, even after the death of the founder of the tradition, new texts continued to appear, many of which claimed to have been spoken by him. To make the situation even more confusing, older texts were being redacted, and new material was often added. In some cases, this textual development can be traced by examining the dated Chinese translations of a given work, which often indicate that as new ideas and models developed in India they were incorporated into existing texts. Successive versions of a given text sometimes exhibit significant growth, as new ideas were incorporated into existing canonical sources in order to give them added validity. Since Buddhism has no centralized authority and no ecclesiastical body that oversees the purity of the doctrine and canon, the treatises and teachings of Buddhism were open to revision. The problem of deciding which works and teachings were authentic was compounded by the fact that Sākyamuni left no clear instructions concerning how spurious texts were to be identified. When asked shortly before his death to provide guidelines for determining the true "word of the Buddha," he is reported to have answered, "Whatever is well spoken is the word of the Buddha." In other words, if particular teaching accords with Buddhist doctrines and norms, if it leads to diminishment of afflictions and toward nirvana, then it can be accepted as authoritative, no matter who originally spoke it. This left the door open for new texts and doctrines, and created innumerable difficulties in interpretation and practice; but on the positive side it allowed the Buddhist canon to remain fluid. Because of this, the body of authoritative writings was able to adapt and grow, incorporating religious insights from many quarters.

As a result of open-door policy, it was logically bound to happen that

1. Many new texts were introduced in Buddhist canon
2. Buddha's teachings were not diluted
3. Chinese translations were added in Orthodox school
4. Buddhist canon was left unsupervised

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न सं. 91 से 95 के उत्तर दें :

महायान

शाक्यमुनि की मृत्यु के बाद की शताब्दियों में कई सम्प्रदाय और उपसम्प्रदाय उभरे, उनमें से कुछ सिद्धांत या मठ संबंधी विषयों के आधार पर पहचाने गए और अन्य विशेष क्षेत्रों के साथ उनकी संबद्धता के आधार पर पहचाने गए। इसके अलावा, सम्प्रदाय के संस्थापक की मृत्यु के पश्चात् भी नए-नए ग्रंथों के बारे में यह दावा किया गया कि ये उन्हीं के उपदेश हैं। पुराने ग्रंथों में बदलाव किया जा रहा था और प्रायः नई सामग्री भी जोड़ी गई, जिससे स्थिति और अधिक भ्रामक हो गई। कुछ मामलों में किसी दी गई कृति के दिनांकित चीनी अनुवादों की जाँच करके उसके पाठ में बदलाव का पता लगाया जा सकता है। ये अनुवाद यह इंगित करते हैं कि जैसे-जैसे भारत में नए विचारों और प्रतिमानों का विकास हुआ उन्हें विद्यमान ग्रंथों में शामिल किया जाता रहा। किसी ग्रंथ के एक के बाद एक आए विकास दर्शाते हैं। क्योंकि विद्यमान प्रामाणिक स्रोतों को और अधिक वैधता प्रदान करने के लिए उनमें नए विचारों को जोड़ा गया। चूंकि किसी सिद्धांत या नियम की शुद्धता की निगरानी करने के लिए बौद्ध धर्म में कोई केंद्रीकृत प्राधिकरण या धार्मिक निकाय नहीं था, इस लिए बौद्ध धर्म के ग्रंथों और शिक्षाओं में संशोधन किया जा सकता था। शाक्यमुनि इस बारे में कोई स्पष्ट अनुदेश देकर नहीं गए कि अप्रामाणिक ग्रंथों की पहचान कैसे की जाए, इस लिए यह निर्णय करने की समस्या और अधिक जटिल हो गई कि कौनसी कृतियाँ और शिक्षाएं प्रामाणिक थीं। जब शाक्यमुनि की मृत्यु से कुछ समय पहले "बुद्ध की वास्तविक शिक्षा" का पता लगाने के लिए दिशानिर्देश देने के लिए कहा गया तो उन्होंने कथत रूप से यह उत्तर दिया कि "सुभाषित शब्द ही बुद्ध की शिक्षा है।" दूसरे शब्दों में यदि कोई विशेष शिक्षा बौद्ध सिद्धांतों और मापदण्डों के अनुरूप है, यदि यह दुःखों को कम करती है और निर्वाण की ओर ले जाती है, तो इसे प्रामाणिक शिक्षा के रूप में स्वीकार किया जा सकता है चाहे इस मूल रूप में किसी ने दिया हो। इससे नए ग्रंथों और सिद्धांतों के लिए दरवाजे खुले रहे तथा उनकी व्याख्या और व्यवहार में अनेक कठिनाइयाँ उत्पन्न हुईं, लेकिन इसका सकारात्मक पहलू यह था कि इससे बौद्ध धर्म के नियम लचीले बने रहे। इस प्रकार अनेक धर्मों की अच्छी बातों के शामिल करते हुए प्रामाणिक लेखन का अनुकूलन और विकास संभव हो सका।

खुले दरबार की नीति के परिणामस्वरूप, तार्किक रूप से यह होना निश्चित था कि -

1. बौद्ध धर्म में अनेक नए ग्रंथ प्रविष्ट हुए
2. बुद्ध की शिक्षाएं मिश्रित नहीं हुईं
3. परम्परागत सम्प्रदाय में चीनी अनुवादों को शामिल किया गया
4. बौद्ध धर्म ग्रंथों की निगरानी के बिना अरक्षित छोड़ दिया गया

