

PREVIEW QUESTION BANK(Dual)

Module Name : Sindhi

Exam Date : 20-Jun-2023 Batch : 15:00-18:00

Sr. No.	Client Question ID	Question Body and Alternatives	Marks	Negative Marks																																																		
Objective Question																																																						
1	2051	Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows. <table> <tr> <th>Newspaper/City</th><th>Newspaper (W) (500)</th><th>Newspaper (Y) (10000)</th><th>Newspaper (y) (10000)</th><th>Newspaper (Z) (5000)</th></tr> <tr> <td>City 1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>35000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>City 3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>City 4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </table> What is the ratio between total number distributed newspapers W and total number distributed newspapers Z? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए : <table> <tr> <th>समाचार-पत्र/शहर</th><th>समाचार-पत्र W (5000)</th><th>समाचार-पत्र X (10000)</th><th>समाचार-पत्र Y (10000)</th><th>समाचार-पत्र Z (5000)</th></tr> <tr> <td>शहर-1</td><td>1500</td><td>3000</td><td>3500</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-2</td><td>1000</td><td>3500</td><td>3000</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>शहर-3</td><td>500</td><td>1500</td><td>1500</td><td>500</td></tr> <tr> <td>शहर-4</td><td>500</td><td>1000</td><td>500</td><td>1500</td></tr> </table> आवंटित समाचार-पत्र W की कुल संख्या और आवंटित समाचार-पत्र Z की कुल संख्या के बीच अनुपात क्या है ? 1. 7:8 2. 8:9 3. 6:7 4. 4:5 A1 : 1 1 A2 : 2	Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)	City 1	1500	3000	35000	1000	City 2	1000	3500	3000	1000	City 3	500	1500	1500	500	City 4	500	1000	500	1500	समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)	शहर-1	1500	3000	3500	1000	शहर-2	1000	3500	3000	1000	शहर-3	500	1500	1500	500	शहर-4	500	1000	500	1500		
Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)																																																		
City 1	1500	3000	35000	1000																																																		
City 2	1000	3500	3000	1000																																																		
City 3	500	1500	1500	500																																																		
City 4	500	1000	500	1500																																																		
समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)																																																		
शहर-1	1500	3000	3500	1000																																																		
शहर-2	1000	3500	3000	1000																																																		
शहर-3	500	1500	1500	500																																																		
शहर-4	500	1000	500	1500																																																		

2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

2 2052

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of Newspaper Y distribution with total distribution?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

समाचारपत्र Y का आवंटन कुल आवंटन का कितना प्रतिशत है ?

1. 33%
2. 37%
3. 34%
4. 35%

A1
:
1
A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

3 2053

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

Which newspaper has highest distribution?

1. Newspaper Z
2. Newspaper W
3. Newspaper Y
4. Newspaper X

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किस समाचारपत्र का आवंटन सर्वाधिक है ?

1. समाचारपत्र Z
2. समाचारपत्र W
3. समाचारपत्र Y
4. समाचारपत्र X

A1
:

1

1

A2
:

2

2

A3
:

3

3

A4
:

4

4

Objective Question

4 2054

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the percentage of the newspapers which are not distributed to any city?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

किसी भी शहर में आवंटित नहीं किए गए समाचार-पत्रों की प्रतिशतता क्या है ?

1. ~ 15.2
2. ~ 16.7
3. ~ 17.7
4. ~ 14.7

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

5 2055

Consider the following table which contains number of newspapers printed (within bracket) in each printing press and number of newspaper distributed in a day in a particular city. Based on the data in the table, answer the question that follows.

Newspaper/City	Newspaper (W) (500)	Newspaper (Y) (10000)	Newspaper (y) (10000)	Newspaper (Z) (5000)
City 1	1500	3000	35000	1000
City 2	1000	3500	3000	1000
City 3	500	1500	1500	500
City 4	500	1000	500	1500

What is the average number of newspapers distributed in each city?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

निम्नांकित तालिका का अध्ययन करें, जिसमें किसी एक शहर में एक दिन में आवंटित समाचार-पत्रों की संख्या तथा प्रत्येक मुद्रणालय में मुद्रित समाचार-पत्रों की संख्या (कोष्ठक में) दी गयी है। आंकड़ों के आधार पर (तालिकानुसार) प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समाचार-पत्र/शहर	समाचार-पत्र W (5000)	समाचार-पत्र X (10000)	समाचार-पत्र Y (10000)	समाचार-पत्र Z (5000)
शहर-1	1500	3000	3500	1000
शहर-2	1000	3500	3000	1000
शहर-3	500	1500	1500	500
शहर-4	500	1000	500	1500

प्रत्येक शहर में आवंटित समाचार-पत्रों की औसत संख्या क्या है ?

1. 6200
2. 6250
3. 1200
4. 6230

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

6 2056

Teachers use Mnemonics strategies for students to engage in

1. Scientific inquiry
2. Memorizing and assimilating information
3. Testing of hypothesis
4. Problem solving and writing activities

शिक्षक विद्यार्थियों को निम्नलिखित में से किस में संलग्न करने के लिए 'स्मृति विज्ञान' रणनीतियों का प्रयोग करते हैं ?

1. विज्ञान-परक जांच
2. सूचना को स्मरण और आत्मसात करना
3. प्राक्कलनों का परीक्षण
4. समस्या हल करना और लेखन गतिविधियां

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

7 2057

Given below are two statements:

Statement I: To teach a concept to students, its defining attributes have to be very clear.

Statement II: Concepts defined by the presence of one or more attributes are called disjunctive concepts.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : विद्यार्थियों को किसी संकल्पना के अध्यापन के लिए, इसके परिभाषी गुण अत्यधिक स्पष्ट होने चाहिए ।

कथन II : एक या अधिक गुणों की उपस्थिति से परिभाषित संकल्पनाओं को वियोजक संकल्पनाएं कहा जाता है ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य है
2. कथन I और II दोनों असत्य है
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

8	2058	In the context of Special Needs Education, identify the ICT tools from the following: A. Braille B. Flash discs C. Head wands D. Text magnifier E. Popplet Choose the correct answer from the options given below: 1. B, C, E only 2. A, C, E only 3. A, B, E only 4. A, C, D only विशेष आवश्यकता शिक्षा के संदर्भ में, निम्नलिखित में से आई सी टी उपकरणों की पहचान कीजिए : A. ब्रेल B. फ़्लैश डिस्क C. हेड वैंड्स D. टेक्स्ट मैग्निफायर E. पॉप्लेट नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए: 1. केवल B, C, E 2. केवल A, C, E 3. केवल A, B, E 4. केवल A, C, D A1 : 1 1 A2 : 2 2 A3 : 3 3 A4 : 4 4
---	------	--

Objective Question

9	2059	In a learner centered teaching environment students A. actively participate in their own learning. B. are passive listeners. C. are considered as having similar abilities. D. make decision about what and how they will learn. Choose the correct answer from the options given below: 1. A and C only 2. A, B and C only 3. A, C and D only 4. A and D only
---	------	--

शिक्षार्थी-केन्द्रित शिक्षण परिवेश में विद्यार्थी

- A. अपने स्वयं के अधिगम में सक्रिय रूप से सहभागिता करते हैं।
- B. निष्क्रिय श्रोता होते हैं।
- C. माना जाता है कि उनमें समान योग्यताएं हैं।
- D. वे निर्णय करते हैं कि वे क्या और कैसे सीखेंगे।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और C
- 2. केवल A, B और C
- 3. केवल A, C और D
- 4. केवल A और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

10 2060

According to UGC guidelines on structure and implementation of Choice Based Credit System (CBCS), the letter grade 'B' obtained by student in a course corresponds to 'grade point' of

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (सीबीसीएस) की संरचना और कार्यान्वयन संबंधी दिशा-निर्देशों के अनुसार, किसी पाठ्यक्रम में एक छात्र द्वारा प्राप्त ग्रेड 'B' 'ग्रेड पॉइंट' में निम्नलिखित में से किसके अनुरूप है ?

- 1. 4
- 2. 5
- 3. 6
- 4. 7

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

11 2061

Which research method is to be used to identify cause-effect relations and test possible explanations for effects?

1. Correlational
2. Ethnography
3. Case studies
4. Experimental

कार्य-कारण संबंधों की पहचान करने के लिए और प्रभावों की संभव व्याख्याओं की जाँच करने के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. नृजाति वर्णन
3. प्रकरण (केस) अध्ययन
4. प्रायोगिक

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

12 2062

To conduct a research based on an in-depth study of ten classrooms, select the classes with fewest behavior problems, then expose how teachers in those classes established a positive learning climate by interviewing teachers and students and analyzing video made at the beginning of school session, which research method is to be selected for this purpose?

1. Correlational
2. Mixed methods
3. Experimental
4. Ethnography

दस कक्षाओं के गहन अध्ययन पर आधारित शोध करने के लिए उन कक्षाओं का चयन करें जिनमें आचरण की न्यूनतम समस्याएँ हों। फिर शिक्षकों और विद्यार्थियों से साक्षात्कार करके और विद्यालय सत्र के प्रारंभ में बनाए गए वीडियो टेपों का विश्लेषण करके अन्वेषण करें कि उन कक्षाओं के शिक्षकों ने किस प्रकार में सकारात्मक अधिगम परिवेश बनाया। इस उद्देश्य के लिए किस शोध पद्धति का प्रयोग करना चाहिए ?

1. सहसंबंधात्मक
2. मिश्रित पद्धतियाँ
3. प्रायोगिक
4. नृजाति वर्णन

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

13 2063 Which among the following are the forms of realism in the context of research?

- A. Empirical
- B. Critical
- C. Semiotics
- D. Ordinal

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. A and C only

निम्नलिखित में से कौन-से यथार्थवाद के रूप हैं?

- A. आनुभविक
- B. आलोचनात्मक
- C. संकेतविज्ञान
- D. क्रमवाचक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल B और C
- 3. केवल C और D
- 4. केवल A और C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

14 2064 Given below are two statements:

Statement I: The ethics committee does not ask the researchers to indicate whether their research entails certain procedures or activities which are often derived from professional guidelines.

Statement II: Ethical issues can not and do not arise at all stages of a research process.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are correct
- 2. Both Statement I and Statement II are incorrect
- 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
- 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : आचारनीति समिति शोधकर्ताओं को यह बताने को नहीं कहती है कि उनके शोध में वैसी प्रक्रियाएँ या कार्यकलाप हैं या नहीं जो प्रायः व्यावसायिक दिशानिर्देशों से व्युत्पन्न होते हैं।

कथन II : एक शोध प्रक्रिया के सभी चरणों में नैतिक समस्याएँ नहीं आ सकती हैं और न ही आती हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

15 2065

Which among the following softwares are used for data analysis in research?

- A. SPSS
- B. Microsoft Teams
- C. Microsoft Excel
- D. Prezi
- E. PSPP

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B, C only
2. A, C, E only
3. B, D, E only
4. C, D, E only

शोध में दत्त विश्लेषण के लिए निम्नलिखित में से किस सॉफ्टवेयर का प्रयोग किया जाता है ?

- A. एसपीएसएस (SPSS)
- B. माइक्रोसॉफ्ट टीम
- C. माइक्रोसॉफ्ट एक्सेल
- D. प्रेजी (Prezi)
- E. पीएसपीपी (PSPP)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

1. केवल A, B, C
2. केवल A, C, E
3. केवल B, D, E
4. केवल C, D, E

A1
:

1

A2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4

Objective Question

16 2066 In communication, personal meaning of information tends to be

1. Critical
2. Passive
3. Objective
4. Subjective

सम्प्रेषण में, सूचना का वैयक्तिक अर्थ प्रवृत्त होता है

1. आलोचनात्मक
2. निष्क्रिय
3. वस्तुनिष्ठ
4. व्यक्तिनिष्ठ

A1

1

:

1

A2

2

:

2

A3

3

:

3

A4

4

:

4

Objective Question

17 2067 which of the following are essential for successful classroom communication?

- A. Define the purpose
- B. Opt for pretensions
- C. Use un-risky humour
- D. Avoid rehearsals
- E. Repeat speech-tags

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, C and E only
2. B, C and D only
3. C, D and E only
4. A, B and D only

निम्नांकित में कौन सफल कक्षागत संवाद हेतु आवश्यक हैं ?

- A. उद्देश्य निर्धारित करना
- B. आत्मप्रदर्शन का चयन
- C. जोखिम रहित हास्य का प्रयोग
- D. पूर्वाभ्यास से बचना
- E. वाक्-उद्धरणों की पुनरावृत्ति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, C और E
- 2. केवल B, C और D
- 3. केवल C, D और E
- 4. केवल A, B और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

18 2068

Given below are two statements:

Statement I: Sometimes effects of communication are simple and direct.

Statement II: Depending upon the context, effects of communication many times are complex and convoluted.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below:

- 1. Both Statement I and Statement II are true
- 2. Both Statement I and Statement II are false
- 3. Statement I is true but Statement II is false
- 4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : कभी-कभी सम्प्रेषण के प्रभाव सरल एवं प्रत्यक्ष होते हैं ।

कथन II : सन्दर्भ के आधार पर, सम्प्रेषण के प्रभाव बहुधा जटिल एवं संवलित होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- 1. कथन I और II दोनों सत्य है
- 2. कथन I और II दोनों असत्य है
- 3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- 4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

19 2069 The correct sequence of following models of communication is

- A. Linear model
- B. Helical model
- C. Aristotelian model
- D. Circular model

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, C, D
- 2. C, A, D, B
- 3. B, D, A, C
- 4. D, A, C, B

निम्नांकित सम्प्रेषण के प्रतिरूपों की सही श्रृंखला है :

- A. रैखिक प्रतिरूप
- B. कुण्डलीय प्रतिरूप
- C. अरस्तू प्रतिरूप
- D. वृत्ताकार प्रतिरूप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. A, B, C, D
- 2. C, A, D, B
- 3. B, D, A, C
- 4. D, A, C, B

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

20 2070

Match List I with List II

LIST I (Communication context)		LIST II (Characteristic)	
A.	Physical	I.	Deals with status relationship
B.	Cultural	II.	Message's position within a sequence of events
C.	Socio-Psychological	III.	Tangible environment
D.	Temporal	IV.	Involves values

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (सम्प्रेषण-सन्दर्भ)		सूची II (विशेषताएँ)	
A.	भौतिक	I.	प्रतिष्ठा-सम्बन्ध से व्यवहार करता है
B.	सांस्कृतिक	II.	घटनाओं की श्रृंखलान्तर्गत सन्देश की स्थिति
C.	सामाजिक-मनोवैज्ञानिक	III.	मूर्त वातावरण
D.	कालसूचक	IV.	मूल्यों को सम्मिलित करता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-III, C-IV, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

21 2071

Consider following sums of fractions:

A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$

B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$

C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

Choose the correct ascending order of above sums of fractions from the following options:

1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $A < C < B$
4. $C < A < B$

भिन्नो के निम्नांकित योगफलों पर विचार करें :

A. $\frac{16}{19} + \frac{1}{4}$

B. $\frac{11}{14} + \frac{1}{5}$

C. $\frac{19}{21} + \frac{1}{3}$

निम्नांकित विकल्पों में से उपर्युक्त भिन्नो के योगफलों के आरोही क्रम का चयन कीजिए :

1. $A < B < C$

2. $B < A < C$

3. $A < C < B$

4. $C < A < B$

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

22 2072

Given below are two statements:

Statement I: The sum of integers from 110 to 630 is over 300,000.

