

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Manipuri
Exam Date : 22-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks																																																																																																
Objective Question																																																																																																				
1	2251	The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows: <u>Train - wise speed (in km/hour) on different Days</u> <table><tr><th rowspan="2">Train</th><th colspan="6">Average Speed (in km/hr) of Trains</th></tr><tr><th>Monday</th><th>Tuesday</th><th>Wednesday</th><th>Thursday</th><th>Friday</th><th>Saturday</th></tr><tr><td>A</td><td>72</td><td>80</td><td>-</td><td>64</td><td>54</td><td>-</td></tr><tr><td>B</td><td>88</td><td>-</td><td>80</td><td>84</td><td>72</td><td>90</td></tr><tr><td>C</td><td>54</td><td>70</td><td>72</td><td>-</td><td>64</td><td>60</td></tr><tr><td>D</td><td>-</td><td>120</td><td>95</td><td>-</td><td>90</td><td>110</td></tr><tr><td>E</td><td>72</td><td>80</td><td>84</td><td>75</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> For train A, if the average speed on Saturday is 20% more than that on Wednesday and the mean of the average speeds over all the six days is 67 km/hour then what is the average speed on Saturday? 1. 70 km/hour 2. 72 km/hour 3. 74 km/hour 4. 75 km/hour निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े ('-') के रूप में निर्दिष्ट/लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए : <u>विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)</u> <table><tr><th rowspan="2">ट्रेन</th><th colspan="6">ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)</th></tr><tr><th>सोमवार</th><th>मंगलवार</th><th>बुधवार</th><th>गुरुवार</th><th>शुक्रवार</th><th>शनिवार</th></tr><tr><td>A</td><td>72</td><td>80</td><td>-</td><td>64</td><td>54</td><td>-</td></tr><tr><td>B</td><td>88</td><td>-</td><td>80</td><td>84</td><td>72</td><td>90</td></tr><tr><td>C</td><td>54</td><td>70</td><td>72</td><td>-</td><td>64</td><td>60</td></tr><tr><td>D</td><td>-</td><td>120</td><td>95</td><td>-</td><td>90</td><td>110</td></tr><tr><td>E</td><td>72</td><td>80</td><td>84</td><td>75</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> ट्रेन A के लिए, यदि शनिवार की औसत गति उसकी बुधवार की औसत गति की अपेक्षा 20% अधिक है और सभी छह दिनों की औसत गतियों का माध्य 67 किमी /घंटा है तो शनिवार की औसत गति कितनी होगी ? 1. 70 किमी /घंटा 2. 72 किमी /घंटा 3. 74 किमी /घंटा 4. 75 किमी /घंटा	Train	Average Speed (in km/hr) of Trains						Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	A	72	80	-	64	54	-	B	88	-	80	84	72	90	C	54	70	72	-	64	60	D	-	120	95	-	90	110	E	72	80	84	75	-	-	ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)						सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार	A	72	80	-	64	54	-	B	88	-	80	84	72	90	C	54	70	72	-	64	60	D	-	120	95	-	90	110	E	72	80	84	75	-	-		
Train	Average Speed (in km/hr) of Trains																																																																																																			
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday																																																																																														
A	72	80	-	64	54	-																																																																																														
B	88	-	80	84	72	90																																																																																														
C	54	70	72	-	64	60																																																																																														
D	-	120	95	-	90	110																																																																																														
E	72	80	84	75	-	-																																																																																														
ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)																																																																																																			
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार																																																																																														
A	72	80	-	64	54	-																																																																																														
B	88	-	80	84	72	90																																																																																														
C	54	70	72	-	64	60																																																																																														
D	-	120	95	-	90	110																																																																																														
E	72	80	84	75	-	-																																																																																														

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

2 2252

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

If the mean of the average speeds of train C during all the six days is 25% less than the average speed of train B on Saturday, then the average speed of train D on Tuesday is approximately ____% more than that of train C on Thursday?

1. 41
2. 35
3. 38
4. 32

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े () के रूप में निर्दिष्ट/लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

यदि ट्रेन C की सभी छह दिनों के दौरान औसत गति का माध्य ट्रेन B की शनिवार की औसत गति की तुलना में 25% कम है, तो ट्रेन D की मंगलवार की औसत गति, ट्रेन C की गुरुवार की औसत गति की तुलना में लगभग _____ % अधिक होगी ?

1. 41
2. 35
3. 38
4. 32

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

3 2253

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

Train D runs 150 km more on Monday than that on Thursday and times taken by the train on Monday and Thursday are 5 hour and 4 hours, respectively. If the average speed of this train on Monday is 15 km/hour more than that on Thursday, then the mean of the distance travelled by the train on Monday and Thursday is

1. 365 km
2. 357 km
3. 370 km
4. 375 km

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़ों के रूप में निर्दिष्ट लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

ट्रेन D सोमवार को गुरुवार की तुलना में 150 किमी अधिक का सफ़र तय करती है तथा सोमवार और गुरुवार को ट्रेन द्वारा लिया गया समय क्रमशः 5 घंटे और 4 घंटे है। यदि इस ट्रेन की सोमवार को औसत गति गुरुवार की इसकी औसत गति से 15 किमी/घंटा अधिक है, तो ट्रेन द्वारा सोमवार और गुरुवार को तय किये गये सफ़र की दूरियों का माध्य कितना होगा ?

1. 365 किमी
2. 357 किमी
3. 370 किमी
4. 375 किमी

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

4 2254

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

If train B covers a total distance of 3400 km during all the six days by taking a total time of 40 hours, then the average speed of this train during all the six days together is ____% less than the average speed of this train on Monday. (Rounded-off to two digits after decimal)

1. 6.33
2. 4.67
3. 3.41
4. 5.25

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े ('-' के रूप में निर्दिष्ट) लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

यदि ट्रेन B सभी छह दिनों के दौरान कुल 40 घंटे का समय लगाते हुए 3400 किमी की कुल दूरी तय करती है, तो सभी छह दिनों को एक साथ मिलाकर इस ट्रेन की औसत गति की सोमवार की औसत गति की तुलना में _____% कम होगी। (दशमलव के पश्चात दो अंकों को पूर्ण किया गया है)

1. 6.33
2. 4.67
3. 3.41
4. 5.25

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

5 2255

The following table shows the average speed (in km per hour) of five different trains A-E during six days of a week from Monday through Saturday. Some data is missing in the table (indicated as '-') that you are expected to calculate, if required. Based on the data in the table, answer the question that follows:

Train - wise speed (in km/hour) on different Days

Train	Average Speed (in km/hr) of Trains					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

For train E, if the ratio of average speed on Saturday and Friday is 5:3, then the average speed on Saturday is ____ % more than that on Friday.

1. $66\frac{2}{3}$
2. $33\frac{2}{3}$
3. $55\frac{2}{3}$
4. $77\frac{2}{3}$

निम्नलिखित तालिका में सप्ताह के छह दिनों सोमवार से शनिवार के दौरान पाँच विभिन्न ट्रेनों A-E की औसत गति (किमी प्रति घंटा में) प्रदर्शित है। तालिका में कुछ आँकड़े ('-' के रूप में निर्दिष्ट) लुप्त हैं, जिनकी आवश्यकता पड़ने पर आपसे परिकलन की अपेक्षा की जाती है। तालिका में दिये गये आँकड़ों के आधार पर उससे सम्बन्धित प्रश्न का उत्तर दीजिए :

विभिन्न दिनों में ट्रेन-वार गति (किमी /घंटा में)

ट्रेन	ट्रेनों की औसत गति (किमी /घंटा में)					
	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
A	72	80	-	64	54	-
B	88	-	80	84	72	90
C	54	70	72	-	64	60
D	-	120	95	-	90	110
E	72	80	84	75	-	-

ट्रेन E के लिए, यदि शनिवार और शुक्रवार की औसत गतियों का अनुपात 5:3 है, तो शनिवार की औसत गति शुक्रवार की इसकी औसत गति की तुलना में ____ % अधिक होगी।

1. $66\frac{2}{3}$
2. $33\frac{2}{3}$
3. $55\frac{2}{3}$
4. $77\frac{2}{3}$

A1 1

:

1

A2 2

:

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

6 2256 A Social Studies teacher assigns an online collaborative learning project to her students on ancient civilizations. The students are divided into groups of four. One student finds difficulty in exploring relevant information online. What would be the most effective way the student needs to adopt?

1. Ask the teacher to provide the required information.
2. Rely solely on his own efforts to find the information.
3. Seek assistance from his group members and discuss possible research sources.
4. Abandon the project since he cannot find the information online.

समाज विज्ञान की कोई शिक्षक अपने विद्यार्थियों को प्राचीन सभ्यता के विषय में ऑनलाइन सहयोगी अधिगम परियोजना पर काम सौंपती है। विद्यार्थियों को चार-चार विद्यार्थियों के समूह में विभाजित किया गया है। एक विद्यार्थी को संगत जानकारी को ऑनलाइन ढूँढने में कठिनाई होती है। विद्यार्थी द्वारा अपनाया जाने वाला सर्वधिक प्रभावी उपाय क्या होगा ?

1. शिक्षक को अपेक्षित जानकारी प्रदान करने के लिए कहना
2. जानकारी पाने के लिए केवल अपने प्रयासों पर निर्भर रहना
3. अपने समूह के सदस्यों से सहायता मांगना तथा संभावित शोध स्रोतों की चर्चा करना
4. परियोजना छोड़ देना क्योंकि वह ऑनलाइन जानकारी नहीं प्राप्त कर पाता है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

7 2257 Which of the following can be used for virtual field trips?

- A. Prezi
- B. Kahoot
- C. Virbela
- D. Flipgrid
- E. Second life

Choose the most appropriate answer from the options given below:

1. C, D and E only
2. C and E only
3. A, B, D and E only
4. A, and B only

निम्नलिखितमें से किनका उपयोग आभासी (वर्चुअल) क्षेत्र - भ्रमण के लिए किया जा सकता है ?

- A. .प्रेजी
- B. कहुट
- C. वर्बेला
- D. फ्लिपग्रिड
- E. सेकंड लाइफ

- 1. केवल C, D और E
- 2. केवल C और E
- 3. केवल A, B, D और E
- 4. केवल A, और B

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

8 2258

Given below are two statements:

Statement I: Situated cognition is the idea that thinking is located in social and physical contexts, not within an individual's mind.

Statement II: Schema is a concept or frame work that exists in a person's mind to organize and interpret information.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** the from the options given below:

- 1. Both Statements I and Statement II are true.
- 2. Both Statements I and Statement II are false.
- 3. Statement I is true but Statement II is false.
- 4. Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: स्थिति बोध यह विचार है कि सोच व्यक्ति के मन में नहीं बल्कि सामाजिक और भौतिक संदर्भों में अवस्थित होती है।

कथन II : स्कीमा एक अवधारणा या रूपरेखा (फ्रेमवर्क) है जो सूचना को संगठित करने और उसका अर्थ निर्धारण करने के लिए व्यक्ति के मन में विद्यमान रहता है।

उपरोक्त कथन के आलोकन में ,नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- 2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- 3. कथन I सत्य है,लेकिन कथन II असत्य है।
- 4. कथन I असत्य है,लेकिन कथन II सत्य है।

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

9 2259

Given below are two statements:

Statement I: The transfer of learning from one situation to another that is conscious and effortful is low-road transfer.

Statement II: The automatic, often unconscious, transfer of learning to another situation is high-road transfer.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below"

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

निचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I :अधिगम का एक स्थिति से दूसरी स्थिति में सचेतन और सप्रयास अंतरण निम्न -मार्ग अंतरण होता है।

कथन II:अधिगम का दूसरी स्थिति में अपने आप ,प्रायः अचेतन अंतरण उच्च मार्ग अंतरण होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है,लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है,लेकिन कथन II सत्य है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

10 2260

Which of the following are the examples of Authentic assesement?

- A. Grading
- B. Student's self-assessment
- C. Portfolios
- D. Exhibitions

Choose the correct answer from the options given below"

- 1. A, B and C Only
- 2. B and D Only
- 3. C and D Only
- 4. A and C Only

निम्नलिखित में से कौन प्रामाणिक मूल्यांकन के उदाहरण हैं ?

- 1. श्रेणीकरण (ग्रेडिंग)
- 2. विद्यार्थी का स्व-मूल्यांकन
- 3. पोर्टफोलियो
- 4. प्रदर्शनियाँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. केवल A, B और C
- 2. केवल B और D
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

11 2261

As compared to quantitative researchers, qualitative researchers lay more emphasis on

- 1. measurement
- 2. causality
- 3. context
- 4. generalization

मात्रात्मक शोधकर्ताओं की तुलना में गुणात्मक शोधकर्ता निम्नलिखित में से किस पर अधिक बल देते हैं?

- 1. मापन
- 2. कार्य - कारणता
- 3. संदर्भ
- 4. सामान्यीकरण

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

12 2262

The criterion of 'transferability' in qualitative research is equivalent to which of the following criteria in quantitative research?

1. internal validity
2. external validity
3. reliability
4. objectivity

गुणात्मक शोध में 'स्थानांतरणीयता' का मानदंड , मात्रात्मक शोध में निम्नलिखित किस मानदंड के समतुल्य है ?

1. आंतरिक वैधता
2. बाह्य वैधता
3. विश्वसनीयता
4. वस्तुनिष्ठता

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

13 2263

Given below are two statements:

Statement I: Content analysis cannot be applied to visual materials.

Statement II: It is difficult to ascertain answers to 'why?' questions through content analysis.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is true but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: विषयवस्तु के विश्लेषण को दृश्य सामग्री पर प्रयुक्त नहीं किया जा सकता है।

कथन II: विषयवस्तु के विश्लेषण के माध्यम से प्रश्न 'क्यों' का उत्तर निश्चित करना कठिन है।

उपरोक्त कथन के आलोकन में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

14 2264

In conducting One way analysis of Variance, which of the following test statistics would be used?

1. Z
2. t
3. χ^2 (chi square)
4. F

एकमार्गी प्रसरण विश्लेषण में निम्नलिखित में से किस परीक्षण सांख्यिकी का प्रयोग किया जाएगा ?

1. Z
2. t
3. χ^2 (काई स्क्वायर)
4. F

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

15 2265

In the text of a research article, if a reference is cited by writing the author name followed by "et al.", which among the following could represent the number of authors involved in the cited study?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A and B Only
- 2. B and C Only
- 3. C and D Only
- 4. B, C and D Only

किसी शोध निबंध के पाठ में यदि लेखक के नाम के बाद "et al" लिखकर किसी सन्दर्भ को उद्धृत किया जाता है तो निम्नलिखित में से कौन-से उद्धृत अध्ययन में शामिल लेखकों की संख्या का प्रतिनिधित्व कर सकते हैं?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

- 1. केवल A और B
- 2. B और C
- 3. C और D
- 4. B, C और D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

16 2266

In the ritualistic view of communication, individuals exchange understanding for

- 1. Accumulation of information
- 2. Promotion of self-interest
- 3. Communion and fraternity
- 4. Logocentric presence

सम्प्रेषण के विध्यात्मक दृष्टिकोण में व्यक्ति निम्नलिखित में से किसकी समझ का आदान-प्रदान करते हैं?

- 1. सूचना का संचय
- 2. आत्म-अभिरुचि का संवर्धन
- 3. सहभागिता और भाईचारा
- 4. शब्द-चिन्ह केन्द्रित उपस्थिति

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

17 2267 Another term commonly used to refer to the medium of communication is

1. Carrier
2. Transporter
3. Vehicle
4. Channel

संप्रेषण के माध्यम को संदर्भित करने के लिये सामान्यतः प्रयुक्त दूसरा पारिभाषिक शब्द कौन सा है ?

1. वाहक
2. परिवाहक
3. वाहन
4. चैनल

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

18 2268 Which of the following, according to Aristotle, will contribute for a communication's credibility?

- A. Personal appearance
- B. Peculiar mannerisms
- C. Goodwill
- D. Trustworthiness
- E. Wisdom

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C Only
2. B, C, D Only
3. C, D, E Only
4. A, B, D Only

अरस्तु के अनुसार निम्नलिखित में से कौन संप्रेषण की विश्वसनीयता में अभिवृद्धि करेंगे?

- A. वैयक्तिक प्रतीति
- B. अनूठा वैचित्र्य
- C. सद्भाव
- D. विश्वसनीयता
- E. बुद्धिमत्ता

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल B, C, D
- 3. केवल C, D, E
- 4. केवल A, B, D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

19 2269

Given below are two statements:

Statement I: Much of non-verbal communication is based on arbitrary use of symbols by different cultures.

Statement II: A great amount of non-verbal communication is iconic and possibly understood universally.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct.
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: अधिकांश गैर-शाब्दिक संप्रेषण विभिन्न संस्कृतियों द्वारा संकेतों के स्वच्छंद प्रयोग पर आधारित है।

कथन II: अधिकांश गैर-शाब्दिक संप्रेषण अनुसन्केतक होते हैं और संभवतः सार्वभौम रूप से समझे जाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोकन में नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

- 1. कथन I और II दोनों सही हैं।
- 2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
- 3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- 4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

20 2270

Given below are two statements:

Statement I: The new means of communication has promoted an 'ideology of limitless' communication.

Statement II: The new means of communication are against electronically extended interactivity among individuals.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: सम्प्रेषण के नये साधनों ने 'सीमारहित सम्प्रेषण की विचारधारा' को बढ़ावा दिया है।

कथन II: सम्प्रेषण के नये साधन व्यक्तियों के बीच इलेक्ट्रॉनिक तरीके से विस्तारित अन्तः क्रियात्मकता के विरुद्ध हैं।

उपरोक्त कथन के आलोकन में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिये :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

21 2271

A takes 2 hours more than B to walk P km, but if A doubles his speed, then he can make it in one hour less than B. How much time does B require for walking P km?

1. 4 hours
2. 3 hours
3. 5 hours
4. 3.5 hours

P किमी चलने के लिए A, B की तुलना में 2 घंटे अधिक समय लेता है, किन्तु यदि A अपनी गति को दुगना कर ले तो वह इसे B से एक घंटे कम में पूरा कर सकता है। P किमी चलने के लिए B को कितने समय की आवश्यकता होगी ?

1. 4 घंटा
2. 3 घंटा
3. 5 घंटा
4. 3.5 घंटा

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

22 2272

Average score of a class of 60 students in an examination is 43. If the average score of the students who have passed is 52 and that of who have failed is 16, then what is the percentage of failed students?

1. 25 %
2. 28 %
3. 30 %
4. 20 %

किसी परीक्षा में 60 विद्यार्थियों की कक्षा का औसत प्राप्तांक 43 है। यदि उत्तीर्ण विद्यार्थियों का औसत प्राप्तांक 52 है तथा अनुत्तीर्ण विद्यार्थियों का औसत प्राप्तांक 16 है, तो अनुत्तीर्ण विद्यार्थियों का प्रतिशत कितना है ?

1. 25 %
2. 28 %
3. 30 %
4. 20 %

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

23 2273 If $(a-b) : (b-c) : (c-d) = 1 : 2 : 3$ then what is the value of $(a + d) : c$?

1. 1:2
2. 2:1
3. 4:1
4. 3:1

यदि $(a-b) : (b-c) : (c-d) = 1 : 2 : 3$ तो $(a + d) : c$ का मान कितना होगा?

1. 1:2
2. 2:1
3. 4:1
4. 3:1

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

24 2274 In a certain language code, DIAMOND is coded as VQYMKLV. How is CRUELTY coded?

1. WHFVMFB
2. XIFVMFB
3. WHEUNFA
4. WIEUNGA

किसी खास भाषा के कूट में DIAMOND को VQYMKLV के रूप में कूटबद्ध किया जाता है, तो CRUELTY को किस रूप में कूटबद्ध किया जाएगा ?

1. WHFVMFB
2. XIFVMFB
3. WHEUNFA
4. WIEUNGA

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

25 2275

A dealer marks his goods 25% above the cost price and then allows 10% discount on it. What is the cost price of an article on which he gains ₹50 ?