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

144 60094

Read the following passage carefully and answer the question based on it
Mahayana

In the centuries following Sākyamuni's death, numerous schools and sub-schools arose, some of which were identified by points of doctrine or monastic discipline, and others by their association with particular regions. In addition, even after the death of the founder of the tradition, new texts continued to appear, many of which claimed to have been spoken by him. To make the situation even more confusing, older texts were being redacted, and new material was often added. In some cases, this textual development can be traced by examining the dated Chinese translations of a given work, which often indicate that as new ideas and models developed in India they were incorporated into existing texts. Successive versions of a given text sometimes exhibit significant growth, as new ideas were incorporated into existing canonical sources in order to give them added validity. Since Buddhism has no centralized authority and no ecclesiastical body that oversees the purity of the doctrine and canon, the treatises and teachings of Buddhism were open to revision. The problem of deciding which works and teachings were authentic was compounded by the fact that Sākyamuni left no clear instruction concerning how spurious texts were to be identified. When asked shortly before his death to provide guidelines for determining the true "word of the Buddha," he is reported to have answered, "Whatever is well spoken is the word of the Buddha." In other words, if a particular teaching accords with Buddhist doctrines and norms, if it leads to diminishment of afflictions and toward nirvana, then it can be accepted as authoritative, no matter who originally spoke it. This left the door open for new texts and doctrines, and created innumerable difficulties in interpretation and practice; but on the positive side it allowed the Buddhist canon to remain fluid. Because of this, the body of authoritative writings was able to adapt and grow, incorporating religious insights from many quarters.

Due to lack of central authority and ecclesiastical body, Buddhist followers were open to

1. Adding and redacting translations from other countries
2. Creating body of authoritative writings
3. Incorporating insights from other religious traditions
4. Shaping the true word of the Buddha

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न सं. 91 से 95 के उत्तर दें :

महायान

शाक्यमुनि की मृत्यु के बाद की शताब्दियों में कई सम्प्रदाय और उपसम्प्रदाय उभरे, उनमें से कुछ सिद्धांत या मठ संबंधी विषयों के आधार पर पहचाने गए और अन्य विशेष क्षेत्रों के साथ उनकी संबद्धता के आधार पर पहचाने गए। इसके अलावा, सम्प्रदाय के संस्थापक की मृत्यु के पश्चात् भी नए-नए ग्रंथों के बारे में यह दावा किया गया कि ये उन्हीं के उपदेश हैं। पुराने ग्रंथों में बदलाव किया जा रहा था और प्रायः नई सामग्री भी जोड़ी गई, जिससे स्थिति और अधिक भ्रामक हो गई। कुछ मामलों में किसी दी गई कृति के दिनांकित चीनी अनुवादों की जाँच करके उसके पाठ में बदलाव का पता लगाया जा सकता है। ये अनुवाद यह इंगित करते हैं कि जैसे-जैसे भारत में नए विचारों और प्रतिमानों का विकास हुआ उन्हें विद्यमान ग्रंथों में शामिल किया जाता रहा। किंसं ग्रंथ के एक के बाद एक आए विकास दर्शाते हैं। क्योंकि विद्यमान प्रमाणिक स्रोतों को और अधिक वैधता प्रदान करने के लिए उनमें नए विचारों को जोड़ा गया। चूंकि किसी सिद्धांत या नियम की शुद्धता की निगरानी करने के लिए बौद्ध धर्म में कोई केंद्रीकृत प्राधिकरण या धार्मिक निकाय नहीं था, इस लिए बौद्ध धर्म के ग्रंथों और शिक्षाओं में संशोधन किया जा सकता था। शाक्यमुनि इस बारे में कोई स्पष्ट अनुदेश देकर नहीं गए कि अप्रमाणिक ग्रंथों की पहचान कैसे की जाए, इस लिए यह निर्णय करने की समस्या और अधिक जटिल हो गई कि कौनसी कृतियाँ और शिक्षाएं प्रमाणिक थीं। जब शाक्यमुनि की मृत्यु से कुछ समय पहले "बुद्ध की वास्तविक शिक्षा" का पता लगाने के लिए दिशानिर्देश देने के लिए कहा गया तो उन्होंने कथत रूप से यह उत्तर दिया कि "सुभाषित शब्द ही बुद्ध की शिक्षा है।" दूसरे शब्दों में यदि कोई विशेष शिक्षा बौद्ध सिद्धांतों और मापदण्डों के अनुरूप है, यदि यह दुःखों को कम करती है और निर्वाण की ओर ले जाती है, तो इसे प्रमाणिक शिक्षा के रूप में स्वीकार किया जा सकता है चाहे इस मूल रूप में किसी ने दिया हो। इससे नए ग्रंथों और सिद्धांतों के लिए दरवाजे खुले रहे तथा उनकी व्याख्या और व्यवहार में अनेक कठिनाइयाँ उत्पन्न हुईं, लेकिन इसका सकारात्मक पहलू यह था कि इससे बौद्ध धर्म के नियम लचीले बने रहे। इस प्रकार अनेक धर्मों की अच्छी बातों के शामिल करते हुए प्रमाणिक लेखन का अनुकूलन और विकास संभव हो सका।

केन्द्रीय प्राधिकरण और धार्मिक निकाय के अभाव के कारण बौद्ध अनुयायी निम्नलिखित में से क्या करने के लिए स्वतंत्र थे?