Statement II: The ratio of the circumference of a circle with its areas is inversely proportional to its diameter.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : 110 से 630 तक के पूर्णांकों का योगफल 300,000 से अधिक है।

कथन II : किसी वृत्त की परिधि का उसके क्षेत्रफल से अनुपात उसके व्यास के व्युत्क्रमानुपाती होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है

2. कथन I और II दोनों गलत है

3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

23 2073

Witch letter completes this sequence?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

इस श्रेणी को कौनसा वर्ण पूरा करता है ?

A B D O P Q ?

1. T
2. S
3. Z
4. R

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

24 2074

A watch, which gains 5 seconds every 3 minutes, is set right at 8 AM. In the afternoon the same day, when the faulty watch indicates 5:1 the actual time is.

1. 6 PM
2. 5:30 PM
3. 5:00 PM
4. 5:05 PM

एक घड़ी, जो प्रति 3 मिनट पर 5 सेकेंड आगे हो जाती है, को 8 बजे पूर्वाद्ध में ठीक किया जाता है। उसी दिन दोपहर में जब वह खराब घड़ी 5:15 दर्शा है तो सही समय क्या है ?

1. शाम के 6 बजे
2. शाम के 5.30 बजे
3. शाम के 5 बजे
4. शाम के 5.05 बजे

A1 1
:
1

		A2	2
		:	
			2
		A3	3
		:	
			3
		A4	4
		:	
			4

Objective Question

25	2075	A bus takes two hours less for a journey of 300 km, if its speed is increased by 5 km/hr from its normal speed. The normal speed is. 1. 20 km/hr 2. 25 km/hr 3. 35 km/hr 4. 50 km/hr अगर किसी बस की सामान्य गति से 5 कि.मी./घंटा की वृद्धि की जाती है तो यह 300 कि.मी. की यात्रा के लिए 2 घंटे कम का समय लेती है। तो उसकी सामान्य गति क्या है ? 1. 20 कि.मी./घंटा 2. 25 कि.मी./घंटा 3. 35 कि.मी./घंटा 4. 50 कि.मी./घंटा A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
----	------	---

Objective Question

26	2076	Given below are two statements: Statement I: According to Nyāya philosophy, the middle term (hetu or linga) must be found in the minor term (pakṣa) in a case of inference. Statement II: According to Nyāya philosophy the middle term should not be found anywhere where Sādhya or major term is not found. In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below: 1. Both Statement I and Statement II are correct 2. Both Statement I and Statement II are incorrect 3. Statement I is correct but Statement II is incorrect 4. Statement I is incorrect but Statement II is correct
----	------	---

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : न्याय दर्शन के अनुसार अनुमान की स्थिति में गौण पद (पक्ष) में मध्य पद (हेतु) का पाया जाना आवश्यक है।

कथन II : न्याय दर्शन के अनुसार जहाँ साध्य अथवा मुख्य पद नहीं पाया जाता है वहाँ मध्य पद (हेतु) भी नहीं पाया जाना चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही हैं
2. कथन I और II दोनों गलत हैं
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

27 2077

"Mr. Quintal has argued that logic is not the most important thing in life. Apparently Mr. Quintal advocates irrationality. It has taken two million years for the human race to achieve the position that it has and Mr. Quintal would throw the whole thing into garbage."

Which fallacy is committed in this arguments?

1. Slippery slope
2. Strawman
3. Red herring
4. Hasty generalization

"मिस्टर क्विंटल ने तर्क दिया है कि जीवन में सर्वाधिक महत्वपूर्ण वस्तु तर्कशास्त्र नहीं है। ऐसा प्रतीत होता है कि मिस्टर क्विंटल अबुद्धिमत्ता का समर्थन करते हैं। मानव प्रजाति के पास जो कुछ भी है उसे पाने में उसे बीस लाख वर्ष लगे हैं और मिस्टर क्विंटल उस सम्पूर्ण उपलब्धि को कचरे में फेंक देते हैं।"

यहाँ कौन-सा हेत्वाभास है ?

1. फिसलनयुक्त ढलान (स्लिपरी स्लोप)
2. स्ट्रॉ मैन
3. भ्रामक संकेत (रेड हेरिंग)
4. अविचारित सामान्यीकरण (हेस्टी जेनेरलाइजेशन)

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

28 2078

Given below are two statements:

Statement I: Formal fallacies are those that can be detected only through analysis of the content of the arguments.

Statement II: Formal fallacies pertain to deductive arguments that have identifiable forms.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are correct
2. Both Statement I and Statement II are incorrect
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I : आकारिक तर्कदोष वे हैं, जिनकी परख तर्क की विषय-वस्तु के विश्लेषण द्वारा ही की जा सकती है।

कथन II : आकारिक तर्कदोष पहचान योग्य आकार के निगमनात्मक तर्कों से संबंधित हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सही है
2. कथन I और II दोनों गलत है
3. कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
4. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

29 2079

The collection of all the objects to which a term may correctly be applied is called?

- A. The intension of that term
- B. Connotation of that term
- C. The extension of that term
- D. Denotation of that term

Choose the correct answer from the options given below:

1. A and B only
2. A and D only
3. B and C only
4. C and D only

समस्त पदार्थों का संकलन जिसके लिए एक सही पद प्रयोग किया जा सकता है, कहलाता है :

- A. पद का गुणार्थ (इन्टेंशन)
- B. पद का सम्पुक्तार्थ (कोनोटेशन)
- C. पद की व्याप्ति (एक्सटेंशन)
- D. पद का वस्त्वर्थ (डिनोटेशन)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A और B
- 2. केवल A और D
- 3. केवल B और C
- 4. केवल C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

30 2080

A farmer sees the water level of river rising rapidly from that he concludes that it must have rained heavily upon the hills. Which of the instruments of knowledge is used in this example?

- 1. Perception (Pratyakṣa)
- 2. Inference (Anumāna)
- 3. Comparison (Upamāna)
- 4. Extra-ordinary perception (aulaukika Pratyakṣa)

एक कृषक तीव्रता से वर्धमान नदी के जलस्तर को देखता है जिससे वह निष्कर्ष निकालता है कि पहाड़ों पर भारी बारिश हुई होगी। इस उदाहरण में ज्ञ के किस साधन का प्रयोग हुआ है ?

- 1. प्रत्यक्ष
- 2. अनुमान
- 3. उपमान
- 4. अलौकिक-प्रत्यक्ष

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

31 2081

Which of the following are strengths of computer?

- A. Speed
- B. Accuracy
- C. Reliability
- D. Policy making

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B and D only
- 2. B, C only
- 3. A, B, C only
- 4. B, C, D only

निम्नांकित में से कौन कम्प्यूटर की ताकतें हैं ?

- A. गति
- B. सटीकता
- C. विश्वसनीयता
- D. नीति निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B और D
- 2. केवल B और C
- 3. केवल A, B और C
- 4. केवल B, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

32 2082

MIDI stands for:

- 1. Multimedia Interface Data Interchange
- 2. Musical Instrument Digital Interface
- 3. Multi Interface Data Input
- 4. Media Interchange for Data Interface

एम.आई.डी.आई. का मतलब है ?

- 1. मल्टीमीडिया इंटरफेस डेटा इंटरचेंज
- 2. म्यूजिकल इंस्ट्रुमेंट डिजिटल इंटरफेस
- 3. मल्टी इंटरफेस डेटा इनपुट
- 4. मीडिया इंटरचेंज फॉर डेटा इंटरफेस

A1
:

1

		1
	A2	2
	:	
		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
33	2083	Given below are two statements: Statement I: A hardware engineer is responsible for the planning, implementation, configuration and administration of database management system. Statement II: A network administrator is responsible for managing and maintaining an organization's Local Area Network (LAN). In the light of the above statements, choose the correct answer from the options Given below: - Both Statement I and Statement II are true - Both Statement I and Statement II are false - Statement I is true but Statement II is false - Statement I is false but Statement II is true नीचे दो कथन दिए गए हैं: कथन I : एक हार्डवेयर अभियन्ता, डेटाबेस मैनेजमेंट सिस्टम की योजना, क्रियान्वयन, विन्यास और प्रशासन के लिए उत्तरदायी होता है । कथन II : एक नेटवर्क एडमिनिस्ट्रेटर एक संगठन के लोकल एरिया नेटवर्क (लैन) की व्यवस्था एवं अनुरक्षण हेतु उत्तरदायी होता है । उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए : - कथन I और II दोनों सत्य हैं - कथन I और II दोनों असत्य हैं - कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है - कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है A1 1 :
		1
	A2	2
	:	
		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
34	2084	

Which of the following statements are true?

- A. The CPU can store the data for a long time.
- B. Increasing the amount of RAM will increase the performance of computer.
- C. RAM is known as 'volatile' memory.
- D. ROM is processing unit.
- E. CPU is known as the brain of the computer.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. B, C, and E only
- 2. A, C, and D only
- 3. A, D, and E only
- 4. B, C, and D only

निम्नांकित में कौन से कथन सत्य है ?

- A. सी.पी.यू. लम्बे समय के लिए डेटा भंडारित कर सकता है ।
- B. रैम (आर.ए.एम.) की मात्रा बढ़ाने पर कम्प्यूटर की कार्यक्षमता बढ़ेगी।
- C. रैम (आर.ए.एम.) को 'वोलैटाइल' मेमोरी के रूप में जाना जाता है ।
- D. रौम (आर.ओ.एम.) प्रोसेसिंग यूनिट है ।
- E. सी.पी.यू. को कम्प्यूटर के मस्तिष्क के रूप में जाना जाता है ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल B, C और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल A, D और E
- 4. केवल B, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

35 2085

Which of the following is a correct definition of volatile memory?

- 1. It does not lose its contents on failure of power supply.
- 2. The contents in the memory evaporate.
- 3. Due to heat the data is lost.
- 4. It loses its contents on failure of power supply.

निम्नांकित में से कौन सी 'वोलैटाइल मेमोरी' की सही परिभाषा है ?

- 1. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर भी अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) को नहीं खोता है ।
- 2. मेमोरी में स्थित कंटेंट वाष्पीकृत हो जाता है ।
- 3. उष्मा से डेटा गायब हो जाता है ।
- 4. यह विद्युत आपूर्ति के विफल हो जाने पर अपनी अन्तर्वस्तु (कंटेंट) खो देता है ।

A1
:

1

		1
	A2	2
	:	
		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4
Objective Question		
36	2086	The total power output in a hydroelectric installation depends upon A. the total water flow B. the electrical conductivity of water C. atmospheric temperature D. aertical distance through which water falls Choose the correct answer from the options given below: 1. A, B and C only 2. B and C only 3. A and D only 4. A, B and D only एक जल-विद्युत अधिष्ठापन में कुल शक्ति उत्पादकता निर्भर करती है A. कुल जल-प्रवाह पर B. जल की विद्युतीय चालकता पर C. वातावरणीय तापमान पर D. उदग्र दूरी पर जहाँ से पानी गिरता है । नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए: 1. केवल A, B और C 2. केवल B और C 3. केवल A और D 4. केवल A, B और D A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
37	2087	

In the context of climate change which of the following observations are correct for 20th century with reference to 1750?

- A. The global average surface temperature has increased by 0.6°C.
- B. Greater increase in daytime temperature than night time has been observed.
- C. Global average sea level rose 0.1-0.2 m largely due to thermal expansion.
- D. The atmosphere concentration of Carbon dioxide (CO₂) has increased by 31%.
- E. Precipitation in the northern hemisphere has decreased by 1% per decade.

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, D and E only
- 2. A, C and D only
- 3. B, C and D only
- 4. A, B, C and D only

जलवायु-परिवर्तन के सन्दर्भ में निम्नांकित में से कौन प्रेक्षण 1750 के संदर्भ में 20वीं शताब्दी के लिए सही हैं ?

- A. औसत वैश्विक सतह-तापमान 0.6° से. बढ़ा है।
- B. रात्रिकाल की तुलना में दिन के तापमान में अधिक वृद्धि हुई है।
- C. अधिकांशतः उष्मीय प्रसार से औसत वैश्विक समुद्र-तल 0.1 से 0.2 मी. बढ़ा है।
- D. कार्बन-डाइ-ऑक्साइड का वातावरणीय सान्द्रण 31% बढ़ा है।
- E. प्रति दशक, उत्तरी गोलार्ध में वर्षा 1% तक घटी है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, D और E
- 2. केवल A, C और D
- 3. केवल B, C और D
- 4. केवल A, B, C और D

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

38 2088

At pH values above 7.5, the disinfectant capability of chlorine is

- 1. greatly reduced
- 2. greatly enhanced
- 3. slightly enhanced
- 4. not changed

7.5 से अधिक pH मान होने पर, क्लोरीन की विसंक्रामक क्षमता होती है

- 1. बहुत ही ज्यादा घटी हुई
- 2. बहुत ही ज्यादा बढ़ी हुई
- 3. थोड़ी सी बढ़ी हुई
- 4. अपरिवर्तित

A1
:

1

1
A2 :
2
A3 :
3
A4 :
4

Objective Question

39 2089

Match List I with List II

LIST I (Hazardous substance)		LIST II (Specific effect)	
A.	Neurotoxins	I.	Substances that cause cancer.
B.	Mutagens	II.	Substances that attack nerve cells.
C.	Teratogens	III.	Substances that damage or alter genetic material (DNA) in cells.
D.	Carcinogens	IV.	Substance that cause abnormality during embryonic growth and development.

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (खतरनाक पदार्थ)		सूची II (विशिष्ट प्रभाव)	
A.	न्यूरोटॉक्सिन	I.	वे पदार्थ जो कैंसर का कारण हैं।
B.	म्यूटाजेंस	II.	वे पदार्थ जो तंत्रिका कोशिकाओं पर आक्रमण करते हैं।
C.	टेराटोजेंस	III.	वे पदार्थ जो कोशिकाओं में आनुवंशिक पदार्थ (डी.एन.ए.) को क्षतिग्रस्त/परिवर्तित करते हैं।
D.	कार्सिनोजेंस	IV.	वे पदार्थ जो भ्रूणीय संवर्धन एवं विकास की अवधि में असामान्यता का कारण बनते हैं।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. A-I, B-IV, C-II, D-III
2. A-IV, B-I, C-III, D-II
3. A-II, B-III, C-IV, D-I
4. A-III, B-II, C-I, D-IV

A1 :
1
A2 :
2
A3 :
3
A4 :
4

Objective Question

40 2090

Given below are two statements:

Statements I: Fuel oxides of nitrogen (NO_x) is created when nitrogen and oxygen in the combustion chamber are heated to as high as 1000°C temperature.

Statement II: Thermal NO_x is often the dominant source in the total NO_x emissions.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : जब नाइट्रोजन और ऑक्सीजन को 1000°C जैसे उच्च तापमान पर दहन प्रकोष्ठ में गर्म किया जाता है तब ईंधन नाइट्रोजन ऑक्साइड्स (NO_x) की रचना होती है।

कथन II : कुल NO_x निस्सरण में उष्मीय NO_x बहुधा प्रबल स्रोत है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

41 2091

Which among the following measures do not help students from disadvantaged communities to feel comfortable in the classrooms?

1. Encouraging them to participate in the cultural activities
2. Asking them to concentrate on study only
3. Inviting successful persons from disadvantaged communities
4. Trying to understand their struggles and difficulties genuinely

निम्नलिखित में से कौन से उपाय वंचित समुदायों के विद्यार्थियों को सुविधाजनक अनुभव करने में सहायक नहीं होते हैं ?

1. सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने को उन्हें प्रोत्साहित करना
2. उन्हें केवल अध्ययन पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कहना
3. वंचित समुदायों से सफल व्यक्तियों को आमंत्रित करना
4. उनके संघर्षों और कठिनाइयों को सही ढंग से समझने का प्रयास करना

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

42 2092

A per the NEP 2020, curbing of commercialization of education will be effected by following measures

- A. Making all transactions online
- B. Ensuring that educational institutions will be held to similar standards of audit
- C. Making disclosure as a 'not for profit' entity
- D. Ensuring that private institutions should donate fund for charity
- E. Asking institutions to reinvest their surpluses in educational sector

Choose the correct answer from the options given below:

- 1. A, B, and C only
- 2. B, C, and D only
- 3. A, C, and D only
- 4. B, C, and E only

नई शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार शिक्षा के व्यवसायीकरण पर निम्नलिखित उपायों से नियंत्रण पाया जा सकता है :

- A. सभी लेन-देनों को ऑनलाइन करना
- B. यह सुनिश्चित करना कि शिक्षण संस्थाओं पर लेखासमीक्षा के समान पैमाने लगाए जाएँगे
- C. यह खुलासा करना कि संस्था लाभ के लिए नहीं है
- D. यह सुनिश्चित करना कि निजी संस्थान परोपरकार के लिए निधि प्रदान करें
- E. संस्थाओं से अपने अतिरिक्त धन को शैक्षिक क्षेत्र में पुनर्निवेश के लिए कहना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

- 1. केवल A, B, और C
- 2. केवल B, C, और D
- 3. केवल A, C, और D
- 4. केवल B, C, और E

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

43 2093

Given below are two statements:

Statement I: Increasing level of environmental pollution can be handled by creating awareness among common people about its fallouts

Statement II: There should be research to identify those behaviors which are responsible for pollution.

Choose the correct answer from the options given below:

1. Both Statement I and Statement II are true
2. Both Statement I and Statement II are false
3. Statement I is true but Statement II is false
4. Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I : पर्यावरणी प्रदूषण के बढ़ते हुए स्तर को आम लोगों में उसके दुष्प्रभावों के बारे में जागरूकता पैदा कर संभाला जा सकता है ।

कथन II : प्रदूषण के लिए उत्तरदायी व्यवहारों की पहचान करने के लिए शोध होना चाहिए ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

1. कथन I और II दोनों सत्य हैं
2. कथन I और II दोनों असत्य हैं
3. कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
4. कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

44 2094

Which of the following research areas is associated with Oriental Research Institute of Mysore?

1. Folk literature
2. Palm leaf manuscripts
3. Painting
4. Visual art

निम्नलिखित में से कौन सा अनुसंधान क्षेत्र प्राच्य अनुसंधान संस्थान, मैसूर से संबंधित है ?

1. लोक साहित्य
2. ताड़पत्र पांडुलिपियाँ
3. चित्रकला
4. दृश्य कला

A1
:

1

A2
:

2

		A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
45	2095	Which of the following types of Universities is the least in number in India? 1. State Universities 2. Private Universities 3. Deemed Universities 4. Central Universities भारत में निम्नलिखित प्रकार के विश्वविद्यालयों में से कौन से न्यूनतम संख्या में हैं ? 1. राज्य विश्वविद्यालय 2. निजी विश्वविद्यालय 3. मानित विश्वविद्यालय 4. केंद्रीय विश्वविद्यालय A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
46	2096	Read the passage and answer the question given below: To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty. The interpretation of democracy depends upon 1. political convenience 2. issues other than development 3. the exercise of franchise as linked to public reasoning 4. development as a separate entity

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

लोकतन्त्र की व्याख्या निर्भर करती है

1. राजनीतिक सुविधा पर
2. विकास के अतिरिक्त अन्य समस्याओं पर
3. जन-तार्किकता से सम्बद्ध मताधिकार के प्रयोग पर
4. एक पृथक् इकाई के रूप में विकास पर

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

47 2097

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

Development should be comprehensively measured in terms of

1. increase in inanimate objects
2. rise in personal incomes
3. industrialisation
4. the freedom of the people involved

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास को व्यापक रूप में मापा जाना चाहिये

1. निर्जीव वस्तुओं की वृद्धि के रूप में
2. वैयक्तिक आय की वृद्धि के रूप में
3. औद्योगीकरण के रूप में
4. संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता के रूप में

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

48 2098

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The relation between democracy and development can be seen through their

1. External links
2. Constitutive connection
3. Indirect relation
4. Abstract assessment

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास और लोकतन्त्र के बीच के सम्बन्ध को उनके _____ द्वारा देखा जा सकता है।

1. बाह्य सम्बन्ध
2. संघटक संबंधन
3. अप्रत्यक्ष सम्बन्ध
4. अमूर्त मूल्यांकन

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

49 2099

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The consequential analysis of democracy as related to development should take into account

1. Political rights only
2. Civil rights
3. Freedom from poverty
4. Policy initiatives

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनतार्किकता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केंद्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

विकास से सम्बद्ध लोकतन्त्र के आनुषंगिक विश्लेषण के लिए किसको ध्यान में रखना चाहिए?

1. केवल राजनीतिक अधिकार
2. नागरिक अधिकार
3. निर्धनता से आजादी
4. नीति उपक्रमण

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

50 2100

Read the passage and answer the question given below:

To deal with issues of democracy and authoritarian rules we have to pay particular attention to both the context what can be called development and to the interpretation of democracy, in particular to the respective roles of voting and public reasoning. The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy. Development can scarcely be seen mere in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in GNP or in personal incomes, or industrialization as important as they may be as means to the real ends. Their value must depend upon what they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development. If development is understood in a broader way with a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly in terms of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is 'conducive to development', we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the constituent components of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP. However, after acknowledging this central connection, we also have to subject democracy to consequential analysis since there are other kinds of freedoms as well, other than political liberties and civil rights, to which attention must be paid. We must be concerned, for example, with economic poverty.

The central theme of the passage is:

1. Development and freedoms are inter-related.
2. Industrialization is essential for political freedom.
3. Development and human lives are not linked.
4. Development is purely an economic proposition.

गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए प्रश्न का उत्तर दें :

लोकतन्त्र और सत्तावादी शासन की समस्याओं से निपटने के लिए हमें उस सन्दर्भ, जिसे विकास कहा जा सकता है और लोकतन्त्र की व्याख्या विशेषतः क्रमशः मतदान की भूमिका और जनताधिकारिता दोनों पर ही विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। लोग जिस प्रकार का जीवन जी सकते हैं और वास्तविक स्वतन्त्रता जिसका वे आनन्द उठाते हैं को विकास के आकलन से पृथक् नहीं किया जा सकता है। विकास को केवल सुविधा की जड़ वस्तु के संवर्धन के रूप में जैसे कि सकल राष्ट्रीय उत्पाद या वैयक्तिक आय में वृद्धि, या औद्योगीकरण जो कि इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि यह अन्तिम ध्येय की प्राप्ति का साधन हो सकता है, नहीं देखा जा सकता है। उनका मूल्य, जो वे संलग्न लोगों की स्वतन्त्रता और जीवन के लिए करते हैं, के ऊपर निश्चित रूप से निर्भर होना चाहिए, जो कि विकास के विचार का केन्द्र होना चाहिए। अगर विकास को विस्तृत रूप से मानव जीवन को केन्द्र में रखकर समझा जाए, तो यह शीघ्र स्पष्ट हो जाता है कि लोकतन्त्र एवं विकास के सम्बन्ध को अंशतः केवल उनके बाह्य सम्पर्क की तुलना में उनके संगठनात्मक सम्बन्ध रूप में देखा जाना चाहिए। यद्यपि प्रश्न किया जाता है कि राजनीतिक स्वतन्त्रता क्या विकास के लिए सहायक है? हमें निर्णायक मान्यता को अनदेखा नहीं करना चाहिए कि राजनैतिक स्वतन्त्रता और लोकतान्त्रिक अधिकार विकास के संघटक अवयव के अन्तर्गत आते हैं। विकास हेतु उनके सन्दर्भ को सकल राष्ट्रीय उत्पाद की वृद्धि के प्रति उनके अप्रत्यक्ष योगदान के द्वारा स्थापित नहीं किया जाना चाहिए। हालांकि इस केन्द्रीय संबंधन को स्वीकार कर लिए जाने के बाद हमें लोकतन्त्र को आनुषंगिक विश्लेषण का विषय बनाना चाहिए क्योंकि राजनीतिक स्वतन्त्रता और नागरिक अधिकारों के अतिरिक्त दूसरी प्रकार की स्वतन्त्रताओं पर भी ध्यान दिया जाना आवश्यक है। हमें उदाहरण स्वरूप आर्थिक निर्धनता के प्रति अवश्य चिन्तित होना चाहिए।

गद्यांश का केन्द्रीय भाव है :

1. विकास एवं स्वतन्त्रता अन्तर्सम्बद्ध हैं।
2. राजनीतिक स्वतंत्रता हेतु औद्योगीकरण आवश्यक है।
3. मानवजीवन एवं विकास असम्बद्ध हैं।
4. विकास विशुद्ध रूप से एक आर्थिक विचारार्थ-विषय है।

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

51	101001	स्त्री लेखिकाऊनि में वधि में वधि नाविल लिखिया आहिनि - 1. पोपटी हीरानंदाणी 2. सुंदरी उत्तमचंदाणी 3. इंदिरा वासवाणी 4. कला प्रकाश استري ليکڪائن ۾ وڌ ۾ وڌ ناول لکيا آهن. 1. پوپتي هيرانداڻي 2. سنڌري اتمچنداڻي 3. اندرا واسواڻي 4. ڪلا پرڪاش A1 1 : A2 2 : A3 3 : A4 4 :
----	--------	--

Objective Question

52	101002	"सिक मिडेई सूर, सूर भी सिरजिया सिक सू, सबुर सिक विजायो, माठि न अचे मूर।" कहिडे शाइर जो चयलु आहे? 1. सचल 2. बेदल 3. काज़ी कादन 4. हमल फ़कीर "سڪ مڙئي سور، سور پيا سڪ سون، صبر سڪ وڃايو، ماڻ ن اچي مور" 1. سچل 2. بيدل 3. قاضي قادن 4. حمل فقير A1 1 : A2 2 :
----	--------	--

		A3 3 :
		3
		A4 4 :
		4

Objective Question

53	101003	कल्होड़िनि जे दौर में गादीअ जो हंधु हुओ - 1. लाङकाणो 2. शिकारपुर 3. हैदराबाद 4. दादू ڪلهوڙن جي دور ۾ گادي جو هنڌ هو 1. لاڙڪاڻو 2. شڪارپور 3. حيدرآباد 4. دادو A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	--------	---

Objective Question

54	101004	'तहक्रीक लुगात सामी' किताबु लिखियलु आहे - 1. जेटली 2. लेखवाणी 3. अब्दुल करीम संदीलो 4. भेरूमल मेहरचंद आडवाणी تحقیق لغاتسامی " کتاب لکيل آهي: 1. جيئلي 2. ليکوائي 3. عبدالڪريم سنديلو 4. بيرومل مهرچند آڏواڻي A1 1 : 1
----	--------	---

		A2 :	2
			2
		A3 :	3
			3
		A4 :	4
			4

Objective Question

55	101005	जिंदगी अ जे गूनागून पहलुनि जे वैज्ञानिक अंदाज़ में कयल अभ्यास के चहबो आहे - 1. तंकीद 2. मज़मून निगारी 3. तहकीक 4. फिलासाफी زندگی جي گوناگون پهلوں جي وچيانڪ انداز ۾ ڪيل اڀياس کي چئبو آهي: 1. تنقيد 2. مضمون نگاري 3. تحقيق 4. فلاسافي A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
----	--------	--

Objective Question

56	101006	रोहल जो वडो फरज़ंद हो - 1. उस्मान फ़कीर 2. मोहम्मह आरिफ 3. हमल फ़कीर 4. शाहू फ़कीर روحل جو وڏو فرزند هئو: 1. عثمان فقير 2. محمد عارف 3. حمل فقير 4. شاهو فقير
----	--------	---

		A1 :	1
			1
		A2 :	2
			2
		A3 :	3
			3
		A4 :	4
			4

Objective Question

57	101007	هرمئل سدارنگاتي جي شاعريءَ جا مجموعا شايع ٿي چڪا آهن: 1. 8 2. 15 3. 5 4. 26 هرمئل سدارنگاتي جي شاعريءَ جا مجموعا شايع ٿي چڪا آهن: 1. 8 2. 15 3. 5 4. 26 A1 :	1
			1
		A2 :	2
			2
		A3 :	3
			3
		A4 :	4
			4

Objective Question

58	101008	ترڪري پسند ڌارا جو اهم ليکڪ آهي: 1. گووَرْدَنَ بھارتی 2. خُیْمَن مَلاڻی 3. اُرجُن چاَوَلا 4. گوَبِندَ مالھي ترقي پسند ڌارا جو اهم ليکڪ آهي: 1. گووَرْدَنَ بھارتی 2. خُیْمَن مَلاڻی 3. اُرجُن چاَوَلا 4. گوَبِندَ مالھي
----	--------	--

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

59 101009 'अरबी शाहरीअ जो फारसी शाहरीअ ते असरु' मौजूअ ते मक़ालो लिखियो आहे -

1. मौलवी अहमद मलाह
2. डा. दाऊद पोटे
3. मोहम्मद मूसा राज़
4. अब्दुल करीम संदीलो

'عربي شاعريء جو فارسي شاعريء تي اثر' موضوع تي مقالو لکيو آهي:

1. مولوي احمد ملاح
2. ڊاڪٽر دائود پوٽو
3. محمد موسيٰ راز
4. عبدالڪريم سنديلو

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

60 101010 ख़्वाजा मोहम्मद ज़मान जा सिंधीअ में बैत आहिनि -

1. 75
2. 84
3. 39
4. 43

1. 75

2. 84

3. 39

4. 43

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

61 101011

پهريون مهينو ۾ لڏاڻي بعد ڇو وڌيو -

1. مارڪسواڊي وچار ڌارا
2. مڙهه پراڻو
3. ساڙو وڻ
4. رومانو

پهريون مهينو ۾ لڏاڻي بعد ڇو وڌيو:

1. مارڪسواڊي وچار ڌارا

2. مڙهه پراڻو

3. ساڙو وڻ

4. رومانو

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

62 101012

इस्लाम जे फहिला अ सबबि सिंधी अ ते असरु पयो -

1. स्पेनिश
2. जर्मन
3. अंग्रेजी
4. अरबी-फ़ार्सी

اسلام جي ڦهلاءَ سبب سنڌي تي اثر پيو:

1. اسپينش
2. جرمن
3. انگريزي
4. عربي-فارسي

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

63 101013

अरबनि जी हुकूमत जे खातिमे बाद सूमिरा सिंधु जा हाकिम बणिया -

1. 711-825 ई.
2. 1595-1620 ई.
3. 1050-1350 ई.
4. 1843-1947 ई.

عربن جي حڪومت جي خاتمي بعد سومرا سنڌ جا حاڪم بڻيا:

1. 825-711ع
2. 1620-1595ع
3. 1350-1050ع
4. 1947-1843ع

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

4

Objective Question

64 101014

वेदनि वारे ज़माने में सिंधू नदीअ जो छोडु थींदो हुओ:

1. सखर
2. कराची
3. कछ जी कोरी खारी
4. ओलह राजस्थान

ویدن واری زمانی ۾ سنڌو نديءَ جو چوڙ ٿيندو هئو:

1. سکر
2. ڪراچي
3. ڪڇ جي ڪوري ڪاري
4. اولھ راجسٿان

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

65 101015

सिंधु में समनि जी हुकूमत जो खातिमो थियो:

1. 1520 ई.
2. 1465 ई.
3. 1689 ई.
4. 1752 ई.