1. ₹350
2. ₹380
3. ₹400
4. ₹425

एक विक्रेता अपनी वस्तुओं पर लागत मूल्य से 25% अधिक मूल्य अंकित करता है और फिर इस पर 10% की छूट देता है। उस वस्तु का लागत मूल्य कितना है, जिस पर उसे ₹50 का लाभ प्राप्त होता है?

1. ₹350
2. ₹380
3. ₹400
4. ₹425

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

26 2276

Arrange the following terms in order of increasing intension.

- A. Baseball player
- B. Ball player
- C. Fielder
- D. Athlete

Choose the correct answer from the options given below:

1. D, A, B, C
2. D, B, A, C
3. C, A, B, D
4. A, C, B, D

निम्नलिखित पदों को गुणार्थ के आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- A. बेसबाल खिलाड़ी
- B. बाल-खिलाड़ी
- C. फील्डर
- D. एथलीट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. D, A, B, C
2. D, B, A, C
3. C, A, B, D
4. A, C, B, D

A1
:

1

1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

27 2277

"I admit that there are people for whom even the existence of God is a big question. My answer is that I do not address them, but that I presuppose a minimum of reason in my readers." Identify the informal fallacy committed in the above statement.

1. Slippery slope
2. Begging the question
3. Straw Man
4. Complex question

"मैं यह मानता हूँ कि यहाँ ऐसे भी लोग हैं जिनके लिए ईश्वर का अस्तित्व ही बड़ा प्रश्न है। मेरा उत्तर यह है कि मैं उनको संबोधित नहीं करता हूँ, किन्तु मैं अपने पाठकों में न्यूनतम तर्क की अपेक्षा रखता हूँ।" उपर्युक्त कथन में व्याप्त अनाकारिक तर्क दोष की पहचान कीजिए।

1. फिसलन युक्त ढलान
2. आत्माश्रय दोष
3. स्ट्रामैन
4. छल प्रश्न

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

28 2278

Given below are two statements:

Statement I: Inductive arguments can be invalid or valid.

Statement II: A strong inductive argument that has all true premises is called a "cogent" argument.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: आगमनात्मक युक्तियाँ अवैध या वैध हो सकती हैं।

कथन II: एक दृढ़ आगमनात्मक युक्ति जिसके सभी आधारवाक्य सत्य होते हैं, वह "निश्चायक" युक्ति कहलाती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सबसे उपयुक्त उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

29 2279

"If the plane takes off from the airstrip B then it is south bound. The plane did not take off from the airstrip B, therefore it is not southbound." Identify the formal fallacy in the above argument.

1. Exclusive premises
2. Fallacy of four terms
3. Affirming the consequent
4. Denying the antecedent

"यदि विमान B हवाईपट्टी से उड़ान भरता है तो यह दक्षिण बद्ध है। विमान ने हवाई पट्टी B से उड़ान नहीं भरी है, इसीलिए यह दक्षिणबद्ध नहीं है।" उपर्युक्त युक्ति में आकारिक तर्कदोष की पहचान कीजिए।

1. व्यावर्तक आधारवाक्य
2. चतुष्पद दोष
3. फलवाक्य-विधान
4. हेतुवाक्य-निषेध

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

30 2280

In which of the following arguments the middle term is always positively related to the major term only, there being no negative instances of their agreement in absence?

1. All knowable objects are nameable. The pot is a knowable object. Therefore, pot is nameable.
2. No non-fiery things have smoke. This hill has smoke. Therefore this hill is not non-fiery.
3. All things which have smoke have fire. This hill has smoke. Therefore, this hill has fire.
4. What is not different-from-other-elements has no smell. The earth has smell. Therefore, earth is different from other elements.

निम्नलिखित में से किस युक्ति में मध्य पद सदैव केवल मुख्य पद से सकारात्मक रूप से संबंधित होता है, उनके अप्रस्तुतान्वय का कोई नकारात्मक दृष्टांत नहीं होता है?

1. सभी ज्ञेय वस्तुएं अभिधेय हैं। बर्तन ज्ञेय वस्तु है। इसलिए बर्तन अभिधेय है।
2. किसी भी गैर-अग्निमान वस्तु में धुआँ नहीं होता है। इस पहाड़ी पर धुआँ है। इसलिए यह पहाड़ी गैर-अग्निमान नहीं है।
3. वे सभी वस्तुएं जिनमें धुआँ होता है उनमें आग होती है। इस पहाड़ी पर धुआँ है, इसलिए इस पहाड़ी पर आग है।
4. जो अन्य तत्वों से अलग नहीं होती है उसमें कोई गंध नहीं है। पृथ्वी में गंध है। इसलिए पृथ्वी अन्य तत्वों से अलग है।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

31 2281

Given below are two statements:

Statement I: Google Chrome, Microsoft Windows, and Apple Safari are examples of Web Browsers.

Statement II: Google, Yahoo, and Bing are examples of Web Search Engines.

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: गूगल क्रोम, माइक्रोसॉफ्ट विंडोज़ और एपल सफारी वेब ब्राउजर के उदाहरण हैं।

कथन II: गूगल, याहू और बिंग वेब सर्च इंजन के उदाहरण हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

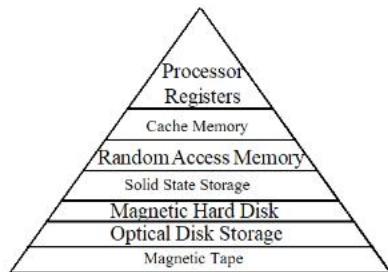
1. कथन I और II दोनों सत्य हैं।
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य हैं।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II असत्य हैं।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

32 2282

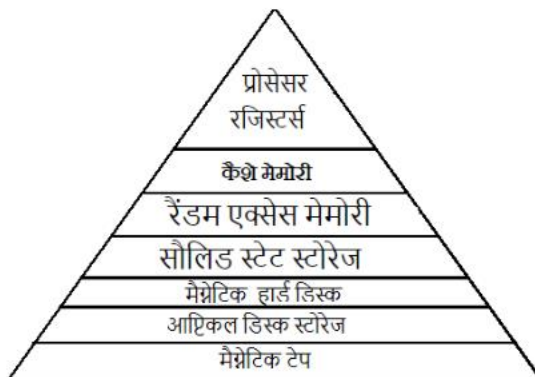
Consider the following computer memory hierarchy diagram:



As you travel down the memory hierarchy diagram shown above, then which of the following is true?

1. decreasing cost per bit and decreasing access time
2. increasing cost per bit and increasing access time
3. increasing cost per bit and decreasing access time
4. decreasing cost per bit and increasing access time

निम्नलिखित कंप्यूटर मेमोरी सोपानिक आरेख पर विचार कीजिए:



ऊपर दर्शाए गए मेमोरी सोपानिक आरेख में आप जैसे-जैसे नीचे की ओर जाते हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

1. प्रति बिट लागत घटती है और अभिगम समय घटता है
2. प्रति बिट लागत बढ़ती है और अभिगम समय बढ़ता है
3. प्रति बिट लागत बढ़ती है और अभिगम समय घटता है
4. प्रति बिट लागत घटती है और अभिगम समय बढ़ता है

A1 1
:
1
A2 2
:
2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

33 2283

Match List I with List II

List I (Internet Related Terms)	List II (Context)
A. Service of Internet	I. Microsoft Edge
B. Web Browser	II. Microsoft Outlook
C. E-mail Client Software	III. Microsoft Bing
D. Web Search Engine	IV. World Wide Web

Choose the correct answer from the options given below:

1. A- IV, B- II, C- I, D-III
2. A- I, B- IV, C- III, D-II
3. A- IV, B- I, C- II, D-III
4. A- III, B- I, C- II, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (इंटरनेट सम्बंधित पद)	सूची II (संदर्भ)
A. इंटरसेट सेवा (सर्विस ऑफ इंटरनेट)	I. माइक्रोसॉफ्ट एज
B. वेब ब्राउजर	II. माइक्रोसॉफ्ट आउटलुक
C. ई-मेल क्लाइंट सॉफ्टवेयर	III. माइक्रोसॉफ्ट बिंग
D. वेब सर्च इंजिन	IV. वर्ल्डवाइड वेब

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A- IV, B- II, C- I, D-III
2. A- I, B- IV, C- III, D-II
3. A- IV, B- I, C- II, D-III
4. A- III, B- I, C- II, D-IV

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

34 2284

Given below are two statements regarding MS-Excel:

Statement I : Cell E9 contains the value 4 and E10 contains the value 8. You select both the cells and drag the fill handle down to E13. The contents of cells E11, E12 and E13 will be 9, 10 and 11, respectively.

Statement II: The formula =A3*\$A\$1 has the reference to cell A1 set as a relative reference while the reference to cell A3 is an absolute reference.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

एम एस -एक्सेल (MS-Excel) के संबंध में

कथन I : सेल E9 में मान 4 है और E10 में मान 8 है। आप दोनों सेलों का चयन करते हैं और फिल हैंडल को खींचते हुए E13 तक नीचे लाते हैं। E11, E12 और E13 सेलों में मान क्रमशः 9, 10 और 11 होंगे।

कथन II: फॉर्मूला =A3*\$A\$1 का संदर्भ सापेक्ष संदर्भ के रूप में निर्धारित सेल A1 के साथ है जबकि सेल A3 का संदर्भ एक निरपेक्ष संदर्भ है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सत्य है।
2. कथन I और II दोनों असत्य है।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन और कथन II सत्य है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

35 2285

Given below are two statements with reference to different number systems:

Statement I: $(D6C1)_{16} = (54977)_{10}$

Statement II: $(41819)_{10} = (A35B)_{16}$

In the light of the above statements, choose the **correct answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true.
2. Both Statement I and Statement II are false.
3. Statement I is true but Statement II is false.
4. Statement I is false but Statement II is true.

विभिन्न संख्या प्रणालियों के संदर्भ में दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: $(D6C1)_{16} = (54977)_{10}$

कथन II: $(41819)_{10} = (A35B)_{16}$

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और कथन II सत्य हैं।
2. कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं।
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

36 2286

Photovoltaic cells are made up of

1. p-type of semiconductor only
2. n-type of semiconductor only
3. a combination of p and n type of semiconductor
4. Neither p nor n type of semiconductor

प्रकाश वोल्टीय सेल बने होते हैं-

1. केवल p-प्रकार के अर्द्धचालकों से
2. केवल n-प्रकार के अर्द्धचालकों से
3. संयुक्त रूप से p और n दोनों प्रकार के अर्द्धचालकों से
4. p और n दोनों प्रकारों के अर्द्धचालकों से नहीं

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

37 2287

What is the correct sequence of processes involved in particle removal from largest to smallest in waste water treatment?

- A. Sedimentation
- B. Flocculation
- C. Screening

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. C, A, B
- 2. A, B, C
- 3. B, A, C
- 4. A, C, B

अपशिष्ट जल शोधन में बृहत्तम से लघुतम की ओर कणों को हटाने के प्रक्रमों का सही क्रम क्या है?

- A. अवसादन
- B. ऊर्णन
- C. स्क्रीनिंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए

- 1. C, A, B
- 2. A, B, C
- 3. B, A, C
- 4. A, C, B

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

38 2288

Which of the following are used as disinfectant during water treatment.

- A. Chlorine
- B. Phosphorous
- C. Ozone
- D. Nitrogen
- E. Ultraviolet Rays

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. A, B, C Only
- 2. A, B, D Only
- 3. A, C, E Only
- 4. B, D, E Only

जल शोधन के दौरान निम्नलिखित में से किन्हें विसंक्रामक के रूप में प्रयोग में लाया जाता है?

- A. क्लोरीन
- B. फोस्फोरस
- C. ओज़ोन
- D. नाइट्रोजन
- E. पराबैंगनी किरणें

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, C
- 2. केवल A, B, D
- 3. केवल A, C, E
- 4. केवल B, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

39 2289

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Volatile Organic compounds (VOCs) often are measured in the atmosphere as non-methane hydrocarbons.

Reason R : Methane is highly reactive in photochemical smog formation.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both A and R are true and R is the correct explanation of A.
2. Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A.
3. A is true but R is false.
4. A is false but R is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में;

अभिकथन A: वातावरण में वाष्पशील कार्बनिक यौगिक (वीओसी) को अक्सर गैर-मीथेन वाष्पशील हाइड्रोकार्बन (एनएमवीओसी) के रूप में मापा जाता है।

कारण R: प्रकाश रासायनिक धूमकुहरा (स्मॉग) के निर्माण में मीथेन अत्यधिक अभिक्रियात्मक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या है।
2. A और R दोनों सत्य हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है।
3. A सत्य है , लेकिन R असत्य है।
4. A असत्य है, लेकिन R सत्य है।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

40 2290

Given below are two statements:

Statement I: Flood fringe is the lowest part of the flood plain, where no development is permitted and which is reserved for the passage of flood flows.

Statement II: Floodway is an area of floodplain land where filling and development may be permitted subject to land use and building code regulations designed to minimize damage.

In the light of the above statement, choose the *correct answer* from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: बाढ़ उपांत क्षेत्र / कछार का सबसे निचला हिस्सा होता है जहाँ कोई विकास कार्य की अनुमति नहीं होती है और जिसे बाढ़ के जलप्रवाह के निस्सरण के लिए आरक्षित रखा जाता है।

कथन II: बाढ़ प्रणालिका कछार भूमि का एक क्षेत्र है जहाँ क्षति को न्यूनतम करने के लिए डिज़ाइन किए गए भूमि प्रयोग और भवन कोड विनियमन के अधीन भराव और विकास कार्य की अनुमति दी जा सकती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है। लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है। लेकिन कथन II सत्य है

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

41 2291

The Sadler commission (1717-19) recommended the establishment of ____ in Indian universities.

1. The senate
2. The court
3. Counselling centres
4. Grievance cells

सेडलर आयोग (1717-19) ने भारतीय विश्वविद्यालयों में _____ की स्थापना की सिफारिश की थी।

1. सीनेट
2. कोर्ट
3. परामर्श केंद्रों
4. शिकायत प्रकोष्ठों

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

42 2292

The Ram Murti Review committee recommended that admission to higher education must be

1. Universal
2. Reservation-based
3. Selective
4. Free from payment

राममूर्ति समीक्षा समिति ने सिफारिश की थी कि उच्चतर शिक्षा में प्रवेश _____ होने चाहिए।

1. सार्वभौमिक
2. आरक्षण - आधारित
3. चयनात्मक
4. भुगतान - मुक्त

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

43 2293

Which of the following were suggestions of Kothari Commission regarding university education?

- A. Closure of the University Grants Commission.
- B. Re-organisation of the University Grants Commission.
- C. More autonomy to universities for reforms in teaching and research.
- D. Students representation in the academic councils of the universities.
- E. Non-expansion of Inter-university council.

Choose the correct answer form the options given below:

1. A, B, C Only
2. B, C, D Only
3. C, D, E Only
4. B, D, E Only

विश्वविद्यालय शिक्षा के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कोठारी आयोग के सुझाव थे?

- A. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग को बंद किया जाना।
- B. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग का पुनर्गठन।
- C. शिक्षण और अनुसंधान में सुधार के लिए विश्वविद्यालयों को और अधिक स्वायत्तता प्रदान करना।
- D. विश्वविद्यालयों की अकादमिक परिषदों में विद्यार्थियों का प्रतिनिधित्व।
- E. अंतर - विश्वविद्यालय परिषद का विस्तार न करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. केवल A, B, C
2. केवल B, C, D
3. केवल C, D, E
4. केवल B, D, E

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

44 2294

Write the correct chronological order of the following commissions and committees on Higher Education in India.

- A. Sargent Plan
- B. Hartog committee
- C. Calcutta university commission
- D. Hunter commission
- E. Indian university commission

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, E, D, C, A
- 2. E, A, B, C, D
- 3. C, D, A, E, B
- 4. D, E, C, B, A

भारत में उच्च शिक्षा पर निम्नलिखित आयोग और समितियों को सही कालिक क्रम में रखें।

- A. सार्जेंट योजना
- B. हार्टोग समिति
- C. कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग
- D. हंटर आयोग
- E. भारतीय विश्वविद्यालय आयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. B, E, D, C, A
- 2. E, A, B, C, D
- 3. C, D, A, E, B
- 4. D, E, C, B, A

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4
:
4

Objective Question

45 2295

Given below are two statements:

Statement I: In the early days, the pioneer Indian universities neglected the teaching of modern Indian languages.

Statement II: In 1862, Alexander Grant, Director of public Instruction, suggested the abolition of all modern Indian languages from all university examinations but the suggestion was not accepted.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* form the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: प्रारंभिक दिनों में अग्रणी भारतीय विश्वविद्यालयों ने आधुनिक भारतीय भाषाओं के शिक्षण की अनदेखी की।

कथन II: 1862 में लोक अनुदेश निदेशक अलेक्जेंडर ग्रांट ने सभी विश्वविद्यालय की परीक्षाओं में सभी आधुनिक भारतीय भाषाओं को समाप्त किए जाने का सुझाव दिया लेकिन यह सुझाव स्वीकार नहीं किया गया।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

1. कथन I और कथन II दोनों सही हैं।
2. कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

46 2296

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Our natural resources are under pressure because

1. Other nations are using our natural resources.
2. Animals are killed for dissection.
3. India has 16 percent of the world's population and only 2.4 percent of its land area.
4. The government does not care.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

हमारे प्राकृतिक संसाधन दबाव में हैं क्योंकि -

1. अन्य देश हमारे प्राकृतिक संसाधनों का उपयोग कर रहे हैं।
2. विच्छेदन के लिए जीवों को मार दिया जाता है।
3. भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व का मात्र 2.4 प्रतिशत है।
4. सरकार इस ओर कोई ध्यान नहीं देती।

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

47 2297

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

There is a loss of 1.3 lakh hectares of forest land

1. Annually
2. Monthly
3. Bi-annually
4. Every ten years

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंचे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वन क्षेत्र _____ 1.3 लाख हेक्टेयर कम हो रहा है।

1. प्रति वर्ष
2. प्रति माह
3. प्रति छमाही
4. हर दस वर्ष में

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

48 2298

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Mindless destruction of forests

- A. Causes Ecological imbalance
- B. Leads to maintenance of water and soil conservation
- C. Causes Environmental Degradation
- D. Leads to increased productivity for villagers.

Choose the most appropriate answer from the options given below:

1. B, C and D Only
2. A and C Only
3. B and D Only
4. A, B and C Only

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंचे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वनों के बिना सोचे समझे विनाश से -

- A. पारिस्थितिकीय असंतुलन होता है।
- B. जल और मृदा संरक्षण बना रहता है।
- C. पर्यावरण अवक्रमण होता है।
- D. ग्रामवासियों की उत्पादकता में वृद्धि होती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और D
- 2. केवल A और C
- 3. केवल B और D
- 4. केवल A, B और C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

49 2299

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

The forest cover is depleting fast due to

- A. Over-grazing
- B. Earthquakes
- C. Indiscriminate clearing of forests for various purposes
- D. Increasing consumerism
- E. Nature-hostile activities

Choose the correct answer form the option given below:

- 1. B and C Only
- 2. A, C, D and E Only
- 3. B, C and D Only
- 4. A, D and E Only

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनों और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनों और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

वनावरण तेजी से कम होने के कारण हैं:-

- A. अति - चराई
- B. भूकंप
- C. विभिन्न प्रयोजनों के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई।
- D. बढ़ता उपभोक्तावाद
- E. प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियां

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और C
- 2. केवल A, C, D और E
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, D और E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

50 2300

Read the following passage and answer the question:

Protection and conservation of forests and wildlife are essential to maintain the earth's health and environment. Forests play a key role in the maintenance of climate, rain-patterns, water and soil conservation.

India has 16 percent of the world's population with only 2.4 percent of its land area. There is much pressure on our natural resources including forests. Due to increasing consumerism and nature- hostile activities, the forest-cover is finishing very fast.