1. अन्य देशों में लिए गए अनुवादों को शामिल करना और बदलाव करने में
2. प्रमाणिक लेखन के निकाय का सृजन में
3. अन्य धार्मिक परम्पराओं की अच्छी बातों को शामिल करने में
4. बुद्ध की प्रमाणिक शिक्षाओं को आकार प्रदान करने में

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

145 60095

Read the following passage carefully and answer the question based on it
Mahayana

In the centuries following Sākyamuni's death, numerous schools and sub-schools arose, some of which were identified by points of doctrine or monastic discipline, and others by their association with particular regions. In addition, even after the death of the founder of the tradition, new texts continued to appear, many of which claimed to have been spoken by him. To make the situation even more confusing, older texts were being redacted, and new material was often added. In some cases, this textual development can be traced by examining the dated Chinese translations of a given work, which often indicate that as new ideas and models developed in India they were incorporated into existing texts. Successive versions of a given text sometimes exhibit significant growth, as new ideas were incorporated into existing canonical sources in order to give them added validity. Since Buddhism has no centralized authority and no ecclesiastical body that oversees the purity of the doctrine and canon, the treatises and teachings of Buddhism were open to revision. The problem of deciding which works and teachings were authentic was compounded by the fact that Sākyamuni left no clear instruction concerning how spurious texts were to be identified. When asked shortly before his death to provide guidelines for determining the true "word of the Buddha," he is reported to have answered, "Whatever is well spoken is the word of the Buddha." In other words, if a particular teaching accords with Buddhist doctrines and norms, if it leads to diminishment of afflictions and toward nirvana, then it can be accepted as authoritative, no matter who originally spoke it. This left the door open for new texts and doctrines, and created innumerable difficulties in interpretation and practice; but on the positive side it allowed the Buddhist canon to remain fluid. Because of this, the body of authoritative writings was able to adapt and grow, incorporating religious insights from many quarters.

The validity and reliability of 'word of the Buddha' into text was held by

1. Eliminating teachings and ideas that do not contribute the goal of attaining Nirvana
2. Increasing the non-authoritative ideas
3. Providing guidelines to determine the word of Siddhartha
4. Rejecting the imposing ideas from other traditions

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न सं. 91 से 95 के उत्तर दें :

महायान

शाक्यमुनि की मृत्यु के बाद की शताब्दियों में कई सम्प्रदाय और उपसम्प्रदाय उभरे, उनमें से कुछ सिद्धांत या मठ संबंधी विषयों के आधार पर पहचाने गए और अन्य विशेष क्षेत्रों के साथ उनकी संबद्धता के आधार पर पहचाने गए। इसके अलावा, सम्प्रदाय के संस्थापक की मृत्यु के पश्चात् भी नए-नए ग्रंथों के बारे में यह दावा किया गया कि ये उन्हीं के उपदेश हैं। पुराने ग्रंथों में बदलाव किया जा रहा था और प्रायः नई सामग्री भी जोड़ी गई, जिससे स्थिति और अधिक भ्रामक हो गई। कुछ मामलों में किसी दी गई कृति के दिनांकित चीनी अनुवादों की जाँच करके उसके पाठ में बदलाव का पता लगाया जा सकता है। ये अनुवाद यह इंगित करते हैं कि जैसे-जैसे भारत में नए विचारों और प्रतिमानों का विकास हुआ उन्हें विद्यमान ग्रंथों में शामिल किया जाता रहा। किस ग्रंथ के एक के बाद एक आए विकास दर्शाते हैं। क्योंकि विद्यमान प्रामाणिक स्रोतों को और अधिक वैधता प्रदान करने के लिए उनमें नए विचारों को जोड़ दिया गया। चूंकि किसी सिद्धांत या नियम की शुद्धता की निगरानी करने के लिए बौद्ध धर्म में कोई केंद्रीकृत प्राधिकरण या धार्मिक निकाय नहीं था, इस लिए बौद्ध धर्म के ग्रंथों और शिक्षाओं में संशोधन किया जा सकता था। शाक्यमुनि इस बारे में कोई स्पष्ट अनुदेश देकर नहीं गए कि अप्रामाणिक ग्रंथों की पहचान कैसे की जाए, इस लिए यह निर्णय करने की समस्या और अधिक जटिल हो गई कि कौनसी कृतियाँ और शिक्षाएँ प्रामाणिक थीं। जब शाक्यमुनि की मृत्यु से कुछ समय पहले "बुद्ध की वास्तविक शिक्षा" का पता लगाने के लिए दिशानिर्देश देने के लिए कहा गया तो उन्होंने कथत रूप से यह उत्तर दिया कि "सुभाषित शब्द ही बुद्ध की शिक्षा है।" दूसरे शब्दों में यदि कोई विशेष शिक्षा बौद्ध सिद्धांतों और मापदण्डों के अनुरूप है, यदि यह दुःखों को कम करती है और निर्वाण की ओर ले जाती है, तो इसे प्रामाणिक शिक्षा के रूप में स्वीकार किया जा सकता है चाहे इस मूल रूप में किसी ने दिया हो। इससे नए ग्रंथों और सिद्धांतों के लिए दरवाजे खुले रहे तथा उनकी व्याख्या और व्यवहार में अनेक कठिनाइयाँ उत्पन्न हुईं, लेकिन इसका सकारात्मक पहलू यह था कि इससे बौद्ध धर्म के नियम लचीले बने रहे। इस प्रकार अनेक धर्मों की अच्छी बातों के शामिल करते हुए प्रामाणिक लेखन का अनुकूलन और विकास संभव हो सका।