سنڌ ۾ سمن جي حڪومت جو خاتمو ٿيو:

1. 1520ع

2. 1465 ع

3. 1689 ع

4. 1752 ع

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

		A4 : 4
Objective Question		
66	101016	هڪ پاسي عرب لوڪ سنڌواسين کان طب ۽ جوتش وديا سکيا تہ ٻئين پاسي سنڌواسي عربن کان سکيا: هڪ پاسي عرب لوڪ سنڌواسين کان طب ۽ جوتش وديا سکيا تہ ٻئين پاسي سنڌواسي عربن کان سکيا: 1. راڳو 2. ناچو 3. هار سڳارو 4. مڻديءَ جو رواج 1. راڳ 2. ناچ 3. هار سڳار 4. مڻديءَ جو رواج A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
Objective Question		
67	101017	سندھ جي اتر واري ڀاڱي کي ڪوٺيو وڃي ٿو: 1. سڙو 2. ٿري 3. لاڙي 4. وچولي 1. سڙو 2. ٿري 3. لاڙي 4. وچولي A1 : 1 A2 : 2

		A3 3 :
		3
		A4 4 :
		4

Objective Question

68 101018

'कश्मीर जो सेरु' सफ़रनामो आहे:

1. डा. दयाल आशा
2. मिर्ज़ा क़लीच बेगु
3. लेखराज अज़ीज़
4. नाराइण दास मल्काणी

'कश्मीर जो सेरु' सफ़रनामो आहे:

1. डाक्टर दिपाल 'आशा'
2. मरزا क़लीच बेग
3. लेखराज 'अज़ीज़'
4. नारायण दास मल्काणी

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

69 101019

'अदबी आईनो' जो रचनाकारु आहे:

1. मेमणु अब्दुल मजीदु 'सिंधी'
2. डा. दयाल 'आशा'
3. लेखराज 'अज़ीज़'
4. मिर्ज़ा क़लीच बेगु

'अदबी आईनो' जो रचनाकार आहे:

1. मिमिश عبدالमजिद 'सिंधी'
2. डाक्टर दिपाल 'आशा'
3. लेखराज 'अज़ीज़'
4. मरزا क़लीच बेग

A1 1
:

1

		A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
--	--	--

Objective Question

70	101020	पहिरियों 'शाह जो रिसलो' जो मुरतिबु आहे: 1. कल्याण आडवाणी 2. डा. अर्नेस्ट ट्रम्प 3. होतचंदु गुरबख्शाणी 4. नबी बख्शु बलोचु پهريون 'شاه جو رسالو' جو مرتب آهي؟ 1. ڪلياڻ آڏواڻي 2. ڊاڪٽر ارنيسٽ ٽرمپ 3. هوتچند گربخشاڻي 4. نبي بخش بلوچ A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 A4 : 4
----	--------	--

Objective Question

71	101021	'रंगीन रुबाइयूं' जो शाइरु आहे: 1. प्रभू 'वफ़ा' 2. हरुमलु सदारंगाणी 3. हरी दिलगीरु 4. नारायणु 'श्यामु' ’رنگينز‘ باعيون ’ جو شاعر آهي: 1. پريو ’وفا‘ 2. هرول سدارنگاڻي 3. هري دلگير 4. نارائڻ ’شيام‘
----	--------	--

		A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
--	--	--

Objective Question

72	101022	मदन जुमाणीअ जो नाटक 'काको कलूमलु' शायी थियो: 1. 1689 ई. 2. 1883 ई. 3. 1990 ई. 4. 1784 ई. 1. 1689 ع 2. 1883 ع 3. 1990 ع 4. 1784 ع A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4	مدن جمائيہ جو نائڪ 'ڪاڪو ڪلومل' شايع ٿيو:
----	--------	--	--

Objective Question

73	101023	मोहन कल्पना बुनियादी तोर लेखकु आहे: 1. रोमानवादी 2. जासूसी 3. मज़मून निगारु 4. सफ़रनामा निगारु
----	--------	--

1. رومانوادي
2. جاسوسي
3. مضمون نگار
4. سفرنام نگار

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

74 101024

दाऊद पोटे 'शाह करीम बुलिडी' वारे जो कलामु' शायी करायो:

1. 1689
2. 1936
3. 1752
4. 1843

دانود پوٽي 'شاھ ڪريم بلڙيءَ واري جو ڪلام' شايع ڪرايو:

1. 1689 ع
2. 1936 ع
3. 1752 ع
4. 1843 ع

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

75 101025

भेरुमल आडुवाणीअ 'अंकल टाम्ज केबिन' जो तर्जुमो कयो -

1. 'सिमगलरु'
2. 'गोलनि जा गूंदर'
3. 'आकाश गंगा'
4. 'काइनात'

پيرومل آڏواڻيءَ 'انگل ٽامز ڪيبن' جو ترجمو ڪيو:

1. 'سمگلر'
2. 'گولن جاگوندر'
3. 'آڪاش گنگا'
4. 'ڪائناٽ'

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

76 101026

'شاह अब्दुल لतीف आफ भिट, हिज़ पोइट्री, लाईफ एंड टाईम्स' मक़ालो आहे -

1. ट्रम्प
2. इलियट
3. एच. टी. सोर्ले
4. रिचर्ड बर्टन

شاہ عبدالطیف آف پٽ، هز پوئٽري، لائف انڊ ٽائمس مقالو آهي:

1. ٽرمپ
2. ايليت
3. ايڇ. ٽي. سورلي
4. رچرڊ برٽن

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

77 101027 'सिंधीअ में ज़मीरी पछाड़ियुनि जो इस्तेमाल अहम खूबी आहे' -

1. सिंधी व्याकरण
2. सिंधी इस्तलाह
3. मरकब लफ़्ज़
4. समाजी सुधारा

سنڌيء ۾ ضميري پڇاڙين جو استعمال اهم خوبي آهي:

1. سنڌي وياڪرڻ
2. سنڌي اسطلاح
3. مرکب لفظ
4. سماجي سڌارا

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

78 101028 निकोलसन तसवुफ जे आगाज़ ऐं इरतक़ा में अहिमियत छिनी आहे -

1. राधा स्वामी
2. नानक पंथ
3. अंग्रेज़ी असर
4. यूनानी असर

نڪولسن تصوف جي آغاز ۽ ارتقا ۾ اهميت ڏني آهي

1. رادّا سوامي

2. نانڪ پنٿ

3. انگريزي اثر

4. يوناني اثر

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

		A4 4 :
		4
Objective Question		
79	101029	समनि, सूमरनि खे कडहिं शिकस्त डिनी - 1. 1521 र.प. 2. 1435 र.प. 3. 1351 र.प. 4. 1530 र.प. 1. 1521 ع 2. 1435 ع 3. 1351 ع 4. 1530 ع A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4 سمن، سومرن کي ڪڏهن شڪست ڏني؟
Objective Question		
80	101030	मामोई फक्रीरनि जा बैत आहिनि - 1. 10 2. 7 3. 25 4. 16 1. 10 2. 7 3. 25 4. 16 A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 ماموئي فقيرن جا بيت آهن -

		3
	A4	4
	:	4

Objective Question

81	101031	काज़ी क़ादन जो जन्म थियो - 1. समन जो दौर 2. कल्होड़नि जो दौर 3. टालपुरनि जो दौर 4. सूमरनि जो दौर قاضي قادن جو جنم ٿيو . 1. سمن جو دؤر 2. کلھوڑن جو دؤر 3. ٽالپرن جو دؤر 4. سومرن جو دؤر A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	--------	---

Objective Question

82	101032	'सिक जी सोगात' किताबु एडिट कयो आहे - 1. राम पंजवाणी 2. डा. दयाल आशा 3. अर्जुन शाद 4. नारायण भारती - 'سک جیسو غات' ڪتاب ايڊٽ ڪيو آهي 1. رام پنجاڻي 2. ڊاڪٽر ديال آشا 3. ارڃن شاد 4. نارائڻ ڀارتي A1 1 : 1 A2 2 : 2
----	--------	---

		A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
83	101033	‘परखीअड़ा वलर खां विछुड़िया’ नाविल जो मर्कज़ी मौजूद आहे - 1. सूफ़ीमत 2. कुदरत जो चिटु 3. घरेलू मसला 4. विरहाडे जो दर्दु پکيڙا ولر کان وچڙيا ناول جو مرڪزي موضوع آهي: 1. صوفي مت 2. قدرت جو چٽ 3. گهريلو مسئلا 4. ورهاڱي جو درد A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
Objective Question		
84	101034	‘माण्हू बदिरां माणूं, ‘पिणहे बदिरां पिणे’ उपभाषा जो मिसालु आहे - 1. लाड़ी 2. थरी 3. कछी 4. लासी ماڻهو بدران ماڻون، پڻهين بدران پڻن اڀياسا جو مثال آهي: 1. لاڙي 2. ٿري 3. ڪڇي 4. لاسي A1 1 : 1

		A2 2 :
		2
		A3 3 :
		3
		A4 4 :
		4

Objective Question

85	101035	شارٽ ساهيب سينڌي لفظن جي وڌيڪ استعمال جو هڪ ننڍو ڳڻڪو ڪهڙي نالي سان ڄاڻبو: 1. سينڌي شبد ڪوش 2. شارٽ اڪر 3. اڪر ڌاتو 4. سينڌي ڌاتو شارٽ صاحب سنڌي لفظن جي وڌيڪ استعمال جو هڪ ننڍو ڳڻڪو ڪهڙي نالي سان ڄاڻبو: 1. سنڌي شبدڪوش 2. شارٽ اڪر 3. اڪر ڌاتو 4. سنڌي ڌاتو A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	--------	--

Objective Question

86	101036	تھڪڙيڪ لڳاتار سينڌي جو لکڻو آهي - 1. عبدالڪريم سنديلو 2. ميمڻ عبدالمجيد 'سنڌي' 3. الله بخش ننيو 4. علي نواز جتوئي تھڪڙيڪ لڳاتار سينڌي جو لکڻو آهي: 1. عبدالڪريم سنديلو 2. ميمڻ عبدالمجيد 'سنڌي' 3. الله بخش ننيو 4. علي نواز جتوئي
----	--------	--

		A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
--	--	--

Objective Question

87	101037	شاہ کریم بولیڈی ا واری جو جنم ٿيو: 1. 1690 ع. 2. 1746 ع. 3. 1536 ع. 4. 1648 ع. 1. 1690 ع 2. 1746 ع 3. 1536 ع 4. 1648 ع A1 1 : 1 A2 2 : 2 A3 3 : 3 A4 4 : 4
----	--------	---

شاہ کریم بولیڈی ا واری جو جنم ٿيو:

Objective Question

88	101038	'अठों सुर' किताब जो रचयिता आहे - 1. साहिब बिजाणी 2. नामदेव ताराचन्दाणी 3. हूंदराज बलवाणी 4. प्रेम प्रकाश
----	--------	---

1. صاحب ٻيڙي
2. نامديو ناراجندائي
3. هوندراج بلواڻي
4. بريم پرڪاش

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

89 101039

'रूपकोशा' उपन्यास कहिडी भाषा मां सिंधीअ में तर्जुयो कयो वयो आहे -

1. मराठी
2. पंजाबी
3. गुजराती
4. बंगाली

اروپ ڪوشا' اپنياس ڪهڙي ٻاشا مان سنڌيءَ ۾ ترجمو ڪيو ويو آهي:

1. مراڻي
2. پنجابي
3. گجراتي
4. بنگالي

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

90 101040

"लख शुक्राना त इन्हीअ वरुण देवता जा मजणु खपनि।"

इहो चयो आहे

1. चिकीअ
2. परीकुटीअ
3. चेमपन
4. करोतिमा

الک شکرانا انهيء وروڻ ديوتا جا مڃڻ ڪن ' اهو چيو آهي:

1. چڪيء
2. پريڪيء
3. چيمين
4. ڪروتما

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

91 101041

लेखराज 'अज़ीज़' जे शहर जा अहमु संग्रह आहिनि -

- A. कोड
- B. माकफुड़ा
- C. मौज कई महिराण
- D. सोज़ व साज़
- E. आबशार

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and E only

ليڪراج 'عزيز' جي شعر جا اهم سنگره آهن:

ڪوڙ
ماڪفڙا
موج ڪئي مهراڻ
سوز و ساز
آبشار

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and E only

		A1 :	1
			1
		A2 :	2
			2
		A3 :	3
			3
		A4 :	4
			4

Objective Question

92	101042	तालीमदान न आहिन - A. डा. एम के जैटली B. डा. मोतीलाल जोतवाणी C. डा. जेठो लालवाणी D. डा. दयाल आशा E. डा. राम जवाहराणी 1. C and E only 2. A and B only 3. B and C only 4. A and C only تعلیمدان ن آھن: ڊاڪٽر ايم. ڪي. جيٽلي ڊاڪٽر موٽيلال جوٽواڻي ڊاڪٽر جڳڻو لالواڻي ڊاڪٽر ديال آشا ڊاڪٽر رام جواهراني 1. C and E only 2. A and B only 3. B and C only 4. A and C only A1 :	1
			1
		A2 :	2
			2
		A3 :	3
			3
		A4 :	4
			4

Objective Question

93	101043	
----	--------	--

सिंधी संत आहिनि -

- A. साई युधिष्ठिर लाल
- B. साई चांडूराम
- C. साई मंगलराम
- D. साई तुकाराम
- E. साई जलाराम

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

سنڌي سنت آهن:

- A. سائين يڏسڻر لال
- B. سائين چانڊورام
- C. سائين منگلرام
- D. سائين تڪارام
- E. سائين جالارام

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

94 101044

'साहित्य अकादमी अवार्ड' हासुल कंदङ् आहिनि -

- A. प्रो. बलदेव मटलाणी
- B. लछमण भाटिया
- C. देवी नागराणी
- D. श्याम जयसिंघाणी
- E. ईश्वर चंदर

- 1. A and E only
- 2. C and D only
- 3. B and D only
- 4. B and E only

ساخته اڪاڊمي اوارڊ حاصل ڪندڙ آهن:

- A. پروفيسر بلديو ملائي
B. لچمڻ پانڊا
C. ديوي ناگراڻي
D. شيام جئنگهائي
E. ايشور چندر

1. A and E only
2. C and D only
3. B and D only
4. B and E only

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

95 101045

'तालिब' जी माना आहे -

- A. आशिकु
B. चाहींदडु
C. मुर्शिदु
D. माशकु
E. मतलूब

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and E only

اطالب 'جي معني آهي:

- A. عاشق
B. جاهيندڙ
C. مرشد
D. معشوق
E. مطلوب

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and E only

A1
:

1

A2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4

Objective Question

96 101046

سفرناما آھين:

- A. سيندھ جو سيلاني
 B. رستم سهراب
 C. باسڪيٽ آف فلاورس
 D. سير ڪوهستان
 E. دل بھار

1. A and E only
 2. C and D only
 3. A and D only
 4. A and B only

سفرناما آھين:

- A. سيندھ جو سيلاني
 B. رستم سهراب
 C. باسڪيٽ آف فلاورس
 D. سير ڪوهستان
 E. دل بھار

1. A and E only
 2. C and D only
 3. A and D only
 4. A and B only

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

97 101047

पोपट हीरानंदाणीअ जा नाविल आहिनि -

- A. हठयोगी
- B. मंजू
- C. जीअ में झोरी तन में ताति
- D. प्रीत पुराणी रीति निराली
- E. इतहादु

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

پوپٽي هيراننداڻيءَ جا ناول آهن:

- A. هٿ يوگي
- B. منجو
- C. جيءَ ۾ جهورِي تن ۾ تات
- D. پريت پراڻي ريت نرالي
- E. اتحاد

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

98 101048

लोक अदब जा लेखक आहिनि -

- A. परसो गिदवाणी
- B. वासदेव मोही
- C. दयाल आशा
- D. नारायण भारती
- E. मोतीलाल जोतवाणी

- 1. C and D only
- 2. B and C only
- 3. A and B only
- 4. A and D only

لوڪ ادب جا ليکڪ آهن:

- A. پرسو گدواڻي
B. واسديو موھي
C. ديال 'آشا'
D. نارائڻ پارتي
E. مونيال جوتواڻي

1. C and D only
2. B and C only
3. A and B only
4. A and D only

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

99 101049

विचें दौर जे सिंधी शहर में नंदियूं काव्य धाराऊं मिलनि थियूं -

- A. लोक काव्य
B. कुदरती काव्य
C. किस्सा काव्य
D. नीती काव्य
E. शृंगारी काव्य

1. A, B and C only
2. B, C and D only
3. C, D and E only
4. D, E and A only

وچين دور جي سنڌي شعر ۾ ننڍيون ڪاويہ ڌارائون ملن ٿيون:

- A. لوڪ ڪاويہ
B. قدرتي ڪاويہ
C. قصا ڪاويہ
D. نيتي ڪاويہ
E. شنگھاري ڪاويہ

1. A, B and C only
2. B, C and D only
3. C, D and E only
4. D, E and A only

A1
:

1

A2
:

2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

100 101050

भाषा विज्ञानी आहिनि -

- A. मोहन कल्पना
 B. चंदूलाल जयसिंघानी
 C. मुरलीधर जैतली
 D. अलीनवाज़ जतोई
 E. गोबिंद माल्ही

1. C and D only
 2. A and B only
 3. B and C only
 4. A and E only

پاشا وگباني آهي

- A. موهن ڪلپنا
 B. جنور لال جيسنگپاڻي
 C. مرليذر جيٽلي
 D. علي نواز جتوئي
 E. گویند مالہی

1. C and D only
 2. A and B only
 3. B and C only
 4. A and E only

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

101 101051

भक्ति काव्य जी धारा टिन शाखाउनि में प्रवाहित थी आहे -

- A. सूफ़ी काव्य धारा
- B. ज्ञानमार्गी काव्य धारा
- C. इस्लामी काव्य धारा
- D. अरबी काव्य धारा
- E. ईरानी काव्य धारा

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. D, E and A only
- 4. C, D and B only

پڻجي ڪاويہ جي ڌارا ٽن شاخائن ۾ پرواھت ٿي آھي:

- A. صوفي ڪاويہ ڌارا
- B. گيان مارگ ڪاويہ ڌارا
- C. اسلامي ڪاويہ ڌارا
- D. عربي ڪاويہ ڌارا
- E. ايراني ڪاويہ ڌارا

- 1. A, B and C only
- 2. B, C and D only
- 3. D, E and A only
- 4. C, D and B only

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

102 101052

ब अदीब जेके प्रिंसीपाल जे उहिदे ते रहिया आहिनि -

- A. लालसिंह अजवाणी
- B. दयाल आशा
- C. मोतीलालु जोतवाणी
- D. जेठो लालवाणी
- E. राम जवाहराणी

- 1. B and C only
- 2. A and B only
- 3. D and E only
- 4. C and D only

پ ادیب جیڪي پرنسپال جي عهدي تي رهيا آهن.

1. لال سنگهه اچوڻي
2. ديال آشا
3. مونٽال جوتوڻي
4. جينو لالوڻي
5. رام جواهرڻي

1. B and C only
2. A and B only
3. D and E only
4. C and D only

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

103 101053

कल्होड़नि जे ज़माने में हिंदुनि में कहिड़नि तबकनि जो बुनियादु पियो -

- A. कामिल
- B. आमिल
- C. भाईबंद
- D. सखी
- E. मुर्शिद

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and E only

ڪلهوڙن جي زماني ۾ هنڌن ۾ ڪهڙن طبقن جو بنياد پيو:

- A. ڪامل
- B. عامل
- C. پائيند
- D. سخي
- E. مرشد

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and E only

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

104 101054

डा. ڄڻو لالواڻيءَ جا ٻه ڪتاب آهن -

- A. سنڌي ۽ ھند ۾
 B. سنڌي شاعري
 C. اسان جو ورثو
 D. سامي
 E. سنڌي فوڪ لور

1. C and D only
 2. A and B only
 3. B and E only
 4. C and E only

ڊاڪٽر ڄڻو لالواڻيءَ جا ٻه ڪتاب آهن:

- A. سنڌي ۽ ھند ۾
 B. سنڌي شاعري
 C. اسان جو ورثو
 D. سامي
 E. سنڌي فوڪ لور

1. C and D only
 2. A and B only
 3. B and E only
 4. C and E only

A1 1
 :

1

A2 2
 :

2

A3 3
 :

3

A4 4
 :

4

Objective Question

105 101055

समा बादशाह कहिजे करे देसां देसि मशहूर हुआ?

- A. सखणा
- B. जुआरी
- C. कंजूस
- D. सखा
- E. दया

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

سما بادشاه ڪنهنجي ڪري ديسان ديس مشهور هئا؟

- A. سڪڻا
- B. جوئاري
- C. ڪنجوس
- D. سखा
- E. ديا

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

106 101056

कहिड़नि बिनि सूबनि में सिंधी अकादमियूं आहिनि -

- A. बंगाल
- B. उत्तराखंड
- C. उत्तर प्रदेश
- D. छत्तीसगढ़
- E. पंजाब

- 1. C and D only
- 2. A and E only
- 3. C and E only
- 4. B and D only

ڪيڙن ٻن صوبن ۾ سنڌي اڪاڊميون آهن؟

- A. بنگال
B. اتر اڪند
C. اتر پرديش
D. چنيسگر ه
E. پنجاب

1. C and D only
2. A and E only
3. C and E only
4. B and D only

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

107 101057

اواڙلي دؤر ڇي سنڌي ساھيتي جن ڌارائون آھن:

- A. ترڪيپسند ڪيسا
B. سماج سڌار جا ڪيسا
C. عشق جا ڪيسا
D. سورهياڻي ۽ جا ڪيسا
E. ويرهاڙي جا ڪيسا

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and E only

اواڙلي دور جي سنڌي ساهتيه جن ڌارائون آهن:

- A. ترقي پسند قصا
B. سماج سڌار جا قصا
C. عشق جا قصا
D. سورهياڻي ۽ جا قصا
E. ورهاڱي جا قصا

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. D and E only

A1
:

1

A2
:

2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

108 101058

विक्रम-उर्वशी जा ब किरदार आहिनि -

- A. श्रीनिवास
B. विदूषक
C. सीता
D. समती बाई
E. निपुणिका

1. A and B only
2. B and E only
3. C and E only
4. D and E only

'विक्रम' अरु 'उर्वशी' जा ब किरदार आहः

- A. श्रीनिवास
B. विदूषक
C. सीता
D. समती बाई
E. निपुणिका

1. A and B only
2. B and E only
3. C and E only
4. D and E only

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

109 101059

سومرانين ۽ سامنن جي دور جي چارڻن ۽ پڻن جا نالا آھن -

- A. ٻوڙو
- B. ٻاڳو
- C. ٻانڻو
- D. ٻورو
- E. ٻيمو

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

سومرن ۽ سمن جي دور جي چارڻن ۽ پڻن جا نالا آهن:

- A. ٻوڙو
- B. ٻاڳو
- C. ٻانڻو
- D. ٻورو
- E. ٻيمو

- 1. A and B only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. D and E only

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

110 101060

سيراڙڪي آڙ پاهاڪا آھين -

- A. وڻو ت ٿرڻ، ن ت ٻرڻ
- B. انو آھي ت رمانو آھي
- C. جيتو ٻاھي ٻريو اتي سڪو اچي
- D. آڀ ن پالي، پالي ٻڏ
- E. آڀني ڳوٺ ت نسا ٿي وڃي

- 1. D and E only
- 2. A and B only
- 3. B and C only
- 4. C and E only

سرائڪيءَ جا پهاڪا آهن:

- A. وٺو تَ تَر، ن تَ بر
 B. ان آهي ت ايمان آهي
 C. جتي باد بري اتي سبڪ اچي
 D. آب ن پالي، پالي تون
 E. اپني گھوٽ تو نشا ٿيوني

1. D and E only
 2. A and B only
 3. B and C only
 4. C and E only

A1 1
 :

1

A2 2
 :

2

A3 3
 :

3

A4 4
 :

4

Objective Question

111 101061

चंदूलाल जयसिंघाणीअ ना नाविल आहिनि -

- A. अपराधी
 B. बगो बैरेस्टर
 C. मिठिड़ी सिंध
 D. धीअरुं न ज़मनि
 E. आहे न आहे

1. A and B only
 2. B and C only
 3. C and D only
 4. D and E only

چندولال جسنگهڙيءَ جا ناول آهن:

- A. اپراڌي
 B. بگو بنر ستر
 C. مٺڙي سنڌ
 D. ڏيئر ن چمن
 E. آهي ن آهي

1. A and B only
 2. B and C only
 3. C and D only
 4. D and E only

A1 1
 :

1

A2 2
 :

2

		2
A3	:	3
		3
A4	:	4
		4

Objective Question

112 101062

जगदीश लछाणीअ जा किताब आहिनि -

- A. अदबी शनास
 B. अदबी तसवीरूं
 C. पहाकनि जी पीढ़
 D. सिंधी लोक संस्कृति
 E. गोल मटोल

1. B and C only
 2. C and D only
 3. A and B only
 4. A and D only

جگدیش لچاڻيءَ جا ڪتاب آهن:

- A. ادبي شناس
 B. ادبي تصويرون
 C. پهاڪن جي پيڙھ
 D. سنڌي لوڪ سنسڪرتي
 E. گول مٽول

1. B and C only
 2. C and D only
 3. A and B only
 4. A and D only

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

113 101063

गज़लुनि जा मजमूआ आहिनि -

- A. कोसी रख
- B. सहिमियल शाम
- C. सोच जा पाछा
- D. निंड ऐं जाग
- E. गरंदइ बर्फ जा नक्श

- 1. B and C only
- 2. C and D only
- 3. A and B only
- 4. D and E only

غزلن جا مجموعا آهن:

- A. کوسی رک
- B. سہیل شام
- C. سوچ جا پاچا
- D. نیڈ ۽ جاگ
- E. گرندز برف جا نقش

- 1. B and C only
- 2. C and D only
- 3. A and B only
- 4. D and E only

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

114 101064

महाराष्ट्र जा अदीब आहिनि -

- A. हीरो शेवकाणी
- B. हीरो ठकुर
- C. हरी मोटवाणी
- D. मोहनलाल शर्मा
- E. खीमन मूलाणी

- 1. A and C only
- 2. B and C only
- 3. C and D only
- 4. B and E only

مھاراشٽر جا اديب آھن:

- A. ھيرو شيوڪاڻي
B. ھيرو ٺاڪر
C. ھري موٽواڻي
D. موھلال شرما
E. ڪيمن مولائي

1. A and C only
2. B and C only
3. C and D only
4. B and E only

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

115 101065

سفرناما نيگار آھين -

- A. اھڙاجاڻو ڪورشي
B. اھڙاڻو شير
C. ساليما ڪورائي
D. شير انايت
E. نسيما ڪرل

1. B and C only
2. A and D only
3. C and E only
4. A and B only

سفرناما نيگار آھن:

- A. اعجاز ڪرشي
B. الطاف شيخ
C. سليم ڪورائي
D. شيخ عنايت
E. نسيم ڪرل

1. B and C only
2. A and D only
3. C and E only
4. A and B only

A1 1
:

1

A2 2
:

2

2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

116 101066

جोड़ा मिलायो:

LIST I	LIST II
A. डा. एम. के जेटली	I. नतिका
B. अनीला सुंदर	II. शाइरु
C. राम जेठमलानी	III. तालीमदानु
D. परसराम ज़िया	IV. वकीलु

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-I, C-III, D-IV
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

جوڑا ملايو:

LIST II	LIST I
I. نرتیکا	A. ڈاکٹر ایم کے جیٹلی
II. شاعر	B. انیلا سندھ
III. تعلیمدان	C. رام جیٹملانی
IV. وکیل	D. پرسرام ضیا

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-I, C-III, D-IV
3. A-III, B-I, C-IV, D-II
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1
:
1
A2
:
2
A3
:
3
A4
:
4

Objective Question

117 101067

جڙا مڻايو:

LIST I	LIST II
A. جلاوتني	I. ڪڙڻ ڪٽائي
B. ياد هڪ پيار جي	II. موهن ڪٽينا
C. هڪ چر ب چيون	III. ننڊ ڪيماڻي
D. هڪ شخص جي واسن	IV. ڀرم ايڇڻاڻي

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-II, B-III, C-I, D-IV

جڙا مڻايو:

LIST II	LIST I
I. ڪڙڻ ڪٽائي	A. جلاوتني
II. موهن ڪٽينا	B. ياد هڪ پيار جي
III. ننڊ ڪيماڻي	C. هڪ چر ب چيون
IV. ڀرم ايڇڻاڻي	D. هڪ شخص جي واسن

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-II, B-III, C-I, D-IV

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

118 101068

جڙا مڻايو:

LIST I	LIST II
A. ڪڙڻ ڪٽائي	I. هيرڻ ٽڪر
B. تهرڪو ڪڙڻ ڪٽائي	II. جگرديش لڇاڻي
C. سڀني فوڪ لور	III. بهرامل مھرڇڻ
D. سڀني شاڙهي	IV. جڙو لالواڻي

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

جوڙا ملايو:

LIST II	LIST I
I. ھيرو ٺڪر	A. قديم سنڌ
II. جڳيتش لڳي	B. تحقيق ۽ تنقيد
III. ٻيرومل مهرچند	C. سنڌي فوج لور
IV. چينو لالوئي	D. سنڌي شاعري

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

119 101069

جوڙا ملايو:

LIST I	LIST II
A. سڌاترے کڏا ترے جی ڳالھ	I. دیوان کيولرام سلامتراڙ
B. سڌيڏي	II. ساڌو ھيرانند
C. ھيرے جڻ کڻيکيڻ	III. کڏيڏي مل-چندن مل
D. ٻاراڻيڻ آڻاڻيڻ	IV. سيڏي ميراڻي محمد شاھ

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-II, C-I, D-III
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

جوڙا ملايو:

LIST II	LIST I
I. ديوان کيولرام سلامتراڙ	A. سڌاترے کڏا ترے جی ڳالھ
II. ساڌو ھيرانند	B. سڌيڏي
III. کڏيڏي مل-چندن مل	C. ھيرے جڻ کڻيکيڻ
IV. سيڏي ميراڻي محمد شاھ	D. ٻاراڻيڻ آڻاڻيڻ

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-IV, B-II, C-I, D-III
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-II, B-III, C-I, D-IV
4. A-IV, B-I, C-II, D-III

A1
:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

120 101070

جوزا ملايو:

LIST I	LIST II
A. ڈھکني پوڻياڻا سڻ	I. چنڊلالا جيسينڀاڻي
B. پريم ٻنڌن	II. دھيلراما آسودومل
C. ڄڻده ديل	III. نيرمل جيوڻاڻي
D. ٻينا	IV. پيڻاڻر كيشناڻي

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-IV, C-I, D-III
2. A-III, B-II, C-I, D-IV
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

جوزا ملايو:

LIST II	LIST I
I. چنڊلالا جيسينڀاڻي	A. ڏکڻ پڙيان سڀ
II. پھرام آسودومل	B. پريم ٻنڌن
III. نيرمل جيوڻاڻي	C. ڙنده دل
IV. پيڻاڻر كيشناڻي	D. ٻينا

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-IV, C-I, D-III
2. A-III, B-II, C-I, D-IV
3. A-I, B-II, C-III, D-IV
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

121 101071

جڙا مڻايو:

LIST I	LIST II
A. سڄي سڪ	I. لالچند امڙڻومل
B. سڙهجان جي سڪ	II. ديوان ڪوڙومل
C. سنگ جو پرسنگ	III. خانچند درياڻي
D. لات لڙيڻي	IV. جڙومل پرسرام