Thousands of snails, frogs, rats, earthworms, cockroaches and other animals are killed for dissection in schools, colleges and laboratories for experiments. This disturbs the ecological balance.

There is mindless destruction of forests for timber, firewood and fuel. Every year there is a loss of about 1.3 lakh hectares of forest area in India because of indiscriminate clearing of forests for cultivation, quarrying and large dams and irrigation projects. Over-grazing has also taken its toll. The result is serious ecological imbalance and environment degradation.

Conservation of forests and wildlife is also important as they make life beautiful and colourful. Their proper protection and conservation also means a continuous and adequate supply of food, fodder, medicines, timber etc.

Given below are two statements:

Statement I: Killing of frogs and rats does not disturb the ecological balance.

Statement II: Maintenance of forests and wildlife leads to an adequate supply of food and medicines.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct.
2. Both Statement I and Statement II are incorrect.
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect.
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct.

निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

वनो और वन्यजीवों का परिरक्षण और संरक्षण पृथ्वी के स्वास्थ्य और पर्यावरण को बनाए रखने के लिए अनिवार्य हैं। वन जलवायु, वर्षा-पैटर्न, जल और मृदा संरक्षण को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

भारत में विश्व की 16 प्रतिशत जनसंख्या है और उसका भूमि क्षेत्र विश्व के भूमि क्षेत्र का मात्र 2.4 प्रतिशत है। वनों सहित हमारे प्राकृतिक संसाधनों पर बहुत अधिक दबाव है। बढ़ते उपभोक्तावाद और प्रकृति के प्रतिकूल गतिविधियों के कारण वनावरण बहुत तेजी से समाप्त हो रहा है। प्रयोगों के लिए हजारों घोंघे, मेंढक, चूहे, केंचुए, तिलचटे और अन्य जीव स्कूलों, कॉलेजों और प्रयोगशालाओं में विच्छेदन के लिए मार दिए जाते हैं। इससे पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ जाता है।

इमारती लकड़ी, जलाने की लकड़ी और ईंधन के लिए वनों का बिना सोचे-समझे विनाश किया जा रहा है। खेती, उत्खनन और बड़े बांधों एवं सिंचाई परियोजनाओं के लिए वनों की अंधाधुंध कटाई के कारण भारत में प्रति वर्ष लगभग 1.3 लाख हेक्टेयर वन क्षेत्र कम हो रहा है। अति-चराई के कारण भी इसको नुकसान हुआ है। इसके परिणामस्वरूप गंभीर पारिस्थितिकीय असंतुलन और पर्यावरण अवक्रमण हुआ है।

वनो और वन्यजीवों का संरक्षण इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे जीवन को सुंदर और वैविध्यपूर्ण बनाते हैं। उनके उचित परिरक्षण और संरक्षण से भोजन, चारा, दवाओं, इमारती लकड़ी आदि की सतत और पर्याप्त आपूर्ति भी होती है।

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: मेंढकों और चूहों को मारने से पारिस्थितिकीय संतुलन नहीं बिगड़ता है।

कथन II: वनों और वन्यजीवों को बनाए रखने से भोजन और दवाओं की पर्याप्त आपूर्ति होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सबसे उपयुक्त उत्तर** का चयन कीजिए:

1. कथन I और II दोनों सही हैं।
2. कथन I और II दोनों गलत हैं।
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

51 35001

‘ঔগ্রী বাকমা খোল্লোনশৈ
কোরোনোংনা কায়রবসু নোংদাইশৈ
ঔগ্রী খোল্লোনথোক খেধেগ
পাউসারাইবু মতোল্লোমলকলবা অসিদা’
মথক্কী পরেংশিং অসি য়াওবদি :

1. ঔগ্রী
2. খেধেগ
3. হিজুন হিরাউ
4. খোইজু লমওক নি।

‘খোইজু লমওক
ঔগ্রী খোল্লোনথোক খেধেগ
পাউসারাইবু মতোল্লোমলকলবা অসিদা’
মথক্কী পরেংশিং অসি য়াওবদি :

1. খোইজু লমওক
2. ঔগ্রী
3. হিজুন হিরাউ
4. খোইজু লমওক

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

52 35002

চৈওন খুদিও হনলৌয়ে
পুনশি ঈরান লৈদুদি
হনফদে দে।
লোইদাম থাশুও ওনলৌত্র
শরু লুতোং লৈদুদি
ওনফদে।
মথকী পরেশিং অসি য়াওবদি:

1. অহোঙলোন
2. কুমদমশৈ
3. লানফা লমওক
4. পুদিন নি।

সঁয়েঙ সুরাথি তঙতঁপাং
সুঙেগে চমৈং তঁজুজ
তঙহুং স° ॥
তঁচসম জুয়ে থুঙতঁপাং
ওপু চুয়ং তঁজুজ
থুঙহুং ॥
সুঙাথুং সঁয়েঙ থুঙে য়ৈজুজ:

1. থুঙাথুং
2. জুজুসম
3. তঁজুই চমথুং
4. সুঙাথুং তঁ ॥

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

53 35003

‘নুমিং মশোং চাও, থবা মঙান নাইনা মৈবী সালম ওই উরেপ চারা ওইনা, কংলৈ পুঙময়োন্দা য়াকারে হায়দবরা?’ মথকী পরেশিং অসি য়াওবদি:

1. তুতেংলোন
2. পোইরেতোন খুশ্চোক
3. নুমিং কাপ্পা
4. নাউথিংখোং ফম্বাল কাবা নি।

এফাং ময়েং মৈ, তচ মঙাউচেচচ মঁচি লৈচম থুং, সঁপাং মৈ থুং, মঁচি সঁয়েঙ মৈজুজ সঁচসম:
সুঙাথুং সঁয়েঙ থুঙে য়ৈজুজ:

1. সঁয়েঙ
2. সঁচসম মৈজুজ
3. এফাং মৈজুজ
4. এফাং মৈজুজ মৈজুজ তঁ ॥

A1
:

1

		A2 :	2
			2
		A3 :	3
			3
		A4 :	4
			4

Objective Question

54	35004	‘হায়েং কোরও নোংলৈপাক্তা য়িনু কারিনা শিললঙনা য়ীমৌ কারিনা শিলতাক্কাৰুশি পানো হায়নাতি শোলমোইনারমএ।’ রাইহেশিং অসি হায়থিবদি: 1. য়িংঙেল নুরাপী 2. তোংচেং নুরাপী 3. ঙানুরোল লঙশিকাম চনু 4. লৈমা য়াংতৌ আতাউপী নি। ‘ৰৈহেং অসি হায়েং কোরও নোংলৈপাক্তা য়িনু কারিনা শিললঙনা য়ীমৌ কারিনা শিলতাক্কাৰুশি পানো হায়নাতি শোলমোইনারমএ।’ রাইহেশিং অসি হায়থিবদি: 1. য়িংঙেল নুরাপী 2. তোংচেং নুরাপী 3. ঙানুরোল লঙশিকাম চনু 4. লৈমা য়াংতৌ আতাউপী নি। A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
----	-------	---

Objective Question

55	35005	‘সমসোক ঙুয়া’ দা সমসোক ঙুলকপগীদমক কারান্বা সাং পমচাদা নিংখৌনা পীথিবা মিংখোলদি: 1. নন্দমীং ফাব ও 2. ক্রসু ফাব ও 3. লাসোঙ লালখৌয়াঙ ফাব ও 4. লাসক কদেং থাওসাব ফাব ও নি। ‘সমসোক ঙুয়া’ দা সমসোক ঙুলকপগীদমক কারান্বা সাং পমচাদা নিংখৌনা পীথিবা মিংখোলদি: 1. নন্দমীং ফাব ও 2. ক্রসু ফাব ও 3. লাসোঙ লালখৌয়াঙ ফাব ও 4. লাসক কদেং থাওসাব ফাব ও নি। A1 : 1
----	-------	---

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

56 35006

‘বামোন মৈহৌবরোন’ ইবা হৌখিবা মতমগী নিংখৌদি:

1. মৈদিংগু চীংখংখোম্বা
2. মৈদিংগু নরসিংহ
3. মৈদিংগু গম্ভীর সিংহ
4. মৈদিংগু চন্দ্রকীৰ্ত্তি নি।

‘চম্বেঙ মৌংগম্বেঙ’ চম্বেঙ মৌংগম্বেঙ এংখৌদি:

1. মৌংগম্বেঙ মৌংগম্বেঙ
2. মৌংগম্বেঙ এংখৌদি
3. মৌংগম্বেঙ মৌংগম্বেঙ এংখৌদি
4. মৌংগম্বেঙ মৌংগম্বেঙ এংখৌদি

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

57 35007

বিরাৎ শাতানবা নিংখৌগী মচা তরেংনা কোনা পান্ধী ওনবগী বারী য়াওবা লাইবিক্তি:

1. বিরাট শান্ থুপলোন
2. রূপবান
3. লাক্সোয় শগোল থাবা
4. বিধি নোংদম্বা নি

চম্বেঙ মৌংগম্বেঙ এংখৌদি মৌংগম্বেঙ এংখৌদি মৌংগম্বেঙ এংখৌদি:

1. চম্বেঙ মৌংগম্বেঙ
2. মৌংগম্বেঙ
3. মৌংগম্বেঙ এংখৌদি
4. চম্বেঙ এংখৌদি

A1 1
:
1
A2 2
:
2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

58 35008

মেদিংগু পামহৈবগী মতমদা ইখিবা মৈহৌবরোনবু:

1. শাগৈ শলাইলোন
2. স্বমদারোন
3. শঙ্গায় ফমাং
4. নোংখুও কোই।

মৈজিথিখি মৌমৌখাং মৌমৌখাং মৌমৌখাং মৌমৌখাং:

1. গৌগৈ গৌগৈ
2. মৌমৌখাং
3. গৌগৈ মৌমৌখাং
4. মৌমৌখাং মৌমৌখাং

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

59 35009

মরিফুগী দিকেদতা ফোঙবা Jodhachandra Sanasam গী অহানবা উপন্যাসতি :

1. মাঙখবা লম্বী
2. মীওইবগী বাকৎ
3. অকনবা শাফুগী ঈরৈ
4. ইখিল নি।

মৌমৌখাং মৌমৌখাং মৌমৌখাং মৌমৌখাং মৌমৌখাং:

1. মৌমৌখাং মৌমৌখাং
2. মৌমৌখাং মৌমৌখাং
3. মৌমৌখাং মৌমৌখাং
4. মৌমৌখাং মৌমৌখাং

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

		A4 : 4
Objective Question		
62	35012	‘শম্ভেদ্বীনদি কপচৈ হো ইমা নচাদি খরাঙ য়ৌরেন্দো শংতোকপিদে মৈদুদি হো ইমা নচাদি লুতেন য়ৌরেন্দো য়াওরিবা শৈরেন্দি : 1. মঙলাকুরিবা অশিবা 2. অমম্বগী লমদমদা 3. শিখ্ৰবা থরায় 4. পতালগী লৈবাক্তা নি। ‘গেঙম্ভেদ্বীনদি কপচৈ হো ইমা নচাদি খরাঙ য়ৌরেন্দো শংতোকপিদে মৈদুদি হো ইমা নচাদি লুতেন য়ৌরেন্দো য়াওরিবা শৈরেন্দি : 1. মঙলাকুরিবা অশিবা 2. অমম্বগী লমদমদা 3. শিখ্ৰবা থরায় 4. পতালগী লৈবাক্তা নি। A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
Objective Question		
63	35013	‘সঙলাংমৈ’ হায়বা শঙ অসি: 1. লালগী খুংশু-খুলাই থম্বা 2. লৈমশিংনা কংলা কারকপদা লৈনবা 3. নিংথৌগী ফিজোল শেংনবা 4. অঙম্বশিংতনা ফম্ববা শঙনি। ‘সঙলাংমৈ’ হায়বা শঙ অসি: 1. লালগী খুংশু-খুলাই থম্বা 2. লৈমশিংনা কংলা কারকপদা লৈনবা 3. নিংথৌগী ফিজোল শেংনবা 4. অঙম্বশিংতনা ফম্ববা শঙনি। A1 : 1 1 A2 : 2 2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

64 35014 লাইনিংথৌ নোংশাবগী থৌগল তৌগদবা মাইবীদি :

1. শঙলেন
2. ফুরা
3. নোংমাই
4. শঙলেন আমসুং নোংমাই নি।

উত্তৰঃ উত্তৰতলৈ কৰাওঁ নোংমাই মাইবীদি:

1. শঙলেন
2. ফুরা
3. নোংমাই
4. শঙলেন আমসুং নোংমাই নি।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

65 35015 “খবান পোংলাকপা” হায়বা থৌরমশিগী পাংথোকফমদি:

1. মৈদিংগু সনা কৈথেল
2. লিলোং শাহৌ পাং
3. লংমাইজিংগী খলোং
4. ওইনাম থিঙেলগী ইরৈমা হিদিন দনি।

উত্তৰঃ উত্তৰতলৈ কৰাওঁ নোংমাই মাইবীদি:

1. মৈদিংগু সনা কৈথেল
2. লিলোং শাহৌ পাং
3. লংমাইজিংগী খলোং
4. ওইনাম থিঙেলগী ইরৈমা হিদিন দনি।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

3
A4 4
:
4

Objective Question

66 35016

মৈদিংঙু পামহৈবনা লাইনিংথৌ সনামহি কোলু য়ৈখায়থবা তুংদা অমুক হম্মা হৈদুনা শাখিবা চহিদি :

1. 1733
2. 1735
3. 1736
4. 1737 নি।

মৈদিংঙু পামহৈবনা লাইনিংথৌ সনামহি কোলু য়ৈখায়থবা তুংদা অমুক হম্মা হৈদুনা শাখিবা চহিদি :

1. 1733
2. 1735
3. 1736
4. 1737 এ।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

67 35017

মিথকী শব্দাক বারোলদা - 'Myths are prose narratives which, in the society in which they are told, are considered to be truthful accounts of what happened in the remote past'. হায়রশদি:

1. লেভি ব্রাউস
2. এলান দান্ডিস
3. বিলিয়ম আর বেসকোম
4. বি, মেলিনোসকি নি।

মিথকী শব্দাক বারোলদা - 'Myths are prose narratives which, in the society in which they are told, are considered to be truthful accounts of what happened in the remote past'. হায়রশদি:

1. লেভি ব্রাউস
2. এলান দান্ডিস
3. বিলিয়ম আর বেসকোম
4. বি, মেলিনোসকি এ।

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

		A4 : 4
Objective Question		
68	35018	‘দ্রিমস এন্ড মিথস’ ইবদি: 1. সিগমন্ড ফ্রোইদ 2. ইরিক ফ্রোম 3. আর্নেস্ট জোন্স 4. কার্ল অব্রাহাম নি। ‘সুপ্রিমিও থিংকিং ফ্রিডল’ চহসর্গ 1. গোল্ডফেল্ড হেল্পচন 2. রপাথ হেল্পফ 3. থ্রুথফল টংল 4. থ্রুথ থ্রুথফল থি ॥ A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
Objective Question		
69	35019	ফোকলোরগী থৌদাংদা-‘... exercising social control...’ হায়বসিগী খুদমদা পীবা য়াবা পাউরৌদি : 1. অপংবগা অপংবগা অশিংবগা অশিংবগা 2. নশুমাং শিংতনা মীগী শুমাং শিংকনু 3. অঙাং মচিন লাই তোংঙি 4. ফস্বা চল্লগা হিল্লা চল্লি নি। হায়বসিগী কসিফন - ‘... exercising social control...’ চহসলোম সুচনস জাতিচ য়েচ জাইল্লগী: 1. হায়বসিগী হায়বসিগী হায়বসিগী হায়বসিগী 2. হায়বসিগী হায়বসিগী হায়বসিগী হায়বসিগী 3. হায়বসিগী হায়বসিগী হায়বসিগী হায়বসিগী 4. হায়বসিগী হায়বসিগী হায়বসিগী হায়বসিগী ॥ A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4

51/113

শৃঙ্গার রস অসিনা পুন্নমক্কী মপুংনি লৌরগা শৃঙ্গার অসিৰু 'অভিমানাত্মক' নি লৌখিবা পন্দিততি :

1. ভট্টনায়ক
2. রুদ্রভট্ট
3. ভানুদত্ত
4. ভোজরাজ নি।

ওপৰিখানৰ প্ৰশ্নৰ বাবেও সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে সঠিকৰূপে চৰ্ছাৰ ওপৰিখানৰ বাবেও 'সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে' চৰ্ছাৰ সাজেৰে:

1. সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে
2. পুন্নমক্কী
3. সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে
4. সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে চৰ্ছাৰ

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

79 35029

খোহোঁক অমা হায়দোকপদা নুংশা স্বরগী লম্বী অদু খুজিন চপশিন্দুনা তরুবা অমা যাওনা হায়দোকুবদি :

1. এসপিরেতেদ
2. অনএসপিরেতেদ
3. ফিকেতিপ
4. ভেইসলেস নি।

সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে সাজেৰে চৰ্ছাৰ ওপৰিখানৰ বাবেও 'সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে' চৰ্ছাৰ সাজেৰে:

1. সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে
2. পুন্নমক্কী
3. সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে
4. সৰ্বোৎকৃষ্টৰূপে চৰ্ছাৰ

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

80 35030

খোন্সোক স গা হ গা মাম্মরিবসি :

1. প্ৰেস ওফ আৱতিকুলেসন
2. মেম্বৰ ওফ আৱতিকুলেসন
3. ভাইস
4. ড্ৰিল নি।

সংজ্ঞা 'ল' আৰু 'ল'ৰ মাজত পাৰ্থক্য:

1. প্ৰত্যেক অক্ষৰৰ অক্ষৰৰ পৰিচয়
2. প্ৰত্যেক অক্ষৰৰ অক্ষৰৰ পৰিচয়
3. সৰল
4. সংজ্ঞা এ।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

81 35031

খোন্সোকশিংদু হায়দোকপদা নুংশাস্বৰ অদু ঙাইহাক্তংগী ওইনা পুমথিং থিংলুৰগা হায়দোকপা খোন্সোকতি :

1. প, ত
2. স, হ
3. ল, ৱ
4. য, ৱ নি।

সংজ্ঞা 'ল' আৰু 'ল'ৰ মাজত পাৰ্থক্য: অক্ষৰৰ অক্ষৰৰ পৰিচয় আৰু অক্ষৰৰ অক্ষৰৰ পৰিচয়

1. প, ত
2. ল, ৱ
3. স, হ
4. য, ৱ এ।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

82 35032

মোরফোলজি নৈনবগী বেসিক ইউনিতি :

1. মোৰ্ফ
2. এলোমোৰ্ফ
3. মোৰফিম
4. বাদ নি।

মোৰফিমৰ উদাহৰণ দিয়া হৈছে :

1. মোৰ্ফ
2. এলোমোৰ্ফ
3. মোৰফিম
4. বাদ নি।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

83 35033

“মচৌই তারবা তাইবঙ” দা য়াওরিবা উমুওফিঅগী চিং অমসুং সুরুঙগী লাই এগবালাগী মাইবীদি :

1. চিলো
2. এনি
3. ওজীনে
4. ইদিগো নি।

“মচৌই তারবা তাইবঙ” দা য়াওরিবা উমুওফিঅগী চিং অমসুং সুরুঙগী লাই এগবালাগী মাইবীদি :

1. চিলো
2. এনি
3. ওজীনে
4. ইদিগো নি।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

84 35034

‘মবুক হাপলে গঙ্গাসু পংথরবা উনাশিংনা
ঈখৌলাংনা ঙাইরি নোংজু ঈরিক, অমুবা লৈচিলশিংনা
অথাপ্পদা পৈরি, হিমালয় মথক্তা।
খুরুখুদক কুল্লদুনা উমংনা মৌনব্রত তৌরি।’
য়াওবদি :