ग्रन्थ में 'बुद्ध की शिक्षा' की वैधता और विश्वसनीयता कैसे सुनिश्चित की गई ?

1. उन शिक्षाओं और विचारों को हटाकर, जो निर्वाण प्राप्ति के उद्देश्य में योगदान नहीं करते हैं
2. अप्रामाणिक विचारों को बदलकर
3. सिद्धार्थ की शिक्षा निर्धारित करने के लिए दिशानिर्देश प्रदान कर
4. अन्य परम्पराओं के अध्यायी विचारों को अस्वीकार करना

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

146 60096

Read the given passage carefully and answer questions that follow :

Besides observing five great vows and five Samitis and three guptis, the monk also practices internal and external forms of penance. Through the practice of these forms of penance, the monk overcomes sleep, becomes steadfast in meditation, gives up attachment towards his body, becomes capable of retaining his equanimity in the face of pleasure and pain, increases his periods of scriptural study, and becomes detached from the subjects of sensory pleasures. Gaining humility through the practice of penance, he purifies himself by overcoming his flaws. The penance makes a monk vigilant in his meditation and in scriptural study.

Mahavira said that any monk that desire to shed his karma without the practice of meditation is like a man without legs that desire to climb a top the great mountain Meru. As a person who cannot endeavour also cannot gain the desired object, so a spiritual practitioner who does not meditate cannot realize the self. Therefore, leaving all alternatives, a monk must meditate and stabilize his mind in spiritual contemplation.

Unhindered meditation can only be gained through the study of the scriptures. To study the text that motivate one to achieve spiritual purity is termed as scriptural study or svadhyaya. This study sharpens the intellect, moral and spiritual resolves and strengthens detachment in gained, an inclination for practicing penance increases and one gets motivated to give up flaws of spiritual practice. Actually, meditation and scriptural study together is the axis of monastic life.

By treading such a path of spiritual practice the monks gain such spiritual heights that they remain unaffected by pleasure and pain, praise and criticism, friend and foe, etc. They experience such a pleasure that is infinite, self-generated, extrasensory, uncommon, incomparable and incessant.

The meaning of the Nirgranth is -

1. Increase in astringency
2. Without attachment
3. Passion for life
4. Spirit of Charity

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

भिक्षु पञ्च महाव्रतों और पंच समितियों और त्रिगुणियों का पालन करने के अलावा आन्तरिक और बाह्य तपस्या भी करता है। भिक्षु तपस्या के इस रूपों के माध्यम से निद्रा पर नियंत्रण कर लेता है। ध्यान-मग्न हो जाता है, अपने शरीर के प्रति आसक्ति त्याग देता है, सुख और दुःख दोनों में अपनी समचित्तता बनाए रखने की क्षमता प्राप्त कर लेता है, धर्म ग्रंथों के अध्ययन की अवधियों को बढ़ा लेता है, और इन्द्रिय सुख प्रदान करने वाली वस्तुओं के प्रति अनासक्त हो जाता है। कमियों को दूर करके आत्मशुद्धि करता है। तपस्या भिक्षु को अपने ध्यान और धर्म ग्रंथों के अध्ययन में सचेत बनाती है।

महावीर ने कहा था कि जो भिक्षु ध्यान किये बिना अपने कर्म का त्याग करना चाहता है, वह उस पंगु मनुष्य के सामान है जो विशाल मेरु पर्वत की चोटी पर चढ़ना चाहते हैं। जिस प्रकार कोई व्यक्ति प्रयास किये बिना वांछित लक्ष्य प्राप्त नहीं कर सकता है, उसी प्रकार कोई आध्यात्मिक साधक ध्यान किये बिना आत्मसिद्धि प्राप्त नहीं कर सकता है। इसलिए, भिक्षु को सभी विकल्पों को छोड़कर ध्यान करना चाहिए और अपने मन को आध्यात्मिक चिंतन में स्थिर करना चाहिए। धर्म ग्रंथों के अध्ययन द्वारा निर्बाध ध्यान की स्थिति प्राप्त की जा सकती है। आध्यात्मिक शुद्धि प्राप्त करने के लिए प्रेरित करने वाले धर्म ग्रंथ के अध्ययन को स्वाध्याय कहा जाता है। यह अध्ययन बुद्धि को तेज करता है, नैतिक और आध्यात्मिक संकल्प को दृढ़ करता है, अनासक्त बनाता है, इससे तपस्या करने के प्रति झुकाव बढ़ता है और व्यक्ति आध्यात्मिक साधना की कमियों को दूर करने के लिए प्रेरित होता है। वस्तुतः ध्यान और स्वास्थ्य दोनों एक साथ मिलकर मठ जीवन का आधार हैं।