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-I, B-II, C-III, D-IV

جڙا مڻايو:

LIST II	LIST I
I. لالچند امڙڻومل	A. سڄي سڪ
II. ديوان ڪوڙومل	B. سڙهجان جي سڪ
III. خانچند درياڻي	C. سنگ جو پرسنگ
IV. جڙومل پرسرام	D. لات لڙيڻي

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-I, B-II, C-III, D-IV

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

122 101072

جڙا مڻايو:

LIST I	LIST II
A. هسرتني جي تيربت	I. ڪ. एस. बालाणी
B. हिڪु राही, अनके राहू	II. पोपटी हीरानंदाणी
C. अमरदीप	III. सुगनु आहूजा
D. केवल जागी उथिया	IV. किशनचंद नागराणी

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-II, B-I, C-III, D-IV

جوڑا ملايو:

LIST II	LIST I
I. چڪي ايس. بالائي	A. حسرتن جي تربت
II. پوئتي هيرانندائي	B. هڪ راهي اٿيڪ راهون
III. سڳن آهوجا	C. امرديب
IV. هڪنچند ناڪرائي	D. هڪنول جاڳي اٿيا

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-III, B-I, C-II, D-IV
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-II, B-I, C-III, D-IV

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

123 101073

جوڙا ملايو:

LIST I	LIST II
A. سوراही	I. लछमण भाटिया
B. जीअ झरोको	II. हरीकांत
C. सोच जुं सुरतुं	III. वासदेव 'निर्मल'
D. विजुं वसण आयुं	IV. लेखराज 'अजीज'

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-IV, B-I, C-II, D-III
4. A-III, B-IV, C-I, D-II

جوڑا ملايو:

LIST II	LIST I
I. چمڻ ڀاٽيا	A. صراحي
II. هريڪانت	B. جيءَ جهرڪو
III. واسديو 'نرمل'	C. سوچ جون صورتون
IV. ليڪراج 'عزيز'	D. وڃون وس آيون

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-IV, B-I, C-II, D-III
4. A-III, B-IV, C-I, D-II

A1

:

1

A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

124 101074

جڙا مڻايو:

LIST I		LIST II	
A.	مڻڳارام ملڪاڻي	I.	سڀني تنقيد
B.	هريش واسواڻي	II.	سڀني ليٽريچر اڻڻڊ سوسائٽي
C.	مورليڏر جٽلي	III.	سڀني نسر جي تاريخ
D.	موتيلاال جوتواڻي	IV.	سڀني ساहितھ جو ايتهاس

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-III, B-I, C-IV, D-II

جڙا مڻايو:

LIST II		LIST I	
I.	سڀني تنقيد	A.	مڻڳارام ملڪاڻي
II.	سڀني ليٽريچر اڻڻڊ سوسائٽي	B.	هريش واسواڻي
III.	سڀني نسر جي تاريخ	C.	مورليڏر جٽلي
IV.	سڀني ساहितھ جو ايتهاس	D.	موتيلاال جوتواڻي

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-IV, B-II, C-III, D-I
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-III, B-I, C-IV, D-II

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

125 101075

जोड़ा मिलायो:

LIST I		LIST II	
A.	कीरतु ब्राह्मणी	I.	आतमकथा जे नाले में
B.	मोतीलाल जोतवाणी	II.	कुझ बुधायुमि, कुझ लिकायुमि
C.	नाराइण भारती	III.	घिड़ुं ज्ञाणु वगो
D.	रीटा शहाणी	IV.	सरउ जा पन

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-III, B-IV, C-II, D-I
4. A-IV, B-III, C-II, D-I

جوڑا ملايو:

LIST II	LIST I
I. اَمَ كُنَّا حِي نَالِي ۞	A. صَیْرَتِ بَابَانِي
II. كَجِهْ بِذَابِ كَجِهْ لِكَايَمِ	B. مَوْتِيَلَا جِرَوَتَايِي
III. لَهَنْدِ جَالِ وَجَرِ	C. تَارَانِ يَارَتِي
IV. سَرَّهْ جَايِنِ	D. رِيَتَا مَهِي

Choose the correct answer from the options given below:

1. A-I, B-II, C-III, D-IV
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-III, B-IV, C-II, D-I
4. A-IV, B-III, C-II, D-I

$$\begin{matrix} A1 & 1 \\ \vdots & \end{matrix}$$

1

$$\begin{array}{c} A2 \\ \vdots \end{array} \quad 2$$

2

$$\begin{array}{c} A3 \\ \vdots \end{array} \quad 3$$

3

$$\begin{array}{c} A4 \\ \vdots \end{array} \quad 4$$

4

Objective Question

126 101076

साहित्य अकादमी अवार्ड हासुल थियल उपन्यासानि जो सिलासिलो ठाहियो -

- A. प्यार जी प्यास
B. हुन जे आतम जो मौतु
C. यदि हिक प्यार जी
D. हठयोगी
E. आरसीअ आडो

1. A, B, C, E, D
2. A, B, D, C, E
3. A, B, C, D, E
4. A, C, B, E, D

ساهتيه اڪاڊمي اوارڊ حاصل ٿيل اڀياسن جو سلسلو ٺاهيو:

- A. پيار جي پياس
B. هن جي اتم جو موت
C. ياد هڪ پيار جي
D. هٿ يوگي
E. آرسِيءَ آڏو

1. A, B, C, E, D
2. A, B, D, C, E
3. A, B, C, D, E
4. A, C, B, E, D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

127 101077

इशाअत जे आधार ते डॉ. जैतली जे किताबनि जो सिलसिलो ठाहियो -

- A. अवाइली शायल थियल सिंधी लोक कहाणियूं
B. सिंधी साहित्य जो इतिहासु
C. बोलीअ जो सिरिशतो सें लिखावट
D. सिंधी ध्वनि विज्ञान
E. सिंधी साहित्य के विविध आयाम

1. D, E, A, B, C
2. C, D, E, A, B
3. B, C, D, E, A
4. A, B, C, D, E

اشاعت جي آڌار تي ڊاڪٽر جيئلي جي ڪتابن جو سلسلو ٺاهيو:

- A. اوائلي شايع ٿيل سنڌي لوڪ ڪهاڻيون
B. سنڌي ساهتيه جو اڻهاس
C. ٻوليءَ جو سرشتو ۽ لکاوڻ
D. سنڌي ٺُونِي وِڳيان
E. سنڌي ساهتيه ڪي وِڌ آيام

1. D, E, A, B, C
2. C, D, E, A, B
3. B, C, D, E, A
4. A, B, C, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4

Objective Question

128 101078

पहाके जो सही सिलसिलो ठाहियो -

- A. मारींदी
- B. माउ
- C. माराईंदी
- D. पर
- E. कान

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, A, D, C, E
- 3. C, D, E, A, B
- 4. D, C, E, B, A

پهاڪي جو صحيح سلسلو ٺاهيو:

- A. ماريندي
- B. ماءُ
- C. مارائيندي
- D. پر
- E. کان

- 1. A, B, C, D, E
- 2. B, A, D, C, E
- 3. C, D, E, A, B
- 4. D, C, E, B, A

A1

:

1

A2

:

2

A3

:

3

A4

:

4

Objective Question

129 101079

उत्तर खां डखण, सिंध जे सूबनि जो सिलसिलो ठाहियो -

- A. कश्मोर
- B. कोटड़ी
- C. लाड़काणो
- D. कराची
- E. दादू

- 1. B, A, E, C, D
- 2. C, D, A, B, E
- 3. D, C, B, A, E
- 4. A, C, E, B, D

اثر کان ڏکڻ سنڌ صوبي جو سلسلو ٺاهيو:

- A. ڪشمور
- B. ڪوٽڙي
- C. لاڙڪاڻو
- D. ڪراچي
- E. دادو

- 1. B, A, E, C, D
- 2. C, D, A, B, E
- 3. D, C, B, A, E
- 4. A, C, E, B, D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

130 101080

विचें दौर जे शाहरनि जो सिलसिलो ठाहियो -

- A. सामी
- B. काज़ी कादनु
- C. शाह लतीफु
- D. शाह करीम
- E. सचलु

- 1. C, B, A, D, E
- 2. E, D, B, A, C
- 3. A, B, C, D, E
- 4. B, D, C, E, A

وچين دور جي شاعرن جو سلسلو ٺاهيو:

- A. سامي
B. قاضي قادن
C. شاه لطيف
D. شاه ڪريم
E. سچل

1. C, B, A, D, E
2. E, D, B, A, C
3. A, B, C, D, E
4. B, D, C, E, A

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

131 101081

'چنڊ مراهي ڪهاڻيون' ڪتاب ۾ ڏنل فهرست جي آڌار تي ڪهاڻين جو سلسلو ٺاهيو -

- A. پهرينيو ۽ ڇڙو
B. گسي ويل گرھڻ
C. مرثاليه جي سونه
D. جھيلو
E. دنيا ۾ پهريون قدم

1. D, E, A, B, C
2. C, D, E, A, B
3. B, C, D, E, A
4. A, B, C, D, E

'چنڊ مراهي ڪهاڻيون' ڪتاب ۾ ڏنل فهرست جي آڌار تي ڪهاڻين جو سلسلو ٺاهيو:

- A. پهريون ۽ ڇڙو
B. گسي ويل گرھڻ
C. مرثاليه جي سونه
D. جھيلو
E. دنيا ۾ پهريون قدم

1. D, E, A, B, C
2. C, D, E, A, B
3. B, C, D, E, A
4. A, B, C, D, E

A1 1
:

1

A2 2
:

2

		2
	A3	3
	:	
		3
	A4	4
	:	
		4

Objective Question

132 101082

جُرمڻ جِ سال جِ آڌار تِ سِلْسِلو ٿاڏِيو -

- A. گُلي سڌارڻاڳي
B. پوپٽي هيراننداڳي
C. تارا ميرچنداڳي
D. ڪلا پراڪاش
E. يَشوڌرا واڌواڳي

1. A, B, C, D, E
2. B, C, D, E, A
3. C, D, E, A, B
4. D, E, A, B, C

جُرمڻ جِ سال جِ آڌار تِ سِلْسِلو ٿاڏِيو:

- A. گُلي سڌارڻاڳي
B. پوپٽي هيراننداڳي
C. تارا ميرچنداڳي
D. ڪلا پراڪاش
E. يَشوڌرا واڌواڳي

1. A, B, C, D, E
2. B, C, D, E, A
3. C, D, E, A, B
4. D, E, A, B, C

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

133 101083

बाल कहाणियुनि जे किताबनि जी इशाअत जो सिलसिलो ठाहियो -

- A. परियुनि जूं आखाणियूं
- B. रंगबिरंगी आखाणियूं
- C. डाडीअ जूं आखाणियूं
- D. नई बस्ती
- E. नवानवे नढियूं आखाणियूं

- 1. C, A, E, B, D
- 2. B, A, C, E, D
- 3. C, E, A, D, B
- 4. C, B, A, E, D

پال ڪهاڻين جي ڪتابن جي اشاعت جو سلسلو ٺاهيو:

- A. پرين جو آڪٽيون
- B. رنگبرنگي آڪٽيون
- C. ڏاڏيءَ جون آڪٽيون
- D. نئين بستي
- E. نوانوي ننڍيون آڪٽيون

- 1. C, A, E, B, D
- 2. B, A, C, E, D
- 3. C, E, A, D, B
- 4. C, B, A, E, D

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

134 101084

पहाके जो सही सिलसिलो ठाहियो -

- A. विकणी चार
- B. वठिजे
- C. हिकड़ी
- D. चरिया
- E. वाछां

- 1. D, A, B, C, E
- 2. A, B, C, D, E
- 3. C, B, A, D, E
- 4. D, A, E, B, C

پهاڪي جو صحيح سلسلو ٺاهيو:

- A. وڪڻي چار
B. ونجي
C. هڪڙي
D. چريا
E. وڇان

1. D, A, B, C, E
2. A, B, C, D, E
3. C, B, A, D, E
4. D, A, E, B, C

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

135 101085

ساहित्य اڪادمي اوارڊ حاصل ٿيل شاعريءَ جي ڪتابن جو سلسلو ٺاهيو -

- A. ڪوماچ
B. جيءَ جهرڪو
C. چيخ
D. صراحي
E. واريءَ پريو پلانڊ

1. A, B, C, D, E
2. B, C, D, E, A
3. C, D, E, A, B
4. D, E, A, B, C

ساهتيه اڪادمي اوارڊ حاصل ٿيل شاعريءَ جي ڪتابن جو سلسلو ٺاهيو:

- A. ڪماچ
B. جيءَ جهرڪو
C. چيخ
D. صراحي
E. واريءَ پريو پلانڊ

1. A, B, C, D, E
2. B, C, D, E, A
3. C, D, E, A, B
4. D, E, A, B, C

A1 1
:

1

A2 2
:

2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

136 101086

Given below are two statements:

Statement I: 'शाह ॲ सचल जो तक्राबुली अभ्यास' किताब जो लेखक मनोहर मटलाणी आहे।

Statement II: मनोहर मटलाणी पेशे सां इंजीनियर आहे।

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

Given below are two statements:

Statement I: 'شاہ ۽ سچل جي تقابلي پيش ڪتاب جو ليکڪ منوهر مٽلاڻي آهي'

Statement II: منوهر مٽلاڻي پيشي سان انجنيئر آهي

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

A1 1
:
1
A2 2
:
2
A3 3
:
3
A4 4
:
4

Objective Question

137 101087

Given below are two statements:

Statement I: NCPSL वज़ारत-ए-तालीम जे अधीन आहे।

Statement II: NCPSL जो चेयरमैन वज़ीर-ए-तालीम आहे।

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

Given below are two statements:

Statement I: ائين سي بي سي ايل وزارت تعليم جي آئين آهي

Statement II: ائين سي بي سي ايل جو چئرمين وزير تعليم آهي

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 : 4

4

Objective Question

138 101088

Given below are two statements:

Statement I: कन्हैयालाल लेखवाणी संगीतकार आहे।

Statement II: कन्हैयालाल लेखवाणी भाषा विज्ञानी आहे।

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

Given below are two statements:

Statement I: کنعبداللہ لیکو اٹی سنگیتکار آہی

Statement II: کنعبداللہ لیکو اٹی پاشا وگیا نی آہی

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

A1 : 1

1

A2 : 2

2

A3 : 3

3

A4 4
:
4

Objective Question

139 101089

Given below are two statements:

Statement I: बलदेव गाजरा स्वतंत्रता सेनानी आहे।

Statement II: बलदेव गाजरा सिंधी फिल्म डायरेक्टर आहे।

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

Given below are two statements:

Statement I: بلديو گاجرا سونترتا سيناني آهي

Statement II: بلديو گاجرا سنڌي فلم ڊائريڪٽر آهي

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

A1 1
:
1

A2 2
:
2

A3 3
:
3

A4 4
:
4

Objective Question

140 101090

Given below are two statements:

Statement I: पहलाजु निहालाणी नाविल नवीसु आहे।

Statement II: पहलाजु निहालाणी शाइरु आहे।

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

Given below are two statements:

Statement I: پهلاج نهالائي ناول نويس آهي

Statement II: پهلاج نهالائي شاعر آهي

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

1. Both statement I and statement II are true
2. Both statement I and statement II are false
3. Statement I is true but statement II is false
4. Statement I is false but statement II is true

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

141 101091

टकरू पढ़ी सुवाल 91 खां 95 ताई जवाबु डियो -

"असां हंजऊं हठ खामणु लूसणु मंझि थियो."