1. ওদ টুদ রেষ্ট বিন্দ
2. দ রোড নোং তু টেকন
3. দি রেষ্টলেস্ত
4. ওদ তু এ নাইটিঙ্গেল নি।

‘মহুয়া লোকে মাইল, মাহুয়াস মাইল
মাইল মাইল মাইল মাইল, মাইল মাইল
মাইল মাইল, মাইল মাইল মাইল
মাইল মাইল মাইল মাইল মাইল মাইল’

মাইল:

1. মাইল মাইল মাইল
2. মাইল মাইল মাইল
3. মাইল মাইল
4. মাইল মাইল মাইল মাইল

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

85 35035

হেরমন হেসনা ‘সিদ্ধার্থ’ ইখিবদি :

1. চাইনা
2. ভারত
3. ইন্দোনেশিয়া
4. থাইলেন্দ দনি।

মাইল মাইল মাইল মাইল মাইল মাইল

1. মাইল
2. মাইল
3. মাইল মাইল
4. মাইল মাইল মাইল

A1
:

1

A2
:

2

[illegible]

		A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
88	35038	‘দ লাষ্ট ডেজ ওফ পোমপৈ’ গা মান্নরূপ তৌবা বন্ধিমচন্দ্রগী উপন্যাসতি : 1. রাজসিংহ 2. রজনী 3. সীতারাম 4. দেবী চৌধুরানী নি। ‘জি টেওঙ জংট থৈন মাম্যাই’ নৈ মঙেওঙাং ওঙৈ শঙ্কামিসংস্করণাং মাম্যেওঙাং: 1. ঐংগেইথ 2. ঐংগে 3. ঐংগেই 4. জংগা সঁইংগেই এং। A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
89	35039	‘রাজনীতি অমদি মইহৈ য়ানবগী নিশা।মায় পাকপগী লমজেন্দা কনাসু চোকথবা লৈতো।’ য়াওবদি : 1. পথের দাবী 2. গোড়া 3. কালী আন্ধী 4. চন্দ্রনাথ নি। ঐংগেইথ থৈন মাম্যাই মঙৈ ইংগেইথ এং। মঙৈ মাম্যাই তমংঙজ মঙেই সঁইংগেই ইংগেইথ: 1. জংগা জংগা 2. মঙৈ 3. মঙৈ থৈন 4. মঙেইংগেই এং। A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3

		3
	A4	4
	:	4
		4
Objective Question		
90	35040	উর্দু সাহিত্যগী নবাব রায়না হিন্দী সাহিত্যদা চঙলকপদা ওল্লকপা মমিংদি: 1. কিশোরচান্দ 2. তারচান্দ 3. কুমারচান্দ 4. প্রেমচন্দ নি। সংস্কৃত লেখকসকলৰ এওঁৰ প্ৰতিটো লেখকৰ সৈতেই যেনেই একে ধৰণৰ লেখক: 1. কবিগোপাল বসু 2. কবিগোপাল 3. কবিগোপাল 4. কবিগোপাল এটি ॥ A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
91	35041	নাউখিংখোংনা লুৱাংদা চংপদা খুমন নিংখোঁনা লোয়নহনখিবা মনাইশিংদি : A. হেম্বা লাংতে লৌমল্লাং B. হাওবা লমলাং খমলাইতোং C. নাউখোংজাম্বা D. নোংয়াই ৰাহেং খমকোইবা মথাগীসিদগী অচুয়া খল্লু : 1. A অমসুং C 2. B অমসুং D 3. A অমসুং B 4. C অমসুং D

উদ্ভিদসমূহৰ প্ৰধান সংগঠন স্তৰত পৰিৱৰ্তনৰ লক্ষণসমূহ:

- A. ৰূপৰ পৰিৱৰ্তন
- B. ৰঙাৰ পৰিৱৰ্তন
- C. প্ৰকাৰৰ পৰিৱৰ্তন
- D. প্ৰকাৰৰ পৰিৱৰ্তন

সঠিক উত্তৰ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. C

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

92 35042

পান্ধুইবীনা খাবা ময়ুমদা লৈৰবা মতুংদা ঈৰুজখিবা মফমশিংদি :

- A. তুৱেল লাংমৈপুঙ
- B. ফৈদেকপী
- C. চেংগোই নাৱল ঈ
- D. ফিশুখোং নি।

মথাগীসিদগী অচুধা খল্ল :

- 1. A
- 2. A
- 3. B
- 4. C

উদ্ভিদসমূহৰ প্ৰধান সংগঠন স্তৰত পৰিৱৰ্তনৰ লক্ষণসমূহ:

- A. ৰূপৰ পৰিৱৰ্তন
- B. ৰঙাৰ পৰিৱৰ্তন
- C. প্ৰকাৰৰ পৰিৱৰ্তন
- D. প্ৰকাৰৰ পৰিৱৰ্তন

সঠিক উত্তৰ:

- 1. A
- 2. A
- 3. B
- 4. C

A1

:

1

A2

:

2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

93 35043

“তখেল ঔষা” দা তখেলগা শোৰুবা লানফমদা য়াওখিবা মৈতৈ অখৌবা অনীগী মমিংদি :

- A. ওমা চিরোমচা
- B. অপোং শরোকখাইব
- C. সুবেদার বাপু শঙখুবা
- D. হেরাসিং কাওবমচা নি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু :

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং C
- 3. C অমসুং D
- 4. B অমসুং D

“ওসংব ঞমচ” ঙ ওসংবাণে লৈখলচ ণৈঙমচ ঙৈল্লমচি মইচৈ ণৈচৈ ণৈচৈ ঞমচি :

- A. ণৈচৈ ঞমচি
- B. ণৈচৈ ণৈচৈ
- C. ণৈচৈ ণৈচৈ
- D. ণৈচৈ ণৈচৈ

মসংলৈচৈ ণৈচৈ ণৈচৈ :

- 1. A ণৈচৈ B
- 2. B ণৈচৈ C
- 3. C ণৈচৈ D
- 4. B ণৈচৈ D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

94 35044

‘গম্ভীৰ সিংহ নোঙ্গাঁবা’ ইথিবা মীশকশিংদি

- A. গোপীৰাম পণ্ডিত
- B. দয়্যারাম লৌৰেয়া
- C. লোংজম প্ৰশুৰাম
- D. নবশ্যাম নিংথোজায়া নি।

মথাগীসিদগী অচুয়া খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং C
- 3. B অমসুং D
- 4. A অমসুং C

‘মামমিঙেদিঅত চৈয়ামচ’ চম্ভিচ ফিঙেদিঅচি:

- A. মচিঙেদি মচিঙেদি
- B. চম্ভিচ চৈয়ামচ
- C. চৈয়ামচ মচিঙেদি
- D. চম্ভিচ চৈয়ামচ

মচিঙেদিঅচি অমসুং সৰত:

- 1. A মচিঙেদি B
- 2. B মচিঙেদি C
- 3. B মচিঙেদি D
- 4. A মচিঙেদি C

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

95 35045

‘গান্ধী অমসুং অঙোবা খুনুশিং’ অমসুং ‘গান্ধীগী নুংগী মূৰ্ত্তি’
শৈৱেংশিং অসি যাওবা ৰঘুগী লাইৱিক্তি :

- A. শৈৱেংগী খুঞ্জং
- B. পুন্সি তেলজাঁ
- C. খুঞ্জংগী চিঠি
- D. হনুবীগী ঈশিং পুন নি।

মথাগীসিদগী অচুয়া খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. C অমসুং D
- 3. B অমসুং C
- 4. A অমসুং C

[illegible]

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

97 35047

রাজকুমার ভুবনম্বানা ইবা অঙাংগী লাইরিকশিংদি :

- A. সনা কোকচাউ অমসুং ভূত নিংথৌ
B. জিরিগী ভূত
C. অবোককী ভূত
D. সনা কোকচাউ অমসুং মরূপ থেঙ্গু নি।

মথাগীসিদগী অচুধা খল্লু :

1. A অমসুং B
2. A অমসুং D
3. B অমসুং C
4. C অমসুং D

গৈটল্লুগৈ গুচঙেটে চচ অম্মাংগী টৈচুগীঅগৈঅগৈ:

- A. গৈটল্লুগৈ অম্মাংগী গুচ অম্মাংগী
B. টৈচুগী অম্মাংগী
C. অচুগী অম্মাংগী
D. গৈটল্লুগৈ অম্মাংগী অম্মাংগী

অম্মাংগী অম্মাংগী অম্মাংগী:

1. A অম্মাংগী B
2. A অম্মাংগী D
3. B অম্মাংগী C
4. C অম্মাংগী D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

98 35048

‘মন্ত্ৰীগী খুদোল’ ৰাৱীমচা অসি য়াওবা লাইৰিক অমদি অইবগী মিংদি :

- A. লাইতোঞ্জম প্ৰেম চান্দ
- B. শৰৎচন্দ্ৰ নোংথোম্বা
- C. ইমাগী ফনেক মচেং
- D. অহেনবা ঈ নি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু :

- 1. A অমসুং C
- 2. B অমসুং D
- 3. A অমসুং D
- 4. B অমসুং C

‘মন্ত্ৰীগী খুদোল’ মন্ত্ৰীৰ ক্ষেত্ৰত যিটো বৈশিষ্ট্য লক্ষ্য কৰা হৈছে:

- A. বৈশিষ্ট্যবদ্ধ প্ৰশ্নোত্তৰ
- B. প্ৰশ্নোত্তৰৰ প্ৰশ্নোত্তৰ
- C. বৈশিষ্ট্যবদ্ধ প্ৰশ্নোত্তৰ
- D. বৈশিষ্ট্যবদ্ধ

মন্ত্ৰীগীৰ ক্ষেত্ৰত যিটো বৈশিষ্ট্য:

- 1. A বৈশিষ্ট্য C
- 2. B বৈশিষ্ট্য D
- 3. A বৈশিষ্ট্য D
- 4. B বৈশিষ্ট্য C

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

Objective Question

99 35049

লাইশোন তীনশোন গা মৰী লৈনবা লাইৰিকশিংদি :

- A. লৈচিনলোন
- B. কংলৈ লায়্যাং
- C. য়েন্ খৌরোন
- D. সনা লমন্তক নি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু :

- 1. A অমসুং C
- 2. B অমসুং D
- 3. C অমসুং D
- 4. B অমসুং C

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

101 35051

খাফম পানাদা য়াওবদি :

- A. বাংখৈরাকপা
- B. খবাইরাকপা
- C. উমু খুললাকপা
- D. য়াইঙ্কুললাকপা নি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু :

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং D
- 3. A অমসুং C
- 4. B অমসুং C

মুহুং মাইটম মৈমুংম:

- A. মৈমুংম
- B. মৈমুংম
- C. মৈমুংম
- D. মৈমুংম

মৈমুংম মৈমুংম মৈমুংম:

- 1. A মৈমুংম B
- 2. B মৈমুংম D
- 3. A মৈমুংম C
- 4. B মৈমুংম C

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

102 35052

Historical-Geographical মেথদত মায় পাকখবা ফোকলোরিস্তশিং তাকউ :

- A. বারেন রোবর্তস
- B. এক্সেল ওলরিক
- C. বালতর এন্ডরসন
- D. রোজর দি অব্রাহামস

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু :

- 1. A অমসুং C
- 2. B অমসুং D
- 3. A অমসুং B
- 4. C অমসুং D

Historical - Geographical ক্ষেত্ৰত মৈচ মায়সুগ্ৰন হ'লতগাঁও গৈচ চৈম্বল:

- A. মৈগ্ৰন গ্ৰন্থ
- B. মৈগ্ৰন গ্ৰন্থ
- C. মৈগ্ৰন গ্ৰন্থ
- D. গ্ৰন্থ মৈগ্ৰন

মায়গাঁওগাঁও মায়সুগ্ৰন:

- 1. A মায়সুগ্ৰন C
- 2. B মায়সুগ্ৰন D
- 3. A মায়সুগ্ৰন B
- 4. C মায়সুগ্ৰন D

A1 1

: 1

A2 2

: 2

A3 3

: 3

A4 4

: 4

Objective Question

103 35053

জে.হন্দুগী লাইরিকশিং তাকউ :

- A. এন আউতলাইন ওফ ইন্দিয়ান ফোকলোর
- B. থিঅরিটিকেল এসেজ ইন ইন্দিয়ান ফোকলোর
- C. কৱেণ্ট ব্ৰেন্ডস ইন ফোকলোর
- D. দি ওৱেল তেলস ওফ ইন্দিয়া

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু :

- 1. A অমসুং B
- 2. A অমসুং D
- 3. B অমসুং C
- 4. C অমসুং D

৮. নভেল ৰাি টেকনিয়লিয ষৈথ্য:

- A. ণ্ড ষৈথ্যটেক ণ্ড নভেলিঙ ষৈথ্যটৈ
- B. ঙিথৈথিঙিঙিঙ ণ্ড ণ্ড নভেলিঙ ষৈথ্যটৈ
- C. ঙিঙ ষৈথ্যটৈ নভ ষৈথ্যটৈ
- D. ঙি ষৈথ্য ষৈথ্য ষৈথ্য নভেলিঙ

ঙিঙিঙিঙিঙিঙ ঙিঙিঙ ঙিঙ:

- 1. A ঙিঙিঙ B
- 2. A ঙিঙিঙ D
- 3. B ঙিঙিঙ C
- 4. C ঙিঙিঙ D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

104 35054

Stith Thompsonগা মৰী লৈনবাশিং তাকউ :

- A. সিনক্ৰোনিক
- B. তাইপ
- C. লিনিয়ৰ সিনক্ৰেস
- D. মোতিফ

মথাগীসিদগী অচুধা খল্লু :

- 1. A অমসুং C
- 2. B অমসুং D
- 3. A অমসুং D
- 4. B অমসুং C

৭িঙিঙ ষৈথ্যটৈ ঙিঙিঙ টেকনিয়লিয ষৈথ্য:

- A. ৭িঙিঙিঙিঙিঙ
- B. ষৈথ্য
- C. ৭িঙিঙিঙ ৭িঙিঙিঙ
- D. ঙিঙিঙ

ঙিঙিঙিঙিঙিঙ ঙিঙিঙ ঙিঙ:

- 1. A ঙিঙিঙ C
- 2. B ঙিঙিঙ D
- 3. A ঙিঙিঙ D
- 4. B ঙিঙিঙ C

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

105 35055

দন বেন-অমোসকী লাইরিকশিং তাকউ :

- A. ফোকলোর নেসনেলিজম এন্দ পোলিতিক্স
- B. ফোকলোর জেনরস
- C. ফোকলোর ইন কনতেক্সত এসেজ
- D. ভাবল আর্ট এস পার্ফোমেন্স

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু :

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং D
- 3. B অমসুং C
- 4. C অমসুং D

জঙ সঙ অমোংগা টেকগাংগাংগা স্টি :

- A. হৈথলৈগা টংগেংগাংগা অংগুজা স্টিংগাংগা
- B. হৈথলৈগা টংগেংগা
- C. হৈথলৈগা স্টি জঙগাংগাংগা অংগেংগা
- D. গগ্গাংগা অংগেংগা স্টিংগাংগাংগা

স্টিংগাংগা অংগেংগা স্টিংগাংগা :

- 1. A অংগেংগা B
- 2. B অংগেংগা D
- 3. B অংগেংগা C
- 4. C অংগেংগা D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

106 35056

ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং:

- A. ৱাৰ্ণাংক
- B. ৱাৰ্ণাংক
- C. ৱাৰ্ণাংক ৱাৰ্ণাংক
- D. ৱাৰ্ণাংক ৱাৰ্ণাংক

ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং:

- 1. A ৱাৰ্ণাংক B
- 2. A ৱাৰ্ণাংক C
- 3. B ৱাৰ্ণাংক D
- 4. C ৱাৰ্ণাংক D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

108 35058

আনন্দবৰ্ধননা খায়খিবা কাব্যগী মখলশিং তাকউ:

- A. মধ্যম কাব্য
- B. গুণীভূত ব্যঙ্গ্য কাব্য
- C. অনিবন্ধ
- D. চিত্ৰকাব্য

মখাগীসিদগী অচুখা খল্লু:

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং C
- 3. C অমসুং D
- 4. B অমসুং D

ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং:

- A. ৱাৰ্ণাংক ৱাৰ্ণাংক
- B. ৱাৰ্ণাংক ৱাৰ্ণাংক ৱাৰ্ণাংক
- C. ৱাৰ্ণাংক ৱাৰ্ণাংক
- D. ৱাৰ্ণাংক ৱাৰ্ণাংক

ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং ৱাৰ্ণাংক টিগ্ৰাংকং:

- 1. A ৱাৰ্ণাংক B
- 2. B ৱাৰ্ণাংক C
- 3. C ৱাৰ্ণাংক D
- 4. B ৱাৰ্ণাংক D

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

109 35059

বক্ৰোক্তিৰু য়াখিবা পন্দিতশিংদি:

- A. দন্দী
- B. অভিনবগুপ্ত
- C. আনন্দবৰ্ধন
- D. বিশ্বনাথ নি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্ল:

- 1. A অমসুং C
- 2. B অমসুং D
- 3. A অমসুং B
- 4. C অমসুং D

চম্ৰাণিঅংগিহু হৈসিচ ঙ্ৰাঙেজিঙেণিঅংগি:

- A. ঙ্ৰাঙেজি
- B. ঙ্ৰাণিচাঙাঙেজি
- C. ঙ্ৰাণিচাঙেজি
- D. চাণিচাঙেজি

মস্ৰাণিঅংগিঅংগি ঙ্ৰাঙেজি সনহ:

- 1. A ঙ্ৰাণিঅংগি C
- 2. B ঙ্ৰাণিঅংগি D
- 3. A ঙ্ৰাণিঅংগি B
- 4. C ঙ্ৰাণিঅংগি D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

110 35060

মণিপুরী লোনগী ৰাহৈগী অৰোইবদা য়াওবা খোন্তোকশিংদি:

- A. চ
- B. প
- C. ব
- D. ন

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. A অমসুং C
- 3. B অমসুং C
- 4. B অমসুং D

মণিপুরী তংজাং মৈজাং মৈজাং মৈজাং মৈজাং মৈজাং:

- A. ঋ
- B. ঞ
- C. ঠ
- D. ঞ

মণিপুরী মৈজাং মৈজাং মৈজাং:

- 1. A মৈজাং B
- 2. A মৈজাং C
- 3. B মৈজাং C
- 4. B মৈজাং D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

111 35061

সেগমেত্তল ফোনিম্ হায়বসি:

- A. কোসোনেত্ত
- B. তোন
- C. ভাউঅল
- D. ক্লসতর নি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. A অমসুং C
- 3. B অমসুং D
- 4. C অমসুং D

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

113 35063

‘মন্টে ক্রাইস্টোগী কাউন্ট’ কী প্লোট শাণ্ড পদা য়াওবা ইতিহাসকী মচাকশিংদি:

- A. তরাতরুক শুবা লুই
- B. নেপোলিয়ন বোনাপার্ট
- C. কিন ভিক্টোরিয়া
- D. বাটর লু নি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. C অমসুং D
- 3. B অমসুং C
- 4. B অমসুং D

‘মন্টে ক্রাইস্টোগী কাউন্ট’ কী প্লোট শাণ্ড পদা য়াওবা ইতিহাসকী মচাকশিংদি:

- A. তরাতরুক শুবা লুই
- B. নেপোলিয়ন বোনাপার্ট
- C. কিন ভিক্টোরিয়া
- D. বাটর লু নি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. C অমসুং D
- 3. B অমসুং C
- 4. B অমসুং D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

114 35064

শৰৎচন্দ্ৰ চক্ৰোপাধ্যায় গী 'গৃহদাহ' হন্দোকপশিঙি:

- A. অৰিবম কুমাৰ শৰ্মা
- B. এল. ৰঘুমণি শৰ্মা
- C. জি. সূৰচান্দ শৰ্মা
- D. অৰিবম কৃষ্ণমোহন শৰ্মা নি।