भिक्षु आध्यात्मिक साधना के ऐसे मार्ग पर चलकर ऐसी आध्यात्मिक ऊँचाइयों प्राप्त करा लेते हैं कि वे सुख और दुःख, प्रशंसा और आलोचना, मित्र और शत्रु आदि द्वारा अप्रभावित बने रहते हैं। उन्हें ऐसे आनंद की अनुभूति होती है जो असीम स्वजनित, इन्द्रियातीत, असामान्य, अतुलनीय और अनवरत है।

निर्ग्रन्थ का अर्थ है -

1. संकोचकता में वृद्धि
2. आसक्ति रहित
3. जीवन के प्रति अनुराग
4. दान की भावना

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

147 60097

Read the given passage carefully and answer questions that follow :

Besides observing five great vows and five Samitis and three guptis, the monk also practices internal and external forms of penance. Through the practice of these forms of penance, the monk overcomes sleep, becomes steadfast in meditation, gives up attachment towards his body, becomes capable of retaining his equanimity in the face of pleasure and pain, increases his periods of scriptural study, and becomes detached from the subjects of sensory pleasures. Gaining humility through the practice of penance, he purifies himself by overcoming his flaws. The penance makes a monk vigilant in his meditation and in scriptural study.

Mahavira said that any monk that desire to shed his karma without the practice of meditation is like a man without legs that desire to climb a top the great mountain Meru. As a person who cannot endeavour also cannot gain the desired object, so a spiritual practitioner who does not meditate cannot realize the self. Therefore, leaving all alternatives, a monk must meditate and stabilize his mind in spiritual contemplation.

Unhindered meditation can only be gained through the study of the scriptures. To study the text that motivate one to achieve spiritual purity is termed as scriptural study or svadhyaya. This study sharpens the intellect, moral and spiritual resolves and strengthens detachment in gained, an inclination for practicing penance increases and one gets motivated to give up flaws of spiritual practice. Actually, meditation and scriptural study together is the axis of monastic life.

By treading such a path of spiritual practice the monks gain such spiritual heights that they remain unaffected by pleasure and pain, praise and criticism, friend and foe, etc. They experience such a pleasure that is infinite, self-generated, extrasensory, uncommon, incomparable and incessant.

According to the passage, the Monks do this by penance -

1. Attachment to sense objects
2. Feel happy and sad
3. Renunciation of the body
4. Lack of self-study

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

भिक्षु पञ्च महाव्रतों और पंच समितियों और त्रिगुणियों का पालन करने के अलावा आन्तरिक और बाह्य तपस्या भी करता है। भिक्षु तपस्या के इस रूपों के माध्यम से निद्रा पर नियंत्रण कर लेता है। ध्यान-मग्न हो जाता है, अपने शरीर के प्रति आसक्ति त्याग देता है, सुख और दुःख दोनों में अपनी समचित्ता बनाए रखने की क्षमता प्राप्त कर लेता है, धर्म ग्रंथों के अध्ययन की अवधियों को बढ़ा लेता है, और इन्द्रिय सुख प्रदान करने वाली वस्तुओं के प्रति अनासक्त हो जाता है। कमियों को दूर करके आत्मशुद्धि करता है। तपस्या भिक्षु को अपने ध्यान और धर्म ग्रंथों के अध्ययन में सचेत बनाती है।

महावीर ने कहा था कि जो भिक्षु ध्यान किये बिना अपने कर्म का त्याग करना चाहता है, वह उस पंगु मनुष्य के सामान है जो विशाल मेरु पर्वत की चोटी पर चढ़ना चाहते हैं। जिस प्रकार कोई व्यक्ति प्रयास किये बिना वांछित लक्ष्य प्राप्त नहीं कर सकता है, उसी प्रकार कोई आध्यात्मिक साधक ध्यान किये बिना आत्मसिद्धि प्राप्त नहीं कर सकता है। इसलिए, भिक्षु को सभी विकल्पों को छोड़कर ध्यान करना चाहिए और अपने मन को आध्यात्मिक चिंतन में स्थिर करना चाहिए। धर्म ग्रंथों के अध्ययन द्वारा निर्बाध ध्यान की स्थिति प्राप्त की जा सकती है। आध्यात्मिक शुद्धि प्राप्त करने के लिए प्रेरित करने वाले धर्म ग्रंथ के अध्ययन को स्वाध्याय कहा जाता है। यह अध्ययन बुद्धि को तेज करता है, नैतिक और आध्यात्मिक संकल्प को दृढ़ करता है, अनासक्त बनाता है, इससे तपस्या करने के प्रति झुकाव बढ़ता है और व्यक्ति आध्यात्मिक साधना की कमियों को दूर करने के लिए प्रेरित होता है। वस्तुतः ध्यान और स्वास्थ्य दोनों एक साथ मिलकर मठ जीवन का आधार हैं।