ज़ाहिरु आहे ते हिन बैत में 'हठ योग' ड्राहुं इशारो आहे. सन्तु कवी चवे थो त असां पंहिंजे पलअ में 'हठ योग' खे झलियो आहे या 'हठ योग' इखितयारु कर आहे. हिते खामण, लूसण जो मतिलबु हठ योग जे मार्ग वारनि कष्टनि कशालनि सां आहे, जेके तमामु डुखिया मजिया वेंदा आहिनि. 'जोगु पचाइण', आमु चविणी आहे. उन मां ज़ाहिरु आहे त योगु हिक बाहि वांगुरू आहे. जंहिं में योगीअ खे पंहिंजो पाणु पचाइणो थो पवे, मथिएं बैत जो मतिलबु साफु आहे त असां हठ योगु इखितयारु कयो आहे ऐं असां खे कष्टनि कशालनि, जली खाक थियण ऐं कराटिजण खे मिठो करे भोगिणो आहे. अहिडो इशारो हिक ब्रिए बैत मां बि मिले थो:

रोई म करि पधिरो, हठ मंझें ई जाल

जां जां पिरियां न मिडे तनि कठीए जीअं बाल

अणठहकदड़ लफ़्ज आहे -

1. खामणु
2. लूसणु
3. सड़णु
4. डुखियो

ڪر پڙهي سوال 91 کان 95 تائين جواب ڏيو:

ان هنجئون هٿ، ڪامڻ، لوسڻ منجه ٿيو
 اهر آهي ت هن بيت ۾ اھڻ يوگ ڏانهن اشارو آهي. سنڌ ڪري چوي ٿو ت اسان پنهنجي ڀلي ۾ 'هٿ يوگ' کي جهليو آهي يا 'هٿ يوگ' اختيار ڪيو آهي. هتي ڪامڻ، لوسڻ
 و مطلب هٿ يوگ جي مارگ وارن ڪشڻن، ڪشڻن سان آهي، جيڪي تمام ڏکيا مڃيا ويندا آهن. 'جوگ پڄاڻ' عام چوڻي آهي. ان مان ظاهر آهي ت يوگ هڪ باه وانگر
 ي، جنهن ۾ يوگي کي پنهنجو پاڻ بڻائڻو ٿو پوي. مٿين بيت جو مطلب صاف آهي ت اسان هٿ يوگ اختيار ڪيو آهي ۽ اسان کي ڪشڻن ڪشڻن ۾ جلي خاڪ ٿيڻ ۽
 ڪارائتو ڪي ماڻ ڪري پوڄڻو آهي. اهڙو اشارو هن ٻئي بيت مان ملي ٿو. روئيءَ ۾ ڪر پٿرو، هٿ منجهين ئي جال
 ان جان پريان ن مڙي، تن ڪاليءَ جيئن بال

؛ ٻيڪندڙ لفظ آهي:

1. ڪامڻ
2. لوسڻ
3. سڙڻ
4. ڏکيو

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

142 | 101092

ٽوڪرڻ پڌري سوال 91 خاڻ 95 تائين جواب ڏيو -

"اساڻا هنجڙن هٿ خامڻو لوسڻ مڙي ٿيو."

ڄاڻاڻو آهي ته هين بيت ۾ 'هٿ يوگ' ڏاڏو ڏيکاري آهي. سنڌو ڪوي چوي ٿو ت اسان پنهنجي ڀلي ۾ 'هٿ يوگ' کي جهليو آهي يا 'هٿ يوگ' اختيار ڪيو آهي. هتي ڪامڻ، لوسڻ
 آهي. هتي خامڻو، لوسڻ جو مطلب هٿ يوگ جي مارگ وارن ڪشڻن، ڪشڻن سان آهي، جيڪي تمام ڏکيا مڃيا ويندا آهن. 'جوگ پڄاڻ' عام چوڻي آهي. ان مان ظاهر آهي ت يوگ هڪ باه وانگر
 چوي ٿو پوي. مٿين بيت جو مطلب صاف آهي ت اسان هٿ يوگ اختيار ڪيو آهي ۽ اسان کي ڪشڻن ڪشڻن ۾ جلي خاڪ ٿيڻ ۽ ڪارائتو ڪي ماڻ ڪري پوڄڻو آهي. اهڙو اشارو هن ٻئي بيت مان ملي ٿو. روئيءَ ۾ ڪر پٿرو، هٿ منجهين ئي جال
 ان جان پريان ن مڙي، تن ڪاليءَ جيئن بال

روئيءَ ۾ ڪر پٿرو، هٿ منجهين ئي جال

ان جان پريان ن مڙي، تن ڪاليءَ جيئن بال

'هٿ يوگ' کي پنهنجي ڀلي ۾ ڏيکاري آهي -

1. انسانن
2. ديوتاؤن
3. سنڌو ڪويون
4. دانهن

ڪر پڙهي سوال 91 کان 95 تائين جواب ڏيو:

ان هنجئون هٿ، ڪامڻ، لوسڻ منجه ٿيو
 اهر آهي ت هن بيت ۾ اهڙو ڏانهن اشارو آهي. سنڌ ڪري چوي ٿو ت اسان پنهنجي پلي ۾ 'هٿ بوگ' کي جهليو آهي يا 'هٿ بوگ' اختيار ڪيو آهي. هتي ڪامڻ، لوسڻ
 و مطلب هٿ بوگ جي مارگ وارن ڪشڻن، ڪشڻن سان آهي، جيڪي تمام ڏکيا مڃيا ويندا آهن. 'جوڳ پڄاڻڻ' عام چوڻي آهي. ان مان ظاهر آهي ت بوگ هڪ باه وانگر
 ي، جنهن ۾ بوگيءَ کي پنهنجو پاڻ بڻائڻو ٿو پوي. مٿين بيت جو مطلب صاف آهي ت اسان هٿ بوگ اختيار ڪيو آهي ۽ اسان کي ڪشڻن ڪشڻن ۾ جلي خاڪ ٿيڻ ۽
 ڪارائڻ کي ماڻ ڪري پوڳڻو آهي. اهڙو اشارو هن پلي بيت مان ملي ٿو. روئيءَ ۾ ڪر پڙو، هٿ منجهين ئي جال
 ان جان پريان ن مڙي، تن ڪاليءَ جيئن بال

ت بوگ کي پنهنجي پلاءَ ۾ جهليو آهي:

1. انسانن
2. ديوتائن
3. سنڌ ڪرين
4. دائون

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

143 101093

ٽڪر پڙهي سوال 91 کان 95 تائين جواب ڏيو -

"اساڻا هنجڙن هٿ خامڻ لوسڻ مڃڻ ٿيو."

ڄاڻاڻو آهي ته هين بيت ۾ 'هٿ بوگ' ڏاڏو اشارو آهي. سنڌ ڪري چوي ٿو ت اسان پنهنجي پلي ۾ 'هٿ بوگ' کي جهليو آهي يا 'هٿ بوگ' اختيار ڪيو آهي. هتي ڪامڻ، لوسڻ
 و مطلب هٿ بوگ جي مارگ وارن ڪشڻن، ڪشڻن سان آهي، جيڪي تمام ڏکيا مڃيا ويندا آهن. 'جوڳ پڄاڻڻ' عام چوڻي آهي. ان مان ظاهر آهي ت بوگ هڪ باه وانگر
 ي، جنهن ۾ بوگيءَ کي پنهنجو پاڻ بڻائڻو ٿو پوي. مٿين بيت جو مطلب صاف آهي ت اسان هٿ بوگ اختيار ڪيو آهي ۽ اسان کي ڪشڻن ڪشڻن ۾ جلي خاڪ ٿيڻ ۽
 ڪارائڻ کي ماڻ ڪري پوڳڻو آهي. اهڙو اشارو هن پلي بيت مان ملي ٿو. روئيءَ ۾ ڪر پڙو، هٿ منجهين ئي جال
 ان جان پريان ن مڙي، تن ڪاليءَ جيئن بال

روئ م ڪري پڙو، هٿ مڃڻ ٿيو

ڄاڻاڻو آهي ته هين بيت ۾ 'هٿ بوگ' ڏاڏو اشارو آهي. سنڌ ڪري چوي ٿو ت اسان پنهنجي پلي ۾ 'هٿ بوگ' کي جهليو آهي يا 'هٿ بوگ' اختيار ڪيو آهي. هتي ڪامڻ، لوسڻ

'هٿ بوگ' جو مارڻ مڃڻو آهي:

1. تمام سولو
2. تمام ڏکيو
3. آسان وارو
4. آرام وارو

ڪر پڙهي سوال 91 کان 95 تائين جواب ڏيو:

ان هنجئون هٿ، ڪامڻ، لوسڻ منجه ٿيو
 اهر آهي ت هن بيت ۾ اهڙو ڏانهن اشارو آهي. سنڌ ڪري چوي ٿو ت اسان پنهنجي ڀليءَ ۾ 'هٿ بوگ' کي جهليو آهي يا 'هٿ بوگ' اختيار ڪيو آهي. هتي ڪامڻ، لوسڻ
 و مطلب هٿ بوگ جي مارگ وارن ڪشڻن، ڪشڻن سان آهي، جيڪي تمام ڏکيا مڃيا ويندا آهن. 'جوگ پڄاڻ' عام چوڻي آهي. ان مان ظاهر آهي ت بوگ هڪ باه وانگر
 ي، جنهن ۾ بوگيءَ کي پنهنجو پاڻ بڻائڻو ٿو پوي. مٿئين بيت جو مطلب صاف آهي ت اسان هٿ بوگ اختيار ڪيو آهي ۽ اسان کي ڪشڻن ڪشڻن ۾ جلي خاڪ ٿيڻ ۽
 ڪارائتو ڪي ماڻ ڪري پوڄڻو آهي. اهڙو اشارو هن ٻئي بيت مان ملي ٿو. روئيءَ ۾ ڪر پٿرو، هٿ منجهين ئي جال
 ان جان پريان ن مڙي، تن ڪاڻيءَ جيئن بال

ت بوگ جو مارگ مڃيو ويو آهي

1. تمام سٺو
2. تمام ڏکيو
3. آئند وارو
4. آرام وارو

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

144 101094

ٽڪرڻ پڌري سवाल 91 खां 95 ताई जवाबु डियो -

"असां हंजळं हठ खामणु लूसणु मंझि थियो."

ज्ञाहिरु आहे ते हिन बैत में 'हठ योग' डाहुं इशारो आहे. सन्तु कवी चवे थो त असां पंहिजे पलअ में 'हठ योग' खे झलियो आहे या 'हठ योग' इख्तियारु कर आहे. हिते खामण, लूसण जो मतिलबु हठ योग जे मार्ग वारनि कष्टनि कशालनि सां आहे. जेके तमामु डुखिया मजिया वेंदा आहिनि. 'जोगु पचाइण', आमु चविणी आहे. उन मां ज्ञाहिरु आहे त योगु हिक बाहि वांगुरू आहे. जंहिं में योगीअ खे पंहिंजो पाणु पचाइणो थो पवे. मथिएं बैत जो मतिलबु साफु आहे त असां हठ योगु इखितयारु कयो आहे ऐं असां खे कष्टनि कशालनि, जली खाक थियण ऐं कराटिजण खे मिठो करे भोगिणो आहे. अहिडो इशारो हिक बिए बैत मां बि मिले थो:

रोई म करि पधिरो, हठ मंझें ई जाल

जां जां पिरियां न मिडे तनि कठीए जीअं बाल

'खामणु' लफ़ज जो ज़िदु आहे -

1. खाइणु
2. पचणु
3. ठरणु
4. मजणु

ڪر پڙهي سوال 91 کان 95 تائين جواب ڏيو:

ان هنجئون هٿ، ڪامڻ، لوسڻ منجه ٿيو
 اهر آهي ت هن بيت ۾ اھڻ يوگ ڏانهن اشارو آهي. سنڌ ڪري چوي ٿو ت اسان پنهنجي پلي ۾ 'هٿ يوگ' کي جهليو آهي يا 'هٿ يوگ' اختيار ڪيو آهي. هتي ڪامڻ، لوسڻ
 و مطلب هٿ يوگ جي مارگ وارن ڪشڻن، ڪشالڻ سان آهي، جيڪي تمام ڏکيا مڃيا ويندا آهن. 'جوگ پڄاڻ' عام چوڻي آهي. ان مان ظاهر آهي ت يوگ هڪ باه وانگر
 ي، جنهن ۾ يوگي کي پنهنجو پاڻ بڻائڻو ٿو پوي. مٿئين بيت جو مطلب صاف آهي ت اسان هٿ يوگ اختيار ڪيو آهي ۽ اسان کي ڪشڻن ڪشالڻ ۾ جلي خاڪ ٿيڻ ۽
 ڪارائتو ڪي ماڻ ڪري پوڳڻو آهي. اهڙو اشارو هن ٻئي بيت مان ملي ٿو. روئيءَ ۾ ڪر پٿرو، هٿ منجهين ئي جال
 ان جان پريان ن مڙي، تن ڪاليءَ جيئن بال

سڻ لفظ جو ضد آهي:

1. ڪامڻ
2. بچڻ
3. ٺرڻ
4. مڃڻ

A1
:

1

A2
:

2

A3
:

3

A4
:

4

Objective Question

145 | 101095

ٽوڪرڻ پڌري سवाल 91 खां 95 ताई जवाबु डियो -

"असां हंजळं हठ खामणु लूसणु मंझि थियो."

ज़ाहिरु आहे ते हिन बैत में 'हठ योग' ड्राहुं इशारो आहे. सन्तु कवी चवे थो त असां पंहिजे पलअ में 'हठ योग' खे झलियो आहे या 'हठ योग' इख्तियारु कर आहे. हिते खामण, लूसण जो मतिलबु हठ योग जे मार्ग वारनि कष्टनि कशालनि सां आहे. जेके तमामु डुखिया मजिया वेंदा आहिनि. 'जोगु पचाइण', आमु चविणी आहे. उन मां ज़ाहिरु आहे त योगु हिक बाहि वांगुरू आहे, जंहिं में योगीअ खे पंहिंजो पाणु पचाइणो थो पवे. मथिएं बैत जो मतिलबु साफु आहे त असां हठ योगु इखितयारु कयो आहे ऐं असां खे कष्टनि कशालनि, जली खाक थियण ऐं कराटिजण खे मिठो करे भोगिणो आहे. अहिडो इशारो हिक ब्रिए बैत मां बि मिले थो:

रोई म करि पथिरो, हठ मंझें ई जाल

जां जां पिरियां न मिडे तनि कठीए जीअं बाल

'जोगु पचाइण' इस्तलाह जी माना आहे -

1. सख्तु महिनत करणु
2. घुमणु घतणु
3. आराम पसंद
4. मौजूं माणणु

کر پڑھی سوال 91 کاں 95 تائیں جواب دیو:

سان هنجئون هٺ، ڪامڻ، لوسٽ منجه ٿيو
 ٺاهر آهي ت هن بيت ۾ هٺ يوگ ڏانهن اشارو آهي. سنت ڪوي چوي ٿو ت اسان پنهنجي پليءَ ۾ هٺ يوگ ڪي جهليو آهي يا هٺ يوگ اختيار ڪيو آهي. هتي ڪامڻ، لوسٽ
 و مطلب هٺ يوگ جي مارگ وارن ڪشٽن، ڪشال سان آهي، جيڪي تمام ڏکيا مڃيا ويندا آهن. 'جروگ ڇانڻ' عام چوڻي آهي. ان مان ظاهر آهي ت يوگ هڪ باه وانگر
 ي، جنهن ۾ يوگيءَ کي پنهنجو پاڻ بچائڻو ٿو پوي. مٿئين بيت جو مطلب صاف آهي ت اسان هٺ يوگ اختيار ڪيو آهي ۽ اسان کي ڪشٽن ڪشالن ۾ جلي خاڪ ٿيڻ ۽
 عارالحج کي مات ڪري پوڄڻو آهي. اهڙو اشارو هن ٻئي بيت مان ملي ٿو. رونيءَ ۾ ڪر پڌرو، هٺ منجهين ٿي جال
 ان جان ڀريان مڙي، تن ڪالءِ جيئن ٿي

نوگ پڄاڻ! اصطلاح جي معني آهي:

1. سخت محنت کرنا
2. آرام پسند
3. گھمٹ گھمٹ
4. موجوں مائل

$$\begin{matrix} A1 & 1 \\ ; & \end{matrix}$$

1

$$\begin{array}{c} A2 \\ \vdots \end{array} \quad 2$$

2

$$\begin{array}{c} \text{A3} \\ \vdots \end{array} \quad 3$$

3

$$\begin{array}{c} A4 \\ \vdots \end{array} \quad 4$$

4

Objective Question

146 101096

टुकरू पढ़ी सुवाल 96 खां 100 ताई जवाबु डियो -

પર હનનિ. લગે થો ગુઝાઇપ રખાન તે ई ज़ोर डिनो आहे. गुझियूं गाल्हियूं न कयूं आहिन. सिंधीअ में पहिरियों दरिवेशु शाइरु जंहिं जे शइर खे उलट बासीअ जी सिफ़त हेठि आणे सघिजे थो. सो आहे हज़रत नुह हालाई जंहिं जो हिक् शइरु उलट बासीअ जी सिफ़त ते खडो उतरे थो. उहो शइरु हिन तरह आहे.