মথাগীসিদগী অচুহা খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং C
- 3. A অমসুং C
- 4. C অমসুং D

গোৱাগী লমচত্তা য়াওৱিবশিঙি:

- A. হিন্দু লাইনীংদা খমথেংনা লূপচবা
- B. ভাৰতকী লাইৰ-অনংশিংবু হত্থনা য়েংবা
- C. ইংৰেজশিংগী শক্তিৰু ইকাই খুম্বা
- D. জাং-বিজাং অমাং-অশেংগী ৰাখল খাদোকপা এ।

মথাগীসিদগী অচুহা খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং C
- 3. A অমসুং C
- 4. C অমসুং D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

115 35065

গোৱাগী লমচত্তা য়াওৱিবশিঙি:

- A. হিন্দু লাইনীংদা খমথেংনা লূপচবা
- B. ভাৰতকী লাইৰ-অনংশিংবু হত্থনা য়েংবা
- C. ইংৰেজশিংগী শক্তিৰু ইকাই খুম্বা
- D. জাং-বিজাং অমাং-অশেংগী ৰাখল খাদোকপা নি।

মথাগীসিদগী অচুহা খল্ল:

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং C
- 3. A অমসুং D
- 4. C অমসুং D

মুঠাৰ্ণ তমসংৰূপে সৈম্ভাৰ্ণিৰ্ণাৰ্ণ:

- A. তৰ্ণিৰ্ণ তৈৰ্ণাৰ্ণ সৰ্ণাৰ্ণ ত্ৰাৰ্ণ
 B. গৈৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণাৰ্ণ-ৰ্ণাৰ্ণ তৰ্ণাৰ্ণ
 C. তৰ্ণাৰ্ণ-ৰ্ণাৰ্ণ ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ তৰ্ণাৰ্ণ
 D. তৈৰ্ণাৰ্ণ-ৰ্ণাৰ্ণ ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণাৰ্ণ

সৰ্ণাৰ্ণাৰ্ণাৰ্ণ ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ সৰ্ণাৰ্ণ:

1. A ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ B
 2. B ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ C
 3. A ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ D
 4. C ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

116 35066

মখাগী লিখ। অমসং লিখ।। গী চানবা পীষু:

List I (অৰিবা লোন)		List II (অনৌবা লোন)	
A.	চৰৈ ফিচি হোংলাহন	I.	হৌরকপা
B.	হাওরা শোনথৈ নীকপা	II.	মি
C.	খোইরা য়াল্লকপা	III.	চোকথবা
D.	লাংবন শাওন লৈপুং কোইজাউবা	IV.	মচানুপা অহন

মখাগীসিদিগী অচুয়া খল্ল:

1. A - II, B - I, C - IV, D - III
 2. A - IV, B - III, C - I, D - II
 3. A - I, B - II, C - III, D - IV
 4. A - III, B - IV, C - II, D - I

সৰ্ণাৰ্ণ List I ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ List II তৈৰ্ণাৰ্ণ সৰ্ণাৰ্ণ:

LIST I অৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণ		LIST II অৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণ	
A.	সৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণাৰ্ণ	I.	তৈৰ্ণাৰ্ণ
B.	তৈৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণাৰ্ণ	II.	সৰ্ণাৰ্ণ
C.	সৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণাৰ্ণ	III.	তৈৰ্ণাৰ্ণ
D.	তৈৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণাৰ্ণ	IV.	সৰ্ণাৰ্ণ তৈৰ্ণাৰ্ণ

সৰ্ণাৰ্ণাৰ্ণাৰ্ণ ত্ৰাৰ্ণাৰ্ণ সৰ্ণাৰ্ণ:

1. A - II, B - I, C - IV, D - III
 2. A - IV, B - III, C - I, D - II
 3. A - I, B - II, C - III, D - IV
 4. A - III, B - IV, C - II, D - I

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

117 35067

মথাগী লিখ্ত । অমসুং লিখ্ত ।। গী চানবা পীম্বু:

List I (অইবা)		List II (লাইরিক)	
A.	লবঙ্গসিংহ কোস্থৌজাধা	I.	লাংগোই শাগোল থাবা
B.	লোংজম প্রশুরাম	II.	পরীক্ষিত
C.	রাহেংবা মাধবরাম	III.	রাম নোংগাবা
D.	অঙোম গোপী	IV.	বিরট শান্থুপলোন

মথাগীসিদগী অচুহা খল্লু:

1. A - III, B - I, C - IV, D - II
2. A - II, B - III, C - I, D - IV
3. A - I, B - II, C - III, D - IV
4. A - IV, B - I, C - II, D - III

মসুং List I তেহুং List II তেহুং সৈতঃ সৈতঃ:

LIST I অসুং		LIST II সৈতঃ	
A.	চৰাংগোই শাগোল থাবা	I.	পৰীক্ষিত
B.	লোংজম প্রশুরাম	II.	রাহেংবা
C.	চাইংমাম মাধবরাম	III.	রাম নোংগাবা
D.	অঙোম গোপী	IV.	বিরট শান্থুপলোন

মসুংগোই অসুং সৈতঃ:

1. A - III, B - I, C - IV, D - II
2. A - II, B - III, C - I, D - IV
3. A - I, B - II, C - III, D - IV
4. A - IV, B - I, C - II, D - III

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

118 35068

মখাগী লি়ন্ত । অমসুং লি়ন্ত ।। গী চানবা পীযু;

List I (লাইরিক)		List II (অইবা)	
A.	তঙবল লান	I.	বেরিল থান্স
B.	মমি শামজিল্লিক্ৰিবা খোঙ্গুলশিং	II.	অরান্থম বীরেন
C.	অমৃত	III.	এম. বরকন্যা
D.	মৈরী	IV.	বী. এম. মাইম্বাধা

মখাগীসিদগী অচুধা খল্ল:

1. A - IV, B - I, C - II, D - III
2. A - II, B - III, C - IV, D - I
3. A - III, B - IV, C - I, D - II
4. A - I, B - II, C - III, D - IV

মসৌল্ List I ত্ৰুত্ৰুত্ List II ল্ৰ স্ৰেত্ৰ স্ৰেত্ৰ:

LIST I ট্ৰুত্ৰুত্		LIST II ত্ৰুত্ৰুত্	
A.	ত্ৰুত্ৰুত্ৰ ট্ৰুত্	I.	ত্ৰুত্ৰুত্ৰ ট্ৰুত্ৰুত্
B.	মসৌল্ ট্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰ স্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্	II.	ত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্
C.	ত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্	III.	ত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্
D.	মসৌল্	IV.	ত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্

মসৌল্(ট্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্ৰুত্) ত্ৰুত্ৰুত্ৰ সনত্ৰ:

1. A - IV, B - I, C - II, D - III
2. A - II, B - III, C - IV, D - I
3. A - III, B - IV, C - I, D - II
4. A - I, B - II, C - III, D - IV

- A1
:
1
- A2
:
2
- A3
:
3
- A4
:
4

Objective Question

119 35069

মথাগী লিষ্ঠ । অমসুং লিষ্ঠ ।। গী চানবা পীযু:

List I(অইবা)		List II(লাইরিক)	
A.	এন. খেলচন্দ্র	I.	মেতে ইনাংকী মশান্ন
B.	খুমল্লধ্বম য়াইম	II.	শরিৎ শরাৎ
C.	এ. রঘুমণি	III.	মণিপুৰী জগোই
D.	মাইনাম অম্বুৰী	IV.	মেতে জগোই: অনোইরোল

মথাগীসিদিগী অচুধা খল্লু:

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - III, B - I, C - IV, D - II
3. A - II, B - IV, C - I, D - III
4. A - IV, B - III, C - II, D - I

মসুংগী List I তেজুংগী List II তে সৈৎস মসুংগী:

LIST I অসত		LIST II টেকগী	
A.	অংঙ. সৎবসঙঙগী	I.	মসুংগী সতংগী মসুংগী
B.	মসুংগী সতংগী মসুংগী	II.	অংগীং অংগীং
C.	অং. অংগীং	III.	মসুংগী সতংগী
D.	মসুংগী সতংগী	IV.	মসুংগী সতংগী : অংগীং

মসুংগী অংগীং অংগীং সতংগী:

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - III, B - I, C - IV, D - II
3. A - II, B - IV, C - I, D - III
4. A - IV, B - III, C - II, D - I

A1
:
1
1

A2
:
2
2

A3
:
3
3

A4
:
4
4

Objective Question

120 35070

মথাগী লিঙ । অমসুং লিঙ ।। গী চানবা পীয়ু:

List I(মীশক)		List II(পাৰ্ফোমিং আৰ্ট)	
A.	লাইশ্ৰম মনি	I.	মোইরাংশাই
B.	ইৰুংবম পদ্মাবতি	II.	ৰাৱী লীবা
C.	ফিলেম য়াতি	III.	খলুং সশৈ
D.	পল্লুংবম ৱানিবালা	IV.	খোংজোম পৰ্বব

মথাগীসিদ্গী অচুধা খল্লু:

1. A - III, B - II, C - I, D - IV

2. A - IV, B - III, C - I, D - II

3. A - II, B - I, C - IV, D - III

4. A - I, B - III, C - II, D - IV

মসোণ List I তৰুলুও List II তৰ সৈতৰ মসোণ:

LIST I মসোণ		LIST II মসোণৰ সৈতৰ মসোণ	
A.	বীৰুংবম মসোণ	I.	মসোণৰ সৈতৰ
B.	বীৰুংবম মসোণৰ সৈতৰ	II.	মসোণৰ সৈতৰ
C.	মসোণৰ সৈতৰ	III.	মসোণৰ সৈতৰ
D.	মসোণৰ সৈতৰ	IV.	মসোণৰ সৈতৰ

মসোণৰ সৈতৰ মসোণৰ সৈতৰ:

1. A - III, B - II, C - I, D - IV

2. A - IV, B - III, C - I, D - II

3. A - II, B - I, C - IV, D - III

4. A - I, B - III, C - II, D - IV

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

121 35071

মখাগী লিখ্ত । অমসুং লিখ্ত ।। গী চানবা পীযু:

List I (অইবা)		List II (লাইরিক)	
A.	কেত মিল্লত	I.	ফেমিনিস্ত লিতরেৰি ক্ৰিতিসিদ্ধম
B.	মেৰি ইগ্লেতোন	II.	সেকচুয়েল / তেৰুচুয়েল পোলিতিজ
C.	তোৰিল মোই	III.	দি সেকেন্দ সেক্স
D.	সিমনে দ বোভৱাৰ	IV.	সেকচুয়েল পোলিতিজ

মখাগীসিদ্ধগী অচুধা খল্লু:

1. A - I, B - III, C - II, D - IV

2. A - IV, B - I, C - II, D - III

3. A - II, B - I, C - III, D - IV

4. A - III, B - II, C - I, D - IV

মসলি List I অমসুং List II লি সৈতস মসি:

LIST I অমসুং		LIST II সৈতস	
A.	অমসুং মসি	I.	মসিঅলি অমসুং অমসুং অমসুং
B.	মসি অমসুং	II.	অমসুং/অমসুং মসিঅলি
C.	অমসুং মসি	III.	মসি অমসুং অমসুং
D.	অমসুং মসি	IV.	অমসুং মসিঅলি

মসিঅলি অমসুং মসি:

1. A - I, B - III, C - II, D - IV

2. A - IV, B - I, C - II, D - III

3. A - II, B - I, C - III, D - IV

4. A - III, B - II, C - I, D - IV

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

122 35072

মথাগী লিঙ । অমসুং লিঙ ।। গী চানবা পীযু:

List I(পন্দিতকী মীং)		List II(লৈফম)	
A.	ৰুয়য়ক	I.	বিদৰ্ভ
B.	বিদ্যানাথ	II.	অন্ধু প্ৰদেশ
C.	বিশ্বনাথ	III.	কাশ্মীৰ
D.	ৰাজশেখৰ	IV.	উৎকল

মথাগীসিদ্গী অচুধা খল্লু:

1. A - III, B - II, C - IV, D - I

2. A - II, B - IV, C - I, D - III

3. A - I, B - II, C - III, D - IV

4. A - IV, B - III, C - I, D - II

মসীল List I তৰুলি List II লৈ সৈতৰ মসীল:

LIST I মসীল		LIST II লৈফম	
A.	প্ৰচলিত	I.	চাৰিগুণ
B.	চাৰিগুণ	II.	মসীল
C.	চাৰিগুণ	III.	মসীল
D.	প্ৰচলিত	IV.	মসীল

মসীল/লৈফম তৰুলি মসীল:

1. A - III, B - II, C - IV, D - I

2. A - II, B - IV, C - I, D - III

3. A - I, B - II, C - III, D - IV

4. A - IV, B - III, C - I, D - II

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

123 35073

মখাগী লিঙ । অমসুং লিঙ ।। গী চানবা পীয়ু:

List I(তৰ্ম)		List II(তৰ্ম)	
A.	হায়পোনিম	I.	লেক্সিকোগ্ৰাফি
B.	লেকসিম	II.	সিমানতিক্স
C.	পলমোনিক	III.	ৰাইতিং
D.	গ্ৰাফিম	IV.	এয়াৰস্ক্ৰিম

মখাগীসিদ্দগী অচুধা খল্লু:

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - III, B - IV, C - II, D - I
3. A - II, B - I, C - IV, D - III
4. A - IV, B - III, C - I, D - II

মসীল List I তৰ্মলৈ List II তৰ্ম সৈতে মিল:

LIST I তৰ্ম		LIST II তৰ্ম	
A.	কৈলিঅৰ্ণ	I.	ভাষাতাত্ত্বিকগ্ৰন্থ
B.	ভাষাতত্ত্ব	II.	ভাষাতত্ত্ব
C.	কৈলিঅৰ্ণ	III.	ভাষাতত্ত্ব
D.	কৈলিঅৰ্ণ	IV.	ভাষাতত্ত্ব

মসীল তৰ্মলৈ তৰ্ম সৈতে মিল:

1. A - I, B - II, C - III, D - IV
2. A - III, B - IV, C - II, D - I
3. A - II, B - I, C - IV, D - III
4. A - IV, B - III, C - I, D - II

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

124 35074

মথাগী লিঙ্গ । অমসুং লিঙ্গ ।। গী চানবা পীয়ু:

List I(লাইরিক)		List II(শক্তিম)	
A.	দি ইলিয়াড	I.	মেনেলাস
B.	ক্রাইম এন্ড পনিশমেন্ট	II.	পিতর
C.	লিঙ্ক ইন দি ব্লোকন চেন	III.	শালিম
D.	হৈদি	IV.	রাজুমহিন

মথাগীসিদগী অচুধা খল্লু:

1. A - II, B - III, C - I, D - IV
2. A - I, B - IV, C - III, D - II
3. A - III, B - II, C - IV, D - I
4. A - IV, B - I, C - II, D - III

মসোণ List I অমসুং List II অমসুং সৈতঃ সোঁদু:

LIST I উল্লেখ্য		LIST II সংজ্ঞা	
A.	জি হুটিমিঙ্গ	I.	মুংগুংগু
B.	জুইচম অংজু জাংগুংগু	II.	জাংগুং
C.	জিইচম চুঙ জি হুটিমিঙ্গ	III.	জিইচম
D.	জিইচম	IV.	জিইচম

মসোণগোঁজাণ অমসুং সনত:

1. A - II, B - III, C - I, D - IV
2. A - I, B - IV, C - III, D - II
3. A - III, B - II, C - IV, D - I
4. A - IV, B - I, C - II, D - III

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

125 35075

মথাগী লিঙ্গ । অমসুং লিঙ্গ ।। গী চানবা পীয়ু:

List I(অইবা)		List II(লাইরিক)	
A.	বিজয় তেন্দুলকর	I.	প্রিয় বান্ধবী
B.	প্রবোধ কুমার সন্যাল	II.	চান্দেৰ পহাড়
C.	বিভূতিভূষণ বন্দোপাধ্যায়	III.	এক চাদেৰ মৌলিসি
D.	রাজেন্দ্র সিংহ বেদী	IV.	সখারাম বাইন্দর

মথাগীসিদগী অচুধা খল্লু:

1. A - I, B - IV, C - III, D - II
2. A - III, B - II, C - IV, D - I
3. A - IV, B - I, C - II, D - III
4. A - II, B - III, C - I, D - IV

মসৌলী List I তালিকা List II তলৈ সৈতৰ সলি:

LIST I অচৰ		LIST II টোকা	
A.	চৰিত্ৰৰ সৰ্বজনীনতা	I.	সৰ্বজনীন চৰিত্ৰ
B.	সৰ্বজনীনতাৰ সৰ্বজনীনতা	II.	সৰ্বজনীন সৰ্বজনীনতা
C.	চৰিত্ৰৰ সৰ্বজনীনতাৰ সৰ্বজনীনতা	III.	সৰ্বজনীন সৰ্বজনীনতা
D.	চৰিত্ৰৰ সৰ্বজনীনতাৰ সৰ্বজনীনতা	IV.	সৰ্বজনীন সৰ্বজনীনতা

মসৌলীতলৈ সলি অচৰৰ সলি:

1. A - I, B - IV, C - III, D - II
2. A - III, B - II, C - IV, D - I
3. A - IV, B - I, C - II, D - III
4. A - II, B - III, C - I, D - IV

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

126 35076

মখাগী নিংখোশিং অসি পানখিবগী অহান - অকোনদি:

- A. মৈদিংগু মোইরাঙ্গা
- B. মৈদিংগু পুরাঙ্গা
- C. মৈদিংগু তবুংবা
- D. মৈদিংগু তেলহৈবা

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু:

1. A - C - B - D
2. B - D - A - C
3. B - A - D - C
4. D - C - B - A

মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতি প্ৰতিপত্তিৰ প্ৰতিপত্তি ॥

- A. মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তি
- B. মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তি
- C. মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তি
- D. মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তি

মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তিৰ প্ৰতিপত্তি:

- 1. A - C - B - D
- 2. B - D - A - C
- 3. B - A - D - C
- 4. D - C - B - A

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

127 35077

মখাগী চেফোঙশিং অসি ফোঙথিবগী অচুয়া অহান অকোন পীযু:

- A. মণিপুৰী সাহিত্য পৰিষদ পত্ৰিকা
- B. য়াকায়ৰোল
- C. তৰুণ মণিপুৰ
- D. ললিত মঞ্জুৰী পত্ৰিকা

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু:

- 1. A - B - C - D
- 2. B - D - A - C
- 3. D - C - B - A
- 4. C - A - D - B

মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতি প্ৰতিপত্তিৰ প্ৰতিপত্তি ॥

- A. মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তি
- B. মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তি
- C. মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তি
- D. মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তি

মঙ্গলময়ীৰ প্ৰতিপত্তিৰ প্ৰতিপত্তি:

- 1. A - B - C - D
- 2. B - D - A - C
- 3. D - C - B - A
- 4. C - A - D - B

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

128 35078

মখাগী লাইরিকশিং অসি ফোঙথিবগী অহান অকোনদি:

- A. উমংলাই হারাওবগী খোরম
- B. মৈতৈ থাঙগী লাংলোন
- C. কাং
- D. লাই হরাওবা

মখাগীসিদগী অচুধা থল্লু:

- 1. A - C - B - D
- 2. D - B - A - C
- 3. B - A - D - C
- 4. C - B - A - D

মসোং টৈচাংথল্লি থল্লি হৈয়াসিচাং থল্লি থল্লি:

- A. মসোং টৈচাংথল্লি মসোং
- B. মসোং টৈচাংথল্লি টৈচাং
- C. মসোং
- D. টৈচাং মসোং

মসোংথল্লি থল্লি মসোং মসোং:

- 1. A - C - B - D
- 2. D - B - A - C
- 3. B - A - D - C
- 4. C - B - A - D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

129 35079

মখাগী লাইরিকশিং অসি ফোঙখিবগী অহান অকোন পীযু:

- A. মনি পরেং
- B. হৈরু পরেং
- C. ইপুবোন্ধী পাওতাক রারী
- D. মৈতৈ ফুঙ্গারারী

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু:

- 1. C - A - B - D
- 2. A - D - B - C
- 3. D - B - A - C
- 4. B - D - C - A

মখাগী টৈচুগাংগাং থোংগাং হৈমসংগাং থৈঙে থৈঙে থৈঙে:

- A. মতাং মগেং
- B. মৈগু মগেং
- C. মাকুংগাং মাকুংগাং মৈগু
- D. মৈগু মাকুংগাং

মখাগীগাংগাং থৈমসংগাং:

- 1. C - A - B - D
- 2. A - D - B - C
- 3. D - B - A - C
- 4. B - D - C - A

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

130 35080

মখাগী ক্রিতিকশিং অসি লৈখিদবগী অহান অকোন পীযু:

- A. বার্দসবর্থ
- B. কোলরিজ
- C. মেথিয়ু অরনোল্ড
- D. পি. বি শেলী

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু:

- 1. C - A - D - B
- 2. B - C - A - D
- 3. A - B - C - D
- 4. D - B - A - C

মসৌলি চুপ্‌চুপ্‌কৈ থাওঁ বৈজ্ঞানিক আৰু আন আন বিষয়:

- A. মেলমেল মেলমেল
- B. মেলমেল
- C. মেলমেল মেলমেল
- D. মেলমেল মেলমেল

মসৌলি চুপ্‌চুপ্‌কৈ থাওঁ বৈজ্ঞানিক আৰু আন আন বিষয়:

- 1. C - A - D - B
- 2. B - C - A - D
- 3. A - B - C - D
- 4. D - B - A - C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

131 35081

মখাগী লাইৰিকশিং অসি ফোঙথিবগী অহান অকোন পীষু:

- A. মণিপুৰী সাহিত্য অমসুং সাহিত্যকাৰ
- B. কৃষ্ণচূড়াগী অঙাংবা মপাল
- C. অলংকাৰ কৌমুদী
- D. সাহিত্য মিংশেল

মখাগীসিদগী অচুধা খল্লু:

- 1. A - D - B - C
- 2. B - C - D - A
- 3. D - C - A - B
- 4. C - A - D - B

মসৌলি চুপ্‌চুপ্‌কৈ থাওঁ বৈজ্ঞানিক আৰু আন আন বিষয়:

- A. মেলমেল মেলমেল মেলমেল
- B. মেলমেল মেলমেল মেলমেল
- C. মেলমেল মেলমেল
- D. মেলমেল মেলমেল

মসৌলি চুপ্‌চুপ্‌কৈ থাওঁ বৈজ্ঞানিক আৰু আন আন বিষয়:

- 1. A - D - B - C
- 2. B - C - D - A
- 3. D - C - A - B
- 4. C - A - D - B

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

132 35082

হন্দোকলোয়শিং অসি পোকখিবগী অহান অকোন্দি:

- A. আই. আর. বাবু
- B. মাইবম ইবোচৌবা
- C. চোংখাম মণিহার
- D. খুরাইজাম নিমাইচরণ

মখাগীসিদগী অচুধা খল্লু:

- 1. C - B - D - A
- 2. D - C - B - A
- 3. B - A - C - D
- 4. A - C - B - D

ভঙকৈবলৈচৌমি থোং মাইমসিখাং থলেঙ থাঙেঙকি:

- A. থৈচ. থৈণ. ঠেচু
- B. ঠৈচচম চচ'ম'চ
- C. ম'থঙৈচ ঠৈচ'চৈণ
- D. ঠুঙৈচচম থৈচৈচম'থঙ

মসৌথৌজিখাং থসুমচ সবলু:

- 1. C - B - D - A
- 2. D - C - B - A
- 3. B - A - C - D
- 4. A - C - B - D

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

133 35083

যুগান্ত, যয়াতি, মূচ্ছকটিকম, রাজসিংহ - লাইরিকশিং অসিবু ইখিবা লোন্দি:

- A. সংস্কৃত
- B. মরাঠী
- C. বাংলা
- D. কন্নড়

মখাগীসিদগী অচুস্বা খল্লু:

- 1. A - C - B - D
- 2. D - A - C - B
- 3. B - D - A - C
- 4. C - A - B - D

মুখ্যতঃ, মনোহা, ক্ষুদ্রসুখকটিকম, গুণগোপন - চৈতন্যগোপন গুণগোপন চৈতন্য:

- A. গৌড়গোপন
- B. ক্ষুদ্র
- C. চৈতন্য
- D. চৈতন্য

ক্ষুদ্রগোপন গুণগোপন সনত:

- 1. A - C - B - D
- 2. D - A - C - B
- 3. B - D - A - C
- 4. C - A - B - D

A1 1

1

A2 2

2

A3 3

3

A4 4

4

Objective Question

134 35084

মখাদা পীরিবসি অমনা Assertion A নি, অমনা Reason R নি।

Assertion A: লাইশ্রম অরোই অমদি যুমনাবা অতিবার অনীনা 'শমশোক গুস্বা' ইখি।

Reason R : যুমনাবা অতিবার অসি শমশোক লান্দা নিংখৌগী খৌগল তৌরুবা পেনা অশৈবনি।

মথন্তা পীরিবসিগী মতুংইল্লা অচুস্বা খল্লু:

- 1. A চুন্মি অদুগা R লাল্লি।
- 2. A লাল্লি অদুগা R চুন্মি।
- 3. A লাল্লি অদুগা R সু লাল্লি।
- 4. A চুন্মি অদুগা R সু চুন্মি।

মস্কোৰ সত্যতাৰে Assertion A ৰ, সত্য Reason R ৰ।

Assertion A: বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰৰ ফলত 'লক্ষ্য'ৰ ক্ষতি হয়।

Reason R : বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰৰ ফলত লক্ষ্যৰ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিৰ ক্ষতি হয়।

মস্কোৰ সত্যতাৰে Assertion A ৰ, সত্য Reason R ৰ:

1. A সত্য R বৈজ্ঞানিক
2. A বৈজ্ঞানিক R সত্য
3. A বৈজ্ঞানিক R লক্ষ্য বৈজ্ঞানিক
4. A সত্য সত্য R লক্ষ্য সত্য

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

135 35085

মতাদা পীৰিবসি অমনা Assertion A নি, অমনা Reason R নি।

Assertion A: লীলাদি নুংগী ফিভমনা মূৰ্ত্তি অমা শাগৎপনি।

Reason R : কবিতাদি নুংগী ফিভম শাগৎপা ওমদবনা মূৰ্ত্তি অমা শাগৎপা ওমদে।

মতাদা পীৰিবসিগী মতুংইমা অচুধা খল্ল:

1. A লাল্লি অদুগা R সু লাল্লি।
2. A চুম্মি R সু চুম্মি।
3. A চুম্মি অদুগা R লাল্লি।
4. A লাল্লি, R চুম্মি।

মস্কোৰ সত্যতাৰে Assertion A ৰ, সত্য Reason R ৰ।

Assertion A: বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰৰ ফলত 'লক্ষ্য'ৰ ক্ষতি হয়।

Reason R : বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰৰ ফলত লক্ষ্যৰ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিৰ ক্ষতি হয়।

মস্কোৰ সত্যতাৰে Assertion A ৰ, সত্য Reason R ৰ:

1. A বৈজ্ঞানিক R লক্ষ্য বৈজ্ঞানিক
2. A সত্য R লক্ষ্য সত্য
3. A সত্য সত্য R বৈজ্ঞানিক
4. A বৈজ্ঞানিক R সত্য

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

136 35086

মখাদা পীরিবসি অমনা Assertion A নি, অমনা Reason R নি।

Assertion A: বৃটিশনা গম্ভীরসিংহদা পুরুষ দেশ, নোংপোক মাইগৈগী কপ্তান মহাফাদুং জনেরা গী ফম পীথি।

Reason R : হয়েং মতম অমদা মনিপুরবু মখোয়গী মখাদা লৈবনি হায়রক্কনি হায়দুনা ফমসি লৌখিদে।

মথক্তা পীরিবসিগী মতুংইমা অচুন্না খল্ল:

1. A চুন্মি অদুগা R লাল্লি।
2. A লাল্লি অদুগা R চুন্মি।
3. A লাল্লি অদুগা R সু লাল্লি।
4. A চুন্মি অদুগা R সু চুন্মি।

সঙ্গ সার্থকতায় Assertion A ত, অথবা Reason R ত।

Assertion A: স্বাধীনতা আন্দোলনে অগ্রদূত, উদ্যোগী নেতাদের দায়িত্ব নেওয়াই দেশের জন্যে।

Reason R : তদন্ত করে দেখা যায় যে স্বাধীনতা আন্দোলনে নেতাদের দায়িত্ব নেওয়াই দেশের উন্নয়ন।

সঠিক সার্থকতায় সঠিক চিহ্নে সূচক দিন:

1. A সূচক R চিহ্ন
2. A চিহ্ন R সূচক
3. A চিহ্ন অথবা R চিহ্ন
4. A সূচক অথবা R চিহ্ন

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

137 35087

মখাদা পীরিবসি অমনা Assertion A নি, অমনা Reason R নি।

Assertion A: খাজরারী হায়বসি মমাংগৈদা লম লমগী চৎনবী খাজনবী কয়াগা মরী লৈননা থোকখিবনি হায়না লৌনরি।

Reason R : হৌজিকী মতমদা লাইরিক লাইশু হৈনরক্কা চাওখংলক্কা মতমসিদদি অনৌবা খাজরারী অমুক থোকলকত্রে হায়না লৌনরে।

মথক্তা পীরিবসিগী মতুংইমা অচুন্না খল্ল:

1. A লাল্লি, R চুন্মি
2. A চুন্মি, R লাল্লি।
3. A লাল্লি অদুগা R সু লাল্লি।
4. A চুন্মি অদুগা R সু চুন্মি।

সঙ্গ সার্থকতায় Assertion A ত, অথবা Reason R ত।

Assertion A: কেবলমাত্র স্বাধীনতা আন্দোলনে অগ্রদূত, উদ্যোগী নেতাদের দায়িত্ব নেওয়াই দেশের জন্যে।

Reason R : স্বাধীনতা আন্দোলনে নেতাদের দায়িত্ব নেওয়াই দেশের উন্নয়ন।

সঠিক সার্থকতায় সঠিক চিহ্নে সূচক দিন:

1. A চিহ্ন R সূচক
2. A সূচক R চিহ্ন
3. A চিহ্ন অথবা R চিহ্ন
4. A সূচক অথবা R চিহ্ন

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

138 35088

মখাদা পীরিবসি অমনা Assertion A নি, অমনা Reason R নি।

Assertion A: আলোচক অমদদি লৌশিং জ্ঞান লৈবগী মথক্তা অচুস্বা মীৎয়েংগা লোয়ননা মীচং মীখায় নাইদবা গুন চংঙি।

Reason R : অমরোমদা আলোচক অমনা কাব্যবু নৈনবদা অমদি অচুস্বা বিচার তৌবদদি অপাবগী রাখল মীৎয়েংদগী লেপ্তা তাই।
মথক্তা পীরিবসিগী মতুংইনা অচুস্বা খল্ল:

1. A লাল্লি, R চুম্বি।
2. A চুম্বি অদুগা R সু চুম্বি।
3. A চুম্বি, R লাল্লি।
4. A লাল্লি অদুগা R সু লাল্লি।

সংস্কৃত ভাষায় Assertion A এর, যেহেতু Reason R এর।

Assertion A: যেহেতুস্বা অলোচক অমদদি লৌশিং জ্ঞান লৈবগী মথক্তা অচুস্বা মীৎয়েংগা লোয়ননা মীচং মীখায় নাইদবা গুন চংঙি।

Reason R : অমরোমদা অলোচক অমনা কাব্যবু নৈনবদা অমদি অচুস্বা বিচার তৌবদদি অপাবগী রাখল মীৎয়েংদগী লেপ্তা তাই।

মথক্তা পীরিবসিগী মতুংইনা অচুস্বা খল্ল:

1. A ঠেবর্ R সূক্ষ্ম
2. A সূক্ষ্ম অদুগা R সু সূক্ষ্ম
3. A সূক্ষ্ম R ঠেবর্
4. A ঠেবর্ অদুগা R সু ঠেবর্

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

139 35089

মখাদা পীৰিবসি অমনা Assertion A নি, অমনা Reason R নি ।

Assertion A: রুট হায়াবসি রাইহে অমদা মপুং ওইবা আর্থ চেনবা শরুকপু খঙনৈ।

Reason R : মরম অদুনা রুটশিং অসি রাইহে মপুম ওইরিবনি।

মথন্তা পীৰিবসিগী মতুংইমা অচুধা খল্লু:

1. A চুন্মি অদুগা R সু চুন্মি।
2. A লাল্লি অদুগা R সু লাল্লি।
3. A চুন্মি, R লাল্লি।
4. A লাল্লি, R চুন্মি।

মসঙ্গ মাইগিচলি Assertion A তি, মসঙ্গ Reason R তি ॥

Assertion A: মপুং মৈচলি মৈসে মসঙ্গ মসঙ্গ মৈচলি মৈচলি মৈচলি মৈচলি ॥

Reason R : মসঙ্গ মসঙ্গ মৈচলি মৈচলি মৈচলি মৈচলি মৈচলি ॥

মসঙ্গ মাইগিচলি মসঙ্গ মসঙ্গ মসঙ্গ মসঙ্গ ॥

1. A সুমসি মসঙ্গ R সু সুমসি
2. A মৈচলি মসঙ্গ R সু মৈচলি
3. A সুমসি R মৈচলি
4. A মৈচলি R সুমসি

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

140 35090

মখাদা পীৰিবসি অমনা Assertion A নি, অমনা Reason R নি ।

Assertion A: মিংচং, শেল, শক্তি পূন্নমন্তগী হেন্না রাজুনা নুংশিজবদি রোজী নি।

Reason R : রোজীনা রাজুগী পূকচেল খঙলকপদগী থাপতোরুবা হোংনরকই।

মথন্তা পীৰিবসিগী মতুংইমা অচুধা খল্লু:

1. A চুন্মি, R লাল্লি।
2. A লাল্লি অদুগা R সু লাল্লি।
3. A চুন্মি অদুগা R সু চুন্মি।
4. A লাল্লি, R চুন্মি।

মসঙ্গ মাইগিচলি Assertion A তি, মসঙ্গ Reason R তি ॥

Assertion A: মিংচং, শেল, শক্তি পূন্নমন্তগী হেন্না রাজুনা নুংশিজবদি রোজী নি।

Reason R : রোজীনা রাজুগী পূকচেল খঙলকপদগী থাপতোরুবা হোংনরকই।

মসঙ্গ মাইগিচলি মসঙ্গ মসঙ্গ মসঙ্গ মসঙ্গ ॥

1. A সুমসি R মৈচলি
2. A মৈচলি মসঙ্গ R সু মৈচলি
3. A সুমসি মসঙ্গ R সু সুমসি
4. A মৈচলি R সুমসি

A1
:

1

[illegible]

[illegible]

অহানবা হৌবীৰ ‘ঈকৌবা হায়বসিনা লৈশম্বৰী চাউৰবা শৱক অমা তাক্ৰবা হোংনৰিখৌৱম অসি খয়োম লাকপনা হান্না হৌই।খায়োমদা লারোন অহমা চেঙ য়েক্ৰু য়োল্লিতাইবওপান মপুবু মশীং লাকওমদবা তাইবওপান কয়ানা কোয়দুনা লৈরিবা মে, ঈশিং,নুংশিং অহমা য়োমদুনা থবা উৎপগী মশক্ৰি। য়েক্ৰুনা তাইবও মপুগী (গুৰু শিদ্দবা) মশক্ৰি। সনা,লুপা,লাংগৈনা য়েক্ৰম মনুংদা হান্তুনা মতোন্দা লাংগৈ মতোল অহম থেংলিবা অদুনা গুৰু শিদ্দবা মশাদা লৈশেয়া,লৈঙাকপা,লৈতাকপা পাজ্জল অহম পুৱা লৈ হায়বা তাইবি। য়েক্ৰুযু য়োল্লিবা চেঙ মৰুশিংনা মশীং নাইদবা তাইবও কয় লৈরি হায়বা উৎপগী মওংনি। গুৰু শিদ্দবনা ময়াদা লৈৱগা (কনাগুয়া) পণ্ডিতনা য়েক্ৰম,চেঙবু তাইবও শেখগী মহং ওঁনা লৌদুনা লেঙলি পাণ্ডিবগী হৌৱকফম মৰুনি হায়না লৌনকসু লৌ। ঈহাইফু গা ‘লৈয়োম গা অনী তুনা তিঙলিবা য়িৱি লং ‘না তাইবও পানদবা লৈরিবা লেঙলি পাণ্ডিবা পুয়মক অসি অমগা অমগা চীংশিন্দুনা পাজ্জল অমনা ফাদুনা থম্বগী মওংনি। ঈকৌৱমদাইদা ঈশিংদা কোনয়াই থাই অমসুং মসিনা লৈবাক নোংথৌ থানদবগুম গুৰু লৈমৱেন থানদবা উংলিলাই হৱাওবগী মমাওদা লাই ঈকৌবা পাঙথোকপা অসিনা অহানবদা তাইবও অসি ঈশিং ভৱঙগী মশক্ৰি অমসুং তাইবও মপুগী থোঙলোয় লাইশিংনা তাইবওপানবা শেৰবা তুংদা কংফাদা কাখংলগনি হায়বা উংলিলৈশেয়া হৌৱকপদা হাৱাবনা লৈপাক থুগাইৱক্ৰবদা নোংখাও লৈমনা কনখি। মদুগী পাংখককুৱা ঈকৌৱমদাইদা মাইবীনা ঈশিং মপান্দা হৱাওবা অদু কায়দনবা জগোই শাই। মথনতা লৈৱশা তাইবও মপুনা মশক অনী পুথোকতুনা তাইবও শেমখি। মসি মাইবীনা য়োয়েম অনী পায়ৱগা ঈশিংদা লুন্তুনা ঈকৌৱগা তুংদা খাইদোকতুনা লাইয়িংথৌ লাইৱেমগী ঈহাইফুদা তোঙন তোঙনা হান্নতা তাকই। লাইশঙ য়ৌৱবদা লাইয়িংথৌ লৈয়োমদগী লৈপোপ মাপল-য়েত্তা থম্বী, লাইৱেমগী লৈয়োমদা লৈপোপ তৱেং ওয়দা থম্বী। অমুনমা শীনবসি লাইয়িংথৌ লাইৱেম্বনা অনীশুৱবদা লৈশেম্ববা, লাইয়িংথৌদগী (গুৰুদগী) লাইবংথৌ মাপল,লাইৱেম্বদগী (লৈমৱেলদগী) লাইৱুৱা তৱেং পুথোকখিবদু তাক্ৰি।

লৈশেন্সবগীদমক লাইয়িংথৌ লাইরেন্সদগী পুথোকখিবদি:

- A. লাইবংথো মাপল
B. পুনঃ হরায় থরাক
C. লাইরুরা তরেং
D. সামাদোন অয়াংবা নি ।

মখাগীসিদগী অচুস্বা খল্লু:

1. A অমসুং B
2. B অমসুং C
3. A অমসুং C
4. C অমসুং D

[illegible][illegible]

- A. ટેન્કાં મેળવ
B. ગાણ તમે કહો
C. ટેન્કાં જાણ
D. ટેન્કાં જાણ

ਸ੍ਰੀਮਦ੍ਰਾਮਾਨੁਜਾਯ ਸਤੁ: ॥੨੨੮॥

1. A $\frac{1}{2}$ B
2. B $\frac{1}{2}$ C
3. A $\frac{1}{2}$ C
4. C $\frac{1}{2}$ D

$$\begin{matrix} A1 & 1 \\ \vdots & \end{matrix}$$

1

A2

-
-

2

$$\begin{array}{c} \text{As} \\ : \end{array} \quad 3$$

3

[illegible]