भिक्षु आध्यात्मिक साधना के ऐसे मार्ग पर चलकर ऐसी आध्यात्मिक ऊँचाइयाँ प्राप्त करा लेते हैं कि वे सुख और दुःख, प्रशंसा और आलोचना, मित्र और शत्रु आदि द्वारा अप्रभावित बने रहते हैं। उन्हें ऐसे आनंद की अनुभूति होती है जो असीम स्वजनित, इन्द्रियातीत, असामान्य, अतुलनीय और अनवरत है।

गद्यांश के नुसार तपस्या द्वारा इनमें से क्या करते हैं -

1. इन्द्रियों का विषय के प्रति आसक्ति
2. सुख और दुःख महसूस करते हैं
3. शरीर के प्रति अनासक्ति
4. स्वाध्याय का अभाव

A1 : 1

1

A2 : 2
2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

148 60098

Read the given passage carefully and answer questions that follow :

Besides observing five great vows and five Samitis and three guptis, the monk also practices internal and external forms of penance. Through the practice of these forms of penance, the monk overcomes sleep, becomes steadfast in meditation, gives up attachment towards his body, becomes capable of retaining his equanimity in the face of pleasure and pain, increases his periods of scriptural study, and becomes detached from the subjects of sensory pleasures. Gaining humility through the practice of penance, he purifies himself by overcoming his flaws. The penance makes a monk vigilant in his meditation and in scriptural study.

Mahavira said that any monk that desire to shed his karma without the practice of meditation is like a man without legs that desire to climb a top the great mountain Meru. As a person who cannot endeavour also cannot gain the desired object, so a spiritual practitioner who does not meditate cannot realize the self. Therefore, leaving all alternatives, a monk must meditate and stabilize his mind in spiritual contemplation.

Unhindered meditation can only be gained through the study of the scriptures. To study the text that motivate one to achieve spiritual purity is termed as scriptural study or svadhyaya. This study sharpens the intellect, moral and spiritual resolves and strengthens detachment in gained, an inclination for practicing penance increases and one gets motivated to give up flaws of spiritual practice. Actually, meditation and scriptural study together is the axis of monastic life.

By treading such a path of spiritual practice the monks gain such spiritual heights that they remain unaffected by pleasure and pain, praise and criticism, friend and foe, etc. They experience such a pleasure that is infinite, self-generated, extrasensory, uncommon, incomparable and incessant.

According to the passage the kind of penance are -

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

भिक्षु पञ्च महाव्रतों और पंच समितियों और त्रिगुणियों का पालन करने के अलावा आन्तरिक और बाह्य तपस्या भी करता है। भिक्षु तपस्या के इस रूपों के माध्यम से निद्रा पर नियंत्रण कर लेता है। ध्यान-मग्न हो जाता है, अपने शरीर के प्रति आसक्ति त्याग देता है, सुख और दुःख दोनों में अपनी समचित्तता बनाए रखने की क्षमता प्राप्त कर लेता है, धर्म ग्रंथों के अध्ययन की अवधियों को बढ़ा लेता है, और इन्द्रिय सुख प्रदान करने वाली वस्तुओं के प्रति अनासक्त हो जाता है। कमियों को दूर करके आत्मशुद्धि करता है। तपस्या भिक्षु को अपने ध्यान और धर्म ग्रंथों के अध्ययन में सचेत बनाती है।

महावीर ने कहा था कि जो भिक्षु ध्यान किये बिना अपने कर्म का त्याग करना चाहता है, वह उस पंगु मनुष्य के सामान है जो विशाल मेरु पर्वत की चोटी पर चढ़ना चाहते हैं। जिस प्रकार कोई व्यक्ति प्रयास किये बिना वांछित लक्ष्य प्राप्त नहीं कर सकता है, उसी प्रकार कोई आध्यात्मिक साधक ध्यान किये बिना आत्मसिद्धि प्राप्त नहीं कर सकता है। इसलिए, भिक्षु को सभी विकल्पों को छोड़कर ध्यान करना चाहिए और अपने मन को आध्यात्मिक चिंतन में स्थिर करना चाहिए। धर्म ग्रंथों के अध्ययन द्वारा निर्बाध ध्यान की स्थिति प्राप्त की जा सकती है। आध्यात्मिक शुद्धि प्राप्त करने के लिए प्रेरित करने वाले धर्म ग्रंथ के अध्ययन को स्वाध्याय कहा जाता है। यह अध्ययन बुद्धि को तेज करता है, नैतिक और आध्यात्मिक संकल्प को दृढ़ करता है, अनासक्त बनाता है, इससे तपस्या करने के प्रति झुकाव बढ़ता है और व्यक्ति आध्यात्मिक साधना की कमियों को दूर करने के लिए प्रेरित होता है। वस्तुतः ध्यान और स्वास्थ्य दोनों एक साथ मिलकर मठ जीवन का आधार हैं।

भिक्षु आध्यात्मिक साधना के ऐसे मार्ग पर चलकर ऐसी आध्यात्मिक ऊँचाइयाँ प्राप्त करा लेते हैं कि वे सुख और दुःख, प्रशंसा और आलोचना, मित्र और शत्रु आदि द्वारा अप्रभावित बने रहते हैं। उन्हें ऐसे आनंद की अनुभूति होती है जो असीम स्वजनित, इन्द्रियातीत, असामान्य, अतुलनीय और अनवरत है।

गद्यांश के अनुसार, तपस्या कितने प्रकार की होती है -

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

A1 : 1

1

A2 : 2

2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

149 60099

Read the given passage carefully and answer questions that follow :

Besides observing five great vows and five Samitis and three guptis, the monk also practices internal and external forms of penance. Through the practice of these forms of penance, the monk overcomes sleep, becomes steadfast in meditation, gives up attachment towards his body, becomes capable of retaining his equanimity in the face of pleasure and pain, increases his periods of scriptural study, and becomes detached from the subjects of sensory pleasures. Gaining humility through the practice of penance, he purifies himself by overcoming his flaws. The penance makes a monk vigilant in his meditation and in scriptural study.