उपटियां त अंधियूं पूरियूं पिरीं पसनि
आहे अखडियुनि का अजबू परि पसण जी.

उन बाद लगे थो ते सिंधी अ में उहा रिवायत शाह लतीफ़ अगिते वधाई आहे. जेतोणीक बाद में सामी ऐं बियनि सन्त शाहरनि घणियूं उलट बासियूं लिखियं आहिन. शाह साई अ जो ते अक्कीदो ई हओ:

अखि उलटी धार वंड उल्टो आम सीं
जे लहवारी लोकु वहे त तूं ऊचो वहु ओभार
मंझां नूच निहार पर पठीरो पिरिं डे

अण्ठहकंदड लफ़्जु आहे -

1. रक्कीबु
2. परमात्मा
3. पिरीं
4. महबूब

ٽڪر پڙهي سوال 96 کان 100 تائين جواب ڏيو:

پر هنن لڳي ٿو گجهائپ تي ئي زور ڏنو آهي، گجهيون ڳالهيون ن ڪيون آهن. سنڌيءَ ۾ پهريون درويش شاعر جنهن جي شعر کي الٽ باسيءَ جي صفت هيٺ آڻي سگهجي ٿو، سو آهي حيدر نوح هلائي، جنهنجو هڪ شعر الٽ باسيءَ جي صفت تي ڪڙو اٿري ٿو. اهو شعر طرح آهي:

اڀڻيان ت انڌيون، پوريون پرين پسن،
آهي اکڙين ڪا عجب پر پسن جي،
ان بعد لڳي ٿو ت سنڌيءَ ۾ اها روايت شاه لطيف اڳتي وڌائي آهي. جيئو ٿيڪ بعد ۾ سامي ۽ ٻين سنت شاعرن گهڻيون الٽ باسيون لکيون آهن. شاه سائين جو ت عقيدو ئي هو:
اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام سين
جي لهوارو لوڪ وهي، ت تون اوچو وه اوپار،
منجهان نوج نهار، پر پليرو پرين ڏي.

اڻ ٺهڪندڙ لفظ آهي:

1. رقيب
2. پرماتما
3. پرين
4. محبوب

A1 1

:

1

A2 2

:

2

A3 3

:

3

A4 4

:

4

Objective Question

147 101097

ٽڪر پڙهي سوال 96 کان 100 تائين جواب ڏيو -

پر هنن لڳي ٿو گجهائپ تي ئي زور ڏنو آهي، گجهيون ڳالهيون ن ڪيون آهن. سنڌيءَ ۾ پهريون درويش شاعر جنهن جي شعر کي الٽ باسيءَ جي صفت هيٺ آڻي سگهجي ٿو، سو آهي حيدر نوح هلائي، جنهنجو هڪ شعر الٽ باسيءَ جي صفت تي ڪڙو اٿري ٿو. اهو شعر طرح آهي:

اڀڻيان ت انڌيون، پوريون پرين پسن،
آهي اکڙين ڪا عجب پر پسن جي،
ان بعد لڳي ٿو ت سنڌيءَ ۾ اها روايت شاه لطيف اڳتي وڌائي آهي. جيئو ٿيڪ بعد ۾ سامي ۽ ٻين سنت شاعرن گهڻيون الٽ باسيون لکيون آهن. شاه سائين جو ت عقيدو ئي هو:
اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام سين
جي لهوارو لوڪ وهي، ت تون اوچو وه اوپار،
منجهان نوج نهار، پر پليرو پرين ڏي.

اڻ ٺهڪندڙ لفظ آهي:

اڀڻيان ت انڌيون، پوريون پرين پسن،
آهي اکڙين ڪا عجب پر پسن جي،
ان بعد لڳي ٿو ت سنڌيءَ ۾ اها روايت شاه لطيف اڳتي وڌائي آهي. جيئو ٿيڪ بعد ۾ سامي ۽ ٻين سنت شاعرن گهڻيون الٽ باسيون لکيون آهن. شاه سائين جو ت عقيدو ئي هو:
اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام سين
جي لهوارو لوڪ وهي، ت تون اوچو وه اوپار،
منجهان نوج نهار، پر پليرو پرين ڏي.

'اڪڙي' لفظ جي مانا آهي -

1. شاعر
2. روايت
3. ڪردار
4. ڀرو

ٽڪر پڙهي سوال 96 کان 100 تائين جواب ڏيو:

پر هنن لڳي ٿو گجهائپ تي ئي زور ڏنو آهي، گجهيون ڳالهيون ن ڪيون آهن. سنڌيءَ ۾ پهريون درويش شاعر جنهن جي شعر کي الٽ باسيءَ جي صفت هيٺ آڻي سگهجي ٿو، سو آهي حيدر نوح هلائي، جنهنجو هڪ شعر الٽ باسيءَ جي صفت تي ڪڙو اٿري ٿو. اهو شعر طرح آهي:

اڀڻيان ت انڌيون، پوريون پرين پسن،
آهي اکڙين ڪا عجب پر پسن جي،
ان بعد لڳي ٿو ت سنڌيءَ ۾ اها روايت شاه لطيف اڳتي وڌائي آهي. جيئو ٿيڪ بعد ۾ سامي ۽ ٻين سنت شاعرن گهڻيون الٽ باسيون لکيون آهن. شاه سائين جو ت عقيدو ئي هو:

اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام سين
جي لهوارو لوڪ و هي، ت تون اوچو وه اوپار،
منجهان نوج نهار، پريليرو پرين ڏي.

عقيدو لفظ جي معنيٰ آهي:

1. شعر
2. روايت
3. الٽ
4. وشواس

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

148 101098

ٽڪر پڙهي سوال 96 کان 100 تائين جواب ڏيو -

پر هنن لڳي ٿو گجهائپ تي ئي زور ڏنو آهي. سنڌيءَ ۾ پهريون درويش شاعر جنهن جي شعر کي الٽ باسيءَ جي صفت هيٺ آڻي سگهجي ٿو، سو آهي حيدر نوح هلائي، جنهنجو هڪ شعر الٽ باسيءَ جي صفت تي ڪڙو اٿري ٿو. اهو شعر طرح آهي:

اڀڻيان ت انڌيون، پوريون پرين پسن،
آهي اکڙين ڪا عجب پر پسن جي،
ان بعد لڳي ٿو ت سنڌيءَ ۾ اها روايت شاه لطيف اڳتي وڌائي آهي. جيئو ٿيڪ بعد ۾ سامي ۽ ٻين سنت شاعرن گهڻيون الٽ باسيون لکيون آهن. شاه سائين جو ت عقيدو ئي هو:

اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام سين
جي لهوارو لوڪ و هي، ت تون اوچو وه اوپار،
منجهان نوج نهار، پريليرو پرين ڏي.

عقيدو لفظ جي معنيٰ آهي:

1. تاسوراٽ

1. تاسوراٽ
2. جاھيراٽ
3. مالوماٽ
4. سخاٽ

ٽڪر پڙهي سوال 96 کان 100 تائين جواب ڏيو:

پر هنن لڳي ٿو گجهائپ تي ئي زور ڏنو آهي، گجهيون گجهيون ن ڪيون آهن. سنڌيءَ ۾ پهريون درويش شاعر جنهن جي شعر کي الٽ باسيءَ جي صفت هيٺ آڻي سگهجي ٿو، سو آهي حيدر نوح هلائي، جنهنجو هڪ شعر الٽ باسيءَ جي صفت تي ڪڙو اٿري ٿو. اهو شعر طرح آهي:

اڀڻيان ت انڌيون، پوريون پرين پسن،
آهي اکڙين ڪا عجب پر پسن جي،
ان بعد لڳي ٿو ت سنڌيءَ ۾ اها روايت شاه لطيف اڳتي وڌائي آهي. جيئو ٿيڪ بعد ۾ سامي ۽ ٻين سنت شاعرن گهڻيون الٽ باسيون لکيون آهن. شاه سائين جو ت عقيدو ئي هو:

اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام سين
جي لهوارو لوڪ وهي، ت تون اوچو وه اوپار،
منجهان نوج نهار، پر پليرو پرين ڏي.

گجهائپ لفظ جو ضد آهي:

1. تاثرات
2. ظاهرات
3. معلومات
4. خيالات

A1 1

:

A2 2

:

A3 3

:

A4 4

:

4

Objective Question

149 101099

टकरू पढ़ी सुवाल 96 खां 100 ताई जवाबु डियो -

पर हुननि, लगे थो गुझाइप रखण ते ई ज़ोरु डिनो आहे. गुझियूं गाल्हियूं न कयूं आहिन. सिंधीअ में पहिरियों दरिवेशु शाइरु जंहिं जे शइर खे उलट बासीअ जी सिफ़त हेठि आणे सघिजे थो, सो आहे हज़रत नूहु हालाई जंहिं जो हिकु शइरु उलट बासीअ जी सिफ़त ते खड़ो उतरे थो. उहो शइरु हिन तरह आहे.

उपटियां त अंधियूं पूरियूं पिरिं पसनि
आहे अखडियुनि का अजबु परि पसण जी.

उन बाद लगे थो त सिंधीअ में उहा रिवायत शाह लतीफ़ अगिते वधाई आहे. जेतोणीक बाद में सामी ऐं बियनि सन्त शाइरनि घणियूं उलट बासियूं लिखियूं आहिन. शाह साईअ जो त अक़ीदो ई हुओ:

अखि उलटी धार वंउ उल्टो आम सीं
जे लहवारो लोकु वहे त तूं ऊचो वहु ओभार
मंझां नूच निहार पर पुठीरो पिरिं डे

"अखि उलटी धार, वंउ उल्टो आम सीं" शइरु आहे -

1. शाह इनायत
2. शाह अब्दुल लतीफ़
3. शाह करीम
4. शाह हबीबु

ٽڪر پڙهي سوال 96 کان 100 تائين جواب ڏيو:

پر هنن لڳي ٿو گجهائپ تي ئي زور ڏنو آهي، گجهيون ڳالهيون ن ڪيون آهن. سنڌيءَ ۾ پهريون درويش شاعر جنهن جي شعر کي الٽ باسيءَ جي صفت هيٺ آڻي سگهجي ٿو، سو آهي حيدر نوح هلائي، جنهنجو هڪ شعر الٽ باسيءَ جي صفت تي ڪڙو اٿري ٿو. اهو شعر طرح آهي:

اڀڻيان ت انڌيون، پوريون پرين پسن،
آهي اکڙين ڪا عجب پر پسن جي،
ان بعد لڳي ٿو ت سنڌيءَ ۾ اها روايت شاه لطيف اڳتي وڌائي آهي. جيئو ٿيڪ بعد ۾ سامي ۽ ٻين سنت شاعرن گهڻيون الٽ باسيون لکيون آهن. شاه سائين جو ت عقيدو ئي هو:

اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام سين
جي لهوارو لوڪ و هي، ت تون اوچو وه اوپار،
منجهان نوج نهار، پربليرو پرين ڏي.

'اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام ڏي'. شعر آهي:

1. شاه عنايت
2. شاه عبداللطيف
3. شاه ڪريم
4. شاه حبيب

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4

Objective Question

150 101100

टुकरू पढ़ी सुवाल 96 खां 100 ताई जवाबु डियो -

पर हुननि, लगे थो गुझाइप रखण ते ई ज़ोरु डिनो आहे. गुझियूं गाल्हियूं न कयूं आहिन. सिंधीअ में पहिरियो दरवेशु शाइरु जंहिं जे शइर खे उलट बासीअ जी सिफ़त हेठि आणे सघिजे थो, सो आहे हज़रत नूहु हालाई जंहिं जो हिकु शइरु उलट बासीअ जी सिफ़त ते खड़ो उतरे थो. उहो शइरु हिन तरह आहे.

उपटियां त अंधियूं पूरियूं पिरिं पसनि
आहे अखडियुनि का अजबु परि पसण जी.

उन बाद लगे थो त सिंधीअ में उहा रिवायत शाह लतीफ़ अगिते वधाई आहे. जेतोणीक बाद में सामी ऐं बियनि सन्त शाइरनि घणियूं उलट बासियूं लिखियूं आहिन. शाह साईअ जो त अक़ीदो ई हुओ:

अखि उलटी धार वंउ उल्टो आम सीं
जे लहवारो लोकु वहे त तूं ऊचो वहु ओभार
मंझां नूच निहार पर पुठीरो पिरिं डे

'उलट बासी' सिंफ पंहिंजे शइर में कमु आणण वारो पहिरियो दरवेशु शाइरु आहे -

1. शाह इनायत
2. शाह अब्दुल करीम
3. हज़रतु नूहु हालाई
4. शाह लतीफ़

ٽڪر پڙهي سوال 96 کان 100 تائين جواب ڏيو:

پر هنن لڳي ٿو گجهائپ تي ئي زور ڏنو آهي، گجهيون ڳالهيون ن ڪيون آهن. سنڌيءَ ۾ پهريون درويش شاعر جنهن جي شعر کي الٽ باسيءَ جي صفت هيٺ آڻي سگهجي ٿو، سو آهي حضرت نوح هالائي، جنهنجو هڪ شعر الٽ باسيءَ جي صفت تي ڪڙو اٿري ٿو. اهو شعر طرح آهي:

اڀڻيان ت انڌيون، پوريون پرين پسن،
آهي اکڙين ڪا عجب پر پسن جي،

ان بعد لڳي ٿو ت سنڌيءَ ۾ اها روايت شاه لطيف اڳتي وڌائي آهي. جيئوئيڪ بعد ۾ سامي ۽ ٻين سنت شاعرن گهڻيون الٽ باسيون لکيون آهن. شاه سائين جو ت عقيدو ئي هو:

اک الٽي ڌار، ونءُ الٽو عام سين
جي لهوارو لوڪ وهي، ت تون اوچو وه اوپار،
منجهان نوج نهار، پربليرو پرين ڏي.

'الٽ باسي' صنف کي پنهنجي شعر ۾ ڪم آڻڻ وارو پهريون درويشي شاعر آهي:

1. شاه عنايت
2. شاه عبدالڪريم
3. حضرت نوه هالائي
4. شاه لطيف

A1 1
:

1

A2 2
:

2

A3 3
:

3

A4 4
:

4