অহানবা হৌবগী ‘ঈকৌবা হায়বসিনা লৈশেম্বগী চাউরবা শরক অমা তাক্রবা হোংনরিখৌরম অসি খ্যোম লাকপনা হান্না হৌই।খ্যোমদা লারোন অহমা চেঙ য়েক্লু য়োন্নি।তাইবওপান মপুব মশিং লাকঙমদবা তাইবওপান কয়না কোয়দুনা লৈরিবা মৈ, ঈশিং, নুশিং অহমা য়োমদুনা থবা উৎপগী মশক্ৰি। য়েক্লু তাইবও মপুগী (গুরু শিদবা) মশক্ৰি। সনা, লূপা, লাংগ্ৰৈনা য়েক্লম মনুংদা হান্তুনা মতোন্দা লাংগ্ৰৈ মতোল অহম থেংলিবা অদুনা গুরু শিদবা মপুগা লৈশেবা, লৈঙকপা, লৈতাকপা পাঙ্গল অহম পুরা লৈ হায়বা তাক্ৰি। য়েক্লু য়োন্নিবা চেঙ মরশিংনা মশিং নাইদবা তাইবও কয় লৈরি হায়ব উৎপগী মওংনি। গুরু শিদবনা ময়াদা লৈরগা (কনাঙবা পণ্ডিতনা য়েক্লম, চেঙবু তাইবও শেঙ্গগী মহং ওইনা লৈদুনা লেঙলি পাঙ্গিবগী হৌরকম মরুনি হান্না লৌনবলু লৈ)। ঈহাইফু গা ‘ লৈয়োগ গা অনী তুনা তিঙলিবা হীরি লং ‘না তাইবও পানদবা লৈরিবা লেঙলি পাঙ্গিবা পুনমক অসি অমগা অমগা চিংশিন্দুনা পাঙ্গল হান্না ফাদুনা থম্বগী মওংনি। ঈকৌরমদাইদা ঈশিংদা কোনয়াই থাই অমসুং মসিনা লৈবাক নোংথৌ থানদবগুম গুরু লৈমরেন থানদবা উংলি।লাই হরাওবগী মমাওদা লাই ঈকৌবা পাঙথোকপা অসিনা অহানবদা তাইবও অসি ঈশিং তরঙগী মশক্ৰি অমসুং তাইবও মপুগী থোঙলেয় লাইশিংনা তাইবওপানবা শেম্ববা তুংদা কংফাদা কাথংলগনি হায়বা উংলিলৈশেবা হৌরকপদা হারাবনা লৈপাক থুগাইরক্ৰবদা নোংথাও লৈমনা কনখি। মদুগী পাংখকক্লু ঈকৌরমদাইদা মাইবীনা ঈশিং মপান্দা হরাওবা অদু কাইদববা জগেগী শাইই। মথন্থা লৈরম্বা তাইবও মপুনা মশক অনী পুথোক্তুনা তাইবও শেমখি। মসি মাইবীনা লৈয়োগ অনী পায়রগা ঈশিংদা লুপ্তনা ঈকৌরগা তুংদা থাইদোক্তুনা লাইয়িংথেগী লাইরেম্বগী ঈহাইফুদা তেওঁনা তেওঁনা হান্ননা তাক্ৰই। লাইশঙ য়ৌরদবা লাইয়িংথেগী লৈয়োগদুগী লৈপোপ মাপল-য়েত্তা থম্বী, লাইরেম্বগী লৈয়োগদা লৈপোপ তরংগ ওয়দা থম্বী। অসুমনা শীনবসি লাইয়িংথেগী লাইরেম্বনা অনীশুরবদা লৈশেম্ববা, লাইয়িংখৌদগী (গুরুদগী) লাইবংথেগী মাপল, লাইরেম্বদগী (লৈমরেলদগী) লাইরুনা তরংগ পুথোকথিবদু তাক্ৰি।

মথাগী লিঙ্গ । অমসুং লিঙ্গ ॥ গা চানবা পীযুষ:

LIST I (পোৎশক)		LIST II (খণ্ডন যুদ্যম)	
A.	য়েন্নক	I.	তাইবঙ মণু
B.	লাংঐ মতোল অহম	II.	গুরু লৈমরেন থানদবা
C.	চেঙ মরু	III.	লৈশেয়া, লৈওকপা, তাকুপা
D.	কোনয়াই থাবা	IV.	মশীং লাকঙমদবা তাইবঙপান

মথাগীসিদগী অচুম্বা খল্লু:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-II, B-IV, C-III, D-I
4. A-IV, B-II, C-I, D-III

[illegible]

જાહેરાત List I અને List II ની સંબંધ શોધો:

LIST I ਸ਼ਬਦ	LIST II ਸ਼ਬਦ
A. ਸ਼ਬਦ	I. ਸ਼ਬਦ
B. ਸ਼ਬਦ	II. ਸ਼ਬਦ
C. ਸ਼ਬਦ	III. ਸ਼ਬਦ
D. ਸ਼ਬਦ	IV. ਸ਼ਬਦ

ମହାଶୟୀ ଗୋଷ୍ଠୀ ଉପାସନା ଉପର:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-II, B-IV, C-III, D-I
4. A-IV, B-II, C-I, D-III

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

146 35096

অস্ত্রো নোংমাইজিং ওংবা খুল অমনি। খুনফম অসিদা মৈফম অমা লৈ,মৈ অমা তন্তনা চাক্রি।মসিবু অস্ত্রোগী মৈ হায়না খঙনৈ, লায়রোল খঙবশিংনদি মাৰু পোইরৈতোন খুন থোক-মৈ কৌনৈ।

মৈ অসি থায়না ইউৱা চাউখোং-পোইরৈতোননা হৌৱশনি। মসি হৌখিবদগী হৌজিক ফাওবা মুংলক্তি। মৈতৈ ঐখোয়গী প্যারোল পুরোম্মা মথং মথং মসিবু মুংহৈদবা মৈনি হায়না য়োৱকপনি।অস্ত্রো হায়বা খুনফম অসিদা লৈবাক্সা মৈসি য়োকপগী খৌগাই শীল্ল ৱকই। মখোয়না শীংছল-লেং মৈছম-লেং পুনদুনা মাৰু শোয়দনবা হোংনৱকই। মদুগীদমক মখোয়বু লৈবাক্সী মথৌ কোকপীৱশী।

মৈ অসি মৈশিংনি।নোংদা লাইৱেল পাখংবনা ফম্বাল কাউঙা মৈফম অসিমন্তদগী মৈনা মাৰু মৈওকখিবনি। অদুদগী হৌদুনা মৈতৈ নিংখৌশিংগী ফম্বালমৈ মৈফম অসিদগী লৌনৈ।অদুনা কনা কনাগুশ্বনা মসিবু ফম্বালমৈ হায়নসু কৌনৈ।

ফম্বালমৈ-নি হায়নদুনতা মাৰু লুনা তৌনবা নন্তে।মসি মনুংদা মরম অচৌবা অমা লৈরি।মসি মৈতৈ ঐখোয়গী য়ুম্দি-মৈ-নি মৈত্রবাক-পোকপ-মৈ-নি।

ঐখোয়গী কংলৈপুং অসিদা মালেমগী তোংঙাল তোংঙানবা মফমদগী মীগী ফুরূপ কয়া কয়না খুনগুম-খুনথোককখি।মখোয়শিং অদু ইতিন্ নদবগী হৌনশা তন্তনা খোংগ্রেং হানৱশী,করোং-খুংকুন্ন বনা লোইবা নাইৱমদে। মদুগী তুং ইনবনা ঈগী লৌখোং চেল, পুক্রিংনা তথক লপত্রে হাই কনা অমতা লৈতনা-নুংদানা পানবা গুন্নৱমদে।ইউৱা চাউখোং পোইরৈতোননা খুনথোক শেল্লাই চাউখোং ওংলিবা মৈশেং অসি হৌ নোংদা লাইৱেল পাখংববু ফম্বাল-মৈওক্সা কংলৈ সনাপুং-সিগী নিংখৌ হাপখিউদগী ফুরূপ ঈৱাল ঈৱোন-ঈতিম্বা হৌখি,মৈত্রবাক মমী তমখি।নোংমতা লুনা ঙৌনা চেঞ্জবা ওমদ্রবা কংলৈ মাগী তুৱেলশিংনা ঈঙৌ থাগোম্মা চেঞ্জখিলৈবাক্সা মরা তা নোংমনোং য়াইফৱমদা কাজখি।কংলৈপুং-শেঙ্গা মৈনি প্যারাল-পুরোম্মা লুনা তৌনখিবনি,তৌৱশনি।পুরোম্মা প্যারোম্মা,প্যারোম্মা চারোম্মা,চারোম্মা সুৱোম্মা মথং মথং মাৰু ৱাকোনা শিন্নৱকপনি।অদুনা মানা মুংলক্তিৱনি।

য়ুম্দি-মৈ-নি-মুংফদে

য়াইফ-মৈ-নি-মাউফদে,

লৈসেম- মৈ -নি-কনফদে।

মীৱোল মীথং য়ৈনা মখোয়না লুনা চেংনা শীল্লনৱকপনি।

মখোয়না লুনা নিংজমল কংলৈ-কোইব-লাই-না-মৈ অসিদা চংখি। লৈবাক লৈছোং-লৈচাউগনি মৈ মানা তাই,লৈবাক মরাই তাগনি হায়বসু মৈ মানা হন্তা মতাকই।মৈছং-মৈশেল পুৱশিংনা মৈগী মৈওং য়েংদুনা লৈবাক-নিংখৌদা পাউ পীনৱকই।

অস্ত্রোগী মৈবু ফম্বালমৈ কৌনবগী মরমদি:

1. পৌইরৈতোন খুনথোক মৈ ওইবা
2. মৈশেং মৈ ওইবা
3. মৈফম অসিদগী মৈতৈ নিংখৌশিংগী ফম্বাল কাউঙা মৈওক মৈ ওইবা
4. কংলৈপুং শেঙ্গা মৈ ওইবা ননি।

[illegible][illegible][illegible][illegible]

रुसमिचि-है-एँ रुसमिचि°

ਯੋਨਕ-ਸੈ-ਏ ਸੇਘਣਕੰ

ਟੈਂਸ਼ਨ-ਸਟ੍ਰੇਨ ਗ੍ਰਾਫਿਕਸ ॥

ਸੁਖਿਓਂ ਸੁਖਿਯੋਂ ਸੈਏ ਸੁਖਿਯੋਂ ਟੁਏ ਸੁਖਿਯੋਂ ਨਿਭਿਯੋਂ ॥

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

[illegible]

પાટકુઓનાં મેંડુ દમડેલમેં બી'દાનાં મહામતી:

- [illegible]

$$\begin{matrix} A1 & 1 \\ \vdots & \end{matrix}$$

1

$$\begin{array}{c} A2 \\ : \\ 2 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{c} A3 \\ : \end{array} \quad 3$$

3

A4 4

4

Question

Objective Question

147 35097

অস্ত্রো নোংমাইজিং ওংবা খুল অমনি। খুনফম অসিদা মৈফম অমা লৈ,মৈ অমা তন্তনা চাক্রি।মসিবু অস্ত্রোগী মৈ হায়না খঙনৈ, লায়রোল খঙবশিংনদি মাৰু পোইরৈতোন খুন থোক-মৈ কৌনৈ।

মৈ অসি থায়না ইউৱা চাঙখোং-পোইরৈতোননা হৌৱশনি। মসি হৌখিবদগী হৌজিক ফাওবা মুংলক্তি। মৈতৈ ঐখোয়গী পাৱোল পুৱোন্না মথং মথং মসিবু মুংহৈদবা মৈনি হায়না য়োৱকপনি।অস্ত্রো হায়বা খুনফম অসিদা লৈবাক্কা মৈসি য়োকপগী থৌগাই শীল্ল ৱকই। মখোয়না শীংছল-লেং মৈছম-লেং পুনদুনা মাৰু শোয়দনবা হোংনৱকই। মদুগীদমক মখোয়বু লৈবাক্কা মথৌ কোকপীৱশ্মী।

মৈ অসি মৈশিংনি।নোংদা লাইৱেল পাখংবনা ফহাল কাউদা মৈফম অসিমন্তদগী মৈনা মাৰু মৈওক্খিবনি। অদুদগী হৌদুনা মৈতৈ নিংখৌশিংগী ফহালমৈ মৈফম অসিদগী লৌনৈ।অদুনা কনা কনাগুশ্বনা মসিবু ফহালমৈ হায়নসু কৌনৈ।

ফহালমৈ-নি হায়নদুনতা মাৰু লুনা তৌনবা নন্তে।মসি মনুংদা মৱম অচৌবা অমা লৈরি।মসি মৈতৈ ঐখোয়গী য়ুমদিল-মৈ-নি মৈৱবাক-পোকপ-মৈ-নি।

ঐখোয়গী কংলৈপুং অসিদা মালেমগী তোংঙাল তোংঙানবা মফমদগী মীগী ফুৰুপ কয়া কয়না খুনগুম-খুনথোক্কাখি।মখোয়শিং অদু ইতিন্ নদবগী হৌনশা তন্তনা খোংগ্ৰেং হানৱশ্মী,কৱোং-খুংকুম বনা লোইবা নাইৱমদে। মদুগী তুং ইনবনা ঈগী লৌখোং চেল, পুক্রিংনা তথক লপত্ৰে হাই কনা অমতা লৈতনা-নুংদানা পানবা ঙমৱমদে।ইউৱা চাঙখোং পোইরৈতোননা খুনথোক্কা শেল্লাই চাঙখোং ওংলিবা মৈশেং অসি হৌ নোংদা লাইৱেল পাখংববু ফহাল-মৈওক্কা কংলৈ সনাপুং-সিগী নিংখৌ হাপখিঙৈদগী ফুৰুপ ঈৱাল ঈৱোন-ঈতিৱবা হৌখি,মৈৱবাক মমী তমখিনোংমতা লুনা ঙৌনা চেঞ্জবা ঙমদ্রবা কংলৈ মাগী তুৱেলশিংনা ঈঙৌ থাগোন্না চেঞ্জখি।লৈবাক্কা মৱা তা নোংমনোং যাইফৱমদা কাজখি।কংলৈপুং-শেয়া মৈনি পাৱাল-পুৱোন্না লুনা তৌনখিবনি,তৌৱশনি।পুৱোন্না পাৱোন্না,পাৱোন্না চাৱোন্না,চাৱোন্না সুৱোন্না মথং মথং মাৰু ৱাকোনা শিল্লৱকপনি।অদুনা মানা মুংলক্তবনি।

য়ুমদিল-মৈ-নি-মুংফদে

য়াইফ-মৈ-নি-মাঙফদে,

লৈসেম- মৈ -নি-কনফদে।

মীৱোল মীথং য়ৈনা মখোয়না লুনা চেংনা শীল্লৱকপনি।

মখোয়না লুনা নীংজমল কংলৈ-কোইব-লাই-না-মৈ অসিদা চংখি। লৈবাক লৈহোং-লৈচাউগনি মৈ মানা তাই,লৈবাক মৱাই তাগনি হায়বসু মৈ মানা হন্তা মতাকই।মৈছং-মৈশেল পুৱশিংনা মৈগী মৈওং য়েংদুনা লৈবাক-নিংখৌদা পাউ পীনৱকই।

অস্ত্রোগী মৈবু লুনা তৌনবগী মৱমশিংদি:

- A. পোইরৈতোন খুনথোক-মৈ
- B. মৈৱবাক পোকপ-মৈ
- C. নোংদা লাইৱেল পাখংবগী মৈওক-মৈ
- D. মৈতৈ নিংখৌশিংগী ফহাল-মৈ ওইবননি।

মখাগীসিদগী অচুয়া খল্লু:

- 1. A অমসুং D
- 2. B অমসুং D
- 3. C অমসুং A
- 4. A অমসুং B

[illegible][illegible]

દામઢેવ-ઈ સેનુકુલડઃ કૈટુ ટુલ ડંઈટ લઘડઃ॥ કલ્પી કલુપક કલુપ વાસંત વાલ દૈર્ઘ્યં॥ કલ્પી કૈવલ્ય પૈન્ડેનાળી રૂપકાન્ત-ઈ, કૈવલ્ય-વાન્ધવા-ઈ॥

[illegible]

रुसजिब-स-एँ रु५रु०

ਯੋਗ-ਸੰ-ਯੋਗ ਸੰਘਣਾ

[illegible]

ਸਭਿਅ ਸਭਿਅ ਜੰਦ ਸਭਿਅ ਤੁਹ ਸਭਿਅ ਜੰਦਿਅ ਸਭਿਅ ॥

ਸ੍ਰਗੋਰੁ ਟੁਧੁ ਆਪਣਸ੍ਰ ॥੧੯॥-ਸ੍ਰਗੋਰੁ-ਦੇਸੁ-ਏ ਸ੍ਰ ਆਪਣਿ ਸੰਗਿ ॥

ਟੈਂਡਰ ਟੈਂਡੇਅ-ਟੈਂਡੇਜ਼ਾਈਲ ਸੌ ਜ਼ੋਦ ਸੋਧਾਰ; ਟੈਂਡਰ ਸੁਖਨ ਸੋਧਾਲ ਨੇਕਣ ਸੌ ਜ਼ੋਦ ਨਾਂਧਾਸ ਸੁਧੇਧਾਰ॥ ਸੌਸਮ-ਸੌਲੰਗ ਗੁਣਗਿੰਧ ਸੌਲ ਸੌਧੇਧ ਰਾਂਧਕੁਟ ਟੈਂਡਰ-ਵਾਂਧਨ ਅੱਤਸ਼ ਮਾਂਦਰਧਾਰ॥

ਪਾਠਕੁੰਡਾਂ ਲਈ ਟੁਕੜੇ ਵਿੱਚ ਸਮਝਾਏ ਜਾਣਗੇ:

- A. ཁྲུང་མཉེན་པོ་ལྟ་བུ་ལྟོག་པ་ - རྟོག་པོ་
 B. རྟོག་པོ་ལྟོག་པ་ ཁྲུང་མཉེན་ - རྟོག་པོ་
 C. ལྟོག་པོ་ ཁྲུང་མཉེན་ ཁྲུང་མཉེན་ རྟོག་པོ་ - རྟོག་པོ་
 D. རྟོག་པོ་ ལྟོག་པོ་ལྟོག་པ་ རྟོག་པོ་ - རྟོག་པོ་ ལྟོག་པོ་

ਸਤਨਾਮੁ ਕਰਤਾ ਹਰਿ ॥

1. A $\mathbb{W} \mathbb{H} \mathbb{C} \mathbb{W} \mathbb{D}$
2. B $\mathbb{W} \mathbb{H} \mathbb{C} \mathbb{W} \mathbb{D}$
3. C $\mathbb{W} \mathbb{H} \mathbb{C} \mathbb{W} \mathbb{A}$
4. A $\mathbb{W} \mathbb{H} \mathbb{C} \mathbb{W} \mathbb{B}$

$$\begin{matrix} A1 & 1 \\ : & \end{matrix}$$

1

A2

-
-

2

A3₃

•

9

A4 4.