Mahavira said that any monk that desire to shed his karma without the practice of meditation is like a man without legs that desire to climb a top the great mountain Meru. As a person who cannot endeavour also cannot gain the desired object, so a spiritual practitioner who does not meditate cannot realize the self. Therefore, leaving all alternatives, a monk must meditate and stabilize his mind in spiritual contemplation.

Unhindered meditation can only be gained through the study of the scriptures. To study the text that motivate one to achieve spiritual purity is termed as scriptural study or svadhyaya. This study sharpens the intellect, moral and spiritual resolves and strengthens detachment in gained, an inclination for practicing penance increases and one gets motivated to give up flaws of spiritual practice. Actually, meditation and scriptural study together is the axis of monastic life.

By treading such a path of spiritual practice the monks gain such spiritual heights that they remain unaffected by pleasure and pain, praise and criticism, friend and foe, etc. They experience such a pleasure that is infinite, self-generated, extrasensory, uncommon, incomparable and incessant.

Identify the statement that is NOT correct according to the passage.

1. The Monks are sense restrained
2. The meditation is not necessary for self-realization
3. Self-study builds momentum in meditation
4. The sins rectified by penance

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

भिक्षु पञ्च महाव्रतों और पंच समितियों और त्रिगुप्तियों का पालन करने के अलावा आन्तरिक और बाह्य तपस्या भी करता है। भिक्षु तपस्या के इस रूपों से माध्यम से निद्रा पर नियंत्रण कर लेता है। ध्यान-मग्न हो जाता है, अपने शरीर के प्रति आसक्ति त्याग देता है, सुख और दुःख दोनों में अपनी समचित्तता बनाए रखने की क्षमता प्राप्त कर लेता है, धर्म ग्रंथों के अध्ययन की अवधियों को बढ़ा लेता है, और इन्द्रिय सुख प्रदान करने वाली वस्तुओं के प्रति अनासक्त हो जाता है। कमियों को दूर करके आत्मशुद्धि करता है। तपस्या भिक्षु को अपने ध्यान और धर्म ग्रंथों के अध्ययन में सचेत बनाती है।

महावीर ने कहा था कि जो भिक्षु ध्यान किये बिना अपने कर्म का त्याग करना चाहता है, वह उस पंगु मनुष्य के सामान है जो विशाल मेरु पर्वत की चोटी पर चढ़ना चाहते हैं। जिस प्रकार कोई व्यक्ति प्रयास किये बिना वांछित लक्ष्य प्राप्त नहीं कर सकता है, उसी प्रकार कोई आध्यात्मिक साधक ध्यान किये बिना आत्मसिद्धि प्राप्त नहीं कर सकता है। इसलिए, भिक्षु को सभी विकल्पों को छोड़कर ध्यान करना चाहिए और अपने मन को आध्यात्मिक चिंतन में स्थिर करना चाहिए। धर्म ग्रंथों के अध्ययन द्वारा निर्बाध ध्यान की स्थिति प्राप्त की जा सकती है। आध्यात्मिक शुद्धि प्राप्त करने के लिए प्रेरित करने वाले धर्म ग्रंथ के अध्ययन को स्वाध्याय कहा जाता है। यह अध्ययन बुद्धि को तेज करता है, नैतिक और आध्यात्मिक संकल्प को दृढ़ करता है, अनासक्त बनाता है, इससे तपस्या करने के प्रति झुकाव बढ़ता है और व्यक्ति आध्यात्मिक साधना की कमियों को दूर करने के लिए प्रेरित होता है। वस्तुतः ध्यान और स्वास्थ्य दोनों एक साथ मिलकर मठ जीवन का आधार हैं।

भिक्षु आध्यात्मिक साधना के ऐसे मार्ग पर चलकर ऐसी आध्यात्मिक ऊँचाइयाँ प्राप्त करा लेते हैं कि वे सुख और दुःख, प्रशंसा और आलोचना, मित्र और शत्रु आदि द्वारा अप्रभावित बने रहते हैं। उन्हें ऐसे आनंद की अनुभूति होती है जो असीम स्वजनित, इन्द्रियातीत, असामान्य, अतुलनीय और अनवरत है।

गद्यांश के अनुसार निम्नलिखित में से यह कथन सही नहीं है

1. भिक्षु अपनी इन्द्रियों पर नियंत्रण रखते हैं
2. आत्मसिद्धि के लिए ध्यान आवश्यक नहीं है
3. स्वाध्याय ध्यान को गति प्रदान करता है
4. तपस्या द्वारा पाप दूर हो जाते हैं

A1 : 1

1

A2 : 2

2
A3 : 3
3
A4 : 4
4

Objective Question

150 60100

Read the given passage carefully and answer questions that follow :

Besides observing five great vows and five Samitis and three guptis, the monk also practices internal and external forms of penance. Through the practice of these forms of penance, the monk overcomes sleep, becomes steadfast in meditation, gives up attachment towards his body, becomes capable of retaining his equanimity in the face of pleasure and pain, increases his periods of scriptural study, and becomes detached from the subjects of sensory pleasures. Gaining humility through the practice of penance, he purifies himself by overcoming his flaws. The penance makes a monk vigilant in his meditation and in scriptural study.