4

Objective Question

148 35098

অস্ত্রো নোংমাইজিং ওংবা খুল অমনি। খুনফম অসিদা মৈফম অমা লৈ,মৈ অমা তন্তনা চাক্রি।মসিবু অস্ত্রোগী মৈ হায়না খঙনৈ, লায়রোল খঙবশিংনদি মাৰু পোইরৈতেনা খুন থোক-মৈ কৌনৈ।

মৈ অসি থায়না ইউৱা চাঙখোং-পোইরৈতেনানা হৌৱশনি। মসি হৌখিবদগী হৌজিক ফাওবা মুংলক্তি। মৈতৈ ঐখোয়গী প্যারোল পুরোন্না মথং মথং মসিবু মুংহৈদবা মৈনি হায়না য়োৱকপনি।অস্ত্রো হায়বা খুনফম অসিদা লৈবাক্কা মৈসি য়োকপগী খৌগাই শীল্ল ৱকই। মখোয়না শীংছল-লেং মৈছম-লেং পুনদুনা মাৰু শোয়দনবা হোংনৱকই। মদুগীদমক মখোয়বু লৈবাক্কা মথৌ কোকপীৱশ্মি।

মৈ অসি মৈশিংনি।নোংদা লাইৱেল পাখংবনা ফহ্মাল কাউদা মৈফম অসিমন্তদগী মৈনা মাৰু মৈওক্খিবনি। অদুদগী হৌদুনা মৈতৈ নিংখৌশিংগী ফহ্মালমৈ মৈফম অসিদগী লৌনৈ।অদুনা কনা কনাগুশ্বনা মসিবু ফহ্মালমৈ হায়নসু কৌনৈ।

ফহ্মালমৈ-নি হায়নদুনতা মাৰু লুনা তৌনবা নন্তে।মসি মনুংদা মরম অচৌবা অমা লৈরি।মসি মৈতৈ ঐখোয়গী য়ুমদিল-মৈ-নি মৈত্রবাক-পোকপ-মৈ-নি।

ঐখোয়গী কংলৈপুং অসিদা মালেমগী তোংঙাল তোংঙানবা মফমদগী মীগী ফুরূপ কয়া কয়না খুনগুম-খুনথোক্কাখি।মখোয়শিং অদু ইতিন্ নদবগী হৌনশা তন্তনা খোংগ্রেং হানৱশ্মি,করোং-খুংকুম বনা লোইবা নাইৱমদে। মদুগী তুং ইনবনা ঈগী লৌখোং চেল, পুক্রিংনা তথক লপত্ৰে হাই কনা অমতা লৈতনা-নুংদানা পানবা ঙমৱমদে।ইউৱা চাঙখোং পোইরৈতেনানা খুনথোক্কা শেল্লোই চাঙখোং ওংলিবা মৈশেং অসি হৌ নোংদা লাইৱেল পাখংববু ফহ্মাল-মৈওক্কা কংলৈ সনাপুং-সিগী নিংখৌ হাপখিঙৈদগী ফুরূপ ঈৱাল ঈৱোন-ঈতিম্বা হৌখি,মৈত্রবাক মমী তমখিনোংমতা লুনা ঙৌনা চেঞ্জবা ঙমদ্রবা কংলৈ মাগী তুৱেলশিংনা ঈঙৌ থাগোন্না চেঞ্জখি।লৈবাক্কা মরা তা নোংমনোং যাইফৱমদা কাজখি।কংলৈপুং-শেমা মৈনি পাৱাল-পুরোন্না লুনা তৌনখিবনি,তৌৱশনি।পুরোন্না পাৱোন্না,পাৱোন্না চাৱোন্না,চাৱোন্না সুৱোন্না মথং মথং মাৰু ৱাকোনা শিল্লৱকপনি।অদুনা মানা মুংলক্তবনি।

য়ুমদিল-মৈ-নি-মুংফদে

য়াইফ-মৈ-নি-মাঙফদে,

লৈসেম- মৈ -নি-কনফদে।

মৌৱোল মীথং য়ৈনা মখোয়না লুনা চেংনা শীল্লৱকপনি।

মখোয়না লুনা নীংজমল কংলৈ-কোইব-লাই-না-মৈ অসিদা চংখি। লৈবাক লৈহোং-লৈচাউগনি মৈ মানা তাই,লৈবাক মরাই তাগনি হায়বসু মৈ মানা হন্তা মতাকই।মৈছং-মৈশেল পুৱশিংনা মৈগী মৈওং য়েংদুনা লৈবাক-নিংখৌদা পাউ পীনৱকই।

মৈতৈ নিংখৌনা অস্ত্রোবু লৈপাক্কা খৌগায় কোকপিবগী মরমশিংদি :

- A. শীংছল লেং পুনবগী
- B. মৈতৈগী য়ুমদিল মৈ লৈবগী
- C. মৈছম লেং পুনবগী
- D. পোইরৈতেনা খুনথোক্কাই ধ্বগী

মখাগীসিদগী অচুমা খল্লু:

- 1. A অমসুং B
- 2. B অমসুং C
- 3. C অমসুং D
- 4. A অমসুং C

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ ५४ ॥

ਯੋਗ-ਸੈ-ਯੋਗ ਸੋਧਣਾ

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

ਸਭਿਅ ਸਭਿਅ ਜੰਦ ਸਭਿਅ ਤੁਹ ਸਭਿਅ ਜੰਦਿਅਸਭਿਅ ॥

ਸਰੋਤ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇਹ ਸਿੱਟਾ ਨਿਕਲਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਰੋਤ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇਹ ਸਿੱਟਾ ਨਿਕਲਦਾ ਹੈ ਕਿ

ටේෂා ටේෂා-ටේෂාආලා ඤ් ඤ්ආ වෙඳාන; ටේෂා ඤ්ආ වෙඳාලා වෙඳාන ඤ් ඤ්ආ වෙඳාන. ඤ්ආ-ඤ්ආ ඤ්ආආආආ ඤ්ආ ඤ්ආ වෙඳාන ටේෂා-ආආආ ඤ්ආ ඤ්ආආආආ.

ਸੱਚੇ ਈਸ਼ਵਰ ਪਾਠਕੁਲੇ ਟੰਗੇਪਾਣੀ ਕੰਮੇਰੇ ਛੇਪਾਸਾਇਆਂ ਸੁਖਸਾਗਰਿਯਕ:

- A. ග්‍රීකයන් පංච ශාඛණයක්
B. ස්වදේශීය ඉන්ද්‍රියයක් සේ ජීවත් වීම
C. ස්වදේශීය පංච ශාඛණයක්
D. ශාස්ත්‍රවේදයේ ප්‍රධාන කොටසක් වීම

ਸਤਨਾਮੁ ਕਰਤਾ ਹਰਿ ॥

- [illegible]

$$\begin{matrix} A1 & 1 \\ : & \end{matrix}$$

1

$$\begin{matrix} A2 \\ : \\ 2 \end{matrix}$$

2

$$\begin{matrix} A3 \\ : \end{matrix} \quad 3$$

3

$$\begin{array}{c} A4 \\ : \\ 4 \end{array}$$

4

Objective Question

149 35099

অন্দ্রো নোংমাইজিং ওংবা খুল অমনি। খুনফম অসিদা মৈফম অমা লৈ, মৈ অমা তন্তুনা চাক্রি। মসিবু অন্দ্রোগী মৈ হায়না খঙনৈ, লায়রোল খঙবশিং নদি মাৰু পোইরৈতোন খুন থোক-মৈ কৌনৈ।

মৈ অসি থায়না ইউৱা চীঙখোং-পোইৱৈতাননা হৌৱন্থনি। মসি হৌথিবদী হৌজিক ফাওবা মুংলক্তি। মৈতৈ ঐথোয়সী পাৱেল পুৱোনা মথং মথং মসিবু মুংহৈদবা মৈনি হায়না য়োৱুকপনি। অস্তো হায়বা খুনফম অসিদা লৈবাক্সা মৈসি য়োকপগী থৌগাই শীল্ল ৱকই। মথোয়না শীংছল-লেং মৈছম-লেং পুনদুনা মাৰু শোয়দনবা হোংনৱকই। মদুগীদমক মথোয়বু লৈবাক্সী মথৌ কোকপীৱসী।

মৈ অসি মৈশিংনি।নোংদা লাইরেল পথংবনা ফশাল কাউণ্ডা মৈফম অসিমজুদগী মৈনা মাবু মৈওক্রাখিবনি। অদুদগী হৌদুনা মৈতৈ নিংখৌশিংগী ফশালমৈ মৈফম অসিদগী লৌনৈ।অদুনা কনা কনাগুথনা মসিবু ফশালমৈ হায়নসু কৌনৈ।

ফস্বালমৈ-নি হায়নদুনতা মাৰু লুনা তৌনবা নত্তো।মসি মনুংদা মরম অচৌবা অমা লৈরি।মসি মৈতৈ ঐখোয়গী য়ুম্দিংল-মৈ-নি মৈত্রবাক-পোকপ-মৈ-নি।

ঐখ্যায়ী কংলপুং অসিঁদা মালেমগী তোংঙাল তোংঙানবা মফমদগী মীগী ফুরূপ কয়া কয়না খুনগুম-খুনখোক্রকথি।মখোয়শিং অদু ইতিন্ত নদবগী হৌনশা তন্ননা খোংগ্রেং হানরশী,করাং-খুংকুম বনা লোইবা নাইরমদে। মদুগী তুং ইনবনা ঈগী লৌখোং চেল, পুক্রিংনা তখক লপত্রৈ হাই কনা অমতা লৈতনা-নুংদানা পানবা ওন্নরমদে।ইউরা চীওখোং পোইরৈতাননা খুনখোরক শেল্লাই চীওখোং ওংলিবা মৈশেং অসি হৌ নোংদা লাইরেল পাখংববু ফন্সাল-মৈওক্লা কংলৈ সনাপুং-সিগী নিংথৌ হাপথিওংমগী ফুরূপ ঈরাং ঈরান-ঈতিন্ৰবা হৌখি,মৈত্রবাক মমী তমখি।নোংমতা লুনা ঙৌনা চেঞ্জবা ওমদ্রবা কংলৈ মগী তুরেলশিংনা ঈঙৌ থাগোন্না চেঞ্জখিলৈবাক্রা মারি তা নোংমনাং যাইফরমদা কাজখি।কংলপুং-শেমা মৈনি পারাল-পুরোন্না লুনা তৌনখবনি,তৌরশ্বনি।পুরোন্না পারোন্না,পারোন্না চারোন্না,চারোন্না সুরোন্না মথং মথং মাবু রাকোনা শিন্নরকপনি।অদুনা মানা মৃৎলন্তবনি।

যুমদিল-মৈ-নি-মুৎফদে

য়াইফ-মৈ-নি-মাওফদে,

লৈসেম- মৈ -নি-কনফাদে।

মীরোল মীথং য়ৈনা মখোয়না লুনা চেৎনা শীল্লনরকপনি।

মথোয়না পুনা নীংজমল কংলৈ-কোইব-লাই-না-মৈ অসিদা চংখি। লৈবাক লৈহাং-লৈচাউগনি মৈ মানা তাই,লৈবাক মরাই তাগনি হায়বসু মৈ মানা হক্তা মতাকই।মৈহুং-মৈশেল পুৰশিংনা মৈগী মৈগুং য়েংদনা লৈবাক-নিংখৌদা পাউ পীনরকই।

কংলৈ মাগী তুৱেলশিংনা ঈঙৌ থাগোৱা চেনজৰা ফংখিবদি:

1. চীংখোং পোইরৈতোমা খুনথোরকপদগী
2. নোংদা লাইরেল পাখংববু ফস্বান্দ মৈওরুা কংলৈ নিংথৌ হাপখিবদগী
3. অন্দ্রো খুঞ্জানা মৈ য়োকপদগী
4. মৈতৈ নিংথৌশিংগী ফস্বালমৈ ওইবদগী নি।

[illegible][illegible]

જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ॥ જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ॥ જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ને જાહેર-દાં ॥

[illegible]

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

ਭੋਜਨ-ਸ਼ੈਲੀ ਸੰਬੰਧਿਤ

ਟੈਂਸ਼ਨ-ਸ਼ੈ-ਓਂ ਘਟਨਾ ॥

ਸਥਿਤਿ ਸਥਿਤਿ ਸੰਤਿ ਸਥਿਤਿ ਤੇ ਸੰਤਿ ਸੰਤਿ ਸੰਤਿ ਸੰਤਿ ॥

ਛਾਨਣੁ ਟੁਧੁ ਆਇਯਛਾਨੁ ॥ ਛਾਨਣੁ-ਛਾਨਣੁ-ਛਾਨਣੁ-ਛਾਨਣੁ ॥

ଟିଠିଆ ଟିଠିଆ-ଟିଠିଆଆଁ ମିଁ ଲେଉ ଖେଦାର; ଟିଠିଆ ଲଖେ ଖେଦାର ନେଉଲୁ ମିଁ ଲେଉ ନଂଆର ଲେଉଦାର ॥ ମିଁଲୁ-ମିଁଲୁଂଂ ଲାଉଲୁଆଁ ମିଁଲୁ ମିଁଲୁଂଂ ଫାଉଲୁ ଟିଠିଆ-ଫାଉଲୁ ଲେଉ ଲାଉଲୁଆଁ ॥

ਭਰੋਂ ਸੇਯਾ ਸੁਖਾਂਤਰੀਯਾ ਨਯਾ ਯੋਯਾਤਾ ਸੁਯਾਤਾ ਸੁਯਾਤਾ:

1. ಸ್ರವ್ಯಸ್ಯಾ ಸಾಂಕರ್ಷಿಕೋ ಮಹೋಪನಿಷತ್
2. ಲೋಕೋ ಲೋಕೋ ಮಹೋಪನಿಷತ್
3. ಮಹೋಪನಿಷತ್
4. ಮಹೋಪನಿಷತ್

A1 1

1

$$\begin{matrix} A2 & 2 \\ \vdots & \end{matrix}$$

2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

150 35100

অস্ত্রো নোংমাইজিং ওংবা খুল অমনি। খুনফম অসিদা মৈফম অমা লৈ,মৈ অমা তন্তনা চাক্রি।মসিবু অস্ত্রোগী মৈ হায়না খঙনৈ, লায়রোল খঙবশিংনদি মাৰু পোইরৈতোন খুন থোক-মৈ কোঁনৈ।

মৈ অসি থায়না ইউরা চাউথোং-পোইরৈতোননা হৌরম্বনি। মসি হৌথিবদগী হৌজিক ফাওবা মুংলক্তি। মৈতৈ ঐথোয়গী পারোল পুরোম্মা মথং মথং মসিবু মুংহৈদবা মৈনি হায়না য়োৰুকপনি।অস্ত্রো হায়বা খুনফম অসিদা লৈবাক্সা মৈসি য়োকপগী থৌগাই শীল্ল রকই। মথোয়না শীংছল-লেং মৈছম-লেং পুনদুনা মাৰু শোয়দনবা হোংনরকই। মদুগীদমক মথোয়বু লৈবাক্সী মথৌ কোকপীৰম্মী।

মৈ অসি মৈশিংনি।নোংদা লাইরেল পাখংবনা ফম্বাল কাউদা মৈফম অসিমক্তদগী মৈনা মাৰু মৈওক্খিবনি। অদুদগী হৌদুনা মৈতৈ নিংথৌশিংগী ফম্বালমৈ মৈফম অসিদগী লৌনৈ।অদুনা কনা কনাগুস্বনা মসিবু ফম্বালমৈ হায়নসু কোঁনৈ।

ফম্বালমৈ-নি হায়নদুনতা মাৰু লুনা তৌনবা নত্তে।মসি মনুংদা মরম অচৌবা অমা লৈরি।মসি মৈতৈ ঐথোয়গী য়ুম্দি-মৈ-নি মৈত্রবাক-পোকপ-মৈ-নি।

ঐথোয়গী কংলৈপুং অসিদা মালেমগী তোংঙাল তোংঙানবা মফমদগী মীগী ফুরূপ কয়া কয়না খুনগুম-খুনথোক্খিবনি।মথোয়শিং অদু ইতিন্ নদবগী হৌনশা তন্তনা থোংগ্রেং হানরম্মী,করোং-খুংকুম্ব বনা লোইবা নাইরমদে। মদুগী তুং ইনবনা ঈগী লৌথোং চেল, পুক্রিংনা তথক লপত্রে হাই কনা অমতা লৈতনা-নুংদানা পানবা ঙ্মরমদে।ইউরা চাউথোং পোইরৈতোননা খুনথোরক শেল্লাই চাউথোং ওংলিবা মৈশেং অসি হৌ নোংদা লাইরেল পাখংববু ফম্বাল-মৈওক্কা কংলৈ সনাপুং-সিগী নিংথৌ হাপখিউদগী ফুরূপ ঈরাল ঈরোন-ঈতিম্ববা হৌথি,মৈত্রবাক মমী তমথি।নোংমতা লুনা ঙৌনা চেঞ্জবা ওমদ্রবা কংলৈ মাগী তুরেলশিংনা ঈঙৌ থাগোম্মা চেঞ্জখি।লৈবাক্সা মরা তা নোংমনোং য়াইফরমদা কাজখি।কংলৈপুং-শেছা মৈনি পারাল-পুরোম্মা লুনা তৌনখিবনি,তৌরম্বনি।পুরোম্মা পারোম্মা,পারোম্মা চারোম্মা,চারোম্মা সুরোম্মা মথং মথং মাৰু বাকোনা শিম্বরকপনি।অদুনা মানা মুংলক্তবনি।

য়ুম্দি-মৈ-নি-মুংফদে

য়াইফ-মৈ-নি-মাওফদে,

লৈসেম- মৈ -নি-কনফদে।

মীরোল মীথং য়ৈনা মথোয়না লুনা চেংনা শীল্লনরকপনি।

মথোয়না লুনা নীংজমল কংলৈ-কোইব-লাই-না-মৈ অসিদা চংখি। লৈবাক লৈছোং-লৈচাউগনি মৈ মানা তাই,লৈবাক মরাই তাগনি হায়বসু মৈ মানা হক্তা মতাকই।মৈছং-মেশেল পুৰশিংনা মৈগী মৈওং য়েংদুনা লৈবাক-নিংথৌদা পাউ পীনরকই।

অস্ত্রোগী মৈবু শেম্বরিবশিংনা মৈগী মওং মতৌবু য়েংলগা লৈবাক্সা থোক্খিবদবা খঙনবা ঙ্মশিংদি:

- A. লৈবাক লৈছোং লৈচাউবা
- B. লৈবাক নিংথৌ য়াইফবা
- C. লৈবাক মরাই তাবা
- D. শাফম লানফম কনবা নি।

মথাগীসিদগী অচুস্বা খল্লু:

- 1. B অমসুং A
- 2. D অমসুং C
- 3. A অমসুং C
- 4. A অমসুং D

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ ५४ ॥

ਯੋਗ-ਸੈ-ਯੋਗ ਸੋਧਣਾ

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

ਸਭਿਅ ਸਭਿਅ ਜੰਦ ਸਭਿਅ ਤੁਹ ਸਭਿਅ ਜੰਦਿਅਸਭਿਅ ॥

[illegible]

ටේෂා ටේෂා-ටේෂාආලා ඤ් ඤ්ආ වෙඳාන; ටේෂා ඤ්ආ වෙඳාලා වෙඳාන ඤ් ඤ්ආ වෙඳාන. ඤ්ආ-ඤ්ආ ආචාරාල ඤ්ආ ඤ්ආ වෙඳාන ටේෂා-ආචාරාල ඤ්ආ ඤ්ආ වෙඳාන.

පළමුවෙන් සිදු කරනු ලබන සියලුම සේවා සඳහා සහතික කර ඇති ප්‍රධාන ප්‍රවේශය සඳහා සහතික කර ඇත.

- A. འོམ་པ་ འོམ་པ་ འོམ་པ་
B. འོམ་པ་ འོམ་པ་ འོམ་པ་
C. འོམ་པ་ འོམ་པ་ འོམ་པ་
D. འོམ་པ་ འོམ་པ་ འོམ་པ་ འོམ་པ་

ਸਤਨਾਮੁ ਕਰਤਾ ਹਰਿ ॥

1. B $\frac{1}{2}$ A
2. D $\frac{1}{2}$ C
3. A $\frac{1}{2}$ C
4. A $\frac{1}{2}$ D

$$\begin{matrix} A1 & 1 \\ : & \end{matrix}$$

1

$$\begin{matrix} A2 \\ : \\ 2 \end{matrix}$$

2

$$\begin{array}{c} \text{A3} \\ : \\ 3 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{c} A4 \\ : \end{array} \quad 4$$

4