Mahavira said that any monk that desire to shed his karma without the practice of meditation is like a man without legs that desire to climb a top the great mountain Meru. As a person who cannot endeavour also cannot gain the desired object, so a spiritual practitioner who does not meditate cannot realize the self. Therefore, leaving all alternatives, a monk must meditate and stabilize his mind in spiritual contemplation.

Unhindered meditation can only be gained through the study of the scriptures. To study the text that motivate one to achieve spiritual purity is termed as scriptural study or svadhyaya. This study sharpens the intellect, moral and spiritual resolves and strengthens detachment in gained, an inclination for practicing penance increases and one gets motivated to give up flaws of spiritual practice. Actually, meditation and scriptural study together is the axis of monastic life.

By treading such a path of spiritual practice the monks gain such spiritual heights that they remain unaffected by pleasure and pain, praise and criticism, friend and foe, etc. They experience such a pleasure that is infinite, self-generated, extrasensory, uncommon, incomparable and incessant.

According to the passage the one who is detached from sense objects is

1. householder
2. Soldier
3. Monk
4. Worshiper

नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यान पूर्वक पढ़ें और उसके आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

भिक्षु पञ्च महाव्रतों और पंच समितियों और त्रिगुणितियों का पालन करने के अलावा आन्तरिक और बाह्य तपस्या भी करता है। भिक्षु तपस्या के इस रूपों के माध्यम से निद्रा पर नियंत्रण कर लेता है। ध्यान-मग्न हो जाता है, अपने शरीर के प्रति आसक्ति त्याग देता है, सुख और दुःख दोनों में अपनी समचित्तता बनाए रखने की क्षमता प्राप्त कर लेता है, धर्म ग्रंथों के अध्ययन की अवधियों को बढ़ा लेता है, और इन्द्रिय सुख प्रदान करने वाली वस्तुओं के प्रति अनासक्त हो जाता है। कमियों को दूर करके आत्मशुद्धि करता है। तपस्या भिक्षु को अपने ध्यान और धर्म ग्रंथों के अध्ययन में सचेत बनाती है।

महावीर ने कहा था कि जो भिक्षु ध्यान किये बिना अपने कर्म का त्याग करना चाहता है, वह उस पंगु मनुष्य के सामान है जो विशाल मेरु पर्वत की चोटी पर चढ़ना चाहते हैं। जिस प्रकार कोई व्यक्ति प्रयास किये बिना वांछित लक्ष्य प्राप्त नहीं कर सकता है, उसी प्रकार कोई आध्यात्मिक साधक ध्यान किये बिना आत्मसिद्धि प्राप्त नहीं कर सकता है। इसलिए, भिक्षु को सभी विकल्पों को छोड़कर ध्यान करना चाहिए और अपने मन को आध्यात्मिक चिंतन में स्थिर करना चाहिए। धर्म ग्रंथों के अध्ययन द्वारा निर्बाध ध्यान की स्थिति प्राप्त की जा सकती है। आध्यात्मिक शुद्धि प्राप्त करने के लिए प्रेरित करने वाले धर्म ग्रंथ के अध्ययन को स्वाध्याय कहा जाता है। यह अध्ययन बुद्धि को तेज करता है, नैतिक और आध्यात्मिक संकल्प को दृढ़ करता है, अनासक्त बनाता है, इससे तपस्या करने के प्रति झुकाव बढ़ता है और व्यक्ति आध्यात्मिक साधना की कमियों को दूर करने के लिए प्रेरित होता है। वस्तुतः ध्यान और स्वास्थ्य दोनों एक साथ मिलकर मठ जीवन का आधार हैं।

भिक्षु आध्यात्मिक साधना के ऐसे मार्ग पर चलकर ऐसी आध्यात्मिक ऊँचाइयाँ प्राप्त करा लेते हैं कि वे सुख और दुःख, प्रशंसा और आलोचना, मित्र और शत्रु आदि द्वारा अप्रभावित बने रहते हैं। उन्हें ऐसे आनंद की अनुभूति होती है जो असीम स्वजनित, इन्द्रियातीत, असामान्य, अतुलनीय और अनवरत है।

गद्यांश के अनुसार निम्नलिखित में से यह इन्द्रिय विषयों के प्रति अनासक्त होती है

1. गृहस्थ
2. सैनिक
3. भिक्षु
4. उपासक

A1 : 1

1

A2 : 2

			2
		A3 :	3
			3
		A4 :	4
			4